

05

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою КПІ ім. Ігоря Сікорського
(протокол № 10 від «13» 12 2021 р.)

Голова Вченої ради


Михайло ІЛЬЧЕНКО



Філологія

Philology

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 035 Філологія

галузі знань 03 Гуманітарні науки

Кваліфікація: Доктор філософії з філології

Введено в дію Наказом ректора
КПІ ім. Ігоря Сікорського

від 15.02.2022 № 104/25/2022

Київ – 2021

ПРЕАМБУЛА

РОЗРОБЛЕНО проектною групою:

Голова проектної групи:

Лариса ТАРАНЕНКО, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, гарант ОНП доктора філософії



Члени проектної групи:

Наталя КОСМАЦЬКА, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови

Валентина МАРЧЕНКО, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови

Лідія ОЛІЙНИК, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови



Завідувачі кафедр:

Наталя КОСМАЦЬКА, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови, завідувач кафедри теорії, практики та перекладу французької мови

Олена ЛАЗЕБНА, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови, завідувач кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови

Лариса ТАРАНЕНКО, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, гарант ОНП доктора філософії, завідувач кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови



ПОГОДЖЕНО:

Науково-методична комісія університету зі спеціальності 035 Філологія

Голова НМКУ  Лариса ТАРАНЕНКО

(протокол № 4 від «08» 12 2021 р.)

Методична рада КПП ім. Ігоря Сікорського

Голова Методичної ради  Юрій ЯКИМЕНКО

(протокол № 2 від «09» 12 2021 р.)

ВРАХОВАНО:

Зауваження та пропозиції стейкхолдерів за результатами громадського обговорення:

- науково-педагогічних працівників кафедр теорії, практики та перекладу англійської мови, теорії, практики та перекладу німецької мови та теорії, практики та перекладу французької мови факультету лінгвістики КПІ ім. Ігоря Сікорського;
- здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП «Філологія» зі спеціальності 035 Філологія;
- фахівців навчально методичного відділу КПІ ім. Ігоря Сікорського;
- фахівців в галузі філології.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

Михайло БОНДАР, директор Міжнародного Центру Перекладів MYVIC SOLUTIONS;

Ольга ІЛЬЧЕНКО, д-р філол. н., професор, завідувач кафедри іноземних мов Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України;

Мігель-Анхель КАНДЕЛЬ МОРА, д-р з прикладної лінгвістики, професор, професор кафедри прикладної лінгвістики Політехнічного Університету м. Валенсії, Королівство Іспанія;

Олександр ЛАГОДИНСЬКИЙ, д-р пед. н., професор, начальник кафедри іноземних мов Воєнно-дипломатичної академії імені Євгенія Березняка;

Руслана САВЧУК, д-р філол. н., професор, професор кафедри іспанської та французької філології Київського національного лінгвістичного університету;

Енкарна Ідальго ТЕНОРІО, д-р філософії з лінгвістики англійської мови, професор, кафедра англійської та німецької мови Університету Гранади, м. Гранада, Королівство Іспанія;

Йолита УРБАНАВИЧЕНЕ, д-р гуманітарних наук, старший науковий співробітник Центру досліджень стандартної мови, Інститут литовської мови, м. Вільнюс, Литовська Республіка.

Здобувачі вищої освіти, які були залучені до розробки освітньо-наукової програми:

Валерія ГАВРИЛЕНКО, аспірантка четвертого року навчання (гр. ЛА-в18ф);

Юлія ЗАЙЧЕНКО, аспірантка четвертого року навчання (гр. ЛА-18ф);

Ірина КРИВЕНЕЦЬ, аспірантка четвертого року навчання (гр. ЛФ-18ф);

Катерина НАДТОЧІЙ, аспірантка другого року навчання (гр. ЛН-01ф).

