

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НТУУ «КПІ»

М.З. Згуровський

« 11 » 04 2016 р.



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **03 Гуманітарні науки**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **035 Філологія**

Ухвалено Вченою радою НТУУ «КПІ»
(протокол від «11»квітня 2016 р. № 5)

Київ
НТУУ «КПІ»
2016

РОЗРОБНИКИ:

Керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми) зі спеціальності:
Ищенко Ніна Григорівна, доктор філологічних наук, професор
кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови



Члени проектної групи зі спеціальності:

Калита Алла Андріївна, доктор філологічних наук, професор
кафедри теорії, практики та перекладу французької мови
Лисенко Гелена Людвигівна, в. о. завідувача кафедри теорії, практики та
перекладу німецької мови, професор, кандидат філологічних наук, до-
цент



Освітньо-наукова програма розглянута й рекомендована Методичною радою уні-
верситету до ухвалення Вченою радою університету
(протокол від «31» березня 2016 р. № 7)

Голова Методичної ради

 Ю.І. Якименко



ЗМІСТ

1. Вступ	4
2. Нормативні посилання	4
3. Визначення	4
4. Позначення і скорочення.....	4
5. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	5
6. Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми та їх розподіл.....	5
7. Очікувані результати навчання	5
8. Перелік навчальних дисциплін.....	12
9. Структурно-логічна схема	14
10. Атестація.....	14

1. Вступ

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час:

- ліцензуванні та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти.

2. Нормативні посилання

- Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»;
- Постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»;
- Класифікація видів економічної діяльності : ДК 009:2010. – На заміну ДК 009:2005 ; Чинний від 2012-01-01. – (Національний класифікатор України);
- Класифікатор професій : ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005 ; Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України);
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7;
- Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.

3. Визначення

У цьому документі використано терміни та відповідні визначення, що подані у Законі України «Про вищу освіту» та Національному освітньому глосарію: вища освіта.

4. Позначення і скорочення

У цьому документі використані наступні позначення і скорочення:

- ЄКТС (European Credit Transfer and Accumulation System) – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система.

5. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Згідно вимог ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» особа має право здобувати ступінь доктора філософії за умови наявності в неї ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»).

6. Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми та їх розподіл

Обсяг освітньої складової програми – 60 кредитів ЄКТС.

Розподіл кредитів ЄКТС за складовими програми:

Складові програми	Кредитів ЄКТС
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	33
I.1. Фахова підготовка	23
I.2. Загальнонаукова (філософська) підготовка	6
I.3. Мовно-практична підготовка	4
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	27
II.1. Науково-дослідна підготовка	23
II.2. Мовно-професійна підготовка	4
Всього/у тому числі за вибором аспірантів	60/не менше 15

7. Очікувані результати навчання

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія аспірант після засвоєння цієї програми має продемонструвати такі результати навчання:

а) формування інтегральної компетентності – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;

б) формування загальних компетентностей:

- системних;
- інструментальних;
- соціально-особистісних;

в) формування професійних компетентностей за видами діяльності:

- науково-дослідна;
- організаційно-управлінська;
- педагогічна.

7.1. Системні компетентності та нормативний зміст підготовки

Код	Системні компетентності	Нормативний зміст підготовки
СК-1	Здатність до збору, критичного аналізу, систематизації інформації, фактів, синтезу нових знань, що дозволяють будувати причинно-наслідкові зв'язки між явищами і прогнозувати їх перебіг;	ЗНАННЯ - принципів системного пізнання істотних властивостей явищ, встановлення їхніх закономірностей, причинно-наслідкових зв'язків і взаємодії; - стратегій наукового пошуку; - когнітивних стратегій як способів одержання, обробки, збереження, аналізу, синтезу, використання
СК-2	Здатність розробляти стратегічні доктрини науки;	
СК-3	Здатність до системного генерування нових ідей, до саморефлексії та саморозвитку, до збагачення та переоцінки до-	

<i>Код</i>	<i>Системні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
	свіду;	
СК-4	Здатність креативно підходити до розв'язання актуальних соціальних, культурних, етичних проблем, питань наукового і професійно орієнтованого характеру та прогнозувати їх наслідки.	інформації, необхідної для досягнення певної мети; - принципів функціонування пізнавальної сфери та способів її контролю, що включають метапізнання, метакогнітивні знання та досвід;
СК-5	Здатність до включення у всесвітній реальний та віртуальний науковий та освітній простір, до планування та ініціювання дослідницько-інноваційних проєктів, до організації роботи дослідницьких колективів	УМІННЯ - застосовувати стратегії наукового пошуку; - застосовувати когнітивні стратегії у професійній та науково-інноваційній діяльності; - здійснювати оцінку результатів пізнавальної діяльності та її регулювання; - розробляти структурно-смысловий алгоритм для проведення наукового дослідження та реалізації поставлених завдань; - працювати автономно та у команді, виявляючи готовність до спільної діяльності на мотиваційному, змістовному та операційному рівнях.

