

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Освітня програма	28348 Системне програмування та спеціалізовані комп'ютерні системи
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	174
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Ідентифікаційний код ЗВО	02070921
ПІБ керівника ЗВО	Згуровський Михайло Захарович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kpi.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/174>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28348
Назва ОП	Системне програмування та спеціалізовані комп'ютерні системи
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	- кафедра англійської мови гуманітарного спрямування №3 факультету лінгвістики; - кафедра екології та технології рослинних полімерів інженерно-хімічного факультету; - кафедра економіки і підприємництва факультету менеджменту і маркетингу; - кафедра загальної фізики фізико-математичного факультету; - кафедра історії факультету соціології і права; - кафедра геоінженерії інституту енергозбереження та енергоменеджменту; - кафедра графіки видавничо-поліграфічного інституту; - кафедра економіки і підприємництва факультету менеджменту і маркетингу; - кафедра психології та педагогіки факультету соціології і права; - кафедра соціології факультету соціології і права; - кафедра теорії і практики управління факультету менеджменту і маркетингу; - кафедра філософії факультету соціології і права; - кафедра інформаційного, господарського та господарського права факультета соціології і права; - кафедра математичного аналізу та теорії ймовірностей фізико-математичного факультету; - кафедра нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки фізико-математичного факультету; - кафедра охорони праці, промислової та цивільної безпеки інституту енергозбереження та енергоменеджменту; - кафедра програмного забезпечення комп'ютерних систем факультету прикладної математики; - кафедра теоретичної електротехніки факультету електроенергетики та автоматики; - кафедра технологій оздоровлення і спорту факультету біомедицинської інженерії; - кафедра української мови, літератури та культури факультету лінгвістики.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, пр. Перемоги, 37-к - навч. корпус № 7; вул. Політехнічна, 14-б - навч. корпус № 14; вул. Політехнічна, 14-а - навч. корпус № 15; вул. Політехнічна, 41 - навч. корпус № 18; вул. Політехнічна, 39 - навч. корпус № 19; вул. Політехнічна, 37 - навч. корпус № 20; вул. Борщагівська, 115/3 - навч. корпус № 22; вул. Верхньоключова, 1/26 - навч. корпус № 24.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної	не передбачає

кваліфікації

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)

відсутня

Мова (мови) викладання

Українська

ID гаранта ОП у ЄДЕБО

210656

ПІБ гаранта ОП

Тарасенко-Клятченко Оксана Володимирівна

Посада гаранта ОП

Доцент

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП

o.tarasenko-kliatchenko@kpi.ua

Контактний телефон гаранта ОП

+38(095)-737-74-39

Додатковий телефон гаранта ОП

+38(044)-204-94-92

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку бакалаврів спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» за освітньо-професійною програмою «Системне програмування та спеціалізовані комп'ютерні системи» здійснює кафедра системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

Кафедра спеціалізованих обчислювальних засобів створена в 1990 році наказом ректора НТУУ КПІ, і першою почала готувати фахівців зі спеціалізованих комп'ютерних систем. З 1992 р. назва кафедри змінилась на кафедру спеціалізованих комп'ютерних систем, з 2013 р. – кафедра системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем (далі - СПСКС).

ОПП «Системне програмування та спеціалізовані комп'ютерні системи» першого (бакалаврського) рівня освіти розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» робочою групою, до якої входили викладачі, представники адміністрації університету, академічної спільноти, роботодавці, і затверджена Вченою радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол №4 від 02.04.2018).

Після затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 19.11.2018 №1262) в ОПП були внесені зміни та доповнення, погоджені НМКУ зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія (протокол № 2 від 05.06.2020), і ОПП зі змінами та доповненнями введено в дію з 2020/2021 навч. року (наказ №1/231 від 08.07. 2020).

В 2021 р. ОПП була оновлена: враховано відгуки, пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення освітніх програм та навчальних планів. Оновлена ОПП введена в дію з 2021/2022 навч. року наказом ректора №НОН/89/2021 від 19.04.2021.

В 2021-2022 навч. році ОП знову оновлена. В ній деталізовано перелік освітніх компонентів та враховано зміни до національного класифікатора професій. Також модернізовано наповнення дисциплін циклу професійної підготовки. ОПП обговорена після надходження всіх побажань та пропозицій від здобувачів вищої освіти і випускників освітньої програми та схвалена на засіданні кафедри СПСКС (протокол № 5 від 26.11.2021). Після погодження з НМКУ за спеціальністю (протокол №2 від 03.12.2021) та Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол №2 від 9.12.2021) ОПП введена в дію з 2022/2023 навч. року наказом ректора №НОН/75/2022 від 15.02.2022.

Оновлену ОПП розроблено проектною групою у складі: Оксана Тарасенко-Клятченко, к.т.н., доцент, доцент кафедри СПСКС; Володимир Тарасенко, д.т.н., професор, професор кафедри СПСКС; Ярослав Клятченко, к.т.н., доцент, доцент кафедри СПСКС; Олена Коваленко, асистент кафедри СПСКС; Дмитро Горба, студент; Марія Ковшун, директор компанії Luxeo; Віталій Романкевич, д.т.н., професор, завідувач кафедри СПСКС.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	108	108	0
2 курс	2021 - 2022	117	117	0
3 курс	2020 - 2021	101	88	0
4 курс	2019 - 2020	105	80	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28533 Комп'ютерна інженерія 6351 Комп'ютерні системи та мережі 6480 Системне програмування 8076 Комп'ютерні системи та мережі 8641 Комп'ютерні системи та мережі 10814 Спеціалізовані комп'ютерні системи 16465 Комп'ютерні системи та компоненти 18497 Технології програмування для комп'ютерних систем та

	мереж 28348 Системне програмування та спеціалізовані комп'ютерні системи 55376 Інженерія комп'ютерних систем та мереж
другий (магістерський) рівень	34811 Системне програмування 8026 Комп'ютерні системи та компоненти 8031 Системне програмування 8566 Комп'ютерні системи та мережі 8861 Спеціалізовані комп'ютерні системи 18498 Технології програмування для комп'ютерних систем та мереж 28534 Системне програмування та спеціалізовані комп'ютерні системи 31214 Комп'ютерні системи та мережі 31241 Системне програмування та спеціалізовані комп'ютерні системи 34810 Комп'ютерні системи та компоненти 34812 Спеціалізовані комп'ютерні системи 34813 Технології програмування для комп'ютерних систем та мереж
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28535 Системне програмування та спеціалізовані комп'ютерні системи 46346 Комп'ютерна інженерія 31818 Комп'ютерні системи та мережі

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	546499	168106
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	546499	168106
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4024	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>123_OPPB_SPSKS_2022.pdf</i>	FVhO7ClOH3wyR385o8iGlxxqzFyZ1tdRgEl2CNdiRJK=
Навчальний план за ОП	<i>Бак ОПП 2022.pdf</i>	aD6bh+Kq3W/tGkl4sMytP6PDS+uH5kkF4L381w5B+5o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Айсс софт.pdf</i>	yZ/goaidYpd3TRjwmH7sb93CFWuGOYrYjYBmqTmHUc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЕКТОС.pdf</i>	7XT5U8itrJQoyd57gf1z4A7LAK6/4Do1BobGw5tGVEs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ІПІ.pdf</i>	rx/8MIU4RYkhlyeIXhrV4Qpa1pzMVpZNmA4WZ1+gjmY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Самсунг 01 - SR Ukraine - feedback - Appl Math - KPI - Bachelor.pdf</i>	ZGAjQJ6Q5oPqER5LPM4FGUFRzoZLN13xj2bRHzRr6og=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Чернівецький університет.pdf</i>	1TrPBtpfwz6KY/C4/9SXABHMBobGMIBrA5u5Dae3oTo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною ціллю ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий простір фахівців галузі комп'ютерної інженерії, кваліфікація яких відповідає вимогам, що продиктовані потребами ІТ-ринку праці, а також таких, які здатні здійснювати професійну діяльність для комплексного виконання робіт, пов'язаних з структурно-алгоритмічними аспектами організації високоефективних комп'ютерних засобів із застосуванням широкого спектру методів комп'ютерної інженерії, теорії інформації і кодування, теорії надійності, достовірності та інших сучасних теоретичних підходів.

Особливістю цієї ОП є поєднання класичної університетської навчальної програми з професійними підходами в галузі комп'ютерної інженерії, що ґрунтуються на практичній діяльності щодо реалізації всіх етапів розробки та обслуговування спеціалізованих комп'ютерних систем та їх системного програмного забезпечення; реалізація програми передбачає залучення практиків, галузевих експертів, фахових представників роботодавців від міжнародних компаній до створення та наповнення освітніх компонентів, а також до проведення аудиторних занять (представники компаній "GlobalLogic", "DataArt" та ін.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

З 2020 року у КПІ ім. Ігоря Сікорського діє Стратегія розвитку Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» на 2020-2025 роки (https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2020-2025-strategy_0.pdf), у якій сформульовані візія (п. 1.1) та місія університету (п. 1.2).

Відповідність цілей ОП до стратегії, візії та місії університету можна продемонструвати таким чином: основні цілі даної ОП охоплюють базові положення зазначеного документу, які полягають у підготовці фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність, а також у підготовці здобувачів до подальшого навчання за обраною спеціальністю.

Стратегії розвитку університету окремо підкреслюють важливу роль швидкого реагування на зміни характеру і структури ринку праці (п. 1.10) та підсилення прямої взаємодії КПІ з високотехнологічним ринком праці (п.1.11), які якраз і є особливостями даної ОП. Основна ціль ОП прямо корелюється із такими концептуальними засадами Стратегії розвитку університету як фундаментальність підготовки (п.1.6), підготовка конкурентоспроможних фахівців для роботи на глобальних ринках світу(п.1.13). Така особливість ОП, як широке залучення здобувачів до участі у різноманітних виставках, конкурсах, стартапах, фестивалях інноваційних проєктів, відповідає п. 1.5. Стратегії.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів і пропозицій здобувачів і випускників проводяться обговорення ОП і, зокрема, її цілей та програмних результатів навчання в обов'язковому порядку (в т.ч. і неформально), вони відбуваються зі здобувачами під час занять, переддипломної практики, дипломного проектування. Пропозиції щодо змістовного наповнення ОП також враховуються завдяки статистичним даним про обрані вибіркові ОК та шляхом щорічного опитування студентів і минулорічних випускників ОП ННЦ «Соціо+» (https://kpi.ua/kpi_socioplus). За пропозицією випускників, зокрема, Олени Коваленко та Георгія Тарасенка, які наразі є аспірантами кафедри СПСКС, були внесені зміни в силабуси ОК ЗО9 «Програмування» та ПО6 «Інженерна та комп'ютерна графіка». Пропозиції аспірантів, молодих співробітників та нещодавніх випускників, з якими викладачі кафедри підтримують контакти, впливають на формулювання цілей та програмних результатів.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються через

- забезпечення зворотного зв'язку за допомогою щорічних опитувань ННЦ «Соціо+»;
- неформальне спілкування під час проведення такого заходу, як «Ярмарок вакансій» (<https://careerfair.kpi.ua/#menuall>);
- щорічно після випуску здобувачів подається інформація про працевлаштування випускників, на підставі чого проводиться анкетування роботодавців.

Надані пропозиції були враховані для ПРН 22 (який формується ЗО14, ПО1, ПО5, ПО10) та для ПРН 23 (ПО6, ПО9, ПО10).

- академічна спільнота

- перша редакція ОП, підготовлена проєктною групою на чолі із гарантом ОП, активно обговорювалася науково-педагогічними працівниками кафедри СПСКС не тільки на засіданнях кафедри, але й на засіданнях спеціалізованої ради та НМКУ, що сприяло покращенню та уточненню формулювань результатів навчання ОП;
- інтереси та пропозиції враховуються шляхом консультацій з НПП споріднених кафедр ВНТУ, НАУ, ЧНУ ім.Юрія Федьковича, відбуваються обговорення і обмін досвідом. Внесені зауваження, пропозиції, рекомендації розглядаються проєктною групою і відображаються у вдосконалені цілей та програмних результатів ОП.

- інші стейкхолдери

Всі зацікавлені особи можуть ознайомитися з ОП та навчальним планом на сайті кафедри. Також на сайті наведена електронна адреса поштової скриньки, через яку можна надавати свої пропозиції та зауваження. Деякі викладачі

кафедри є членами Громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство» (<https://usit.eu.org/>), яке створене, зокрема, для сприяння успішному розвитку вищої освіти. Під час розробки та оновлення цієї ОП проводились консультації з колегами, які представляють близько двох десятків університетів (<https://usit.eu.org/membership-procedure>), що знайшло своє відображення в змінах змістовного наповнення ОК для відповідності їх заявленим ПРН. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП фахівці навчально-методичного відділу КПІ ім. Ігоря Сікорського проводять спільні наради з проєктною групою ОП, внаслідок чого можуть бути внесені зміни в цілі та ПРН ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

До основних програмних результатів навчання, які відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці :

ПРН3 - Знати новітні технології в галузі комп'ютерної інженерії;

ПРН4 - Знати та розуміти вплив технічних рішень в суспільному, економічному, соціальному і екологічному контексті;

ПРН5 - Мати знання основ економіки та управління проєктами;

ПРН10 - Вміти розробляти програмне забезпечення для вбудованих і розподілених застосувань, мобільних і гібридних систем, розраховувати, експлуатувати типове для спеціальності обладнання;

ПРН14 - Вміти поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;

ПРН22 - Розробляти архітектуру комп'ютера різного призначення та його основних пристроїв (процесора, пам'яті, засобів введення-виведення) з використанням сучасної елементної бази, в тому числі, замовних та програмованих інтегральних схем;

ПРН23 - Розробляти технічні засоби комп'ютерних систем і мереж та їх складових (компонент) з використанням систем автоматизованого та автоматичного проєктування.

Статистика ринку праці демонструє стабільність попиту на фахівців в ІТ-галузі (<https://jobs.dou.ua/>) та незначні коливання в заробітній платі, що пропонуються у вакансіях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі ОП передбачають підготовку фахівців, здатних вирішувати складні задачі й проблеми, присвячені структурно-алгоритмічним аспектам організації високоєфективних комп'ютерних операційних засобів із застосуванням широкого спектру методів комп'ютерної інженерії для вирішення проблем аналізу і синтезу складних комп'ютерних систем, що можна сприймати як націленість ОП на науково-технічні ІТ-центри нашої держави (Київ, Харків, Львів), де розташована значна кількість офісів ІТ-компаній та академічних інститутів, що є безпосереднім врахуванням регіонального контексту. З іншого боку, такі програмні результати навчання як ПРН 12 Вміти ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди, ПРН 17 Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською), ПРН 18 Використовувати інформаційні технології та для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях, забезпечують підготовку фахівця в сфері ІТ, що буде затребуваний в широкому спектрі галузей економіки, та дозволяють йому працювати дистанційно незалежно від регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП були проаналізовані наступні вітчизняні та іноземні програми:

1. ОПП «Комп'ютерна інженерія» ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Education_programs/2022/2022_bak_123_opp_kiuki-1.pdf);

2. ОПП «Комп'ютерні системи та мережі» НТУУ «КПІ ім.Ігоря Сікорського» (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/opfiles/123_OPPB_KSM_2022.pdf);

3. ОПП «Системне програмування» НАУ

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/EKTS/OPP_2019/FKKPI_IKIT/1_123_bak.pdf);

4. ОПП «Системне програмування» ВНТУ (http://ot.vntu.edu.ua/images/documents/sait/op_bak_sp_2022.pdf);

5. ОПП «Комп'ютерна інженерія» НУ «Львівська політехніка»

(<https://old.lpnu.ua/education/majors/ICTA/6.123.00.00/8/2020/ua/full>);

6. Програма «Inteligentne informacne systemy» (<https://vzdelavanie.uniza.sk/vzdelavanie/plany.php>), що діє у Жилінському університеті (Словаччина) на факультеті управління та інформатики.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018р. №1262 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/123.pdf>) за рахунок чіткого дотримання вимог, зазначених у стандарті, а саме: вимог до вступників, вимог до вступних випробувань, вимог до кількості та розподілу кредитів ЄКТС, вимог до форми атестації та вимог до кваліфікаційних робіт, вимог щодо того, що перелік загальних та фахових компетентностей, що відображені у ОП, відповідає переліку, наведеному у діючому Стандарті.

Набуття зазначених компетентностей повністю забезпечується нормативною складовою ОП, що відображено у матрицях відповідностей компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" першого (бакалаврського) рівня ВО наявний (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/123.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

149

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія, яка визначена стандартом вищої освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України № 1262 від 19.11.2018 р.).

Згідно зі стандартом об'єктом діяльності і вивчення є програмо-технічні засоби та інформаційні процеси, методи та способи опрацювання інформації, які опановуються в результаті вивчення дисциплін ЗО9, ЗО12, ЗО14, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, ПО8, ПО9, ПО10, ПО11, ПО12, ПО13, ПО14, ПО15, ПО16, ПО17, ПО18. Теоретичний зміст предметної області забезпечується вивченням освітніх компонентів ЗО7, ЗО8, ЗО10, ЗО11, ЗО13, ПО1, ПО2, ПО4, ПО5, ПО6, ПО8, ПО10. Методи, методики та технології вивчаються в освітніх компонентах ЗО14, ПО5, ПО4, ПО9, ПО10. Інструменти та обладнання для досягнення результатів навчання вивчаються у рамках освітніх компонентів: ЗО9, ЗО12, ЗО14, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, ПО8, ПО9, ПО10, ПО11, ПО13, ПО14, ПО15, ПО16, ПО17, ПО18. Отже, зміст ОП повністю відповідає стандарту щодо об'єкту діяльності та вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту, методів і технологій, інструментів та обладнання, якими має володіти здобувач ВО освітньої програми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Освітня програма передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до «Положення про освітній процес в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>) та «Положення про індивідуальний навчальний план студента КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/117>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через вільний вибір ОК, програм академічної мобільності, і визначається через індивідуальний навчальний план. Індивідуальний навчальний план формується на основі робочого навчального плану та результатів обрання здобувачем дисциплін вільного вибору. Щорічно в другому семестрі після ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін студенти роблять вибір дисциплін для вивчення шляхом голосування через АС «Електронний кампус», після чого формуються їх індивідуальні плани. Кожний план друкується в двох примірниках, і після підписання вони зберігаються в деканаті та у здобувача вищої освіти.

Консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії надаються деканатом факультету, гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладачами.

Можливості міжнародної академічної мобільності регламентуються «Положенням про академічну мобільність в КПІ» (<https://osvita.kpi.ua/node/124>).

Опитування, проведене ННЦ «Соціо+» показало, що 65% здобувачів, що їм надається повною/достатньою мірою можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. (<https://scs.kpi.ua/wp-content/uploads/2023/01/bak-opytuvannya.pdf>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін в обсязі 25% від загального часу навчання.

Вибір дисциплін здобувачами регламентують «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних

дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/185>), «Положення про індивідуальний навчальний план студента КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/117>).

Кількість вибіркових ОК та їх обсяг визначаються освітньо-професійною програмою.

Щороку в першому семестрі в Університеті переглядається, оновлюється і затверджується загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін (ЗУ-каталог), на кафедрі переглядається і за необхідності оновлюється кафедральний каталог вибіркових дисциплін (К-каталог), який ухвалюється Вченою радою факультету і Методичною радою університету.

ЗУ-каталог містить анотований перелік дисциплін, спрямованих на формування soft skills, К-каталог містить перелік фахових дисциплін, які дозволяють підсилити фахові компетентності.

Каталоги вибіркових дисциплін містять анотації дисциплін для вибору; після затвердження вони стають доступними для здобувачів на сайті університету (<https://osvita.kpi.ua/node/118>) та кафедри (<https://scs.kpi.ua/anutatsii-vybirkovykh-dystsyplin/>).

Студенти поточного курсу (починаючи з першого) роблять вибір дисциплін для наступного року навчання: студенти 1-го курсу обирають для вивчення 2 дисципліни з ЗУ-каталога, студенти 2-го курсу обирають 8 дисциплін з К-каталогу, студенти 3-го курсу обирають 6 дисциплін з К-каталогу. Студенти, які навчаються на першому курсі, вивчають лише нормативні дисципліни.

Обрання студентами дисциплін здійснюється шляхом вибору ними дисциплін в АС «Електронний кампус».

Інформування здобувачів про початок обрання дисциплін відбувається шляхом оповіщення через Телеграм-канали деканату факультета, кафедри та департаменту навчально-виховної роботи, а також в розділі новин на сайті факультету і кафедри. Після закінчення терміну вибору за результатами підрахунків голосів формуються навчальні групи. В тому випадку, якщо академічну групу не можна сформувати через недостатню кількість здобувачів, їм може бути запропоновано переобрати інші дисципліни. Обрані здобувачем дисципліни включаються до його індивідуального плану і є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена ОП та навчальним планом, і дозволяє здобути загальні і фахові компетентності. Практична підготовка відбувається в процесі навчання в рамках лабораторних, практичних занять, виконання індивідуальних завдань, курсових робіт/проектів, дипломного проектування, при проходженні переддипломної практики.

Регламентує проведення практики «Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти КПІ ім.Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/184>) та «Методичні рекомендації з питань організації практики студентів та складання робочих програм практики КПІ ім.Ігоря Сікорського»

(https://kpi.ua/practical_training_period). Переддипломна практика в 8 семестрі має обсяг 6 кредитів, по закінченні відбувається залік. Програма практики розробляється кафедрою. Мета, завдання, зміст і технологія проходження практики обговорюються під час укладання угод з керівниками баз практик, потенційними роботодавцями, і визначаються програмою практики (<https://scs.kpi.ua/praktyka/>). Переддипломну практику студенти проходять в організаціях, компаніях та на підприємствах ІТ-галузі, з якими щорічно укладаються договори; зокрема це КБ "Інформаційні системи", ДП НДІ "Квант", ТОВ "Інноваційний бізнес-інкубатор Політехцентр", ТОВ "Глобал Лоджик Україна", ПРАТ "Київстар", тощо. Студент може вибрати базу практики самостійно за умови відповідності компанії спеціальності. При опитуванні ННЦ «Соціо+» 90% здобувачів зазначають, що отримують реальні знання, навички та вміння.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі ОК забезпечують формування у здобувача різноманітних навичок soft skills, зумовлених цілями ОП та подальшою професійною діяльністю в галузі інформаційних технологій, що передбачено компетентностями ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10 і відповідає програмним результатам навчання ПРН12, ПРН14, ПРН17, ПРН18.

Формуванню навичок soft skills найбільш сприяють такі ОК, як «Історія науки і техніки», «Культура мовлення та ділове мовлення», «Основи здорового способу життя», «Практичний курс іноземної мови», «Економіка і організація виробництва», «БЖД та цивільний захист», «Вступ до філософії», «Стратегія охорони навколишнього середовища», «Правознавство», переддипломна практика.

Всі викладачі заохочують студентів проявляти комунікативність, ініціативність, креативність і вміння відстоювати власний розв'язок або думку, підтримують прагнення працювати в команді.

Щоб досягти відповідних результатів, впроваджуються такі методи, як моделювання дискусійних питань, спонукання до дебатів і колективного вирішення проблем, проблемно-орієнтовний метод. Переддипломна практика та захист кваліфікаційної роботи сприяють формуванню навичок публічного представлення результатів, вміння дотримуватися трудової дисципліни, здатності до багатозадачності, вміння діяти в умовах стресу.

Опитування, проведене ННЦ «Соціо+», показало, що 73% студентів вважають, що ОП дозволяє сформувати необхідні соціальні навички.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>). Основним документом, що розробляється на основі ОП, є навчальний план. В ньому зазначений бюджет часу, час на аудиторні заняття, самостійну роботу, контрольні заходи. Загальний обсяг часу за ОП складає 240 кр., з яких на аудиторні заняття відведено 51 %, на самостійну роботу студентів 49 %. Із загальної кількості аудиторних занять на лекційні заняття відведено 1854 год., на практичні та лабораторні - 1800 год. Середнє аудиторне навантаження складає 27 год. на тиждень. За «Положенням про організацію освітнього процесу» на самостійну роботу студентів відводиться біля 50% від загального обсягу часу. Цього достатньо для того, щоб студент опанував ОП на високому рівні. Співвіднесення обсягу окремого ОК із його фактичним навантаженням корегується навчальним планом. Зміст самостійної роботи з кожного ОК, її організація та навчально-методичне забезпечення, форми контролю, оцінювання результатів визначаються силабусом. Для підвищення ефективності самостійної роботи студентів викладачі проводять консультації за відповідним розкладом на кафедрі; в умовах дистанційного навчання консультації проходять онлайн. Для підготовки до іспиту з ОК в навчальному плані передбачається 30 год.самостійної роботи. Опитування показало, що 68 % здобувачів задоволені обсягом реального навантаження на ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Порядок здобуття вищої освіти за дуальною формою регламентується «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/168>).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в даний час не проводиться. Підготовча робота по запровадженню дуальної форми освіти починалась, але була перервана у зв'язку з епідемією Covid-19 та військовою агресією росії проти України.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.kpi.ua/official-documents/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Документами, що регламентують вступ на навчання за ОП, є Правила прийому до КПІ ім. Ігоря Сікорського. Правила прийому розробляються кожен рік на основі Умов прийому на навчання до ЗВО України, які затверджуються Наказом МОН України. Умовами прийому встановлюється мінімальний бал зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО), кількість і перелік необхідних для вступу предметів ЗНО (для вступників на ОП це обов'язково математика та українська мова, і один предмет на вибір: фізика, біологія, хімія, географія, історія, англійська мова). Значення вагових коефіцієнтів з окремих конкурсних предметів встановлені з урахуванням значимості знань з цих предметів для успішного навчання за ОП (математика 0,5, українська мова 0,25, предмет на вибір 0,25).

У 2022 році для вступу використовували результати національного мультипредметного тесту (НМТ) з української мови, математики та історії України або результати ЗНО 2019-2021 рр. у комбінаціях конкурсних предметів, які були закріплені у Правилах прийому до КПІ ім. Ігоря Сікорського 2019-2021 рр. Замість результату НМТ було дозволено використати результат ЗНО з того самого конкурсного предмету, якщо різниця у балах не перевищує 15 балів. У 2022 році вступники обов'язково надавали мотиваційний лист для вступу до університету, в якому у довільній формі надавали інформацію про зацікавленість у вступі та свої очікування, досягнення у навчанні та інших видах діяльності, власні сильні та слабкі сторони.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті діє "Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського" де регламентуються питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО для здобувачів, що переводяться до Університету з інших ЗВО. Документ знаходиться у вільному доступі (<https://osvita.kpi.ua/node/178>).

Також в Університеті діє «Положення про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/124>), яке визначає правила визнання та перезарахування результатів навчання студентів у ЗВО-партнері, що дозволяє здійснювати такі визнання та перезарахування у програмах академічної мобільності. Визнання в Університеті іноземних документів про освіту регламентується «Положенням про визнання іноземних документів про освіту» (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol_pro_viznannia%20_inoz_dok.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, враховуються викладачами конкретних навчальних дисциплін під час семестрового контролю. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, здійснюється за заявою здобувача вищої освіти, до якої додаються відповідні документи (сертифікати, свідоцтва, посилення тощо), що визначають тематику, обсяги та переліки результатів навчання, набутих під час неформальної/інформальної освіти, та результати контролю. Так, наприклад, за наявності міжнародного сертифікату з іноземної мови (англійська, французька, німецька) на рівні B2 та вище, дисципліна «Іноземна мова» з циклу загальної підготовки навчального плану здобувача ступеня бакалавра може бути зарахована з максимальною оцінкою. Результати навчання, здобуті у неформальній/інформальній освіті можуть бути визнані в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу ОП здобувача (як правило, не більше 6 кредитів в межах навчального року).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

При оцінюванні знань та вмінь, що відповідають окремим модулям та темам освітніх компонентів, результати неформальної освіти, які підтверджені відповідними сертифікатами, можуть бути враховані, якщо це передбачено в силабусі відповідного освітнього компонента.

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за «повними» освітніми компонентами для здобувачів вищої освіти ОС "бакалавр" на даній освітній програмі не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>).

Досягненню програмних результатів навчання сприяє широкий спектр методів та форм, починаючи з репродукційного і закінчуючи проблемно-орієнтованим та дослідницьким, які використовуються на всіх видах занять. Вони проводяться у формі лекцій, практичних та семінарських занять, лабораторних робіт, комп'ютерних практикумів. Лекційні заняття передбачають викладення теоретичного матеріалу, засвоєнню якого сприяють практичні/лабораторні заняття, де викладач ставить конкретну задачу і допомагає студентам знаходити рішення, використовуючи набуті на лекціях теоретичні знання. На лабораторних заняттях викладач допомагає студентам набувати практичного досвіду, використовуючи певні технічні засоби. Практичні заняття можуть проводитися з використанням частково-пошукового, дослідницького, пояснювально-ілюстративного, практичного методів, тощо. Застосовуються активні методи навчання, що розвивають уміння вирішувати проблеми колективно, обговорювати результати та помилки.

Протягом останніх років широко застосовуються технології змішаного/дистанційного навчання відповідно до «Положення про дистанційне навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/188>). Для організації дистанційного навчання створено освітній сайт кафедри (<https://scs-kpi.pp.ua/>) на базі системи Moodle. Платформа також використовувалась для проведення комплексного атестаційного екзамену для бакалаврів в 2022 р.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес побудований на принципах взаємоповаги студентів та викладачів, що регламентується «Кодексом честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»» (<https://kpi.ua/code>). Студенти мають можливість вільно висловлювати свої думки та побажання щодо освітнього процесу, висловлюючись у блогах, беручи участь у засіданнях Вченої Ради факультету, засіданнях кафедри. Також студенти обирають дисципліни для вивчення, базуючись на своїх потребах та вподобаннях.

Передбачено різні форми та методи навчання, спрямовані на врахування побажань, нахилів, можливостей та здібностей студентів. Студенти-першокурсники мають змогу відвідувати адаптаційні та коригувальні курси (<https://kpi.ua/adapt>). Для студентів старших курсів створений гурток інженерного спрямування – «Глибинне навчання та його застосування в кібербезпеці» (наказ №НОН/61/2021 від 16.03.2021).

Періодично серед студентського контингенту проводяться опитування «Викладач очима студентів» в АІС «Електронний кампус» щодо оцінювання роботи професорсько-викладацького складу протягом навчального року. Всі відповіді є конфіденційними. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри (останнє – 28.07.2022

р., протокол №12). Опитування, проведене ННЦ «Соціо+» (<http://socioplus.kpi.ua/>) показало, що біля 80% здобувачів вважають, що отримують якісну освіту, 61% оцінюють свій рівень підготовки як високий.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Законом України «Про освіту» забезпечення принципів академічних свобод визначено пріоритетним завданням для всіх учасників освітнього процесу – як для викладачів, так і для здобувачів вищої освіти.

Викладачі можуть мати власну думку та висловлювати її, брати участь у різноманітних професійних об'єднаннях та організаціях, самостійно обирати форми та методи навчання, необхідні навчальні матеріали, що будуть їх забезпечувати, розробляти власні критерії оцінювання набутих студентами знань, проводити наукові дослідження по самостійно обраних темах. Різноманітність підходів для викладання предметів відображається у силабусах ОК. Здобувачі вищої освіти також мають широкі можливості для вибору власної траєкторії навчання. Насамперед, в набутті професійних якостей - здобувачі ОП мають змогу вивчати ті дисципліни, які відповідають їхнім потребам та нахилам, обирати теми досліджень, курсових та бакалаврських атегстаційних робіт. Також є можливість якісного проведення свого дозвілля – вони мають змогу відвідувати професійні гуртки за вподобанням, брати участь у громадських та профспілкових організаціях (<https://studprofkom.kpi.ua/>), вільно відвідувати Науково-технічну бібліотеку ім.Г.І.Денисенка (<https://www.library.kpi.ua/>), Відкриту лабораторію електроніки Лампа, студентський простір Belka, студентський Арт-простір «Вежа», гуртки художньої самодіяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання міститься у навчальній програмі, рейтинговій системі оцінювання та силабусі навчальної дисципліни, що регламентується «Порядком створення та затвердження робочих програм (силабусів) навчальних дисциплін (освітніх компонентів) в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/174>). Всі матеріали розміщені для загального доступу в системі «Електронний кампус» (<https://campus.kpi.ua/>) та на сайті кафедри (<https://scs.kpi.ua/sylabusy/>).

АІС «Електронний кампус» надає учасникам освітнього процесу доступ через особистий кабінет до навчально-методичних матеріалів, управління та планування навчального процесу, засобами контролю (поточний контроль, заліки, екзамени). Викладачі можуть використовувати Google Classroom, платформу дистанційного навчання «Сікорський» (<https://www.sikorsky-distance.org/>), освітній сайт кафедри (<https://scs-kpi.pp.ua/>), систему керування репозиторіями GitLab, тощо.

Кожен викладач, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/regulations>) на першому занятті ознайомлює студентів із змістом, метою та РСО даної дисципліни. Наявні телеграм-канали деканату (https://t.me/dekanat_fpm), ДНВП (https://t.me/dnvr_31), кафедри (https://t.me/spscs_info), facebook-сторінки кафедри та факультету, сайти факультета та кафедри ведуть постійну роз'яснювальну роботу та нагадують студентам про необхідність дотримання РСО та дат рубіжного контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми – одна з пріоритетних цілей, яка досягається шляхом використання дослідницьких та евристичних підходів у навчанні.

Студенти поєднують навчання з науковими дослідженнями, беруть участь у гуртках «Додаткові розділи математичного аналізу», «Фізика плюс», «Глибинне навчання та його застосування в кібербезпеці», виконанні ініціативних наукових тем та науково-дослідних робіт. Так, наприклад, студенти гр.КВ-04 Забродський В.М., Майстренко Є.І., Пригоцький А.П. брали активну участь у виконанні наукової теми «Методи, моделі та комп'ютерні засоби виявлення деструктивного впливу в медіапросторі» (держ.реєстр. номер 0121U110662). Студент Л. Ясенко в співавторстві з викладачами підготував доповідь «Властивості згортки нейронної мережі на основі автокоера» (ІТКІ, вип. 52, вип. 3, с. 77–85, грудень 2021), доповіді на конференції (L.Yasenko, Y.Klyatchenko and O.Tarasenko-Klyatchenko, "Image noise reduction by denoising autoencoder," 2020 IEEE 11th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT), Kyiv, Ukraine, 2020, pp. 351-355, doi: 10.1109/DESSERT50317.2020.9125027.).

Студенти беруть участь у різноманітних конкурсах, олімпіадах. Так, у 2021-2022 н.р. студентка гр. КВ-13 Бриль К.С. виборола 3 місце в I турі Відкритої студентської олімпіади з математики КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Щорічно на факультеті проводиться наукова конференція магістрантів та аспірантів «Прикладна математика та комп'ютеринг» (ПМК), що є майданчиком для апробації результатів досліджень студентами, в тому числі і студентами першого рівня вищої освіти.

За останні роки було виконано кілька бакалаврських проєктів, результати яких використовуються викладачами в освітньому процесі. Наприклад, під керівництвом доцента Марченка О.І. студент Григоренко Ю.Ю. виконав дипломний проєкт «Система проєктування трансляторів для підтримки дисципліни «Основи проєктування трансляторів», а студентка Курдус А.О. виконала дипломний проєкт «Вебдодаток demo-компілятора для підтримки навчального процесу з дисципліни «Основи проєктування трансляторів», що використовуються у викладанні дисципліни «Основи проєктування трансляторів». Під керівництвом асистента Марченка О.О. студент Топіха М.В. виконав дипломний проєкт «Клієнт для підтримки навчального процесу на платформі GitLab», результати якого використовуються у навчальному процесі для студентів 1-3 курсів, а саме: «Програмування», «Структури даних та алгоритми», «Паралельне програмування», «Основи проєктування трансляторів».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК переглядається викладачами щорічно і за необхідності оновлюється. Зміна та оновлення силабусів відбувається у відповідності до «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/137>) та «Порядку створення та затвердження робочих програм (силабусів) навчальних дисциплін (освітніх компонентів) в КПІ ім.Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/174>).

Наприклад, враховуючи тенденції розвитку в галузі ІТ і досягнень сучасних вітчизняних та зарубіжних практик, а також використовуючи результати власних досліджень, було доповнено та розширено зміст лекційних занять ОК «Комп'ютерні мережі. Частина 1» (к.т.н., доц. Мартинова О.П.), а саме:

– додано тему «Мережева безпека. Основні поняття інформаційної безпеки. Класифікація мережних атак. Шифрування. Методи забезпечення інформаційної безпеки»;

– доповнено тематику «Організація та функціонування мережного рівня. Протоколи маршрутизації» оглядом багатопотокової маршрутизації по декількох паралельних і незалежних каналах передачі інформації в комп'ютерній мережі для підвищення рівня захищеності комп'ютерних мереж.

Доцент Клятченко Я.М. залучений до проведення НДР(НДР № 2012-п «Методи, моделі, структури та компоненти спеціалізованих комп'ютерних систем моніторингу об'єктів критичного застосування»). Результати робіт впроваджено в навчальний процес по ОК «Комп'ютерна схемотехніка» та «Комп'ютерна графіка»(оновлено лекційні курси). Оновлення курсу є одним із результатів НДР(<https://scs.kpi.ua/wp-content/uploads/2022/12/kompyuterna-shemotekhnika-i-komponenty-1.-shemotekhnichni-osnovy-obchyslyvalnyh-system-z-mikroprogramnym-keruvannam.pdf>).Тема для самостійної підготовки: "Спеціалізовані комп'ютерні засоби на базі МС із програмовною логікою").

В ОК, де необхідно використовувати мови програмування, наприклад, для виконання лабораторних робіт, використовуються одні з останніх версій компіляторів відповідних мов.

Викладачі кафедри відповідно до «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПІ ім.Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/121>) систематично підвищують кваліфікацію на різноманітних курсах, семінарах та платформах, наприклад, на базі НМК «Інститут післядипломної освіти КПІ ім.Ігоря Сікорського», відкритих платформах онлайн-курсів Prometheus, курсах та онлайн-тренінгах «Академії цифрового розвитку», тощо.

Науково-педагогічні працівники активно займаються науково-дослідницькою діяльністю. За 2018-2022р. на кафедрі захищено 3 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук: Коляда К.В.(спеціальність 05.13.05 Комп'ютерні системи та компоненти), Морозов К.В.(спеціальність 05.13.05 Комп'ютерні системи та компоненти) та Наливайчук М.В.(спеціальність 05.13.05 Комп'ютерні системи та компоненти) та 1 дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук - Романкевич В.О. (спеціальність 05.13.05 Комп'ютерні системи та компоненти).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Основні принципи інтернаціоналізації діяльності КПІ ім.Ігоря Сікорського викладені в «Положенні про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/124>) та у «Стратегії розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського на 2020-2025 роки» (<https://osvita.kpi.ua/node/116>).

Наукові стажування та дослідження інтернаціоналізації освіти та науки. Так, професор Терейковський І.А. в межах програми Horizon 2020 брав участь у семінарі Johann Radon Institute for Computational and Applied Mathematics, Austrian Academy of Sciences (2018р.), доцент кафедри Орлова М.М. у проєкті Erasmus+ проводила лекційні заняття у Obuda University, Hungary (2018).

Доцент Клятченко Я.М. брав участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: Project ERASMUS+ ALIOT та Internet of Things: Emerging Curriculum for Industry and Human Applications (573818-EPP-1-2016-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP), результатом чого є публікація навчального матеріалу:

Internet of Things Technology for Cyber Physical Systems: Practicum / HI Vorobets, VS Kharchenko, RK Kudermetov, VE Horditsa, OO Psenychnyi, IS Khamula, OV Lobachev IM, Lobachev MV, Tiahunova MY, Polska, YM Klyatchenko/ Ukraine, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, National Aerospace University "KhAI", Zaporizhzhia National Technical University.- 2019.

Також за програмою академічної мобільності студент гр. КВ-12 Крутогуз М.І. проходить навчання до 30.09.2023 року в Кіотському університеті (Kyoto University), м.Кіото, Японія.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи проводяться відповідно до «Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), проведення випускної атестації здобувачів відповідно до «Положення про випускну атестацію студентів КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/35>). Використовуються такі види контрольних заходів: поточний, календарний, ректорський і підсумковий.

Поточний контроль надає можливість перевірити досягнення ПРН на кожному етапі. Розподіл балів в межах однієї дисципліни відбувається в залежності від обсягу практичних, лабораторних, розрахунково-графічних, домашніх контрольних робіт, тощо. В АІС «Електронний кампус» викладач систематично вносить поточні здобутки кожного здобувача освіти.

Передбачено календарний контроль – на 8-му та 14-му тижнях навчання. В індивідуальному кабінеті кожен студент має змогу бачити відмітку «атестовано» чи «не атестовано» в залежності від виконання ним плану навчання.

Відмітка «атестовано» виставляється у разі виконання студентом 50% від запланованого обсягу робіт на відповідну дату.

Підсумковий контроль за ОК передбачає іспит або залік. Підсумкова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою. Для ОК, у яких передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного контролю. Для ОК, у яких передбачено іспит, здобувач для допуску до іспиту повинен виконати всі вимоги РСО. Невідвідування студентами занять не є підставою для зниження балів.

Результати контрольних заходів заносяться до індивідуального кабінету здобувача в АІС «Електронний кампус» і дозволяють студентам відслідковувати свій поточний рейтинг.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначаються ОП, навчальним планом та «Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/37>).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечуються систематичним доведенням до здобувачів відповідної інформації по кожному ОК.

Застосовуються такі види контрольних заходів: поточний, календарний і підсумковий. Види контролю, розподіл балів, дати контролю викладач озвучує на першому занятті відповідно до РСО дисципліни. Контрольні заходи проводяться на лекційних або практичних/лабораторних заняттях. Результати контрольних заходів заносяться в «Електронний кампус», тому студент має можливість самостійно контролювати поточний стан оцінювання в індивідуальному кабінеті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про зміст, форми, критерії та терміни оцінювання результатів навчання з кожної ОК доводиться викладачами до здобувачів на першому занятті з ОК; також вона оприлюднюється на сайті Університету (https://osvita.kpi.ua/index.php/123_OPPB_SPSKS) та на сайті кафедри СПСКС (<https://scs.kpi.ua/bakalavry/>). В процесі опанування певного ОК викладачі систематично нагадують здобувачам про поточні контрольні заходи і особливості їх проведення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Затверджений стандарт ВО за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» доступний за на сайті <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/123-kompyuterna-inzheneriya.pdf>.

В ньому зазначена така форма атестації, як публічний захист кваліфікаційної роботи. В ОП передбачений захист атестаційної роботи – дипломного проекту (роботи), але у 2022 р. в зв'язку з воєнними діями за рішенням Вченої ради Університету була встановлена така форма випускної атестації як комплексний атестаційний екзаме́н в форматі онлайн.

Форма атестації здобувачів за цією ОП повністю забезпечує загальні та спеціальні (фахові) компетентності за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія», що визначені цим Стандартом. Форма атестації та всі необхідні процедури (проведення попереднього захисту, перевірка на запозичення та інші) регулюються такими нормативними документами КПІ ім. Ігоря Сікорського, як «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/35>). На кафедрі СПСКС розроблений посібник, який містить всю необхідну інформацію щодо оформлення атестаційної роботи та термінів виконання етапів роботи (<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/48125>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/32>), «Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), «Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>). Всі документи є у вільному доступі на сайті Університету.

Критерії оцінювання результатів навчання, зазначені у РСО з ОК, доступні для всіх учасників освітнього процесу у системі «Електронний кампус» (<https://ecampus.kpi.ua>), а також у робочій програмі (силабусі) відповідно до «Порядку створення та затвердження робочих програм (силабусів) навчальних дисциплін (освітніх компонентів) в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/174>), і розміщені на сайті кафедри СПСКС (<https://scs.kpi.ua/sylabusy/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменатора забезпечується виконанням вимог низки нормативних документів КПІ ім.Ігоря Сікорського:

- Кодекса честі КПІ ім.Ігоря Сікорського (https://kpi.ua/files/honorcode_2021.pdf),

- «Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім.Ігоря

Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/32>),

- «Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім.Ігоря Сікорського»

(<https://osvita.kpi.ua/node/37>),

- «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім.Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>),

- «Положення про апеляції в КПІ ім.Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/182>).

На першому занятті лектор знайомить здобувачів з РСО ОК, де вказує кількість балів за екзаменаційну роботу. До екзамена викладач проводить консультацію, на якій він повинен довести до здобувача правила проведення екзамену, критерії оцінювання. Викладач відповідає на запитання студентів стосовно екзаменаційних питань, а також щодо недопусків до екзамену і їх причин.

На екзамені мають право бути присутніми представники Студради, інші викладачі. Після оголошення оцінки за екзамен здобувач має право переглянути помилки у своїй роботі та з'ясувати у екзаменатора питання, що виникли. У разі виникнення непорозумінь здобувач може подати апеляцію.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі незадовільного складання здобувач має право на повторне складання контрольних заходів, що передбачено «Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім.Ігоря Сікорського»(<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

В РСО передбачена можливість повторного складання поточного контролю (захист лабораторних, розрахунково-графічних та контрольних робіт).

При отриманні незадовільної оцінки здобувачу надається право ліквідувати академічну заборгованість в терміни, встановлені розпорядженням по Університету, як правило, це два перескладання протягом тижня після завершення сесії. Перескладання допускається не більше двох разів з кожної ОК і не більше двох дисциплін. Перше відбувається як звичайний екзамен, а друге перескладання приймає комісія, до якої входять два викладача кафедри, а також має право бути присутнім представник Студради.

Здобувач до початку ліквідації заборгованості може перенести ОК на наступний семестр або навч.рік як академічну різницю (з відображенням в індивідуальному плані здобувача) за визначеною процедурою, якщо ця ОК не є частиною курсу, який вивчається в наступному семестрі, та якщо таких дисциплін не більше двох.

Так, наприклад, за підсумками весняного семестру 21-22 навч.року відраховано до сесії - 4, відраховано після основної сесії - 1, відраховано після додаткової сесії - 8, виявило бажання навчатися за індивідуальним графіком - 17, перенесли вивчення дисциплін на наступний семестр повторно - 2, академвідпустку оформили 4 здобувачів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури і результатів контрольних заходів відбувається згідно до «Положення про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/182>), «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://osvita.kpi.ua/2020_7-170).

Здобувач має право подати апеляцію у день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я декана факультету; розпорядженням декана створюється Апеляційна комісія, яка повинна розглянути заяву не пізніше двох днів після її створення.

Якщо за апеляційною заявою розглядається письмова робота, повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією не проводиться: розгляд заяви здійснюється за виконаною письмовою роботою.

Якщо за апеляційною заявою розглядається результат складання контрольного заходу в усній формі, здобувач запрошується на засідання апеляційної комісії з наданням йому можливості проявити свої знання, відповідаючи на запитання членів комісії за тематикою освітнього компоненту в межах контрольного заходу, результати якого розглядаються.

Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: залишити без змін результат складання контрольного заходу або змінити результат складання контрольного заходу на визначений Апеляційною комісією.

Рішення Апеляційної комісії оскарженню не підлягає.

Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У КПІ ім.Ігоря Сікорського існує ряд документів, що визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

- Кодекс честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/code>)

- Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (<https://kpi.ua/academic-integrity>)

- Положення про систему запобігання академічного плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/47>)

- Положення про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки атестаційних робіт на запозичення використовується програма пошуку збігів/ідентичності/схожості

тексту від компанії Unicheck (<https://osvita.kpi.ua/software>).

Під час дипломного проектування керівники дипломних проєктів та відповідальний за нормоконтроль проводять консультації щодо роз'яснення вимог. Всі вимоги викладені у посібнику для дипломного проектування (<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/48125>).

На етапі допуску до захисту текст роботи завантажується в систему для перевірки відповідальною особою, яка надає керівнику дипломного проєкта доступ до звіту про подібність. Частина звіту, на який вказаний відсоток подібності, є додатком до атестаційної роботи і подається на захист екзаменаційній комісії. Якщо відсоток запозичень великий, робота може бути повернена автору на доопрацювання або ж не допущена до захисту. Автор може подати апеляцію у встановленому порядку до Комісії з питань етики та академічної чесності університету.

Відповідальним за перевірку всі тексти атестаційних робіт заносяться до репозиторію, що є у відкритому доступі в електронному архіві бібліотеки КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://ela.kpi.ua/>).

При захисті курсових атестаційних робіт відповідне рішення про запозичення приймається колегіально і не підлягає апеляції.

Для статей, що подаються до факультетського збірника тез наукової конференції магістрантів та аспірантів «Прикладна математика та комп'ютеринг» виявлення схожості відбувається шляхом фахової та колегіальної експертизи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

КПІ ім. Ігоря Сікорського активно популяризує академічну доброчесність серед усіх учасників освітнього процесу, бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://kpi.ua/2020-Academic-IQ>) Для популяризації академічної доброчесності застосовується ряд заходів: інформування здобувачів освіти про необхідність дотримуватися принципів доброчесності та професійної етики, про наявні безкоштовні ресурси для перевірки робіт на запозичення. Наприклад, при вході в свій профіль в АІС «Електронний кампус» студенти бачать нагадування Кодекса честі.

Викладачі мають змогу пройти курси підвищення кваліфікації за відповідною тематикою. Здобувачам освіти доводяться до відома і роз'яснюються вимоги нормативно-правових актів та пунктів «Положення про систему запобігання академічного плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського». В Університеті функціонує Навчально-науковий центр «Соціоплюс», який проводить незалежні соціологічні опитування, у тому числі і на предмет дотримання доброчесності. Згідно результатів останнього опитування студентів, 97 % з них зазначили, що вони ознайомлені з політикою академічної доброчесності (<https://scs.kpi.ua/wp-content/uploads/2023/01/bak-opytuvannya.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Заходи, якими ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності, описані в ряді документів КПІ ім. Ігоря Сікорського. Якщо здобувач освіти не дотримується правил доброчесності, то, в залежності від виявленого відсотка запозичень, його кваліфікаційна робота може бути повернена керівником на доопрацювання, або не зарахована. Так, на кафедрі системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем такий поріг – 35%. Цей відсоток стосується, наприклад, неналежного оформлення посилань чи інших технічних недоліків у розділах, які не описують безпосередньо авторське дослідження, або перевищено кількість цитат, але не стосується самого авторського дослідження. Після доопрацювання здобувач освіти може подати роботу керівнику на розгляд вдруге. Якщо відсоток запозичень більший і не стосується цитувань, робота здобувача освіти може бути не зарахована за висновком комісії, про що повідомляється у службовій записці. Здобувачам освіти пропонується відсоток запозичень досліджувати на відкритих платформах, наприклад, Plagiarisma, Like-Exactus, Антиплагіат-Україна, тощо. Обов'язковій перевірці підлягають усі атестаційні роботи, наукові праці. Відповідних ситуацій порушення академічної доброчесності на ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Оголошення про проведення конкурсного відбору, його терміни та умови розміщуються на офіційному сайті Університету (<https://kpi.ua/jobs>) та публікуються в газеті «Київський політехнік» (<https://kpi.ua/kp>). Конкурсний добір проводиться експертно-кваліфікаційною комісією (https://document.kpi.ua/files/2020_7-65.pdf), він є прозорим і дає можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. До претендентів застосовуються критерії, що відповідають умовам конкурсу та базовому переліку кваліфікаційних критеріїв згідно до п.38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності закладів освіти. Враховується наявність наукового ступеня та вченого звання за відповідною галуззю знань, стаж науково-педагогічної діяльності, стажування та підвищення кваліфікації; володіння державною мовою, результати рейтингового оцінювання професійної майстерності викладачів (<https://osvita.kpi.ua/node/30>).

На кафедрі відбувається попереднє обговорення претендентів (звіт про роботу та показники професійної діяльності за останні 5 років.) з голосуванням.

Особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам, за рішенням кафедри допускаються до співбесіди з ЕКК факультету. За результатами співбесіди, що затверджуються ЕКК Університету, ректору надається рекомендація про призначення на посаду особи, що найкраще продемонструвала професійні, педагогічні, наукові та особисті здібності. Це уможливило залучення кращих викладачів для реалізації ОП і мінімізації плинності кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Згідно з «Порядком співпраці КПІ ім.Ігоря Сікорського з компаніями-партнерами/роботодавцями» (https://document.kpi.ua/files/2020_1-159.pdf).

роботодавці залучаються до факультативних занять зі студентами, організації спільних досліджень, проведення семінарів і тренінгів, виконання дипломних проєктів за своєю тематикою, переддипломної практики, розробки та вдосконалення робочих програм ОК, оновлення матеріально-технічної бази.

Так, наприклад, співпраця кафедри з ТОВ «АйСС-СОФТ» полягає в проведенні спільних наукових досліджень, навчальних курсів/семінарів/тренінгів, виконання ДП за тематикою проєктів АйСС-СОФТ, тощо (<https://scs.kpi.ua/dogovir-pro-navchalnu-ta-naukovu-spiwpraczu-z-tov-ajss-soft/>). Для проходження практики укладаються договори: з «НДІ «Квант» (<https://scs.kpi.ua/spivrobotnytstvo-z-kontsernom-ukroboronprom/>), КБ «Інформаційні системи», ІПРІ НАНУ, ТОВ «КіберБіонік Систематікс», ТОВ «АйСС-СОФТ», ТОВ "ЕДВАНСД НЕТВОРК КОНСАЛТИНГ" та ін.

Компанія AJAX SYSTEMS бере участь в удосконаленні силабусів окремих ОК. Викладачі кафедри співпрацюють з різними ІТ компаніями, які проводять освітні заходи (GlobalLogic, EPAM Systems, Infopulse, ярмарки вакансій (careerfair.kpi.ua)). Роботодавці сприяють розвитку матеріально-технічної та дослідницької бази кафедри: компанія AJAX SYSTEMS допомагає в оновленні технічних засобів, із компанією Microsoft укладена Угода про доступ до ліцензійного ПЗ (<https://scs.kpi.ua/microsoft/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків відбувається згідно документів, що регламентують організацію освітнього процесу в КПІ ім.Ігоря Сікорського. Зокрема, до викладання на ОП залучалися старший розробник Global Logic Тимків А. (2020-2022 – Системне програмне забезпечення), ІТ фахівці Жикін Ю.(2020-2021 – Вступ до функціонального програмування), Северін С. (2020-2022 – Паралельне програмування та Основи проєктування трансляторів).

Залучення професіоналів-практиків до навчального процесу відбувається шляхом проведення спеціалізованих курсів, тренінгів та літніх шкіл: щорічні (крім 2022р.) літні тренінги мови Lisp спеціалістами компанії ТОВ «АйСС-СОФТ», курси із вбудованого програмування старшим розробником Global Logic Дмитром Семенцем (осінь 2021р.) та літньої школи зі вбудованого програмування старшим розробником AJAX SYSTEMS СН Андрієм Самозвоном (серпень 2022р.). Ці навчальні заходи останні три роки проводилися у дистанційному режимі у зв'язку з епідемією Covid 19 та війною у 2022р.

До навчального процесу залучаються професіонали-практики, які мають сучасний практичний досвід роботи як ІТ спеціалісти, і є одночасно аспірантами кафедри. Наприклад, аспірант Скільков Н. брав участь в проведенні занять з «Комп'ютерних мереж», Тарасенко Г. – «Програмування», Назаренко А. – з «Захист інформації в комп'ютерних системах».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів відбувається через стажування, участь у міжнародних конференціях, виконання НДР, захист дисертацій, участь у семінарах, тренінгах, тощо. В Університеті є Інститут післядипломної освіти (<http://ipro.kpi.ua/>), який проводить курси за різноманітними програмами підвищення кваліфікації. За останні 5 років всі НПП ОП підвищили кваліфікації.

Наприклад, проф. Терейковський І.А. пройшов стажування за координатором, проф. Романкевич О.М. – в Інституті проблем математичних машин і систем НАНУ. На кафедрі виконуються НДР «Методи, моделі та комп'ютерні засоби виявлення деструктивного впливу в медіапросторі» (№ 0121U110662, кер. – проф. Терейковський І.А.) та «Методи, моделі та комп'ютерні засоби оцінки часу виконання програм у системах реального часу» (№ 0121U110777, кер. – проф. Зайцев В.Г.), до яких залучаються викладачі кафедри, а також аспіранти (Назаренко А., Скільков М.) та студенти, які виконують свої кваліфікаційні роботи за відповідними напрямками. Це сприяє підвищенню професійної майстерності викладачів і набуттю науково-дослідницького та професійного досвіду здобувачами освіти. За 5 років на кафедрі захищено 3 кандидатських дисертації (Морозов К.В., Наливайчук М.В., Коляда К.В.). Готуються до захисту 3 PhD дисертації співробітників кафедри (Молчанов О.А., Молчанова А.А., Сергієнко П.А.). Моніторинг рівня професіоналізму викладачів реалізується щорічним рейтинговим оцінюванням та конкурсним добором.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальне й професійне заохочення відповідно до наступних документів:

1. Колективний договір КПІ ім.Ігоря Сікорського (<https://profkom.kpi.ua/category/kolektivnyy-dogovir/>)
2. Положення про преміювання працівників КПІ ім.Ігоря Сікорського за публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection (https://document.kpi.ua/files/2022_НОН-38.pdf)
3. Преміювання також передбачено за кращі підручники, навчальні посібники, монографії (<https://kpi.ua/best-textbooks-competition>)
4. Положення про преміювання працівників в наукових структурних підрозділах КПІ ім.Ігоря Сікорського (https://document.kpi.ua/files/2018_7-133.pdf)

5. Положення про конкурс на номінацію «Молодий викладач-дослідник» (https://document.kpi.ua/files/2021_НОН-284.pdf)
 6. Конкурс «Молодий викладач-дослідник(року)» (<https://kpi.ua/teacher-researcher>)
 7. Проведення конкурсного відбору проектів наукових досліджень (https://document.kpi.ua/2020_НОН-25) та проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених (https://document.kpi.ua/2021_НОН-237).
 8. Положення про рейтингування НППі КІП ім.Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/30>).
- Так, наприклад, в першому семестрі 2022-2023 навч.року 22 науково-педагогічні працівники кафедри отримали надбавку стимулюючого характеру.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси в Університеті, в т.ч. за ОП, дозволяють забезпечити всі необхідні умови для якісної підготовки фахівців та задоволення всіх потреб студентів.

