

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НТУУ «КПІ»

М.З. Згуровський

« 04 »

20 16 р.

## ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**            **05 Соціальні та поведінкові науки**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**        **054 Соціологія**

Ухвалено Вченою радою НТУУ «КПІ»  
(протокол від «11»квітня 2016 р. № 5 )

Київ  
НТУУ «КПІ»  
2016

**РОЗРОБНИКИ:**

Керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми) зі спеціальності:

054 Соціологія:

*Кутуєв Павло Володимирович, д.соц.н., проф.,  
завідувач кафедри соціології*



Члени проектної групи зі спеціальності 054 Соціологія:

*Тесленко Валентин Вікторович, д.пед.н., професор кафедри  
соціології*



*Єнін Максим Наїмович, к.соц.н., доцент кафедри соціології*



*Коржов Геннадій Олександрович, к.соц.н., доцент кафедри  
соціології*



*Майструк Наталія Олегівна, к.соц.н., доцент кафедри соціології*



*Пиголенко Ігор Вікторович, к.філос.н., доцент кафедри соціології*



Освітньо-наукова програма розглянута й рекомендована Методичною радою університету до ухвалення Вченою радою університету (протокол від «31» 03 2016 р. № 7)

Голова Методичної ради



Ю.І. Якименко

## ЗМІСТ

1. Вступ.....	4
2. Нормативні посилання.....	4
3. Визначення.....	4
4. Позначення і скорочення.....	5
5. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.....	5
6. Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми та їх розподіл.....	5
7. Очікувані результати навчання.....	5
8. Перелік навчальних дисциплін.....	14
9. Структурно-логічна схема.....	16
10. Атестація.....	16

## 1. Вступ

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час:

- ліцензуванні та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти.

## 2. Нормативні посилання

- Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»;
- Постанова КМУ від від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»;
- Класифікація видів економічної діяльності : ДК 009:2010. – На заміну ДК 009:2005 ; Чинний від 2012-01-01. – (Національний класифікатор України);
- Класифікатор професій : ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005 ; Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України);
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7;
- Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.

## 3. Визначення

У цьому документі використано терміни та відповідні визначення, що подані у Законі України «Про вищу освіту» та Національному освітньому глосарію: вища освіта.

#### 4. Позначення і скорочення

У цьому документі використані наступні позначення і скорочення:

– ЄКТС (European Credit Transfer and Accumulation System) – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система.

#### 5. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Згідно вимог ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» особа має право здобувати ступінь доктора філософії за умови наявності в неї ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»).

#### 6. Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми та їх розподіл

Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить 4 роки. Обсяг освітньої складової програми – 60 кредитів ЄКТС.

Розподіл кредитів ЄКТС за складовими програми:

<i>Складові програми</i>	<i>Кредитів ЄКТС</i>
<b><i>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</i></b>	<b>33</b>
I.1. Фахова підготовка	23
I.2. Загальнонаукова (філософська) підготовка	6
I.3. Мовно-практична підготовка	4
<b><i>II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i></b>	<b>27</b>
II.1. Науково-дослідна підготовка	23
II.2. Мовно-професійна підготовка	4
<b>Всього/у тому числі за вибором аспірантів</b>	<b>60/не менше 24</b>

#### 7. Очікувані результати навчання

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти зі спеціальності 054 Соціологія аспірант після засвоєння цієї програми має продемонструвати такі результати навчання:

а) формування інтегральної компетентності – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;

б) формування загальних компетентностей:

- системних;
- інструментальних;
- соціально-особистісних;

в) формування професійних компетентностей за видами діяльності:

- науково-дослідна;
- організаційно-управлінська;
- педагогічна.