7.2. Інструментальні компетентності та нормативний зміст підготовки

<i>Код</i>	<i>Інструментальні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ІК-1	Здатність досліджувати проблеми із використанням емпіричних і теоретичних методів пізнання	ЗНАННЯ: - емпіричних та теоретичних методів пізнання;
ІК-2	Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науково-інноваційній діяльності	- сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що застосовуються у науково-інноваційній діяльності;
ІК-3	Здатність до проведення міждисциплінарних філологічних досліджень, з використанням сучасного методологічного інструментарію	- основних концепцій та тенденцій проведення міждисциплінарних філологічних досліджень;
ІК-4	Здатність до всебічного забезпечення фахової та наукової комунікації державною та іноземними мовами	- принципів забезпечення фахової та наукової комунікації УМІННЯ: - застосовувати емпіричні та теоретичні методи пізнання - використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; - використовувати методологіч-

<i>Код</i>	<i>Інструментальні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
		<p>ний інструментарій різних галузей знань для реалізації завдань інноваційних міждисциплінарних досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none"> – використовувати лінгвістичний та комунікаційний інструментарій для забезпечення інноваційної наукової діяльності.

7.3. Соціально-особистісні компетентності та нормативний зміст підготовки

<i>Код</i>	<i>Соціально-особистісні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
СОК-1	Здатність забезпечити безперервний розвиток, духовно-етичне і діяльнісно-практичне самовдосконалення, актуалізацію своїх потенційних можливостей з метою ефективної самореалізації	<p>ЗНАННЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил наукової етики, правових, соціальних норм поведінки; принципів міждисциплінарної взаємодії філософії, психології, педагогіки; – законів розвитку суспільства, динаміки соціальних процесів. – комунікативних стратегій аргументації, уникнення конфліктів, само презентації; – особливостей когнітивних та дослідницьких стилів та їх параметрів. <p>УМІННЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіти прийомами особистісного саморозвитку та самовдосконалення, актуалізації своїх потенційних можливостей та подальшої самореалізації; – дотримуватися правил наукової етики, правових та соціальних норм у процесі професійної та науково-інноваційної діяльності; – володіти стратегіями міжособистісної взаємодії, – забезпечувати реалізацію принципів соціальної толерантності в умовах професійної взаємодії з представниками різних культурних, соціальних, релігійних груп; – адаптуватися до мінливої соціальної ситуації у професійній та науково-інноваційній діяльності; – використовувати знання динамі-
СОК-2	Здатність дотримуватись загальнолюдських і національних ціннісних орієнтирів, соціально-етичних та правових норм поведінки у професійній та науково-інноваційній діяльності	
СОК-3	Здатність до соціальної толерантності, до адаптації до соціальних норм, правил, цінностей, моделей поведінки та діяльності в умовах мінливої виробничої та соціальної ситуації у процесі професійної взаємодії з представниками різних культурних, соціальних, релігійних груп	
СОК-4	Здатність забезпечення групової взаємодії у досягненні спільної мети з урахуванням соціальної ситуації	
СОК-5	Здатність реалізувати комунікативні стратегії аргументації через обґрунтування власної позиції; уникнення конфліктів через знаходження компромісних рішень;	
СОК-6	Здатність удосконалювати власний когнітивний та дослідницький стиль	

		<p>ки соціальних процесів для прогнозування перспектив розвитку в професійній і соціальній сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній діяльності; – розробляти й реалізовувати соціальні проекти автономно та у команді; – брати на себе відповідальність за результати своєї професійної праці та науково-інноваційної діяльності.
--	--	---