Інфраструктура Університета включає 33 навчальні корпуси, Науковий парк «Київська політехніка» (<http://spark.kpi.ua>), видавництво «Політехніка» (<http://politechnika.kpi.ua>), поліклініка (<https://kpi.ua/polyclinic>), 21 гуртожиток (<https://kpi.ua/d-14>), Центр культури та мистецтв (<https://kpi.ua/ckm>), 4 бази відпочинку, центр студентського харчування (<https://kpi.ua/eat>), Центр міжнародної освіти (<https://istudent.kpi.ua/ua/ob-universitete.html>), Центр фізичного виховання та спорту (<http://sport.kpi.ua>), науково-технічна бібліотека (<https://www.library.kpi.ua>). Університет має потужне ресурсне забезпечення (матеріально-технічне, кадрове, фінансове, інформаційне).

В Університеті створена АІС «Електронний кампус» (<https://ecampus.kpi.ua/>), яка забезпечує здобувачів ВО та всіх учасників освітнього процесу інформацією щодо організаційних та навчальних питань освітнього процесу.

На сьогодні, у зв'язку з впровадженням дистанційної форми навчання, використовується платформа дистанційного навчання «Сікорський», яка надає викладачам та здобувачам вищої освіти ОП широкі можливості стосовно використання сучасних технологій дистанційної освіти (<https://www.sikorsky-distance.org/>).

За результатами соціопитувань 85% здобувачів задоволені забезпеченістю лабораторій сучасними комп'ютерами та спеціальним програмним забезпеченням.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачам ВО надається безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання.

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити освітні вимоги інтереси здобувачів ОП через формування особистих вибіркових потреб навчання, оснащеність навчально-лабораторної бази сучасним обладнанням, спільними з ІТ-компаніями навчальними центрами (Hewlett-Packard, Motorola, SAMSUNG), безоплатний доступ до електронних інформаційних ресурсів.

До інфраструктури КІП ім. Ігоря Сікорського входить інформаційно-технічна мережа (<https://kpi-telecom.kpi.ua/universitynetwork/ourresources/>). Нагальна карта безоплатного WiFi-покриття - <http://kt.kpi.ua/faq/freewifi/>.

Результати проведених опитувань показують, що потреби та інтереси здобувачів ВО в цілому задовольняються за показниками якості змісту, рівня науковості та прикладних знань, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення та ін. Отримані результати враховуються в удосконаленні змісту ОП та формування викладацького складу для її реалізації.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища забезпечується системою заходів щодо дотримання санітарних норм, правил пожежної безпеки та норм охорони праці, які проводить Відділ охорони праці Університету (https://kpi.ua/web_or) та кафедри. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, наявні плани евакуації в аудиторіях. Безпекою життєдіяльності у навчальних корпусах та гуртожитках Університету опікується підрозділ охорони порядку.

Кваліфіковане медичне обслуговування студенти можуть отримувати у Київській медичній студентській поліклініці (вул. Політехнічна, 25/29). Для одержання безоплатної медичної допомоги студенти укладають декларації з терапевтами поліклініки (<https://kpi.ua/health>).

Для забезпечення техніки безпеки в лабораторіях призначаються відповідальні особи (https://document.kpi.ua/files/2022_RP-5.pdf), які проводять інструктажі та слідкують за наявністю і доступністю відповідних документів, а також за виконанням їх вимог.

Питаннями оздоровлення та відпочинку займається профком студентів КІП ім. Ігоря Сікорського (<https://studprofkom.kpi.ua/bazadokumentiv/ozdorovlennya/>).

На базі ДНВП створена Студентська соціальна служба (<http://sss.kpi.ua/>), роботу якої спрямовано на проведення соціально-профілактичних та психологічних заходів, націлених на формування здорового способу життя та

психологічної рівноваги. Студентська соціальна служба надає безкоштовну допомогу психолога.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ґрунтуються на поінформованості щодо прав і можливостей здобувачів ВО.

Інформаційна політика Університету є відкритою і доступною для усіх учасників освітнього процесу. Комунікація зі здобувачами ОП відбувається в першу чергу через офіційний сайт КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/>), де надається вся необхідна інформація у найбільш загальному форматі.

Для отримання більш докладної інформації з питань, що цікавлять здобувача, на офіційному сайті Університету надані посилання на сайти усіх підрозділів (<https://kpi.ua/weblinks/75>), базу «Документ», яка є інформаційною службою університету з питань, що регулюють діяльність закладу (<https://document.kpi.ua/>). Інформацію щодо освітньої діяльності в Університеті, освітніх програм та документів з освітнього процесу розміщено на сайті (<https://osvita.kpi.ua/>).

Сайти кафедр, факультету та Університету регулярно оновлюються та містять всі нормативні, інформаційні та пізнавальні ресурси. Для організації ефективного процесу комунікації працівників та здобувачів з керівниками підрозділів та служб Університету використовується месенджер Telegram (https://document.kpi.ua/files/2019_7-157.pdf).

ФПМ розміщує необхідну інформацію на сайті <http://fpm.kpi.ua>, а кафедра СПСКС – на сайті <https://scs.kpi.ua/>.

Для обміну інформацією зі здобувачами працює Telegram-канал «Деканат ФПМ» https://t.me/s/dekanat_fpm, який налічує більше 1200 підписників, сторінки факультету та кафедри у Facebook <https://www.facebook.com/spscs.fpm.kpi.ua>.

Інформаційну та консультативну підтримку здобувачам надають куратори академічних груп, робота яких регламентована «Положенням про куратора в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/173>).

Консультативна підтримка надається і отримується в повному обсязі.

Соціальна підтримка проявляється і у наданні академічної та соціальної стипендій, а також в організації відпочинку та дозвілля. Університет має розвинуту соціальну інфраструктуру: музейно-виставковий комплекс; актову залу; спортивні майданчики (стадіони) та 7 спеціалізованих залів площею 5178.3 кв. м, обладнаних сучасними спортивними тренажерами.

Зворотний зв'язок зі здобувачами здійснюється шляхом регулярних опитувань центру прикладної соціології «Соціо+» (<https://socioplus.kpi.ua/>). Проведене останнє опитування серед здобувачів ОП свідчить, що більше 90% отримують організаційну та інформаційну підтримку через Telegram-канал Деканат ФПМ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Забезпечення умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами визначено «Положенням про організацію інклюзивного навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/172>) та «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному технічному університеті України КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://kpi.ua/2018_1-21).

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами шляхом формування комплексного супроводу таких осіб за такими напрямками: технічний, педагогічний, психологічний, медико-реабілітаційний, фізкультурно-спортивний, соціальний. Для реалізації та контролю цих заходів створена Студентська соціальна служба КПІ ім. Ігоря Сікорського (<http://sss.kpi.ua>).

За ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті розроблено «Положення про вирішення конфліктних ситуацій у КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/conflict-situations-resolution>), яким передбачено загальні засади політики врегулювання конфліктів, які передбачають інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на:

- підвищення рівня обізнаності трудового колективу й здобувачів вищої освіти щодо попередження конфліктів, зокрема, пов'язаних із булінгом, мобінгом, сексуальними домаганнями, утисками, дискримінацією, тощо;
- запобігання виникненню конфліктних ситуацій;
- виявлення конфліктних ситуацій;
- урегулювання конфліктних ситуацій.

Запобігання виникненню конфліктних ситуацій в Університеті здійснюється шляхом інформаційної, комунікативної, соціально-психологічної, просвітницької та організаційної роботи з учасниками освітнього процесу та працівниками Університету, спрямованої на усвідомлення сутності рівності, солідарності, толерантності, вилучення з інформаційного поля Університету помилкової, перекрученої інформації, організації толерантного та конструктивного спілкування, взаємодії з неформальними лідерами й мікрогрупами, зниження соціальної напруженості та зміцнення соціально-психологічного клімату в колективі, вирішення кадрових питань, зміни умов взаємодії.

Спеціальні комісії Університету або підрозділу розглядають конфліктні ситуації на основі звернень учасників освітнього процесу та працівників, які подаються до загального відділу в письмовому або електронному вигляді на

ім'я Голови комісії відповідного рівня та приймають відповідні рішення (https://document.kpi.ua/2020_7-170). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних із корупцією регулюється положеннями Антикорупційної програми (<https://kpi.ua/program-anticor>), у відповідності до якої в Університеті діє інститут уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (https://document.kpi.ua/2021_HY-224). Діє внутрішній канал повідомлень 24/7 про прояви корупції <https://t.me/AnticorKPI> чи anticor@kpi.ua. Працює чат-бот @VstupBezHabarivBot – це зручний інструмент, який допоможе протидіяти корупційними ризикам під час вступної кампанії.

На базі відділу соціально-психологічної роботи Студентської соціальної служби КПІ ім. Ігоря Сікорського для здобувачів проводяться безкоштовні індивідуальні консультації з питань пошуку шляхів вирішення різноманітних конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями (<http://sss.kpi.ua>). При КПІ ім. Ігоря Сікорського діє Український Центр гендерної освіти, спрямований на забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків у сфері науки та освіти (<https://kpi.ua/gender>).

Конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) під час реалізації ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/137>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП щорічно здійснює кафедра, яка реалізує ОП, ННЦ «Соціо+», ННЦ інноваційного моніторингу якості освіти.

Під час моніторингу та перегляду ОП відбувається щорічне опитування учасників освітнього процесу, опитування випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів, а також перевірка залишкових знань здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу є підставою для оновлення ОП.

При оновленні ОП вносяться часткові зміни до структурних елементів ОП, окрім пунктів, що стосуються особливостей ОП, її цілей і програмних результатів. При модернізації ОП вносяться зміни до змісту ОП, умов її реалізації, цілей ОП та/або програмних результатів навчання тощо.

Навчально-методична комісія Університету зі спеціальності погоджує оновлену ОП, після чого її погоджує Методична рада Університету, затверджує Вчена рада Університету, і відповідним наказом ректора вона вводиться в дію.

При оновленні ОП 2022 року внесені наступні зміни:

- деталізовано перелік освітніх компонентів,
- враховано зміни до національного класифікатора професій.

Ці зміни зумовлені вимогами стандарта та змінами в національному класифікаторі професій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО за ОП залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості таким чином: проводиться опитування здобувачів (кафедрою або ННЦ «Соціо+»), залучення до проектних груп з розробки та оновлення ОП, врахування їх пропозицій щодо змін в ОП (для цього на кафедрі створена окрема поштова скринька spscs.kpi@gmail.com).

У оновленні ОП 2022 року брали участь наступні здобувачі ВО:

- Тарасенко Георгій, аспірант 2 року за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія;
- Дмитро Горба, студент 1 курсу магістратури за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія;
- Олександр Іваненко, студент 4 курсу бакалаврату за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія.

Їх пропозиції щодо модернізації та оновлення ОК циклу професійної підготовки були враховані.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Суб'єктами самоврядування здобувачів в КПІ є Студентська рада (<https://kpi.ua/studrada>), Первинна профспілкова організація студентів (https://kpi.ua/kpi_studprofkom).

Права та обов'язки учасників студентського самоврядування регулюються Статутом Університету, «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про студентське самоврядування» (https://studmisto.kpi.ua/polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya/).

Суб'єкти самоврядування мають такі повноваження та функції забезпечення якості вищої освіти: делегують представників до консультативно-дорадчих органів (Вчена рада факультета та Університета); вносять пропозиції

щодо удосконалення змісту освітніх програм; забезпечують реалізацію заходів щодо академічної доброчесності; контролюють реалізацію права вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії тощо. Окрім цього, представники студентського самоврядування можуть впливати на проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі в процесах перегляду змісту ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості були залучені роботодавці з компанії Global Logic та Luxeo, зокрема, зі спеціалістом компанії Global Logic, під час проведення ним Курсів компанії з embedded-програмування, відбувалися постійні обговорення тем та практико-орієнтованих прикладів для програмістських освітніх компонентів, а представник компанії Luxeo є членом проектною групи цієї ОП. Крім того, компанія АЙСС-Софт згідно профілю виконуваних нею робіт регулярно наймала випускників та старшокурсників кафедри СП і СКС. За останні 5 років до виконання проектів цієї компанії за різними типами індивідуальних договорів було залучено більше 50 випускників та викладачів кафедри СП і СКС (це відзначено у відгуку-рецензії цієї компанії). Відповідно до цього, кафедра мала регулярний зворотний зв'язок щодо актуальності освітніх компонентів, фахових компетентностей та програмних результатів навчання свої освітніх програм від спеціалістів компанії.

Однією з процедур залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП є щорічне опитування Навчально-наукового центру прикладної соціології «Соціоплюс» (<http://socioplus.kpi.ua/research/quality-education/>).

Результати зазначеної співпраці є підґрунтям до періодичного перегляду змісту ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Первинною ланкою збирання/врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП є кафедра. В університеті діє відділ практики та працевлаштування, який здійснює контроль та підведення підсумків працевлаштування випускників; готує статистичну інформацію, яка аналізується на засіданнях Методичної та Вченої рад Університету. Всю інформацію узагальнює Центр розвитку кар'єри КПІ ім. І. Сікорського (<http://rabota.kpi.ua/>), який керується «Положенням про сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/44>).

Як правило, випускники ОП працевлаштовуються в Університеті та інших закладах ВО; в наукових установах; на підприємствах різних форм власності, що здійснюють професійну діяльність на посадах, які вимагають компетенцій Embedded R&D Engineer, Engineer of IoT, Director of Engineering, Research Engineer, QA Engineer, R&D-супровід проектів Data Science та Computer Vision технологій тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Університеті діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/121>), відповідно до якого запроваджена система внутрішнього самооцінювання якості освітнього процесу за ОП, яка передбачає проведення етапів внутрішньої акредитації. Критерії, за якими здійснюється внутрішнє самооцінювання кафедр, відповідають вимогам ліцензування та акредитації.

Внутрішній самоаналіз діяльності кафедр проводиться в Університеті щорічно протягом останніх 4 років, за результатами якого вносяться зміни в структури факультетів та кафедр, зміст навчання, кадрове та навчально-методичне забезпечення тощо.

За результатами внутрішнього самоаналізу освітньої діяльності кафедри за ОП були відмічені недостатня кількість публікацій в фахових виданнях та недостатня кількість кандидатських захистів. Для покращення ситуації з цих питань на цей рік заплановані 2 захисти дисертацій та збільшення публікацій. Що стосується ОП, то зміни в ній в основному викликані необхідністю своєчасного врахування результатів розвитку ІТ-галузі в цілому.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП була оновлена у 2022 році. В неї внесені наступні зміни:

- деталізовано перелік освітніх компонентів,
- враховано зміни до національного класифікатора професій.

Освітньо-професійну програму обговорено після надходження всіх побажань та пропозицій від здобувачів вищої освіти і випускників освітньої програми та схвалено на засіданні кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем (протокол № 5 від 26 листопада 2021 р.).

При перегляді поточної ОП було взято до уваги зауваження та пропозиції, зроблені експертною комісією, та актуалізовані наступні проблемні питання: підготовка власних навчальних посібників за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія»; підвищення наукової активності членів групи забезпечення спеціальності щодо наукових публікацій у виданнях, які включено до міжнародних наукометричних баз; розширення мережі баз практики.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://osvita.kpi.ua/node/121>), Університет всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в університеті створена система забезпечення якості вищої освіти (<https://kpi.ua/monitoring>), яка ґрунтується на наступних принципах:

- відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- процесного підходу до управління;
- здійснення моніторингу якості;
- постійного підвищення якості;
- залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості.

Усі учасники академічної спільноти Університету (адміністрація, НПП, слухачі підготовчих відділень, студенти, аспіранти, докторанти, тощо) безпосередньо або побічно залучені до внутрішньої системи забезпечення якості, починаючи з планування освітнього процесу та розробки відповідних навчально-методичних матеріалів і закінчуючи розробкою та реалізацією тимчасових стандартів вищої освіти та освітніх програм.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами у контексті забезпечення якості освіти визначається «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://osvita.kpi.ua/node/121>), відповідно до якого загальне управління системою якості здійснюється ректором. Здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається в зоні відповідальності таких підрозділів:

- Перший проректор займається безпосередньою організацією, управлінням, контролем реалізації, моніторингом та іншими оперативними питаннями у сфері якості освітньої діяльності;
- Методична рада є дорадчо-координаційним органом, що розробляє стратегію Університету у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та ВО, вирішує принципові питання створення, впровадження та вдосконалення СЗЯ;
- Департамент якості освітнього процесу та Департамент організації освітнього процесу відповідають за методичне забезпечення та консультаційне супроводження процедур ліцензування освітніх послуг Університету, акредитації спеціальностей та ОП;
- Інститут моніторингу якості освіти створює науково-методичні засади та технології моніторингу якості ВО, організацію та проведення систематичного моніторингу ЯО, організація та систематичне проведення ректорського контролю «збереження знань»;
- Департамент навчально-виховної роботи займається питаннями академічної мобільності, навчально-виховної роботи, профорієнтації, соціально-психологічної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Університету регулюються наступними документами: Статут КПІ ім. Ігоря Сікорського (ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 18 лютого 2022 року № 206) <https://kpi.ua/statute>

Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>)

Правила внутрішнього розпорядку КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/admin-rule>)

Кодекс честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Ухвалено Рішенням Вченої ради від 5 квітня 2021 р., протокол №4) <https://osvita.kpi.ua/code>

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності <https://kpi.ua/academic-integrity>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/121>)

Положення про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/124>)

Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/185>) та ін.

Усі положення містяться на сайті Університету (<https://osvita.kpi.ua>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Для громадського обговорення з метою отримання зауважень і пропозицій ОП розміщується на веб-сайті кафедри

системного програмування та спеціалізованих комп'ютерних систем <https://scs.kpi.ua/gromadske-obgovorennya/>
Пропозиції від зацікавлених сторін та стейкхолдерів приймаються на електронну пошту гаранта ОП або кафедри.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/opfiles/123_OPPB_SPSKS_2022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Внаслідок проведеного самоаналізу визначено наступні сильні сторони ОП:

- ОП є актуальною, має перспективи розвитку відповідно до стратегії та місії університету;
- забезпечує високу якість підготовки фахівців, що є конкурентноспроможними і мають стабільно високий попит на ринку праці;
- реалізує студентоцентрикований підхід у навчанні та організації студентського життя з дотриманням морально-етичних норм та принципів.
- структура ОП надає здобувачам широкі можливості для побудови власної освітньої траєкторії;
- має повне і якісне сучасне ресурсне забезпечення освітнього процесу (кадрове, нормативно-методичне, матеріально-технічне, інформаційне);
- впровадження ОП виконується в умовах прозорості, відкритості та діалогу зі здобувачами, що сприяє створенню умов подальшого її вдосконалення;
- в ОП враховані багаторічний досвід викладачів кафедри та досвід національних та зарубіжних ЗВО з підготовки фахівців зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», сучасні тенденції і досягнення в галузі ІТ, вимоги нормативних документів, вимоги стандарту за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» першого (бакалаврського) рівня, пропозиції здобувачів освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів.

До слабких сторін ОП можна віднести наступні:

- недостатньо інтенсивне залучення здобувачів ВО та викладачів до академічної мобільності;
- недостатня кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів та слабка участь в них здобувачів та викладачів;
- недостатня кількість дисциплін, що викладаються англійською мовою;
- відсутність дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У «Стратегії розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського на 2020-2025 роки» (<https://osvita.kpi.ua/node/116>) окреслено основні напрями та перспективи розвитку ОП. Серед них можна зазначити:

- впровадження дуальної освіти;
- залучення фахівців ІТ галузі до проведення занять;
- використання в навчальному процесі сучасних іноземних джерел інформації (статей, підручників, електронних ресурсів) і відповідно, ще більш поглиблена підготовка студентів з іноземної мови;
- проходження стажування викладачів за кордоном для обміну досвідом;
- збільшення академічної мобільності студентів;
- підтримка стартапів та ініціативних розробок здобувачів;
- ведення наукової роботи за ОП, публікація її результатів у наукових виданнях, що включені до баз Scopus та Web of Science, і активне впровадження результатів наукової роботи в навчальний процес.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Жученко Олексій Анатолійович

Дата: 03.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комп'ютерна логіка. Частина 3.	навчальна дисципліна	<i>Комп'ютерна логіка-3. Прикладна теорія цифрових автоматів.pdf</i>	AwsW4rTCO/qaHJKg ant5hio8zr6dqK+tsX CRrBNjwXg=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; ПК.
Структури даних та алгоритми. Частина 1.	навчальна дисципліна	<i>Структури даних та алгоритми. Частина 1.pdf</i>	FedTg/aoSOKMj7m Rjs+nquIrnED6j9UI 9t8YPdNVIsI=	Сервіс відеоконференції Zoom; IDE Visual Studio або CodeBlocks (у вільному доступі); доступ до Інтернету, ПК.
Структури даних та алгоритми. Частина 2.	навчальна дисципліна	<i>Структури даних та алгоритми. Частина 2.pdf</i>	ziL7EgeOKwixsHBq HEHOy3+XS9RuDj1 HRm8LMa+49s4=	Сервіс відеоконференції Zoom; IDE Visual Studio або CodeBlocks (у вільному доступі); доступ до Інтернету, ПК.
Інженерна та комп'ютерна графіка. Частина 1.	навчальна дисципліна	<i>Інженерна та комп'ютерна графіка-1. Інженерна графіка.pdf</i>	ANYbJovvFZAQIVzq o+HtTbO1vYcQMPoi dYf/lyuCFpc=	Сервіс відеоконференції Google Meet; доступ до Інтернету; ПК
Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 1.	навчальна дисципліна	<i>Об'єктно-орієнтоване програмування-1. Синтаксис мов програмування C-C++.pdf</i>	6hRjOYRH0tjELGPq 367wfM7wMFD75RZ 2DnEhwdRi5o=	Сервіс відеоконференції Zoom; IDE Visual Studio або CodeBlocks (у вільному доступі); доступ до Інтернету, ПК.
Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 2.	навчальна дисципліна	<i>Об'єктно-орієнтоване програмування-2. Проектування складних об'єктів.pdf</i>	kj/nzxybGQQ3H+H3 wvtF5Sfq6I4gapKIE XtwuHl8ZPc=	Сервіс відеоконференції Zoom; IDE Visual Studio або CodeBlocks (у вільному доступі); доступ до Інтернету, ПК.
Комп'ютерні мережі. Частина 1.	навчальна дисципліна	<i>Комп'ютерні мережі 1. Основні принципи побудови комп'ютерних мереж.pdf</i>	88jSIyoA1szLoQc7Ut 3ePbh5uTJCiUVlejZ O+FezD5I=	Сервіс відеоконференції Zoom; Google Classroom; Cisco Packet Tracer, програма-аналізатор мережевих протоколів Wireshark, програмний пакет Squid, система доменних імен DNS (BIND) (у вільному доступі).
Комп'ютерні мережі. Частина 2.	навчальна дисципліна	<i>Комп'ютерні мережі 2. Інтернет-протоколи.pdf</i>	j5qAKBAtsqesPX7P6 YLO2uUw473n83Af/ odOLE4iG0c=	Сервіс відеоконференції Zoom; Cisco Packet Tracer, програма-аналізатор мережевих протоколів Wireshark, програмний пакет Squid, система доменних імен DNS (BIND) (у вільному доступі).
Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 1.	навчальна дисципліна	<i>Автоматизоване проектування комп'ютерних систем-1. Забезпечення автоматизованого проектування.pdf</i>	AEktvZDZTcoxFyYf2 3xJTYXvis/civTx1Ler zBVcGUU=	Сервіс відеоконференції Zoom; Aldec Active-HDL Student Edition
Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 2.	навчальна дисципліна	<i>Автоматизоване проектування комп'ютерних систем-2. Етапи автоматизованого проектування.pdf</i>	mUyuSXj68plFco406 +f6n5AjWguXyTChZ rKTeU7Hj2E=	Сервіс відеоконференції Zoom; Aldec Active-HDL Student Edition
Структури даних та	курсозна робота	<i>Структури даних</i>	GZ4PowOeId2tToll	Сервіс відеоконференції Zoom;

алгоритми. Курсова робота	(проект)	<i>та алгоритми. Курсова робота.pdf</i>	NU/X35Bzaw9BNMo+/a9m3JalCk=	<i>IDE Visual Studio або CodeBlocks (у вільному доступі); доступ до Інтернету, ПК.</i>
Комп'ютерна електроніка. Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота з Комп'ютерної електроніки.pdf</i>	pSeFKMxrTgkfzpbD5/7D1U942H9J79/90e2tCCSmjuA=	<i>Система управління навчанням Moodle (кафедральний освітній сайт). Сервіс відеоконференцій Zoom. Програми Micro-cap і Altium CircuitMaker</i>
Комп'ютерні мережі. Курсовий проект	курслова робота (проект)	<i>Курсовий проект з Комп'ютерних мереж.pdf</i>	+TRNVNZlmSzO8eC8ccMedIVYGUWbEArroXGHleonQcc=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; Google Classroom; IDE Visual Studio або PyChart (у вільному доступі); доступ до Інтернету, ПК.</i>
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	bJht5TIIT2+xWVv6AQ7GBrUx2XqcpUgud1FU9/a4ZOI=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; доступ до Інтернету; ПК.</i>
Паралельне програмування	навчальна дисципліна	<i>Паралельне програмування.pdf</i>	/RYWRGKrTEyeE4NnCcVOOqe+Wjf3e+kSCq82nyAuMQ=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; Linux, компілятори gcc, Java (у вільному доступі); доступ до Інтернету, ПК.</i>
Комп'ютерна логіка. Частина 1.	навчальна дисципліна	<i>Комп'ютерна логіка. Частина 1.pdf</i>	Fr1QEAKLsg8M82K AzxpaFdmPYRMZoZFWVD4ahA2EaYE=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; доступ до Інтернету; ПК.</i>
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>Правознавство.pdf</i>	G58trpo+Elt+wzMuu4jg1oAz9MLxVgaB/vghPa+Azul=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; доступ до Інтернету; ПК.</i>
Стратегія охорони навколишнього середовища	навчальна дисципліна	<i>Стратегія охорони навколишнього середовища.pdf</i>	z2xUoR778n8e3uZH ZKoXHvHfaiqs73fPH3zIT7DKsJ4=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; доступ до Інтернету; ПК.</i>
Історія науки і техніки	навчальна дисципліна	<i>Історія науки і техніки.pdf</i>	YJDujS17BcwaZv/od1W1B2RuO+azX8BTMSQAfsg+ALA=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; доступ до Інтернету; ПК.</i>
Культура мовлення та ділове мовлення	навчальна дисципліна	<i>Культура мовлення та ділове мовлення.pdf</i>	acr2a6YKZGpdei3hUXwfcQKqogd6DoiJ859rbJ37SfU=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; доступ до Інтернету; ПК.</i>
Основи здорового способу життя	навчальна дисципліна	<i>Основи здорового способу життя.pdf</i>	LblM22khvesslcE2yZinBXRbpxSoET8MXcZsUD618OQ=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; доступ до Інтернету; ПК.</i>
Практичний курс іноземної мови. Частина 1	навчальна дисципліна	<i>Практичний курс іноземної мови. Частина 1.pdf</i>	pkOcMP/KXmagWaL8ro/ekY7oofl6MrPQdQ8oF7qTTWw=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; доступ до Інтернету; ПК.</i>
Практичний курс іноземної мови. Частина 2	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова. Практичний курс іноземної мови-II.pdf</i>	lz7MbaAbiComY10Fa3G8X42NlqZ5YBhnIiIQOGIMm5A=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; доступ до Інтернету; ПК.</i>
Практичний курс іноземної мови професійного спілкування. Частина 1	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова проф. спрямування-1. Практичний курс іноземної мови для професійного спілкування-1.pdf</i>	lvldOEZBxmADLho nJyBW2QzfnA66yDh9gxZuXw1ulY=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; доступ до Інтернету; ПК.</i>
Практичний курс іноземної мови професійного спілкування. Частина 2	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова проф. спрямування-2. Іноземна мова для проф.-орієнт. спілкування. Ділове мовлення.pdf</i>	Tm64rzFicNPaoZPT+zKp3pU1qF+AD9d6TW77oB5PR84=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; доступ до Інтернету; ПК.</i>
Економіка і організація виробництва	навчальна дисципліна	<i>Економіка і організація виробництва.pdf</i>	XohgzUra6Mjy8oIUdPOT/aMMRCUC181qlHaecHmLK58=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; доступ до Інтернету; ПК.</i>
Вища математика. Частина 1.	навчальна дисципліна	<i>Вища математика. Частина 1. Диференційні</i>	TRNtvwWaog3OqLufHWSgEodPliiXixl+UTna3XH2vbw=	<i>Сервіс відеоконференцій Zoom; доступ до Інтернету; ПК.</i>

		<i>обчислення.pdf</i>		
Вища математика. Частина 2.	навчальна дисципліна	<i>Вища математика. Частина 2. Інтегральні обчислення.pdf</i>	jpg03/enqt2XEMiEQsFuGbwWMdDan2tRko4p5Lh6HB8=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; ПК.
Вища математика. Частина 3.	навчальна дисципліна	<i>Вища математика-3. Диференціальне числення і теорія функцій комплексної змінної.pdf</i>	8NzDlembXyKtVftEi3SWAoBlurXMa6gmoQWshTba/ww=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; ПК.
Вища математика. Частина 4.	навчальна дисципліна	<i>Вища математика-4. Ряди і перетворення Фур'є та операційне числення.pdf</i>	f5BcYgPvgknamtYyeSqsQ9cAYBvj/OttkVIVPLZAlrY=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; ПК.
Аналітична геометрія та лінійна алгебра	навчальна дисципліна	<i>Аналітична геометрія та лінійна алгебра.pdf</i>	ookTF04w4fXzdbByD5haN3Bnnp+l2tpBE1HAYkAZBME=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; ПК.
Програмування. Частина 1.	навчальна дисципліна	<i>Програмування. Частина 1, 2.pdf</i>	31SvlhrPHVsJ9sRjkZ9KwjDXCEoUfJJwwkshiaV3rM=	Сервіс відеоконференції Zoom; IDE Visual Studio або CodeBlocks (у вільному доступі); email; месенджер Telegram
Програмування. Частина 2.	навчальна дисципліна	<i>Програмування. Частина 1, 2.pdf</i>	31SvlhrPHVsJ9sRjkZ9KwjDXCEoUfJJwwkshiaV3rM=	Сервіс відеоконференції Zoom; IDE Visual Studio або CodeBlocks (у вільному доступі); email; месенджер Telegram
Дискретна математика. Частина 1.	навчальна дисципліна	<i>Дискретна математика. Частина 1. Множини та відносини.pdf</i>	f6xkGexcoQOyHQHOMTOh7ew6petOss5Y8EeFayzNafs=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; ПК.
Дискретна математика. Частина 2.	навчальна дисципліна	<i>Дискретна математика. Частина 2. Теорія графів.pdf</i>	5sD17GcIB74FQBURg2Cf5wk9d8nU3M9Z7BDzbZr3BbUc=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; ПК.
Фізика. Частина 1.	навчальна дисципліна	<i>Фізика. Частина 1. Механіка. Електромагнетизм.pdf</i>	LhHRIPTiaoEbaioJRLG9GgO7xVVS7FGoqkE+z4kW9Xk=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; ПК.
Фізика. Частина 2.	навчальна дисципліна	<i>Фізика-2. Коливання та хвилі. Квантова механіка.pdf</i>	24aArvksXOYHD6nO4ZRC11r9piDwCtDchHOKorx8Rjs=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; ПК.
Теорія електричних кіл та сигналів	навчальна дисципліна	<i>Теорія електричних кіл та сигналів.pdf</i>	K1CKOz9/Q6a4NWwvyMdgX6OXt/TmuF//uY9mqdpo3FU=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; ПК.
Теорія ймовірностей та математична статистика	навчальна дисципліна	<i>Теорія ймовірностей та математична статистика.pdf</i>	L6DayPwPKLinliO7OG5qFIHooUuQZr7YV+SafyAJLZY=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; Google Classroom; месенджер Telegram; ПК.
Комп'ютерна електроніка. Частина 1.	навчальна дисципліна	<i>Комп'ютерна електроніка-1. Основи комп'ютерної електроніки.pdf</i>	M38W48Lrsxx/moafUUKPC3EbSDKs3JYM5BRm12MRxuY=	Система управління навчанням Moodle (кафедральний освітній сайт). Сервіс відеоконференції Zoom. Програми Micro-cap і Altium CircuitMaker
Комп'ютерна електроніка. Частина 2.	навчальна дисципліна	<i>Комп'ютерна електроніка-2. Функціональні вузли в комп'ютерних засобах.pdf</i>	jXgh31sJ78LjEtIurHlBu/cQSp6QGaTlGPJy6BTLMXg=	Система управління навчанням Moodle (кафедральний освітній сайт). Сервіс відеоконференції Zoom. Програми Micro-cap і Altium CircuitMaker

БЖД та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Безпека життєдіяльності та цивільний захист.pdf</i>	w56AoI8whipKekGo2PwyE7t5XNVx8aepYExKerfe2aU=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; ПК.
Вступ до філософії	навчальна дисципліна	<i>Вступ до філософії.pdf</i>	HAAoFTIJR3pfIXLpHGgv4oe4NLYxnVfh6eL/86QSScg=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; ПК.
Дипломне проектування	підсумкова атестація	<i>Дипломне проектування.pdf</i>	IRLmuu265I2nOeG8BxYmqMQq00TrkAaGSsbEALeokAo=	Сервіс відеоконференції Zoom; доступ до Інтернету; ПК
Інженерна та комп'ютерна графіка. Частина 2	навчальна дисципліна	<i>Інженерна та комп'ютерна графіка-2. Комп'ютерна графіка.pdf</i>	PuwSG/dHPdCGWcOnDNR2jF5m9crl3+r4ajKAGnKvu/M=	Сервіс відеоконференції Google Meet; доступ до Інтернету; ПК
Комп'ютерна логіка. Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота з Комп'ютерної логіки.pdf</i>	CojDQxmJuZhEMvBNfDA1yRZWOUNmS QKVE8ouhPwzg6Y=	Сервіс відеоконференції Zoom; email; месенджер Telegram
Комп'ютерна логіка. Частина 2.	навчальна дисципліна	<i>Комп'ютерна логіка-2. Комп'ютерна арифметика.pdf</i>	9dcGzm3khnJz9JN7K6kZ1fvinXGXqMBznpZdpEiLe14=	Сервіс відеоконференції Zoom, доступ до Інтернету, ПК.
Комп'ютерна схемотехніка. Курсовий проект	курслова робота (проект)	<i>Курсовий проект з Комп'ютерна схемотехніка і компоненти.pdf</i>	rUUCKQc6kwCWZofNhbSE5+q37ertTOHPoco6aVpjmjvM=	"Сервіс відеоконференції Google Meet; доступ до Інтернету; ПК. Ліцензійний комплект середовищ розробки Integrated Software Environment (ISE) WebPACK 9.2i. Інструментальний комплект Xilinx Spartan®- 3NE Starter Kit. Ліцензійний комплект середовища розробки Integrated Software Environment (ISE) Desing Suite for Windows 10 14.7. Інструментальний комплект Xilinx Spartan®- 6 Starter Kit
Комп'ютерна схемотехніка. Частина 2.	навчальна дисципліна	<i>Комп'ютерна схемотехніка і компоненти-2. Схемотехнічні основи проектування пам'яті обчислювальних систем з мікропрограмним керуванням.pdf</i>	pUJYJ/X4q5e9jZg+ygpEKmS+mSRecjG9rWNtL5+/7t4=	"Сервіс відеоконференції Google Meet; доступ до Інтернету; ПК. Ліцензійний комплект середовищ розробки Integrated Software Environment (ISE) WebPACK 9.2i. Інструментальний комплект Xilinx Spartan®- 3NE Starter Kit. Ліцензійний комплект середовища розробки Integrated Software Environment (ISE) Desing Suite for Windows 10 14.7. Інструментальний комплект Xilinx Spartan®- 6 Starter Kit
Комп'ютерна схемотехніка. Частина 1.	навчальна дисципліна	<i>Комп'ютерна схемотехніка і компоненти-1. Схемотехнічні основи обчислювальних систем з мікропрограмним керуванням.pdf</i>	VONXeT02W76zM/i5HLtXZgn2OwTqpK6mGAMNjRFIQZw=	"Сервіс відеоконференції Google Meet; доступ до Інтернету; ПК. Ліцензійний комплект середовищ розробки Integrated Software Environment (ISE) WebPACK 9.2i. Інструментальний комплект Xilinx Spartan®- 3NE Starter Kit. Ліцензійний комплект середовища розробки Integrated Software Environment (ISE) Desing Suite for Windows 10 14.7. Інструментальний комплект Xilinx Spartan®- 6 Starter Kit
Системне програмування. Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота з Системного програмування.pdf</i>	25qE4DRM+8+tH7k49QIQZPBjxNasQx8yQr+UjhYaGrc=	ПК, кафедральна система дистанційного навчання, Zoom, e-mail
Системне програмування. Частина 2	навчальна дисципліна	<i>Системне програмування-2. Основи системного програмування.pdf</i>	yBMXgrh77zkJ6r8CLjyCr3Fbk8l+LHLmXAWjmsl+NJE=	ПК, кафедральна система дистанційного навчання, Zoom, e-mail
Системне програмування.	навчальна дисципліна	<i>Системне програмування-1.</i>	OYv5c1LBo1WQN/yK9JPfs/CFRlPfacev1h	ПК, кафедральна сиситема дистанційного навчання, Zoom, e-

Частина 1		<i>Мова асемблера.pdf</i>	EKh4gBdto=	<i>mail,</i>
Алгоритми та методи обчислень	навчальна дисципліна	<i>Алгоритми та методи обчислень.pdf</i>	S8GyLJeLxsyTjRdRAyUvdZor83LSiTrpDYVQz6Ds7I=	<i>ПК, Visual Studio, Zoom, e-mail</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
383432	Романкевич Олексій Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом доктора наук ТН 003097, виданий 09.04.1982, Атестат професора ПР 010022, виданий 22.07.1983	56	Комп'ютерна логіка. Частина 3.	Освіта: Київський політехнічний інститут, 1961 р., спеціальність – «Математичні та розрахунково-рішальні пристрої», кваліфікація - «інженер-електрик» Науковий ступінь: Доктор технічних наук, 05.13.13 «Обчислювальні машини, комплекси, системи та мережі», Тема дисертації: «Методи та засоби підвищення ефективності систем діагностування цифрових схем за рахунок використання резервів часу контролю» Вчене звання: Професор кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: Інститут проблем математичних машин і систем НАН України, програма «Проектування гарантоздатних багатопроцесорних систем», випускна робота на тему «Моделювання поведінки відмовостійких багатопроцесорних систем у потоці відмов» (6 кредитів ECTS), свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02080920/002345-20 від 29.12.2020 р. Види і результати професійної діяльності: 1, 6, 7, 8 п. 1

1. Romankevich V. A. Self-testing of multiprocessor systems with regular diagnostic connections // Automation and Remote Control. – 2017. – Vol. 78, Issue 2. – P. 289 – 299. <https://link.springer.com/article/10.1134%2FS0005117917020084>
2. Romankevich, A., Feseniuk, A., Romankevich, V., Sapsai, T. About a fault-tolerant multiprocessor control system in a pre-dangerous state // Proceedings of 2018 IEEE 9th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies, DESSERT 2018.– P. 207-211 <https://ieeexplore.ieee.org/document/8409129>
3. Romankevich A. M., Romankevich V. A. Diagnosis of multiprocessor systems under failure of more than half processors // Automation and Remote Control. – 2017. – Vol. 78, Issue 9. – P. 1614 – 1618. <https://link.springer.com/article/10.1134/S0005117917090065>
4. Romankevich, A., Feseniuk, A., Maidaniuk, I., Romankevich, V. Fault-tolerant multiprocessor systems reliability estimation using statistical experiments with GL-models // Advances in Intelligent Systems and Computing.– 2019.– Vol. 754, P. 186-193 https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-91008-6_19
5. Romankevich, A., Maidaniuk, I., Feseniuk, A., Romankevich, V. Complexity Estimation of GL-models for Calculation FTMS Reliability // Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 938. Springer, Cham – 2020.-Vol. 938, P. 369-377 https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-16621-2_34
6. Alexei M. Romankevich, Kostiantyn V. Morozov, Vitaliy A. Romankevich. Graph-Logic Models of Hierarchical Fault-

Tolerant
Multiprocessor Systems
// IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security.–
2019.– Vol. 19, No.7.–
P. 151-156.
[http://paper.ijcsns.org/
07_book/201907/2019
0718.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/201907/20190718.pdf)

7. Alexei M.
Romankevich,
Kostiantyn V. Morozov,
Vitaliy A. Romankevich.
Hierarchical Graph-
Logical Models of
Multiprocessor Systems
Based on Grouping of
Their Components //
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security.– 2019.– Vol.
19, No.10.– P. 138-143.
[http://ijcsns.org/07_bo
ok/html/201910/201910
021.html](http://ijcsns.org/07_book/html/201910/201910021.html)

8. Drozd O.,
Romankevich V.,
Romankevich A.,
Kuznietsov M., Drozd
M. A method of hidden
faults opposition for
FPGA-based
components of safety-
related systems //
CEUR-2020 Workshop
Proceedings.- 2020.-
Vol. 2608.- pp. 311-322.

9. Alexei M.
Romankevich, Vitaliy A.
Romankevich,
Oleksandr Drozd,
Tetiana Sapsai, Alexei
V. Romankevich. On a
modification of the GL-
models constructing
method // IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security.–
2020.– Vol. 20, No.6.–
P. 213-215.
[http://ijcsns.org/07_bo
ok/html/202006/2020
06025.html](http://ijcsns.org/07_book/html/202006/202006025.html)

10. A. M.
Romankevich, K. V.
Morozov, V. A.
Romankevich. A
Formal method for
Determining the State
of Processors in a
Multiprocessor System
under Testing //
Automation and
Remote Control. –
2021. – Vol. 82, Issue 3.
– P. 460 – 467.
[https://www.scopus.co
m/record/display.uri?
eid=2-s2.0-
85102920900&origin=r
esultslist](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85102920900&origin=resultslist)

11. Drozd O., Ivanova
O., Zashcholkin K.,
Romankevich V., Drozd
J. Checkability
important for fail-safety
of FPGA-based

						<p>components in critical systems // CEUR-2021 Workshop Proceedings.- 2021.- Vol. 2853.- pp. 471-480.</p> <p>п.6 Наукове керівництво здобувачем Колядою Костянтином Вячеславовичем, що здобув ступінь кандидата технічних наук: Захист дисертації Колядою К.В. на здобуття наукового ступеня кандидат технічних наук, по спеціальності 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», на тему: «Методи і засоби підвищення ефективності відновлення даних, втрачених при їх віддаленому зберіганні та передачі в мережах». Диплом кандидата технічних наук ДК № 061217, виданий 29 червня 2021 року.</p> <p>п.7 Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.002.02 (КПІ ім. Ігоря сікорського).</p> <p>п.8 Член редколегії фахового періодичного видання України: https://hait.opu.ua/?fetch=page&with=estaff</p>	
211371	Марченко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом кандидата наук КН 001961, виданий 17.05.1993, Атестат доцента ДЦ 005505, виданий 14.11.1994	34	Структури даних та алгоритми. Частина 1.	<p>Освіта: Київський політехнічний інститут, 1983 р., спеціальність – «Електронні обчислювальні машини», кваліфікація – «інженер-системотехнік» Науковий ступінь: кандидат технічних наук, 05.13.11 «Математичне та програмне забезпечення обчислювальних машин, комплексів, систем та мереж», Тема дисертації: «Засоби автоматизації програмування процесорів цифрової обробки сигналів» Вчене звання: доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації:</p>

Підвищення кваліфікації; Сертифікат ; № реєстрації №8 від 19.04.2019; ТОВ "АЙСС-СОФТ"; Термін проведення: з 04 лютого 2019 р. по 19 квітня 2019 р.

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 19, 20

п. 1

1. Марченко О.О., Марченко О.І., Щербина Б.О. Побудова дерева пошуку способом з використанням методу Монте-Карло і контролем форми дерева. Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2017. – № 4. – с.65-69.
2. Марченко О.О., Марченко О.І. Логарифмічний критерій контролю форми дерева для покращення пошуку по дереву методом Монте-Карло. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2017. – № 27. – с.37-43.
3. Марченко О.О., Марченко О.І. Спосіб динамічного розпаралелення пошуку в дереві методом Монте-Карло в grid-системах. Вимірвальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – 2017. – с.194-200.
4. Марченко О.І., Лиман Д.М. Модифікований спосіб повного перебору для визначення відповідності дерев. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2017. – № 28-29. – с.72-76.
5. Марченко О.О., Марченко О.І. Модель ресурсів неоднорідної розподіленої комп'ютерної системи з локальними зв'язками та її граф. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2020. – № 39. – с.83-88.
6. Іваненко А.Р., Марченко О.І. Спосіб

трансляції
конкатенації рядкових
виразів мови
TypeScript у проміжну
мову CIL платформи
.NET. Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. – 2021.
– № 42. – с.137-141.

п. 3

1. Структури даних та
алгоритми:

Дослідження
ефективності
алгоритмів
сортування на
багатовимірних
масивах. Курсова
робота [Електронний
ресурс] : навчальний
посібник для
студентів
спеціальності 123
«Комп'ютерна
інженерія» / О. І.
Марченко, О. О.
Марченко. // КПІ ім.
Ігоря Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 0,7
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2018. – 74 с./ Доступ:
<http://ela.kpi.ua/handle/123456789/24042>

2. Паралельне
програмування:
лабораторний
практикум з
дисципліни
«Паралельне
програмування» :
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
спеціальності 123 –
«Комп'ютерна
інженерія» / О. І.
Марченко, О. О.
Марченко ; КПІ ім.
Ігоря Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 3,46
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 80 с./ Доступ:
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45709>

3. Основи
проектування
трансляторів:
Інструкції та
завдання до
виконання
лабораторних робіт та
розрахунково-
графічної роботи з
дисципліни «Основи
проектування
трансляторів» :
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
спеціальності 123 –
«Комп'ютерна
інженерія» / О. І.
Марченко, О. О.
Марченко ; КПІ ім.
Ігоря Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 1,08

Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 118 с./ Доступ: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45711>

4. Основи проектування трансляторів: Конспект лекцій : [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 123 – «Комп'ютерна інженерія» / О. І. Марченко ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,64 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 108 с./ Доступ: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45710>

п. 4
1. «Основи проектування трансляторів». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.) Посилання: <https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
2. «Паралельне програмування». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.) Посилання: <https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
3. «Структури даних та алгоритми 1. Основи алгоритмізації». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11

						<p>від: 24.06.2022 р.). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.) Посилання: https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023 4. «Структури даних та алгоритми 2. Складні структури». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.) Посилання: https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023 5. «Структури даних та алгоритми. Курсова робота». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.) Посилання: https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023</p> <p>п. 19 Членство у міжнародній професійній організації IEEE.</p> <p>п. 20 ФОП, Види економічної діяльності: 62.01 Комп'ютерне програмування (основний)</p>	
211371	Марченко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом кандидата наук КН 001961, виданий 17.05.1993, Атестат доцента ДЦ 005505, виданий 14.11.1994	34	Структури даних та алгоритми. Частина 2.	Освіта: Київський політехнічний інститут, 1983 р., спеціальність – «Електронні обчислювальні машини», кваліфікація – «інженер-системотехнік» Науковий ступінь: кандидат технічних наук, 05.13.11 «Математичне та програмне

забезпечення обчислювальних машин, комплексів, систем та мереж»,
Тема дисертації: «Засоби автоматизації програмування процесорів цифрової обробки сигналів»
Вчене звання: доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем
Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації; Сертифікат ; № реєстрації №8 від 19.04.2019; ТОВ "АЙСС-СОФТ"; Термін проведення: з 04 лютого 2019 р. по 19 квітня 2019 р.

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 19, 20

п. 1
1. Марченко О.О., Марченко О.І., Щербина Б.О. Побудова дерева пошуку способом з використанням методу Монте-Карло і контролем форми дерева. Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2017. – № 4. – с.65-69.
2. Марченко О.О., Марченко О.І. Логарифмічний критерій контролю форми дерева для покращення пошуку по дереву методом Монте-Карло. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2017. – № 27. – с.37-43.
3. Марченко О.О., Марченко О.І. Спосіб динамічного розпаралелення пошуку в дереві методом Монте-Карло в grid-системах. Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – 2017. – с.194-200.
4. Марченко О.І., Лиман Д.М. Модифікований спосіб повного перебору для визначення відповідності дерев. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука,

виробництво. – 2017.
– № 28-29. – с.72-76.
5. Марченко О.О.,
Марченко О.І. Модель
ресурсів неоднорідної
розподіленої
комп'ютерної системи
з локальними
зв'язками та її граф.
Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. – 2020.
– № 39. – с.83-88.
6. Іваненко А.Р.,
Марченко О.І. Спосіб
трансляції
конкатенації рядкових
виразів мови
TypeScript у проміжну
мову CIL платформи
.NET. Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. – 2021.
– № 42. – с.137-141.

п. 3

1. Структури даних та
алгоритми:
Дослідження
ефективності
алгоритмів
сортування на
багатовимірних
масивах. Курсова
робота [Електронний
ресурс] : навчальний
посібник для
студентів
спеціальності 123
«Комп'ютерна
інженерія» / О. І.
Марченко, О. О.
Марченко. // КПІ ім.
Ігоря Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 0,7
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2018. – 74 с./ Доступ:
<http://ela.kpi.ua/handle/123456789/24042>
2. Паралельне
програмування:
лабораторний
практикум з
дисципліни
«Паралельне
програмування» :
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
спеціальності 123 –
«Комп'ютерна
інженерія» / О. І.
Марченко, О. О.
Марченко ; КПІ ім.
Ігоря Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 3,46
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 80 с./ Доступ:
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45709>
3. Основи
проектування
трансляторів:
Інструкції та
завдання до
виконання

лабораторних робіт та розрахунково-графічної роботи з дисципліни «Основи проектування трансляторів» : [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 123 – «Комп'ютерна інженерія» / О. І. Марченко, О. О. Марченко ; КПІ ім. Ігоря Сікорського-кого. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,08 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 118 с./ Доступ: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45711>

4. Основи проектування трансляторів: Конспект лекцій : [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 123 – «Комп'ютерна інженерія» / О. І. Марченко ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,64 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 108 с./ Доступ: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45710>

п. 4

1. «Основи проектування трансляторів». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.). погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.) Посилання: <https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

2. «Паралельне програмування». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.). погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.) Посилання:

<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
3. «Структури даних та алгоритми 1. Основи алгоритмізації». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)

Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

4. «Структури даних та алгоритми 2. Складні структури».

Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)

Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

5. «Структури даних та алгоритми. Курсова робота». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)

Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

6. «Структури даних та алгоритми. Курсова робота». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)

Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

7. «Структури даних та алгоритми. Курсова робота». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)

Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

8. «Структури даних та алгоритми. Курсова робота». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)

п. 19
Членство у міжнародній професійній організації IEEE.

п. 20
ФОП, Види економічної діяльності: 62.01
Комп'ютерне програмування (основний)

208390	Романкевич Віталій Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом доктора наук ДД 007018, виданий 20.03.2018, Атестація професора АП 002432, виданий 09.02.2021	20	Комп'ютерна логіка. Частина 1.	<p>Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1996 р., спеціальність – «Комп'ютерні системи та мережі», кваліфікація – «інженер-системотехнік».</p> <p>Науковий ступінь: Доктор технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», Тема дисертації: «Методи і засоби оцінки технічних характеристик гарантоздатності відмовостійких багатопроцесорних систем управління складними об'єктами».</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02070921/001555-17, 27.02.2017р. в Інституті післядипломної освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського за програмою «Основи Excel 2010/13 для викладачів», загальний обсяг 108 акад. год., 3,6 кредитів ECTS</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>п.1 1.1. Romankevich V. A. Self-testing of multiprocessor systems with regular diagnostic connections // Automation and Remote Control. – 2017. – Vol. 78, Issue 2. – P. 289 – 299. https://link.springer.com/article/10.1134%2FS0005117917020084 1.2. Rabah AlShboul, Vitaliy A. Romankevich. GL-model, presenting Emergence of Dangerous State in Multiprocessor Management System // The World of Computer Science and Information Technology. – 2017. – Vol. 7, № 2. – P. 7–9.</p>
--------	--------------------------------	---	---------------------------------	--	----	--------------------------------	--

http://download.wcsit.org/#xl_xr_page_7.2
1.3. Romankevich A. M., Romankevich V. A. Diagnosis of multiprocessor systems under failure of more than half processors // Automation and Remote Control. – 2017. – Vol. 78, Issue 9. – P. 1614 – 1618.
<https://link.springer.com/article/10.1134/S0005117917090065>
1. 4. Rabah AlShboul, Vitaliy A. Romankevich. Structural Means Generating Pseudorandom Sequences Of Fixed Weight Binary Patterns // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2017. – Vol. 17, No.10. – P. 62-66.
http://paper.ijcsns.org/07_book/201710/20171009.pdf
1.5. Romankevich, A., Feseniuk, A., Romankevich, V., Sapsai, T. About a fault-tolerant multiprocessor control system in a pre-dangerous state // Proceedings of 2018 IEEE 9th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies, DESSERT 2018. – P. 207-211
<https://ieeexplore.ieee.org/document/8409129>
1.6. Romankevich, A., Feseniuk, A., Maidaniuk, I., Romankevich, V. Fault-tolerant multiprocessor systems reliability estimation using statistical experiments with GL-models // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2019. – Vol. 754, P. 186-193.
https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-91008-6_19
1.7. Романкевич В.А. Метод уменьшения количества взаимопроверок при самотестировании многопроцессорных систем / В.А. Романкевич, А.В. Романкевич, Д.Н. Ахмедова // Радіоелектронні і комп'ютерні системи. – №4. – 2018. – С.61-66.
<http://nti.khai.edu/ojs/index.php/reks/article/>

view/reks.2018.4.06
1.8. Rabah AlShboul,
Vitaliy A. Romankevich.
Method of Numbers'
Dichotomic
Decomposition for
Generation of Equal
Probability Binary Sets
// IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security.–
2019.– Vol. 19, No.2.–
P. 120-125.
[http://paper.ijcsns.org/
07_book/201902/2019
0215.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/201902/20190215.pdf)

1.9. Romankevich, A.,
Maidaniuk, I.,
Feseniuk, A.,
Romankevich, V.
Complexity Estimation
of GL-models for
Calculation FTMS
Reliability // Advances
in Intelligent Systems
and Computing, vol
938. Springer, Cham –
2020.-Vol. 938, P. 369-
377.
[https://link.springer.co
m/chapter/10.1007%2F
978-3-030-16621-2_34](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-16621-2_34)

1.10. Alexei M.
Romankevich,
Kostiantyn V. Morozov,
Vitaliy A. Romankevich.
Graph-Logic Models of
Hierarchical Fault-
Tolerant
Multiprocessor Systems
// IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security.–
2019.– Vol. 19, No.7.–
P. 151-156.
[http://paper.ijcsns.org/
07_book/201907/2019
0718.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/201907/20190718.pdf)

1.11. Alexei M.
Romankevich,
Kostiantyn V. Morozov,
Vitaliy A. Romankevich.
Hierarchical Graph-
Logical Models of
Multiprocessor Systems
Based on Grouping of
Their Components //
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security.– 2019.– Vol.
19, No.10.– P. 138-143.
[http://ijcsns.org/07_bo
ok/html/201910/201910
021.html](http://ijcsns.org/07_book/html/201910/201910021.html)

1.12. Drozd O.,
Romankevich V.,
Romankevich A.,
Kuznietsov M., Drozd
M. A method of hidden
faults opposition for
FPGA-based
components of safety-
related systems //
CEUR-2020 Workshop
Proceedings.- 2020.-
Vol. 2608.- pp. 311-322.
[https://ieeexplore.ieee.
org/document/908877](https://ieeexplore.ieee.org/document/908877)

з 1.14. Сергієнко А.М.,
Сергієнко А.А.,
Романкевич В.О.
Генетичне
програмування
спеціалізованих
конверсних пристроїв
// Електронне
моделювання. - 2020.-
Т. 42, вип.2.- С. 25-40.
<https://www.emodel.org.ua/uk/archive-ukr/2020-%D1%80%D1%96%Do%BA/42-2-u/c-25-40>

1.14. Alexei M. Romankevich, Vitaliy A. Romankevich, Oleksandr Drozd, Tetiana Sapsai, Alexei V. Romankevich. On a modification of the GL-models constructing method // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2020. – Vol. 20, No.6. – P. 213-215.
http://ijcsns.org/07_book/html/202006/202006025.html

1.15. Drozd, O., Romankevich, V., Kuznietsov, M., Drozd, M., Martynyuk, O. Using Natural Version Redundancy of FPGA Projects in Area of Critical Applications // Proceedings of 2020 IEEE 11th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies, DESSERT 2020. – P. 58-64.
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9125050>

1.16. Коляда К.В., Романкевич В.А., Орлова М.Н., Марковский А.П. Метод відновлення даних при їх розподіленому зберіганні на віддалених сховищах // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво.- Луцьк, 2020.- Вип. 40.- С.44-50.
<http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/article/view/155/229>

п.3
3.1. Програмування мовою С: інструкції до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування-1. Основи програмування» [Електронний ресурс]: навчальний посібник

для студентів спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; В. О. Романкевич, О. В. Тарасенко-Клятченко, Я. М. Клятченко. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,45 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 105 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/31466>

3.2. Програмування мовою С: інструкції до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування-2. Програмування мовою С» [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія / КПІ ім. Ігоря Сікорського; В.О. Романкевич, О.В. Тарасенко-Клятченко, Я.М. Клятченко, – Електронні текстові дані (1 файл: 2,8 Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 142 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/40081>

п.5
Захист дисертації доктора технічних наук 29.01.2018 р за спеціальністю 05.13.05 – Комп'ютерні системи та компоненти. Назва: «Методи і засоби оцінки технічних характеристик гарантоздатності відмовостійких багатопроцесорних систем управління складними об'єктами».