### 7.1. Системні компетентності та нормативний зміст підготовки

<i>Код</i>	<i>Системні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
СК-1	Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей	<p><b>ЗНАННЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорії та методології критичного аналізу, оцінки та синтезу нових та складних ідей;</li> <li>• масштабів і змісту значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем модерну та модернізації, а також можливих шляхів їх мінімізації та/або подолання;</li> <li>• фундаментальних засад сучасної соціально-наукової картини світу;</li> <li>• принципів розроблення та реалізація проектів теоретико-пізнавального та прикладного характеру;</li> <li>• принципів і алгоритмів роботи дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань;</li> <li>• змісту та методології розробки критичних соціальних теорій емансипаторної направленості.</li> </ul> <p><b>УМІННЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосувати сучасну методологію у науково-дослідницькій та педагогічній діяльності;</li> <li>• планувати, організовувати та реалізовувати дослідницькі проекти;</li> <li>• оцінювати та експлікувати значущість результатів власного наукового дослідження для науки та суспільного життя;</li> <li>• використовувати результати наукових досліджень в інших галузях науки для досягнення цілей власного наукового дослідження;</li> <li>• застосовувати критичне мислення до аналізу результатів влас-</li> </ul>
СК-2	Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми	
СК-3	Здатність розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження	
СК-4	Здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проектів та автономно працювати під час їх реалізації	
СК-5	Здатність планувати й організувати роботу дослідницьких колективів з рішення наукових і науково-освітніх завдань	

<i>Код</i>	<i>Системні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
		<p>ного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>здійснювати популяризацію наукового знання, розвінчувати міфи, стереотипи, псевдотеорії масової свідомості, сприяти розповсюдженню наукового світогляду, розкривати приховані механізми функціонування соціальної реальності;</li> <li>виконувати функції публічного експерта, здатного оцінити ефективність альтернативних моделей соціальної політики та обґрунтувати цілі та механізми впровадження заходів, які спрямовані на реалізацію моделі сталого розвитку та на подолання різноманітних форм нерівності та соціальної ексклюзії.</li> </ul>

## 7.2. Інструментальні компетентності та нормативний зміст підготовки

<i>Код</i>	<i>Інструментальні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ІК-1	Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук	<p><b>ЗНАННЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>базових теоретичних положень із різних галузей сучасних знань, можливостей і обмежень їх використання в дослідницько-інноваційної та/або професійній діяльності;</li> <li>сучасних інформаційних та комунікативних технологій;</li> <li>української мови (на досконалому/вільному рівні) та іноземної мови професійного спрямування (на відмінному рівні);</li> <li>різноманітних джерел статистичної, соціально-економічної інформації та соціально-політичної інформації, соціологічних масивів даних та наукометричних баз зі спеціальності.</li> </ul> <p><b>УМІННЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>працювати з бібліографічними каталогами, соціологічними базами даних та наукометричними базами зі</li> </ul>
ІК-2	Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної діяльності	
ІК-3	Здатність знаходити, обробляти й аналізувати релевантну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень	
ІК-4	Здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами	
ІК-5	Здатність організувати наукопедагогічні колективи для викладацької та педагогічної діяльності	

<i>Код</i>	<i>Інструментальні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
		<p>спеціальності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних та представленні результатів;</li> <li>• використовувати інтернет-технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації;</li> <li>• кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз;</li> <li>• вільно користуватись українською та іноземною (в першу чергу - англійською) мовами в науковій роботі, науково-педагогічній та інноваційній діяльності, в практиці повсякденного спілкування в режимі реального часу;</li> <li>• писати українською та іноземною мовою власні наукові твори різного змісту та обсягу (наукова стаття, автореферат, наукова доповідь, запит на науковий грант, договір про співпрацю, звіт з наукової роботи, дисертація тощо);</li> <li>• створювати українською та іноземною мовою (в першу чергу - англійською) власні науково-педагогічні праці різного змісту та обсягу (робоча навчальна програма, текст лекції, розділи в навчальному посібнику, підручнику тощо);</li> <li>• використовувати у власній педагогічній діяльності інформаційні технології дистанційного навчання, організації та проведенні наукових заходів (конференцій, наукових семінарів, майстер-класів тощо).</li> </ul>