7.4. Професійні компетентності та зміст підготовки за спеціальністю

Код	Професійні компетентності	Нормативний зміст підготовки
Лінгвоаналітична діяльність		
ПК-1	Здатність застосовувати принципи системної організації мов і закономірності їхнього функціонування у професійній та науково-інноваційній діяльності	<p>ЗНАННЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципів та закономірностей організації, розвитку та функціонування лінгвосеміотичних систем та їх складових; – принципів функціонування лінгвокогнітивних процесів; – когнітивно-дискурсивної парадигми науково-інноваційної міжкультурної комунікації – методологічних парадигм різних галузей знань. <p>УМІННЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчо аналізувати системні міжмовні та міжкультурні розбіжності та застосовувати отримані результати в інноваційній професійній діяльності. – аналізувати лінгвокогнітивні процеси для забезпечення мети інноваційного наукового пошуку; – мобілізувати і реалізувати мовотворчу функцію у практиці міжкультурного спілкування; – проводити міждисциплінарні філологічні дослідження із застосуванням методів інших галузей знань
ПК-2	Здатність до всебічного аналізу лінгвокогнітивних процесів	
ПК-3	Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері на основі системного аналізу	
ПК-4	Здатність до моделювання та прогнозування тенденцій розвитку мовних, позамовних та мовленнєвих явищ	
ПК-5	Здатність до інноваційного переосмислення і застосування методів інших галузей знань для реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень	

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
Інтерлінгвістична діяльність		
ПК-6	Здатність оперувати концептуальними, методологічними та фактологічними знаннями щодо теоретичних, практичних, методичних питань міжкультурного спілкування	ЗНАННЯ: <ul style="list-style-type: none"> – лінгвокогнітивних і прагматичних, соціокультурних та психолінгвістичних аспектів міжкультурного спілкування; – знання принципів реалізації міжкультурної взаємодії в рамках ведення наукової дискусії; – закономірностей та особливостей функціонування жанрів академічного письма; – закономірностей лінгвопрагматичної організації різних типів висловлювань; – комунікативних стратегій наукового дискурсу УМІННЯ: <ul style="list-style-type: none"> – використовувати знання лінгвокогнітивної і прагматичної, соціокультурної та психолінгвістичної парадигм для оптимізації міжкультурної взаємодії; – адаптуватися до нестандартних ситуацій спілкування у лінгвокультурному академічному просторі; – використовувати стратегії лінгвопрагматичної адаптації різних типів висловлювань; – використовувати комунікативні стратегії наукового дискурсу з позиції інтенційного, діяльнісного та когнітивного підходу
ПК-7	Здатність вмотивовувати толерантну міжкультурну взаємодію в рамках ведення наукової дискусії та академічного письма	
ПК-8	Здатність до медіативної мовної та мовленнєвої інтеракції в процесі науково-інноваційної діяльності	
ПК-9	Здатність використовувати комунікативні стратегії наукового дискурсу з позиції інтенційного, діяльнісного та когнітивного підходів для ефективно реалізації поставлених цілей	
Організаційно-управлінська діяльність		
ПК-10	Здатність планувати, організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів	ЗНАННЯ: <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правових документів; – організаційно-правових норм діяльності дослідницьких колективів; – принципів організації та розробки дослідницько-інноваційних проектів, – соціальної психології, зокрема психології спілкування; УМІННЯ:
ПК-11	Здатність нести правову та особисту відповідальність за прийняття рішень	
ПК-12	Здатність оцінювати стратегічний розвиток колективу, організовувати підвищення кваліфікації та проводити тренінги для співробітників	
ПК-13	Здатність забезпечувати захист продуктів інтелектуальної діяльності	

Код	Професійні компетентності	Нормативний зміст підготовки
		<ul style="list-style-type: none"> – планувати та організувати професійну та науково-інноваційну діяльність; – застосовувати інноваційні підходи до організації діяльності дослідницьких колективів відповідно до чинних правових норм; – враховувати різноманітні психологічні фактори, що виникають в управлінському процесі використовувати правові інструменти захисту продуктів інтелектуальної діяльності; – планувати, ініціювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організувати роботу дослідницьких колективів – оптимально поєднувати методи й засоби управлінської діяльності шляхом актуалізації позитивної мотивації колективу
Науково-дослідна діяльність		
ПК-14	Здатність розробляти логічні і методологічні основи науки; створювати моделі наукової доктрини	<p>ЗНАННЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методології проведення наукових досліджень, принципів моделювання та алгоритмізації процесу наукових досліджень – шляхів реалізації концепції безперервного розвитку – гносеологічних та аксіологічних орієнтирів сучасної науки і суспільства – сучасних тенденцій наукового пошуку з використанням потенціалу фундаментальних наук та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, в обсязі, необхідному для досягнення освітньо-наукового рівня доктора філософії (PhD); <p>УМІННЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розробляти логічні і методологічні основи галузі знань, планувати й розробляти дослідницькі дії; передбачати
ПК-15	Здатність розкривати можливості використання системного підходу і синергетики в науковій роботі	
ПК-16	Здатність до наукового забезпечення сучасних потреб суспільства з урахуванням системи аксіологічних орієнтирів	
ПК-17	Здатність розвивати науково-дослідні стратегії, зокрема стратегії самоконтролю і самооцінки та стратегії дослідницького самовдосконалення	
ПК-18	Здатність використовувати потенціал інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення потреб міждисциплінарних філологічних досліджень	