п.6
Наукове керівництво здобувачем Морозовим Костянтином Вячеславовичем, що здобув ступінь кандидата технічних наук:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», Тема дисертації: «Методи і засоби побудови моделей поведінки небазових відмовостійких багатопроцесорних систем». Дата захисту:

						<p>2021-04-19. Диплом кандидата наук ДК № 061224, виданий 29 червня 2021 року.</p> <p>п.7 7.1. Опонував дві кандидатські та одну докторську дисертацію (Одеський національний політехнічний університет (к.т.н. та д.т.н.) та Інститут проблем математичних машин та систем). 7.2. Член постійної спеціалізованої вченої ради К 26.139.03 (ВМУРОЛ «Україна»).</p> <p>п.8 Член редколегії фахового періодичного видання України: https://hait.opu.ua/?fetch=page&with=estaff</p> <p>п.10 Брав участь у виконанні міжнародного наукового проекту «Strengthening of the Environmental Radiation Control and Legislative Basis for the Environmental Remediation of Radioactively Contaminated Sites in Ukraine» з фінансуванням з боку Японії (Угода з міжнародного співробітництва між Національною корпорацією Університет Фукусіма, Японія, та Інститутом проблем математичних машин і систем НАНУ, жовтень 2018р).</p>	
410953	Самусенко Петро Федорович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 007641, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КН 015681, виданий 28.10.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000643, виданий 19.02.2004</p>	26	Вища математика. Частина 4.	<p>Освіта: Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова, диплом з відзнакою КБ № 901693 від 23.06.1993 р., спеціальність – «математика і фізика», спеціаліст, учитель математики і фізики Науковий ступінь: доктор фізико-математичних наук, Тема: «Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених систем диференціально-функціональних рівнянь з виродженнями» за</p>

спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння, 2018 р.
Вчене звання: професор кафедри математичного аналізу та теорії ймовірностей фізико-математичного факультету
Підвищення кваліфікації:
1. Захист дисертації на здобуття ступеню доктора фізико-математичних наук «Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених систем диференціально-функціональних рівнянь з виродженнями» за спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння. 2018 р.
Диплом доктора наук ДД №007641, виданий 5 липня 2018 року
2. Відділ диференціальних рівнянь та теорії коливань Інституту математики НАН України за темою «Асимптотичне інтегрування крайових задач для сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних систем». Огляд літератури з тематики досліджень – 30 годин / 1 кредит ECTS; Побудова розв'язків крайових задач для сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних систем – 120 годин / 4 кредити ECTS; дослідження асимптотичних властивостей крайової задачі для сингулярно збуреної нелінійної ДАС з точкою повороту - 30 годин / 1 кредит ECTS; строк підвищення кваліфікації – 03.10.2022 - 02.12.2022; Всього – 180 годин / 6 кредитів ECTS; Директор Інституту математики НАН України – д. ф.-м.н., академік НАН України О.М. Тимоха

Види і результати професійної діяльності: 1, 5, 7, 8, 12, 14, 19

п. 1
1. Samusenko P.F., Vira M.B. Asymptotic solutions of boundary

value problem for singularly perturbed system of differential-algebraic equations // Carpathian Math. Publ. 2022, 14 (1), 49–60. <https://doi.org/10.15330/cmp.14.1.49-60>

2. Рашевський М.О., Самусенко П.Ф., Томащук О.П. Асимптотичні розв'язки сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту // Нелінійні коливання, 2021, 24(4), 518-534. https://www.imath.kiev.ua/~nosc/web/show_article.php?article_id=1365&lang=en

3. Samusenko P.F. On the Canonical Forms of a Regular Matrix // Journal of Mathematical Sciences, 2021, 258(5), 1-9. DOI:10.1007/s10958-021-05575-0

4. Самойленко А.М., Самусенко П.Ф. Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту. II // Український математичний журнал, 2021, 73 (6), 849-864. <https://doi.org/10.37863/umzh.v73i6.6260>

5. Самойленко А.М., Самусенко П.Ф. Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту. I // Український математичний журнал, 2020, 72(12), 1669-1681. <https://doi.org/10.37863/umzh.v72i12.6261>

п. 5
Дисертація на здобуття ступеню доктора фізико-математичних наук «Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених систем диференціально-функціональних рівнянь з виродженнями» за спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння. 2018 р.

п. 7
Член спеціалізованої вченої ради Д

26.053.03 (НПУ імені М.П. Драгоманова), офіційний опонент (Д 26.206.02, Інститут математики НАН України:

1. Пелехата О.Б. «Загальні крайові задачі з параметром», 2018 р.
2. Маслюк Г.О. «Одновимірні крайові задачі з параметром у функціональних просторах дробової гладкості», 2019 р.
3. Бецко І.В. «Дослідження структури множини неперервних розв'язків систем різницевих рівнянь», 2019 р.; К 76.051.02, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
4. Осипова О.В. «Інтегральні многовиди та декомпозиція систем багатотемпових лінійних сингулярно збурених рівнянь», 2021 р.)

п. 8
Рецензент статей, поданих до «Українського математичного журналу», «Нелінійних коливачів».

- п. 12
1. Самусенко П. Ф. Деякі застосування елементів теорії скінченних границь до розв'язування задач з математичного аналізу // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання, 2019, 21 (28), 29-33. [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series2.2019.21\(28\).05](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series2.2019.21(28).05).
 2. N. M. Kuzmina, P. F. Samusenko and A. V. Kuzmin. About some aspects of the organization of students individual work at pedagogical universities in the process of teaching classical optimization methods // Journal of Physics: Conference Series, 2022, 2288 012009 <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012009>
 3. Томашук О., Репета В., Самусенко П.,

						<p>Лещинський О. Розв'язування логарифмічних рівнянь // Математика в рідній школі, 2022, 1, 42-47.</p> <p>4. Віра М.Б., Самусенко П.Ф. Про деякі властивості розв'язків лінійних диференціально-алгебраїчних систем // Математика в сучасному технічному університеті.</p> <p>5. Віра М.Б., Самусенко П.Ф. Крайові задачі для лінійних сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних систем // Математика в сучасному технічному університеті.</p> <p>п. 14 Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".</p> <p>п. 19 1. Член секції «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» Наукової ради МОН України. 2. Дійсний член Київського математичного товариства. https://www.mathsociety.kiev.ua/members/pages/21_S/samusenko_prof/index.html</p>	
210656	Тарасенко-Клятченко Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом кандидата наук ДК 023925, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029959, виданий 19.01.2012	18	Програмування. Частина 1.	<p>Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1999, «Комп'ютерні системи та мережі», інженер-системотехнік Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.13.05 – Елементи та пристрої обчислювальної техніки та систем керування, тема: "Автокоригуючі властивості та достовірність роботи логічних функціональних перетворювачів інформації" Вчене звання: доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації:</p>

1. Міністерство освіти і науки України, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти», свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК номер 02070921/005412-19, програма «Використання розширених сервісів Google для навчальної діяльності», загальний обсяг програми – 108 акад.годин, 3,6 кредитів ECTS, видано 12.12.2019 р.

2. Інститут післядипломної освіти (ІПО) КПІ імені Ігоря Сікорського, свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК номер 02070921/007435-22, програма «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання», загальний обсяг програми – 108 акад.годин, 3,6 кредитів ECTS, видано 15.07.2022 р.

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 12, 19

п. 1
1. Я. М. Клятченко, О. С. Михайлюк, Л. М. Дудкова і О. В. Тарасенко-Клятченко, «ЗАХИСТ БЛОКІВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ У СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ЗАСОБАХ НА БАЗІ ПЛІС», - Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія, вип. 50, вип. 1, с. 15–21, Квіт 2021.

<https://doi.org/10.31649/1999-9941-2021-50-1-15-21>

2.L. Yassenko, Y. Klyatchenko and O. Tarasenko-Klyatchenko, "Image noise reduction by denoising autoencoder," 2020 IEEE 11th International Conference on Dependable Systems,

Services and Technologies (DESSERT), Kyiv, Ukraine, 2020, pp. 351-355, doi: 10.1109/DESSERT50317.2020.9125027.4

3. Optimization of Processor Devices Based on the Maximum Indicators of Self-correction./ Klyatchenko Y., Tarasenko G., Tarasenko-Klyatchenko O., Tarasenko V., Teslenko O. Advances in Computer Science for Engineering and Education. ICCSEEA 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 754. pp.380-390. Springer, Cham. ISSN 2194-5357

4. Klyatchenko, Y., Tarasenko-Klyatchenko, O., Tarasenko, G., Teslenko, O. (2022). The Problems and Advantages of Using Non-separable Block Codes. In: Hu, Z., Dychka, I., Petoukhov, S., He, M. (eds) Advances in Computer Science for Engineering and Education. ICCSEEA 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 134. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04812-8_23

5. Про особливості відображення графічних об'єктів з урахуванням апаратно прискореного підходу / Несук О.О., Потапова К.Р., Тарасенко-Клятченко О.В. // ВЧЕНІ ЗАПИСКИ ТАВРІЙСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В.І. ВЕРНАДСЬКОГО. Серія: Технічні науки. – 2021. – Том 32 (71). – № 5, 2021, частина 1. – С. 120-125. – Видавничий дім «Гельветика».

6. Про особливості організації звукового інтерфейсу для людей з порушеннями мовного апарату / Климчук І.О., Потапова К.Р., Тарасенко-Клятченко О.В. // ВЧЕНІ ЗАПИСКИ ТАВРІЙСЬКОГО

НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ В.І.
ВЕРНАДСЬКОГО.
Серія: Технічні науки.
– 2022. – Том 32 (72).
- № 1, 2022. – С. 115-
121. – Видавничий дім
«Гельветика».

п. 3
1. Програмування
мовою С: інструкції до
виконання
лабораторних робіт з
дисципліни
«Програмування-2.
Програмування
мовою С»
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
спеціальності 123
Комп'ютерна
інженерія / КПІ ім.
Ігоря Сікорського;
В.О. Романкевич, О.В.
Тарасенко-Клятченко,
Я.М. Клятченко, –
Електронні текстові
дані (1 файл: 2,8
Мбайт). – Київ: КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 142 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/40081>
2. Проектування
спеціалізованих
комп'ютерних систем
на ПЛІС.
Лабораторний
практикум.
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
спеціальності 123
Комп'ютерна
інженерія / КПІ ім.
Ігоря Сікорського ;
Я.М. Клятченко, О.В.
Тарасенко-Клятченко,
О.К. Тесленко. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 2,3
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 54 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41626>
3. Програмування
мовою С. Задачі до
практичних занять з
кредитного модуля
«Програмування-1.
Основи
програмування»
[Електронний ресурс]
: навчальний посібник
для студентів
спеціальності «123
Комп'ютерна
інженерія» / О. В.
Тарасенко-Клятченко,
Я. М. Клятченко, О. С.
Михайлюк ; КПІ ім.
Ігоря Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 203
Кбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 43 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45708>

п. 4
1. Програмування мовою С: інструкції до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування-1. Основи програмування» [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія / КПІ ім. Ігоря Скорського ; - Київ : КПІ ім. Ігоря Скорського, 2019. – 105 с. Електронні текстові дані (1 файл: 2,5 Мбайт) Клятченко Я.М., В.О.Романкевич, О.В.Тарасенко-Клятченко.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/31466>
2. «Програмування». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Тарасенко-Клятченко О.В. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання: <https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
3.«Комп'ютерна логіка. Частина 2. Комп'ютерна арифметика». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Тарасенко-Клятченко О.В. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання: <https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
4.«Комп'ютерна логіка. Курсова робота». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Тарасенко-Клятченко О.В. Ухвалено кафедрою системного програмування і

спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

п. 12
1.Klyatchenko Y., Tarasenko V., Tarasenko-Klyatchenko O., Teslenko O. Probability evaluating of computer devices correct operation with autocorrection accounting. //International scientific – practical conference of young scientists, «BUILD-MASTER-CLASS-2017», Kyiv, 28.11-01.12.2017, p. 358-359
2.Способи організації засобів нейромережевого розпізнавання об'єкта на зображенні / Тарасенко-Клятчєнко О. В., Буц В.В. / "Прикладна математика та комп'ютерінг ПМК-2018": десята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 21-23 листопада 2018 р. : зб. тез доп./ [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2018. –С. 163-168.
3.Засоби аутентифікації об'єктів мережі на основі аналізу фізичних параметрів сигналів / Тарасенко-Клятчєнко О. В., Тупарева В.А. / "Прикладна математика та комп'ютерінг ПМК-2018": десята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 21-23 листопада 2018 р. : зб. тез доп./ [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2018. –С. 158-162.
4.Засоби моніторингу енергоефективних та відновлюваних джерел енергії сигналів / Тарасенко-Клятчєнко О. В., Мацєгора М.В. / "Прикладна математика та комп'ютерінг ПМК-2018": одинадцята наукова конференція магістрантів та

аспірантів. Київ, 14-16 листопада 2018 р. : зб. тез доп./ [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2018. –С. 161-164.

5. Криптосистеми з відкритим ключем / Тарасенко-Клятченко О. В., Шевель О.С. / "Прикладна математика та комп'ютинг ПМК-2019": дванадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 13-15 листопада 2019 р. : зб. тез доп./ [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2018. –С. 304-308.

6. Агрегація новин з використанням рекомендаційних систем / Тарасенко-Клятченко О. В., Любімов О.С. / "Прикладна математика та комп'ютинг ПМК-2019": дванадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 13-15 листопада 2019 р. : зб. тез доп./ [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2019. –С. 300-303.

7. Система обміну даними між електронними блоками керування на базі сап-шини / Тарасенко-Клятченко О. В., Побігай А.О. / "Прикладна математика та комп'ютинг ПМК-2020": тринадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 18-20 листопада 2020 р. : зб. тез доп./ [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2020. –С. 347-351.

8. Використання OLAP-технологій для багатовимірного аналізу даних / Тарасенко-Клятченко О. В., Олійник О. В. / "Прикладна математика та комп'ютинг ПМК-2021": чотирнадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 17-19 листопада 2021 р. : зб. тез доп./ [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2021. –С. 378-382.

9. Клієнтоорієнтовані сервіси для реклами на основі OPENRTB CLICKHOUSE

						<p>технології / Тарасенко-Клятченко О. В., Бровдій Є.Ю. / "Прикладна математика та комп'ютерні ПМК-2021": чотирнадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 17-19 листопада 2021 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2021. –С. 383-387.</p> <p>10. Система електронного голосування з використанням технології blockchain на базі національних стандартів шифрування / Погапова К.Р., Тарасенко-Клятченко О.В., Довжик Д.В. / XI Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects». Токіо, Японія, 1-3 червня 2022 р. https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-1-3-iyunya-2022-goda-tokio-yaponiya-arhiv/ п. 19</p> <p>Дійсний член громадської організації «Науковий фонд вчених і спеціалістів з молекулярної кібернетики та інформатики», 03056, Київ, пр. Перемоги, 37, тел. 050 474 67 34, Президент ГО ФМКІ В.О. Яценко</p>	
210656	Тарасенко-Клятченко Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом кандидата наук ДК 023925, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 029959, виданий 19.01.2012	18	Програмування. Частина 2.	Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1999, «Комп'ютерні системи та мережі», інженер-системотехнік Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.13.05 – Елементи та пристрої обчислювальної техніки та систем керування, тема: "Автокоригуючі властивості та достовірність роботи логічних функціональних перетворювачів інформації" Вчене звання: доцент

кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації:
1. Міністерство освіти і науки України, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти», свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК номер 02070921/005412-19, програма «Використання розширених сервісів Google для навчальної діяльності», загальний обсяг програми – 108 акад.годин, 3,6 кредитів ECTS, видано 12.12.2019 р.
2. Інститут післядипломної освіти (ПО) КПІ імені Ігоря Сікорського, свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК номер 02070921/007435-22, програма «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання», загальний обсяг програми – 108 акад.годин, 3,6 кредитів ECTS, видано 15.07.2022 р.

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 12, 19

п. 1
1. Я. М. Клятченко, О. С. Михайлюк, Л. М. Дудкова і О. В. Тарасенко-Клятченко, «ЗАХИСТ БЛОКІВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ У СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ЗАСОБАХ НА БАЗІ ПЛІС», - Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія, вип. 50, вип. 1, с. 15–21, Квіт 2021.

<https://doi.org/10.31649/1999-9941-2021-50-1-15-21>

2.L. Yassenko, Y. Klyatchenko and O. Tarasenko-Klyatchenko, "Image

noise reduction by denoising autoencoder," 2020 IEEE 11th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT), Kyiv, Ukraine, 2020, pp. 351-355, doi: 10.1109/DESSERT50317.2020.9125027.4

3. Optimization of Processor Devices Based on the Maximum Indicators of Self-correction./ Klyatchenko Y., Tarasenko G., Tarasenko-Klyatchenko O., Tarasenko V., Teslenko O. Advances in Computer Science for Engineering and Education. ICCSEEA 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 754. pp.380-390. Springer, Cham. ISSN 2194-5357

4. Klyatchenko, Y., Tarasenko-Klyatchenko, O., Tarasenko, G., Teslenko, O. (2022). The Problems and Advantages of Using Non-separable Block Codes. In: Hu, Z., Dychka, I., Petoukhov, S., He, M. (eds) Advances in Computer Science for Engineering and Education. ICCSEEA 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 134. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04812-8_23

5. Про особливості відображення графічних об'єктів з урахуванням апаратно прискореного підходу / Несук О.О., Потапова К.Р., Тарасенко-Клятченко О.В. // ВЧЕНІ ЗАПИСКИ ТАВРІЙСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В.І. ВЕРНАДСЬКОГО. Серія: Технічні науки. – 2021. – Том 32 (71). – № 5, 2021, частина 1. – С. 120-125. – Видавничий дім «Гельветика».

6. Про особливості організації звукового інтерфейсу для людей з порушеннями мовного апарату /

Климчук І.О.,
Потапова К.Р.,
Тарасенко-Клятченко
О.В. // ВЧЕНІ
ЗАПИСКИ
ТАВРІЙСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ В.І.
ВЕРНАДСЬКОГО.
Серія: Технічні науки.
– 2022. – Том 32 (72).
- № 1, 2022. – С. 115-
121. – Видавничий дім
«Гельветика».

п. 3

1. Програмування
мовою С: інструкції до
виконання
лабораторних робіт з
дисципліни
«Програмування-2.
Програмування
мовою С»

[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
спеціальності 123
Комп'ютерна
інженерія / КПІ ім.
Ігоря Сікорського;
В.О. Романкевич, О.В.
Тарасенко-Клятченко,
Я.М. Клятченко, –
Електронні текстові
дані (1 файл: 2,8
Мбайт). – Київ: КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 142 с.

<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/40081>

2. Проектування
спеціалізованих
комп'ютерних систем
на ПЛІС.

Лабораторний
практикум.
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
спеціальності 123

Комп'ютерна
інженерія / КПІ ім.
Ігоря Сікорського ;
Я.М. Клятченко, О.В.
Тарасенко-Клятченко,
О.К. Тесленко. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 2,3
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 54 с.

<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41626>

3. Програмування
мовою С. Задачі до
практичних занять з
кредитного модуля
«Програмування-1.
Основи
програмування»

[Електронний ресурс]
: навчальний посібник
для студентів
спеціальності «123
Комп'ютерна
інженерія» / О. В.
Тарасенко-Клятченко,
Я. М. Клятченко, О. С.
Михайлюк ; КПІ ім.
Ігоря Сікорського. –
Електронні текстові

дані (1 файл: 203 Кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 43 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45708>

п. 4

1. Програмування мовою С: інструкції до виконання лабораторних робіт з дисципліни

«Програмування-1. Основи

програмування»

[Електронний ресурс]

: навч. посіб. для студ. спеціальності 123

Комп'ютерна

інженерія / КПІ ім.

Ігоря Скорського ; -

Київ : КПІ ім. Ігоря

Скорського, 2019. –

105 с. Електронні

текстові дані (1 файл:

2,5 Мбайт) Клятченко

Я.М., В.О.Романкевич,

О.В.Тарасенко-

Клятченко.

<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/31466>

2. «Програмування».

Робоча програма

навчальної

дисципліни (силабус).

Розробник: к.т.н.,

доцент Тарасенко-

Клятченко О.В.

Ухвалено кафедрою

системного

програмування і

спеціалізованих

комп'ютерних систем

ФПМ (протокол №11

від: 24.06.2022 р.).

Погоджено

Методичною комісією

факультету (протокол:

№7 від: 24.06.2022 р.)

Посилання:

<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

3.«Комп'ютерна

логіка. Частина 2.

Комп'ютерна

арифметика». Робоча

програма навчальної

дисципліни (силабус).

Розробник: к.т.н.,

доцент Тарасенко-

Клятченко О.В.

Ухвалено кафедрою

системного

програмування і

спеціалізованих

комп'ютерних систем

ФПМ (протокол №11

від: 24.06.2022 р.).

Погоджено

Методичною комісією

факультету (протокол:

№7 від: 24.06.2022 р.)

Посилання:

<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

4.«Комп'ютерна

логіка. Курсова

робота». Робоча

програма навчальної

дисципліни (силабус).

Розробник: к.т.н., доцент Тарасенко-Клятченко О.В. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФІМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання: <https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

п. 12
1.Klyatchenko Y., Tarasenko V., Tarasenko-Klyatchenko O., Teslenko O. Probability evaluating of computer devices correct operation with autocorrection accounting. //International scientific – practical conference of young scientists, «BUILD-MASTER-CLASS-2017», Kyiv, 28.11-01.12.2017, p. 358-359
2.Способи організації засобів нейромережевого розпізнавання об'єкта на зображенні / Тарасенко-Клятченко О. В., Буц В.В. / "Прикладна математика та комп'ютинг ПМК-2018": десята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 21-23 листопада 2018 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2018. –С. 163-168.
3.Засоби аутентифікації об'єктів мережі на основі аналізу фізичних параметрів сигналів / Тарасенко-Клятченко О. В., Тупарева В.А. / "Прикладна математика та комп'ютинг ПМК-2018": десята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 21-23 листопада 2018 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2018. –С. 158-162.
4.Засоби моніторингу енергоефективних та відновлюваних джерел енергії сигналів / Тарасенко-Клятченко О. В., Мацегора М.В. /

"Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2018": одинадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 14-16 листопада 2018 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2018. –С. 161-164.

5. Криптосистеми з відкритим ключем / Тарасенко-Клятченко О. В., Шевель О.С. / "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2019": дванадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 13-15 листопада 2019 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2018. –С. 304-308.

6. Агрегація новин з використанням рекомендаційних систем / Тарасенко-Клятченко О. В., Любімов О.С. / "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2019": дванадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 13-15 листопада 2019 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2019. –С. 300-303.

7. Система обміну даними між електронними блоками керування на базі сап-шини / Тарасенко-Клятченко О. В., Побігай А.О. / "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2020": тринадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 18-20 листопада 2020 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2020. –С. 347-351.

8. Використання OLAP-технологій для багатовимірного аналізу даних / Тарасенко-Клятченко О. В. , Олійник О. В. / "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2021": чотирнадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 17-19 листопада 2021 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.:

						<p>Просвіта, 2021. –С. 378-382.</p> <p>9. Клієнтоорієнтовані сервіси для реклами на основі OPENRTB CLICKHOUSE технології / Тарасенко-Клятченко О. В., Бровдій Є.Ю. / "Прикладна математика та комп'ютерінг ПМК-2021": чотирнадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 17-19 листопада 2021 р. : зб. тез доп./ [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2021. –С. 383-387.</p> <p>10. Система електронного голосування з використанням технології blockchain на базі національних стандартів шифрування / Потапова К.Р., Тарасенко-Клятченко О.В., Довжик Д.В. / XI Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects». Токіо, Японія, 1-3 червня 2022 р. https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-1-3-iyunya-2022-goda-tokio-yaponiya-arhiv/ п. 19</p> <p>Дійсний член громадської організації «Науковий фонд вчених і спеціалістів з молекулярної кібернетики та інформатики», 03056, Київ, пр. Перемоги, 37, тел. 050 474 67 34, Президент ГО ФМКІ В.О. Яценко</p>	
208390	Романкевич Віталій Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом доктора наук ДД 007018, виданий 20.03.2018, Атестація професора АП 002432, виданий 09.02.2021	20	Дискретна математика. Частина 1.	<p>Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1996 р., спеціальність – «Комп'ютерні системи та мережі», кваліфікація – «інженер-системотехнік».</p> <p>Науковий ступінь: Доктор технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», Тема дисертації: «Методи і</p>

засоби оцінки
технічних
характеристик
гарантоздатності
відмовостійких
багатопроцесорних
систем управління
складними
об'єктами».
Вчене звання:
Професор кафедри
системного
програмування і
спеціалізованих
комп'ютерних систем.
Підвищення
кваліфікації:
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №
02070921/001555-17,
27.02.2017р. в
Інституті
післядипломної освіти
КПІ ім. Ігоря
Сікорського за
програмою «Основи
Excel 2010/13 для
викладачів»,
загальний обсяг 108
акад. год., 3,6 кредитів
ECTS

Види і результати
професійної
діяльності: 1, 3, 5, 6, 7,
8, 9, 10

п.1
1.1. Romankevich V. A.
Self-testing of
multiprocessor systems
with regular diagnostic
connections //
Automation and
Remote Control. –
2017. – Vol. 78, Issue 2.
– P. 289 – 299.
<https://link.springer.com/article/10.1134%2FS0005117917020084>
1.2. Rabah AlShboul, Vitaliy
A. Romankevich. GL-
model, presenting
Emergence of
Dangerous State in
Multiprocessor
Management System //
The World of Computer
Science and
Information
Technology. – 2017. –
Vol. 7, № 2. – P. 7–9.
http://download.wcsit.org/#xl_xr_page_7.2
1.3. Romankevich A.
M., Romankevich V. A.
Diagnosis of
multiprocessor systems
under failure of more
than half processors //
Automation and
Remote Control. –
2017. – Vol. 78, Issue 9.
– P. 1614 – 1618.
<https://link.springer.com/article/10.1134/S0005117917090065>
1. 4. Rabah AlShboul,
Vitaliy A. Romankevich.
Structural Means

Generating Pseudorandom Sequences Of Fixed Weight Binary Patterns // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2017. – Vol. 17, No.10. – P. 62-66.
http://paper.ijcsns.org/07_book/201710/20171009.pdf

1.5. Romankevich, A., Feseniuk, A., Romankevich, V., Sapsai, T. About a fault-tolerant multiprocessor control system in a pre-dangerous state // Proceedings of 2018 IEEE 9th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies, DESSERT 2018.– P. 207-211
<https://ieeexplore.ieee.org/document/8409129>

1.6. Romankevich, A., Feseniuk, A., Maidaniuk, I., Romankevich, V. Fault-tolerant multiprocessor systems reliability estimation using statistical experiments with GL-models // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2019. – Vol. 754, P. 186-193.
https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-91008-6_19

1.7. Романкевич В.А. Метод уменьшения количества взаимопроверок при самотестировании многопроцессорных систем / В.А. Романкевич, А.В. Романкевич, Д.Н. Ахмедова // Радиоелектронні і комп'ютерні системи. – №4. – 2018. – С.61-66.
<http://nti.khai.edu/ojs/index.php/reks/article/view/reks.2018.4.06>

1.8. Rabah AlShboul, Vitaliy A. Romankevich. Method of Numbers' Dichotomic Decomposition for Generation of Equal Probability Binary Sets // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2019. – Vol. 19, No.2. – P. 120-125.
http://paper.ijcsns.org/07_book/201902/20190215.pdf

1.9. Romankevich, A.,

Maidaniuk, I., Feseniuk, A., Romankevich, V. Complexity Estimation of GL-models for Calculation FTMS Reliability // Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 938. Springer, Cham – 2020.-Vol. 938, P. 369-377.
https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-16621-2_34

1.10. Alexei M. Romankevich, Kostiantyn V. Morozov, Vitaliy A. Romankevich. Graph-Logic Models of Hierarchical Fault-Tolerant Multiprocessor Systems // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security.– 2019.– Vol. 19, No.7.– P. 151-156.
http://paper.ijcsns.org/07_book/201907/20190718.pdf

1.11. Alexei M. Romankevich, Kostiantyn V. Morozov, Vitaliy A. Romankevich. Hierarchical Graph-Logical Models of Multiprocessor Systems Based on Grouping of Their Components // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security.– 2019.– Vol. 19, No.10.– P. 138-143.
http://ijcsns.org/07_book/html/201910/201910021.html

1.12. Drozd O., Romankevich V., Romankevich A., Kuznietsov M., Drozd M. A method of hidden faults opposition for FPGA-based components of safety-related systems // CEUR-2020 Workshop Proceedings.- 2020.- Vol. 2608.- pp. 311-322.
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9088773>

1.14. Сергієнко А.А., Романкевич В.О. Генетичне програмування спеціалізованих конвеєрних пристроїв // Електронне моделювання. - 2020.- Т. 42, вип.2.- С. 25-40.
<https://www.emodel.org.ua/uk/archive-ukr/2020-%D1%80%D1%96%Do%BA/42-2-u/c-25-40>

1.14. Alexei M. Romankevich, Vitaliy A. Romankevich,

Oleksandr Drozd,
Tetiana Sapsai, Alexei
V. Romankevich. On a
modification of the GL-
models constructing
method // IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security.–
2020.– Vol. 20, No.6.–
P. 213-215.

http://ijcsns.org/07_book/html/202006/202006025.html

1.15. Drozd, O.,
Romankevich, V.,
Kuznietsov, M., Drozd,
M., Martynyuk, O.
Using Natural Version
Redundancy of FPGA
Projects in Area of
Critical Applications //
Proceedings of 2020
IEEE 11th International
Conference on
Dependable Systems,
Services and
Technologies,
DESSERT 2020.– P.
58-64.

<https://ieeexplore.ieee.org/document/9125050>

1.16. Коляда К.В.,
Романкевич В.А.,
Орлова М.Н.,
Марковский А.П.
Метод відновлення
даних при їх
розподіленому
зберіганні на
віддалених сховищах
// Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво.- Луцьк,
2020.- Вип. 40.- С.44-
50.

<http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/article/view/155/229>

п.3
3.1. Програмування
мовою С: інструкції до
виконання
лабораторних робіт з
дисципліни
«Програмування-1.
Основи
програмування»
[Електронний ресурс]:
навчальний посібник
для студентів
спеціальності 123
Комп'ютерна
інженерія / КПІ ім.
Ігоря Сікорського ; В.
О. Романкевич, О. В.
Тарасенко-Клятченко,
Я. М. Клятченко. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 2,45
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2019. – 105 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/31466>
3.2. Програмування
мовою С: інструкції до
виконання

лабораторних робіт з дисципліни «Програмування-2. Програмування мовою С» [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія / КПІ ім. Ігоря Сікорського; В.О. Романкевич, О.В. Тарасенко-Клятченко, Я.М. Клятченко, – Електронні текстові дані (1 файл: 2,8 Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 142 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/40081>

п.5
Захист дисертації доктора технічних наук 29.01.2018 р за спеціальністю 05.13.05 – Комп'ютерні системи та компоненти. Назва: «Методи і засоби оцінки технічних характеристик гарантоздатності відмовостійких багатопроцесорних систем управління складними об'єктами».

п.6
Наукове керівництво здобувачем Морозовим Костянтином Вячеславовичем, що здобув ступінь кандидата технічних наук:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», Тема дисертації: «Методи і засоби побудови моделей поведінки небазових відмовостійких багатопроцесорних систем». Дата захисту: 2021-04-19. Диплом кандидата наук ДК № 061224, виданий 29 червня 2021 року.

п.7
7.1. Опонував дві кандидатські та одну докторську дисертацію (Одеський національний політехнічний університет (к.т.н. та д.т.н.) та Інститут проблем математичних машин та систем).
7.2. Член постійної

						<p>спеціалізованої вченої ради К 26.139.03 (ВМУРоЛ «Україна»).</p> <p>п.8 Член редколегії фахового періодичного видання України: https://hait.opu.ua/?fetch=page&with=estaff</p> <p>п.10 Брав участь у виконанні міжнародного наукового проекту «Strengthening of the Environmental Radiation Control and Legislative Basis for the Environmental Remediation of Radioactively Contaminated Sites in Ukraine» з фінансуванням з боку Японії (Угода з міжнародного співробітництва між Національною корпорацією Університет Фукусіма, Японія, та Інститутом проблем математичних машин і систем НАНУ, жовтень 2018р).</p>	
208390	Романкевич Віталій Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом доктора наук ДД 007018, виданий 20.03.2018, Атестація професора АП 002432, виданий 09.02.2021	20	Дискретна математика. Частина 2.	<p>Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1996 р., спеціальність – «Комп'ютерні системи та мережі», кваліфікація – «інженер-системотехнік».</p> <p>Науковий ступінь: Доктор технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», Тема дисертації: «Методи і засоби оцінки технічних характеристик гарантоздатності відмовостійких багатопроцесорних систем управління складними об'єктами».</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02070921/001555-17, 27.02.2017р. в Інституті післядипломної освіти КПІ ім. Ігоря</p>

Сікорського за програмою «Основи Excel 2010/13 для викладачів», загальний обсяг 108 акад. год., 3,6 кредитів ECTS

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10

п.1

1.1. Romankevich V. A. Self-testing of multiprocessor systems with regular diagnostic connections // Automation and Remote Control. – 2017. – Vol. 78, Issue 2. – P. 289 – 299. <https://link.springer.com/article/10.1134%2FS0005117917020084>

1.2. Rabah AlShboul, Vitaliy A. Romankevich. GL-model, presenting Emergence of Dangerous State in Multiprocessor Management System // The World of Computer Science and Information Technology. – 2017. – Vol. 7, № 2. – P. 7–9. http://download.wcsit.org/#xl_xr_page_7.2

1.3. Romankevich A. M., Romankevich V. A. Diagnosis of multiprocessor systems under failure of more than half processors // Automation and Remote Control. – 2017. – Vol. 78, Issue 9. – P. 1614 – 1618. <https://link.springer.com/article/10.1134/S0005117917090065>

1.4. Rabah AlShboul, Vitaliy A. Romankevich. Structural Means Generating Pseudorandom Sequences Of Fixed Weight Binary Patterns // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2017. – Vol. 17, No.10. – P. 62-66. http://paper.ijcsns.org/07_book/201710/20171009.pdf

1.5. Romankevich, A., Feseniuk, A., Romankevich, V., Sapsai, T. About a fault-tolerant multiprocessor control system in a pre-dangerous state // Proceedings of 2018 IEEE 9th International Conference on Dependable Systems, Services and

Technologies,
DESSERT 2018.– P.
207-211
<https://ieeexplore.ieee.org/document/8409129>

1.6. Romankevich, A.,
Feseniuk, A.,
Maidaniuk, I.,
Romankevich, V. Fault-
tolerant multiprocessor
systems reliability
estimation using
statistical experiments
with GL-models //
Advances in Intelligent
Systems and
Computing.– 2019.–
Vol. 754, P. 186-193.

https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-91008-6_19

1.7. Романкевич В.А.
Метод уменьшения
количества
взаимопроверок при
самотестировании
многопроцессорных
систем / В.А.

Романкевич, А.В.
Романкевич, Д.Н.
Ахмедова //

Радіоелектронні і
комп'ютерні
системи.– №4.–
2018.– С.61-66.

<http://nti.khai.edu/ojs/index.php/reks/article/view/reks.2018.4.06>

1.8. Rabah AlShboul,
Vitaliy A. Romankevich.
Method of Numbers'
Dichotomic

Decomposition for
Generation of Equal
Probability Binary Sets
// IJCSNS

International Journal of
Computer Science and
Network Security.–
2019.– Vol. 19, No.2.–
P. 120-125.

http://paper.ijcsns.org/07_book/201902/20190215.pdf

1.9. Romankevich, A.,
Maidaniuk, I.,
Feseniuk, A.,
Romankevich, V.

Complexity Estimation
of GL-models for
Calculation FTMS
Reliability // Advances
in Intelligent Systems
and Computing, vol

938. Springer, Cham –
2020.-Vol. 938, P. 369-
377.

https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-16621-2_34

1.10. Alexei M.
Romankevich,
Kostiantyn V. Morozov,
Vitaliy A. Romankevich.

Graph-Logic Models of
Hierarchical Fault-
Tolerant
Multiprocessor Systems
// IJCSNS

International Journal of

Computer Science and Network Security.– 2019.– Vol. 19, No.7.– P. 151-156.
http://paper.ijcsns.org/07_book/201907/20190718.pdf

1.11. Alexei M. Romankevich, Kostiantyn V. Morozov, Vitaliy A. Romankevich. Hierarchical Graph-Logical Models of Multiprocessor Systems Based on Grouping of Their Components // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security.– 2019.– Vol. 19, No.10.– P. 138-143.
http://ijcsns.org/07_book/html/201910/201910021.html

1.12. Drozd O., Romankevich V., Romankevich A., Kuznietsov M., Drozd M. A method of hidden faults opposition for FPGA-based components of safety-related systems // CEUR-2020 Workshop Proceedings.- 2020.- Vol. 2608.- pp. 311-322.
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9088773>

1.14. Сергієнко А.А., Романкевич В.О. Генетичне програмування спеціалізованих конвеєрних пристроїв // Електронне моделювання. - 2020.- Т. 42, вип.2.- С. 25-40.
<https://www.emodel.org.ua/uk/archive-ukr/2020-%D1%80%D1%96%Do%BA/42-2-u/c-25-40>

1.14. Alexei M. Romankevich, Vitaliy A. Romankevich, Oleksandr Drozd, Tetiana Sapsai, Alexei V. Romankevich. On a modification of the GL-models constructing method // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security.– 2020.– Vol. 20, No.6.– P. 213-215.
http://ijcsns.org/07_book/html/202006/202006025.html

1.15. Drozd, O., Romankevich, V., Kuznietsov, M., Drozd, M., Martynyuk, O. Using Natural Version Redundancy of FPGA Projects in Area of Critical Applications // Proceedings of 2020 IEEE 11th International Conference on

Dependable Systems,
Services and
Technologies,
DESSERT 2020.– P.
58-64.
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9125050>
1.16. Коляда К.В.,
Романкевич В.А.,
Орлова М.Н.,
Марковский А.П.
Метод відновлення
даних при їх
розподіленому
зберіганні на
віддалених сховищах
// Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво.- Луцьк,
2020.- Вип. 40.- С.44-
50.
<http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/article/view/155/229>

п.3
3.1. Програмування
мовою С: інструкції до
виконання
лабораторних робіт з
дисципліни
«Програмування-1.
Основи
програмування»
[Електронний ресурс]:
навчальний посібник
для студентів
спеціальності 123
Комп'ютерна
інженерія / КПІ ім.
Ігоря Сікорського ; В.
О. Романкевич, О. В.
Тарасенко-Клятченко,
Я. М. Клятченко. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 2,45
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2019. – 105 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/31466>
3.2. Програмування
мовою С: інструкції до
виконання
лабораторних робіт з
дисципліни
«Програмування-2.
Програмування
мовою С»
[Електронний ресурс]:
навч. посіб. для студ.
спеціальності 123
Комп'ютерна
інженерія / КПІ ім.
Ігоря Сікорського;
В.О. Романкевич, О.В.
Тарасенко-Клятченко,
Я.М. Клятченко, –
Електронні текстові
дані (1 файл: 2,8
Мбайт). – Київ: КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 142 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/40081>

п.5
Захист дисертації
доктора технічних

наук 29.01.2018 р за спеціальністю 05.13.05 – Комп'ютерні системи та компоненти. Назва: «Методи і засоби оцінки технічних характеристик гарантоздатності відмовостійких багатопроцесорних систем управління складними об'єктами».

п.6
Наукове керівництво здобувачем Морозовим Костянтином Вячеславовичем, що здобув ступінь кандидата технічних наук:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», Тема дисертації: «Методи і засоби побудови моделей поведінки небазових відмовостійких багатопроцесорних систем». Дата захисту: 2021-04-19. Диплом кандидата наук ДК № 061224, виданий 29 червня 2021 року.

п.7
7.1. Опонував дві кандидатські та одну докторську дисертацію (Одеський національний політехнічний університет (к.т.н. та д.т.н.) та Інститут проблем математичних машин та систем).
7.2. Член постійної спеціалізованої вченої ради К 26.139.03 (ВМУРoЛ «Україна»).

п.8
Член редколегії фахового періодичного видання України:
<https://hait.opu.ua/?fetch=page&with=estaff>

п.10
Брав участь у виконанні міжнародного наукового проекту «Strengthening of the Environmental Radiation Control and Legislative Basis for the Environmental Remediation of Radioactively Contaminated Sites in

						Україне» з фінансуванням з боку Японії (Угода з міжнародного співробітництва між Національною корпорацією Університет Фукусіма, Японія, та Інститутом проблем математичних машин і систем НАНУ, жовтень 2018р)
131367	Дімарова Олена Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет		32	<p>Фізика. Частина 1.</p> <p>Освіта: Київський Політехнічний Інститут, 1975 р., спеціальність-«Інформаційно-вимірвальна техніка», кваліфікація-«Інженер-електрик» Науковий ступінь: Вчене звання: старший викладач кафедри загальної фізики Підвищення кваліфікації: 1. Certificate about the international skills development ES 1 180 /2020 07.09.2020. загальний обсяг 58 годин, 1.9 годин ЄКТС. 2. НМК "Інститут післядипломної освіти" свідоцтво ПК №0207921/006426-21 від 09.04.2021 "Розроблення дистанційних курсів з використанням платформи Moodle", загальний обсяг 106 годин, 3.6 кредити ЄКТС.</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 3, 4, 12, 19</p> <p>п.3 1. Загальна фізика. Електродинаміка. Модульне навчання [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. за галузями знань 12 «Інформаційні технології», 15 «Автоматизація та приладобудування», 17 «Електроніка та телекомунікації»/ В.М. Калита, О.В. Дімарова, С.О. Решетняк; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,56 Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 144 с. https://ela.kpi.ua/handle/123456789/42683 2. Загальна фізика. Механіка. Модульне навчання. Монірографія. О.В.Дімарова,</p>

В.М.Калита,
В.М.Локтєв -2-ге вид.,
без змін – Київ: КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
Вид-во «Політехніка»,
2019.

п. 4

1. Електромагнетизм.
Збірник задач до
розділу «Електрика та
магнетизм»
[Електронний ресурс]
: навчальний посібник
для студентів
спеціальності 123
«Комп'ютерна
інженерія», освітня
програма «Системне
програмування та
спеціалізовані
комп'ютерні
системи»;
спеціальності 126
«Інформаційні
системи та
технології», освітня
програма «Інженерія
програмного
забезпечення
комп'ютерних
систем»; спеціальності
153 «Мікро- та
наносистемна
техніка», освітня
програма «Мікро- та
наноелектроніка»;
спеціальності 172
«Телекомунікації та
радіотехніка», освітні
програми
«Інтелектуальні
технології
радіоелектронної
техніки»,
«Інформаційна та
комунікаційна
радіоінженерія»,
«Радіотехнічні
комп'ютеризовані
системи» / КПІ ім.
Ігоря Сікорського ;
уклад. В. П. Бригінець,
О. В. Дімарова, Л. П.
Пономаренко, І. М.
Репалов,
дата-
затвердження:2021-
09-12
Номер протоколу: 2
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/46054>
2. Механіка. Збірник
задач до розділу
«Механіка»
[Електронний ресурс]
: навчальний посібник
для студентів
спеціальності 123
«Комп'ютерна
інженерія», освітня
програма «Системне
програмування та
спеціалізовані
комп'ютерні
системи»;
спеціальності 126
«Інформаційні
системи та
технології», освітня
програма «Інженерія
програмного

забезпечення комп'ютерних систем»; спеціальності 153 «Мікро- та наносистемна техніка», освітня програма «Мікро- та наноелектроніка»; спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка», освітні програми «Інтелектуальні технології радіoeлектронної техніки», «Інформаційна та комунікаційна радіоінженерія», «Радіотехнічні комп'ютеризовані системи» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад. В. П. Бригінець, О. В. Дімарова, Л. П. Пономаренко-електронній формі: Дата затвердження: 2021-09-12
Номер протоколу: 2 <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/460563>. Оптика. Квантова фізика. Молекулярна фізика. Збірник задач до розділів «Оптика. Квантова фізика. Молекулярна фізика» [Електронний ресурс] : навчальний посібник для студентів спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», освітня програма «Системне програмування та спеціалізовані комп'ютерні системи»; спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології», освітня програма «Інженерія програмного забезпечення комп'ютерних систем»; спеціальності 153 «Мікро- та наносистемна техніка», освітня програма «Мікро- та наноелектроніка»; спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка», освітні програми «Інтелектуальні технології радіoeлектронної техніки», «Інформаційна та комунікаційна радіоінженерія», «Радіотехнічні комп'ютеризовані системи» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад. В. П. Бригінець, О. В. Дімарова дата-затвердження:2021-

09-12
Номер протоколу2.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/46050>
4. Methodological instructions for laboratory work. № 2(1) Investigation of elastic properties of solids and biological objects [Electronic Resource] : tutorial for students of specialties 163 «Biomedical engineering» and 126 «Information systems and technologies» / Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute ; comp. N. O. Iakunina, O. V. Dimarova, O. G. Danylevych. – Electronic text data (1 file: 341 Kb). – Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 2021. – 13 p. – Title from the screen.
Кількість авторських аркушів: 0.8
Примірник-надано-до-бібліотеки
- електронній формі:
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/46049>
5. Методичний посібник:опис лабораторної роботи з теми «Дослідження пружних властивостей твердих тіл та біологічних об'єктів», що викладається для майбутніх фахівців за спеціальністю «Інформаційні системи та технології», наведені методичні вказівки до виконання цієї роботи, містяться контрольні питання для самостійної роботи та підготовки до модульного контролю. Посібник призначений для студентів, які навчаються у закладах вищої освіти і вивчають нормативну навчальну дисципліну «загальна фізика» з циклу математичної та природничо-наукової підготовки за спеціальністю «Інформаційні системи та технології». Посібник може бути корисним для науково-педагогічних працівників, які викладають курс фізики, під час планування та підготовки завдань до лабораторних.
Кількість авторських аркушів: 0.8 Дата

затвердження: 2021-12-05. Номер протоколу: 7.
Посилання:
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/44046>
п. 12

1. XVIII Міжнародна молодіжна науково-практична конференція Історія розвитку науки, техніки та освіти; Науково технічний прогрес в рамках першої світової війни; Автори - Беляєв І.В. Дімарова О.В.; Місце проведення - Київ; Дата проведення: 16.04.2019 ; Мова публікації:українська

2. Інтернет речей; Автори - Мартинчик Б.А. Дімарова О.В.; Місце проведення - Київ; Дата проведення: 16.04.2019

3. BloKCHASN-міф чи технологія майбутнього; Автори - Дорош К А.,Ткаченко В.О., Дімарова О.В.; Місце проведення - Київ; Дата проведення: 16.04.2019 ; Мова публікації:українська

4. Перспективи дослідження тигану за допомогою ЛА, легших за повітря.; Автори - Ковезюк А.О., Дімарова О.В.; Місце проведення - Київ; Дата проведення: 16.04.2019 ; Мова публікації:українська

5. Оптичний пінцет; Автори - Солодко В.А., Дімарова О.В.; Місце проведення - Київ; Дата проведення: 16.04.2019 ; Мова публікації:українська

6. Збірник праць XX Міжнародної молодіжної науково-практичної конференції «Історія розвитку науки, техніки та освіти» за темою «Всесвіт і людина: від класичних до сучасних уявлень». – Київ, 21 квітня 2022 р.
ДО ІСТОРІЇ КАФЕДРИ СИСТЕМНОГО ПРОГРАМУВАННЯ ТА СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ Майстренко Є. І., Дімарова О.В.
Стр37-39

п. 19
1. Назва професійного

						<p>та/або громадського об'єднання: Українське фізичне товариство Тип підтверджуючого документу: свідоцтво Номер наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо 1272 Дата видачі наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо: 2022-02-04 2. Назва професійного та/або громадського об'єднання: Українське товариство істориків науки Тип підтверджуючого документу: посвідченняНомер наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо 90 Дата видачі наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо: 2021-10-05</p>
131367	Дімарова Олена Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет		32	<p>Фізика. Частина 2.</p> <p>Освіта: Київський Політехнічний Інститут, 1975 р., спеціальність-«Інформаційно-вимірвальна техніка», кваліфікація-«Інженер-електрик» Науковий ступінь: Вчене звання: старший викладач кафедри загальної фізики Підвищення кваліфікації: 1. Certificate about the international skills development ES 1 180 /2020 07.09.2020. загальний обсяг 58 годин, 1,9 годин ЄКТС. 2. НМК "Інститут післядипломної освіти" свідоцтво ПК №0207921/006426-21 від09.04.2021 "Розроблення дистанційних курсів з використанням платформи Moodle", загальний обсяг 106 годин, 3.6 кредити ЄКТС.</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 3, 4, 12, 19</p> <p>п.3 1. Загальна фізика. Електродинаміка. Модульне навчання [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. за галузями знань 12 «Інформаційні технології», 15 «Автоматизація та приладобудування», 17 «Електроніка та телекомунікації»/ В.М. Калита, О.В.</p>

Дімарова, С.О.
Решетняк; КПІ ім.
Ігоря Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 1,56
Мбайт). – Київ: КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 144 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/42683>
2. Загальна фізика.
Механіка. Модульне
навчання.
Монірографія.
О.В.Дімарова,
В.М.Калита,
В.М.Локтєв -2-ге вид.,
без змін – Київ: КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
Вид-во «Політехніка»,
2019.
п. 4
1. Електромагнетизм.
Збірник задач до
розділу «Електрика та
магнетизм»
[Електронний ресурс]
: навчальний посібник
для студентів
спеціальності 123
«Комп'ютерна
інженерія», освітня
програма «Системне
програмування та
спеціалізовані
комп'ютерні
системи»;
спеціальності 126
«Інформаційні
системи та
технології», освітня
програма «Інженерія
програмного
забезпечення
комп'ютерних
систем»; спеціальності
153 «Мікро- та
наносистемна
техніка», освітня
програма «Мікро- та
наноелектроніка»;
спеціальності 172
«Телекомунікації та
радіотехніка», освітні
програми
«Інтелектуальні
технології
радіоелектронної
техніки»,
«Інформаційна та
комунікаційна
радіоінженерія»,
«Радіотехнічні
комп'ютеризовані
системи» / КПІ ім.
Ігоря Сікорського ;
уклад. В. П. Бригінець,
О. В. Дімарова, Л. П.
Пономаренко, І. М.
Репалов,
дата-
затвердження:2021-
09-12
Номер протоколу: 2
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/46054>
2. Механіка. Збірник
задач до розділу
«Механіка»
[Електронний ресурс]
: навчальний посібник

для студентів спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», освітня програма «Системне програмування та спеціалізовані комп'ютерні системи»;

спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології», освітня програма «Інженерія програмного забезпечення комп'ютерних систем»;

спеціальності 153 «Мікро- та наносистемна техніка», освітня програма «Мікро- та нанoeлектроніка»;

спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка», освітні програми «Інтелектуальні технології радіoeлектронної техніки», «Інформаційна та комунікаційна радіоінженерія», «Радіотехнічні комп'ютеризовані системи» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад. В. П. Бригінець, О. В. Дімарова, Л. П. Пономаренко-електронній формі: Дата затвердження: 2021-09-12

Номер протоколу: 2 <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/46056>

3. Оптика. Квантова фізика. Молекулярна фізика. Збірник задач до розділів «Оптика. Квантова фізика. Молекулярна фізика» [Електронний ресурс] : навчальний посібник для студентів спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», освітня програма «Системне програмування та спеціалізовані комп'ютерні системи»;

спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології», освітня програма «Інженерія програмного забезпечення комп'ютерних систем»;

спеціальності 153 «Мікро- та наносистемна техніка», освітня програма «Мікро- та нанoeлектроніка»;

спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка», освітні

програми «Інтелектуальні технології радіоелектронної техніки», «Інформаційна та комунікаційна радіоінженерія», «Радіотехнічні комп'ютеризовані системи» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад. В. П. Бригінець, О. В. Дімарова дата-затвердження:2021-09-12
Номер протоколу2. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/46050>
4. Methodological instructions for laboratory work. № 2(1) Investigation of elastic properties of solids and biological objects [Electronic Resource] : tutorial for students of specialties 163 «Biomedical engineering» and 126 «Information systems and technologies» / Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute ; comp. N. O. Iakunina, O. V. Dimarova, O. G. Danylevych. – Electronic text data (1 file: 341 Kb). – Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 2021. – 13 p. – Title from the screen.
Кількість авторських аркушів: 0.8
Примірник-надано-до-бібліотеки - електронній формі: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/46049>
5. Методичний посібник:опис лабораторної роботи з теми «Дослідження пружних властивостей твердих тіл та біологічних об'єктів», що викладається для майбутніх фахівців за спеціальністю «Інформаційні системи та технології», наведені методичні вказівки до виконання цієї роботи, містяться контрольні питання для самостійної роботи та підготовки до модульного контролю. Посібник призначений для студентів, які навчаються у закладах вищої освіти і вивчають нормативну навчальну дисципліну «загальна фізика» з циклу математичної та природничо-наукової підготовки за

спеціальністю «Інформаційні системи та технології». Посібник може бути корисним для науково-педагогічних працівників, які викладають курс фізики, під час планування та підготовки завдань до лабораторних. Кількість авторських аркушів: 0.8 Дата затвердження: 2021-12-05. Номер протоколу: 7. Посилання: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/44046> п. 12

1. XVIII Міжнародна молодіжна науково-практична конференція Історія розвитку науки, техніки та освіти; Науково технічний прогрес в рамках першої світової війни; Автори - Беляєв І.В. Дімарова О.В.; Місце проведення - Київ; Дата проведення: 16.04.2019 ; Мова публікації:українська
2. Інтернет речей; Автори - Мартинчик Б.А. Дімарова О.В.; Місце проведення - Київ; Дата проведення: 16.04.2019
3. BloCKCHASN-міф чи технологія майбутнього; Автори - Дорош К А.,Ткаченко В.О., Дімарова О.В.; Місце проведення - Київ; Дата проведення: 16.04.2019 ; Мова публікації:українська
4. Перспективи дослідження титану за допомогою ЛА, легших за повітря.; Автори - Ковезюк А.О., Дімарова О.В.; Місце проведення - Київ; Дата проведення: 16.04.2019 ; Мова публікації:українська
5. Оптичний пінцет; Автори - Солодко В.А., Дімарова О.В.; Місце проведення - Київ; Дата проведення: 16.04.2019 ; Мова публікації:українська
6. Збірник праць XX Міжнародної молодіжної науково-практичної конференції «Історія розвитку науки, техніки та освіти» за темою «Всесвіт і людина: від

						<p>класичних до сучасних уявлень». – Київ, 21 квітня 2022 р. ДО ІСТОРІЇ КАФЕДРИ СИСТЕМНОГО ПРОГРАМУВАННЯ ТА СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ Майстренко Є. І., Дімарова О.В. Стр37-39</p> <p>п. 19 1. Назва професійного та/або громадського об'єднання: Українське фізичне товариство Тип підтверджуючого документу: свідоцтво Номер наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо 1272 Дата видачі наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо: 2022-02-04 2. Назва професійного та/або громадського об'єднання: Українське товариство істориків науки Тип підтверджуючого документу: посвідчення Номер наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо 90 Дата видачі наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо: 2021-10-05</p>	
221570	Чибеліс Валерій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет електроенерготики та автоматики	Диплом кандидата наук ТН 111689, виданий 10.08.1988, Атестат доцента ДЦ 004395, виданий 01.02.1993	38	Теорія електричних кіл та сигналів	<p>Освіта: Київський політехнічний інститут, 1962 р., спеціальність – «Технологія машинобудування, верстати та інструменти», кваліфікація – «інженер-механік». Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.09.12 – Навісвідникові перетворювачі, тема дисертації: "Умовно дванадцятифазні регульовані джерела реактивної потужності". Вчене звання: доцент кафедри теоретичної електротехніки факультету електроенерготики та автоматики Підвищення кваліфікації: 1. Інститут електродинаміки НАН України, відділ електроживлення технологічних систем, № наказу по НТУУ "КПІ" 3388-п; дата 29.10.2019 «Ознайомлення з</p>

основними напрямками фундаментальних та прикладних досліджень ІЕД НАН України з метою використання їх в учбовому процесі», 01.11.2019 – 21.12.2019

Види і результати професійної діяльності: 1, 3 4, 8, 12, 14

п. 1

1. Щерба А.А., Маков Д.К., Чибеліс В.І.

Метод визначення напруги нульової послідовності трифазної мережі з корекцією похибки / Український метрологічний журнал, 2020. – с. 17-23. DOI:

[https://doi.org/10.24027/2306-](https://doi.org/10.24027/2306-7039.1.2020.204195)

[7039.1.2020.204195](https://doi.org/10.24027/2306-7039.1.2020.204195)

2. Грудська В.П.,

Чибеліс В.І.,

Лободзинський В.Ю.

Дослідження автоматичного регулятора-стабілізатора вхідної напруги автономного інвертора/КПІ ім.

Ігоря Сікорського,

«Енергетика, економіка, технології, екологія», №4 (62), 2020. – с. 84-88.

<http://energy.kpi.ua/article/view/233600>

[https://doi.org/10.20535/1813-](https://doi.org/10.20535/1813-5420.4.2020.233600)

[5420.4.2020.233600](https://doi.org/10.20535/1813-5420.4.2020.233600)

3. Л.Спінулб

В.Чибеліс,

В.Лободзинський,

В.Святненко Кафедра

Теоретичної

електротехніки КПІ

ім. Ігоря Сікорського:

роки, люди, долі: до

120-річчя Кафедри

Теоретичної

електротехніки КПІ

ім. Ігоря Сікорського /

Енергетика,

економіка, технології,

екологія. 2021 №2

[https://doi.org/10.20535/1813-](https://doi.org/10.20535/1813-5420.2.2021.247340)

[5420.2.2021.247340,](https://doi.org/10.20535/1813-5420.2.2021.247340)

2021 – с/ 7-18.

4. Lobodzinskiy V.,

Chybelis V. Аналіз

перехідних процесів у

трифазних

електричних колах з

розподіленими

параметрами і між

фазними зв'язками на

прикладі

високовольтної

кабельної лінії/Power

engineering:

economics, technique,

ecology, №3б 2021. – с. 64-69. DOI 10.20535/1813-5420.3.2021.251207
5. Лободзинський В.Ю., Бурик М.П., Спінул Л.Ю., Чибеліс В.І., Ілліна О.О. Ідентифікація несправностей системи заземлення екрана високовольтних кабелів на основі аналізу струмів короткого замикання. Вчені записки Таврійського національного університету імені Вернадського Серія: Технічні науки. Том 33 (72), №2, 2022. с. 19-23. DOI <https://doi.org/10.32838/2663-5941/2022.2/04>

п. 3
1. М.Я.Островерхов, В.І.Сенько, В.І.Чибеліс Імпульсні перетворювачі стабілізованої напруги: монографія – Київ: Видавництво Ліра-К, 2019. – 248 с.
2. В.І.Сенько, К.В.Трубцін, В.І.Чибеліс Інвертори і перетворювачі частоти: монографія. – Київ, Видавництво Ліра-К, 2020. – 300 с.