### 7.3. Соціально-особистісні компетентності та нормативний зміст підготовки

Код	Соціально-особистісні компетентності	Нормативний зміст підготовки
СОК-1	Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших	<b>ЗНАННЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципів міжособистісної взаємодії в науковому, міжнародному та інформаційному середовищах;</li> <li>• навичок побудови багатовимірної комунікації;</li> <li>• соціальних теорій комунікації;</li> <li>• загальних та професійних етичних стандартів;</li> <li>• соціокультурних розходжень в професійній діяльності;</li> <li>• основних стратегій прийняття та впровадження колективного рішення в соціумі;</li> <li>• системи гуманістичних цінностей;</li> <li>• різновидів міжгрупових конфліктів;</li> <li>• основ ділового та міжнародного листування.</li> </ul>
СОК-2	Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності	
СОК-3	Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних)	
СОК-4	Здатність працювати в команді, формувати продуктивні відношення з колегами	
СОК-5	Здатність вести професійну, науково-дослідну діяльність у міжнародному середовищі	
СОК-6	Здатність дотримуватись та розповсюджувати норми здорового способу життя, показувати приклад для оточуючих	<b>УМІННЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виражати свої емоції у рамках етикету;</li> <li>• формувати групову взаємопідтримку в колективі;</li> <li>• здійснювати самооцінку та ко-</li> </ul>

СОК-7	Здатність орієнтуватися в системі загальнолюдських соціальних цінностей, розуміти значення гуманістичних цінностей для збереження й розвитку модерних суспільств	<p>регувати поведінку відповідно до її результатів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперативно ідентифікувати, визнавати та виправляти помилки;</li> <li>• самовдосконалюватись;</li> <li>• підтримувати комфортний морально-психологічний клімат в колективі;</li> <li>• формувати та підтримувати корпоративну культуру, вносити в неї необхідні зміни;</li> <li>• визначати та встановлювати правила ділового етикету;</li> <li>• налагоджувати ділові стосунки з представниками інших культур; конструктивно сприймати та враховувати критику та поради.</li> </ul>
-------	--	--

#### 7.4. Професійні компетентності та зміст підготовки за спеціальністю

Код	Професійні компетентності	Нормативний зміст підготовки
<b>Науково-дослідна діяльність</b>		
ПК-1	Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у рамках спеціальності соціологія з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій	<p><b>ЗНАННЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соціологічних теорій, їхніх ключових понять, підходів, сучасних інтерпретацій класичних соціологічних теорій та новітніх концептуальних побудовань;</li> <li>• методології науково-дослідницької діяльності у рамках спеціальності соціологія;</li> <li>• способів використання інформаційних технологій у професійній діяльності</li> <li>• етапів проведення та організації соціологічних досліджень;</li> <li>• особливостей презентації наукового матеріалу;</li> </ul>

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ПК-2	Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних досліджень у рамках спеціальності соціологія для вирішення наукових і практичних проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристик впровадження наукових результатів у виробничий процес</li> </ul> <p><b>УМІННЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосовувати принципи та поняття соціологічних концепцій у професійній діяльності;</li> <li>• організовувати соціологічні дослідження різних сфер суспільства;</li> <li>• збирати емпіричний матеріал та аналізувати дані;</li> <li>• писати наукові тексти та готувати презентації наукових результатів;</li> <li>• використовувати комп'ютерні способи аналізу соціологічної інформації.</li> </ul>
ПК-3	Здатність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, математичне й комп'ютерне моделювання у рамках спеціальності соціологія	
<b>Організаційно-управлінська діяльність</b>		
ПК-4	Здатність планувати, організовувати роботу та керувати проектами у рамках спеціальності соціологія	<p><b>ЗНАННЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культури ділового спілкування;</li> </ul>
ПК-5	Здатність виявляти лідерські якості в організації науково-дослідних та освітніх заходів: конференцій, круглих столів, олімпіад та ін.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управлінської культури (правова культура, мовна культура, культура проведення масових науково-дослідних та освітніх заходів, робота з документами та ін.);</li> </ul>
ПК-6	Здатність генерувати наукові ідеї та розробляти на їх основі соціальні технології, що можуть бути використані в організаційно-управлінській діяльності	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особливостей розробки та реалізації соціальних проектів;</li> <li>• морально-етичних цінностей, норм та принципів в науково-дослідницькій та викладацькій роботі, науковому спілкуванні.</li> </ul> <p><b>УМІННЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• організовувати масові науково-дослідні та освітні заходи;</li> <li>• розробка та реалізація соці-</li> </ul>