Код	Професійні компетентності	Нормативний зміст підготовки
		<p>наслідки гіпотез із можливістю подальшого корегування; окреслювати етапи дослідження; визначати, уточнювати і конкретизувати пошуково-дослідницьку діяльність через систему окремих послідовних дій для досягнення поставленої мети;</p> <ul style="list-style-type: none"> – розкривати можливості використання системного підходу і синергетики в науковій роботі – здійснювати науковий пошук згідно з викликами, потребами і аксіологічними орієнтирами сучасного суспільства – реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку та самовдосконалення, – застосовувати потенціал інших галузей знань для проведення інноваційних міждисциплінарних філологічних досліджень
Педагогічна діяльність		
ПК-19	Здатність до реалізації освітніх інновацій	<p>ЗНАННЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципів особистісно-орієнтованої освіти, освіти впродовж життя, освітньої автономії; – завдань сучасної вищої освіти; – психолого-дидактичних основ навчального процесу; – таксономії цілей навчального процесу; – методів активізації пізнавальної діяльності студентів; – особливостей методики проведення практичних і семінарських занять; – принципів контролю навчальних досягнень студентів та аналізу його результатів; – сутності нових та інформаційних технологій навчання у вищій школі. <p>УМІННЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулювати і вирішувати завдання, які виникають під час
ПК-20	Здатність до адаптації змісту навчальних дисциплін до нових соціальних, культурних та економічних викликів суспільства.	
ПК-21	Здатність застосовувати новітні педагогічні, у тому числі інформаційні, технології у навчальному процесі.	
ПК-22	Здатність організовувати навчальний процес та контролювати його результативність у відповідності до інноваційних методів, форм і засобів навчання	
ПК-23	Здатність до удосконалення педагогічної майстерності, методологічної культури, методичної рефлексії, критичності мислення упродовж життя	