п.4
1. Є.А.Кудря, В.І.Чибеліс, В.Ю.Лободзинський Розрахунок перехідних процесів у складних електричних колах/КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 62 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/23597>
2. Грудська В.П., Чибеліс В.І. Електротехнічні пристрої систем автоматичного управління технологічними процесами: навч. посіб. Посібник для студентів галузі знань 15 – «Автоматизація та приладобудування» спеціальності 151 – «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології»/В.П. Грудська, В.І. Чибеліс/КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 5Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. –

107 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/43535>
Гриф надано
Методичною Радою
КПІ ім. Ігоря
Сікорського
(Протокол № 5 від
28.12.2020 р.)
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/43535>
3. Островерхов М.Я.,
Сенько В.І., Чибеліс
В.І. Промислова
електроніка.
Напівпровідникові
перетворювачі
змінної напруги в
постійну; Навч.
посібник. – К.: Ліра-К,
2021. – 342 с. Гриф
надано Методичною
Радою КПІ ім. Ігоря
Сікорського
(Протокол № 2 від
01.10.2020 р.) за
поданням Вченої ради
факультету
електроенерготехніки
та автоматики
(Протокол № 10 від
24.06.2020 р.)
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/47994>
4. М.Я.Островерхов,
В.І.Сенько,
В.І.Чибеліс
Електроніка і
мікросхемотехніка.
Практикум
[Електронний ресурс]:
навч. посіб. для
здобувачів ступеня
бакалавра за
спеціальністю 141
«Електроенергетика,
електротехніка та
електромеханіка»/
М.Я.Островерхов,
В.І.Сенько,
В.І.Чибеліс; КПІ ім.
Ігоря Сікорського. –
Київ: КПІ ім. Ігоря
Сікорського, 2021. –
223 с. – Гриф надано
Методичною радою
КПІ ім. Ігоря
Сікорського
(Протокол № 2 від
09.12.2021 р.) за
поданням Вченої ради
факультету
електроенерготехніки
та автоматики
(Протокол № 4 від
22.11.2021 р.)
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/48145>
5. Сенько В.І.,
Трубіцин К.В., Чибеліс
В.І. Силова
перетворювальна
техніка/КПІ ім. Ігоря
Сікорського
(Протокол № 5 від
26.05.2022 р., №
21/22-445) за
поданням Вченої ради
факультету
електроенерготехніки
та автоматики

(Протокол № 9 від 17.05.2022 р.)
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/47885>

п. 8
Відповідальний виконавець держбюджетної теми 2115 «Енергоефективні методи та засоби електро-технологій плавки надчистої міді у вітчизняних індукційних установках», номер державної реєстрації 0118U003534, 2018-2020 рр.

п. 12
1. В.В Голубев, В.П Грудська, В.І Чибеліс, К.О Берчук, А.І Голога.
Трансформаторно-тиристорні перетворювачі напруги з векторним керуванням/Міжнародний науково-технічний журнал "Сучасні проблеми електроенергетичної та автоматики", 2018. - с.663-669.
<http://jour.fea.kpi.ua/article/view/165153>
2. Лободзинський В. Ю., Чибеліс В.І.
“Математична модель трифазної лінії з розподіленими параметрами при електромагнітних перехідних процесах”, Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія : Технічні науки, № 4, С. 96-102, 2018. DOI:10.30857/1813-6796.2018.4.10
3. Михайленко В., Чибеліс В., Чуняк Ю., Міхненко Г., Чарняк О., “Математична модель перетворювача з шестизонним регулюванням вихідної напруги і активно-індуктивним навантаженням”, Вісник Інженерної академії України, Київ: НАУ, вип. 1, 2018, С. 182 – 184.
4. В.С Бойко, В.І Чибеліс, М.В Коломієць
Енергетичний баланс у нульовій шестипульсній діодній компенсаційній перетворювальній системі у компенсованому

режимі роботи/
Міжнародний
науково-технічний
журнал" Сучасні
проблеми
електроенергетехніки
та автоматики", 2019.
– с. 645-651
[http://jour.fea.kpi.ua/
article/view/199260](http://jour.fea.kpi.ua/article/view/199260)

5. Михайленко В. В.
Mathematical model of
the converter with
eight-zone voltage
regulation and active
inductive loads/ В. В.
Михайленко, В. І.
Чибеліс, Д.К
Зіменков, Ю. М.
Чуняк, В. І.
Бачинський //
Інтегровані
інтелектуальні
робото-технічні
комплекси.
Чотирнадцята
міжнародна науково-
практична
конференція 19-21
травня 2021 р. Київ,
Україна. – Київ: НАУ,
№ 1, 2021. – С. 132 –
139

6. Lobodzinskiy V.,
Chybelis V.,
Petruchenko O.,
Antonenko M.
DETERMINING THE
INITIAL CONDITION
FOR CALCULATION
OF TRANSIENTS IN
THREE PHASE
CIRCLES WITH
DISTRIBUTED
PARAMETERS AND
INTERFACIAL
CONNECTION "World
science: problems,
prospects and
innovations" (August
11-13, 2021) Perfect
Publishing, Toronto,
Canada. 2021. с.74-83

7. В. Лободзинский, В.
Чибеліс, О.
Петрученко, О.
Ильина, Ю. Чуняк, В.
Бабенко
ОСОБЕННОСТИ
ИССЛЕДОВАНИЯ
ИЗМЕНЕНИЙ В
ТРЕХФАЗНЫХ
ВЫСОКОВОЛЬТНЫХ
КАБЕЛЬНЫХ
ЛИНИЯХ
ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ/
іжна народно-науочно-
експлуатаційна
конференція •
25.06.2021 • Вінниця,
UKR - Відень, AUT
, ISBN: 978-1-63944-
385-7 | Index
Copernicus, Google
Scholar, CrossRef,
OUCI 2021/8/4, 2021.
– с. 135-148.

8. Спишул Л. Ю.,
Чибеліс В. І., Ильина
О. О., Святненко В. А.,
Прудников М. О.,

Карра О. В. Кафедра теоретической электротехники киевского политехнического института игоря сикорского – этапы становления и развития/ Міжнародний науково-технічний журнал "Сучасні проблеми електроенергетехніки та автоматики", 2021. – с. 468-478

9. Lobodzinskiy V., Chybelis V., Petruchenko O., Illina O., Chunya Yu., Babenko V. Features of transient research in three-phase high-voltage power transmission cable lines./ International scientific journal "Grail of science", №6, 2021, pp. 135-148.

10. В. В. Голубєв, В. П. Грудська, В. І. Чибеліс, О. С. Денисенко, А. С. Міюц ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ І АНАЛІЗ ІМПУЛЬСНИХ ПЕРЕТВОРЮВАЧІВ ЗМІННОЇ НАПРУТИ З ВІЛЬНОЮ ЦИРКУЛЯЦІЄЮ ЕНЕРГІЇ/ Міжнародна науково-технічна конференція молодих учених, аспірантів і студентів "Сучасні проблеми електроенергетехніки та автоматики", 2022-01-21, – с. 540-551.
<http://jour.fea.kpi.ua/issue/archive>

11. L. Y. Spinul, V. I. Chibelis, O. O. Illina, V. A. Svyatnenko, M. O. Prudnikov, O. V. Karra DEPARTMENT OF THEORETICAL ELECTRICAL ENGINEERING OF IGOR SIKORSKY KYIV POLITECHNIC INSTITUTE – STAGES OF FORMATION AND DEVELOPMENT/ Міжнародна науково-технічна конференція молодих учених, аспірантів і студентів "Сучасні проблеми електроенергетехніки та автоматики", 2021. – с. 468-478
<http://jour.fea.kpi.ua/article/view/255057>

12. Grudska V., Chybelis V., Lobodzinskiy V. Research of automatic regulator-stabilizer of the output voltage of the standalone inverter. Conference of

						<p>Management of Islamic Education Leadership In The Era of Revolution 4.0. (20.04.2020) Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia. 2020. pp. 428-431. http://journals.uran.ua/swe/issue/view/12198</p> <p>п. 14</p> <p>1. 2019 рік. Студент гр. ПК-71 Складчиков І.О. зайняв 1 місце в І турі Всеукраїнської олімпіади з Електротехніки.</p> <p>2. . 2021 рік. Студент гр. ЛА-91 Путятін Р.О. зайняв 1 місце в І турі Всеукраїнської олімпіади з Електротехніки</p> <p>3. 2021 рік. Студент гр. ЛА-03, ІХФ Вовк Дмитро Володимирович зайняв 2 місце в І турі Всеукраїнської олімпіади з Електротехніки, 16.12.2021</p>	
258625	Перга Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 040128, виданий 13.12.2016	10	Історія науки і техніки	<p>Освіта: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2012 р., кваліфікація - історик, спеціаліст.</p> <p>Науковий ступінь: кандидат історичних наук, 07.00.01 «Історія Комуністичної партії Радянського Союзу», Тема дисертації: «Суспільно-політичне життя українського населення Холмщини та Підляшшя 1918-1939 рр.».</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри історії факультету соціології і права</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Scholarship of the Government of the Republic of Poland for Young Academicians 2013/2014 (Wroclaw University) Wschodnia Szkola Letnia, Warsaw University (Poland) – Intern, 2016 Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania) – Visiting Lecturer, 2017 Bergen-Belsen memorial (Germany) – Head of the Ukrainian internship delegation, 2017 Award of XI Jerzy Giedroyc competition (Poland), 2017 “Digital learning with emerging educational technologies” training

course (Fulbright Ukraine), 2018
7. An academic workshop “How to Teach Multiethnic and Transnational History: Ukraine” held by Ukrainian Catholic University and University of St.Gallen (Ukraine), 2019
8. Collaborative online Training on Virtual Exchange and blended mobility integration. (UNICollaboration, Italy), 2022

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20

п. 1

1. Перга Ю.М. Зародження політики ІКТ в ЄС (кінець 1990-х – 2010 рр.) / Ю. М. Перга // Сторінки історії. – К.: НТУУ «КПІ», 2017. – №43. – С. 119-132 (WoS)
2. Perga I. Polish policy of religious revindication in Chelm and Southern Podlasie regions in 1937–1938 / Ю. М. Перга // Сторінки історії. – К.: НТУУ «КПІ», 2017. – №45. – С. 64- 70 (WoS)
3. Perga I. The Evolution of the Social and Political Movements of Ukrainians in the Chelm and Podlasie Regions in the First Half of the 1930’s and Their Impact on the State’s Mobilization Potential/ Ю. М. Перга // Сторінки історії. – К., 2019. – №48. – с. 109-118 (WoS)
4. Perga I., Perga T. National-patriotic education of Plast in 1950s – 1970s: case study of Australia / Ю. М. Перга // Сторінки історії. – К., 2020. – №50. – с.256-267 (WoS)
5. Перга Т., Перга Ю. Розвиток кустарних промислів серед єврейського населення Київщини наприкінці 1920-х – на початку 1930-х // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія історія. № 148. – К., 2021. – с. 57-61 (Категорія Б)
6. Перга Т.Ю., Перга Ю.М. Вивчення

закордонного досвіду і технологій утилізації сміття в Українській РСР у 1920-х – на початку 1930-х років.
// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: історичні науки. Том 32 (71) №4, 2021. – с.90-97 (Категорія Б)
7. Перга, Т., Перга, Ю. (2022).
ЕКОНОМІЧНЕ ПОГРАБУВАННЯ УКРАЇНИ: ЗБИРАННЯ І ВТОРИННЕ ВИКОРИСТАННЯ ВІДХОДІВ ПІД ЧАС ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ. Воєнно-історичний вісник, 43(1), 118–134.
<https://doi.org/10.33099/2707-1383-2022-43-1-118-134> (Категорія Б)

п. 3
1. Удосконалення шляхів розвитку людського капіталу як фактор підвищення мобілізаційного потенціалу України : Монографія. / За заг. ред. Чолій С. В., Перга Ю. М. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 196 с.

п. 5
кандидат історичних наук, 07.00.01 (32)
«Історія Комуністичної партії Радянського Союзу» ,
Тема дисертації:
«Суспільно-політичне життя українського населення Холмщини та Підляшшя 1918-1939 рр.».

п. 7
1. Офіційний опонент.
ПІБ дисертанта - Волонтир Олена Олександрівна, тема: «Політика польської влади у галузі освіти у Волинському воєводстві (1921-1939 рр.)», Дата: 08.10.2018. КНУ ім. Тараса Шевченка. Д 26.001.01
2. Офіційний опонент.
ПІБ дисертанта - Гуменний Сергій Любомирович, тема: «Нелегальні міграційні процеси на польсько-радянському кордоні (в адміністративних межах УСРР/УРСР) у 1921–1939 рр.», Дата:

15.12.2021. КНУ ім.
Тараса Шевченка. ДФ
26.001.222

п. 8

1. Член редакційної
колегії фахового
збірника, включеного
до Web of Science та
категорії А «Сторінки
історії»
2. Член редакційної
колегії фахового
збірника категорії Б
«Військово
історичний збірник»
3. Відповідальний
виконавець наукової
теми «Удосконалення
шляхів розвитку
людського капіталу як
фактор підвищення
мобілізаційного
потенціалу України»
№ договору: 2043
Дата реєстрації: 2017-
10-01

п. 9

Член предметної
експертної групи з
історії при МОН
України (Наказ МОН
№95 від 22.01.2021).

п. 10

1. Vytautas Magnus
University (Kaunas,
Lithuania) – Visiting
Lecturer, 2017
2. Bergen-Belsen
memorial (Germany) –
Head of the Ukrainian
internship delegation,
2017

п. 12

1. Назва ЗМІ -
Исторический фронт.
5 ключевых вопросов
прошлого,
омрачающих
отношения Киева с
Варшавой, Дата
публікації -
24.01.2019, Url -
[https://focus.ua/ukrain
e/418560-istoricheskij-
front-po-kakim-
voprosam-ne-
mogutdogovoritsya-
ukrainskie-i-
polskieistoriki.html?
fbclid=IwAR1trx_dcbYl
Ui7V9gcT5smPPOA3njS
TckWayVj6Pbx_wuw7F
TocO9wakUQ;](https://focus.ua/ukraine/418560-istoricheskij-front-po-kakim-voprosam-ne-mogutdogovoritsya-ukrainskie-i-polskieistoriki.html?fbclid=IwAR1trx_dcbYlUi7V9gcT5smPPOA3njSTckWayVj6Pbx_wuw7FTocO9wakUQ;)
2. Спів-автор виставки
«30 років Свободи:
повернення до
Європи» (відкрита
07.11.2019). Замовник
- Інститут
національної пам'яті
України. (замовлено 5
одиниць науково-
популярних
матеріалів)
3. Науково-популярна
брошура «30 років
Свободи: повернення

до Європи» // Перга Ю., Крупник Л., Бака В., Демещук А. – К.: Інститут національної пам'яті України. - 2020. – 42с.

4. Perga Iurii Activity of interwar Ukrainian civil initiations in the early Second Polish Republic // Social and political transformations in Central and Eastern Europe (1917- 2017): Factors, achievements, problems. - Odessa, 2017. - p.34

5. Perga Iurii Lost opportunities of Ukrainian-Polish cooperation on the territories of the early Second Polish Republic // Rok 2018 ze współczesnej prspetkywy: historia, polityka, kultura. – Vilnus, 2018

6. Перга Ю. СПРОБИ ПОСТКОНФЛІКТНОГО ВРЕГУЛЮВАННЯ СИТУАЦІЇ НА ТЕРИТОРІЇ ХОЛМЩИНИ ТА ПІДЛЯШШЯ В 1918-1919 РР. // «Великі війни, великі трансформації, 1918-2018 роки: конфлікти та мир у XX і XXI сторіччях». – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2018.

7. Перга Ю. Соціальна мобілізація українського населення Холмщини, Підляшшя та Волині напередодні виборів до польського парламенту 1922 року. // Модерні конфлікти і цивільна/військова мобілізація. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2019.

8. Perga Iurii (Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute): Ukraine within the context of European History // “How to Teach Multiethnic and Transnational History: Ukraine”. – Lviv. Ukrainian Catholic University. – 03-05.11.2019

9. Перга Ю. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЙ КОНФЛІКТНОГО ТА ПОСТКОНФЛІКТНОГО ВРЕГУЛЮВАННЯ// «Проблеми війни і миру в історії країн Європи». – Київ: ДУ «ІНСТИТУТ ВСЕСВІТНЬОЇ

						<p>ІСТОРИЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НАУК УКРАЇНИ». – 2020</p> <p>10. Перга Юрій (Україна). Інтеграція українських студентів STEM-спеціальностей до європейського культурного простору // Міжнародна наукова конференція Культурний та комунікативний вимір Європи: виклики для України. – Чернівці, 21-22 травня 2021.</p> <p>11. Перга Юрій Еволюція екологічної політики Польщі на шляху до ЄС (1990-2004 рр.) // Міжнародний круглий стіл Глобальний екологічний порядок денний сучасності: проблеми, виклики, перспективи, український досвід. – Київ, 20 квітня 2021 р.</p> <p>12. Iurii Perga Waste collection and recycling: the experience of the Third Reich // III Міжнародну науково-практичну конференцію «Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан та перспективи – Київ, 20 травня 2022 р.</p> <p>п. 19</p> <p>1. Член наукової асоціації "Wschdnia Szkola Letnia" заснована центром досліджень Центрально-Східної Європи Варшавського Університету.</p> <p>2. Член ГО «Центр дослідження історичних травм і пам'яті».</p> <p>3. Член European Society for Environmental History</p> <p>п. 20</p> <p>Робота Член редакційної колегії, технічний редактор наукового видання «Сторінки історії» (категорії A,WOS)</p>	
377620	Морозов Костянтин В`ячеславович	асистент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2012,	6	Об'єктно-орієнтоване програмування . Частина 1.	Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2012 р., спеціальність – «Комп'ютерні системи та мережі», кваліфікація – «Аналітик комп'ютерних

спеціальність:
091501
Комп'ютерні
системи та
мережі,
Диплом
кандидата наук
ДК 061224,
виданий
29.06.2021

систем», Диплом КВ
№ 43752616, виданий
31 травня 2012 р.
Науковий ступінь:
Кандидат технічних
наук, 05.13.05
«Комп'ютерні системи
та компоненти», Тема
дисертації: «Методи і
засоби побудови
моделей поведінки
небазових
відмовостійких
багатопроекторних
систем»
Вчене звання:
Асистент кафедри
системного
програмування і
спеціалізованих
комп'ютерних систем
Підвищення
кваліфікації:
1. www.coursera.org,
DeepLearning.AI,
Improving Deep Neural
Networks:
Hyperparameter
(<https://www.coursera.org/learn/deep-neural-network>),
<https://coursera.org/verify/GPRZET7LDVB6>,
23-08-2020, 27 год.
2. www.coursera.org,
DeepLearning.AI,
Structuring Machine
Learning Projects
(<https://www.coursera.org/learn/deep-neural-network>),
<https://coursera.org/verify/WNQ9TF9ZS5JN>,
23-08-2020, 10 год.
3. www.coursera.org,
DeepLearning.AI,
Sequence Models
(<https://www.coursera.org/learn/nlp-sequence-models>),
<https://coursera.org/verify/5S53ZA94SF3S>,
03-09-2020, 42 год.
4. www.coursera.org,
DeepLearning.AI,
Neural Networks and
Deep Learning
(<https://www.coursera.org/learn/neural-networks-deep-learning>),
<https://coursera.org/verify/6YS5RBDEPYYZ>,
07-08-2020, 29 год.
5. www.coursera.org,
DeepLearning.AI,
Convolutional Neural
Networks
(<https://www.coursera.org/learn/convolutional-neural-networks>),
<https://coursera.org/verify/PXDUG75KVT5T>,
28-08-2020, 41 год.
6. www.coursera.org,
DeepLearning.AI, Build
Basic Generative
Adversarial Networks
(GANs)
(<https://www.coursera.org/learn/build-basic->

generative-adversarial-networks-gans),
<https://coursera.org/verify/XKN7G8QW2EF2>,
28-11-2020, 36 год.
7. www.coursera.org,
DeepLearning.AI, Build
Better Generative
Adversarial Networks
(GANs)
(<https://www.coursera.org/learn/build-better-generative-adversarial-networks-gans>),
<https://coursera.org/verify/S49LXGP7XYGL>,
13-01-2021, 34 год.
8. www.coursera.org,
DeepLearning.AI, Apply
Generative Adversarial
Networks (GANs)
(<https://www.coursera.org/learn/apply-generative-adversarial-networks-gans>),
<https://coursera.org/verify/4ZJNNMB7NLFS>,
10-02-2021, 31 год.
9. www.coursera.org,
МИТ, Погружение в
Python
(<https://www.coursera.org/learn/diving-in-python>),
<https://coursera.org/verify/3BMMUGCQ7KFB>,
19-08-2021, 44 год.
10. www.coursera.org,
МИТ, ООП и
паттерны
проектирования в
Python
(<https://www.coursera.org/learn/oop-patterns-python>),
<https://coursera.org/verify/A93GSBPGGNKP>,
15-09-2021, 29 год.

Види і результати
професійної
діяльності: 2, 4, 5, 20

п. 2
1. Apparatus and
method for encoding in
structured depth
camera system
Винахідники
Kostiantyn MOROZOV,
Dmytro VAVDIUK,
Oleksandr
KLIMENKOV, Andrii
Sukhariev, Ivan
Safonov Дата
публікації 2020/07/23
Номер заявки
WO2020149527A1
2. Three-dimensional
depth measuring device
and method
Винахідники
Kostiantyn MOROZOV,
Oleksandr
KLIMENKOV, Dmytro
VAVDIUK, Ivan
SAFONOV, Andrii BUT,
Andrii SUKHARIEV,
Ruslan Iermolenko,
Serhii ILIUKHIN,
Yaroslav Lavrenyuk

Морозов К.В.
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол № 11 від 24/06/2022).
Погоджено Методичною комісією ФПМ (протокол № 9 від 24/06/2022).
Посилання <https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob&show&irid=239529>

2. «ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ ПРОГРАМУВАННЯ 2. ПРОЕКТУВАННЯ СКЛАДНИХ ОБ'ЄКТІВ» Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н., ас. Морозов К.В.
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол № 11 від 24/06/2022).
Погоджено Методичною комісією ФПМ (протокол № 9 від 24/06/2022).
Посилання <https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob&show&irid=239529>

3. «ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ ПРОГРАМУВАННЯ» Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н., ас. Морозов К.В.
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол № 11 від 24/06/2022).
Погоджено Методичною комісією ФПМ (протокол № 9 від 24/06/2022).
Посилання <https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob&show&irid=239529>

п. 5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», Тема дисертації: «Методи і засоби побудови моделей поведінки небазових відмовостійких

						<p>багато процесорних систем». Дата захисту: 2021-04-19. Диплом кандидата наук ДК № 061224, виданий 29 червня 2021 року</p> <p>п. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) – Морозов Костянтин В'ячеславович був (старшим) інженером-програмістом з 03 липня 2012 р. по 28 лютого 2022 в ТОВ «Самсунг Електронікс Україна Компані» Адреса: 01032, м. Київ, вул. Л. Толстого, 57. Після чого продовжив роботу на посаді (старшого) інженера-програміста з 01 березня 2022 р по теперішній час в ТОВ «Самсунг РнД Інститут Україна</p>
377620	Морозов Костянтин В'ячеславович	асистент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	<p>Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2012, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 061224, виданий 29.06.2021</p>	6	<p>Об'єктно-орієнтоване програмування . Частина 2.</p> <p>Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2012 р., спеціальність – «Комп'ютерні системи та мережі», кваліфікація – «Аналітик комп'ютерних систем», Диплом КВ № 43752616, виданий 31 травня 2012 р. Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», Тема дисертації: «Методи і засоби побудови моделей поведінки небазових відмовостійких багато процесорних систем» Вчене звання: Асистент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: 1. www.coursera.org, DeepLearning.AI, Improving Deep Neural Networks: Hyperparameter (https://www.coursera.org/learn/deep-neural-network), https://coursera.org/verify/GPRZET7LDVB6, 23-08-2020, 27 год. 2. www.coursera.org, DeepLearning.AI, Structuring Machine</p>

Learning Projects
(<https://www.coursera.org/learn/deep-neural-network>),
<https://coursera.org/verify/WNQ9TF9ZS5JN>,
23-08-2020, 10 год.
3. [www.coursera.org, DeepLearning.AI, Sequence Models](http://www.coursera.org/DeepLearning.AI/Sequence%20Models)
(<https://www.coursera.org/learn/nlp-sequence-models>),
<https://coursera.org/verify/5S53ZA94SF3S>,
03-09-2020, 42 год.
4. [www.coursera.org, DeepLearning.AI, Neural Networks and Deep Learning](http://www.coursera.org/DeepLearning.AI/Neural%20Networks%20and%20Deep%20Learning)
(<https://www.coursera.org/learn/neural-networks-deep-learning>),
<https://coursera.org/verify/6YS5RBDEPYZ>,
07-08-2020, 29 год.
5. [www.coursera.org, DeepLearning.AI, Convolutional Neural Networks](http://www.coursera.org/DeepLearning.AI/Convolutional%20Neural%20Networks)
(<https://www.coursera.org/learn/convolutional-neural-networks>),
<https://coursera.org/verify/PXDUG75KVT5T>,
28-08-2020, 41 год.
6. [www.coursera.org, DeepLearning.AI, Build Basic Generative Adversarial Networks \(GANs\)](http://www.coursera.org/DeepLearning.AI/Build%20Basic%20Generative%20Adversarial%20Networks%20(GANs))
(<https://www.coursera.org/learn/build-basic-generative-adversarial-networks-gans>),
<https://coursera.org/verify/XKN7G8QW2EF2>,
28-11-2020, 36 год.
7. [www.coursera.org, DeepLearning.AI, Build Better Generative Adversarial Networks \(GANs\)](http://www.coursera.org/DeepLearning.AI/Build%20Better%20Generative%20Adversarial%20Networks%20(GANs))
(<https://www.coursera.org/learn/build-better-generative-adversarial-networks-gans>),
<https://coursera.org/verify/S49LXGP7XYGL>,
13-01-2021, 34 год.
8. [www.coursera.org, DeepLearning.AI, Apply Generative Adversarial Networks \(GANs\)](http://www.coursera.org/DeepLearning.AI/Apply%20Generative%20Adversarial%20Networks%20(GANs))
(<https://www.coursera.org/learn/apply-generative-adversarial-networks-gans>),
<https://coursera.org/verify/4ZJNNMB7NLFS>,
10-02-2021, 31 год.
9. [www.coursera.org, MIPT, Погружение в Python](http://www.coursera.org/MIPT/Погружение%20в%20Python)
(<https://www.coursera.org/learn/diving-in-python>),
<https://coursera.org/verify/3BMMUGCQ7KFB>,
19-08-2021, 44 год.

10. www.coursera.org, MIPT, ООП и паттерны проектирования в Python (<https://www.coursera.org/learn/оор-patterns-python>), <https://coursera.org/verify/A93GSBPGGNKP>, 15-09-2021, 29 год.

Види і результати професійної діяльності: 2, 4, 5, 20

п. 2

1. Apparatus and method for encoding in structured depth camera system
Винахідники
Kostiantyn MOROZOV,
Dmytro VAVDIUK,
Oleksandr
KLIMENKOV, Andrii
Sukhariev, Ivan
Safonov
Дата публікації 2020/07/23
Номер заявки

WO2020149527A1

2. Three-dimensional depth measuring device and method
Винахідники
Kostiantyn MOROZOV,
Oleksandr
KLIMENKOV, Dmytro
VAVDIUK, Ivan
SAFONOV, Andrii BUT,
Andrii SUKHARIEV,
Ruslan Iermolenko,
Serhii ILIUKHIN,
Yaroslav Lavrenyuk
Дата публікації

2020/05/07
Номер заявки

WO2020091347A1

3. Method and device for obtaining 3d images
Винахідники Andrii
BUT, Ivan Safonov,
Konstantin MOROZOV,
Ruslan IERMOLENKO,
Yaroslav LAVRENYUK
Дата публікації

2020/03/05
Номер заявки

WO2020045770A1

4. Depth sensing apparatus and operating method of depth sensing apparatus
Винахідники
Kostiantyn MOROZOV,
Dmytro KORBA,
Ruslan LERMOLENKO,
Andrii SUKHARIEV,
Serhii ILIUKHIN,
Andrii BUT, Ivan
SAFONOV, Yaroslav
Lavrenyuk, Oleksandr
KLIMENKOV, Dmytro
VAVDIUK
Дата публікації 2020/02/20

Номер заявки

WO2020036309A1

5. Method and apparatus for processing image

Винахідники Andrii VOLOCHNIUK, Yong Chan Keh, Jung Kee Lee, Sung Soon Kim, Sun Kyung Kim, Andrii BUT, Andrii Sukhariev, Dmytro Vavdiyuk, Konstantin MOROZOV
Дата публікації 2019/05/09
Номер заявки WO2019088659A1
6. Method, device, and system for processing multimedia signal
Винахідники Konstantin MOROZOV, Andrii VOLOCHNIUK, Jung-Kee Lee, Oleksandr SHCHUR, Sun-Kyung Kim
Дата публікації 2018/07/05
Номер заявки WO2018124624A1
7. Three-dimensional camera for capturing image to provide virtual reality
Винахідники Andrii VOLOCHNIUK, Konstantin MOROZOV, Sun-Kyung Kim
Дата публікації 2017/08/10
Номер заявки WO2017135514A1

п. 4
1. «ОБ'ЄКТНО-ОРИЄНТОВАНЕ ПРОГРАМУВАННЯ 1. СИНТАКСИС МОВ ПРОГРАМУВАННЯ С/С++» Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., ас. Морозов К.В.
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол № 11 від 24/06/2022).
Погоджено Методичною комісією ФПМ (протокол № 9 від 24/06/2022).
Посилання <https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob&show&irid=239529>

2. «ОБ'ЄКТНО-ОРИЄНТОВАНЕ ПРОГРАМУВАННЯ 2. ПРОЕКТУВАННЯ СКЛАДНИХ ОБ'ЄКТІВ» Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., ас. Морозов К.В.
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол № 11 від 24/06/2022).
Погоджено Методичною комісією ФПМ (протокол № 9

						<p>від 24/06/2022. Посилання https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob&show&irid=239529 3. «ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ ПРОГРАМУВАННЯ» Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., ас. Морозов К.В. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол № 11 від 24/06/2022). Погоджено Методичною комісією ФПМ (протокол № 9 від 24/06/2022). Посилання https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob&show&irid=239529</p> <p>п. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», Тема дисертації: «Методи і засоби побудови моделей поведінки небазових відмовостійких багатопроцесорних систем». Дата захисту: 2021-04-19. Диплом кандидата наук ДК № 061224, виданий 29 червня 2021 року</p> <p>п. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) – Морозов Костянтин Вячеславович був (старшим) інженером-програмістом з 03 липня 2012 р. по 28 лютого 2022 в ТОВ «Самсунг Електронікс Україна Компані» Адреса: 01032, м. Київ, вул. Л. Толстого, 57. Після чого продовжив роботу на посаді (старшого) інженера-програміста з 01 березня 2022 р по теперішній час в ТОВ «Самсунг РнД Інститут Україна.</p>	
211371	Марченко Олександр	Доцент, Основне	Факультет прикладної	Диплом кандидата наук	34	Паралельне програмування	Освіта: Київський політехнічний

	Іванович	місце роботи	математики	КН 001961, виданий 17.05.1993, Атестат доцента ДЦ 005505, виданий 14.11.1994		<p>інститут, 1983 р., спеціальність – «Електронні обчислювальні машини», кваліфікація – «інженер-системотехнік» Науковий ступінь: кандидат технічних наук, 05.13.11 «Математичне та програмне забезпечення обчислювальних машин, комплексів, систем та мереж», Тема дисертації: «Засоби автоматизації програмування процесорів цифрової обробки сигналів» Вчене звання: доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації; Сертифікат ; № реєстрації №8 від 19.04.2019; ТОВ «АЙСС-СОФТ»; Термін проведення: з 04 лютого 2019 р. по 19 квітня 2019 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 19, 20</p> <p>п. 1 1. Марченко О.О., Марченко О.І., Шербина Б.О. Побудова дерева пошуку способом з використанням методу Монте-Карло і контролем форми дерева. Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2017. – № 4. – с.65-69. 2. Марченко О.О., Марченко О.І. Логарифмічний критерій контролю форми дерева для покращення пошуку по дереву методом Монте-Карло. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2017. – № 27. – с.37-43. 3. Марченко О.О., Марченко О.І. Спосіб динамічного розпаралелення пошуку в дереві методом Монте-Карло в grid-системах. Вимірювальна та обчислювальна техніка в</p>
--	----------	--------------	------------	--	--	--

технологічних процесах. – 2017. – с.194-200.
4. Марченко О.І., Лиман Д.М. Модифікований спосіб повного перебору для визначення відповідності дерев. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2017. – № 28-29. – с.72-76.
5. Марченко О.О., Марченко О.І. Модель ресурсів неоднорідної розподіленої комп'ютерної системи з локальними зв'язками та її граф. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2020. – № 39. – с.83-88.
6. Іваненко А.Р., Марченко О.І. Спосіб трансляції конкатенації рядкових виразів мови TypeScript у проміжну мову CIL платформи .NET. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2021. – № 42. – с.137-141.

п. 3

1. Структури даних та алгоритми: Дослідження ефективності алгоритмів сортування на багатовимірних масивах. Курсова робота [Електронний ресурс] : навчальний посібник для студентів спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» / О. І. Марченко, О. О. Марченко. // КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 0,7 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 74 с./ Доступ: <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/24042>
2. Паралельне програмування: лабораторний практикум з дисципліни «Паралельне програмування» : [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 123 – «Комп'ютерна інженерія» / О. І. Марченко, О. О. Марченко ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. –

Електронні текстові дані (1 файл: 3,46 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 80 с./ Доступ: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45709>

3. Основи проектування трансляторів: Інструкції та завдання до виконання лабораторних робіт та розрахунково-графічної роботи з дисципліни «Основи проектування трансляторів» : [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 123 – «Комп'ютерна інженерія» / О. І. Марченко, О. О. Марченко ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,08 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 118 с./ Доступ: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45711>

4. Основи проектування трансляторів: Конспект лекцій : [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 123 – «Комп'ютерна інженерія» / О. І. Марченко ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,64 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 108 с./ Доступ: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45710>

п. 4

1. «Основи проектування трансляторів». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.) Посилання: <https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

2. «Паралельне програмування». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н.,

доцент Марченко О.І.
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
3. «Структури даних та алгоритми 1. Основи алгоритмізації».
Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І.
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
4. «Структури даних та алгоритми 2. Складні структури».
Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І.
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
5. «Структури даних та алгоритми. Курсова робота». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н., доцент Марченко О.І.
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

						<p>п. 19 Членство у міжнародній професійній організації IEEE.</p> <p>п. 20 ФОП, Види економічної діяльності: 62.01 Комп'ютерне програмування .</p>
85177	Коляда Костянтин Вячеславович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом кандидата наук ДК 061217, виданий 29.06.2021	27	<p>Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 1.</p> <p>Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1987 р., спеціальність «Електронні обчислювальні машини», кваліфікація «інженер-системотехнік», диплом ЛВ № 422481, виданий 28 лютого 1987 р., реєстраційний № 481</p> <p>Науковий ступінь: кандидат технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», тема дисертації: «Методи і засоби підвищення ефективності відновлення даних, втрачених при їх віддаленому зберіганні та передачі в мережах»</p> <p>Вчене звання: старший викладач кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міністерство освіти і науки України, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070921/007428-22, програма «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання», загальний обсяг програми – 108 акад. годин, 3.6 кредитів ECTS, видано 15.07.2022 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 4, 5, 20</p> <p>п. 1 1. Koliada K.V. Usage of linear erasure codes for</p>

increasing reliability and efficiency of information delivery on the internet / K.V. Koliada, N.G. Bardis, O.P. Markovskiy // International Journal of Circuits, Systems and Signal Processing – 2019 – Vol.13 – P.585-592.

2. Коляда К.В. Метод відновлення даних при їх розподіленому зберіганні на віддалених сховищах / К.В. Коляда, В.О. Романкевич, М.М. Орлова, О.П. Марковський // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – № 40. – 2020. – С.44-50.

3. Коляда К.В. Метод резервування та відновлення втрачених даних в глобальних мережах / К.В. Коляда, О.П. Марковський, В.Г. Саверченко, А.І. Торошанко // Телекомунікаційні та інформаційні технології. – № 1 (66). – 2020. – С.4-14

4. Штефанович Г. М., Коляда К. В. Генерація та виклик SQL-запитів на основі REST API // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2021. Pp. 651-656.

5. Антонюк А. А., Коляда К. В. Розробка поведінкової моделі системи відновлення блоків даних при їх віддаленому розподіленому зберіганні // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – № 47. Луцьк. – 2022. – С.77-81.

п. 4
1. «Автоматизоване проектування комп'ютерних систем-1. Забезпечення автоматизованого проектування». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., ст. викладач Коляда К.В. Ухвалено кафедрою системного

п. 4
1. «Автоматизоване проектування комп'ютерних систем-1. Забезпечення автоматизованого проектування». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., ст. викладач Коляда К.В. Ухвалено кафедрою системного

програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
2. «Автоматизоване проектування комп'ютерних систем-2. Етапи автоматизованого проектування». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., ст.. викладач Коляда К.В. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
3. «Дипломне проектування». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., ст.. викладач Коляда К.В. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
4. «Комп'ютерні системи проектування-1». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., ст.. викладач Коляда К.В. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
5. «Комп'ютерні

						<p>системи проектування-2». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., ст.. викладач Коляда К.В. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).</p> <p>Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)</p> <p>Посилання: https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023</p> <p>п. 5</p> <p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидат технічних наук, по спеціальності 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», на тему: «Методи і засоби підвищення ефективності відновлення даних, втрачених при їх віддаленому зберіганні та передачі в мережах». Диплом кандидата технічних наук ДК № 061217, виданий 29 червня 2021 року.</p> <p>п. 20</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років підтверджується листом від компанії «Технопарк» (м. Київ), ЄДРПОУ 21574840 – консультант корпоративного відділу Сертифікат виробництва комп'ютерних систем»</p>
85177	Коляда Костянтин Вячеславович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом кандидата наук ДК 061217, виданий 29.06.2021	27	<p>Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 2.</p> <p>Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1987 р., спеціальність «Електронні обчислювальні машини», кваліфікація «інженер-системотехнік», диплом ЛВ № 422481, виданий 28 лютого 1987 р., реєстраційний № 481</p> <p>Науковий ступінь: кандидат технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», тема дисертації: «Методи і засоби підвищення ефективності відновлення даних,</p>

втрачених при їх віддаленому зберіганні та передачі в мережах»
Вчене звання: старший викладач кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем
Підвищення кваліфікації: Міністерство освіти і науки України, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070921/007428-22, програма «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання», загальний обсяг програми – 108 акад. годин, 3.6 кредитів ECTS, видано 15.07.2022 р.

Види і результати професійної діяльності: 1, 4, 5, 20

п. 1
1. Koliada K.V. Usage of linear erasure codes for increasing reliability and efficiency of information delivery on the internet / K.V. Koliada, N.G. Bardis, O.P. Markovskiy // International Journal of Circuits, Systems and Signal Processing – 2019 – Vol.13 – P.585-592.
2. Коляда К.В. Метод відновлення даних при їх розподіленому зберіганні на віддалених сховищах / К.В. Коляда, В.О. Романкевич, М.М. Орлова, О.П. Марковський // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, вироб-ниц-тво. – № 40. – 2020. – С.44-50.
3. Коляда К.В. Метод резервування та відновлення втрачених даних в глобаль-них мережах / К.В. Коляда, О.П. Марковський, В.Г. Саверченко, А.І. Торошанко // Телекомунікаційні та інформаційні технології. – № 1 (66).

– 2020. – С.4-14
4. Штефанович Г. М.,
Коляда К. В. Генерація
та виклик SQL-запитів
на основі REST API//
Topical issues of
modern science, society
and education.
Proceedings of the 5th
International scientific
and practical
conference. SPC "Sci-
conf.com.ua". Kharkiv,
Ukraine. 2021. Pp. 651-
656.
5. Антонюк А. А.,
Коляда К. В. Розробка
поведінкової моделі
системи відновлення
блоків даних при їх
віддаленому
розподіленому
зберіганні//
Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. – № 47.
Луцьк. – 2022. – С.77-
81.

п. 4
1. «Автоматизоване
проектування
комп'ютерних систем-
1. Забезпечення
автоматизованого
проектування».
Робоча програма
навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н., ст..
викладач Коляда К.В.
Ухвалено кафедрою
системного
програмування і
спеціалізованих
комп'ютерних систем
ФПМ (протокол №11
від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол:
№7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
2. «Автоматизоване
проектування
комп'ютерних систем-
2. Етапи
автоматизованого
проектування».
Робоча програма
навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н., ст..
викладач Коляда К.В.
Ухвалено кафедрою
системного
програмування і
спеціалізованих
комп'ютерних систем
ФПМ (протокол №11
від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол:
№7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

3. «Дипломне проектування».
Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н., ст.. викладач Коляда К.В.
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання: <https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

4. «Комп'ютерні системи проектування-1».
Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н., ст.. викладач Коляда К.В.
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання: <https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

5. «Комп'ютерні системи проектування-2».
Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н., ст.. викладач Коляда К.В.
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання: <https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

п. 5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидат технічних наук, по спеціальності 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», на тему: «Методи і засоби підвищення ефективності відновлення даних, втрачених при їх віддаленому зберіганні та передачі в мережах». Диплом

						кандидата технічних наук ДК № 061217, виданий 29 червня 2021 року. п. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років підтверджується листом від компанії «Технопарк» (м. Київ), ЄДРПОУ 21574840 – консультант корпоративного відділу Сертифікат виробництва комп'ютерних систем».	
208390	Романкевич Віталій Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом доктора наук ДД 007018, виданий 20.03.2018, Атестат професора АП 002432, виданий 09.02.2021	20	Комп'ютерна електроніка. Частина 1.	Щербина Олександр Андрійович Доцент, основне місце роботи Факультет прикладної математики Диплом кандидата наук ТН № 064744 від 10 серпня 1983 року. Атестат доцента ДЦ № 001261 від 29.09.1987 року. Стаж науково-педагогічної роботи 45 років. Освіта: Київський політехнічний інститут, 1977 р., спеціальність – «Обчислювальна техніка», кваліфікація – «інженер-системотехнік» Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, спеціальність на той час 05.13.13 «Організація структур і обчислювальних процесів у ЕОМ комплексах і системах», за нинішньою номенклатурою спеціальностей – 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти». Тема дисертації: «Підвищення швидкодії спеціалізованих обчислювальних засобів за рахунок організації неавтономного режиму виконання операцій» Вчене звання: Доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: Міністерство освіти і науки України, Відкритий

міжнародний університет розвитку людини «Україна», Інститут комп'ютерних технологій. Довідка про стажування за програмою «Досвід підвищення кваліфікації викладачів в університеті «Україна»», видано 26.12.2018 р. Термін стажування – з 01.12.2018 р. по 26.12.2018 р.

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 9, 12, 14, 20

п. 1

1. Щербина О.А. Організація підвищення кваліфікації викладачів у процесі впровадження змішаного навчання в університеті. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021, том 83, №3. С. 353 – 370.

2. Щербина О.А. СМІ5 – новий стандарт інтеграції засобів для е-навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020, том 77, №3. С. 355 – 368.

Щербина О.А. Відкрита система підвищення кваліфікації викладачів технічного університету. / 3. Щербина О.А. Вибір засобів створення тестових питань для Moodle / О.А. Щербина // ISSN 1998-6939. Інформаційні технології в освіті: Збірник наукових праць. – Херсон. Вид. Херсонськ. держ. університету, 2017. – № 1 (30). – С. 110-121.

4. Щербина О.А. Педагогічний експеримент із застосування відкритої системи підвищення кваліфікації викладачів щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій / О.А. Щербина О.А. // ISSN 3041-4245. Scientific Discussion. – 2017. – Vol. 1, No10. – P. 37-48.

5. Вибір засобів

створення тестових питань для Moodle. Інформаційні технології в освіті: Збірник наукових праць. – Херсон. Вид. Херсонськ. держ. університету, 2017. – № 1 (30). – С. 110-121.

п. 3

1. О.А. Щербина, Проектування електронних освітніх ресурсів для відкритих систем підвищення кваліфікації викладачів університету: [Монографія]. Київ, Україна: ЦП "Компринт", 2018.

2. О.Ф. Бондаренко, О.В. Матвієнко, Т.І. Коваль, М.І. Соловей, Н.В. Майєр, О.А. Щербина та ін. Теорія і практика проектування мультимедійних електронних освітніх ресурсів професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов: [Колективна монографія]. – Київ, Україна: Вид. центр КНЛУ, 2017.

3. Орлова М.Н., Щербина О.А. Комп'ютерні мережі: Курсовий проєкт [Електронний ресурс]: навч. посібн. для студ. спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія». КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,73 Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 76 с.

п. 9

Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України, 015 «Професійна освіта». Наказ МОН № 582 від 25.04.2019. <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5cd/155/c61/5cd155c610006420382405.pdf>

п. 12

1. Щербина О.А. Відкрита система підвищення кваліфікації викладачів як засіб впровадження інформаційних технологій в університеті. Шоста міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine

2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://2018.moodlemot.in.ua/course/view.php?id=31>

2. Щербина О.А. Аналіз результатів навчання за допомогою плагіна Analytics Graphs. Шоста міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://2018.moodlemot.in.ua/course/view.php?id=14>

3. Вовкотруб А.Б., Щербина О.А. Плагін Level up! як засіб заохочення студентів до роботи на сайті Moodle. Шоста міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://2018.moodlemot.in.ua/course/view.php?id=21>

4. Пашинський Я.С., Щербина О.А. Плагін RecordRTC для запису аудіо і відео в текстовому редакторі Moodle Шоста міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://2018.moodlemot.in.ua/course/view.php?id=22>

5. Щербина О.А. Впровадження технологій дистанційного навчання з використанням відкритих систем підвищення кваліфікації викладачів. Проблеми впровадження дистанційного

навчання в освітньому процесі вищих військових навчальних закладів та можливі шляхи їх вирішення. Зб. матеріалів I-ої міжнародної наук.-практ. конференції. – К.: Нац. ун-т оборони України ім. І. Черняхівського, Інститут Джефферсона (США). – 2018. – С. 201–205.

6. Щербина О.А. Досвід реалізації першого етапу проекту з впровадження змішаного навчання в університеті. Сьома міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2019. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://2019.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=24>

7. Щербина О.А. Нинішній стан і перспективи використання системи Moodle в університетах України. Восьма міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2020. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://2020.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=37>

8. Щербина О.А., Яворський М.І. Використання засобів прокторингу під час тестування в Moodle. Восьма міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2020. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://2020.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=39>

9. Сіевич М.Ю., Щербина О.А. Інтеграція Moodle із засобами проведення відеокоференцій.

Восьма міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2020. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://2020.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=29>

10. Щербина О.А. Створення єдиної системи конфігурованих звітів для сайту Moodle. Дев'ята міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2021. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://2021.moodleoot.in.ua/course/view.php?id=30>

п. 14

Наукове керівництво роботою студентки Марини Гришуніної, яка посіла I місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) зі спеціальності «Професійна освіта». Місце проведення: Українська інженерно-педагогічна академія (Харків). Час проведення: 2019-04-15

<http://www.euroosvita.net/index.php/?category=49&id=6747>

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Nn-knoIVY1kJ:www.uipa.edu.ua/ua/news/7261-v-ukrajinskij-inzhenerno-pedagogichnij-akademiji-na-bazikafedri-pedagogikimetodiki-tamenedzhmentu-osviti-vidbuvsya-ii-tur-vseukrajinskogo-konkursu-studentskikh-naukovikh-robit+&cd=14&hl=ru&ct=clnk&gl=ua>

п. 20

Робота на посаді провідного інженера Сектора дистанційного навчання Відкритого міжнародного

						<p>університету розвитку людини «Україна», з 2007 р. по теперішній час. https://uu.edu.ua/dni_narodzheniya#:~:text=Щербина%20Олександр%20Андрійович,провідний%20інженер https://vmuro1.uu.edu.ua/?idd=Дні%20народження</p>	
208390	Романкевич Віталій Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом доктора наук ДД 007018, виданий 20.03.2018, Атестація професора АП 002432, виданий 09.02.2021	20	Комп'ютерна електроніка. Частина 2.	<p>Щербина Олександр Андрійович</p> <p>Доцент, основне місце роботи Факультет прикладної математики Диплом кандидата наук ТН № 064744 від 10 серпня 1983 року. Атестація доцента ДЦ № 001261 від 29.09.1987 року. Стаж науково-педагогічної роботи 45 років.</p> <p>Освіта: Київський політехнічний інститут, 1977 р., спеціальність – «Обчислювальна техніка», кваліфікація – «інженер-системотехнік» Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, спеціальність на той час 05.13.13 «Організація структур і обчислювальних процесів у ЕОМ комплексах і системах», за нинішньою номенклатурою спеціальностей – 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти». Тема дисертації: «Підвищення швидкодії спеціалізованих обчислювальних засобів за рахунок організації неавтономного режиму виконання операцій» Вчене звання: Доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: Міністерство освіти і науки України, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Інститут комп'ютерних технологій. Довідка</p>

про стажування за програмою «Досвід підвищення кваліфікації викладачів в університеті «Україна»», видано 26.12.2018 р. Термін стажування – з 01.12.2018 р. по 26.12.2018 р.

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 9, 12, 14, 20

п. 1
1. Щербина О.А. Організація підвищення кваліфікації викладачів у процесі впровадження змішаного навчання в університеті. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021, том 83, №3. С. 353 – 370.
2. Щербина О.А. СМІ5 – новий стандарт інтеграції засобів для е-навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020, том 77, №3. С. 355 – 368.
Щербина О.А. Відкрита система підвищення кваліфікації викладачів технічного університету. /
3. Щербина О.А. Вибір засобів створення тестових питань для Moodle / О.А. Щербина // ISSN 1998-6939. Інформаційні технології в освіті: Збірник наукових праць. – Херсон. Вид. Херсонськ. держ. університету, 2017. – № 1 (30). – С. 110-121.
4. Щербина О.А. Педагогічний експеримент із застосування відкритої системи підвищення кваліфікації викладачів щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій / О.А. Щербина О.А. // ISSN 3041-4245. Scientific Discussion. – 2017. – Vol. 1, No10. – P. 37-48.
5. Вибір засобів створення тестових питань для Moodle. Інформаційні технології в освіті: Збірник наукових праць. – Херсон. Вид.

Херсонськ. держ. унів-
ту, 2017. – № 1 (30). –
С. 110-121.

п. 3

1. О.А. Щербина,
Проектування
електронних освітніх
ресурсів для
відкритих систем
підвищення
кваліфікації
викладачів
університету:
[Монографія]. Київ,
Україна: ЦП
"Компринт", 2018.

2. О.Ф. Бондаренко,
О.В. Матвієнко, Т.І.
Коваль, М.І. Соловей,
Н.В. Майєр, О.А.
Щербина та ін. Теорія
і практика

проектування
мультимедійних
електронних освітніх
ресурсів професійної
підготовки майбутніх
викладачів іноземних
мов: [Коллективна
монографія]. – Київ,
Україна: Вид. центр
КНЛУ, 2017.

3. Орлова М.Н.,
Щербина О.А.
Комп'ютерні мережі:
Курсовий проєкт
[Електронний ресурс]:
навч. посібн. для студ.
спеціальності 123
«Комп'ютерна
інженерія». КПІ ім.
Ігоря Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 2,73
Мбайт). – Київ: КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 76 с.

п. 9

Член Науково-
методичної комісії
сектору вищої освіти
Науково-методичної
ради МОН України,
015 «Професійна
освіта». Наказ МОН
№ 582 від 25.04.2019.
[https://mon.gov.ua/
storage/app/uploads/publ
ic/5cd155c610006420382405.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5cd155c610006420382405.pdf)

п. 12

1. Щербина О.А.
Відкрита система
підвищення
кваліфікації
викладачів як засіб
впровадження
інформаційних
технологій в
університеті. Шоста
міжнародна науково-
практична
конференція
«MoodleMoot Ukraine
2018. Теорія і
практика
використання системи
управління
навчанням Moodle».
[Електронний ресурс].

Режим доступу:
<http://2018.moodleot.in.ua/course/view.php?id=31>
2. Щербина О.А. Аналіз результатів навчання за допомогою плагіна Analytics Graphs. Шоста міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу:
<http://2018.moodleot.in.ua/course/view.php?id=14>
3. Вовкотруб А.Б., Щербина О.А. Плагін Level up! як засіб заохочення студентів до роботи на сайті Moodle. Шоста міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу:
<http://2018.moodleot.in.ua/course/view.php?id=21>
4. Пашинський Я.С., Щербина О.А. Плагін RecordRTC для запису аудіо і відео в текстовому редакторі Moodle Шоста міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу:
<http://2018.moodleot.in.ua/course/view.php?id=22>
5. Щербина О.А. Впровадження технологій дистанційного навчання з використанням відкритих систем підвищення кваліфікації викладачів. Проблеми впровадження дистанційного навчання в освітньому процесі вищих військових навчальних закладів та можливі шляхи їх вирішення. 36.

матеріалів І-ої міжнародної наук.-практ. конференції. – К.: Нац. ун-т оборони України ім. І. Черняхівського, Інститут Джефферсона (США). – 2018. – С. 201–205.

6. Щербина О.А. Досвід реалізації першого етапу проекту з впровадження змішаного навчання в університеті. Сьома міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2019. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://2019.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=24>

7. Щербина О.А. Нинішній стан і перспективи використання системи Moodle в університетах України. Восьма міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2020. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://2020.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=37>

8. Щербина О.А., Яворський М.І. Використання засобів прокторингу під час тестування в Moodle. Восьма міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2020. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://2020.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=39>

9. Сісевич М.Ю., Щербина О.А. Інтеграція Moodle із засобами проведення відеокоференцій. Восьма міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2020. Теорія і практика

використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://2020.moodleoot.in.ua/course/view.php?id=29>

10. Щербина О.А. Створення єдиної системи конфігурованих звітів для сайту Moodle. Дев'ята міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2021. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://2021.moodleoot.in.ua/course/view.php?id=30>

п. 14
Наукове керівництво роботою студентки Марини Гришуніної, яка посіла I місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) зі спеціальності «Професійна освіта». Місце проведення: Українська інженерно-педагогічна академія (Харків). Час проведення: 2019-04-15
<http://www.euroosvita.net/index.php/?category=49&id=6747>
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Nn-knoIVY1kJ:www.uipa.edu.ua/ua/news/7261-v-ukrajinskij-inzhenerno-pedagogichnij-akademiji-na-bazikafedri-pedagogiki-metodiki-ta-menedzhmentu-osviti-vidbuvsya-ii-tur-vseukrajinskogo-konkursu-studentskikh-naukovikh-robit+&cd=14&hl=ru&t=clnk&gl=ua>

п. 20
Робота на посаді провідного інженера Сектора дистанційного навчання Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», з 2007 р. по теперішній час.
https://uu.edu.ua/dni_narodzhennya#:~:text=

							Щербина%20Олександр%20Андрійович,провідний%20інженер https://vmuro.l.uu.edu.ua/?idd=Дні%20народження
208390	Романкевич Віталій Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом доктора наук ДД 007018, виданий 20.03.2018, Атестат професора АП 002432, виданий 09.02.2021	20	Комп'ютерні мережі. Частина 2.	<p>Мартинова Оксана Петрівна Доцент, основне місце роботи. Факультет прикладної математики. Диплом кандидата технічних наук ДК №026219 виданий 10.11.2004 р. Атестат доцента 12ДЦ № 016266 виданий 22.02.2007 р. Стаж науково-педагогічної роботи 18 років.</p> <p>Освіта: Національний авіаційний університет, 2001, «Комп'ютерні та інтелектуальні системи та мережі», інженер-системотехнік Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.13.13 – Обчислювальні машини, системи та мережі, "Паралельні обчислювальні структури для рішення задач маршрутизації в комп'ютерних мережах" Вчене звання: доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», сертифікат про успішне завершення курсу, номер №9GW-072, програма «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», загальний обсяг програми – 30 акад.годин, 1 кредит ECTS, видано 19.10.2021 р. 2. ПП «ЛАБОРАТОРІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ», звіт про підвищення кваліфікації (стажування), програма «Сучасні технології та обладнання для індексування сканованих документів і створення</p>

електронних архівів», загальний обсяг програми – 84 акад.годин, 2,8 кредитів ECTS, термін стажування 01.10.2021 р. по 31.10.2021 р.
3.Британська Рада в Україні (у межах серії вебінарів «Сучасні підходи до викладання»). Сертифікат про участь в онлайн вебінарі від 17.02.2022 р., програма « EdTech у вищій освіті – практичні поради», загальний обсяг програми – 1,5 акад.години, 0,05 кредити ECTS, видано 17.02.2022 р.
4.ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», сертифікат про успішну участь в онлайн - семінарі, серія ЦІВО - 1964, програма «Цифрові інструменти Google для вищої освіти», загальний обсяг програми – 2 акад.годин, 0,07 кредити ECTS, видано 23.06.2022 р.
5.НАЦІОНАЛЬНА КОМІСІЯ ЗІ СТАНДАРТИВ ДЕРЖАВНОЇ МОВИ, Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою, УМД № 00137547, Рішення від 22 серпня 2022 р. № 251.
6.ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ (ІПО) КПІ імені Ігоря Сікорського, свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК номер 02070921/007576-22, програма «Розроблення дистанційних курсів з використанням платформи Moodle», загальний обсяг програми – 108 акад.годин, 3,6 кредитів ECTS, видано 20.12.2022 р.
Види і результати професійної діяльності: 2, 4, 12, 19, 20

п. 2
1. Мартинова О.П., Балицька І.А. Комп'ютерна програма «Нейромережевий додаток розпізнавання знаків

дактильного алфавіту». – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114141 від 12.08.2022 р.
2. Мартинова О.П., Котков Т.М. Комп'ютерна програма «Застосунок для відслідковування цін на криптовалюти». – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114462 від 25.08.2022 р.
3. Мартинова О.П., Гайдучек М.А. Комп'ютерна програма «Гра «Морській бій». – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114200 від 15.08.2022 р.
4. Мартинова О.П., Панченко С.В. Комп'ютерна програма «Система контролю працівників». – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114651 від 05.09.2022 р.
5. Мартинова О.П., Котков Т.М., Сідак К.І. Комп'ютерна програма «Пошукова семантична система на основі даних сайту stackoverflow.com із використанням машинного навчання». – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114653 від 05.09.2022 р.

п. 4
1. Мартинова О.П. Інформатика (видавничо-поліграфічні виробництва): методичні рекомендації і завдання до виконання курсової роботи для здобувачів вищої освіти 2 курсу спеціальності «Видавництво та поліграфія». [Електронний ресурс] – К.: НАУ, 2021. – 14 с.
2. Мартинова О.П., Калмиков І.А. Довідник «Мови програмування» для здобувачів вищої освіти 1 курсу спеціальності «Видавництво та

поліграфія».
[Електронний ресурс]
– К.: НАУ, 2022. – 67 с.