ОНП обговорено після надходження всіх побажань і пропозицій від здобувачів ступеня доктор філософії за ОНП «Філологія», випускників аспірантури КПІ ім. Ігоря Сікорського за спеціальністю 035 Філологія, представників академічної спільноти, роботодавців та схвалено засіданнях кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови (протокол № 5 від 24.11.2021 р.), кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови (протокол № 4 від 10.11.2021 р.) та кафедри теорії, практики та перекладу французької мови (протокол № 4 від 24.11.2021 р.)

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| 1. Профіль освітньої програми | 5 |
| 2. Перелік компонентів освітньої програми..... | 13 |
| 3. Структурно-логічна схема освітньої програми | 14 |
| 4. Наукова складова освітньої програми..... | 15 |
| 5. Форма атестації здобувачів вищої освіти..... | 17 |
| 6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми | 18 |
| 7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми | 19 |

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

зі спеціальності 035 «Філологія»

| 1 – Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва ЗВО та інституту/факультету | Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», факультет лінгвістики |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь ВО – доктор філософії Освітня кваліфікація – доктор філософії з філології |
| Офіційна назва ОНП | Філологія |
| Тип диплому та обсяг ОНП | Диплом доктора філософії, одиничний <u>Освітня складова</u> 40 кредитів ЄКТС, термін підготовки 4 роки <u>Наукова складова</u> передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації |
| Наявність акредитації | Програма неакредитована, подача програми на акредитацію до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти планується у 2021–2022 навчальному році |
| Цикл/ рівень ВО | НРК України – 8 рівень QF-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня магістра |
| Мова(и) викладання | Українська/англійська/німецька/французька |
| Термін дії ОНП | До наступної акредитації |
| Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми | http://osvita.kpi.ua/ розділ “Освітні програми», http://fl.kpi.ua/ , http://ktrpam.kpi.ua/ , http://ktrpnm.kpi.ua/ , http://ktrppfm.kpi.ua/ |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців ступеня доктора філософії з філології, здатних до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, організаційно-управлінської, перекладацької та педагогічної діяльності в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 «Філологія» у закладах вищої освіти. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область | <i>Об’єктами</i> вивчення та професійної діяльності доктора філософії за спеціальністю «Філологія» є мова(и) (в |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, структурно-функційному, лінгвопрагматичному, комунікативно-когнітивному, соціокультурному, психолінгвістичному, стилістичному та інших аспектах); жанрово-стильові різновиди текстів; письмова та усна комунікації й забезпечення інформації в різних галузях народного господарства науки, техніки, освіти, культури шляхом перекладу різножанрових текстів іноземною і державною мовою; міжкультурна та масова комунікації в усній і письмовій формах.</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі філології.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області включає історію розвитку та сучасний стан наукових філологічних знань; теорії, концепції і термінологію з досліджуваного філологічного напрямку.</p> <p>Методи, методика, технології та інструменти: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у галузі філологічних наук; загальнонаукові, філологічні, статистичні методи дослідження мови, мовлення, тексту, лінгвістичний та інформаційно-комунікаційний інструментарій, необхідний і достатній для здійснення професійної та науково-інноваційної діяльності.</p> |
| Орієнтація ОНП | <p>Науково спрямована освітня програма передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем дослідницько-інноваційної діяльності в галузі філології, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> |
| Основний фокус ОНП | <p>Основний фокус програми – формування здатності здійснювати інноваційну діяльність і проводити дослідження в галузі мовознавства, перекладознавства та суміжних наукових напрямів, упроваджувати результати дослідницького пошуку в науковій і викладацькій діяльності з урахуванням вітчизняного, загальноєвропейського та світового контекстів, використовувати професійно-орієнтовані знання під час викладання в закладах вищої</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | освіти. |
| Особливості ОНП | Інтеграція фахової підготовки в межах широкого спектру сучасних перекладознавчих (з акцентом на фахові мови) та мовознавчих студій у когнітивно-дискурсивному, когнітивно-комунікативно-прагматичному, соціолінгвістичному, лінгвоконтрастивному й лінгвоенергетичному аспектах з виходом в освітянську та інші професійні сфери. Широке застосування міжнародної академічної мобільності та подвійного наукового керівництва із залученням зарубіжних фахівців. |