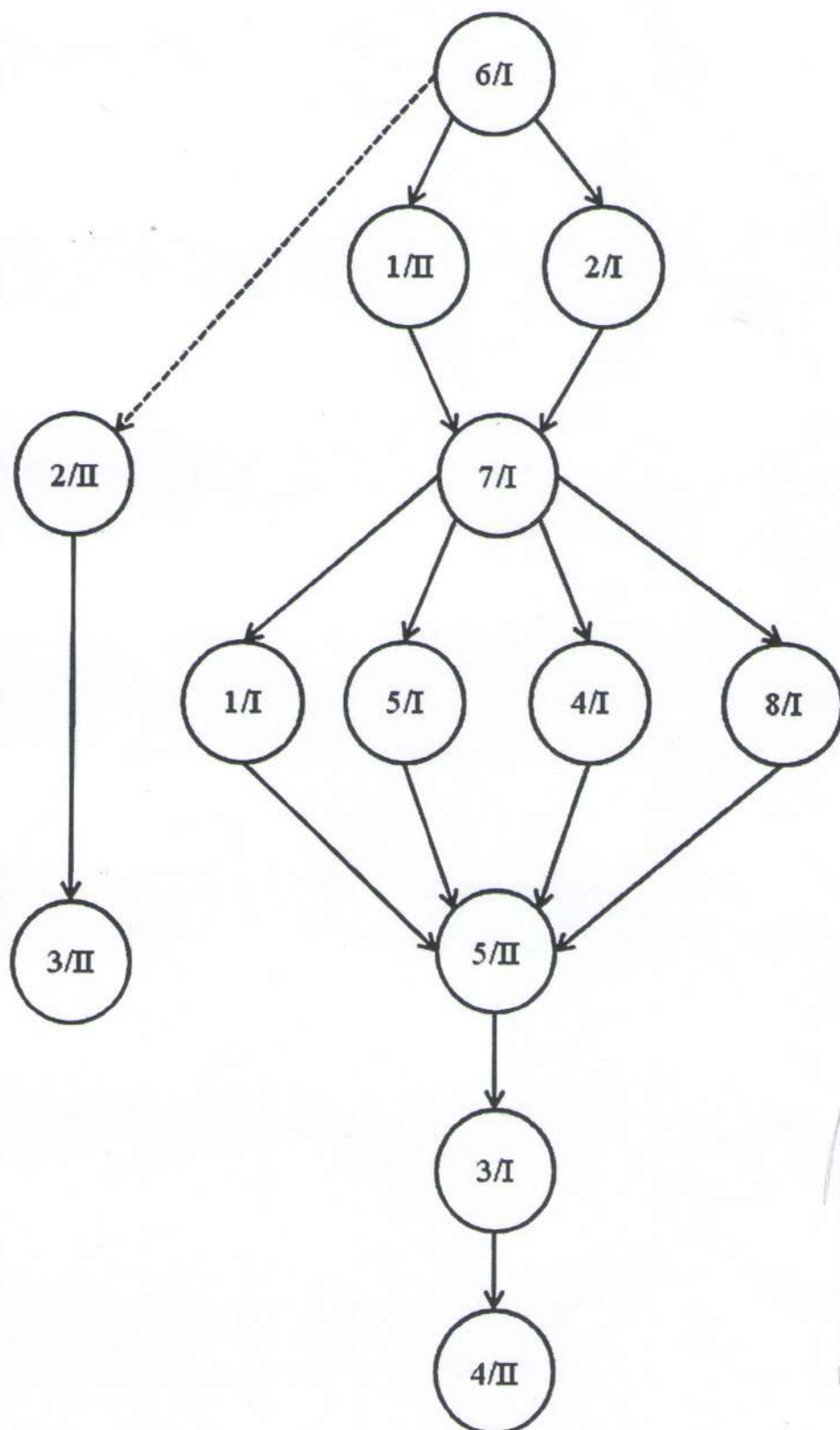
<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
		<p>науково-педагогічної діяльності, що потребують поглиблених професійних знань</p> <ul style="list-style-type: none"> – впроваджувати інноваційну методику у навчальний процес створювати модель навчальної діяльності (аналізувати потреби навчання, іншомовний навчальний матеріал та індивідуально-психологічні особливості студента, спостерігати за навчальним процесом, планувати і організувати навчання); – реалізовувати відповідні підходи (комунікативний, рефлексивний, особистісно-діяльнісний, аксіологічний, культурологічний, рівневий, компетентнісний, професійно орієнтований, інформаційний у проведенні лекційних, практичних та семінарських занять – організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів критичне мислення та уміння здійснювати діяльність за всіма її складовими – розширювати власну систему знань, безперервно підвищувати інтелектуальний рівень і рівень професійної майстерності на основі самоосвіти

8. Перелік навчальних дисциплін

<i>№</i>	<i>Навчальні дисципліни</i>	<i>Кредитів ЕКТС</i>
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ		
I.1. Навчальні дисципліни для здобуття глибинних знань зі спеціальності		23
1/І	Наукова українська мова	4
2/І	Історія лінгвістичних досліджень	4
3/І	Психолінгвістика	4
4/І	Академічне письмо	6
5/І	Комунікативні стратегії наукового дискурсу	5
I.2. Навчальні дисципліни для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями		6
6/І	Філософія мови / Філософія науки	4
7/І	Соціокультурна парадигма лінгвістичних досліджень/ Лінгвокультурологічна парадигма філологічних досліджень	2
I.3. Навчальні дисципліни для здобуття мовних компетентностей		4

<i>№</i>	<i>Навчальні дисципліни</i>	<i>Кредитів ЄКТС</i>
8/Л	Комунікативні стратегії другої іноземної мови	4
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ		
II.1. Навчальні дисципліни для здобуття універсальних компетентностей дослідника		23
1/П	Методологія філологічних досліджень	4
2/П	Сучасні тенденції вищої освіти	2
3/П	Педагогічна практика	3
4/П	Навчальні дисципліни за напрямом дослідження (за вибором аспіранта)	14
II.2. Навчальні дисципліни для здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі		4
5/П	Сучасна транслатологія / Перекладознавчі студії	4
Всього/у тому числі за вибором аспірантів		60/24

9. Структурно-логічна схема



10. Атестація

Атестація проводиться на основі аналізу успішності виконання аспірантом відповідної освітньо-наукової програми, оцінювання якості вирішення здобувачем ступеня «доктор філософії» задач діяльності, що передбачені відповідним Стандартом та рівня сфор-

мованості компетентностей, зазначених у розділі 7 у формі складання екзаменів та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.