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
		<p>альних проєктів та соціальних технологій;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведення ділових переговорів, презентації результатів наукових досліджень.</li> </ul>
<b>Педагогічна діяльність</b>		
ПК-7	Здатність розробляти та проводити всі види занять у вищому навчальному закладі	<p><b>ЗНАННЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактичних основ навчального процесу;</li> <li>• таксономії цілей навчального процесу;</li> <li>• методів активізації пізнавальної діяльності студентів;</li> <li>• особливостей методики проведення практичних і семінарських занять;</li> <li>• дидактики лабораторних занять і комп'ютерного практикуму;</li> <li>• принципів контролю навчальних досягнень студентів та аналізу його результатів;</li> <li>• сутності нових та інформаційних технологій навчання у вищій школі.</li> </ul> <p><b>УМІННЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулювати навчальні цілі та обирати відповідний навчальний матеріал і його структуру;</li> <li>• планувати навчальні заняття згідно з робочою програмою кредитного модуля;</li> <li>• розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити заняття різних видів;</li> <li>• забезпечувати послідовність викладення матеріалу та міждисциплінарні зв'язки;</li> <li>• організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів</li> </ul>
ПК-8	Здатність застосовувати новітні педагогічні, у тому числі інформаційні, технології у навчальному процесі.	

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
		критичне мислення та уміння здійснювати діяльність за всіма її складовими; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обирати методи та засоби навчання і контролю;</li> <li>• здійснювати контроль і оцінку його результатів та проводити корекцію процесу навчання;</li> <li>• організовувати та аналізувати свою педагогічну діяльність;</li> <li>• аналізувати навчальну та навчально-методичну літературу і використовувати її в педагогічній практиці.</li> </ul>

#### 7.5. Професійні компетентності та зміст підготовки за спеціалізацією

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
<b>Науково-дослідна діяльність</b>		
ПК-1	Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у рамках спеціальності «Соціологія».	<b>ЗНАННЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологічних засад динаміки наукових дослідницьких програм в історичній соціології</li> <li>• логіки еволюції соціологічних теорій модернів, модернізацій та розвитку</li> <li>• найвпливовіших теорій історичної соціології модернів, модернізацій та розвитку, моделей взаємодії ідеології та дослідницьких програм у галузі історичної соціології модернів, модернізацій та розвитку</li> <li>• дефініцій основних понять соціології науки і техніки взагалі і соціології знання, соціального конструювання науки і технологій зокрема;</li> <li>• ючових постатей в області досліджень із соціології знання/соціального конструювання</li> </ul>
ПК-2	Здатність до аналізу, синтезу, сприйняття інформації, постановки мети і вибору шляхів її досягнення, оволодіння культурою мислення;	
ПК-3	Здатність створювати принципово нові ідеї і продукти, мати креативність, ініціативність;	
ПК-4	Здатність демонструвати розуміння взаємозв'язку між формами знання і поведінкою людини, використати соціологічні критерії в аналізі форм знання — епістеми, техне, фронезису	
ПК-5	Здатність розуміти і критично оцінювати різноманітність підходів до аналізу форм знання/науки/техніки	
ПК-6	Здатність застосовувати основні концепції і окремі поняття соціології знання/науки/техніки до аналізу реалізації	