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

| | |
|---------------------------------|--|
| Придатність до працевлаштування | Відповідно до ДК003:2008 випускник має можливість займати первинні посади відповідно до першого та другого класифікаційного угруповання: 2310.2 Викладач вищого навчального закладу, 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу, 2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклади), 2444.1 Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади), 2444.1 Філолог-дослідник, 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів, 2444.2 Філологи, лінгвісти, перекладачі та усні перекладачі. Випускник також може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у галузі гуманітарної освіти в державних і приватних установах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо. |
| Подальше навчання | Продовження освіти в докторантурі та/або участь в постдокторських програмах; має право на здобуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих. |

5 – Викладання та оцінювання

| | |
|------------------------|--|
| Викладання та навчання | Навчання проводиться у парадигмі проблемно-орієнтованого підходу. Форми організації навчання охоплюють лекції, семінарські і практичні заняття у малих групах (до 8 осіб), самостійну роботу з можливістю консультацій з викладачем, індивідуальні заняття із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій та змішане навчання (електронне навчання (e-learning), онлайн-лекції). |
|------------------------|--|

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Інформація щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів є доступною в системі «Електронний кампус» та на сайтах кафедр ФЛ.</p> <p>Обговорення проміжних результатів дослідження упродовж усіх років навчання. Два останні роки навчання (а для здобувачів ступеня доктора філософії поза аспірантурою – три останні роки навчання) відведено для підготовки до захисту дисертаційної роботи: оформлення наукових досягнень аспіранта у формі дисертації, підсумовування повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно до чинних вимог. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка до випускної атестації (захисту дисертації).</p> |
| Оцінювання | <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів відбувається відповідно до визначених критеріїв Рейтингової системи оцінювання, що передбачає поточний і семестровий контроль у вигляді презентацій, письмових і усних екзаменів, заліків.</p> <p>Передбачено захист звіту з педагогічної практики, доповіді на наукових семінарах і конференціях, участь у наукових проєктах та фахових публікаціях у журналах, які індексуються в наукометричних базах даних.</p> <p>Обов'язковими є атестація здобувача за результатами виконання індивідуального плану (двічі на рік) та підсумковий звіт (прилюдний захист основних положень кваліфікаційної роботи у спеціалізованій вченій раді відповідно до вимог законодавства).</p> |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, перекладу в процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. |
| Загальні компетентності (ЗК) | |
| ЗК 1 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань. |
| ЗК 2 | Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел. |