3. «Комп'ютерні мережі 1. Основні принципи побудови комп'ютерних мереж». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Мартинова О.П. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

4. «Комп'ютерні мережі 2. Інтернет-протоколи». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Мартинова О.П. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

4. «Комп'ютерні мережі 3. Курсовий проект». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Мартинова О.П. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

п. 12
1. Мартинова О.П., Журавель Н.В. Підвищення інформаційної безпеки комп'ютерної мережі методом багатокритеріальної маршрутизації // Комп'ютерні системи та мережні технології

CSNT-2019: XII міжнар. наук.-практ. конф., 28–30 березня 2019 р.: тези доп. – К., 2019. – С. 84-85.
2. Мартинова О.П., Азаренко О., Лукашенко В.В. Метод багатокритеріальної маршрутизації у комп'ютерних мережах // Інформація, комунікація, суспільство ICS-2019: VIII міжнар.наук. конф., 16-18 травня 2019 р.: тези доп. – Львів, 2019. – С.29-30.
3. Мартинова О.П., Станко С.М. Методи використання інформаційно-розважальних програм при керування автомобілем // Сучасні тенденції розвитку системного програмування СТР СП – 2021: матеріали наук.-практ.конф., 25-26 листопада 2021 р.: тези допов. – К.: НАУ, 2021. – С. 19.
4. Мартинова О.П., Баранов Г.Л. Концепція подолання обчислювальної складності засобами цифрових інтелектуальних технологій // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі КІСМ-2022: матеріали XV всеукраїнська наук.-практ. WEB конф., 22-24 березня 2022 р.: тези доп.– Кривий Ріг, 2022. – С. 121-122.
5. Мартинова О.П., Катков Т.М. Прогнозування успішності стартапів у сфері ІТ за базовими параметрами // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі КІСМ-2022: матеріали XV всеукраїнська наук.-практ. WEB конф., 22-24 березня 2022 р.: тези доп.– Кривий Ріг, 2022. – С. 85-87.

п. 19
Дійсний член громадської організації «Асоціація спеціалістів кібербезпеки», 03194, місто Київ, бульвар КОЛЬЦОВА, будинок 15-В, Президент ГО «АСКБ» Корченко О.Г.

							п. 20 Інженер (консультант)ТОВ «Юнісистем» 2017 р. - 2022 р.ф
43218	Лебедева Ольга Олександрів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет		33	Інженерна та комп'ютерна графіка. Частина 1.	<p>Освіта: Київський політехнічний інститут, 1981 рік, спеціальність: електроакустика та ультразвукова техніка, кваліфікація: інженер-електрик Науковий ступінь: Вчене звання: старший викладач кафедри нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки Фізико-математичного факультету Підвищення кваліфікації: 1. КП ім. Ігоря Сікорського, НМК "Інститут післядипломної освіти", програма «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання» з 17.12.20 року по 10.02.21 року, Свідцтво про підвищення кваліфікації серія ПК номер 02070921/006303-21, 3.6 кредити ECTS/108 акад. години. 2. м. Київ, Консалтингова компанія «Наукові публікації – Publ.Science», тема «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science», 04.12.2020, Сертифікат № АС 1226 / 04.12.2020, 8 акад. годин.</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 4, 12, 19</p> <p>п.1 1. O. Gumen Professor National Technical University of Ukraine 'Kyiv Polytechnic Institute' of Kyiv Ukraine, V. Dovhaliuk Professor Kyiv National University of Construction and Architecture of Kyiv Ukraine, V. Mileikovskiy Associate Professor Kyiv National University of Construction and Architecture of Kyiv Ukraine, O. Lebedieva Senior Lecturer National Technical</p>

University of Ukraine
'Kyiv Polytecnic
Institute' of Kyiv
Ukraine, V. Dziubenko
Associate Professor
Kyiv National
University of
Construction and
Architecture of Kyiv
Ukraine Geometric
Analysis of Turbulent
Macrostructure in Jets
Laid on Flat Surfaces
for Turbulence
Intensity Calculation
FME Transactions VOL.
45, No 2, 2017, 236-
242;
doi:10.5937/fmet17022
36G (видання, що
входить до НМБ
SCOPUS)
<https://www.journalguide.com/journals/fme-transactions>

2. Гумен О.М.,
Лебедева О.О.,
Моделювання зміни
температурного
градієнта в залежності
від чорноти поверхні в
модулі / Сучасні
проблеми
моделювання. –
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
ім. Б.Хмельницького,
2018. – Вип.13. – С.42-
47 (фахове видання)

3. Геометричне
моделювання
параметрів
мікроклімату / М.О.
Терещук, О.О. Голова,
О.О. Лебедева, Н.М.
Линок, О.В.
Головченко //
Прикладні питання
математичного
моделювання. –
Херсон, 2021. - Т. 4, №
2.1. - С. 225-233/
(фахове видання)

4. Вірченко Г.А.,
Лебедева О.О.,
Надкернична Т.М.,
Линок Н.М. До
питання
комп'ютерного
параметричного
конструювання в
системі компас-3d.
Міжвідомчий
науково-технічний
збірник «Прикладна
геометрія та
інженерна графіка».
2022 Вип.101. С. 208-
220 (фахове видання)
<http://ageg.knuba.edu.ua/article/view/259079>

5. Надкернична Т.М.,
Лебедева О.О.
Автоматизація
проекткування в
AutoCAD за
допомогою груп та
блоків. Міжвідомчий
науково-технічний
збірник «Прикладна

геометрія та інженерна графіка». 2022 Вип. 101 С.148-155. (Фахове видання) <http://ageg.knuba.edu.ua/issue/view/15379>

п. 4

1. Надкернична Т.М., Лебедева О.О. Складання класифікаційних характеристик виробів за класифікатором ЄСКД. Рекомендовано Методичною радою ім. Ігоря Сікорського як навчальний посібник для студентів, які навчаються за спеціальностями 131 «Прикладна механіка, 133 «Галузеве машинобудування», 142 «Енергетичне машинобудування», 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол №10 від 21.06.2018 р.), за поданням Вченої ради ФМФ (протокол №5 від 24.05.2018р.). 116 стор., авт арк 6,2 <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/42210>

2. Надкернична Т.М., Лебедева О.О. Курс комп'ютерної графіки в середовищі AutoCAD. Теорія. Приклади. Завдання. (Електронний ресурс): навч. Посіб. для студ. спеціальності 105 «Прикладна фізика та нанотехнології», спеціалізації «Прикладна фізика»./.; КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 191с. . Гриф надано Методичною радою КПІ протокол №2 від 01.10.2020р. авт арк 13,57 <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/42209>

3. Надкернична Т.М., Лебедева О.О., Вірченко Г.А., Гумен О.М. САПР в інженерній графіці. Схеми теплові: навчальний посібник для студентів спеціальності 144 «Теплоенергетика». Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 87 с. Гриф надано Методичною радою КПІ протокол №8 від 24.06.2021р. 6,61 авт. арк.

<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/42303>
4. Надкернична Т.М., Лебедева О.О. САПР в інженерній графіці: Електричні схеми цифрової обчислювальної техніки посібник для здобувачів ступеня бакалавра за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка» КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 114 с. Гриф надано Методичною радою КПІ (протокол № 6 від 24.06.2022 р.) за поданням Вченої ради Фізико-математичного факультету (протокол № 03 від 16.06.2022 р.) Реєстр. № 21/22-939. 7,2 авт. арк.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/48932>
5. Робоча програма освітнього компоненту ІНЖЕНЕРНА ГРАФІКА навчальної дисципліни ІНЖЕНЕРНА ТА КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА (Силабус) Розробники: Лебедева О.О., Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський). Спеціальність 123 Комп'ютерна інженерія. Освітня програма: Системне програмування та спеціалізовані комп'ютерні системи Ухвалено кафедрою нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки (протокол № 1 від 27.08.2020) Погоджено Вченою Радою ФМФ (протокол № _3_ від _31.08.2020)
<https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob&show&irid=218673>

п.12
1. Вознюк Т. А., Лебедева О. О., Півень Н. В., Пурденко Є. П., Безгребельна електростанція з секціонованим колесом з лопатями. Збірник доповідей VI-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Прикладна геометрія, дизайн, об'єкти інтелектуальної власності та інноваційна

діяльність студентів та молодих вчених». – Випуск 6. с. з іл.. Київ, КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017
https://geometry.kpi.ua/files/sbornik_2017.pdf

2. Надкернична Т.М., Лебедева О.О., Терентьев Є.О., Класифікація виробів машинобудівельної галузі за класифікатором єдиної системи конструкторської документації (ЕСКД) промислової продукції. Збірник доповідей VII-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Прикладна геометрія, дизайн, об'єкти інтелектуальної власності та інноваційна діяльність студентів та молодих вчених». – Випуск 7. с. з іл., Київ, КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018
<https://geometry.kpi.ua/files/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202018,%20%D0%B5%D0%BB.%20%D0%B2%D0%BD1%80..pdf> 1

3. О.М.Гумен, О.О.Лебедева, Г.С.Подима Різновиди фракталів Випуск 8. Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Прикладна геометрія, дизайн, об'єкти інтелектуальної власності та інноваційна діяльність студентів та молодих вчених» , Київ, КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019
https://geometry.kpi.ua/files/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2019_%D0%B5%D0%BB_%D0%B2%D0%BD1%80.pdf

4. О.М.Гумен, О.О.Лебедева, Г.С.Подима Екскурс в історію виникнення фрактальної геометрії. Випуск 8. Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Прикладна геометрія, дизайн, об'єкти

інтелектуальної власності та інноваційна діяльність студентів та молодих вчених» , Київ, КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019
https://geometry.kpi.ua/files/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2019_%D0%B5%D0%BB_%D0%B2%D0%Vo%D1%80.pdf
5. Надкернична Т. М., Лебедева О.О., Малашенко Є. О. Вплив комп'ютерної графіки на розвиток просторової уяви. Збірник доповідей X-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Прикладна геометрія, дизайн, об'єкти інтелектуальної власності та інноваційна діяльність студентів та молодих вчених». – Випуск 10. -- 94 с. з іл.. Київ, КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021
https://geometry.kpi.ua/files/konferencii/zbirnik_2021.pdf
6. Надкернична Т. М., Лебедева О.О., Беднарська Я. С. Повторне використання стічних вод на ТЕС та зменшення їх використання. Збірник доповідей X-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Прикладна геометрія, дизайн, об'єкти інтелектуальної власності та інноваційна діяльність студентів та молодих вчених». – Випуск 10. -- 94 с. з іл.. Київ, КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021
https://geometry.kpi.ua/files/konferencii/zbirnik_2021.pdf
7. Лебедева О.О., Бовтун К., Користувальницькі типи ліній AutoCAD та їхнє застосування в креслениках схем інженерних мереж. Збірник доповідей XI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Прикладна геометрія, інженерна графіка та об'єкти інтелектуальної

						<p>власності» – Випуск 11. – 198 с. з іл. Київ, КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022 https://geometry.kpi.ua/files/konferencii/2022/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2022.pdf</p> <p>п. 19 1. Член всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація з прикладної геометрії» з 2013 року. Довідка від 29.10.21 № 29/10-21</p>
161519	Співак Ірина Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціології і права		25	<p>Правознавство</p> <p>Освіта: КДУ ім.Т.Шевченка, 1988., факультет юридичний. Спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист Науковий ступінь: юрист-правознавець Вчене звання: старший викладач кафедри інформаційного, господарського та адміністративного права факультету соціології і права Підвищення кваліфікації: 1.НМК “Інститут післядипломної освіти” Свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК 02070921005986-20 за програмою - Прості засоби створення та підтримки Web-сторінки викладача.12.05.2021 по 22.06.2021-108 год. 2.Платформа масових відкритих он-лайн-курсів Prometheus - курс «Наукова комунікація в цифрову епоху» 29.07.2022 – 90 год. (3 кредити) Автентичність сертифіката: https://cjurses.prometheus.org.ua:18090/cert/6383670boab6743of80034e3bcd972e</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 12, 14</p> <p>п. 1 1. Співак І. В. Юридична особа як специфічний суб'єкт адміністративної відповідальності за порушення митних правил. Право та державне управління,</p>

№1 (2019). С.65-73.

2. Співак І. В. Мовне законодавство та мовна політика в Україні, як вони є. Право та державне управління, №2 (2019.) С. 12-19.

3. Співак І. В. Впровадження стандартів митної етики та добросовісності як один з основних напрямків розвитку антикорупційної політики держави в митній сфері. Вісник НТУУ "Київський політехнічний інститут": Політологія. Соціологія. Право", №3(2019). С.267-273.

4. Співак І. В. Запровадження ринку земель сільськогосподарського призначення: правове регулювання та ризики. Науковий вісник публічного та приватного права. №4 (2019). С. 244-250.

5. Співак І. В. Сепаратизм як один з чинників руйнації держави та міжнародно-правові засоби протидії йому. Науковий вісник публічного та приватного права, № 5/2020. С.156-162.

6. Співак І. В. Нормативно-правова база у сфері поводження з відходами: орієнтація на євростандарти. Юридичний науковий електронний журнал, № 9/2020. С.168-172.

7. Міжнародно-правові механізми у сфері протидії проявам морського піратства як запорука забезпечення безпеки морських перевезень. Науковий вісник публічного та приватного права. №5 (2021). С.156-162.

8. Петров О.М., Клименко Е.В., Плужник Е.И., Співак І.В., Тетерятник А.К. Медицинское страхование как способ социальной защиты граждан в Украине. Georgian Medical News. 2020. № 3 (300). С. 163-168. SCOPUS. URL: https://cdn.website-editor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V30o_N3_March_2020.pdf

f.
9. Крупнова Л.В., Антонова Е.Р., Кохан В.П., Спивак И.В., Крикун В.Б. Общественный контроль как средство обеспечения реализации права на охрану здоровья» Georgian Medical News. 2021. № 5 с.184-189. SCOPUS. URL: <https://www.geomednews.com/ru/v314-may-2021>.

п. 3
1. Співак І.В. Митне право: Навчально-методичний комплекс (навчальний посібник) до вивчення навчальної дисципліни для здобувачів ступеня бакалавра усіх напрямів підготовки денної та заочної форми навчання. Навчальне електронне видання із наданням грифа Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського Протокол № 3 від 22.11.2018 (за поданням Вченої ради факультету соціології і права. Протокол № 2 від 24.09.2018) – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 106 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/29961>.

п. 12
1. Співак І. В. Захист громадянами права на повагу до приватного і сімейного життя та права на шлюб у Європейському суді з прав людини. “Національна юриспруденція в умовах глобалізації”. – Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. – Тернопіль - 22 вересня 2017р. – с.26-29
2. Співак І. В. Захист громадянами права на свободу та особисту недоторканість. “Проблеми розбудови громадянського суспільства”. – Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Тернопіль - 18 жовтня 2017 р. – с. 27-30
3. Співак І. В. Митний транзит за законодавством України: ретроспектива. “Двадцять перші

економіко-правові дискусії”. – Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. – Львів – 31 жовтня 2017р. – с.126-130

4. Співак І. В. Захист громадянами свого права на освіту. “Досягнення і проблеми юридичної науки в сучасному світі”. – Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. – Тернопіль – 16 листопада 2017 р. – с.24-27

5. Співак І. В. Захист громадянами права на справедливий суд. “Двадцять другі економіко-правові дискусії”. - Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. – Львів.- 29 листопада 2017 р.- с. 19 – 22

6. Співак І. В. Захист громадянами права на освіту: мовна проблема. “Сучасні проблеми управління: імперативи забезпечення сталого розвитку”. – Матеріали ІХ Міжнародну науково-практичну конференцію студентів, аспірантів та молодих вчених. – НГУУ “КПІ імені Ігоря Сікорського” (ФСП). – 23-24 листопада 2017 р. – с.244-246

7. Співак І. В. Захист громадянами права на свободу думки, совісті і віросповідання у Європейському суді з прав людини. “Юридична наука сучасному етапі”. - Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. – Тернопіль. – 14 грудня 2017р. – с.6-10

8. Співак І. В. Забезпечення захисту права на приватність в епоху інформаційних технологій. “Двадцять треті економіко-правові дискусії”. – Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. – Львів. – 21 грудня 2017р. – с.71-75.

9. Співак І. В. Право на захист власності у Європейському суді з прав людини.

“Актуальні дослідження правової та історичної науки”. - Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. (Вип.2). – Тернопіль – 16 квітня 2018 р. – с.11-14.

10. Співак І. В. Захист громадянами права на свободу пересування у Європейському суді з прав людини”. – “Правове регулювання суспільних відносин на шляху до сталого розвитку. Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції. – КПІ, Київ. – 15-20 травня 2018 р. – с.

11. Співак І. В. Лобізм як елемент комунікації між бізнесом та владою.: Матеріали міжнародної конференції “Актуальні дослідження правової та історичної науки” - Випуск 11. – 04 квітня 2019р. – Тернопіль. – с.20-23.

12. Співак І. В. Мовне питання: українська мова як базовий системо утворювальний елемент української громадянської нації: Матеріали міжнародної конференції “Актуальні дослідження правової та історичної науки” - Випуск 13.. – 13 червня 2019р. – Тернопіль. – с. 38-44.

13. Співак І. В. Актуальність Закону України “Про забезпечення функціонування української мови як державної”: хроніки зростання України. - Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. –Львів.- 10 вересня 2019 р.

14. Співак І. В. Застосування інформаційних технологій на митниці”. – “Міждисциплінарні дослідження актуальних проблем застосування інформаційних технологій в сучасному світі”. – Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної

конференції 20.
“Глушковські читання”. – Київ - 24.11.2016р. – с.76-79

15. Співак І. В. Нетарифне регулювання зовнішньоекономічної діяльності “ – науково-практична міжвузівська конференція “ Дні науки ФСП “ КПІ, Київ. – 18 квітня 2018. 16 Співак І. В. Інформаційні технології та право громадян на приватність. “Інформаційне право: сучасні виклики і напрямки розвитку” – Матеріали першої науково-практичної конференції. – 18 жовтня 2018. – Київ, ФСП КПІ. – с.68-71.

17. Співак І. В. Закон про запровадження ринку землі: «за» і «проти». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції “Правове регулювання суспільних відносин в умовах сталого розвитку”.- КПІ ім.Ігоря Сікорського,ФСП. – 10 грудня 2020. С.148-151.

18. Співак І. В. Екологічне законодавство України крізь призму історичного розвитку: від Закону УРСР «Про охорону природи Української РСР до сучасного екологічного законодавства» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні дослідження правової та історичної науки» (№ 31) 14 квітня 2021 р. м. Тернопіль. С.34-38.

19. Співак І. В. Глобальне потепління: міжнародно-правові механізми регулювання. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «П'ятдесят шості економіко правові дискусії» 27 квітня 2021 р. м.Львів. С.55-59.

20. Співак І.В. «Процедура спільного транзиту або «митний

							<p>безвіз» - суттєвий імпульс для активізації українського бізнесу» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні дослідження правової та історичної науки» (№ 46) 13-14 грудня 2022 р. м. Тернопіль. С.43-46</p> <p>п. 14 1. Член організаційного комітету I етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Право» 2019/2020 н.р. Наказ 1/100 від 28.02.2020 р.</p>
208390	Романкевич Віталій Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом доктора наук ДД 007018, виданий 20.03.2018, Атестат професора АП 002432, виданий 09.02.2021	20	Комп'ютерні мережі. Частина 1.	<p>Мартинова Оксана Петрівна Доцент, основне місце роботи. Факультет прикладної математики. Диплом кандидата технічних наук ДК №026219 виданий 10.11.2004 р. Атестат доцента 12ДЦ № 016266 виданий 22.02.2007 р. Стаж науково-педагогічної роботи 18 років.</p> <p>Освіта: Національний авіаційний університет, 2001, «Комп'ютерні та інтелектуальні системи та мережі», інженер-системотехнік Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.13.13 – Обчислювальні машини, системи та мережі, "Паралельні обчислювальні структури для рішення задач маршрутизації в комп'ютерних мережах" Вчене звання: доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», сертифікат про успішне завершення курсу, номер №9GW-072, програма «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти»,</p>

загальний обсяг програми – 30 акад.годин, 1 кредит ECTS, видано 19.10.2021 р.

2.ПП «ЛАБОРАТОРІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ», звіт про підвищення кваліфікації (стажування), програма «Сучасні технології та обладнання для індексування сканованих документів і створення електронних архівів», загальний обсяг програми – 84 акад.годин, 2,8 кредитів ECTS, термін стажування 01.10.2021 р. по 31.10.2021 р.

3.Британська Рада в Україні (у межах серії вебінарів «Сучасні підходи до викладання»). Сертифікат про участь в онлайн вебінарі від 17.02.2022 р., програма « EdTech у вищій освіті – практичні поради», загальний обсяг програми – 1,5 акад.години, 0,05 кредити ECTS, видано 17.02.2022 р.

4.ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», сертифікат про успішну участь в онлайн - семінарі, серія ЦІВО - 1964, програма «Цифрові інструменти Google для вищої освіти», загальний обсяг програми – 2 акад.годин, 0,07 кредити ECTS, видано 23.06.2022 р.

5.НАЦІОНАЛЬНА КОМІСІЯ ЗІ СТАНДАРТИВ ДЕРЖАВНОЇ МОВИ, Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою, УМД № 00137547, Рішення від 22 серпня 2022 р. № 251.

6.ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ (ІПО) КПІ імені Ігоря Сікорського, свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК номер 02070921/007576-22, програма «Розроблення дистанційних курсів з використанням платформи Moodle»,

загальний обсяг програми – 108 акад.годин, 3,6 кредитів ECTS, видано 20.12.2022 р.
Види і результати професійної діяльності: 2, 4, 12, 19, 20

п. 2

1. Мартинова О.П., Балицька І.А.
Комп'ютерна програма «Нейромережевий додаток розпізнавання знаків дактильного алфавіту». – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114141 від 12.08.2022 р.
2. Мартинова О.П., Котков Т.М.
Комп'ютерна програма «Застосунок для відслідковування цін на криптовалюти». – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114462 від 25.08.2022 р.
3. Мартинова О.П., Гайдучек М.А.
Комп'ютерна програма «Гра «Морській бій». – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114200 від 15.08.2022 р.
4. Мартинова О.П., Панченко С.В.
Комп'ютерна програма «Система контролю працівників». – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114651 від 05.09.2022 р.
5. Мартинова О.П., Котков Т.М., Сідак К.І.
Комп'ютерна програма «Пошукова семантична система на основі даних сайту stackoverflow.com із використанням машинного навчання». – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114653 від 05.09.2022 р.

п. 4

1. Мартинова О.П.
Інформатика (видавничо-поліграфічні виробництва): методичні

рекомендації і завдання до виконання курсової роботи для здобувачів вищої освіти 2 курсу спеціальності «Видавництво та поліграфія».
[Електронний ресурс] – К.: НАУ, 2021. – 14 с.

2. Мартинова О.П., Калмиков І.А. Довідник «Мови програмування» для здобувачів вищої освіти 1 курсу спеціальності «Видавництво та поліграфія».
[Електронний ресурс] – К.: НАУ, 2022. – 67 с.

3. «Комп'ютерні мережі 1. Основні принципи побудови комп'ютерних мереж». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Мартинова О.П. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання: <https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

4. «Комп'ютерні мережі 2. Інтернет-протоколи». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Мартинова О.П. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання: <https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

4. «Комп'ютерні мережі 3. Курсовий проект». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Мартинова О.П. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено

Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

п. 12
1. Мартинова О.П., Журавель Н.В. Підвищення інформаційної безпеки комп'ютерної мережі методом багатокритеріальної маршрутизації // Комп'ютерні системи та мережні технології CSNT-2019: XII міжнар. наук.-практ. конф., 28–30 березня 2019 р.: тези доп. – К., 2019. – С. 84-85.
2. Мартинова О.П., Азаренко О., Лукашенко В.В. Метод багатокритеріальної маршрутизації у комп'ютерних мережах // Інформація, комунікація, суспільство ICS-2019: VIII міжнар.наук. конф., 16-18 травня 2019 р.: тези доп. – Львів, 2019. – С.29-30.
3. Мартинова О.П., Станко С.М. Методи використання інформаційно-розважальних програм при керування автомобілем // Сучасні тенденції розвитку системного програмування СТР СП – 2021: матеріали наук.-практ.конф., 25-26 листопада 2021 р.: тези допов. – К.: НАУ, 2021. – С. 19.
4. Мартинова О.П., Баранов Г.Л. Концепція подолання обчислювальної складності засобами цифрових інтелектуальних технологій // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі KICM-2022: матеріали XV всеукраїнська наук.-практ. WEB конф., 22-24 березня 2022 р.: тези доп.– Кривий Ріг, 2022. – С. 121-122.
5. Мартинова О.П., Катков Т.М. Прогнозування успішності стартапів у сфері ІТ за базовими параметрами // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі KICM-2022: матеріали

						<p>XV всеукраїнська наук.-практ. WEB конф., 22-24 березня 2022 р.: тези доп.– Кривий Ріг, 2022. – С. 85-87.</p> <p>п. 19 Дійсний член громадської організації «Асоціація спеціалістів кібербезпеки», 03194, місто Київ, бульвар КОЛЬЦОВА, будинок 15-В, Президент ГО «АСКБ» Корченко О.Г.</p> <p>п. 20 Інженер (консультант)ТОВ «Юнісистем» 2017 р. - 2022 р.ф</p>	
213048	Руденко Тамара Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом кандидата наук ДК 029011, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 028118, виданий 01.07.2011	23	Вступ до філософії	<p>Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка, 1998 рік, спеціальність: соціо-економіко-географ. Економіст регіонального розвитку. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут» 1998 рік, спеціальність: хімічна технологія неорганічних речовин Науковий ступінь: кандидат філософських наук, наукова спеціальність: 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації: «Молода сім'я в Україні: соціально-філософський аналіз» Вчене звання: доцент кафедри філософії факультету соціології і права Підвищення кваліфікації: 1. Вища школа філософії при Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України. Курс Основи сучасної філософії культури. Історія філософії. Онтологія, гносеологія, феноменологія. Методологія наукових досліджень. Історія філософії України. Соціальна філософія. Філософська антропологія. Релігієзнавство. Свідectво про підвищення кваліфікації 12СПК 936930 (03.06.2019-</p>

14.06.2019).
2. Zustricz Foundation
Department of Polish-
Ukrainian Studies of
Jagiellonian University
in Krakow Career
Development Center of
NGO Sobornist
Luhansk Regional
Institute of
Postgraduate
Pedagogical Education.
Fundraising and
organization of project
activities in educational
establishments:
European experience
and has developed the
educational project on
the topic The Creation
of a Roadmap for the
Introduction of Dual
Education in HEI.
Amount 180 hours / 6
ECTS credits,
Internship: from
September 11 to
October 17, 2021.
Learning result:
development of
professional
competencies.
Series and registration
number: SZFL-000856

Види і результати
професійної
діяльності: 1, 3, 4, 12,
14, 16

п. 1
1. Руденко Т.П.
Взаємозв'язок
когнітивних процесів
та соціокультурних
факторів як рушійна
сила розвитку науки
// Мультиверсум.
Філософський
альманах. Інститут
філософії ім. Г.С.
Сковороди НАН
України. – 2018, № 3-
4 (161-162) – С.142-162.
(фах.)
2. Руденко Т.П.,
Потіщук О.О.
Розвиток творчого
потенціалу
особистості у
сучасному соціально-
культурному просторі
// Гілея. Науковий
вісник. Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова. – 2019,
Вип. 140 (№1) Ч.2.
Філософські науки. –
С. 93-95. (фах.)
3. Руденко Т.П.
Кордоцентризм як
головна риса
української
екзистенційної
ментальності в
українській філософії
// Гілея. Науковий
вісник. Національний
педагогічний
університет імені М.П.

Драгоманова. – 2019, Вип. 151. (№12) Ч.2. Філософські науки. – С. 117-119. (фах.)

4. Руденко Т.П., Погіщук О.О. Антропологічні виміри творчості як феномену духовно-соціального буття // Гілея. Науковий вісник. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – 2020, Вип. 152. (№1). Філософські науки. – С. 198-202. (фах.)

5. Потіщук О.О., Руденко Т.П. Формування науки в добу Античності: соціокультурні засади. // Гілея. Науковий вісник. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – 2020, Вип. 153. (№ 2). Філософські науки. – С 347-351. (фах.)

6. Новіков Б.В., Руденко Т.П., Костроміна Г.М. Творче мислення студентів як стратегічна мета університетської освіти // Освітній дискурс: збірник наукових праць. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. ТОВ "Науково-інформаційне агентство Наука-технології-інформація" – Вип. 32(4). 2021 – С. 26-35. (фах.).

7. Богачев Р.М., Костроміна Г.М., Руденко Т.П. Творчий потенціал особистості у сучасному соціально-культурному просторі: особливості розвитку та реалізації // Освітній дискурс: збірник наукових праць. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. ТОВ "Науково-інформаційне агентство Наука-технології-інформація" – Вип. 34 (6). 2021 – С. 38-47. (фах.).

8. Руденко Т.П., Погіщук О.О., Костроміна Г.М. Знання як домінанта інтелектуального капіталу людини в контексті розвитку

сучасного суспільного виробництва // Освітній дискурс: збірник наукових праць. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. ТОВ "Науково-інформаційне агентство Наука-технології-інформація" – Вип. 37 (10). 2021 – С. 18-27. (фак.).

9. Hanna Kostromina, Olha Potishchuk, Tamara Rudenko, Maryna Pushkar, Oksana Romaniuk. 2022. INTELLECTUAL CAPITAL AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE INDUSTRIES, Ad Alta Journal of interdisciplinary research (12.01-XXVI).

п. 3

1. Соціальна філософія: навчальний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії / Б.В. Новіков, Т.П. Руденко, Т.М. Свідло, Г.М. Костроміна. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 105 с. Електронний ресурс <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/19588>.

п. 4

1. Екзистенційні виміри в українській філософії: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни, СВО «доктор філософії», спеціальність 033 - «філософія». Т.П. Руденко. – К.: «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2016. – 33 с. Електронний ресурс <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/18974>.

2. Основи філософії: методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни підготовки фахівців I (бакалаврського) рівня вищої освіти для всіх спеціальностей, денна форма навчання. Б.В. Новіков, Т.П. Руденко, Т.М. Свідло, Г.М. Костроміна. – К.: «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2017. –

18 с. Електронний ресурс
<http://ela.kpi.ua/handle/123456789/19674>.

3. Основи філософії: методичні рекомендації до вивчення дисципліни підготовки фахівців I (бакалаврського) рівня вищої освіти для всіх спеціальностей, денна форма навчання. Б.В. Новіков, Т.П. Руденко, Т.М. Свідло, Г.М. Костроміна. – К.: «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2017. – 76 с. Електронний ресурс
<http://ela.kpi.ua/handle/123456789/19676>.

4. Соціальна філософія: методичні рекомендації до вивчення дисципліни підготовки фахівців III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для всіх спеціальностей, заочна форма навчання. Б.В. Новіков, Т.П. Руденко, Т.М. Свідло, Г.М. Костроміна. – К.: «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2017. – 30 с. Електронний ресурс
<http://ela.kpi.ua/handle/123456789/19675>.

5. Соціальна філософія: методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни підготовки фахівців III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для всіх спеціальностей, заочна форма навчання. Б.В. Новіков, Т.П. Руденко, Т.М. Свідло, Г.М. Костроміна. – К.: «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2017. – 33 с. Електронний ресурс
<http://ela.kpi.ua/handle/123456789/19678>.

6. Соціальна філософія: методичні рекомендації до вивчення дисципліни підготовки фахівців III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для всіх спеціальностей, денна форма навчання. Б.В. Новіков, Т.П. Руденко, Т.М. Свідло, Г.М. Костроміна. – К.: «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2017. –

46 с. Електронний ресурс
<http://ela.kpi.ua/handle/123456789/19587>.

7. Соціальна філософія: методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни підготовки фахівців III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для всіх спеціальностей, денна форма навчання. Б.В. Новіков, Т.П. Руденко, Т.М. Свідло, Г.М. Костроміна. – К.: «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2017. – 21 с.
Електронний ресурс <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/19588>.

8. Філософські засади наукової діяльності: 1. Науковий світогляд та етична культура науковця; 2. Філософська гносеологія та епістемологія: конспект лекцій [Електронний ресурс]: навч. посіб. для здобув. ступ. доктора філософії за всіма освітньо-науковими програмами всіх спеціальностей / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Б.В. Новіков, Р.М. Богачев, Г.М. Костроміна, К.В. Мацик, І.А. Муратова, Т.П. Руденко, І.І. Федорова, Т.В. Щириця. – Електронні текстові дані (1 файл: 248 Кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 130 с.

9. Філософські засади наукової діяльності: 1. Науковий світогляд та етична культура науковця. 2. Філософська гносеологія та епістемологія. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів ступеня доктора філософії [Електронний ресурс]: навч. посіб. / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад. : Б.В. Новіков, Р.М. Богачев, Н.В. Денисенко, М.О. Колотило, Г.М. Костроміна, К.В. Мацик, І.А. Муратова, О.О. Потіщук, О.М. Рубанець, Т.П.

Руденко, Т.М. Свідло, І.І. Федорова, Т.В. Щириця – Електронні текстові дані (1 файл: 287 Кбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 105 с.

п. 12

1. Руденко Т.П. Вплив інформаційної дії ЗМІ на формування громадської думки: філософсько-правовий аспект.

Міжнародна науково-практична конференція.

Інформаційне право: сучасні виклики і

напрями розвитку. К.

НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», Вид-во «Політехніка», 2018,

с.65-66.

2. Руденко Т.П.

Творчість як феномен

духовно-соціального

буття та реалізація

дійсного гуманізму.

Міжнародна науково-

практична

конференція. Світові

конфлікти у ХХІ

столітті: філософська

рефлексія соціальних,

економічних,

екологічних,

політичних та

релігійних аспектів.

К.: ТОВ НВП

«Інтерсервіс», 2018, с.

100-102.

3. Руденко Т.П.

Суспільна свідомість

як реалізація

теоретичного знання у

практичній

діяльності. ХХІІІ

Міжнародна науково-

практична

конференція. Наукові

записки сучасних

вчених. М. Вінниця, Ч

8, с. 6-9.

4. Руденко Т.П.

Трагедія як форма

поетичної творчості у

«Поетиці»

Аристотеля.

Міжнародна науково-

практична

конференція.

Філософія і художня

література в хронотопі

технічного вузу. К.:

ТОВ НВП

«Інтерсервіс», 2018, с.

113-115.

5. Руденко Т.П.

Науково-технічна

творчість як складова

ноосфери та її роль у

створенні екологічної

безпеки людства. ХV

Міжнародна науково-

практична

конференція:

Філософські засади

креатосфери у

контексті творчості.

К.: ТОВ НВП

«Інтерсервіс»,
30.05.2019.

6. Руденко Т.П.
Антропологічні
виміри художньої
творчості в
українській філософії.
II Міжнародна
науково-практична
конференція
«Філософія та
художня культура в
хронотопі технічного
університету». К.,
Вид-во Ліра-К, 2019, с.
128-131.

7. Руденко Т.П.
Філософія Августина
як симбіоз
християнського
вчення та античної
філософії.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Інструменти і
механізми
модернізації наукових
та освітніх процесів».
Львів: Вид-во
«Молодий вчений»,
2019, с. 148-150.

8. Руденко Т.П.
Творчість як вираз
власної свободи в
українській та
європейській
філософській
традиції. III
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Філософія і науково-
технічна творчість в
хронотопі технічного
університету». К.,
Вид-во Ліра-К, 2020.

9. Руденко Т.П.
Філософські погляди
Г.В.Ф. Гегеля. Наукова
конференція
«Гегелівські штудії»,
присвячена 250-річчю
з дня народження
Г.В.Ф. Гегеля. «Місце
та роль ідейної
спадщини Г.В.Ф.
Гегеля в європейській
та світовій історії», м.
Київ, НТУУ «КПІ ім.
Ігоря Сікорського»,
12.12.2020., С. 158-162.
<https://fsp.kpi.ua/ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-sotsialna-roboti-i-suchasnist-teoriya-ta-praktika-profesijnogo-j-osobistisnogo-rozvitku-sotsialnogo-pratsivnika/>

10. Руденко Т.П.
Консультування в
соціальній роботі як
ефективний засіб
надання
психологічної
допомоги різним
категоріям клієнтів.
XI Міжнародна

						<p>науково-практична конференція Соціальна робота: виклики сьогодення. Інноваційні соціальні проекти та волонтерські практики, - Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2021, С. 219-221. 276 с. 25.12.2021 п. 14</p> <p>1. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії I етап. Дата проведення 20.02.2017. Наказ № 1-25 від 06.02.2017.</p> <p>2. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії I етап. Дата проведення 21.02.2018. Наказ № 1-56 від 14.02.2018.</p> <p>3. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії I етап. Дата проведення 22.02.2019. Наказ № 1-48 від 18.02.2019.</p> <p>4. Робота у складі організаційного комітету університетської студентської олімпіади з «Соціальної роботи» Наказ № 1/90 від 27.02.2020. п. 16</p> <p>Член Співки випускників філософського факультету «Філософія і культура» (СДРПОУ: 42644528) https://clarity-project.info/edr/42644528</p>
172372	Шепелєва Олена Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет лінгвістики		29	<p>Практичний курс іноземної мови. Частина 1</p> <p>Освіта: Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1986р., спеціальність – «Іноземна мова», кваліфікація – «вчитель іноземних мов (англійської і німецької)». Науковий ступінь: - Вчене звання: старший викладач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування №3 факультету лінгвістики</p>

Підвищення кваліфікації: НКМ Інститут післядипломної освіти НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», тема «Використання розширених сервісів Google для навчальної діяльності», 25.05.2020 – 01.07.2020, свідоцтво серія ПК номер 02070921/006017-20, (3.6 кредити ECTS).

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 8, 12, 14, 19.

п.1

1.1. Місце інтернет-комунікації в процесі навчання іноземним мовам/ О.М. Муханова, О.В.Шепелева//Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 37-1, том V (73) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2017.

1.2. Міжособистісні конфлікти в освітньому середовищі / О. М. Муханова, О. В. Шепелева.// Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : Тематичний випуск "Міжнародні Челпанівські психологічні читання".-К.: Гнозис, 2019. - С. 45–55

1.3. Shchotkina N., Sokol A., Dolinchuk L., Skorohod I., Filipov R., Shepeleva O., Rudenko N., Yemets I. Different type of matrix for cardiac implants: biomedical and bioengineering aspects. Cell and Organ Transplantation. 2021; 9(1):54-58. DOI: 10.22494/cot.v9i1.122 (Scopus)

1.4. Nataliia V. Shchotkina, Anatoliy A. Sokol, Glib I. Yemets, Oleksandr Yu. Galkin, Liudmyla V. Dolinchuk,

Arkadii A. Dovghaliuk,
Iryna M. Skorokhod,
Olena V. Shepeleva,
Nadiia M. Rudenko,
Iliia M. Yemets.
Microarchitectonic of
Decellularized Bovine
Pericardium Matrix.
Proceedings of the 7th
World Congress on New
Technologies
(NewTech'21) Prague,
Czech Republic Virtual
Conference – August,
2021 Paper No. ICBB
167 DOI:
10.11159/icbb21.167
(Scopus)

1.5 О. Шепелева, К.
Лободзінська (2021).
Specificity of
translating linguo-
stylistic means of
creating narrative
tension in the English
horror literature.
Advanced Linguistics,
8, 98-105

1.6. Муханова О.М.,
Шепелева О.В. (2022).
Linguocultural specifics
of the language of
animation as text.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка , 2022.
Випуск 48. том 3 –
С.115-120 (13 с.)

п.3

3.1.Монографія:
Муханова О.М.,
Шепелева О.В. (2021).
Риторичний аналіз
промови до
випускників Барака
Обами (2020 р.) / О.
М. Муханова, О. В.
Шепелева. //
Специфіка розвитку
сучасного соціально-
гуманітарного
середовища: кол.
моногр. – Харків: СГ
НТМ «Новий курс»,
2021.–124 с.

3.2.Монографія:Шепелева О.В. (2022).
Linguocultural
phenomenon of
political correctness in
English media texts:
linguistic and
translation aspects //
Innovative pathway for
the development of
modern philological
sciences in Ukraine and
EU countries : Scientific
monograph. Volume 3.
Riga, Latvia : “Baltija
Publishing”, 2022.
654p.

п. 8
Рецензент наукового журналу «Advanced Education» (Web of Science), довідка видана редакцією журналу 24 січня 2022

п. 12
12.1. Modern technologies in distance education for lifelong language learning / O. M. Muxanova, O. V. Shepelyeva. // Сучасні тенденції викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 14 травня 2020 р. – К., 2020. – 160 с.
12.2. Застосування інформаційних технологій для підвищення ефективності практичного заняття з іноземної мови / O. M. Muxanova, O. V. Shepelyeva. // Актуальні питання розвитку сучасної науки: Матеріали 8 Міжнародної науково-практичної конференції, 8 квітня 2020 р. – «АКЦЕНТ», Софія, Болгарія, 2020. – 577 с.
12.3. Використання мультимедійних засобів як чинник інтенсифікації процесу навчання іноземним мовам / O. M. Muxanova, O. V. Shepelyeva. // Наукові досягнення сучасного суспільства: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 27 травня 2020 р. – «Когнум», Ліверпуль, Великобританія, 2020. – 1075 с.
12.4. Використання інтернет-комунікації в навчальному процесі / O. M. Muxanova, O. V. Shepelyeva. // Фундаментальні та прикладні дослідження в сучасному світі: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 17-19 березня 2021 р. – BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. – 1110 с.
12.5. Особливості навчання перекладу науково-технічних текстів / O. M.

						<p>Муханова, О. В. Шепелева. // Наука та освіта: проблеми, перспективи, інновації: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 28-30 квітня 2021 р. – CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. 866 с.</p> <p>п.14 Конкурс презентацій «Artificial Intelligence – what it can and cannot do» з англійської мови та комп'ютерних наук серед студентів 4-го курсу ФІМ у період з 13 по 17 грудня 2021 року. Наказ №НОН/256/2021 від 25.10.2021. Робота у складі журі.</p> <p>п. 19 Членство у громадській організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» 18.04.2022 – 18.04.2023, посвідчення № FМo482</p>	
258186	Остапенко Аліна Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-хімічний факультет	<p>Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 091611 Хімічна технологія переробки деревини та рослинної сировини, Диплом кандидата наук ДК 047437, виданий 16.04.2018</p>	7	Стратегія охорони навколишнього середовища	<p>Освіта: Національний технічний університет «Київський політехнічний інститут», спеціальність – хімічна переробка деревини та рослинної сировини, кваліфікація – магістр з хімічної технології та інженерії. Науковий ступінь: кандидат технічних наук, спеціальність: 21.06.01 – екологічна безпека, тема дисертації – закрита „Підвищення екологічної безпеки виробництва паперу та картону із вторинної сировини“. Вчене звання: Старший викладач кафедри екології та технології рослинних полімерів (Е та ТРП) інженерно-хімічного факультету Підвищення кваліфікації: захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 4, 5, 9,</p>

п. 1

1. Halysh V. Development of effective technique for the disposal of the prunus armeniaca seed shells / V. Halysh, I. Trembus, I. Deykun, A. Ostapenko, A. Nikolaichuk, G. Pnitska // Eastern – European Journal of Enterprise Technologies. – 2018. – №1/10 (91). – P. 4–9. <https://doi.org/1729-4061.2018.123979>
2. А.А. Остапенко, И.Н.Ковернинский, О.В.Ткаченко
Применение химических вспомогательных веществ для обеспечения ресурсосбережения в производстве бумаги и картона «Химия растительного сырья».- №. 2.- 2018.- с. 225-232
<https://doi.org/10.14258/jcprm.2018023488>
3. Ostapenko A.A., Gomelya M.D., Movchaniuk O.M., Trembus I.V. Increasing a testliner strength with chemical supporting materials / Voprosy Khimii i Khimicheskoi Tekhnologii, 2019. - № 6 – P. 96 – 108. <http://dx.doi.org/10.32434/0321-4095-2019-127-6-149-156>
4. Затока Л. П. Особливості зберігання документів на традиційних носіях, що зазнали техногенного навантаження / Л. П. Затока, А. А. Остапенко // Рукописна та книжкова спадщина України. - 2020. - Вип. 26. - С. 391-402. doi: <https://doi.org/10.15407/rksu.26.391>
5. Halysh V. The technical and economic feasibility for the production of cellulose from non-wood-agricultural residues / V. Halysh, A. Nicolaichuk, I. Deykun, I. Trembus, R. Cheropkina, A. Ostapenko // Ecological engineering and environmental technology. – 2022. – №6 – P. 99-103. <https://doi.org/10.12912/27197050/152914>

п. 4

1. Флотація макулатурної маси [Електронний ресурс] : навчальний посібник для студентів спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія», освітньої програми «Промислова екологія та ресурсоефективні чисті технології» / О. Мовчанюк, А. Остапенко ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові данні (1 файл: 1,36 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. – 77 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/37539>

2. Промивання макулатурної маси [Електронний ресурс] : навчальний посібник для студентів спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» / О. М. Мовчанюк, А. А. Остапенко ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові данні (1 файл: 1,37 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 55 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/42026>.

3. Допоміжні хімічні речовини [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавр за освітньою програмою «Промислова екологія та ресурсоефективні чисті технології» спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» / А. А. Остапенко, О. М. Мовчанюк ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові данні (1 файл: 1,71 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 112 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/49106>.

4 Технологія приготування паперової маси [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студентів спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія», освітньої програми «Промислова екологія та ресурсоефективні чисті технології» / О.М. Мовчанюк, А.А. Остапенко; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові данні (1 файл: 2,43

Мбайт). Київ : КПІ ім.
Ігоря Сікорського,
2022. – 135 с.
п. 5
захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
„Підвищення
екологічної безпеки
виробництва паперу
та картону із
вторинної сировини“,
спеціальність 21.06.01,
диплом кандидата від
16 травня 2018 року.

п. 9
1. II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук:
Назва: Еко-Україна
2020 Наказ про
реєстрацію МАН
України № 1489
Дата:2019-11-28

п. 12
1. О. Ivanova, E.
Kolesnykova, A.
Ostapenko Amphoteric
polymer resins as
chemical additives for
the production of paper
from recycled fibers //
Збірник тез доповідей
XVIII міжнародної
науково-практичної
конференції студентів,
аспірантів і молодих
вчених
"Ресурсоенергозберіга
ючі технології та
обладнання" - с.179-
182, 2020. Київ, 21-22
травня
2. Затока Л.,
Остапенко А.
Ефективність
високотехнологічних
приладів для
визначення фізико-
механічних
показників паперу в
процесі штучного
старіння //
Міжнародна наукова
конференція
«БІБЛІОТЕКА.
НАУКА.
КОМУНІКАЦІЯ.
РОЗВИТОК
БІБЛІОТЕЧНО-
ІНФОРМАЦІЙНОГО
ПОТЕНЦІАЛУ В
УМОВАХ
ЦИФРОВІЗАЦІЇ»,
с.547-549. м. Київ, 6–8
жовтня 2020 р.
3. Рудзей Ф.П.,
Муравська Г.А.,
Солонінко О.М.,
Андріянець Р.М.,
Остапенко А.А.
ДЕАЕРАЦІЙНИЙ
НАСОС // Збірник тез
доповідей XVII
міжнародної науково-

						<p>практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених "Ресурсоенергозберігаючі технології та обладнання", с.165-167, 25-26 листопада Київ, 2019 4. APPLICATION OF DISC FILTERS FOR WASTE WATER RECOVERY AND PAPER THICKENING Miakinin E., Ostapenko A. // Збірник тез доповідей XIX міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених "Ресурсоенергозберігаючі технології та обладнання" (с.258-260, 25-26 листопада 2020 р. м. Київ) 5. Оцінка ефективності хімічних допоміжних речовин під час освітлення стічних вод А.О.Машкара, А.А.Остапенко Місце проведення: м. Чорноморськ, с. 180-182, XII Міжнародний конгрес і Технічна виставка «ЕТЕВК-2019» (Екологія, Теплопостачання, Енергозбереження, Водопостачання, Каналізація). 6. SOFT AND HARD NIP CALENDARING Koshlenko O., Kolesnykova O., Ostapenko A. Збірник тез доповідей XIX міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених "Ресурсоенергозберігаючі технології та обладнання" (с.255-257, 25-26 листопада 2020 р. м. Київ п. 20 АТ «ІНСТИТУТ ПАПЕРУ», зав.сектора технології, 2010 р. – до теперішнього часу</p>	
172372	Шепелева Олена Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет лінгвістики		29	Практичний курс іноземної мови. Частина 2	<p>Освіта: Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1986р., спеціальність – «Іноземна мова», кваліфікація – «вчитель іноземних мов (англійської і німецької)». Науковий ступінь: - Вчене звання: старший викладач кафедри англійської мови гуманітарного</p>

спрямування №3
факультету
лінгвістики
Підвищення
кваліфікації: НКМ
Інститут
післядипломної освіти
НТУУ «КПІ ім. Ігоря
Сікорського», тема
«Використання
розширених сервісів
Google для навчальної
діяльності»,
25.05.2020 –
01.07.2020, свідоцтво
серія ПК номер
02070921/006017-20,
(3.6 кредити ECTS).

Види і результати
професійної
діяльності: 1, 3, 8, 12,
14, 19.

п.1
1.1. Місце інтернет-
комунікації в процесі
навчання іноземним
мовам/ О.М.
Муханова,
О.В.Шепелева//Гуман
ітарний вісник ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди» -
Додаток 1 до Вип. 37-1,
том V (73) :
Тематичний випуск
«Вища освіта України
у контексті інтеграції
до європейського
освітнього простору».
– К.: Гнозис, 2017.
1.2. Міжособистісні
конфлікти в
освітньому
середовищі / О. М.
Муханова, О. В.
Шепелева.//
Гуманітарний вісник
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди» :
Тематичний випуск
"Міжнародні
Челпанівські
психологічні
читання".-К.: Гнозис,
2019. - С. 45–55
1.3. Shchotkina N.,
Sokol A., Dolinchuk L.,
Skorohod I., Filipov R.,
Shepeleva O., Rudenko
N., Yemets I. Different
type of matrix for
cardiac implants:
biomedical and
bioengineering aspects.
Cell and Organ
Transplantology. 2021;
9(1):54-58. DOI:
10.22494/cot.v9i1.122
(Scopus)
1.4. Nataliia V.
Shchotkina, Anatoliy A.

Sokol, Glib I. Yemets, Oleksandr Yu. Galkin, Liudmyla V. Dolinchuk, Arkadii A. Dovghaliuk, Iryna M. Skorokhod, Olena V. Shepeleva, Nadiia M. Rudenko, Iliia M. Yemets. Microarchitectonic of Decellularized Bovine Pericardium Matrix. Proceedings of the 7th World Congress on New Technologies (NewTech'21) Prague, Czech Republic Virtual Conference – August, 2021 Paper No. ICBB 167 DOI:

10.11159/icbb21.167 (Scopus)

1.5 О. Шепелева, К. Лободзінська (2021). Specificity of translating linguo-stylistic means of creating narrative tension in the English horror literature. Advanced Linguistics, 8, 98-105

1.6. Муханова О.М., Шепелева О.В. (2022). Linguocultural specifics of the language of animation as text. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. Випуск 48. том 3 – С.115-120 (13 с.)

п.3

3.1.Монографія: Муханова О.М., Шепелева О.В. (2021). Риторичний аналіз промови до випускників Барака Обами (2020 р.) / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. // Специфіка розвитку сучасного соціально-гуманітарного середовища: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021.–124 с.

3.2.Монографія:Шепелева О.В. (2022). Linguocultural phenomenon of political correctness in English media texts: linguistic and translation aspects // Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Scientific monograph. Volume 3. Riga, Latvia : “Baltija

Publishing”, 2022.
654p.

п. 8
Рецензент наукового журналу «Advanced Education» (Web of Science), довідка видана редакцією журналу 24 січня 2022

п. 12
12.1. Modern technologies in distance education for lifelong language learning / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. //Сучасні тенденції викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 14 травня 2020 р. – К., 2020. – 160 с.

12.2. Застосування інформаційних технологій для підвищення ефективності практичного заняття з іноземної мови / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. // Актуальні питання розвитку сучасної науки: Матеріали 8 Міжнародної науково-практичної конференції, 8 квітня 2020 р. – «АКЦЕНТ», Софія, Болгарія, 2020. – 577 с.

12.3. Використання мультимедійних засобів як чинник інтенсифікації процесу навчання іноземним мовам / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. // Наукові досягнення сучасного суспільства: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 27 травня 2020 р. – «Когнум», Ліверпуль, Великобританія, 2020. – 1075 с.

12.4. Використання інтернет-комунікації в навчальному процесі / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. // Фундаментальні та прикладні дослідження в сучасному світі: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 17-19 березня 2021 р. – WoScience Publisher. Boston, USA. 2021. – 1110 с

12.5. Особливості

						<p>навчання перекладу науково-технічних текстів / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. // Наука та освіта: проблеми, перспективи, інновації: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 28-30 квітня 2021 р. – CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. 866 с.</p> <p>п.14 Конкурс презентацій «Artificial Intelligence – what it can and cannot do» з англійської мови та комп'ютерних наук серед студентів 4-го курсу ФПМ у період з 13 по 17 грудня 2021 року. Наказ №НОН/256/2021 від 25.10.2021. Робота у складі журі.</p> <p>п. 19 Членство у громадській організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» 18.04.2022 – 18.04.2023, посвідчення № FM0482</p>
172372	Шепелева Олена Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет лінгвістики		29	<p>Практичний курс іноземної мови професійного спілкування. Частина 1</p> <p>Освіта: Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1986р., спеціальність – «Іноземна мова», кваліфікація – «вчитель іноземних мов (англійської і німецької)». Науковий ступінь: - Вчене звання: старший викладач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування №3 факультету лінгвістики Підвищення кваліфікації: НКМ Інститут післядипломної освіти НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», тема «Використання розширених сервісів Google для навчальної діяльності», 25.05.2020 – 01.07.2020, свідоцтво серія ПК номер 02070921/006017-20, (3.6 кредити ECTS).</p> <p>Види і результати професійної</p>

діяльності: 1, 3, 8, 12, 14, 19.

п.1

1.1. Місце інтернет-комунікації в процесі навчання іноземним мовам/ О.М. Муханова, О.В.Шепелева//Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 37-1, том V (73) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2017.

1.2. Міжособистісні конфлікти в освітньому середовищі / О. М. Муханова, О. В. Шепелева.// Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : Тематичний випуск "Міжнародні Челпанівські психологічні читання". -К.: Гнозис, 2019. - С. 45–55

1.3. Shchotkina N., Sokol A., Dolinchuk L., Skorohod I., Filipov R., Shepeleva O., Rudenko N., Yemets I. Different type of matrix for cardiac implants: biomedical and bioengineering aspects. Cell and Organ Transplantology. 2021; 9(1):54-58. DOI: 10.22494/cot.v9i1.122 (Scopus)

1.4. Nataliia V. Shchotkina, Anatoliy A. Sokol, Glib I. Yemets, Oleksandr Yu. Galkin, Liudmyla V. Dolinchuk, Arkadii A. Dovghaliuk, Iryna M. Skorokhod, Olena V. Shepeleva, Nadiia M. Rudenko, Iliia M. Yemets. Microarchitectonic of Decellularized Bovine Pericardium Matrix. Proceedings of the 7th World Congress on New Technologies (NewTech'21) Prague, Czech Republic Virtual Conference – August, 2021 Paper No. ICBB 167 DOI: 10.11159/icbb21.167 (Scopus)

1.5 О. Шепелєва, К. Лободзінська (2021). Specificity of translating linguo-stylistic means of creating narrative tension in the English horror literature. *Advanced Linguistics*, 8, 98-105

1.6. Муханова О.М., Шепелєва О.В. (2022). Linguocultural specifics of the language of animation as text. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 2022. Випуск 48. том 3 – С.115-120 (13 с.)

п.3

3.1. Монографія: Муханова О.М., Шепелєва О.В. (2021). *Риторичний аналіз промови до випускників Барака Обама (2020 р.)* / О. М. Муханова, О. В. Шепелєва. // Специфіка розвитку сучасного соціально-гуманітарного середовища: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. –124 с.

3.2. Монографія: Шепелєва О.В. (2022). *Linguocultural phenomenon of political correctness in English media texts: linguistic and translation aspects* // Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Scientific monograph. Volume 3. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 654p.

п. 8

Рецензент наукового журналу «Advanced Education» (Web of Science), довідка видана редакцією журналу 24 січня 2022

п. 12

12.1. Modern technologies in distance education for lifelong language learning / О. М. Муханова, О. В. Шепелєва. // Сучасні тенденції викладання іноземних мов у закладах вищої

освіти: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 14 травня 2020 р. – К., 2020. – 160 с.

12.2. Застосування інформаційних технологій для підвищення ефективності практичного заняття з іноземної мови / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. // Актуальні питання розвитку сучасної науки: Матеріали 8 Міжнародної науково-практичної конференції, 8 квітня 2020 р. – «АКЦЕНТ», Софія, Болгарія, 2020. – 577 с.

12.3. Використання мультимедійних засобів як чинник інтенсифікації процесу навчання іноземним мовам / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. // Наукові досягнення сучасного суспільства: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 27 травня 2020 р. – «Когнум», Ліверпуль, Великобританія, 2020. – 1075 с.

12.4. Використання інтернет-комунікації в навчальному процесі / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. // Фундаментальні та прикладні дослідження в сучасному світі: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 17-19 березня 2021 р. – VoScience Publisher. Boston, USA. 2021. – 1110 с

12.5. Особливості навчання перекладу науково-технічних текстів / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. // Наука та освіта: проблеми, перспективи, іновації: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 28-30 квітня 2021 р. – CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. 866 с.

п.14
Конкурс презентацій
«Artificial Intelligence – what it can and cannot do» з

						<p>англійської мови та комп'ютерних наук серед студентів 4-го курсу ФПМ у період з 13 по 17 грудня 2021 року. Наказ №НОН/256/2021 від 25.10.2021. Робота у складі журі.</p> <p>п. 19 Членство у громадській організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» 18.04.2022 – 18.04.2023, посвідчення № FMO482</p>
172372	Шепелева Олена Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет лінгвістики		29	<p>Практичний курс іноземної мови професійного спілкування. Частина 2</p> <p>Освіта: Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1986р., спеціальність – «Іноземна мова», кваліфікація – «вчитель іноземних мов (англійської і німецької)». Науковий ступінь: - Вчене звання: старший викладач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування №3 факультету лінгвістики Підвищення кваліфікації: НКМ Інститут післядипломної освіти НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», тема «Використання розширених сервісів Google для навчальної діяльності», 25.05.2020 – 01.07.2020, свідоцтво серія ПК номер 02070921/006017-20, (3.6 кредити ECTS).</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 8, 12, 14, 19.</p> <p>п.1 1.1. Місце інтернет-комунікації в процесі навчання іноземним мовам/ О.М. Муханова, О.В.Шепелева//Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 37-1, том V (73) : Тематичний випуск «Вища освіта України</p>

у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2017.