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
	льних проблемних ситуацій, розгляда- ти конкретну практику наукових спів- товариств в контексті розрізень по- шуків і накопичення знання;	науки і технологій; • вирізняти специфіку соціоло- гії знання, соціології науки, со- ціального конструювання науки і технологій, когнітивної соціо- логії, культурної антропології і інших суміжних дисциплін зі схожою проблематикою;
ПК-7	Здатність враховувати особливу роль науки/техніки/контексту як способу виробництва знання в сучасному су- спільстві і як специфічного соціального інституту і практики;	• методології компаративних досліджень в соціології • теорій модерну та модерніза- ції суспільств в європейському контексті • теорій демократичної транс- формації суспільства • типології та соціальних фак- торів модернізації політичних режимів Східної та Центральної Європи
ПК-8	Здатність здійснювати порівняльні соціологічні дослідження країн Центрально-східноєвропейського ре- гіону	<b>УМІННЯ</b> • використовувати методологію та методи історичної соціології • аналізувати та оцінювати політику модернізації та розвитку • аналізувати та оцінювати іде- ологічні формації, що вплива- ють на формування політики модернізації та розвитку • використовувати професійні навички аналізу соціально- теоретичних джерел, літерату- ри, ЗМІ • орієнтуватися в різноманітні підходів до предмета соціології знання, соціального конструю- вання науки і технологій; • застосовувати техніки пошу- ку і складання релевантної бібліографії для постановки до- слідницької проблеми • демонструвати дослідницьке

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
		<p>(новаторське) відношення до розгляду соціальних проблем з означеної проблематики, знаходити/ конструювати емпіричні відповідники поставлених проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонструвати здатність самокритичної, рефлексії оцінки своїх дослідницьких проектів, вміння відстежувати і виправляти власні помилки в ході дослідницького процесу.</li> <li>• Застосовувати соціологічні методи кросс-національних та кросс-культурних досліджень</li> <li>• Використовувати методологію багатовимірного соціологічного аналізу європейських суспільств</li> </ul> <p>Прогнозувати особливості розвитку держав Центрально-східноєвропейського регіону.</p>