| | |
|--|---|
| ЗК 3 | Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. |
| ЗК 4 | Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (німецькою або англійською) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формах. |
| ЗК 5 | Усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики. |
| ЗК 6 | Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. |
| ЗК 7 | Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів. |
| Фахові компетентності спеціальності | |
| ФК 1 | Здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. |
| ФК 2 | Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх, у тому числі задля реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень. |
| ФК 3 | Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів. |
| ФК 4 | Здатність розв'язувати широке коло проблемі завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів. |
| ФК 5 | Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері. |
| ФК 6 | Здатність до всебічного аналізу лінгвокогнітивних та соціокультурних процесів, до моделювання та прогнозування тенденцій розвитку мовних, позамовних та мовленнєвих явищ. |
| ФК 7 | Здатність до наукового пошуку у мовознавчій сфері на основі системного аналізу |
| ФК 8 | Здатність до інноваційного переосмислення і застосування методів інших галузей знань для реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень. |
| ФК 9 | Здатність до передперекладацького аналізу тексту з метою організації, впорядкування та реалізації послідовності логічних операцій задля |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | забезпечення еквівалентності та адекватності перекладу. |
| ФК 10 | Здатність до раціонального та ефективного використання інноваційних інформаційних технологій на різних етапах провадження науково-дослідної та перекладацької діяльності. |
| ФК 11 | Здатність оперувати концептуальними, методологічними та фактологічними знаннями щодо теоретичних, практичних, методичних питань міжкультурного спілкування. |
| ФК 12 | Здатність вмотивовувати толерантну міжкультурну взаємодію в рамках ведення наукової дискусії та академічного письма. |
| ФК 13 | Здатність проведення ґрунтовного аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу з використанням дослідницьких підходів і методів. |
| ФК 14 | Здатність використовувати комунікативні стратегії наукового дискурсу з позиції інтенційного, діяльнісного та когнітивного підходів для ефективно реалізації поставлених цілей в рамках дослідження. |
| ФК 15 | Здатність розробляти логічні і методологічні основи науки; створювати моделі наукової доктрини. |
| ФК 16 | Здатність розвивати науково-дослідні стратегії, зокрема стратегії самоконтролю і самооцінки та стратегії дослідницького самовдосконалення. |
| ФК 17 | Здатність до удосконалення педагогічної майстерності, методологічної культури, методичної рефлексії, критичності мислення упродовж життя. |
| ФК 18 | Здатність планувати, організовувати професійну, науково-інноваційну, перекладацьку та викладацьку діяльність, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів. |
| Програмні результати навчання | |
| ПРН 1 | Мати передові концептуальні та методологічні знання з філології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових теоретичних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. |
| ПРН 2 | Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати власних оригінальних наукових досліджень, наукові та прикладні проблеми філології державною та іноземною мовами в усній та писемній формах: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо); кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях. |

| | |
|--------|---|
| ПРН 3 | Планувати й виконувати теоретичні та/або експериментальні дослідження з філології та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням фахових інструментів, методів та підходів, критично аналізувати результати власних досліджень і здобутки інших науковців у контексті всього комплексу сучасних знань. |
| ПРН 4 | Розробляти та реалізовувати науково-інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі теоретичні та прикладні проблеми філології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. |
| ПРН 5 | Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань і принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. |
| ПРН 6 | Здійснювати оцінку результатів пізнавальної науково-професійної діяльності та її регулювання, будувати і втілювати ефективні стратегії дослідницького саморозвитку та професійного самовдосконалення. |
| ПРН 7 | Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі. |
| ПРН 8 | Розробляти структурно-смісловий алгоритм для проведення наукового дослідження та реалізації поставлених завдань. |
| ПРН 9 | Використовувати методологічний інструментарій різних галузей знань для реалізації завдань інноваційних міждисциплінарних досліджень. |
| ПРН 10 | Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці, літературознавстві, перекладознавстві. |
| ПРН 11 | Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого, літературного та перекладознавчого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних |
| ПРН 12 | Використовувати лінгвістичний та комунікаційний інструментарій для забезпечення інноваційної наукової діяльності. |
| ПРН 13 | Володіти принципами організації та розробки дослідницько-інноваційних проєктів, гносеологічних та аксіологічних орієнтирів сучасної науки і суспільства. |
| ПРН 14 | Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного, літературного чи перекладознавчого |

| | |
|--------|---|
| | матеріалу. |
| ПРН 15 | Дотримуватися правил наукової етики, правових та соціальних норм у процесі професійної та науково-інноваційної діяльності. |
| ПРН 16 | Дотримуватися правил академічної доброчесності. |
| ПРН 17 | На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально-філософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. |
| ПРН 18 | Аналізувати лінгвокогнітивні процеси для забезпечення мети інноваційного наукового пошуку. |
| ПРН 19 | Застосовувати на практиці системи автоматизованого перекладу та методи обробки даних, працювати з лінгвістичними корпусами, лексикографічними та інформаційно-пошуковими системами. |
| ПРН 20 | Представляти результати роботи у вигляді завершених науково-дослідних розробок (наукових публікацій, доповідей, презентацій тощо). |
| ПРН 21 | Використовувати знання перекладознавчої, лінгвокогнітивної, прагматичної, соціокультурної та психолінгвістичної парадигм для оптимізації міжкультурної взаємодії. |
| ПРН 22 | Володіти прийомами особистісного саморозвитку та самовдосконалення, актуалізації своїх потенційних можливостей та подальшої самореалізації. |
| ПРН 23 | Застосовувати комунікативні стратегії наукового дискурсу, перекладу й академічного письма задля забезпечення безперервного розвитку філологічної науки, проведення наукових досліджень у тісному зв'язку з міжнародною науковою спільнотою. |