1.2. Міжособистісні конфлікти в освітньому середовищі / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : Тематичний випуск "Міжнародні Челпанівські психологічні читання". -К.: Гнозис, 2019. - С. 45–55

1.3. Shchotkina N., Sokol A., Dolinchuk L., Skorohod I., Filipov R., Shepeleva O., Rudenko N., Yemets I. Different type of matrix for cardiac implants: biomedical and bioengineering aspects. Cell and Organ Transplantation. 2021; 9(1):54-58. DOI: 10.22494/cot.v9i1.122 (Scopus)

1.4. Nataliia V. Shchotkina, Anatoliy A. Sokol, Glib I. Yemets, Oleksandr Yu. Galkin, Liudmyla V. Dolinchuk, Arkadii A. Dovghaliuk, Iryna M. Skorokhod, Olena V. Shepeleva, Nadiia M. Rudenko, Iliia M. Yemets. Microarchitectonic of Decellularized Bovine Pericardium Matrix. Proceedings of the 7th World Congress on New Technologies (NewTech'21) Prague, Czech Republic Virtual Conference – August, 2021 Paper No. ICBB 167 DOI: 10.11159/icbb21.167 (Scopus)

1.5 О. Шепелева, К. Лободзінська (2021). Specificity of translating linguo-stylistic means of creating narrative tension in the English horror literature. Advanced Linguistics, 8, 98-105

1.6. Муханова О.М., Шепелева О.В. (2022). Linguocultural specifics of the language of animation as text. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. Випуск 48. том 3 – С.115-120 (13 с.)

п.3

3.1.Монографія: Муханова О.М., Шепелева О.В. (2021). Риторичний аналіз промови до випускників Барака Обама (2020 р.) / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. // Специфіка розвитку сучасного соціально-гуманітарного середовища: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021.–124 с.
3.2.Монографія:Шепелева О.В. (2022). Linguocultural phenomenon of political correctness in English media texts: linguistic and translation aspects // Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Scientific monograph. Volume 3. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 654p.

п. 8

Рецензент наукового журналу «Advanced Education» (Web of Science), довідка видана редакцією журналу 24 січня 2022

п. 12

12.1. Modern technologies in distance education for lifelong language learning / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. //Сучасні тенденції викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 14 травня 2020 р. – К., 2020. – 160 с.
12.2. Застосування інформаційних технологій для підвищення ефективності практичного заняття з іноземної мови / О. М. Муханова, О. В. Шепелева. // Актуальні питання розвитку сучасної науки: Матеріали 8 Міжнародної науково-практичної конференції, 8 квітня

2020 р. – «АКЦЕНТ»,
Софія, Болгарія, 2020.
– 577 с.

12.3. Використання
мультимедійних
засобів як чинник
інтенсифікації
процесу навчання
іноземним мовам / О.
М. Муханова, О. В.
Шепелева. // Наукові
досягнення сучасного
суспільства:
Матеріали X
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 27
травня 2020 р. –
«Когнум», Ліверпуль,
Великобританія, 2020.
– 1075 с.

12.4. Використання
інтернет-комунікації в
навчальному процесі /
О. М. Муханова, О. В.
Шепелева. //
Фундаментальні та
прикладні
дослідження в
сучасному світі:
Матеріали VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 17-19
березня 2021 р. –
BoScience Publisher.
Boston, USA. 2021. –
1110 с

12.5. Особливості
навчання перекладу
науково-технічних
текстів / О. М.
Муханова, О. В.
Шепелева. // Наука та
освіта: проблеми,
перспективи, інновації:
Матеріали VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 28-30
квітня 2021 р. – CPN
Publishing Group,
Kyoto, Japan. 2021.
866 с.

п.14
Конкурс презентацій
«Artificial Intelligence
– what it can and
cannot do» з
англійської мови та
комп'ютерних наук
серед студентів 4-го
курсу ФПМ у період з
13 по 17 грудня 2021
року. Наказ
№НОН/256/2021 від
25.10.2021. Робота у
складі журі.

п. 19
Членство у
громадській
організації
«Українське
відділення
Міжнародної асоціації
викладачів
англійської мови як
іноземної» 18.04.2022
– 18.04.2023,

							посвідчення № FM0482
55468	Удовицька Євгенія Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та маркетингу	Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 000007 Адміністратив ний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 054061, виданий 08.07.2009	20	Економіка і організація виробництва	Освіта: Національний технічний університет України «КПІ», 2002 р. Спеціальність: адміністративний менеджмент, кваліфікація: магістр Науковий ступінь: Кандидат економічних наук, наукова спеціальність: 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Формування стратегії комерціалізації державних підприємств України» Вчене звання: доцент кафедри економічної кібернетики факультет менеджменту та маркетингу Підвищення кваліфікації: ІПО КПІ ім. Ігоря Сікорського, «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання». Свідоцтво ПК № 02070921/007101-22 від 01.02.2022; термін проведення: 01.12.2021- 01.02.2022 108 акад. годин, 3,6 кредити ECTS. Види і результати професійної діяльності: 3, 12, 13, 14, 15, 19 п. 3 1. Ринок праці: практикум [Електронний ресурс] :навчальний посібник д ля студентів спеціальн сті 051 «Економіка», спеціалізації «Економіка праці та уп равління персоналом» / Є. А. Удовицька, Т. В. Павленко, Т. П. Лободзинська ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,47 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. – 68 с. https://ela.kpi.ua/handle/123456789/36381 2. Pavlenko T., Udovytska E. Organisation of production: lectures [Electronic Resource]: Manual for foreign students' specialty 051 "Economics", "International

Economics" specialization of «Bachelor» educational degree in full-time education / National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"; concluding: Pavlenko Tetiana, Udovyt'ska Eugenia – Electronic text data (1 file: 4 MB). – Kyiv: National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", 2021. - 96 p. - Screen name. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41144>

3. Переддипломна практика студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [Електронний ресурс] : навчальний посібник для студентів спеціальності 051 «Економіка», освітньою програмою «Управління персоналом та економіка праці» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Л. С. Борданова, Н. Ю. Ренська-Скребньова, Н. В. Рощина, Є. А. Удовицька, О. А. Шевчук. – Електронні текстові дані (1 файл: 664,7 Кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. – 48 с. доступ: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/39694>

п. 12

1. Tetiana Lobodzynska, Eugenia Udovyt'ska. Assessment of human resource competence and performance indicator. XI International Scientific Conference: Contemporary economic problems. "Europe and the world facing the socio-economic crisis" held online on June 2, 2022

2. Udovyt'ska E.A., Dana Mohamad Bachlah The impact of staff loyalty on productivity. Управління персоналом в інституційній економіці: зб. тез доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф., 28 квітня 2021 р., м. Київ., 2021. С.96. URL: <https://ktpe.kpi.ua/files/conferences/zbirnikUP21.pdf>

3. Sani Ahmed,

Udovytska E.A.
Building team-network
during the pandemic.
Управління
персоналом в
інституційній
економіці: зб. тез
доповідей II Всеукр.
наук.-практ. конф., 28
квітня 2021 р., м.
Київ., 2021. С.176-177.
<https://ktrp.kpi.ua/files/conferences/zbirnikUR21.pdf>

4. Михієнко А.А,
Удовицька Є.А. Індекс
людського капіталу та
його застосування.
Управління
персоналом в
інституційній
економіці: зб. тез
доповідей II Всеукр.
наук.-практ. конф., 28
квітня 2021 р., м.
Київ., 2021. С.198-200.
<https://ktrp.kpi.ua/files/conferences/zbirnikUR21.pdf>

5. Коваленко А. О.,
Удовицька Є.А.
Аналіз стану
зайнятості населення
в Україні. Управління
персоналом в
інституційній
економіці: зб. тез
доповідей I Всеукр.
наук.-практ. конф., 29
квітня 2020 р., м.
Київ., 2020. С.68-69.
URL:
https://ktrp.kpi.ua/files/conferences/2020_up.pdf

6. Гоголева Д.В,
Удовицька Є.А.
Сучасний цифровий
підхід як засіб
здешевлення
будівництва.
Глобалізація напрямів
формування
промислового
потенціалу в умовах
постіндустріальних
трансформацій: зб.
тез доповідей VI
Всеукр. наук.-практ.
конф., 18 грудня 2019
р., м. Київ., 2019. С.
194-195. URL:
<http://ktrp-conf.kpi.ua/proc/article/view/191076>

7. Мураста К.С.,
Удовицька Є.А.
Приховане безробіття
в Україні Глобалізація
напрямів формування
промислового
потенціалу в умовах
постіндустріальних
трансформацій: зб.
тез доповідей V
Всеукр. наук.-практ.
конф., 17 квітня 2019
р., м. Київ., 2019. С.
117-118. URL:
<https://ktrp.kpi.ua/files/conferences/ZBIRNI>

						<p>K%20_ДТАЕ%202019.pdf</p> <p>п. 13</p> <p>1. Лекційні та практичні заняття англійською мовою з дисципліни «Economics and organization of production» в обсязі 76 годин БМІФ група БМ-83 Наказ № 304-п від 25.01.2022</p> <p>2. Лекційні та практичні заняття англійською мовою з дисципліни «Economics and organization of production» в обсязі 51 годин БМІФ група БМ-73і Наказ від 01.02.2021</p> <p>п. 15</p> <p>Керівництво школярем - II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук; ПІБ студента(ів) - Рудницька Аліна Миколаївна; Призове місце - 3; Лист № - 1; Дата: 19.04.2018</p> <p>п. 19</p> <p>Участь у Громадській організації «Академічний простір» (м. Львів) з 2022 року</p>
410953	Самусенко Петро Федорович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 007641, виданий 05.07.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 015681, виданий 28.10.1997,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 000643, виданий 19.02.2004</p>	26	<p>Вища математика. Частина 1.</p> <p>Освіта: Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова, диплом з відзнакою КБ № 901693 від 23.06.1993 р., спеціальність – «математика і фізика», спеціаліст, учитель математики і фізики</p> <p>Науковий ступінь: доктор фізико-математичних наук, Тема: «Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених систем диференціально-функціональних рівнянь з вирожденнями» за спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння, 2018 р.</p> <p>Вчене звання: професор кафедри математичного аналізу та теорії ймовірностей фізико-математичного факультету</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Захист дисертації на</p>

здобуття ступеню
доктора фізико-
математичних наук
«Асимптотичне
інтегрування
сингулярно збурених
систем
диференціально-
функціональних
рівнянь з
виродженнями» за
спеціальністю 01.01.02
– диференціальні
рівняння. 2018 р.
Диплом доктора наук
ДД №007641,
виданий 5 липня 2018
року
2. Відділ
диференціальних
рівнянь та теорії
коливань Інституту
математики НАН
України за темою
«Асимптотичне
інтегрування
крайових задач для
сингулярно збурених
диференціально-
алгебраїчних систем».
Огляд літератури з
тематики досліджень
– 30 годин / 1 кредит
ECTS; Побудова
розв'язків крайових
задач для сингулярно
збурених
диференціально-
алгебраїчних систем –
120 годин / 4 кредити
ECTS; дослідження
асимптотичних
властивостей крайової
задачі для сингулярно
збуреної нелінійної
ДАС з точкою
повороту - 30 годин /
1 кредит ECTS; строк
підвищення
кваліфікації –
03.10.2022 -
02.12.2022; Всього –
180 годин / 6 кредитів
ECTS; Директор
Інституту математики
НАН України – д. ф.-
м.н., академік НАН
України О.М. Тимоха

Види і результати
професійної
діяльності: 1, 5, 7, 8,
12, 14, 19

п. 1
1. Samusenko P.F., Vira
M.B. Asymptotic
solutions of boundary
value problem for
singularly perturbed
system of differential-
algebraic equations //
Carpathian Math. Publ.
2022, 14 (1), 49–60.
<https://doi.org/10.15330/cmp.14.1.49-60>
2. Рашевський М.О.,
Самусенко П.Ф.,
Томащук О.П.
Асимптотичні
розв'язки сингулярно

збурених диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту // Нелінійні коливання, 2021, 24(4), 518-534. https://www.imath.kiev.ua/~nosc/web/show_article.php?article_id=1365&lang=en

3. Samusenko P.F. On the Canonical Forms of a Regular Matrix // Journal of Mathematical Sciences, 2021, 258(5), 1-9. DOI:10.1007/s10958-021-05575-0

4. Самойленко А.М., Самусенко П.Ф. Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту. II // Український математичний журнал, 2021, 73 (6), 849-864.

<https://doi.org/10.37863/umzh.v73i6.6260>

5. Самойленко А.М., Самусенко П.Ф. Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту. I // Український математичний журнал, 2020, 72(12), 1669-1681. <https://doi.org/10.37863/umzh.v72i12.6261>

п. 5
Дисертація на здобуття ступеню доктора фізико-математичних наук «Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених систем диференціально-функціональних рівнянь з виродженнями» за спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння. 2018 р.

п. 7
Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.03 (НПУ імені М.П. Драгоманова), офіційний опонент (Д 26.206.02, Інститут математики НАН України:

1. Пелехата О.Б. «Загальні крайові задачі з параметром», 2018 р.

2. Маслюк Г.О. «Одновимірні крайові задачі з параметром у

функціональних просторах дробової гладкості», 2019 р.
3. Бецко І.В. «Дослідження структури множини неперервних розв'язків систем різницевих рівнянь», 2019 р.; К 76.051.02, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
4. Осипова О.В. «Інтегральні многовиди та декомпозиція систем багатотемпових лінійних сингулярно збурених рівнянь», 2021 р.)

п. 8
Рецензент статей, поданих до «Українського математичного журналу», «Нелінійних коливачів».

п. 12
1. Самусенко П. Ф. Деякі застосування елементів теорії скінченних границь до розв'язування задач з математичного аналізу // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання, 2019, 21 (28), 29-33.
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series2.2019.21\(28\).05](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series2.2019.21(28).05)

2. N. M. Kuzmina, P. F. Samusenko and A. V. Kuzmin. About some aspects of the organization of students individual work at pedagogical universities in the process of teaching classical optimization methods // Journal of Physics: Conference Series, 2022, 2288 012009
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012009>

3. Томащук О., Репета В., Самусенко П., Лещинський О. Розв'язування логарифмічних рівнянь // Математика в рідній школі, 2022, 1, 42-47.

4. Віра М.Б., Самусенко П.Ф. Про деякі властивості розв'язків лінійних диференціально-алгебраїчних систем // Математика в

						<p>сучасному технічному університеті. 5. Віра М.Б., Самусенко П.Ф. Крайові задачі для лінійних сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних систем // Математика в сучасному технічному університеті.</p> <p>п. 14 Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".</p> <p>п. 19 1. Член секції «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» Наукової ради МОН України. 2. Дійсний член Київського математичного товариства. https://www.mathsociety.kiev.ua/members/pages/21_S/samusenko_pf/index.html</p>	
410953	Самусенко Петро Федорович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 007641, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КН 015681, виданий 28.10.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000643, виданий 19.02.2004</p>	26	Вища математика. Частина 2.	<p>Освіта: Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова, диплом з відзнакою КБ № 901693 від 23.06.1993 р., спеціальність – «математика і фізика», спеціаліст, учитель математики і фізики Науковий ступінь: доктор фізико-математичних наук, Тема: «Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених систем диференціально-функціональних рівнянь з виродженнями» за спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння, 2018 р. Вчене звання: професор кафедри математичного аналізу та теорії ймовірностей фізико-математичного факультету Підвищення кваліфікації: 1.Захист дисертації на здобуття ступеню доктора фізико-математичних наук «Асимптотичне інтегрування</p>

сингулярно збурених систем диференціально-функціональних рівнянь з виродженнями» за спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння. 2018 р. Диплом доктора наук ДД №007641, виданий 5 липня 2018 року
2. Відділ диференційних рівнянь та теорії коливань Інституту математики НАН України за темою «Асимптотичне інтегрування крайових задач для сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних систем». Огляд літератури з тематики досліджень – 30 годин / 1 кредит ECTS; Побудова розв'язків крайових задач для сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних систем – 120 годин / 4 кредити ECTS; дослідження асимптотичних властивостей крайової задачі для сингулярно збуреної нелінійної ДАС з точкою повороту - 30 годин / 1 кредит ECTS; строк підвищення кваліфікації – 03.10.2022 - 02.12.2022; Всього – 180 годин / 6 кредитів ECTS; Директор Інституту математики НАН України – д. ф.-м.н., академік НАН України О.М. Тимоха

Види і результати професійної діяльності: 1, 5, 7, 8, 12, 14, 19

п. 1
1. Samusenko P.F., Vira M.B. Asymptotic solutions of boundary value problem for singularly perturbed system of differential-algebraic equations // Carpathian Math. Publ. 2022, 14 (1), 49–60. <https://doi.org/10.15330/cmp.14.1.49-60>
2. Рашевський М.О., Самусенко П.Ф., Томащук О.П. Асимптотичні розв'язки сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту // Нелінійні коливання,

2021, 24(4), 518-534.
https://www.imath.kiev.ua/~nosc/web/show_article.php?article_id=1365&lang=en

3. Samusenko P.F. On the Canonical Forms of a Regular Matrix // Journal of Mathematical Sciences, 2021, 258(5), 1-9. DOI:10.1007/s10958-021-05575-0

4. Самойленко А.М., Самусенко П.Ф. Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту. II // Український математичний журнал, 2021, 73 (6), 849-864.

<https://doi.org/10.37863/umzh.v73i6.6260>

5. Самойленко А.М., Самусенко П.Ф. Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту. I // Український математичний журнал, 2020, 72(12), 1669-1681.

<https://doi.org/10.37863/umzh.v72i12.6261>

п. 5
Дисертація на здобуття ступеню доктора фізико-математичних наук «Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених систем диференціально-функціональних рівнянь з виродженнями» за спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння. 2018 р.

п. 7
Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.03 (НПУ імені М.П. Драгоманова), офіційний опонент (Д 26.206.02, Інститут математики НАН України:

1. Пелехата О.Б. «Загальні крайові задачі з параметром», 2018 р.

2. Маслюк Г.О. «Одновимірні крайові задачі з параметром у функціональних просторах дробової гладкості», 2019 р.

3. Бецько І.В. «Дослідження

структури множини неперервних розв'язків систем різницевих рівнянь», 2019 р.; К 76.051.02, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 4. Осипова О.В. «Інтегральні многовиди та декомпозиція систем багатотемпових лінійних сингулярно збурених рівнянь», 2021 р.)

п. 8
Рецензент статей, поданих до «Українського математичного журналу», «Нелінійних коливань».

п. 12
1. Самусенко П. Ф. Деякі застосування елементів теорії скінченних границь до розв'язування задач з математичного аналізу // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання, 2019, 21 (28), 29-33.
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series2.2019.21\(28\).05](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series2.2019.21(28).05).

2. N. M. Kuzmina, P. F. Samusenko and A. V. Kuzmin. About some aspects of the organization of students individual work at pedagogical universities in the process of teaching classical optimization methods // Journal of Physics: Conference Series, 2022, 2288 012009
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012009>

3. Томащук О., Репета В., Самусенко П., Лещинський О. Розв'язування логарифмічних рівнянь // Математика в рідній школі, 2022, 1, 42-47.

4. Віра М.Б., Самусенко П.Ф. Про деякі властивості розв'язків лінійних диференціально-алгебраїчних систем // Математика в сучасному технічному університеті.

5. Віра М.Б., Самусенко П.Ф. Крайові задачі для

						<p>лінійних сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних систем // Математика в сучасному технічному університеті.</p> <p>п. 14 Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".</p> <p>п. 19 1. Член секції «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» Наукової ради МОН України. 2. Дійсний член Київського математичного товариства. https://www.mathsociety.kiev.ua/members/pages/21_S/samusenko_pdf/index.html</p>	
410953	Самусенко Петро Федорович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 007641, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КН 015681, виданий 28.10.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000643, виданий 19.02.2004</p>	26	Вища математика. Частина 3.	<p>Освіта: Київський державний педагогічний інститут ім.. М.П. Драгоманова, диплом з відзнакою КБ № 901693 від 23.06.1993 р., спеціальність – «математика і фізика», спеціаліст, учитель математики і фізики Науковий ступінь: доктор фізико-математичних наук, Тема: «Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених систем диференціально-функціональних рівнянь з вирожденнями» за спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння, 2018 р. Вчене звання: професор кафедри математичного аналізу та теорії ймовірностей фізико-математичного факультету Підвищення кваліфікації: 1.Захист дисертації на здобуття ступеню доктора фізико-математичних наук «Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених систем диференціально-функціональних рівнянь з вирожденнями» за</p>

спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння. 2018 р. Диплом доктора наук ДД №007641, виданий 5 липня 2018 року
2. Відділ диференціальних рівнянь та теорії коливань Інституту математики НАН України за темою «Асимптотичне інтегрування крайових задач для сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних систем». Огляд літератури з тематики досліджень – 30 годин / 1 кредит ECTS; Побудова розв'язків крайових задач для сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних систем – 120 годин / 4 кредити ECTS; дослідження асимптотичних властивостей крайової задачі для сингулярно збуреної нелінійної ДАС з точкою повороту - 30 годин / 1 кредит ECTS; строк підвищення кваліфікації – 03.10.2022 - 02.12.2022; Всього – 180 годин / 6 кредитів ECTS; Директор Інституту математики НАН України – д. ф.-м.н., академік НАН України О.М. Тимоха

Види і результати професійної діяльності: 1, 5, 7, 8, 12, 14, 19

п. 1
1. Samusenko P.F., Vira M.B. Asymptotic solutions of boundary value problem for singularly perturbed system of differential-algebraic equations // Carpathian Math. Publ. 2022, 14 (1), 49–60. <https://doi.org/10.15330/cmp.14.1.49-60>
2. Рашевський М.О., Самусенко П.Ф., Томащук О.П. Асимптотичні розв'язки сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту // Нелінійні коливання, 2021, 24(4), 518-534. https://www.imath.kiev.ua/~nosc/web/show_article.php?article_id=1365&lang=en

3. Samusenko P.F. On the Canonical Forms of a Regular Matrix // Journal of Mathematical Sciences, 2021, 258(5), 1-9. DOI:10.1007/s10958-021-05575-0

4. Самойленко А.М., Самусенко П.Ф. Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту. II // Український математичний журнал, 2021, 73 (6), 849-864.

<https://doi.org/10.37863/umzh.v73i6.6260>

5. Самойленко А.М., Самусенко П.Ф. Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту. I // Український математичний журнал, 2020, 72(12), 1669-1681.

<https://doi.org/10.37863/umzh.v72i12.6261>

п. 5
Дисертація на здобуття ступеню доктора фізико-математичних наук «Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених систем диференціально-функціональних рівнянь з виродженнями» за спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння. 2018 р.

п. 7
Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.03 (НПУ імені М.П. Драгоманова), офіційний опонент (Д 26.206.02, Інститут математики НАН України:

1. Пелехата О.Б. «Загальні крайові задачі з параметром», 2018 р.

2. Маслюк Г.О. «Одновимірні крайові задачі з параметром у функціональних просторах дробової гладкості», 2019 р.

3. Бецко І.В. «Дослідження структури множини неперервних розв'язків систем різницевих рівнянь», 2019 р.; К 76.051.02, Чернівецький

національний
університет імені
Юрія Федьковича
4. Осипова О.В.
«Інтегральні
многовиди та
декомпозиція систем
багатотемпових
лінійних сингулярно
збурених рівнянь»,
2021 р.)

п. 8
Рецензент статей,
поданих до
«Українського
математичного
журналу»,
«Нелінійних
коливань».

п. 12
1. Самусенко П. Ф.
Деякі застосування
елементів теорії
скінченних границь до
розв'язування задач з
математичного
аналізу // Науковий
часопис НПУ імені
М.П. Драгоманова.
Серія 2. Комп'ютерно-
орієнтовані системи
навчання, 2019, 21
(28), 29-33.
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series2.2019.21\(28\).05](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series2.2019.21(28).05).
2. N. M. Kuzmina, P. F. Samusenko and A. V. Kuzmin. About some aspects of the organization of students individual work at pedagogical universities in the process of teaching classical optimization methods // Journal of Physics: Conference Series, 2022, 2288 012009 <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012009>
3. Томащук О., Репета В., Самусенко П., Лецинський О.
Розв'язування логарифмічних рівнянь // Математика в рідній школі, 2022, 1, 42-47.
4. Віра М.Б., Самусенко П.Ф. Про деякі властивості розв'язків лінійних диференціально-алгебраїчних систем // Математика в сучасному технічному університеті.
5. Віра М.Б., Самусенко П.Ф. Крайові задачі для лінійних сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних систем // Математика в сучасному технічному

						<p>університеті.</p> <p>п. 14 Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".</p> <p>п. 19 1. Член секції «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» Наукової ради МОН України. 2. Дійсний член Київського математичного товариства. https://www.mathsociety.kiev.ua/members/pages/21_S/samusenko_pf/index.html</p>
212759	Онуфрієнко Олена Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет лінгвістики	Диплом кандидата наук ДК 008950, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДЦ АР005926, виданий 25.12.1997	39	<p>Культура мовлення та ділове мовлення</p> <p>Освіта: КНУ ім. Тараса Шевченка, 1973 рік, спеціальність: філолог, кваліфікація: викладач української мови та літератури. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література, тема дисертації: «Дискурс національної ідентичності у творчому надбанні Лесі Українки». Вчене звання: доцент кафедри української мови, літератури та культури факультету лінгвістики Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат серія: У2 №011 про проходження курсу «Особливості перекладу та редагування технічного тексту українською мовою» видавництва ІТ-книга обсягом 108 годин, 01.04.2020 – 31.05.2020. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПKN№02070921/00653 9-21 за програмою «Академічна доброчесність» (3,6 кредитів/108 годин), НМК «Інститут післядипломної освіти» КПІ ім. Ігоря Сікорського, 16.03.2021 – 14.05.2021.</p> <p>Види і результати</p>

професійної діяльності: 4, 12, 14, 19

п. 4

1. Дистанційний курс «Українська мова професійного спілкування» для бакалаврів усіх спеціальностей. Сертифікат – НМП №5156, обсяг – 13,3 Мбайт (24 умовних друкованих аркуша), частка автора – 20%. Затверджено методичною радою КПП ім. Ігоря Сікорського, протокол №4 від 21 грудня 2017р. Адреса розміщення: <http://moodle.ipk.kpi.ua/moodle/course/view.php?id=1305>

п. 12

1. До 30-ліття кафедри, першої українознавчої кафедри в технічних вишах України/ Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Українська мова і міжкультурна комунікація у глобалізованому світі: виклики та перспективи», присвяченої 30-літтю кафедри української мови, літератури та культури КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019.

2. Засади створення наукової біографії модерного автора/ Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Українська мова і міжкультурна комунікація у глобалізованому світі: виклики та перспективи», присвяченої 30-літтю кафедри української мови, літератури та культури КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019.

3. Видатні постаті українського мовознавства кінця XIX — початку XX ст./ Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Українська мова, культура та міжетнічна комунікація у глобалізованому світі», КПП ім. Ігоря Сікорського, Київ, 2022 р.

4. Суржик і культура української мови та мовлення в умовах білінгвізму/ Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи», Тернопіль, 2-3 червня 2022 р.

5. Видатні постаті українських мовознавців П. Житецького, І. Огієнка та М. Жовтобрюха в контексті курсу «Загальне мовознавство»/ Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи», Тернопіль, 2-3 червня 2022 р.

п. 14

1. Заступник голови організаційного комітету I етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Наказ НОН/244/2021 від 21.10.2021 р.

2. Заступник голови організаційного комітету II етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Наказ НМКП/6/2022 від 20.01.2022 р.

3. Заступник голови організаційного комітету I етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Наказ НОН/266/2021 від 27.10.2021 р.

п. 19

Член Національної асоціації українців. Протокол організаційного бюро НАУ №1 від 15.02.2022 р.

207221	Радченко Костянтин Олександров ич	Асистент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом магістра, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика	6	Теорія ймовірностей та математична статистика	Освіта: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2011 р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти. Викладач фізики. Вчитель основ інформатики, астрономії і безпеки життєдіяльності» Науковий ступінь: Вчене звання: асистент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: Міністерство освіти і науки України, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти», Свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК номер 02070921/007369-22, програма «Організація дистанційного навчання за допомогою Microsoft Teams», загальний обсяг програми – 108 акад. годин, 3,6 кредитів ECTS, видано 01.07.2022 р.
							Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 11, 13
							п. 1 1. Applying Wavelet Transforms for Web Server Load Forecasting / Z. Hu, I. Tereykovskiy, L. Tereykovska, M. Tsiutsiura, K. Radchenko // Advances in Computer Science for Engineering and Education II. ICCSEEA 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol. 938, pp. 13–22 (2019). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-16621-2_2 . (Scopus) 2. Особливості архітектури нейромережевої моделі розпізнавання

кібератак / К. О. Радченко. // Фізико-технологічні проблеми передавання, оброблення та зберігання інформації в інфокомунікаційних системах: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. – Чернівці: «Місто». – 2018. С. 149 – 150.

3. Метод визначення ефективного типу базисного вейвлету для застосування в шаблонах нормальної поведінки веб-сервера / Дичка І., Терейковський І., Терейковська Л., Радченко К. // Правове, нормативне та метрологічне забезпечення системи захисту інформації в Україні. – № 2 (36). – 2018. – С. 46 – 55.

4. Концептуальна модель забезпечення ефективності прогнозування навантаження на вебсервер / К.О. Радченко // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. – Том 31 (70) . – № 6. – 2020. – С. 135 – 141. DOI <https://doi.org/10.32838/TNU-2663-5941/2020.6-1/23>

5. Застосування дискретних вейвлет-перетворень для прогнозування рівня навантаження на вебсервер комп'ютерних мереж загального призначення / К.О. Радченко // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – Луцьк. – № 45. – 2021. – С. 90 – 96. DOI: <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2021-45-13>

6. Стіренко С.Г., Радченко К.О., Апанасенко В.П. Прогнозування рівня навантаження на вебсервер комп'ютерних мереж загального призначення. Кібербезпека державних інституцій та подолання кризових станів : матеріали I

Міжнародної науково-практичної конференції (Київ - Вроцлав, 26 травня 2022 р.). Київ, 2022. С. 59-60.

п. 3

1. Радченко К. О. Захист веб-сервісів: Лабораторний практикум [Електронний ресурс] : навчальний посібник / І. А. Терейковський, Л. О. Терейковська, К. О. Радченко, С. О. Гнатюк; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,72 Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 68 с. – Назва з екрана. Доступ: <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/22234>;

2. Радченко К. О. Захист інформації від витоків. Лабораторний практикум [Електронний ресурс] : навчальний посібник для студентів спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», спеціалізацій «Комп'ютерні системи та компоненти»; «Системне програмування»; «Спеціалізовані комп'ютерні системи» / І. А. Терейковський, Л. О. Терейковська, К. О. Радченко; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 5,76 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 81 с. – Назва з екрана. Доступ: <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/23345>

п. 11

науковий консультант Всеукраїнського об'єднання обласних організацій роботодавців підприємств житлово-комунального господарства «Федерація роботодавців ЖКГ України» з 01.09.2017 року, довідка Ради Федерація роботодавців ЖКГ України № 5/21 від 08.11.2021

п. 13

проведення навчальних занять зі спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної

							підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. Кількість годин: 54. Мова викладання: Англійська. Номер протоколу: 1. Дата протоколу: 2021-08-30. 2021 - Системне програмування (КП-94), 2022 - Програмне забезпечення інформаційно-пошукових систем. Частина 1. Бази даних NoSQL (КП-94), Моделювання та проектування інформаційних систем (КП-22мн, КП-22мп).
217491	Полукаров Юрій Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут енергозбереження та енергоменеджменту	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 070301 Технічна електрохімія, Диплом кандидата наук ДК 032508, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030560, виданий 17.02.2012	14	БЖД та цивільний захист	<p>Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2003 р., спеціальність – «Технічна електрохімія», кваліфікація – «хімік-технолог».</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.26.01 Охорона праці. Тема дисертації: «Моделювання пилового навантаження на органи дихання зварника для оцінки ризику професійної захворюваності».</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри охорони праці, промислової та цивільної безпеки Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут державного управління у сфері цивільного захисту, Свідоцтво № 12СПВ 167298, «Укриття та сховища, як засіб колективного захисту людей під час надзвичайних ситуацій» від 29.03.2017 р.</p> <p>2. НМК "ІПО" КПІ ім. Ігоря Сікорського, Свідоцтво ПК № 02070921/006060-20, "Розроблення дистанційних курсів з використанням платформи Moodle 3.4" від 03.07.2020 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 8, 12, 14</p> <p>п. 1 Scopus 1..1 О. Kruzhilko, V. Maystrenko, V. Kalinchyk, L. Mitiuk, Y. Polukarov, N.</p>

Bilotserkivska, L.
Borysova, T. Kachur.
Development of the
effective information
and analytical support
of the OSH
management system.
Journal of
Achievements in
Materials and
Manufacturing
Engineering. April
2020; 2 (99): pp. 72-84
(Scopus Q3).
<https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.1777>

1.2. O. I. Polukarov, N.
A. Prakhovnik, Yu. O.
Polukarov, O.Ye.
Kruzhilko, H.V.
Demchuk. Stratification
of expenses of
insurance funds to
cover risk situations of
production process.
ISSN 2071-2227, E-
ISSN 2223-2362,
Naukovyi Visnyk
Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu, Dnipro
2020, № 3. P. 137-144
(Scopus Q2)
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/137>

1.3. Yu. Polukarov, H.
Demchuk, O. Ilchuk, O.
Zemlyanska, N.
Kachynska. Technical
and organizational
measures and means of
ensuring the safety of
the production process.
The Asian International
Journal of Life
Sciences. Supplement
22(2): pp. 639-651,
2020; Laguna,
Philippines (Scopus
Q4).
DOI:
10.5281/zenodo.4034445

1.4. A. Nester, O.
Nikitin, O.
Romanishina, L.
Mitiuk, Yu. Polukarov.
Achieving
environmental security
with economic impact.
Naukovyi Visnyk
Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu, Dnipro.
22 dec. 2020, (6): pp.
115-120 (Scopus, Q2)
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-6/115>

1.5. Serhii F. Kashtanov,
Yury O. Polukarov,
Oleksiy I. Polukarov,
Liudmyla O. Mitiuk,
Nataliia F. Kachynska.
Specifics of modern
security requirements
for software of
electronic machine
control systems. Incas
Bulletin, volume 13,
special issue/ 2021, pp.
87 – 97 (Scopus, Q3).

DOI: 10.13111/2066-8201.2021.13.S.9;
<https://doi.org/10.13111/2066-8201.2021.13.S.9>

1.6. Polukarov OI, Prakhovnik NA, and Polukarov YO et al. (2021). Assessment of occupational risks: New approaches, improvement, and methodology. International Journal of Advanced and Applied Sciences, Taiwan, 8(11): 79-86 (Scopus).
<https://doi.org/10.21833/ijaas.2021.11.011>

1.7. O. Kruzhilko, V. Maystrenko, I. Tkalych, Yu. Polukarov, V.P. Kalinchyk, I. Neklonskyi, O. Ryzhchenko. Study of the harmful factors influence on the occupational risk level: the example of the Ukrainian mining industry. Journal of Achievements in Materials and Manufacturing Engineering. Jan 2022; 1 (110): pp. 35-41 (Scopus Q3). DOI: 10.5604/01.3001.0015.7028.

1.8. Levchenko, O., Polukarov, Y., Goncharova, O., Bezushko, O., Arlamov, O., & Zemlyanska, O. (2022). Determining patterns in the generation of magnetic fields when using different arc welding techniques . Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2(10 (116), 50–56. (Scopus Q3).
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.254471>.

Фахові видання

1.9. Кружилко О.Є., Полукаров Ю.О., Сторож Я.Б., Гуць В.С., Землянська О.В. Прогнозування професійної захворюваності зварників залежно від умов праці. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2017. – Випуск 6 (107). – С. 129-135. (фахове видання категорії Б)

1.10. Полукаров, Ю. О. Шкідливі та небезпечні фактори

під час проведення зварювальних робіт / Ю. О. Полукаров, Л. О. Мітюк, О. В. Землянська // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук : КрНУ, 2018. – Вип. 1 (108). – С. 130–135. (фахове видання, категорії Б, Index Copernicus) <https://www.doi.org/10.30929/1995-0519.2018.1.130-135>
1.11. Каштанов С.Ф., Полукаров Ю.О., Мітюк Л.О.
Особливості сучасного європейського законодавства в сфері реєстрації, оцінки, дозволу та обмеження хімічних речовин.
Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2018. – Випуск 6 (113). – С. 122-129. (фахове видання, категорії Б, Index Copernicus). DOI: 10.30929/1995-0519.2018.6.122-129
1.12. Каштанов, С. Ф.
Сучасні вимоги з безпеки при проектуванні електричних та електронних систем управління / С. Ф. Каштанов, Ю. О. Полукаров, Л. О. Мітюк // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук : КрНУ, 2019. – Вип. 6 (119). – С. 161–166. (фахове видання, категорії Б, Index Copernicus) DOI: 10.30929/1995-0519.2019.6.161-166
1.13. Полукаров Ю. О., Полукаров О. І., Праховнік Н. А., Демчук Г. В., Мітюк Л. О., Качинська Н. Ф.
Концептуальні засади категорії "безпека" в умовах загострення техногенних загроз.
Економіка та держава. 2020. № 6. С. 169–174. (фахове видання, категорії Б, Index Copernicus) DOI: 10.32702/2306-6806.2020.6.169 <http://www.economy.in.ua/?op=1&z=4673&i=29>

1.14. Левченко О. Г., Лук'яненко А. О., Полукаров Ю. О. Гігієнічна характеристика механізованого дугового зварювання з імпульсним подаванням порошкового дроту. Геоінженерія : науково-технічний журнал. – 2020. – Вип. 2. – С. 53–61. (фахове видання категорії Б) <https://doi.org/10.20535/2707-2096.2.2020.207377>

1.15. Левченко О.Г., Кружилко О.Є, Полукаров Ю.О. Методичні підходи до комплексної санітарно-гігієнічної оцінки зварювальних технологій і матеріалів на основі математичного моделювання. Проблеми охорони праці в Україні: зб. наук. праць. Київ: ДУ «ННДІПБОП», 2021. Вип. 37(1), 3-8. (фахове видання категорії Б) <https://doi.org/10.36804/nndipbor.37-1.2021.3-8>

1.16. Полукаров Ю.О., Землянська О.В., Качинська Н.Ф., Мітюк Л.О. Специфіка методології прогнозування виробничого травматизму та професійної захворюваності. Геоінженерія : науково-технічний журнал. – 2021. – Вип. 5. – С. 36–42. (фахове видання категорії Б) <https://doi.org/10.20535/2707-2096.5.2021.230702>

1.17. Ю. О. Полукаров, Н. А. Праховнік, О. І. Полукаров, Г. В. Демчук, О. В. Землянська. Оцінка економічного ефекту від впровадження заходів з охорони праці на підприємствах. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Economics", 2021. 8(1), 68-76. (фахове видання категорії Б). [https://doi.org/10.52566/msu-econ.8\(1\).2021.68-76](https://doi.org/10.52566/msu-econ.8(1).2021.68-76)

1.18. О.Г. Левченко, Ю.О. Полукаров, О.М. Гончарова, О.М. Безушко. Системи

гігієнічної оцінки зварювальних матеріалів в Україні (Частина 1). Журнал «Автоматичне зварювання», № 3, 2022, с. 53-58. (фахове видання категорії Б) <https://doi.org/10.37434/as2022.03.07>

п. 3

3.1. Охорона праці та цивільний захист: Підручник / О. Г. Левченко, О. І. Полукаров, В. В. Зацарний, Ю. О. Полукаров, О. В. Землянська за ред. О. Г. Левченка. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, «Основа», 2019. – 472 с. (гриф ВР КПІ ім. Ігоря Сікорського, 10.12.2018, протокол № 1).

<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/26895>

3.2. Labour Protection and Civil Defense [Electronic resource] : textbook for undergraduate students / O. Levchenko, O. Polukarov, O. Arlamov, Y. Polukarov, O. Zemlyanska ; edited by O. Levchenko ; Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute. – Electronic text data (1 file: 2,83 MB). – Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 2021. – 352 p. (гриф ВР КПІ ім. Ігоря Сікорського, 29.06.2021, протокол № 6). URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/42252>

п. 4

4.1. Магістерська дисертація за освітньо-професійною програмою: Виконання, оформлення та захист [Електронний ресурс] : Навчальний посібник для здобувачів ступеня магістра за освітньою програмою «Хімічні технології неорганічних речовин та водоочищення» / КПІ ім. Ігоря Сікорського » (гриф ВР КПІ ім. Ігоря Сікорського від 24.01.2019, №5) ; уклад. І. М. Астрелін, А. Л. Концевой, Н. М. Толстопалова, І. В. Косогіна, Ю. М. Феденко, О. А. Підлісна, М. В.

Лукінюк, Ю. О.
Полукаров ; КПІ ім.
Ігоря Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 1,02
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського
2019. – 131 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/27403>
4.2.Охорона праці та
цивільний захист.
Конспект лекцій
[Електронний ресурс]
: навчальний посібник
для здобувачів
ступеня бакалавра за
спеціальністю 121 -
«Інженерія
програмного
забезпечення», 126 -
«Інформаційні
системи та
технології»; 151 -
«Автоматизація та
комп'ютерно-
інтегровані
технології» / КПІ ім.
Ігоря Сікорського
(гриф ВР КПІ ім. Ігоря
Сікорського від
18.06.2020, №10);
уклад.: Ю. О.
Полукаров, Н. А.
Праховнік. –
Електронні текстові
данні (1 файл: 4,62
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2020. – 298 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/36070>
4.3.Методичні
вказівки до виконання
розділу «Охорона
праці» в дипломних
проектах
[Електронний ресурс]
: навчальний посібник
для здобувачів
ступеня бакалавра за
спеціальністю : 161-
«Хімічні технології та
інженерія» 151-
«Автоматизація та
комп'ютерно-
інтегровані
технології» / КПІ ім.
Ігоря Сікорського ;
(гриф ВР КПІ ім. Ігоря
Сікорського,
18.06.2020, №10)
уклад. Ю. О.
Полукаров, Н. А.
Праховнік Л. О.
Мітюк, О. В.
Землянська. –
Електронні текстові
данні (1 файл: 1,2
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2020. – 30 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/36148>
4.4.Безпека
життєдіяльності та
цивільний захист.
Конспект лекцій
[Електронний ресурс]
: навчальний посібник
для здобувачів

ступеня бакалавра за освітніми програмами 126 - «Інформаційні системи та технології», 121 - «Інженерія програмного забезпечення»; / КПІ ім. Ігоря Сікорського (гриф ВР КПІ ім. Ігоря Сікорського, 13.05.2021, №7); уклад.: Ю. О. Полукаров, Н. А. Праховнік, О. В. Землянська. – Електронні текстові данні (1 файл: 2,84 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 163 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41132>

4.5.Labour Protection and Civil Defense: Practicum [Electronic resource] : the tutorial for undergraduate students of specialties 152 “Metrology and information - measuring equipment” (educational program “Biomedical devices and information-measuring systems”) and 163 “Biomedical engineering” (educational program “Medical engineering”) / Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute (гриф ВР КПІ ім. Ігоря Сікорського, 13.05.2021, №7); Compiles: O. Ilchuk, V. Kalinchyk, Yu. Polukarov, A. Piatova, O. Polukarov. – Electronic text data (1 file: 1,01 Mb). – Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 2021. – 103 p. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41408>

4.6.Human Safety and Civil Protection: Practicum [Electronic resource] : the tutorial for undergraduate students of specialties 121 “Software Engineering” and 123 “Computer Engineering” / Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute (гриф ВР КПІ ім. Ігоря Сікорського, 13.05.2021, №7); Compiles: O. Ilchuk, V. Kalinchyk, Yu. Polukarov, A. Piatova, O. Polukarov. – Electronic text data (1 file: 0,65 b). – Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 2021. – 64 p. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41408>

le/123456789/41406.
4.7. Екологічна безпека та цивільний захист. Практикум [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра за освітньою програмою «Інженерія програмного забезпечення інформаційних систем, Інженерія програмного забезпечення комп'ютерних систем» спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; (витяг протоколу ВР № 6 від 24.06.22); уклад.: Н. А. Праховнік, Ю. О. Полукаров, О. В. Землянська, Н. Ф. Качинська. – Електронне видання (1 файл: 4,71 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 166 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/48218>
4.8. Екологічна безпека та цивільний захист: конспект лекцій [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; (витяг протоколу ВР № 6 від 24.06.22); уклад.: Ю. О. Полукаров, Н. А. Праховнік, О. В. Землянська. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,61 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 184 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/48223>

п.8
Відповідальний виконавець наукової теми: «Розробка методів наукової підтримки системи запобігання виробничим ризикам». Державний реєстраційний номер: 0119U100865. Термін виконання: 2019-2021 р. Науковий керівник – д.т.н. Кружилко О.Є.

п. 12
12.1.Полукаров Ю.О.
Аналіз впливу шкідливих і

небезпечних факторів на стан умов праці. Журнал головного енергетика, 2018. – Випуск 8. – С. 60-62. <https://jge.techmedia.com.ua/zhurnal-golovno-energetika-2018-8/analiz-vplivu-shkidlivikh-i-nebezpechnikh-faktoriv-na-stan-umov>

12.2. Концева М.В., Полукаров Ю.О. Інститут цивільного захисту Ізраїлю як зразок заходів безпеки для України. Матеріали вісімнадцятої всеукраїнської науково-методичної конференції „Проблеми охорони праці, промислової та цивільної безпеки”. – К.: НТУУ „КПІ ім. Сікорського”. – 2018., 15-16 травня, С. 115-117. <http://confopcb.iee.kpi.ua/proc/article/view/143662/141404>

12.3. Аксьонова О.В., Полукаров Ю.О. Небезпечність маршруток, як виду міського транспорту, у місті Київ. Матеріали дев'ятнадцятої науково-методичної конференції „Проблеми охорони праці, промислової та цивільної безпеки”. – К.: НТУУ „КПІ ім. Сікорського”. – 2018., 19-21 листопада, С. 45-48. <http://confopcb.iee.kpi.ua/proc/article/view/149158/148266>

12.4. Полукаров Ю.О. Екологія зварювального виробництва. Журнал «ПРОФТЕХСИСТЕМА», Київ, 2019. <https://ecoweld.com.ua/ua/a383382-ekologiya-rabochego-mesta.html>

12.5. Полукаров Ю.О., Бас М.В. «Розумні» засоби індивідуального захисту як ефективні технології попередження травм на робочому місці. Матеріали двадцятої науково-методичної конференції „Проблеми охорони праці, промислової та цивільної безпеки”. – К.: НТУУ „КПІ ім. Сікорського”. – 2019., 15-17 травня, С. 31-33. <http://confopcb.iee.kpi.ua/proc/article/view/18>

0580/180607
12.6.Полукаров Ю.О.,
Советов П.О. Шахтні
води, як одна з
потенційних
екологічних загроз на
прикладі м. Кривий
ріг Дніпропетровської
області. Матеріали
двадцять третьої
науково-методичної
конференції
„Проблеми охорони
праці, промислової та
цивільної безпеки”. –
К.: НТУУ „КПІ ім.
Сікорського”. – 2020.,
16-17 листопада, С.
211-214.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41552>
12.7. Носовська, О. Ю.
Дослідження впливу
самооцінки на
формування
емоційної сфери /
Носовська О. Ю.,
Полукаров Ю. О. //
Проблеми охорони
праці, промислової та
цивільної безпеки :
збірник матеріалів
Двадцять п'ятої
Всеукраїнської
науково-методичної
конференції (з участю
студентів), м. Київ, 17-
19 листопада 2021 р. –
Київ : КПІ ім. Ігоря
Сікорського, 2021. – С.
156–161.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45239>
12.8. Беліцький, О. С.
Інтернет-шахрайства
та способи їх
уникнення /
Беліцький О. С.,
Полукаров Ю. О. //
Проблеми охорони
праці, промислової та
цивільної безпеки :
збірник матеріалів
Двадцять п'ятої
Всеукраїнської
науково-методичної
конференції (з участю
студентів), м. Київ, 17-
19 листопада 2021 р. –
Київ : КПІ ім. Ігоря
Сікорського, 2021. – С.
18–21.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45176>
12.9. Карашук, О. О.
Основні принципи
оптимізації робочого
часу / Карашук О. О.,
Полукаров Ю. О. //
Проблеми охорони
праці, промислової та
цивільної безпеки :
збірник матеріалів
Двадцять п'ятої
Всеукраїнської
науково-методичної
конференції (з участю
студентів), м. Київ, 17-
19 листопада 2021 р. –
Київ : КПІ ім. Ігоря
Сікорського, 2021. – С.

63–66.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45175>
12.10. Полукаров, О. І.
Викладання
дисциплін зі сфери
безпеки
життєдіяльності в
умовах воєнного стану
/ Полукаров Олексій
Ігорович, Полукаров
Юрій Олексійович //
Безпека життя і
діяльності людини:
теорія та практика :
збірник наукових
праць Всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
присвяченої
Всесвітнім Дням
цивільної оборони та
охорони праці
(Полтава, 28 квіт.
2022 р.) / під ред.: В.
П. Титаренко, О. В.
Кудря. – Полтава :
ПНПУ, 2022. – С. 149-
153.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/48045>

п.14
14.1.Робота у складі
організаційного
комітету I етапу
всеукраїнської
студентської
олімпіади «Основи
охорони праці». Дата
проведення:
28.02.2018р.
відповідно до Наказу
№ - 1/75 від
27.02.2018 р.
14.2.Робота у складі
журі I етапу
всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни
«цивільний захист». Дата
проведення: 03
березня 2018 року
відповідно до наказу
по КПІ ім. Ігоря
Сікорського №1-85 від
01.03.2018 р.
14.3.Робота у складі
апеляційної комісії I
етапу всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни «безпека
життєдіяльності». Дата
проведення: 03
березня 2018 року
відповідно до наказу
по КПІ ім. Ігоря
Сікорського № 1-84
від 01.03.2018 р.
14.4.Робота у складі
організаційного
комітету I етапу
всеукраїнської
студентської
олімпіади «Основи
охорони праці». Дата
проведення: 20.03.
2019р. відповідно до
Наказу № - 1/102 від

						<p>18.03.2019 р. 14.5.Робота у складі оргкомітету проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «основи охорони праці». Дата проведення: 27.02.2020 року відповідно до наказу по КПІ ім. Ігоря Сікорського № 1/72 від 24.02.2020 р. 14.6.Робота у складі оргкомітету проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «основи охорони праці». Дата проведення: 15.03.2021 року відповідно до наказу НОН/60/21 від 24.04.2021 р.</p>	
375314	Нешадим Олександр Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 010434, виданий 11.06.1996, Атестат доцента ДЦ 001170, виданий 29.12.2000</p>	37	Аналітична геометрія та лінійна алгебра	<p>Освіта: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1981 р., спеціальність – «Прикладна математика», кваліфікація – «математик» Науковий ступінь: кандидат фізико-математичних наук, 01.01.03 - «Математична фізика», тема дисертації «Метод граничних інтегральних рівнянь в нестационарних задачах лінійної в'язкопружності» Вчене звання: доцент кафедри програмного забезпечення комп'ютерних систем факультету прикладної математики Підвищення кваліфікації: Свідоцтво ПК № 02070921/007327-22 про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського за програмою «Прості засоби створення та підтримки WEB-сторінки викладача», термін: з 03.05.2022 по 15.06.2022, загальний обсяг 108 годин (3.6 кредити ECTS).</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 12, 14</p>

п. 1

1. В.П. Легеза, О.М. Нецадим
Нецадим
Математична модель
динімічної поведінки
транспортної системи
з маятниковими
амортизаторами.
Міжнародний науково
технічний журнал
“Проблеми міцності”.
2022. № 3.

2. V.P. Legeza, O.M.
Neshchadym.
Mathematical model of
the dynamic behavior of
a transportation system
pendulum shock
absorbers. Problems of
strength, 2022, No. 3.

3. Легеза В.П.,
Нецадим А.М.
Определение
траекторий
наибыстрейшего
движения
материальной точки в
горизонтальном
векторном поле.
Международный
научно-технический
журнал “Проблемы
управления и
информатики”. 2021.
№ 4. С. 19–27.

4. Legeza V. P.,
Neshchadym O.M.,
Zabolotnia T.M.
Modeling the Process of
Damping Longitudinal
Loads in Transport
Systems Using Roller
Impact Absorbers. KPI
Science News. 2020, No
2, P. 44–54. DOI:
10.20535/kpi-
sn.2020.2.205120.
(English).

5. Зінкевич О.П.,
Нецадим О.М.,
Сафонов В.М.
Чисельний аналіз
деформації в'язкого
тіла під дією сил
поверхневого натягу.
Техніка та енергетика.
2019. №5. С. 161-172.

п. 3

Легеза В.П., Нецадим
О.М. Практикум з
математичного
аналізу. Навчальний
посібник у 4-х
частинах. Частина 1.
Київ, КПІ ім. Ігоря
Сікорського, Вид-во
"Політехніка", 2022.
216 с.

п. 4

1. Нецадим О.М.
Вища математика:
Навчальний посібник.
Київ: ЦП
«КОМПРИНТ», 2019.
– 534 с.

2. «Аналітична
геометрія та лінійна
алгебра», робоча

навчальна програма (силабус). Розробник к.ф.-м.н. Нецадим О.М. Ухвалено кафедрою СПСКС (протокол № 11 від 24/06/2022 р.).
Погоджено Методичною комісією ФПМ (протокол № 9 від 24/06/2022 р.
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
3. Чисельні методи: Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студ. ОС "Бакалавр" спец. 122 "Комп'ютерні науки" денної форми навчання /Уклад.: О.М. Нецадим, В.О. Панкрат'єв. К.: ЦП "КОМПРИНТ", 2019. 112 с.

п. 12
1. Зінькевич О.П., Сафонов В.М., Нецадим О.М. Задача про рух рідини з вільною границею // Матеріали Міжнародної науково-метод. конференції "Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі". - Київ: НУХТ, 2018. – С. 26-27.
2. О. Зінькевич, В. Сафонов, О. Нецадим. Аналіз впливу сил поверхневого натягу на деформацію в'язкого еліптичного циліндра // Матеріали Всеукраїнської науково-метод. інтернет-конференції «Актуальні науково-методичні проблеми фізики та математики у закладах вищої освіти», Київ, 26-27 травня 2020 р. К.: НУХТ. – С. 26-27.
3. О. Нецадим, О. Зінькевич, В. Сафонов. Математична модель плоского деформування в'язкопружних матеріалів абелівського типу. // Матеріали Всеукраїнської науково-метод. інтернет-конференції «Актуальні науково-методичні проблеми фізики та математики у закладах вищої освіти», Київ, 26-27 травня 2020 р. К.: НУХТ, – С. 39-40.

						<p>4. В. Сафонов, О. Зінкевич, О. Нецадим. Про математичну підготовку здобувачів вищої освіти// Матеріали Всеукраїнської науково-метод. Інтернет-конференції «Актуальні науково-методичні проблеми фізики та математики у закладах вищої освіти», Київ, 26-27 травня 2020 р. К.: НУХТ. – С. 97-98.</p> <p>5. Легеза В.П., Агаманюк О.В., Нецадим О.М. Амплітудно-частотна характеристика віброзахисної системи та метод визначення оптимальних параметрів її кульового гасника // ПМК-2021, 14-та наукова конференція магістрантів і аспірантів, Київ, листопад 2021 р. Збірник тез доповідей. Вид-во «Політехніка». - С. 53 – 58.</p> <p>п. 14 Студентка факультету ІТ НУБіП України Пронішина Катерина посіла призове місце в ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2018/2019 н.р. зі спеціальності “Комп’ютерні науки”. Отримано диплом за ІІ місце.</p>	
133327	Сога Сергій Михайлович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет біомедичної інженерії	Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	9	Основи здорового способу життя	<p>Освіта: Національний університет фізичного виховання і спорту, магістр з фітнесу і рекреації Науковий ступінь: магістр з фітнесу і рекреації Вчене звання: старший викладач кафедри технологій оздоровлення і спорту факультету біомедичної інженерії Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет фізичного виховання і спорту України, свідоцтво 12 СС02928433 «Вдосконалення фізичних якостей студентів засобами спортивного туризму» 06.03.2018р, 108год/3,6 2. Навчально-методичний комплекс, інститут післядипломної освіти КПІ ім. Ігоря</p>

Сікорського,
15.01.2019 -
28.02.2019, курси
підвищення
кваліфікації, тема:
«Створення фото,
відео, анімації для
підтримки навчання»,
свідоцтво ПК №
02070921/004460-19,
108 год/3,6
3. Навчально-
методичний
комплекс, інститут
післядипломної освіти
КПІ ім. Ігоря
Сікорського,
14.04.2022 -
01.06.2022, курси
підвищення
кваліфікації, тема:
«Розроблення
дистанційних курсів з
використанням
платформи Moodle»,
свідоцтво ПК №
02070921/007178-22,
108 год/3,6
4. “АКАДЕМІЯ
ЦИФРОВОГО
РОЗВИТКУ”,
31.10.2022 –
13.11.2022, “Цифрові
інструменти Google
для освіти”,
сертифікат №GDTfE-
04-Б-04455, 30год/1.
Види і результати
професійної
діяльності: 1, 4, 9, 10,
12, 14, 19

п. 1
1. Сога С.М.
Технологічний підхід
до формування
інноваційного
комплексу туризму у
закладах вищої
освіти./Сога С. М.,
Михайленко В. М.,
Добровольський В. Е.
С е р і я 15 Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт) В и п у с к 2
(130) 21 Київ Вид-во
НПУ імені М. П.
Драгоманова 2021 -
С.108-111.
DOI 10.31392/NPU-
nc.series
15.2021.2(130).25
2. Сога С.М.
Исследование
индивидуальной
двигательной
активности студентов
высших учебных
заведений Серия 15
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт)
Випуск 2 (130) 21 Київ
Вид-во НПУ імені М.
П. Драгоманова 2021.
С.131-134.
DOI 10.31392/NPU-
nc.series

15.2021.2(130).29
3. Сога С.М. Вплив засобів фізичного виховання на формування морально-вольових якостей студентів закладів вищої освіти. / Сога С. М., Національного педагогічного університету імені м. П. Драгоманова Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) Випуск 4 (134) 21 Київ Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова 2021. С.98-101.
DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.4(134).24

4. Soha S., Dobrovolskyi V., Mykhailenko V. The influence of physical education classes on the formation of moral-voluntary qualities of higher education acquires // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (152) 22. – с.14-17.
DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.7(152).03

5. Soha S., Dobrovolskyi V., Mykhailenko V. Peculiarities of the Influence of sports games on the development of physical qualities of students during section classes // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (152) 22. – с.8-11.
DOI 10.31392/NPU-

nc.series15.2022.7(152).01

п. 4

1. «Формування загальної та спеціальної фізичної підготовленості засобами туризму». Робоча програма навчальної дисципліни.
Розробник:
ст.викл.Сога С.М.
Ухвалено кафедрою фізичного виховання, протокол №1 від 30.08.2018.
Погоджено
Методичною комісією ФПМ, протокол: №7 від: 30.08.2018 р.
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2018-20219>

2. «Особистісно орієнтована фізична підготовка для вдосконалення спеціальних фізичних якостей засобами туризму». Робоча програма навчальної дисципліни.
Розробник:
ст.викл.Сога С.М.
Ухвалено кафедрою фізичного виховання, протокол №1 від 30.08.2018.
Погоджено
Методичною комісією ФПМ, протокол: №7 від: 30.08.2018 р.
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2018-20219>

3. «Складно-координаційні види спорту (з туризму та скелелазіння)». Робоча програма навчальної дисципліни.
Розробник:
ст.викл.Сога С.М.
Ухвалено Вченою радою факультету, протокол №5 від 14.01.2021
https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/disciplines/Syllabus_Turyzm_skelelazinnia_zaochna_22-23.pdf

п. 9

Робота у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) в Київському регіональному центрі оцінювання якості освіти на посаді

інспектора в 2019 р. та старшого інспектора в 2020 й 2021 р."