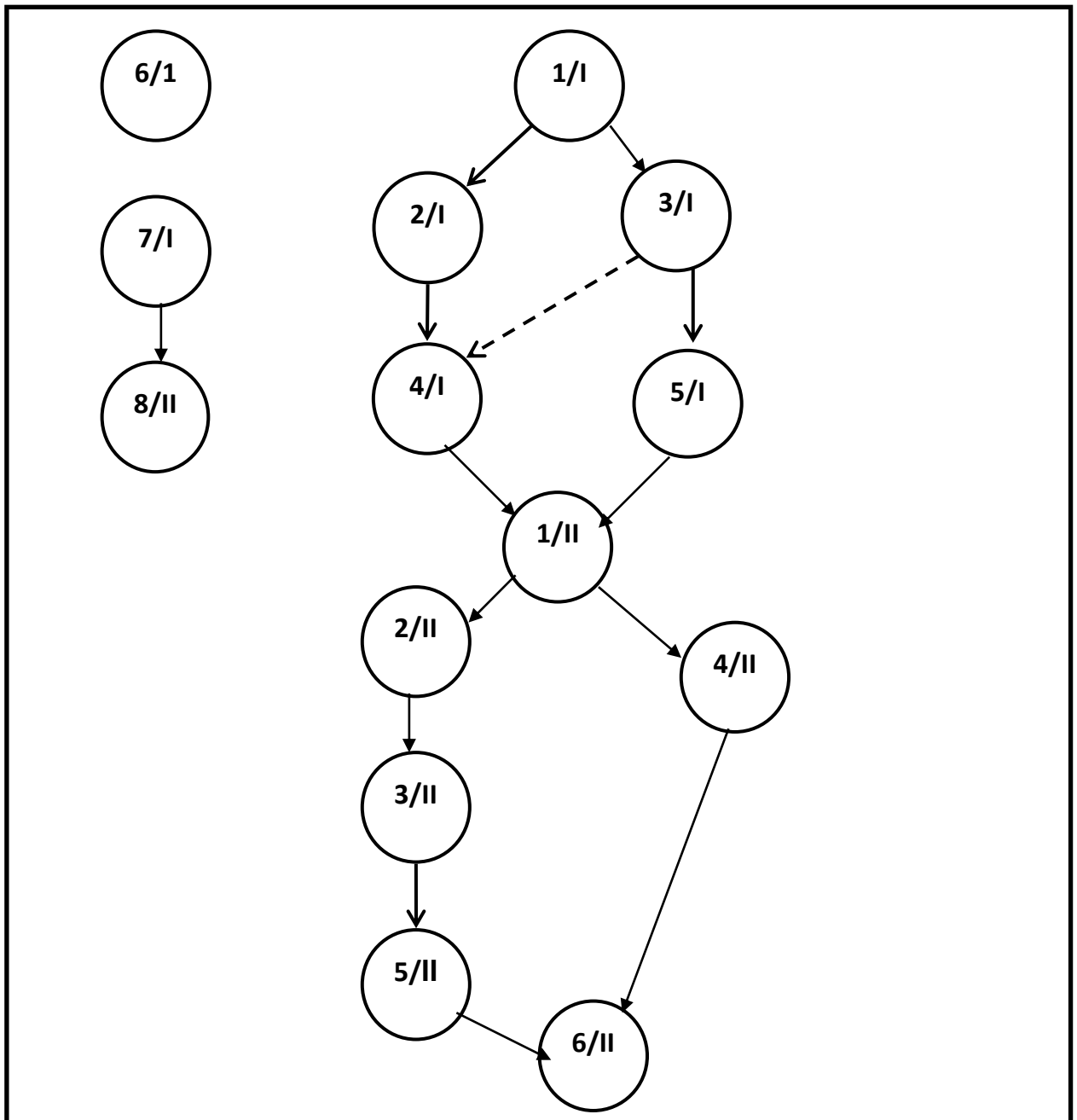
## 8. Перелік навчальних дисциплін

<i>№</i>	<i>Навчальні дисципліни</i>	<i>Кредитів ЄКТС</i>
<b>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>		
<b>I.1. Фахова підготовка</b> (Навчальні дисципліни для здобуття глибоких знань зі спеціальності)		<b>23</b>
1 /I	Епістемологія соціально-наукового пізнання	4
2/I	Історична соціологія модернів, модернізацій та розвитку	5
3/I	Трансформація та модернізація країн Східної та Центральної Європи	4
4/I	Суспільні рухи	5
5/I	Моніторинг та оцінювання наукових проектів	5
<b>I.2. Загальнонаукова (філософська) підготовка</b> (Навчальні дисципліни для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями)		<b>6</b>
6/I	Загально-наукові (філософські) дисципліни (за вибором аспіранта)	4
6/2	Навчальна дисципліна (за вибором аспіранта)	2
<b>I.3. Мовно-практична підготовка</b> (Навчальні дисципліни для здобуття мовних компетентностей)		<b>4</b>

№	Навчальні дисципліни	Кредитів ЄКТС
7/І	Навчальна дисципліна мовно-практичної підготовки	4
<b>ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>		
<b>ІІ.1. Науково-дослідна підготовка</b> (Навчальні дисципліни для здобуття універсальних компетентностей дослідника)		<b>23</b>
1/ІІ	Методологія наукових досліджень	4
2/ІІ	Педагогічна навчальна дисципліна	4
3/ІІ	Н/Д з соціального конструювання науки та техніки (за вибором аспіранта)	4
4/ІІ	Н/Д з методології соціологічних досліджень (за вибором аспіранта)	3
5/ІІ	Н/Д з ідентичності та цінності в суспільствах модерну (за вибором аспіранта)	4
6/ІІ	Н/Д з управління науковими проектами (за вибором аспіранта)	3
7/ІІ	Педагогічна практика	3
<b>ІІ.2. Мовно-професійна підготовка</b> (Навчальні дисципліни для здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі)		<b>4</b>
п/ІІ	Навчальні дисципліни мовно-професійної підготовки (за вибором аспіранта)	4
<b>Всього/у тому числі за вибором аспірантів</b>		<b>60/24</b>



## 9. Структурно-логічна схема



## 10. Атестація

Атестація проводиться на основі аналізу успішності виконання аспірантом відповідної освітньо-наукової програми, оцінювання якості вирішення здобувачем ступеня «доктор філософії» задач діяльності, що передбачені даним Стандартом та рівня сформованості компетентностей, зазначених у розділі 7 у формі складання екзаменів та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.