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|-----------------------------------|---|
| Кадрове забезпечення | Відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня ВО, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції. |

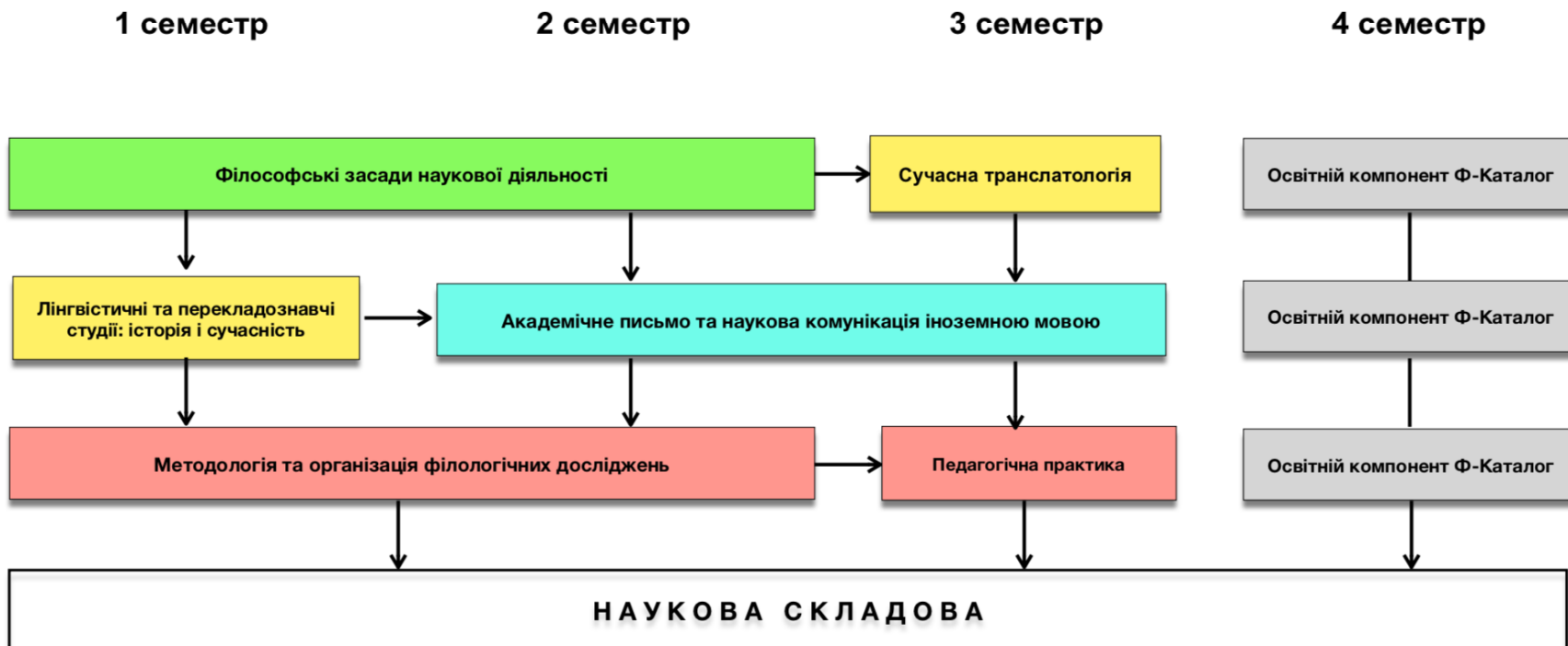
| | |
|--|---|
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Відповідно до технологічних вимог щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. No 1187 в чинній редакції. Користування Науково-технічною бібліотекою КПІ ім. Ігоря Сікорського. Користування літературою, наданою лекторами Німецької академічної служби обмінів. |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Можливість укладання договорів про кредитну мобільність з іншими ЗВО України, які готують докторів філософії зі спеціальності 035 Філологія. |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» та зарубіжними навчальними закладами-партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договір про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) з Гуманітарним факультетом Католицького університету м. Льовен (м. Льовен, Бельгія); • Договір про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) з Політехнічним університетом Валенсії (м. Валенсія, Королівство Іспанія); • Договір про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) з Університетом Гранади (м. Гранада, Королівство Іспанія); • Договір про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) з Університетом Думлупінар (м. Кютах'я, Республіка Туреччина); • Договір про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) з Єнським університетом імені Фрідріха Шиллера (м. Єна, Федеративна Республіка Німеччина); • Угода про співпрацю з Німецькою академічною службою обмінів / DAAD (Федеративна Республіка |