п. 10
Участь у міжнародному науковому проєкті «Оцінка кров'яного тиску» згідно з договором №РД/1786/09-1018 від 09.10.2018р. «Самсунг Електронікс Україна Компані»

п. 12
1. Сога С.М.
Скелелазіння як вид рекреативної рухової діяльності студентів. / Сога Сергій Михайлович, Добровольський Володимир Едвардович
Актуальные научные исследования в современном мире. Выпуск 12(44). Часть 2. Декабрь 2018 Г. Переяслав-Хмельницкий-С.72-76.
2. Сога С.М.
Початкова підготовка в спортивному (пішохідному) туризмі. / С.М. сога актуальные научные исследования в современном мире. Выпуск 12(44). Часть 2. Декабрь 2018 Г. Переяслав-Хмельницкий-С.80-83.
3. Сога С.М.
Скелелазні інтерактивні тренажери та їх застосування в навчальному процесі. / С.М. Сога
Актуальные научные исследования в современном мире выпуск 5(49) часть 3 май 2019 Г. Переяслав-Хмельницкий -С. 69-73.
4. Сога С.М.
Травматизм в скелелазінні. / С.М. Сога
Актуальные научные исследования в современном мире выпуск 5(49) часть 3 май 2019 г. Переяслав-Хмельницкий -С. 73-77.
5. Сога С.М. Основні методи та технічні прийоми особистого подолання перешкод в пішохідному туризмі. / С.М. Сога
Актуальные научные исследования в современном мире.

выпуск 12(56) Часть 5.
Декабрь 2019 г.
Переяслав -С.99-104.
6. Сога С.М. Основні
переваги занять
скелелазінням. / С.М.
Сога Актуальные
научные
исследования в
современном мире.
выпуск 4(60) Часть 4.
Апрель 2020 г.
Переяслав -С.148-153.
7. Сога С.М. Climbing
as an innovative form of
motor activity of
students./ Soga S.M.,
Dobrovolskyi V.E.,
Mykhailenko V.M.
Фізичне виховання в
контексті сучасної
освіти Матеріали XVI
Міжнародної науково-
методичної
конференції 17-18
червня 2021 р. Київ
2021 -С.23-26.
п. 14
1. Кубок України зі
спортивного
пішохідного туризму
(в закритих
приміщеннях), III
ранг Виконання
обов'язків Робота у
складі суддівського
корпусу Терміни
проведення: 2022-02-
18 - 2022-02-21
Тривалість: 4
дн.Протокол № 15
Дата: 2022-06-28
2. Відкритий
чемпіонат м. Києва зі
спортивного
(пішохідного) туризму
- Коваленко Анастасія
Сергіївна ФІОТ ІА-82 -
4 місце Протокол №
15 Дата: 2022-06-28.
3. Відкритий кубок
Першої київської
гірської ліги
“Сніговий барс 2022”
(сніжно-льодові
дистанції) - Діденко
В'ячеслав Олегович
РГФ РС-11 - 2 місце
Протокол № 15 Дата:
2022-06-28.
4. Кубок України зі
спортивного
пішохідного туризму
(в закритих
приміщеннях) -
Авілов Сергій
Вадимович ТЕФ ТП-
91, Міщеракова Дар'я
Олегівна ФММ - УВ-91
Протокол № 15 Дата:
2022-06-28.
5. Кубок України зі
спортивного туризму
– пішохідний туризм
в приміщенні, м.
Решетилівка,
Полтавська обл. -
Збірна НТУУ
Протокол № 15 Дата:
2022-06-28
п. 19

							1. Федерація спортивного туризму України Тип підтверджуючого документу: Членський квиток Номер наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо 11-281 Дата видачі наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо: 2018-06-06
210656	Тарасенко-Клятченко Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом кандидата наук ДК 023925, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029959, виданий 19.01.2012	18	Комп'ютерна логіка. Частина 2.	Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1999, «Комп'ютерні системи та мережі», інженер-системотехнік Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.13.05 – Елементи та пристрої обчислювальної техніки та систем керування, тема: "Автокоригуючі властивості та достовірність роботи логічних функціональних перетворювачів інформації" Вчене звання: доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: 1. Міністерство освіти і науки України, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти», свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК номер 02070921/005412-19, програма «Використання розширених сервісів Google для навчальної діяльності», загальний обсяг програми – 108 акад.годин, 3,6 кредитів ECTS, видано 12.12.2019 р. 2. Інститут післядипломної освіти (ІПО) КПІ імені Ігоря Сікорського, свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК номер 02070921/007435-22, програма «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання», загальний

обсяг програми – 108
акад.годин, 3,6
кредитів ECTS, видано
15.07.2022 р.

Види і результати
професійної
діяльності: 1, 3, 4, 12,
19

п. 1

1. Я. М. Клятченко, О.
С. Михайлюк, Л. М.
Дудкова і О. В.
Тарасенко-Клятченко,
«ЗАХИСТ БЛОКІВ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
ВЛАСНОСТІ У
СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ
КОМП'ЮТЕРНИХ
ЗАСОБАХ НА БАЗІ
ПЛІС», -
Інформаційні
технології та
комп'ютерна
інженерія, вип. 50,
вип. 1, с. 15–21, Квіт
2021.

<https://doi.org/10.31649/1999-9941-2021-50-1-15-21>

2. L. Yashenko, Y.
Klyatchenko and O.
Tarasenko-
Klyatchenko, "Image
noise reduction by
denoising
autoencoder," 2020
IEEE 11th International
Conference on
Dependable Systems,
Services and
Technologies
(DESSERT), Kyiv,
Ukraine, 2020, pp. 351-
355,
doi:

10.1109/DESSERT50317.2020.9125027.4

3. Optimization of
Processor Devices
Based on the Maximum
Indicators of Self-
correction./
Klyatchenko Y.,
Tarasenko G.,
Tarasenko-Klyatchenko
O., Tarasenko V.,
Teslenko O. Advances
in Computer Science for
Engineering and
Education. ICCSEEA
2018. Advances in
Intelligent Systems and
Computing, vol 754.
pp.380-390. Springer,
Cham. ISSN 2194-5357

4. Klyatchenko, Y.,
Tarasenko-
Klyatchenko, O.,
Tarasenko, G.,
Teslenko, O. (2022).
The Problems and
Advantages of Using
Non-separable Block
Codes. In: Hu, Z.,
Dychka, I., Petoukhov,
S., He, M. (eds)
Advances in Computer
Science for Engineering

and Education.
ICCSEEA 2022. Lecture
Notes on Data
Engineering and
Communications
Technologies, vol 134.
Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-04812-8_23

5. Про особливості відображення графічних об'єктів з урахуванням апаратно прискореного підходу / Несук О.О., Потапова К.Р., Тарасенко-Клятченко О.В. // ВЧЕНІ ЗАПИСКИ ТАВРІЙСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В.І. ВЕРНАДСЬКОГО. Серія: Технічні науки. – 2021. – Том 32 (71). – № 5, 2021, частина 1. – С. 120-125. –

Видавничий дім «Гельветика».

6. Про особливості організації звукового інтерфейсу для людей з порушеннями мовного апарату / Климчук І.О., Потапова К.Р., Тарасенко-Клятченко О.В. // ВЧЕНІ ЗАПИСКИ ТАВРІЙСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В.І. ВЕРНАДСЬКОГО. Серія: Технічні науки. – 2022. – Том 32 (72). – № 1, 2022. – С. 115-121. – Видавничий дім «Гельветика».

п. 3
1. Програмування мовою С: інструкції до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування-2. Програмування мовою С» [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія / КПІ ім. Ігоря Сікорського; В.О. Романкевич, О.В. Тарасенко-Клятченко, Я.М. Клятченко, – Електронні текстові дані (1 файл: 2,8 Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 142 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/40081>

2. Проектування спеціалізованих комп'ютерних систем на ПЛІС.

Лабораторний практикум.
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ. спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; Я.М. Клятченко, О.В. Тарасенко-Клятченко, О.К. Тесленко. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,3 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 54 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41626>
3. Програмування мовою С. Задачі до практичних занять з кредитного модуля «Програмування-1. Основи програмування»
[Електронний ресурс]
: навчальний посібник для студентів спеціальності «123 Комп'ютерна інженерія» / О. В. Тарасенко-Клятченко, Я. М. Клятченко, О. С. Михайлюк ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 203 Кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 43 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45708>

п. 4
1. Програмування мовою С: інструкції до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування-1. Основи програмування»
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ. спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; - Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 105 с. Електронні текстові дані (1 файл: 2,5 Мбайт) Клятченко Я.М., В.О.Романкевич, О.В.Тарасенко-Клятченко.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/31466>
2. «Програмування». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Тарасенко-Клятченко О.В. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФІМ (протокол №11

від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол:
№7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
3.«Комп'ютерна
логіка. Частина 2.
Комп'ютерна
арифметика». Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н.,
доцент Тарасенко-
Клятченко О.В.
Ухвалено кафедрою
системного
програмування і
спеціалізованих
комп'ютерних систем
ФПМ (протокол №11
від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол:
№7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
4.«Комп'ютерна
логіка. Курсова
робота». Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н.,
доцент Тарасенко-
Клятченко О.В.
Ухвалено кафедрою
системного
програмування і
спеціалізованих
комп'ютерних систем
ФПМ (протокол №11
від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол:
№7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>

п. 12
1.Klyatchenko Y.,
Tarasenko V.,
Tarasenko-Klyatchenko
O., Teslenko O.
Probability evaluating
of computer devices
correct operation with
autocorrection
accouting.
//International
scientific – practical
conference of young
scientists, «BUILD-
MASTER-CLASS-
2017», Kyiv, 28.11-
01.12.2017, p. 358-359
2.Способи організації
засобів
нейромережевого
розпізнавання об'єкта
на зображенні /
Тарасенко-Клятченко
О. В., Буц В.В. /
"Прикладна
математика та
комп'ютерні ПМК-

2018": десята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 21-23 листопада 2018 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2018. –С. 163-168.

3.Засоби аутентифікації об'єктів мережі на основі аналізу фізичних параметрів сигналів / Тарасенко-Клятченко О. В., Тупарева В.А. / "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2018": десята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 21-23 листопада 2018 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2018. –С. 158-162.

4.Засоби моніторингу енергоефективних та відновлюваних джерел енергії сигналів / Тарасенко-Клятченко О. В., Мацегора М.В. / "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2018": одинадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 14-16 листопада 2018 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2018. –С. 161-164.

5. Криптосистеми з відкритим ключем / Тарасенко-Клятченко О. В., Шевель О.С. / "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2019": дванадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 13-15 листопада 2019 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2018. –С. 304-308.

6.Агрегація новин з використанням рекомендаційних систем / Тарасенко-Клятченко О. В., Любімов О.С. / "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2019": дванадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 13-15 листопада 2019 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2019. –С.

300-303.
7. Система обміну даними між електронними блоками керування на базі сап-шини / Тарасенко-Клятченко О. В., Побігай А.О. / "Прикладна математика та комп'ютинг ПМК-2020": тринадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 18-20 листопада 2020 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2020. –С. 347-351.
8. Використання OLAP-технологій для багатовимірного аналізу даних / Тарасенко-Клятченко О. В., Олійник О. В. / "Прикладна математика та комп'ютинг ПМК-2021": чотирнадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 17-19 листопада 2021 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2021. –С. 378-382.
9. Клієнтоорієнтовані сервіси для реклами на основі OPENRTB CLICKHOUSE технології / Тарасенко-Клятченко О. В., Бровдій Є.Ю. / "Прикладна математика та комп'ютинг ПМК-2021": чотирнадцята наукова конференція магістрантів та аспірантів. Київ, 17-19 листопада 2021 р. : зб. тез доп. / [ред.кол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2021. –С. 383-387.
10. Система електронного голосування з використанням технології blockchain на базі національних стандартів шифрування / Погапова К.Р., Тарасенко-Клятченко О.В., Довжик Д.В. / XI Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects». Токіо, Японія, 1-3 червня 2022 р.

						<p>innovations-and-education-problems-and-prospects-1-3-iyunya-2022-goda-tokio-yaponiya-arhiv/</p> <p>п. 19 Дійсний член громадської організації «Науковий фонд вчених і спеціалістів з молекулярної кібернетики та інформатики», 03056, Київ, пр. Перемоги, 37, тел. 050 474 67 34, Президент ГО ФМКІ В.О. Яценко</p>	
207692	Клятченко Ярослав Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	<p>Диплом кандидата наук ДК 023154, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 001286, виданий 23.10.2018</p>	13	Комп'ютерна схемотехніка. Частина 2.	<p>Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1999 р., спеціальність – «Комп'ютерні системи та мережі», кваліфікація – «інженер-системотехнік» Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», Тема дисертації: «Підвищення ефективності цифрових обчислювальних засобів, реалізованих на основі програмовних логічних інтегральних середовищ» Вчене звання: доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: 1. Міністерство освіти і науки України, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти», Свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК номер ПК 02070921/007427-22, програма «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання», загальний обсяг програми – 108 акад. годин, 3,6 кредитів ECTS, видано 23.05.2022 р. 2. «Перші Київські державні курси іноземних мов»</p>

КПНЗ, програма «Англійська мова як іноземна». На рівні В2», 620 год. Свідоцтво №24657 від 18 червня 2018р. Реєстраційний № 3357.

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19

п. 1

1.1. Klyatchenko, Y., Tarasenko-Klyatchenko, O., Tarasenko, G., Teslenko, O. (2022). The Problems and Advantages of Using Non-separable Block Codes. In: Hu, Z., Dychka, I., Petoukhov, S., He, M. (eds) Advances in Computer Science for Engineering and Education. ICCSEEA 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 134. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04812-8_23.

1.2. Л. Ясенко і Я. Клятченко, «ВЛАСТИВОСТІ ЗГОРТКОВІ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ НА ОСНОВІ АВТОКОДЕРА », ІТКІ, вип. 52, вип. 3, с. 77–85, Груд 2021. <https://doi.org/10.31649/1999-9941-2021-52-3-77-85>

1.3. Я. М. Клятченко, О. С. Михайлюк, Л. М. Дудкова і О. В. Тарасенко-Клятченко, «ЗАХИСТ БЛЮКІВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ У СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ЗАСОБАХ НА БАЗІ ПЛІС», - Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія, вип. 50, вип. 1, с. 15–21, Квіт 2021. <https://doi.org/10.31649/1999-9941-2021-50-1-15-21>

1.4. L. Yassenko, Y. Klyatchenko and O. Tarasenko-Klyatchenko, "Image noise reduction by denoising autoencoder," 2020 IEEE 11th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies

(DESSERT), Kyiv, Ukraine, 2020, pp. 351-355, doi: 10.1109/DESSERT50317.2020.9125027.

1.5. Internet of Things Technologies for Cyber Physical Systems: Practicum / H. I. Vorobets, V. S. Kharchenko, R. K. Kudermetov, V. E. Horditsa, O. O. Pshenychnyi, I. S. Khamula, O. V. Lobachev I. M., Lobachev M. V., Tiahunova M. Y., Polska, Y.M. Klyatchenko/ Ministry of Education and Science of Ukraine, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, National Aerospace University "KhAI", Zaporizhzhia National Technical University.- 2019.

1.6. Optimization of Processor Devices Based on the Maximum Indicators of Self-correction./ Klyatchenko Y., Tarasenko G., Tarasenko-Klyatchenko O., Tarasenko V., Teslenko O. Advances in Computer Science for Engineering and Education. ICCSEEA 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 754. pp.380-390. Springer, Cham. ISSN 2194-5357.

1.7. Internet of Things Technologies for Cyber Physical Systems: Practicum / H. I. Vorobets, V. S. Kharchenko, R. K. Kudermetov, V. E. Horditsa, O. O. Pshenychnyi, I. S. Khamula, O. V. Lobachev I. M., Lobachev M. V., Tiahunova M. Y., Polska, Y.M. Klyatchenko/ Ministry of Education and Science of Ukraine, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, National Aerospace University "KhAI", Zaporizhzhia National Technical University.- 2019

п. 3
Комп'ютерна схемотехніка : підручник / Азаров О. Д., Гарнага В. А., Клятченко Я. М., Тарасенко В. П. – Вінниця : ВНТУ, 2018. – 230 с.

п. 4

Ігоря Скорського ;
мето-дичні вказівки -
Київ : КПІ ім. Ігоря
Скорського, 2019. –
105 с. Електронні
текстові дані (1 файл:
2,5 Мбайт) Клятченко
Я.М., В.О.Романкевич,
О.В.Тарасенко-
Клятченко.
4.4. Бояринова Ю.Є.,
Дробязко І.П.,
Клятченко Я.М.,
Кучмій О.О., Орлова
М.М., Сапсай Т.Г.
Бакалаврський
дипломний проєкт
(робота): Виконання,
оформлення та захист
Рекомендовано
Методичною радою
КПІ ім. Ігоря
Сікорського як
навчальний посібник
для здобувачів
ступеня бакалавра за
спеціальністю 123
Комп'ютерна
інженерія Гриф
надано Методичною
радою КПІ ім. Ігоря
Сікорського (протокол
№ 2 від 09.12.2021 р.)
за поданням Вченої
ради Факультету
прикладної
математики (протокол
№ 3 від 25.10.2021 р.)
4.5. Програмування
мовою С. Задачі до
практичних занять з
кредитного модуля
«Програмування-1.
Основи
програмування»
[Електронний ресурс]
: навчальний посібник
для студентів
спеціальності «123
Комп'ютерна
інженерія» / О. В.
Тарасенко-Клятченко,
Я. М. Клятченко, О. С.
Михайлюк ; КПІ ім.
Ігоря Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 203
Кбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 43 с. – Назва з
екрана. Гриф надано
Методичною радою
КПІ ім. Ігоря
Сікорського (протокол
№ 2 від 09.12.2021 р.)
за поданням Вченої
ради факультету
прикладної
математики (протокол
№ 2 від 27.09.2021 р.)
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45708>
4.6. «КОМП'ЮТЕРНА
СХЕМОТЕХНІКА».
Робоча програма
навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н.,
доцент Клятченко Я.М
Ухвалено кафедрою
системного

програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
4.7. «КОМП'ЮТЕРНА СХЕМОТЕХНІКА КУРСОВИЙ ПРОЕКТ». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н., доцент Клятченко Я.М
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
4.8. «КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н., доцент Клятченко Я.М
Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією факультету (протокол: №7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
п.10
1. Участь в міжнародному освітньому проєкті Project ERASMUS+ ALIOT "Internet of Things: Emerging Curriculum for Industry and Human Applications" (573818-EPP-1-2016-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP)
2. The materials of the practical part of the study course MC4 "IoT Technologies for Cyber Physical Systems", developed in the framework of the ERASMUS+ ALIOT project "Internet of Things: Emerging Curriculum for Industry and Human Applications" (573818-EPP-1-2016-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP).

п. 12

12.1. Сервіс електронної черги/Клятченко Я.М., Харитончик В.О./ "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2020": тринадцята наукова конф. магістрантів та аспірантів, Київ. 19-21 листопада 2020р. : зб. тез доп./ [редкол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2020. –С. 52-56.

12.2. Масштабована система для моніторингу стану та обробки даних агропідприємства/ Подільник В., Клятченко Я.М./ "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2019": дванадцята наукова конф. магістрантів та аспірантів, Київ. 13-15 листопада 2019р. : зб. тез доп./ [редкол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2019. –С. 62-66.

12.3. Система процедурного генерування анімації на базі нейронної мережі/ Яковенко М., Клятченко Я. /Матеріали VI Міжнародної науково-технічної Internet-конференції «Сучасні методи, інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технічними та технологічними комплексами» (НУХТ) 20 листопада 2019р. С. 126

12.4. Система контролю доступу на основі технології NFC/Клятченко Я.М., Ткаченко І.Ф. / "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2019": дванадцята наукова конф. магістрантів та аспірантів, Київ. 13-15 листопада 2019р. : зб. тез доп./ [редкол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2019. –С. 62-66.

12.5. Генерування анімації на базі нейронної мережі / Клятченко Я.М., Яковенко М./"Прикладна математика та

						<p>комп'ютинг ПМК-2019": дванадцята наукова конф. магістрантів та аспірантів, Київ. 13-15 листопада 2019р. : зб. тез доп./ [редкол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2019. –С. 62-66.</p> <p>12.6. Модифікація алгоритму пошуку візуальних помилок верстки/Клятченко Я.М. , Фурдило К.О./ Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами. Тези доповідей всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Луцьк . – 2017. С.61-62.</p> <p>12.7. Модифікація алгоритму ущільнення без втрат LZ4/ Клятченко Я.М., Кухленко М.С./Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами. Тези доповідей всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Луцьк . – 2017. С.29-30.</p> <p>п. 14 14.1. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади, робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; XV Міжнародна відкрита студентська олімпіада з програмування імені С.О.Лебедева та В.М. Глушкова "KPI-OPEN". Наказ № НМКП/15/2021 від 16/02/2021.</p>	
217911	Тесленко Олександр Кирилович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом кандидата наук ТН 013090, виданий 06.04.1976, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 040937, виданий	23	Системне програмування . Частина 1	Освіта: Київський політехнічний інститут, 1972 р., спеціальність – «Електронні обчислювальні машини», кваліфікація – «інженер-електрик». Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.13.13 «Обчислювальна

12.06.1985

техніка», тема дисертації: «Питання розробки цифрових пристроїв на інтегральних модулях», диплом кандидата наук ТН № 013090, виданий 25 жовтня 1976 року, протокол № 4/4. Вчене звання: Доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: Свідоцтво ПК 02070921/007436-22 про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського за програмою «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання», термін: з 23.05.2022 по 15.07.2022, загальний обсяг 108 годин (3.6 кредити ЕКТС)

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 12, 19

п.1
1. Klyatchenko Y., Tarasenko G., Tarasenko-Klyatchenko O., Tarasenko V., Teslenko O. Optimization of processor devices based on the maximum indicators of self-correction. // Advances in Computer Science for Engineering and Education, Springer, 2018, vol 754, P380-390
2. Drobiazko Iryna, Sapsai Tetiana, Tarasenko Volodymyr, Teslenko Olexandr Probability Models for Validity Evaluation// Advances in Computer Science for Engineering and Education II, Springer, 2019, vol 938, P316-324
3. Klyatchenko, Y., Tarasenko-Klyatchenko, O., Tarasenko, G., Teslenko, O. The Problems and Advantages of Using Non-separable Block Codes. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies this link is disabled, 2022, 134, pp. 271-278.

https://doi.org/10.1007/978-3-031-04812-8_23

4. Сапсай Т.Г., Тарасенко В.П., Тесленко О.К. Методичні особливості вивчення поняття і обчислення параметрів теоретичної секретності в комп'ютерній криптографії // Правове, нормативне та метрологічне забезпечення системи захисту інформації в Україні. 2017, №1 (133), с. 91-98.
5. Teslenko O.K & Bondarchuk M.Y. (2020) "Implementation of arbitrary bitness permutations in one of the classes of linear structures". Herald of Advanced Information Technology, Vol. 3, No. 1, 2020, pp. 406-417

п.3

1. О.К. Тесленко, І.П. Дробязко СИСТЕМНЕ ПРОГРАМУВАННЯ КУРСОВА РОБОТА Рекомендовано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського як навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра за освітньою програмою «Системне програмування і спеціалізовані комп'ютерні системи» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» «КПІ ім. Ігоря Сікорського» 2021 Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 5 від 14.01.2021 р.) за поданням Вченої ради факультету прикладної математики (протокол № 5 від 14.12.2020 р.) <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/39044>
2.Проектування спеціалізованих комп'ютерних систем на ПЛІС. Лабораторний практикум. [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; Я.М. Клятченко, О.В. Тарасенко-Клятченко, О.К. Тесленко. – Електронні тексти

дані (1 файл: 2,3 Мбайт).– Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 7 від 13.05.2021 р.) за поданням Вченої ради факультету прикладної математики (протокол №10 від 29.03.2021 р.) <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41626>

п.4

1. Інформаційна стійкість комп'ютерних технологій та мереж. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доц. Тесленко О.К. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол № 11 від 24/06/2022).

Погоджено Методичною комісією ФПМ (протокол № 9 від 24/06/2022).

Посилання <https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob&show&irid=239529>

2 Проектування СКС на ПЛІС. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доц. Тесленко О.К. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол № 11 від 24/06/2022).

Погоджено Методичною комісією ФПМ (протокол № 9 від 24/06/2022).

Посилання <https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob&show&irid=239531>

3. Інформаційна стійкість комп'ютерних технологій та мереж. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доц. Тесленко О.К. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол № 11 від 24/06/2022).

Погоджено

3. Інформаційна стійкість комп'ютерних технологій та мереж. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доц. Тесленко О.К. Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол № 11 від 24/06/2022).

Методичною комісією ФПМ (протокол № 9 від 24/06/2022.
Посилання
<https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob&show&irid=239529>
п.12.
1 Klyatchenko Y., Tarasenko V., Tarasenko-Klyatchenko O., Teslenko O. Probability evaluating of computer devices correct operation with autocorreption accouting. //International scientific – practical conference of young scientists, «BUILD-MASTER-CLASS-2017», Kyiv, 28.11-01.12.2017, p. 358-359
2. Северін С.І., Тесленко О.К. Вибір алгоритму ущільнення для багаторозрядних підстановок. // Системний аналіз та інформаційні технології: матеріали 20-ї Міжнародної науково-технічної конференції SAIT 2018, Київ, 21- 23 травня – 2018 р. / ННК “ІПСА” НТУУ “КПІ”. – К.: ННК “ІПСА” НТУУ “КПІ”, 2018, с. 264-265
3. Кісільчук Б.Я.,Тесленко О.К. Ключі алгоритму шифрування на базі підстановок довільної розрядності. // Системний аналіз та інформаційні технології: матеріали 20-ї Міжнародної науково-технічної конференції SAIT 2018, Київ, 21- 23 травня – 2018 р. / ННК “ІПСА” НТУУ “КПІ”. – К.: ННК “ІПСА” НТУУ “КПІ”, 2018, с. 230-231.
http://sait.kpi.ua/media/filer_public/6e/80/6e804b3f-ae13-4899-b336-4daddbd45584/sait2018ebook.pdf
4. Тесленко О. К. Метод попередньої підготовки аналізу криптостійкості для підстановок довільної розрядності [Електронний ресурс] / О. К. Тесленко, Я. Ю. Чабан – Режим доступу до ресурсу: <http://old.nuft.edu.ua/page/51adaed39c2a2/files/IK5.pdf>. IV Міжнародна науково-

технічна Internet-конференція «Сучасні методи, інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем керування організаційно-технічними та технологічними комплексами». 22-23 листопада 2018 р., Національний університет харчових технологій

5. Тесленко О.К., Бондарчук М.Ю. ОЦІНКА КІЛЬКОСТІ МОЖЛИВИХ ПІДСТАНОВОК НА КІНЦЕВИХ АВТОМАТАХ //Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Безпека соціально-економічних процесів в кіберпросторі», Київ, 27 березня 2019 р., КНТУ, с.220-221

6. Тесленко О.К., Керімов Х. Н.о ЗАСОБИ АНАЛІЗУ РЕГУЛЯРНИХ СТРУКТУР ЛІНІЙНОЇ СКЛАДНОСТІ // Збірник тез доповідей чотирнадцятої наукової конференції магістрантів та аспірантів «Прикладна математика та комп'ютинг» (ПМК-2021), Київ, НТУУ «КПІ», 17-19 листопада 2021 р.

7. Тесленко О.К., Ходоровський А.П. ШВИДКИЙ СПОСІБ ВИЗНАЧЕННЯ КЛІКИ НЕРОЗДІЛЕНОГО ЗАВАДОСТІЙКОГО КОДУ // Збірник тез доповідей чотирнадцятої наукової конференції магістрантів та аспірантів «Прикладна математика та комп'ютинг» (ПМК-2021), Київ, НТУУ «КПІ», 17-19 листопада 2021 р

п. 19
Тесленко Олександр Кирилович є дійсним членом громадської організації «Науковий фонд вчених і спеціалістів з молекулярної кібернетики та інформатики», 03056, Київ, проу Перемоги, 37, тел. 050 474 67 34, Президент ГО ФМКІ

							В.О.Яценко
207692	Клятченко Ярослав Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом кандидата наук ДК 023154, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 001286, виданий 23.10.2018	13	Комп'ютерна схемотехніка. Частина 1.	<p>Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1999 р., спеціальність – «Комп'ютерні системи та мережі», кваліфікація – «інженер-системотехнік» Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», Тема дисертації: «Підвищення ефективності цифрових обчислювальних засобів, реалізованих на основі програмовних логічних інтегральних середовищ» Вчене звання: доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: 1. Міністерство освіти і науки України, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти», Свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК номер ПК 02070921/007427-22, програма «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання», загальний обсяг програми – 108 акад. годин, 3,6 кредитів ECTS, видано 23.05.2022 р. 2. «Перші Київські державні курси іноземних мов» КПНЗ, програма «Англійська мова як іноземна». На рівні В2», 620 год. Свідоцтво №24657 від 18 червня 2018р. Реєстраційний № 3357.</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19 п. 1 1.1. Klyatchenko, Y., Tarasenko-Klyatchenko, O., Tarasenko, G., Teslenko, O. (2022).</p>

The Problems and Advantages of Using Non-separable Block Codes. In: Hu, Z., Dychka, I., Petoukhov, S., He, M. (eds) Advances in Computer Science for Engineering and Education. ICCSEEA 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 134. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04812-8_23.

1.2. Л. Ясенко і Я. Клятченко, «ВЛАСТИВОСТІ ЗГОРТКОВІ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ НА ОСНОВІ АВТОКОДЕРА », ІТКІ, вип. 52, вип. 3, с. 77–85, Груд 2021. <https://doi.org/10.31649/1999-9941-2021-52-3-77-85>

1.3. Я. М. Клятченко, О. С. Михайлюк, Л. М. Дудкова і О. В. Тарасенко-Клятченко, «ЗАХИСТ БЛОКІВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ У СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ЗАСОБАХ НА БАЗІ ПЛІС», - Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія, вип. 50, вип. 1, с. 15–21, Квіт 2021. <https://doi.org/10.31649/1999-9941-2021-50-1-15-21>

1.4. L. Yassenko, Y. Klyatchenko and O. Tarasenko-Klyatchenko, "Image noise reduction by denoising autoencoder," 2020 IEEE 11th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT), Kyiv, Ukraine, 2020, pp. 351-355. doi: 10.1109/DESSERT50317.2020.9125027.

1.5. Internet of Things Technologies for Cyber Physical Systems: Practicum / H. I. Vorobets, V. S. Kharchenko, R. K. Kudermetov, V. E. Horditsa, O. O. Pshenychnyi, I. S. Khamula, O. V. Lobachev I. M., Lobachev M. V., Tiahunova M. Y., Polska, Y.M.

Klyatchenko/ Ministry of Education and Science of Ukraine, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, National Aerospace University "KhAI", Zaporizhzhia National Technical University.- 2019.

1.6. Optimization of Processor Devices Based on the Maximum Indicators of Self-correction./ Klyatchenko Y., Tarasenko G., Tarasenko-Klyatchenko O., Tarasenko V., Teslenko O. Advances in Computer Science for Engineering and Education. ICCSEEA 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 754. pp.380-390. Springer, Cham. ISSN 2194-5357.

1.7. Internet of Things Technologies for Cyber Physical Systems: Practicum / H. I. Vorobets, V. S. Kharchenko, R. K. Kudermetov, V. E. Horditsa, O. O. Pshenychnyi, I. S. Khamula, O. V. Lobachev I. M., Lobachev M. V., Tiahunova M. Y., Polska, Y.M.

Klyatchenko/ Ministry of Education and Science of Ukraine, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, National Aerospace University "KhAI", Zaporizhzhia National Technical University.- 2019

п. 3
Комп'ютерна схемотехніка : підручник / Азаров О. Д., Гарнага В. А., Клятченко Я. М., Тарасенко В. П. – Вінниця : ВНТУ, 2018. – 230 с.

п. 4
4.1. Програмування мовою С: інструкції до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування-2. Програмування мовою С»
[Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія / КПІ ім. Ігоря Сікорського; В.О. Романкевич, О.В. Тарасенко-Клятченко, Я.М. Клятченко, – Електронні текстові дані (1 файл: 2,8

Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 142 с. Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 6 від 25.02.2021 р.) за поданням Вченої ради факультету прикладної математики (протокол №8 від 27.01.2021 р.). Електронне мережне навчальне видання. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/40081>

4.2. Проектування спеціалізованих комп'ютерних систем на ПЛІС. Лабораторний практикум. [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; Я.М. Клятченко, О.В. Тарасенко-Клятченко, О.К. Тесленко. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,3 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 54 с. Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 7 від 13.05.2021 р.) за поданням Вченої ради факультету прикладної математики (протокол №10 від 29.03.2021 р.) <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41626>

4.3. Програмування мовою С: інструкції до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування-1. Основи програмування» [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; методичні вказівки - Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 105 с. Електронні текстові дані (1 файл: 2,5 Мбайт) Клятченко Я.М., В.О.Романкевич, О.В.Тарасенко-Клятченко.

4.4. Бояринова Ю.С., Дробязко І.П., Клятченко Я.М., Кучмії О.О., Орлова М.М., Сапсай Т.Г. Бакалаврський дипломний проєкт (робота): Виконання, оформлення та захист

Рекомендовано
Методичною радою
КПІ ім. Ігоря
Сікорського як
навчальний посібник
для здобувачів
ступеня бакалавра за
спеціальністю 123
Комп'ютерна
інженерія Гриф
надано Методичною
радою КПІ ім. Ігоря
Сікорського (протокол
№ 2 від 09.12.2021 р.)
за поданням Вченої
ради Факультету
прикладної
математики (протокол
№ 3 від 25.10.2021 р.)
4.5. Програмування
мовою С. Задачі до
практичних занять з
кредитного модуля
«Програмування-1.
Основи
програмування»
[Електронний ресурс]
: навчальний посібник
для студентів
спеціальності «123
Комп'ютерна
інженерія» / О. В.
Тарасенко-Клятченко,
Я. М. Клятченко, О. С.
Михайлюк ; КПІ ім.
Ігоря Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 203
Кбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 43 с. – Назва з
екрана. Гриф надано
Методичною радою
КПІ ім. Ігоря
Сікорського (протокол
№ 2 від 09.12.2021 р.)
за поданням Вченої
ради факультету
прикладної
математики (протокол
№ 2 від 27.09.2021 р.)
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45708>
4.6. «КОМП'ЮТЕРНА
СХЕМОТЕХНІКА».
Робоча програма
навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н.,
доцент Клятченко Я.М
Ухвалено кафедрою
системного
програмування і
спеціалізованих
комп'ютерних систем
ФІМ (протокол №11
від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол:
№7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
4.7. «КОМП'ЮТЕРНА
СХЕМОТЕХНІКА
КУРСОВИЙ
ПРОЕКТ». Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н.,

доцент Клягченко Я.М
Ухвалено кафедрою
системного
програмування і
спеціалізованих
комп'ютерних систем
ФПМ (протокол №11
від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол:
№7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
4.8. «КОМП'ЮТЕРНА
ГРАФІКА». Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н.,
доцент Клягченко Я.М
Ухвалено кафедрою
системного
програмування і
спеціалізованих
комп'ютерних систем
ФПМ (протокол №11
від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол:
№7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>.
п.10
1. Участь в
міжнародному
освітньому проєкті
Project ERASMUS+
ALIOT "Internet of
Things: Emerging
Curriculum for Industry
and Human
Applications" (573818-
EPP-1-2016-1-UK-
EPPKA2-CBHE-JP)
2. The materials of the
practical part of the
study course MC4 "IoT
Technologies for Cyber
Physical Systems",
developed in the
framework of the
ERASMUS+ ALIOT
project "Internet of
Things: Emerging
Curriculum for Industry
and Human
Applications" (573818-
EPP-1-2016-1-
UKERPPKA2-CBHE-JP).
п. 12
12.1. Сервіс
електронної
черги/Клягченко
Я.М., Харитончик
В.О./ "Прикладна
математика та
комп'ютерінг ПМК-
2020": тринадцята
наукова конф.
магістрантів та
аспірантів, Київ. 19-21
листопада 2020р. : зб.
тез доп./ [редкол.:
Дичка І.А. та ін.] - К.:
Просвіта, 2020. –С.
52-56.
12.2. Масштабована
система для

моніторингу стану та обробки даних агропідприємства/ Подільник В., Клятченко Я.М./ "Прикладна математика та комп'ютерінг ПМК-2019": дванадцята наукова конф. магістрантів та аспірантів, Київ. 13-15 листопада 2019р. : зб. тез доп./ [редкол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2019. –С. 62-66.

12.3. Система процедурного генерування анімації на базі нейронної мережі/ Яковенко М., Клятченко Я. /Матеріали VI Міжнародної науково-технічної Internet-конференції «Сучасні методи, інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технічними та технологічними комплексами» (НУХТ) 20 листопада 2019р. С. 126

12.4. Система контролю доступу на основі технології NFC/Клятченко Я.М., Ткаченко І.Ф. / "Прикладна математика та комп'ютерінг ПМК-2019": дванадцята наукова конф. магістрантів та аспірантів, Київ. 13-15 листопада 2019р. : зб. тез доп./ [редкол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2019. –С. 62-66.

12.5. Генерування анімації на базі нейронної мережі / Клятченко Я.М., Яковенко М./"Прикладна математика та комп'ютерінг ПМК-2019": дванадцята наукова конф. магістрантів та аспірантів, Київ. 13-15 листопада 2019р. : зб. тез доп./ [редкол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2019. –С. 62-66.

12.6. Модифікація алгоритму пошуку візуальних помилок верстки/Клятченко Я.М., Фурдило К.О./ Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем

						<p>управління організаційно-технологічними комплексами. Тези доповідей всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Луцьк . – 2017. С.61-62.</p> <p>12.7. Модифікація алгоритму ущільнення без втрат LZ4/ Клячченко Я.М., Кухленко М.С./Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами. Тези доповідей всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Луцьк . – 2017. С.29-30.</p> <p>п. 14</p> <p>14.1. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади, робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; XV Міжнародна відкрита студентська олімпіада з програмування імені С.О.Лебедева та В.М. Глушкова "КРІ-OPEN". Наказ № НМКП/15/2021 від 16/02/2021.</p>	
45627	Онай Микола Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	<p>Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2010, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 045984, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 003110, виданий 15.10.2019</p>	10	Алгоритми та методи обчислень	<p>Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2010 р., спеціальність – «Комп'ютерні системи та мережі», кваліфікація – «магістр з комп'ютерної інженерії» Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», тема дисертації: «Методи та засоби підвищення ефективності реалізації обчислювальних операцій у скінченних полях». Вчене звання: Доцент кафедри проАграмного забезпечення комп'ютерних систем. Підвищення кваліфікації: 1. Захист дисертації</p>

кандидата технічних наук, КПІ ім. Ігоря Сікорського, ДК № 045984, дата видачі 01.02.2018 року.

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 5, 13 п. 1

1.1. Onai M., Sulema O., Dychka A. Data Encoding Based on Tricolor Matrix Barcodes. Scientific Journal "KPI Science News". 2019. №2. P. 37-45.

1.2. Hu Z., Dychka I., Onai M., Zhykin Y. Blind Payment Protocol for Payment Channel Networks. International Journal of Computer Network and Information Security. 2019. Vol.11, No 6. P. 22-28. 2019.

1.3. Дичка І.А., Онаї М.В., Ролік О.І. Модифіковані методи апаратної реалізації операції редукції значень величин у скінченному полі GF(p). Вісник Інженерної академії України. 2018. № 3. С. 54-61.

1.4. Сулема Є.С., Онаї М.В., Дичка А.І. Забезпечення завадостійкості багатоколірних штрихкодів на основі поля GF(pm). Системні технології. 2021. №1 (132). С. 31-50.

1.5. Сулема Є.С., Онаї М.В., Дичка А.І. Алгоритмічне забезпечення завадостійкості багатоколірних штрихкодів на основі поля GF(p). Scientific Journal "KPI Science News". 2021. №2. С. 50-62.

1.6. Hu, Z., Dychka, I., Onai, M., Ivaschenko, M., Jun, S. Improved method of López-Dahab-Montgomery scalar point multiplication in binary elliptic curve cryptography. International Journal of Intelligent Systems and Applications, 2018, 10(12), pp. 27-34. (Scopus)

п. 3

3.1. Основи прикладної теорії цифрових автоматів: підручник / І.А. Дичка, В.П.

Тарасенко, М.В. Онай.
Київ: КПІ ім. Ігоря
Сікорського, Вид-во
“Політехніка”, 2019.
508 с.

п. 4
4.1. Дичка, І.А.
Чисельні методи.
Розв’язання задач
лінійної алгебри та
нелінійних рівнянь:
лабораторний
практикум
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
спеціальності 121
«Інженерія
програмного
забезпечення»,
спеціалізації
«Програмне
забезпечення
комп’ютерних та
інформаційно-
пошукових систем» /
І. А. Дичка, М. В.
Онай, Р. А. Гадиняк ;
КПІ ім. Ігоря
Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 1,85
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2018. – 95 с. [гриф
Вченої ради КПІ ім.
Ігоря Сікорського] –
Режим доступу:
<http://ela.kpi.ua/handle/123456789/23552>

4.2. Дичка, І.А.
Чисельні методи.
Розв’язання задач
математичного
аналізу: лабораторний
практикум
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
Спеціальності 121
«Інженерія
програмного
забезпечення»,
спеціалізації
«Програмне
забезпечення
комп’ютерних та
інформаційно-
пошукових систем» /
І. А. Дичка, М. В.
Онай, Р. А. Гадиняк ;
КПІ ім. Ігоря
Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 3,04
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2018. – 169 с. [гриф
Вченої ради КПІ ім.
Ігоря Сікорського] –
Режим доступу:
<http://ela.kpi.ua/handle/123456789/23545>

4.3. Дичка, І.А.
Математичне
моделювання систем і
процесів:
комп’ютерний
практикум
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
спеціальності 121

«Інженерія програмного забезпечення», спеціалізації «Програмне забезпечення комп'ютерних та інформаційно-пошукових систем» / І. А. Дичка, М. В. Онай, Р. А. Гадиняк ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 3.03 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 130 с. [гриф Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського] – Режим доступу: <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/23550>

4.4. Дичка, І.А. Комп'ютерна логіка. Прикладна теорія цифрових автоматів: комп'ютерний практикум [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», спеціалізації «Програмне забезпечення комп'ютерних та інформаційно-пошукових систем» / І. А. Дичка, В. П. Легеза, М. В. Онай ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,85 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 88 с. [гриф Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського] – Режим доступу: <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/23548>

п. 5

5.1. Захист дисертації кандидата технічних наук, КПІ ім. Ігоря Сікорського, ДК № 045984, дата видачі 01.02.2018 р.

п. 13

13.1. Computer Discrete Mathematics (54 ак. год.) –англомовна дисципліна для студентів освітньої програми бакалавра (1 семестр), група КП-24

13.2. Probability Theory (54 ак. год.) – англомовна дисципліна для студентів освітньої програми бакалавра (3 семестр), група КП-14

13.3. Computer Logic (54 ак. год.) – англомовна

							дисципліна для студентів освітньої програми бакалавра (5 семестр), група КП-04 13.4. Operational Research and Mathematical Programming (76 ак. год.) – англomовна дисципліна для студентів освітньо-наукової програми магістрів (3 семестр), група КП-12мн.
207692	Клятченко Ярослав Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом кандидата наук ДК 023154, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 001286, виданий 23.10.2018	13	Інженерна та комп'ютерна графіка. Частина 2	Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1999 р., спеціальність – «Комп'ютерні системи та мережі», кваліфікація – «інженер-системотехнік» Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти», Тема дисертації: «Підвищення ефективності цифрових обчислювальних засобів, реалізованих на основі програмовних логічних інтегральних середовищ» Вчене звання: доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: 1. Міністерство освіти і науки України, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти», Свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК номер ПК 02070921/007427-22, програма «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання», загальний обсяг програми – 108 акад. годин, 3,6 кредитів ECTS, видано 23.05.2022 р. 2. «Перші Київські державні курси іноземних мов» КПНЗ, програма «Англійська мова як іноземна». На рівні В2», 620 год. Свідоцтво №24657 від

18 червня 2018р.
Реєстраційний №
3357.

Види і результати
професійної
діяльності: 1, 3, 4, 10,
12, 14, 19
п. 1

1.1. Klyatchenko, Y.,
Tarasenko-
Klyatchenko, O.,
Tarasenko, G.,
Teslenko, O. (2022).
The Problems and
Advantages of Using
Non-separable Block
Codes. In: Hu, Z.,
Dychka, I., Petoukhov,
S., He, M. (eds)
Advances in Computer
Science for Engineering
and Education.
ICCSEEA 2022. Lecture
Notes on Data
Engineering and
Communications
Technologies, vol 134.
Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-04812-8_23.

1.2. Л. Ясенко і Я.
Клятченко,
«ВЛАСТИВОСТІ
ЗГОРТКОВІ
НЕЙРОННОЇ
МЕРЕЖІ НА ОСНОВІ
АВТОКОДЕРА », ІТКІ,
вип. 52, вип. 3, с. 77–
85, Груд 2021.
<https://doi.org/10.31649/1999-9941-2021-52-3-77-85>

1.3. Я. М. Клятченко,
О. С. Михайлюк, Л. М.
Дудкова і О. В.
Тарасенко-Клятченко,
«ЗАХИСТ БЛЮКІВ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
ВЛАСНОСТІ У
СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ
КОМП'ЮТЕРНИХ
ЗАСОБАХ НА БАЗІ
ПЛІС», -
Інформаційні
технології та
комп'ютерна
інженерія, вип. 50,
вип. 1, с. 15–21, Квіт
2021.
<https://doi.org/10.31649/1999-9941-2021-50-1-15-21>

1.4. L. Yassenko, Y.
Klyatchenko and O.
Tarasenko-
Klyatchenko, "Image
noise reduction by
denoising
autoencoder," 2020
IEEE 11th International
Conference on
Dependable Systems,
Services and
Technologies
(DESSERT), Kyiv,
Ukraine, 2020, pp. 351-
355. doi:
10.1109/DESSERT5031
7.2020.9125027.

1.5. Internet of Things Technologies for Cyber Physical Systems: Practicum / H. I. Vorobets, V. S. Kharchenko, R. K. Kudermetov, V. E. Horditsa, O. O. Pshenychnyi, I. S. Khamula, O. V. Lobachev I. M., Lobachev M. V., Tiahunova M. Y., Polska, Y.M. Klyatchenko/ Ministry of Education and Science of Ukraine, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, National Aerospace University "KhAI", Zaporizhzhia National Technical University.- 2019.

1.6. Optimization of Processor Devices Based on the Maximum Indicators of Self-correction./ Klyatchenko Y., Tarasenko G., Tarasenko-Klyatchenko O., Tarasenko V., Teslenko O. Advances in Computer Science for Engineering and Education. ICCSEEA 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 754. pp.380-390. Springer, Cham. ISSN 2194-5357.

1.7. Internet of Things Technologies for Cyber Physical Systems: Practicum / H. I. Vorobets, V. S. Kharchenko, R. K. Kudermetov, V. E. Horditsa, O. O. Pshenychnyi, I. S. Khamula, O. V. Lobachev I. M., Lobachev M. V., Tiahunova M. Y., Polska, Y.M. Klyatchenko/ Ministry of Education and Science of Ukraine, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, National Aerospace University "KhAI", Zaporizhzhia National Technical University.- 2019

п. 3
Комп'ютерна схемотехніка : підручник / Азаров О. Д., Гарнага В. А., Клятченко Я. М., Тарасенко В. П. – Вінниця : ВНТУ, 2018. – 230 с.

п. 4
4.1. Програмування мовою С: інструкції до виконання лабораторних робіт з дисципліни

«Програмування-2.
Програмування
мовою С»
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
спеціальності 123
Комп'ютерна
інженерія / КПІ ім.
Ігоря Сікорського;
В.О. Романкевич, О.В.
Тарасенко-Клятченко,
Я.М. Клятченко, –
Електронні текстові
дані (1 файл: 2,8
Мбайт). – Київ: КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 142 с. Гриф
надано Методичною
радою КПІ ім. Ігоря
Сікорського (протокол
№ 6 від 25.02.2021 р.)
за поданням Вченої
ради факультету
прикладної
математики
(протокол №8 від
27.01.2021 р.).
Електронне мережне
навчальне видання.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/40081>
4.2. Проєктування
спеціалізованих
комп'ютерних систем
на ПЛІС.
Лабораторний
практикум.
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
спеціальності 123
Комп'ютерна
інженерія / КПІ ім.
Ігоря Сікорського ;
Я.М. Клятченко, О.В.
Тарасенко-Клятченко,
О.К. Тесленко. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 2,3
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. – 54 с. Гриф
надано Методичною
радою КПІ ім. Ігоря
Сікорського (протокол
№ 7 від 13.05.2021 р.)
за поданням Вченої
ради факультету
прикладної
математики
(протокол №10 від
29.03.2021 р.)
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41626>
4.3. Програмування
мовою С: інструкції до
виконання
лабораторних робіт з
дисципліни
«Програмування-1.
Основи
програмування»
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
спеціальності 123
Комп'ютерна
інженерія / КПІ ім.
Ігоря Скорського ;
мето-дичні вказівки -
Київ : КПІ ім. Ігоря
Скорського, 2019. –
105 с. Електронні

текстові дані (1 файл: 2,5 Мбайт) Клятченко Я.М., В.О.Романкевич, О.В.Тарасенко-Клятченко.

4.4. Бояринова Ю.Є., Дробязко І.П., Клятченко Я.М., Кучмії О.О., Орлова М.М., Сапсай Т.Г. Бакалаврський дипломний проєкт (робота): Виконання, оформлення та захист Рекомендовано Методичною радою КПП ім. Ігоря Сікорського як навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія Гриф надано Методичною радою КПП ім. Ігоря Сікорського (протокол № 2 від 09.12.2021 р.) за поданням Вченої ради Факультету прикладної математики (протокол № 3 від 25.10.2021 р.)

4.5. Програмування мовою С. Задачі до практичних занять з кредитного модуля «Програмування-1. Основи програмування» [Електронний ресурс] : навчальний посібник для студентів спеціальності «123 Комп'ютерна інженерія» / О. В. Тарасенко-Клятченко, Я. М. Клятченко, О. С. Михайлюк ; КПП ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 203 Кбайт). – Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 43 с. – Назва з екрана. Гриф надано Методичною радою КПП ім. Ігоря Сікорського (протокол № 2 від 09.12.2021 р.) за поданням Вченої ради факультету прикладної математики (протокол № 2 від 27.09.2021 р.) <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45708>

4.6. «КОМП'ЮТЕРНА СХЕМОТЕХНІКА». Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доцент Клятченко Я.М Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол №11 від: 24.06.2022 р.).

Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол:
№7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
4.7. «КОМП'ЮТЕРНА
СХЕМОТЕХНІКА
КУРСОВИЙ
ПРОЄКТ». Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н.,
доцент Клятченко Я.М
Ухвалено кафедрою
системного
програмування і
спеціалізованих
комп'ютерних систем
ФПМ (протокол №11
від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол:
№7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
4.8. «КОМП'ЮТЕРНА
ГРАФІКА». Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник: к.т.н.,
доцент Клятченко Я.М
Ухвалено кафедрою
системного
програмування і
спеціалізованих
комп'ютерних систем
ФПМ (протокол №11
від: 24.06.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол:
№7 від: 24.06.2022 р.)
Посилання:
<https://www.scs.kpi.ua/sylabusy/#2022-2023>
п.10
1. Участь в
міжнародному
освітньому проєкті
Project ERASMUS+
ALIOT "Internet of
Things: Emerging
Curriculum for Industry
and Human
Applications" (573818-
EPP-1-2016-1-UK-
EPPKA2-CBHE-JP)
2. The materials of the
practical part of the
study course MC4 "IoT
Technologies for Cyber
Physical Systems",
developed in the
framework of the
ERASMUS+ ALIOT
project "Internet of
Things: Emerging
Curriculum for Industry
and Human
Applications" (573818-
EPP-1-2016-1-
UKERPKA2-CBHE-JP).
п. 12
12.1. Сервіс
електронної
черги/Клятченко
Я.М., Харитончик

В.О./ "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2020": тринадцята наукова конф. магістрантів та аспірантів, Київ. 19-21 листопада 2020р. : зб. тез доп./ [редкол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2020. –С. 52-56.

12.2. Масштабована система для моніторингу стану та обробки даних агропідприємства/ Подільник В., Клятченко Я.М./ "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2019": дванадцята наукова конф. магістрантів та аспірантів, Київ. 13-15 листопада 2019р. : зб. тез доп./ [редкол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2019. –С. 62-66.

12.3. Система процедурного генерування анімації на базі нейронної мережі/ Яковенко М., Клятченко Я. /Матеріали VI Міжнародної науково-технічної Internet-конференції «Сучасні методи, інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технічними та технологічними комплексами» (НУХТ) 20 листопада 2019р. С. 126

12.4. Система контролю доступу на основі технології NFC/Клятченко Я.М., Ткаченко І.Ф. / "Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2019": дванадцята наукова конф. магістрантів та аспірантів, Київ. 13-15 листопада 2019р. : зб. тез доп./ [редкол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2019. –С. 62-66.

12.5. Генерування анімації на базі нейронної мережі / Клятченко Я.М., Яковенко М./"Прикладна математика та комп'ютеринг ПМК-2019": дванадцята наукова конф. магістрантів та аспірантів, Київ. 13-15

						<p>листопада 2019р. : зб. тез доп./ [редкол.: Дичка І.А. та ін.] - К.: Просвіта, 2019. –С. 62-66.</p> <p>12.6. Модифікація алгоритму пошуку візуальних помилок верстки/Клятченко Я.М. , Фурдило К.О./ Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами. Тези доповідей всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Луцьк . – 2017. С.61-62.</p> <p>12.7. Модифікація алгоритму ущільнення без втрат LZ4/ Клятченко Я.М., Кухленко М.С./Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами. Тези доповідей всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Луцьк . – 2017. С.29-30.</p> <p>п. 14 14.1. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади, робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; XV Міжнародна відкрита студентська олімпіада з програмування імені С.О.Лебедева та В.М. Глушкова "KPI-OPEN". Наказ № НМКП/15/2021 від 16/02/2021</p>	
217911	Тесленко Олександр Кирилович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом кандидата наук ТН 013090, виданий 06.04.1976, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 040937, виданий 12.06.1985	23	Системне програмування . Частина 2	Освіта: Київський політехнічний інститут, 1972 р., спеціальність – «Електронні обчислювальні машини», кваліфікація – «інженер-електрик». Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.13.13 «Обчислювальна техніка», тема дисертації: «Питання розробки цифрових пристроїв на інтегральних модулях», диплом

кандидата наук ТН № 013090, виданий 25 жовтня 1976 року, протокол № 4/4. Вчене звання: Доцент кафедри системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем Підвищення кваліфікації: Свідоцтво ПК 02070921/007436-22 про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського за програмою «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання», термін: з 23.05.2022 по 15.07.2022, загальний обсяг 108 годин (3.6 кредити ЄКТС)

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 12, 19

п.1

1. Klyatchenko Y., Tarasenko G., Tarasenko-Klyatchenko O., Tarasenko V., Teslenko O. Optimization of processor devices based on the maximum indicators of self-correction. // Advances in Computer Science for Engineering and Education, Springer, 2018, vol 754, P380-390
2. Drobiazko Iryna, Sapsai Tetiana, Tarasenko Volodymyr, Teslenko Olexandr Probability Models for Validity Evaluation// Advances in Computer Science for Engineering and Education II, Springer, 2019, vol 938, P316-324
3. Klyatchenko, Y., Tarasenko-Klyatchenko, O., Tarasenko, G., Teslenko, O.The Problems and Advantages of Using Non-separable Block Codes. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies this link is disabled, 2022, 134, pp. 271–278. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04812-8_23
4. Сапсай Т.Г., Тарасенко В.П., Тесленко О.К.

Методичні особливості вивчення поняття і обчислення параметрів теоретичної секретності в комп'ютерній криптографії // Правове, нормативне та метрологічне забезпечення системи захисту інформації в Україні. 2017, №1 (133), с. 91-98.
5. Teslenko O.K & Bondarchuk M.Y. (2020) "Implementation of arbitrary bitness permutations in one of the classes of linear structures". Herald of Advanced Information Technology, Vol. 3, No. 1, 2020, pp. 406-417

п.3

1. О.К. Тесленко, І.П. Дробязко СИСТЕМНЕ ПРОГРАМУВАННЯ КУРСОВА РОБОТА Рекомендовано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського як навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра за освітньою програмою «Системне програмування і спеціалізовані комп'ютерні системи» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» «КПІ ім. Ігоря Сікорського» 2021 Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 5 від 14.01.2021 р.) за поданням Вченої ради факультету прикладної математики (протокол № 5 від 14.12.2020 р.) <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/39044>
2. Проектування спеціалізованих комп'ютерних систем на ПЛІС. Лабораторний практикум. [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; Я.М. Клятченко, О.В. Тарасенко-Клятченко, О.К. Тесленко. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,3 Мбайт).– Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря

Сікорського (протокол № 7 від 13.05.2021 р.) за поданням Вченої ради факультету прикладної математики (протокол №10 від 29.03.2021 р.) <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41626>

п.4
1. Інформаційна стійкість комп'ютерних технологій та мереж. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доц. Тесленко О.К.

Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол № 11 від 24/06/2022).

Погоджено Методичною комісією ФПМ (протокол № 9 від 24/06/2022).

Посилання <https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob&show&irid=239529>

2 Проектування СКС на ПЛІС. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доц. Тесленко О.К.

Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол № 11 від 24/06/2022).

Погоджено Методичною комісією ФПМ (протокол № 9 від 24/06/2022).

Посилання <https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob&show&irid=239531>

3. Інформаційна стійкість комп'ютерних технологій та мереж. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: к.т.н., доц. Тесленко О.К.

Ухвалено кафедрою системного програмування і спеціалізованих комп'ютерних систем ФПМ (протокол № 11 від 24/06/2022).

Погоджено Методичною комісією ФПМ (протокол № 9 від 24/06/2022).

Посилання <https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?>

mode=mob&show&irid
=239529
п.12.
1 Klyatchenko Y.,
Tarasenko V.,
Tarasenko-Klyatchenko
O., Teslenko O.
Probability evaluating
of computer devices
correct operation with
autocorrection
accounting.
//International
scientific – practical
conference of young
scientists, «BUILD-
MASTER-CLASS-
2017», Kyiv, 28.11-
01.12.2017, p. 358-359
2. Северін С.І.,
Тесленко О.К. Вибір
алгоритму
ущільнення для
багаторозрядних
підстановок. //
Системний аналіз та
інформаційні
технології: матеріали
20-ї Міжнародної
науково-технічної
конференції SAIT
2018, Київ, 21- 23
травня – 2018 р. /
ННК “ІПСА” НТУУ
“КПІ”. – К.: ННК
“ІПСА” НТУУ “КПІ”,
2018, с. 264-265
3. Кісільчук
Б.Я.,Тесленко О.К.
Ключі алгоритму
шифрування на базі
підстановок довільної
розрядності. //
Системний аналіз та
інформаційні
технології: матеріали
20-ї Міжнародної
науково-технічної
конференції SAIT
2018, Київ, 21- 23
травня – 2018 р. /
ННК “ІПСА” НТУУ
“КПІ”. – К.: ННК
“ІПСА” НТУУ “КПІ”,
2018, с. 230-231.
http://sait.kpi.ua/media/filer_public/6e/80/6e804b3f-ae13-4899-b336-4daddbd45584/sait2018ebook.pdf
4. Тесленко О. К.
Метод попередньої
підготовки аналізу
криптостійкості для
підстановок довільної
розрядності
[Електронний ресурс]
/ О. К. Тесленко, Я. Ю.
Чабан – Режим
доступу до ресурсу:
<http://old.nuft.edu.ua/page/51adaed39c2a2/files/IK5.pdf>. IV
Міжнародна науково-
технічна Internet-
конференція «Сучасні
методи,
інформаційне,
програмне та технічне
забезпечення систем

керування організаційно-технічними та технологічними комплексами». 22-23 листопада 2018 р., Національний університет харчових технологій
5. Тесленко О.К., Бондарчук М.Ю. ОЦІНКА КІЛЬКОСТІ МОЖЛИВИХ ПІДСТАНОВОК НА АВТОМАТАХ //Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Безпека соціально-економічних процесів в кіберпросторі», Київ, 27 березня 2019 р., КНТУ, с.220-221
6. Тесленко О.К., Керімов Х. Н.о ЗАСОБИ АНАЛІЗУ РЕГУЛЯРНИХ СТРУКТУР ЛІНІЙНОЇ СКЛАДНОСТІ // Збірник тез доповідей чотирнадцятої наукової конференції магістрантів та аспірантів «Прикладна математика та комп'ютинг» (ПМК-2021), Київ, НТУУ «КПІ», 17-19 листопада 2021 р.
7. Тесленко О.К., Ходоровський А.П. ШВИДКИЙ СПОСІБ ВИЗНАЧЕННЯ КЛІКИ НЕРОЗДІЛЕНОГО ЗАВАДОСТІЙКОГО КОДУ // Збірник тез доповідей чотирнадцятої наукової конференції магістрантів та аспірантів «Прикладна математика та комп'ютинг» (ПМК-2021), Київ, НТУУ «КПІ», 17-19 листопада 2021 р

п. 19
Тесленко Олександр Кирилович є дійсним членом громадської організації «Науковий фонд вчених і спеціалістів з молекулярної кібернетики та інформатики», 03056, Київ, прю Перемоги, 37, тел. 050 474 67 34, Президент ГО ФМКІ В.О.Яценко

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 18.</i> <i>Використовувати інформаційні технології та для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Дипломне проєктування</p>	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)</p>
		<p>Правознавство</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно уявлена подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу; 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>

	<p>ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів.</p>	
Переддипломна практика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>
Програмування. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій лістингів програм, таблицями, прикладами, тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.</p>

			<p>вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм). Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
		Програмування. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій алгоритмів, лістингів програм, таблицями, прикладами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм). Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, Розрахунково-графічної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.</p>
<p>ПРН 23. Розробляти технічні засоби комп'ютерних систем і мереж та</p>	<input type="checkbox"/>	Інженерна та комп'ютерна графіка. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в</p>

<p>їх складових (компонент) з використанням систем автоматизованого та автоматичного проектування.</p>		<p>аудиторії нових знань та фактів; 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на заліку наприкінці семестру.</p>
	<p>Комп'ютерні мережі. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в си́лабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>

<p>Комп'ютерні мережі. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>
<p>Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за експрес-контроль на лекціях, за екзамен на сесії.</p>

	використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	
Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 2.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за експрес-контроль на лекціях, за екзамен на сесії.
Комп'ютерні мережі. Курсовий проект	Курсовий проект виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на курсове проектування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проекту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу,	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проекту. Студенти отримують бали за захист курсового проекту.

	який використовується під час захисту курсового проєкту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків.	
Переддипломна практика	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.
Дипломне проєктування	1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)
Інженерна та комп'ютерна графіка. Частина 2	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1)	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на екзамену на сесії.

			Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.	
<p><i>ПРН 22. Розробляти архітектуру комп'ютера різного призначення та його основних пристроїв (процесора, пам'яті, засобів введення-виведення) з використанням сучасної елементної бази, в тому числі, замовних та програмованих інтегральних схем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комп'ютерна електроніка. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань під час аналізу і синтезу електронних схем. 2) Інтерактивного методу, який використовується під</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання практичних і лабораторних робіт, а також модульної контрольної роботи, за результатами яких наприкінці семестру одержують залік.</p>

	час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.	
Комп'ютерна електроніка. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за активність під час лекцій, а також за виконання практичних занять і модульної контрольної роботи. Сумарно впродовж семестру студенти мають змогу набрати 60 балів, за відповідь на екзамені – 40 балів.
Комп'ютерна логіка. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з граф-схемами алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання практичних завдань та за залік наприкінці семестру.

	<p>проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів з граф-схемами алгоритмів та цифровими діаграмами станів реєстрів. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів та особливостей розв'язання задач. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень.</p>	
Комп'ютерна логіка. Частина 3.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій формул булевих функцій, комбінаційних схем діаграм їх представлення для мінімізації, схем автоматів з пам'яттю, пояснювальних рисунків, тощо, що навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів з формулами булевих функцій, діаграм та схем автоматів з пам'яттю та без пам'яті. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>
Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в</p>

		<p>роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за експрес-контроль на лекціях, за екзамен на сесії.</p>
	<p>Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен.</p>

		Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за експрес-контроль на лекціях, за екзамен на сесії.
Комп'ютерна електроніка. Курсова робота	Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі теми та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи електронних схем, які є предметом розробки і дослідження, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час Процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення прийнятих рішень та отриманих результатів. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти виконуючи курсову роботу, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються його використовувати у конкретних ситуаціях.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.
Дипломне проєктування	1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)
Переддипломна практика	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру

	<p>методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>
Комп'ютерна схемотехніка. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на екзамені наприкінці семестру.</p>
Комп'ютерна схемотехніка. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на заліку наприкінці семестру.</p>

	<p>принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	
Комп'ютерна схемотехніка. Курсовий проект	<p>Курсовий проект виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на курсове проектування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проекту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проекту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проекту. Студенти отримують бали за захист курсового проекту.</p>
Комп'ютерна логіка. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з граф-схемами алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання практичних завдань та за екзамен під час проведення екзаменаційної сесії.</p>

			<p>теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів з граф-схемами алгоритмів та цифровими діаграмами станів реєстрів. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів та особливостей розв'язання задач. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень.</p>	
		Комп'ютерна логіка. Курсова робота	<p>Курсова робота виконується з використанням: 1) При постановці завдання на курсову роботу використовуються: - демонстраційний метод з використанням слайдів презентацій з граф-схемами алгоритмів, пояснювальними рисунками, таблицями, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний метод. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивний метод використовується під час захисту курсової роботи для обговорення отриманих студентами результатів та нових знань. 3) Репродуктивний метод використовується при закріпленні студентами вивченого теоретичного матеріалу та при навчанні використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 4) Частково-пошуковий (евристичний) метод, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.
ПРН 21. Якісно виконувати роботу та досягати поставленої мети з дотриманням	<input checked="" type="checkbox"/>	Культура мовлення та ділове мовлення	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два

<p>вимог професійної етики.</p>		<p>ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних ситуацій.</p>	<p>етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>
	<p>БЖД та цивільний захист</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій повсякденного життя. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач у надзвичайних ситуаціях. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в робочих програмах. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік з оцінкою. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання практичних і контрольних робіт.</p>

	для цього використовуються.	
Вступ до філософії	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій повсякденного життя. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів пояснення життєвих ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів;</p>	<p>Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за: 1) презентації/публічні виступи; 2) тест; 3) есе. Проміжний контроль проводиться у вигляді двох атестацій. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку наприкінці семестру.</p>
Правознавство	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>

	<p>відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу; 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів.</p>	
Переддипломна практика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>
Дипломне проєктування	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3)</p>	<p>Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)</p>

			<p>Практичний метод (індивідуальне завдання);</p> <p>4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	
<p><i>ПРН 19. Здатність адаптуватись до нових ситуацій, обґрунтовувати, приймати та реалізовувати у межах компетенції рішення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Дипломне проєктування</p>	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань.</p> <p>2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p> <p>3) Практичний метод (індивідуальне завдання);</p> <p>4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p> <p>2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності.</p> <p>3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>
		<p>Правознавство</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням</p> <p>1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивного</p> <p>Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності</p> <p>2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>

		<p>отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу; 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів.</p>	
	<p>Вступ до філософії</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для</p>	<p>Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за: 1) презентації/публічні виступи; 2) тест; 3) есе. Проміжний контроль проводиться у вигляді двох атестацій. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку наприкінці семестру.</p>

	<p>пояснення конкретних ситуацій повсякденного життя. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів пояснення життєвих ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів;</p>	
БЖД та цивільний захист	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій повсякденного життя. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач у надзвичайних ситуаціях. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в робочих програмах. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік з оцінкою. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання практичних і контрольних робіт.</p>
Стратегія охорони навколишнього середовища	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два</p>

			<p>ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	<p>етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>
<p><i>ПРН 20. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, удосконалення креативного мислення.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Вступ до філософії</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій повсякденного життя. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який</p>	<p>Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримусь за: 1) презентації/публічні виступи; 2) тест; 3) есе. Проміжний контроль проводиться у вигляді двох атестацій. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку наприкінці семестру.</p>

	<p>навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів пояснення життєвих ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів;</p>	
Переддипломна практика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>
Дипломне проєктування	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Виpusкова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)</p>
Культура мовлення та ділове мовлення	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два</p>

			<p>ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	<p>етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>
<p><i>ПРН 17. Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Культура мовлення та ділове мовлення</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>
		<p>Дипломне проєктування</p>	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або</p>	<p>Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)</p>

	<p>евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	
Переддипломна практика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>
Практичний курс іноземної мови професійного спілкування. Частина 2	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.</p>

	занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій	
Практичний курс іноземної мови професійного спілкування. Частина 1	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.
Практичний курс іноземної мови. Частина 2	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.

			історичних ситуацій.	
		Практичний курс іноземної мови. Частина 1	Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять є основною формою розвитку мовних навичок студентів. 5) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 6) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.
<i>ПРН 16. Вміти оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Дипломне проектування	1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання ЗО 1. Історія науки і техніки Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного методу або інформаційно-рецептивного. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується

для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.

ЗО 2. Культура мовлення та ділове мовлення
Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.

ЗО 3. Основи здорового способу життя
Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних

занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.

ЗО 4.1. Практичний курс іноземної мови. Частина 1

Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять є основною формою розвитку мовних навичок студентів. 5) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 6) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо.

Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти отримують бали за

виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.

ЗО 4.2. Практичний курс іноземної мови. Частина 2

Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.

Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.

ЗО 5.1. Практичний курс іноземної мови професійного спілкування. Частина 1

Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний

метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.

ЗО 5.2. Практичний курс іноземної мови професійного спілкування.

Частина 2

Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних

історичних ситуацій. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.

ЗО 6. Економіка і організація виробництва

Лекційні заняття проходять з Використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний

Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.

Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах 2) частково-пошуковий, або евристичний методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються.

Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, роботу на практичних заняттях, за експрес- контролю на лекціях, залік наприкінці семестру.

ЗО 7.1. Вища математика.
Частина 1.
Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру.

ЗО 7.2. Вища математика.
Частина 2.
Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже

відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.

ЗО 7.3. Вища математика. Частина 3.

Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений

теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.

Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру.

ЗО 7.4. Вища математика. Частина 4.

Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.

Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для

цього використовуються; 4)
Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.
Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі.
Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен.
Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.
ЗО 8. Аналітична геометрія та лінійна алгебра
Лекційні заняття проходять з використанням: 1)
Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2)
Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3)
Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.
Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2)
Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3)
Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4)
Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.
Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі.
Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен.
Студенти на протязі

семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.

ЗО 9.1. Програмування.

Частина 1.

Лекційні заняття проходять з використанням: 1)

Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій лістингів програм, таблицями, прикладами, тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2)

Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3)

Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.

Практичні заняття

проходять з

використанням: 1)

Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм. 2) Частково-пошукового або

евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм).

Лабораторні заняття

проходять з

використанням: 1)

Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2)

Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.

Оцінювання студентів

проводиться за

рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен.

Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, за екзамен під час

екзаменаційної сесії.
ЗО 9.2. Програмування. Частина 2.
Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій алгоритмів, лістингів програм, таблицями, прикладами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм). Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, Розрахунково-графічної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.
ЗО 10.1. Дискретна математика. Частина 1.
Лекційні заняття проходять

з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру.

ЗО 10.2. Дискретна математика. Частина 2. Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час

лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням:

- 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.

Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.

ЗО 11.1. Фізика. Частина 1. Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття

проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.

ЗО 11.2. Фізика. Частина 2. Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача

матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на

лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.

ЗО 12. Теорія електричних кіл та сигналів

Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень.

Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.

Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.

ЗО 13. Теорія ймовірностей та математична статистика

Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних практичних задач. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей задач з теорії ймовірностей та математичної статистики. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.

Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти

протягом семестру отримують бали за розв'язування практичних завдань, виконання модульної контрольної роботи, складання екзамену на сесії.

ЗО 14.1. Комп'ютерна електроніка. Частина 1.

Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3)

Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем.

Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки. 2)

Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем. 3)

Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки.

Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань під час аналізу і синтезу електронних схем. 2)

Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.

Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою

оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання практичних і лабораторних робіт, а також модульної контрольної роботи, за результатами яких наприкінці семестру одержують залік.

ЗО 14.2. Комп'ютерна електроніка. Частина 2. Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем.

Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки.

Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за активність під час лекцій, а також за виконання практичних занять і

модульної контрольної роботи. Сумарно впродовж семестру студенти мають змогу набрати 60 балів, за відповідь на екзамені – 40 балів.

ЗО 15. БЖД та цивільний захист

Лекційні заняття проходять з використанням: 1)

Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2)

Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 3)

Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень.

Практичні заняття проходять з використанням: 1)

Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються

використовувати його для пояснення конкретних ситуацій повсякденного життя. 2) Частково-пошукового або

евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач у надзвичайних ситуаціях. 3)

Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються.

Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в робочих програмах.

Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік з оцінкою. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання практичних і контрольних робіт.

ЗО 16. Вступ до філософії
Лекційні заняття проходять з використанням: 1)

Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача

матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій повсякденного життя. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів пояснення життєвих ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за: 1) презентації/публічні виступи; 2) тест; 3) есе. Проміжний контроль проводиться у вигляді двох атестацій. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку наприкінці семестру.

ЗО 17. Стратегія охорони навколишнього середовища

Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний

Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у

його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.

ЗО 18. Правознавство

Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу; 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний

метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.

ПО 1.1. Комп'ютерна логіка. Частина 1.

Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з граф-схемами алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів з граф-схемами алгоритмів та цифровими діаграмами станів реєстрів. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів та особливостей розв'язання задач. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в

силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання практичних завдань та за залік наприкінці семестру.

ПО 1.2. Комп'ютерна логіка. Частина 2.

Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з граф-схемами алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів з граф-схемами алгоритмів та цифровими діаграмами станів реєстрів. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів та особливостей розв'язання задач. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання практичних завдань та за екзамен під час проведення

екзаменаційної сесії.
ПО 1.3. Комп'ютерна логіка.
Частина 3.
Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій формул булевих функцій, комбінаційних схем діаграм їх представлення для мінімізації, схем автоматів з пам'яттю, пояснювальних рисунків, тощо, що навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів з формулами булевих функцій, діаграм та схем автоматів з пам'яттю та без пам'яті. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.
ПО 2.1. Структури даних та алгоритми. Частина 1.
Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи

отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, екзамен на сесії.

ПО 2.2. Структури даних та алгоритми. Частина 2. Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять

використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, залік наприкінці семестру. ПО 3.1. Системне програмування. Частина 1. Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки

теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, за результатом опитування по матеріалу попередньої лекції, модульної контрольної роботи.

ПО 3.2. Системне програмування. Частина 2. Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, за результатом опитування по матеріалу попередньої лекції, модульної контрольної роботи, екзамен на сесії

ПО 4. Алгоритми та методи обчислень.

Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, екзамен на сесії. ПО 5.1. Комп'ютерна схемотехніка. Частина 1. Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного

методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на заліку наприкінці семестру.

ПО 5.2. Комп'ютерна схемотехніка. Частина 2. Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1)

Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на екзамені наприкінці семестру.

ПО 6.1. Інженерна та комп'ютерна графіка.
Частина 1.

Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.

Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної

контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на заліку наприкінці семестру.

ПО 6.2. Інженерна та комп'ютерна графіка. Частина 2.

Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.

Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на екзамену на сесії.

ПО 7.1. Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 1.

Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який

надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо.

Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.

Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, модульної контрольної роботи, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.

ПО 7.2. Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 2.

Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно

пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.

ПО 8. Паралельне програмування. Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання засобів комунікації паралельних потоків у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру

отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, залік наприкінці семестру.
ПО 9.1. Комп'ютерні мережі.
Частина 1.
Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів;
Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.
Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен.
Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.

ПО 9.2. Комп'ютерні мережі.
Частина 2.
Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії. ПО 10.1. Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 1.
Лекційні заняття проходять з використанням: 1)

Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за експрес-контроль на лекціях, за екзамен на сесії.

ПО 10.2. Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 2. Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та

фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за експрес-контроль на лекціях, за екзамен на сесії.

ПО 11. Структури даних та алгоритми. Курсова робота. Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення роботи студентів та отриманих ними результатів дослідження алгоритмів та нових знань. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти розроблюють програму курсової роботи, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 4) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. Оцінювання студентів

проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи. ПО 12. Комп'ютерна логіка. Курсова робота. Курсова робота виконується з використанням: 1) При постановці завдання на курсову роботу використовуються: - демонстраційний метод з використанням слайдів презентацій з граф-схемами алгоритмів, пояснювальними рисунками, таблицями, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний метод. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивний метод використовується під час захисту курсової роботи для обговорення отриманих студентами результатів та нових знань. 3) Репродуктивний метод використовується при закріпленні студентами вивченого теоретичного матеріала та при навчанні використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 4) Частково-пошуковий (евристичний) метод, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи. ПО 13. Системне програмування. Курсова робота. Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача

матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти розроблюють програму курсової роботи, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено чотири етапи проміжного контролю, по якому студенти отримують бали. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.

ПО 14. Комп'ютерна електроніка. Курсова робота.

Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі теми та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи електронних схем, які є предметом розробки і дослідження, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час Процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення прийнятих рішень та отриманих результатів. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти виконуючи курсову роботу, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються його використовувати у конкретних ситуаціях. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.

ПО 15. Комп'ютерна схемотехніка. Курсовий проект.

Курсовий проект виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на курсове проєктування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та

знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проєкту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проєкту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проєкту. Студенти отримують бали за захист курсового проєкту.

ПО 16. Комп'ютерні мережі.
Курсовий проєкт.
Курсовий проєкт виконується за допомогою:

1) При постановці задачі на курсове проєктування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проєкту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проєкту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проєкту. Студенти отримують бали за захист курсового проєкту.

ПО 17. Переддипломна

		<p>практика.</p> <p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики. ПО 18. Дипломне проектування. Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)</p>
Переддипломна практика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>
Структури даних та	Оцінювання студентів	Оцінювання студентів

	алгоритми. Курсова робота	проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, залік наприкінці семестру.	проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.
	Структури даних та алгоритми. Частина 1.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, екзамен на сесії.
	Структури даних та алгоритми. Частина 2.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два

		<p>логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, залік наприкінці семестру.</p>
	<p>Культура мовлення та ділове мовлення</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>

	використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.	
Економіка і організація виробництва	<p>Лекційні заняття проходять з Використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах 2) частково-пошуковий, або евристичний методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, роботу на практичних заняттях, за експрес- контролі на лекціях, залік наприкінці семестру.
Програмування. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій лістингів програм, таблицями, прикладами, тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.

		<p>проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм). Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
	<p>Програмування. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій алгоритмів, лістингів програм, таблицями, прикладами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм). Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, Розрахунково-графічної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.</p>

			отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	
		Вступ до філософії	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій повсякденного життя. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів пояснення життєвих ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів;</p>	Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за: 1) презентації/публічні виступи; 2) тест; 3) есе. Проміжний контроль проводиться у вигляді двох атестацій. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку наприкінці семестру.
ПРН 11. Вміти здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач комп'ютерної інженерії.	<input checked="" type="checkbox"/>	Комп'ютерна логіка. Курсова робота	Курсова робота виконується з використанням: 1) При постановці завдання на курсову роботу використовуються: - демонстраційний метод з використанням слайдів презентацій з граф-схемами	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.

	<p>алгоритмів, пояснювальними рисунками, таблицями, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний метод. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивний метод використовується під час захисту курсової роботи для обговорення отриманих студентами результатів та нових знань. 3) Репродуктивний метод використовується при закріпленні студентами вивченого теоретичного матеріалу та при навчанні використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 4) Частково-пошуковий (евристичний) метод, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
Комп'ютерна схемотехніка. Курсовий проект	<p>Курсовий проект виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на курсове проектування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проекту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проекту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проекту. Студенти отримують бали за захист курсового проекту.</p>
Системне програмування. Курсова робота	<p>Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо,</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.</p>

	<p>який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення роботи студентів та отриманих ними результатів дослідження алгоритмів та нових знань. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти розроблюють програму курсової роботи, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 4) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
<p>Практичний курс іноземної мови. Частина 1</p>	<p>Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять є основною формою розвитку мовних навичок студентів. 5) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 6) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.</p>
<p>Практичний курс іноземної мови професійного спілкування. Частина 1</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності 2)</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий</p>

	<p>Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	<p>контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.</p>
Історія науки і техніки	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного методу або інформаційно-рецептивного. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>
Практичний курс іноземної мови професійного спілкування. Частина 2	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру</p>

	<p>отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	<p>отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.</p>
Структури даних та алгоритми. Курсова робота	<p>Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення роботи студентів та отриманих ними результатів дослідження алгоритмів та нових знань. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти розроблюють програму курсової роботи, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 4) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладено в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.</p>
Дипломне проєктування	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для</p>	<p>Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)</p>

	<p>рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	
Комп'ютерна електроніка. Курсова робота	<p>Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі теми та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи електронних схем, які є предметом розробки і дослідження, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час Процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення прийнятих рішень та отриманих результатів. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти виконуючи курсову роботу, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються його використовувати у конкретних ситуаціях.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.
Переддипломна практика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.

			принципові кроки теоретичного матеріалу.	
		Комп'ютерні мережі. Курсовий проєкт	Курсовий проєкт виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на курсове проєктування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проєкту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проєкту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проєкту. Студенти отримують бали за захист курсового проєкту.
		Практичний курс іноземної мови. Частина 2	Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивного Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.
ПРН 15. Вміти виконувати експериментальні дослідження за	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізика. Частина 2.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій,	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів

<p>професійною тематикою.</p>		<p>діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>
	<p>Стратегія охорони навколишнього середовища</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація</p>

		<p>його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	<p>студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>
	<p>БЖД та цивільний захист</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій повсякденного життя. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач у надзвичайних ситуаціях. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в робочих програмах. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік з оцінкою. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання практичних і контрольних робіт.</p>

Переддипломна практика	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.
Дипломне проєктування	1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)
Теорія електричних кіл та сигналів	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.

		<p>принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
	<p>Комп'ютерна схемотехніка. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на заліку наприкінці семестру.</p>

	закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.	
Комп'ютерна схемотехніка. Частина 2.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на екзамені наприкінці семестру.
Комп'ютерна схемотехніка. Курсовий проект	Курсовий проект виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на курсове проектування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проекту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проекту. Студенти отримують бали за захист курсового проекту.

		<p>навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проєкту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків.</p>	
	<p>Фізика. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>

			евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	
<p><i>ПРН 14. Вміти поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до філософії	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій повсякденного життя. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів пояснення життєвих ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів;</p>	<p>Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за: 1) презентації/публічні виступи; 2) тест; 3) есе. Проміжний контроль проводиться у вигляді двох атестацій. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку наприкінці семестру.</p>
		Переддипломна практика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо,</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий</p>

			<p>який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>
		Дипломне проектування	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)</p>
<p>ПРН 13. Вміти ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу комп'ютерних систем та їх компонентів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Дискретна математика. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.</p>

	<p>вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	
<p>Теорія електричних кіл та сигналів</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу,</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеної в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>

	який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	
Теорія ймовірностей та математична статистика	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних практичних задач. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей задач з теорії ймовірностей та математичної статистики. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за розв'язування практичних завдань, виконання модульної контрольної роботи, складання екзамену на сесії.
Комп'ютерна електроніка. Частина 1.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання практичних і лабораторних робіт, а також модульної контрольної роботи, за результатами яких наприкінці семестру одержують залік.

		<p>встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань під час аналізу і синтезу електронних схем. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	
	<p>Комп'ютерна електроніка. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки. 2)</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за активність під час лекцій, а також за виконання практичних занять і модульної контрольної роботи. Сумарно впродовж семестру студенти мають змогу набрати 60 балів, за відповідь на екзамені – 40 балів.</p>

	Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки.	
Комп'ютерні мережі. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.
Комп'ютерні мережі. Частина 2.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен.

	<p>ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>
Комп'ютерна електроніка. Курсова робота	<p>Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі теми та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи електронних схем, які є предметом розробки і дослідження, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час Процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення прийнятих рішень та отриманих результатів. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти виконуючи курсову роботу, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються його використовувати у конкретних ситуаціях.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.</p>
Комп'ютерні мережі. Курсовий проєкт	<p>Курсовий проєкт виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою</p>

	<p>курсове проектування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проєкту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проєкту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків.</p>	<p>оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проєкту. Студенти отримують бали за захист курсового проєкту.</p>
Переддипломна практика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>
Дипломне проектування	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний</p>	<p>Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)</p>

			метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	
		Дискретна математика. Частина 1.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру.
<i>ПРН 4. Знати та розуміти вплив технічних рішень в суспільному, економічному, соціальному і екологічному контексті.</i>	☒	Практичний курс іноземної мови професійного спілкування. Частина 1	Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.

	<p>кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	
<p>Практичний курс іноземної мови професійного спілкування. Частина 2</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.</p>
<p>Програмування. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій алгоритмів, лістингів програм, таблицями, прикладами тощо, який навчає студентів пошуку</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація</p>

		<p>вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p> <p>2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності.</p> <p>3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p> <p>Практичні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм.</p> <p>2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм).</p> <p>Лабораторні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p> <p>2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, Розрахунково-графічної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.</p>
	<p>Теорія ймовірностей та математична статистика</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за розв'язування практичних завдань, виконання модульної контрольної роботи, складання екзамену на сесії.</p>

		<p>принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних практичних задач. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей задач з теорії ймовірностей та математичної статистики. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
	<p>Вступ до філософії</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій повсякденного життя. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів пояснення життєвих ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у</p>	<p>Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за: 1) презентації/публічні виступи; 2) тест; 3) есе. Проміжний контроль проводиться у вигляді двох атестацій. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку наприкінці семестру.</p>

	<p>методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів;</p>	
Стратегія охорони навколишнього середовища	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>
Правознавство	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу; 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів. Практичні заняття проходять з</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>

	<p>використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів.</p>	
Переддипломна практика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>
Дипломне проектування	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)</p>
Програмування. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання</p>

			<p>з використанням презентацій зі діаграмами дій лістингів програм, таблицями, прикладами, тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p> <p>2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу.</p> <p>Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності.</p> <p>3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p> <p>Практичні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм.</p> <p>2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм).</p> <p>Лабораторні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p> <p>2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>результатів навчання, викладеною в силабусі.</p> <p>Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.</p>
<p>ПРН 3. Знати новітні технології в галузі комп'ютерної інженерії.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Програмування. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій лістингів програм, таблицями, прикладами, тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p> <p>2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі.</p> <p>Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи,</p>

	<p>Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності.</p> <p>3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p> <p>Практичні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм.</p> <p>2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм).</p> <p>Лабораторні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p> <p>2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.</p>
<p>Програмування. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій алгоритмів, лістингів програм, таблицями, прикладами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p> <p>2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу.</p> <p>Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності.</p> <p>3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі.</p> <p>Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, Розрахунково-графічної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.</p>

		<p>принципові кроки теоретичного матеріалу.</p> <p>Практичні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм).</p> <p>Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
	<p>Комп'ютерна електроніка. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання практичних і лабораторних робіт, а також модульної контрольної роботи, за результатами яких наприкінці семестру одержують залік.</p>

	<p>електронних схем. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань під час аналізу і синтезу електронних схем. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	
Комп'ютерна електроніка. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за активність під час лекцій, а також за виконання практичних занять і модульної контрольної роботи. Сумарно впродовж семестру студенти мають змогу набрати 60 балів, за відповідь на екзамені – 40 балів.</p>
БЖД та цивільний	Лекційні заняття проходять	Оцінювання студентів

	<p>захист</p> <p>з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій повсякденного життя. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач у надзвичайних ситуаціях. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються.</p>	<p>проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в робочих програмах. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік з оцінкою. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання практичних і контрольних робіт.</p>
<p>Інженерна та комп'ютерна графіка. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на заліку наприкінці семестру.</p>

	отриманих знань.	
Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо.</p> <p>Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, модульної контрольної роботи, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.
Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.

	<p>відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	
Паралельне програмування	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання засобів комунікації паралельних потоків у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципіві кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, залік наприкінці семестру.</p>
Комп'ютерні мережі. Курсовий проєкт	<p>Курсовий проєкт виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на курсове проєктування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проєкту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проєкту. Студенти отримують бали за захист курсового проєкту.</p>

	вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проєкту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків.	
Переддипломна практика	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.
Дипломне проєктування	1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)
Комп'ютерні мережі. Частина 1.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за

		<p>цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>
	<p>Комп'ютерні мережі. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу,</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>

			який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	
		Інженерна та комп'ютерна графіка. Частина 2	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на екзамену на сесії.
		Комп'ютерна електроніка. Курсова робота	Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі теми та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи електронних схем, які є предметом розробки і дослідження, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час Процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення прийнятих рішень та отриманих результатів. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти виконуючи курсову роботу, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються його використовувати у конкретних ситуаціях.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.
ПРН 9. Вміти застосовувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Об'єктно-орієнтоване програмування.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1)	Оцінювання студентів проводиться за

<p>знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення і правил експлуатації програмно-технічних засобів комп'ютерних систем та мереж для вирішення технічних задач спеціальності.</p>	<p>Частина 1.</p>	<p>Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, модульної контрольної роботи, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>
	<p>Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>

	<p>аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо.</p> <p>Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	
Паралельне програмування	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання засобів комунікації паралельних потоків у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, залік наприкінці семестру.</p>
Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за експрес-контроль на лекціях, за екзамен на сесії.</p>

	отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	
Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 2.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за експрес-контроль на лекціях, за екзамен на сесії.
Комп'ютерні мережі. Частина 1.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.

	<p>закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
Комп'ютерні мережі. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>
Комп'ютерна електроніка. Курсова робота	<p>Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі теми та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль –</p>

	<p>роботи електронних схем, які є предметом розробки і дослідження, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час Процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення прийнятих рішень та отриманих результатів. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти виконуючи курсову роботу, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються його використовувати у конкретних ситуаціях.</p>	захист курсової роботи.
Комп'ютерні мережі. Курсовий проєкт	<p>Курсовий проєкт виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на курсове проектування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проєкту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проєкту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проєкту. Студенти отримують бали за захист курсового проєкту.
Переддипломна практика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.

	цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.	
Дипломне проєктування	1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)
Комп'ютерна електроніка. Частина 2.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за активність під час лекцій, а також за виконання практичних занять і модульної контрольної роботи. Сумарно впродовж семестру студенти мають змогу набрати 60 балів, за відповідь на екзамені – 40 балів.

	занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки.	
Комп'ютерна електроніка. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань під час аналізу і синтезу електронних схем. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання практичних і лабораторних робіт, а також модульної контрольної роботи, за результатами яких наприкінці семестру одержують залік.
Теорія ймовірностей та математична статистика	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в

		<p>методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних практичних задач. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей задач з теорії ймовірностей та математичної статистики. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за розв'язування практичних завдань, виконання модульної контрольної роботи, складання екзамену на сесії.</p>
	<p>Фізика. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2)</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>

		<p>Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
	<p>Фізика. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>

		<p>використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
	<p>Теорія електричних кіл та сигналів</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>

			методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	
ПРН 12. Вміти ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди.	☒	Практичний курс іноземної мови професійного спілкування. Частина 2	Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.
		Практичний курс іноземної мови професійного спілкування. Частина 1	Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру

	<p>отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	<p>отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за залік наприкінці семестру.</p>
Переддипломна практика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>
Дипломне проектування	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних</p>	<p>Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)</p>

	завдань).	
Програмування. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій алгоритмів, лістингів програм, таблицями, прикладами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм). Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, Розрахунково-графічної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.
Програмування. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій лістингів програм, таблицями, прикладами, тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.

		<p>встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм). Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
	<p>Правознавство</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу; 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій. 3) Методу проблемного</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>

			викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів.	
		Вступ до філософії	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій повсякденного життя. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів пояснення життєвих ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів;</p>	Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за: 1) презентації/публічні виступи; 2) тест; 3) есе. Проміжний контроль проводиться у вигляді двох атестацій. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку наприкінці семестру.
<i>ПРН 1. Знати і розуміти наукові положення, що лежать в основі функціонування комп'ютерних засобів, систем та мереж.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комп'ютерна електроніка. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль –

	<p>дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки.</p> <p>2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності.</p> <p>3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки.</p> <p>2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем.</p> <p>3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки.</p>	<p>екзамен.</p> <p>Студенти протягом семестру отримують бали за активність під час лекцій, а також за виконання практичних занять і модульної контрольної роботи. Сумарно впродовж семестру студенти мають змогу набрати 60 балів, за відповідь на екзамені – 40 балів.</p>
<p>Комп'ютерна логіка. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з граф-схемами алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів з граф-схемами алгоритмів та цифровими діаграмами станів реєстрів. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання практичних завдань та за залік наприкінці семестру.</p>

	<p>пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів та особливостей розв'язання задач. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень.</p>	
Комп'ютерна логіка. Частина 3.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій формул булевих функцій, комбінаційних схем діаграм їх представлення для мінімізації, схем автоматів з пам'яттю, пояснювальних рисунків, тощо, що навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів з формулами булевих функцій, діаграм та схем автоматів з пам'яттю та без пам'яті. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>
Паралельне програмування	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання засобів комунікації паралельних потоків у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, залік наприкінці семестру.</p>

	встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.	
Комп'ютерна електроніка. Курсова робота	Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі теми та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи електронних схем, які є предметом розробки і дослідження, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час Процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення прийнятих рішень та отриманих результатів. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти виконуючи курсову роботу, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються його використовувати у конкретних ситуаціях.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.
Комп'ютерні мережі. Курсовий проєкт	Курсовий проєкт виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на курсове проєктування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проєкту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проєкту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проєкту. Студенти отримують бали за захист курсового проєкту.
Переддипломна практика	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного

	<p>алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>
<p>Дипломне проектування</p>	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проект)</p>
<p>Комп'ютерні мережі. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>

	<p>використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
Комп'ютерні мережі. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>
Алгоритми та методи обчислень	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в</p>

		<p>методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, екзамен на сесії.</p>
	<p>Комп'ютерна логіка. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з граф-схемами алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання практичних завдань та за екзамен під час проведення екзаменаційної сесії.</p>

	<p>проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів з граф-схемами алгоритмів та цифровими діаграмами станів реєстрів. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів та особливостей розв'язання задач. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень.</p>	
Комп'ютерна логіка. Курсова робота	<p>Курсова робота виконується з використанням: 1) При постановці завдання на курсову роботу використовуються: - демонстраційний метод з використанням слайдів презентацій з граф-схемами алгоритмів, пояснювальними рисунками, таблицями, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний метод. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивний метод використовується під час захисту курсової роботи для обговорення отриманих студентами результатів та нових знань. 3) Репродуктивний метод використовується при закріпленні студентами вивченого теоретичного матеріалу та при навчанні використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 4) Частково-пошуковий (евристичний) метод, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.
Комп'ютерна електроніка. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного

		<p>дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки.</p> <p>2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності.</p> <p>3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки.</p> <p>2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем.</p> <p>3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки. Лабораторні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань під час аналізу і синтезу електронних схем.</p> <p>2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік.</p> <p>Студенти протягом семестру отримують бали за виконання практичних і лабораторних робіт, а також модульної контрольної роботи, за результатами яких наприкінці семестру одержують залік.</p>
	<p>Теорія ймовірностей та математична статистика</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності.</p> <p>2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень.</p> <p>3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі.</p> <p>Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Студенти протягом семестру отримують бали за розв'язування практичних завдань, виконання модульної контрольної роботи, складання екзамену на сесії.</p>

		<p>студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних практичних задач. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей задач з теорії ймовірностей та математичної статистики. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 	
	<p>Теорія електричних кіл та сигналів</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. <p>Практичні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей 	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік.</p> <p>Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>

	<p>алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 	
<p>Фізика. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. <p>Практичні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. <p>Лабораторні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Репродуктивного методу, 	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі.</p> <p>Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>

		<p>завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань.</p> <p>2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p> <p>3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
	<p>Фізика. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p> <p>2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності.</p> <p>3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p> <p>4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень.</p> <p>Практичні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем.</p> <p>2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій.</p> <p>3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів.</p> <p>Лабораторні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі.</p> <p>Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік.</p> <p>Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>

	<p>навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань.</p> <p>2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p> <p>3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
<p>Дискретна математика. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності;</p> <p>2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень;</p> <p>3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p> <p>Практичні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах;</p> <p>2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач;</p> <p>3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються;</p> <p>4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.</p>
<p>Дискретна математика. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності;</p> <p>2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень;</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік</p>

		<p>3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт. 	<p>наприкінці семестру.</p>
	<p>Вища математика. Частина 4.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково- 	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.</p>

<p>Вища математика. Частина 3.</p>	<p>графічних робіт.</p> <p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: <ol style="list-style-type: none"> 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт. 	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру.</p>
<p>Вища математика. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: <ol style="list-style-type: none"> 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються 	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.</p>

			<p>використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	
		<p>Вища математика. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно уявлена подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру.</p>
<p>ПРН 5. Мати знання основ економіки та управління проектами.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Дипломне проєктування</p>	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3)</p>	<p>Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)</p>

	<p>Практичний метод (індивідуальне завдання);</p> <p>4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	
Переддипломна практика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p> <p>2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності.</p> <p>3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>
Економіка і організація виробництва	<p>Лекційні заняття проходять з Використанням:</p> <p>1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний</p> <p>Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності</p> <p>2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень</p> <p>3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p> <p>Практичні заняття проходять з використанням:</p> <p>1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах</p> <p>2) частково-пошуковий, або евристичний методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p> <p>3) Інтерактивний метод під час</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, роботу на практичних заняттях, за експрес-контролі на лекціях, залік наприкінці семестру.</p>

			практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються.	
<p><i>ПРН 10. Вміти розробляти програмне забезпечення для вбудованих і розподілених застосунків, мобільних і гібридних систем, розраховувати, експлуатувати типове для спеціальності обладнання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вища математика. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру.</p>
		<p>Вища математика. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу,</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.</p>

	<p>завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	
<p>Вища математика. Частина 4.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.</p>
<p>Теорія ймовірностей та математична статистика</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та</p>

		<p>знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних практичних задач. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей задач з теорії ймовірностей та математичної статистики. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за розв'язування практичних завдань, виконання модульної контрольної роботи, складання екзамену на сесії.</p>
	<p>Структури даних та алгоритми. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, екзамен на сесії.</p>

	<p>проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	
Структури даних та алгоритми. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, залік наприкінці семестру.</p>
Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів,</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два</p>

	<p>діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, модульної контрольної роботи, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>
<p>Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>

	<p>саморозвиватися, критично мислити тощо. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	
Паралельне програмування	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання засобів комунікації паралельних потоків у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, залік наприкінці семестру.</p>
Структури даних та алгоритми. Курсова робота	<p>Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення роботи студентів та отриманих ними результатів дослідження алгоритмів та нових знань. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти розроблюють програму курсової роботи,</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.</p>

	закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 4) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	
Переддипломна практика	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципіві кроки теоретичного матеріалу.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.
Дипломне проектування	1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)
Аналітична геометрія та лінійна алгебра	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за

	<p>відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	<p>виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.</p>
<p>Системне програмування. Частина 1</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, за результатом опитування по матеріалу попередньої лекції, модульної контрольної роботи.</p>
<p>Системне програмування. Частина 2</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою</p>

	<p>ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, за результатом опитування по матеріалу попередньої лекції, модульної контрольної роботи, екзамен на сесії</p>
<p>Системне програмування. Курсова робота</p>	<p>Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення роботи студентів та отриманих ними результатів дослідження алгоритмів та нових знань. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти розроблюють програму курсової роботи, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 4) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.</p>
<p>Вища математика. Частина 3.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за</p>

			<p>відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	<p>виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру.</p>
<p><i>ПРН 6.Вміти застосовувати знання для ідентифікації, формулювання і розв'язування технічних задач спеціальності, використовуючи методи, що є найбільш придатними для досягнення поставлених цілей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комп'ютерна схемотехніка. Курсовий проект</p>	<p>Курсовий проект виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на курсове проектування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проекту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проекту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладено в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проекту. Студенти отримують бали за захист курсового проекту.</p>
		<p>Комп'ютерна схемотехніка. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладено в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом</p>

	<p>проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на екзамені наприкінці семестру.</p>
Комп'ютерна схемотехніка. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на заліку наприкінці семестру.</p>
Системне програмування. Частина 1	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного</p>

	<p>матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, за результатом опитування по матеріалу попередньої лекції, модульної контрольної роботи.</p>
<p>Системне програмування. Частина 2</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, за результатом опитування по матеріалу попередньої лекції, модульної контрольної роботи, екзамен на сесії</p>
<p>Алгоритми та методи обчислень</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, екзамен на сесії.</p>

		<p>теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	
	<p>Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>

	ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.	
Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 1.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за експрес-контроль на лекціях, за екзамен на сесії.
Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 2.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2)	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за експрес-контроль на лекціях, за екзамен на сесії.

	Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	
Системне програмування. Курсова робота	Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення роботи студентів та отриманих ними результатів дослідження алгоритмів та нових знань. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти розроблюють програму курсової роботи, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 4) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.
Комп'ютерні мережі. Частина 1.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.

		<p>на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
	<p>Комп'ютерні мережі. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>

Комп'ютерні мережі. Курсовий проєкт	Курсовий проєкт виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на курсове проєктування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проєкту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проєкту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проєкту. Студенти отримують бали за захист курсового проєкту.
Комп'ютерна електроніка. Курсова робота	Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі теми та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи електронних схем, які є предметом розробки і дослідження, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час Процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення прийнятих рішень та отриманих результатів. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти виконуючи курсову роботу, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються його використовувати у конкретних ситуаціях.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.
Переддипломна практика	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів

	ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.	про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.
Дипломне проектування	1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Виpusкова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)
Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 1.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Лабораторні заняття проходять з	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, модульної контрольної роботи, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.

	<p>використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	
Структури даних та алгоритми. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, залік наприкінці семестру.
Структури даних та алгоритми. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного

		<p>матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, екзамен на сесії.</p>
	<p>Структури даних та алгоритми. Курсова робота</p>	<p>Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення роботи студентів та отриманих ними результатів</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.</p>

	<p>дослідження алгоритмів та нових знань. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти розробляють програму курсової роботи, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 4) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
Комп'ютерна електроніка. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за активність під час лекцій, а також за виконання практичних занять і модульної контрольної роботи. Сумарно впродовж семестру студенти мають змогу набрати 60 балів, за відповідь на екзамені – 40 балів.</p>
Дискретна математика. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за</p>

		<p>відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	<p>виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.</p>
	<p>Дискретна математика. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру.</p>

	використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.	
Економіка і організація виробництва	<p>Лекційні заняття проходять з Використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах 2) частково-пошуковий, або евристичний методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, роботу на практичних заняттях, за експрес- контролю на лекціях, залік наприкінці семестру.
Комп'ютерна електроніка. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання практичних і лабораторних робіт, а також модульної контрольної роботи, за результатами яких наприкінці семестру одержують залік.

			<p>електроніки. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань під час аналізу і синтезу електронних схем. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	
<p>ПРН 7. Вміти розв'язувати задачі аналізу та синтезу засобів, характерних для спеціальності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізика. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>

		<p>пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
	<p>Теорія електричних кіл та сигналів</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>

	<p>використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
Теорія ймовірностей та математична статистика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципіві кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних практичних задач. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей задач з теорії ймовірностей та математичної статистики. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за розв'язування практичних завдань, виконання модульної контрольної роботи, складання екзамену на сесії.</p>
Комп'ютерна логіка. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів</p>

		<p>з граф-схемами алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів з граф-схемами алгоритмів та цифровими діаграмами станів реєстрів. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів та особливостей розв'язання задач. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень.</p>	<p>навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання практичних завдань та за залік наприкінці семестру.</p>
	<p>Комп'ютерна логіка. Частина 3.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій формул булевих функцій, комбінаційних схем діаграм їх представлення для мінімізації, схем автоматів з пам'яттю, пояснювальних рисунків, тощо, що навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів з формулами булевих функцій, діаграм та схем автоматів з пам'яттю та без</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>

	пам'яті. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів.	
Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 1.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, модульної контрольної роботи, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.
Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 2.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти

	<p>пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 4) Проблемний метод викладання тісно пов'язаний з використанням інтерактивного методу співбесіди та діалогу з аудиторією для прищеплення студентам прагнення вчитися і саморозвиватися, критично мислити тощо.</p> <p>Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>
Комп'ютерні мережі. Курсовий проект	<p>Курсовий проект виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на курсове проектування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проекту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проекту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проекту. Студенти отримують бали за захист курсового проекту.</p>
Програмування. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою</p>

		<p>використанням презентацій зі діаграмами дій лістингів програм, таблицями, прикладами, тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм). Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.</p>
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>

		теоретичного матеріалу.	
	Комп'ютерні мережі. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.
	Комп'ютерні мережі. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4)</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.

	<p>Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
Дипломне проектування	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)
Аналітична геометрія та лінійна алгебра	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Методу проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням:</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.

	<p>1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	
<p>Вища математика. Частина 4.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.</p>
<p>Вища математика. Частина 3.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та</p>

		<p>його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	<p>підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру.</p>
	<p>Вища математика. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силбусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.</p>

	залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.	
Комп'ютерна логіка. Курсова робота	Курсова робота виконується з використанням: 1) При постановці завдання на курсову роботу використовуються: - демонстраційний метод з використанням слайдів презентацій з граф-схемами алгоритмів, пояснювальними рисунками, таблицями, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний метод. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивний метод використовується під час захисту курсової роботи для обговорення отриманих студентами результатів та нових знань. 3) Репродуктивний метод використовується при закріпленні студентами вивченого теоретичного матеріалу та при навчанні використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 4) Частково-пошуковий (евристичний) метод, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.
Комп'ютерна логіка. Частина 2.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з граф-схемами алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1)	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання практичних завдань та за екзамен під час проведення екзаменаційної сесії.

		<p>Демонстраційного методу з використанням слайдів з граф-схемами алгоритмів та цифровими діаграмами станів реєстрів. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів та особливостей розв'язання задач. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень.</p>	
	<p>Вища математика. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру. Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3)</p>

			<p>Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>
	<p>Фізика. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>

	демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.	
Дискретна математика. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.
Дискретна математика. Частина 1.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру.

		<p>проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт. 	
	<p>Програмування. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій алгоритмів, лістингів програм, таблицями, прикладами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. <p>Практичні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм). <p>Лабораторні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, Розрахунково-графічної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.</p>

<p>ПРН 8. Вміти системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Системне програмування. Курсова робота</p>	<p>Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час процесу захисту курсової роботи використовується для обговорення роботи студентів та отриманих ними результатів дослідження алгоритмів та нових знань. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти розроблюють програму курсової роботи, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 4) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.</p>
		<p>Системне програмування. Частина 2</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, за результатом опитування по матеріалу попередньої лекції, модульної контрольної роботи, екзамен на сесії</p>
		<p>Системне програмування. Частина 1</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація</p>

	<p>знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, за результатом опитування по матеріалу попередньої лекції, модульної контрольної роботи.</p>
Дипломне проєктування	<p>1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)</p>
Переддипломна практика	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3)</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.</p>

	Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.	
Правознавство	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу; 4) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.
Програмування. Частина 2.	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій алгоритмів, лістингів програм, таблицями, прикладами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, Розрахунково-графічної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.

	<p>занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм). Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
Основи здорового способу життя	<p>Лекційні заняття проходять з використанням 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.
Історія науки і техніки	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного методу або інформаційно-рецептивного. Послідовна</p>	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два

		<p>та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 2) Інтерактивний метод під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних історичних ситуацій.</p>	<p>етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік наприкінці семестру.</p>
	<p>Програмування. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі діаграмами дій лістингів програм, таблицями, прикладами, тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та програм. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач (складання програм). Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання, викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестра отримують бали за виконання модульної контрольної роботи, лабораторних робіт, домашньої контрольної роботи, за екзамен під час екзаменаційної сесії.</p>

			<p>час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
<p><i>ПРН 2. Мати навички проведення експериментів, збирання даних та моделювання в комп'ютерних системах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комп'ютерна електроніка. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за активність під час лекцій, а також за виконання практичних занять і модульної контрольної роботи. Сумарно впродовж семестру студенти мають змогу набрати 60 балів, за відповідь на екзамені – 40 балів.</p>
		<p>Комп'ютерна електроніка. Курсова робота</p>	<p>Курсова робота виконується з використанням: 1) При видачі теми та постановці завдання на курсову роботу демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи електронних схем, які є предметом розробки і дослідження, та пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Інтерактивного методу, який під час Процесу захисту курсової роботи</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено підсумковий контроль – захист курсової роботи.</p>

	використовується для обговорення прийнятих рішень та отриманих результатів. 3) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти виконуючи курсову роботу, закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються його використовувати у конкретних ситуаціях.	
Переддипломна практика	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу.	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання проміжних звітів про виконану роботу на практиці, та залік наприкінці практики.
Дипломне проектування	1) Репродуктивний метод, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для рішення конкретних завдань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Практичний метод (індивідуальне завдання); 4) Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); 5) Наочно-презентаційний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); 6) Самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Випускова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)
Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 1.	Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування	Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за

		<p>задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за експрес-контроль на лекціях, за екзамен на сесії.</p>
	<p>Автоматизоване проектування комп'ютерних систем. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій зі схемами принципів роботи алгоритмів, діаграмами дій власне алгоритмів, пояснювальних рисунків, формулами тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 2) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, модульної контрольної роботи, за експрес-контроль на лекціях, за екзамен на сесії.</p>
	<p>Комп'ютерна електроніка. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій з електронними схемами та описом принципів їх роботи, формулами тощо, який навчає студентів принципам дії, побудові та дослідженню схем комп'ютерної електроніки. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання практичних і лабораторних робіт, а також модульної контрольної</p>

		<p>логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів до обговорення методів аналізу і синтезу електронних схем. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами комп'ютерної електроніки. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для аналізу і синтезу електронних схем. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів використання схем комп'ютерної електроніки. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань під час аналізу і синтезу електронних схем. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>роботи, за результатами яких наприкінці семестру одержують залік.</p>
	<p>Теорія ймовірностей та математична статистика</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням:</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за розв'язування практичних завдань, виконання модульної контрольної роботи, складання екзамену на сесії.</p>

		<p>1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних практичних задач. 2) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення конкретних особливостей задач з теорії ймовірностей та математичної статистики. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
	<p>Фізика. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за екзамен на сесії.</p>

		<p>навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
	<p>Теорія електричних кіл та сигналів</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>

	<p>конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
<p>Вища математика. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: <ol style="list-style-type: none"> 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт. 	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру.</p>
<p>Вища математика. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під 	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.</p>

		<p>час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт. 	
	<p>Комп'ютерна схемотехніка. Частина 2.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – екзамен. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на екзамені наприкінці семестру.</p>
	<p>Комп'ютерна схемотехніка. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два</p>

		<p>логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) Методу проблемного викладу, який направлений на відкриття та отримання безпосередньо в аудиторії нових знань та фактів; 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань.</p>	<p>етапи контролю – проміжна атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти протягом семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт і модульної контрольної роботи, за активну роботу на лекційних заняттях та на заліку наприкінці семестру.</p>
	<p>Фізика. Частина 1.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням презентацій, діаграм, пояснювальних рисунків, формул тощо, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 2) Пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 3) Інтерактивного методу, який під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. 4) Методу проблемного викладу, який надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Демонстраційного методу з використанням слайдів зі схемами мікропроцесорів та цифрових схем. 2) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий контроль – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання лабораторних робіт, розрахунково-графічної роботи, модульної контрольної роботи, за роботу на практичних заняттях, за експрес-контроль на лекціях, за виконання індивідуальних завдань, за залік наприкінці семестру.</p>

		<p>ситуацій. 3) Інтерактивного методу, який під час практичних занять використовується для залучення студентів у обговорення способів складання алгоритмів та конкретних особливостей алгоритмів. Лабораторні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань. 2) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту лабораторних робіт студентами для демонстрації ними отриманих знань. 3) Частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач.</p>	
	<p>Аналітична геометрія та лінійна алгебра</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням: 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.</p>

	<p>Вища математика. Частина 4.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: <ol style="list-style-type: none"> 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт. 	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – екзамен. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за екзамен на сесії.</p>
	<p>Вища математика. Частина 3.</p>	<p>Лекційні заняття проходять з використанням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пояснювально-ілюстративний методу або інформаційно-рецептивний. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічної цілісності; 2) Метод проблемного викладу надає уяву та методи отримання нових знань та фактів з використанням вже відомих фактів та тверджень; 3) Інтерактивний метод під час лекційних занять використовується для встановлення діалогу з аудиторією та залучення студентів у ідеологічні та принципові кроки теоретичного матеріалу. Практичні заняття проходять з використанням: <ol style="list-style-type: none"> 1) Репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та 	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено два етапи проміжного контролю – атестація студентів та підсумковий – залік. Студенти на протязі семестру отримують бали за виконання модульних контрольних робіт, за виконання розрахунково-графічних робіт, за залік наприкінці семестру.</p>

		<p>навчаються використовувати його в конкретних задачах; 2) Частково-пошукового, або евристичного методу, який навчає студентів пошук вірних шляхів та методів розв'язування задач; 3) Інтерактивного методу під час практичних занять, який використовується для залучення студентів у методи розв'язання задач та теоретичні факти, які для цього використовуються; 4) Репродуктивний метод використовується при виконання розрахунково-графічних робіт.</p>	
	<p>Комп'ютерна схемотехніка. Курсовий проект</p>	<p>Курсовий проект виконується за допомогою: 1) При постановці задачі на курсове проектування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу. Послідовна та логічно ув'язана подача матеріалу надає уявлення та знання у його логічній цілісності. 2) При виконанні проекту вимагається застосування репродуктивного методу, завдяки якому студенти закріплюють вивчений теоретичний матеріал та навчаються використовувати його для пояснення конкретних ситуацій та для рішення конкретних завдань а також частково-пошукового або евристичного методу, який навчає студентів пошуку вірних шляхів та методів розв'язування задач. 3) Інтерактивного методу, який використовується під час захисту курсового проекту студентами для демонстрації ними отриманих знань та навиків.</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за рейтинговою системою оцінювання результатів навчання викладеною в силабусі. Передбачено єдиний етап контролю – захист курсового проекту. Студенти отримують бали за захист курсового проекту.</p>