| | |
|--|---|
| | Німеччина). |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Може здійснюватися українською або англійською мовою, за умови володіння мовою навчання на рівні не нижче В2. |

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| Код | Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота) | К-сть кредитів в ЄКТС | Форма підсумкового контролю |
|---|---|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові (нормативні) компоненти ОП | | | |
| Освітні компоненти для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями | | | |
| 301/1 | Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця | 2 | залік |
| 301/2 | Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія | 2 | екзамен |
| 301/3 | Філософські засади наукової діяльності. Частина 3. Філософські проблеми мовознавства | 2 | залік |
| Освітні компоненти для здобуття мовних компетентностей | | | |
| 302/1 | Академічне письмо та наукова комунікація іноземною мовою. Частина 1. Академічне письмо іноземною мовою. | 3 | екзамен |
| 302/2 | Академічне письмо та наукова комунікація іноземною мовою. Частина 2. Риторика наукової комунікації іноземною мовою | 3 | залік |
| Освітні компоненти для здобуття глибинних знань зі спеціальності | | | |
| ПО1/1 | Лінгвістичні та перекладознавчі студії: історія і сучасність. Частина 1. Історія лінгвістичних учень | 3 | екзамен |
| ПО1/2 | Лінгвістичні та перекладознавчі студії: історія і сучасність. Частина 2. Сучасні парадигми лінгвістичних досліджень | 2 | залік |
| ПО2 | Сучасна транслатологія | 5 | екзамен |
| Освітні компоненти для здобуття універсальних компетентностей дослідника | | | |
| ПО3/1 | Методологія та організація філологічних досліджень. Частина 1. Методологія філологічних досліджень | 2 | залік |
| ПО3/2 | Методологія та організація філологічних досліджень. Частина 2. Організація науково-дослідної діяльності з філології | 2 | залік |
| ПО4 | Педагогічна практика | 2 | залік |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| ВО1 | Освітній компонент Ф-Каталог | 4 | залік |
| ВО2 | Освітній компонент Ф-Каталог | 4 | залік |
| ВО3 | Освітній компонент Ф-Каталог | 4 | залік |
| Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів: | | 28 | |
| Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів: | | 12 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОГРАМИ | | 40 | |

3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ



- Освітні компоненти для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями
- Освітні компоненти для здобуття мовних компетентностей
- Освітні компоненти для здобуття глибоких знань зі спеціальності
- Освітні компоненти для здобуття універсальних компетентностей дослідника
- Вибіркові освітні компоненти

4. НАУКОВА СКЛАДОВА

| Рік підготовки | Зміст наукової роботи аспіранта | Форма контролю |
|----------------|---|--|
| 1 рік | Обґрунтування та затвердження теми власного наукового дослідження, визначення змісту, строків виконання та обсягу наукових робіт; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, здійснення огляду та аналізу існуючих поглядів та підходів, що розвинулися в сучасній науці за обраним напрямом. Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей. | Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта на вченій раді інституту / факультету, звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік |
| 2 рік | Проведення під керівництвом наукового керівника власного наукового дослідження, що передбачає вирішення дослідницьких завдань шляхом застосування комплексу теоретичних та емпіричних методів. Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей. | Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік |
| 3 рік | Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження; обґрунтування наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення. Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей. | Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік |
| 4 рік | Оформлення наукових досягнень аспіранта у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в | Звітування про хід виконання індивідуального |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>наукових статтях відповідно чинних вимог. Впровадження одержаних результатів та отримання підтверджувальних документів. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації).</p> | <p>плану аспіранта двічі на рік Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Захист PhD дисертації.</p> |
|--|--|---|

5. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувача наукового ступеня доктор філософії з філології за освітньо-науковою програмою «Філологія» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (кандидатської дисертації). Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується у репозиторії НТБ Університету для вільного доступу. Атестація здійснюється відкрито та публічно. Випускна атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому наукового ступеня доктор філософії з присвоєнням кваліфікації доктор філософії з філології за освітньо-науковою програмою «Філологія».

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| | ЗО1 | ЗО2 | ПО1 | ПО2 | ПО3 | ПО4 | Наукова складова |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------|
| ЗК 1 | + | | | | | | + |
| ЗК 2 | | + | | + | + | | + |
| ЗК 3 | | | + | | + | | + |
| ЗК 4 | | + | | | | | + |
| ЗК 5 | + | + | | | | | + |
| ЗК 6 | | | | | + | | + |
| ЗК 7 | | + | | | + | | + |
| ФК 1 | | | + | | + | | + |
| ФК 2 | | + | + | | + | | + |
| ФК 3 | | | + | | | | + |
| ФК 4 | | | + | | | | + |
| ФК 5 | | + | | | + | | + |
| ФК 6 | | | + | | | | + |
| ФК 7 | + | | | | + | | + |
| ФК 8 | | | + | | + | | + |
| ФК 9 | | | | + | | | |
| ФК 10 | | | | + | + | | + |
| ФК 11 | | | + | | + | | + |
| ФК 12 | | | + | | + | | + |
| ФК 13 | | | | | + | | + |
| ФК 14 | | + | + | | + | | + |
| ФК 15 | | | | | + | | + |
| ФК 16 | + | | | | | | + |
| ФК 17 | | | | | | + | |
| ФК 18 | | | | + | + | + | |

7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| | ЗО1 | ЗО2 | ПО1 | ПО2 | ПО3 | ПО4 | Наукова складова |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------|
| ПРН 1 | | | + | | + | | + |
| ПРН 2 | | + | | | + | | + |
| ПРН 3 | | | + | + | + | | + |
| ПРН 4 | + | | | | + | | + |
| ПРН 5 | | | | | | + | |
| ПРН 6 | + | | | | + | | + |
| ПРН 7 | | | | + | + | | + |
| ПРН 8 | | | | | + | | + |
| ПРН 9 | | | + | | + | | + |
| ПРН 10 | | | + | + | | | + |
| ПРН 11 | | + | + | + | + | | + |
| ПРН 12 | | | | | + | | + |
| ПРН 13 | | | | | + | | + |
| ПРН 14 | | | + | + | + | | + |
| ПРН 15 | + | + | | | | | + |
| ПРН 16 | + | + | | | | | + |
| ПРН 17 | + | | | | | + | + |
| ПРН 18 | | | + | | | | + |
| ПРН 19 | | | | + | + | | |
| ПРН 20 | | + | | + | + | | + |
| ПРН 21 | | | + | | | | |
| ПРН 22 | | | | | | + | |
| ПРН 23 | | + | | | + | | + |