



ІСТОРІЯ КИЇВСЬКОЇ ПОЛІТЕХНІКИ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни	
Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>Для всіх</i>
Спеціальність	<i>Для всіх спеціальностей</i>
Освітня програма	<i>Для всіх</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>очна (денна) / заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, осінній / весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>2 кредити ЄКТС / 60 год. Лекційні заняття – 18 год. Семінарські заняття – 18 год., самостійна робота – 24 год.</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Модульна контрольна робота, залік</i>
Розклад занять	<i>Лекції (щотижня починаючи з 1-го тижня), Семінарські заняття (щотижня бажано з 3-го тижня) Для заочників згідно графіку сесії</i>
Мова викладання	<i>Українська / Англійська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Відповідальні за силабус доцент., к.і.н., Чолій Сергій Васильович, gohoil@ukr.net (Choliy.Serhiy@lil.kpi.ua); Лектори, семінарські: НПП кафедри історії ФСП https://history.kpi.ua/department/academic-staff/</i>
Розміщення курсу	<i>Курси розміщені на дистанційній платформі «Сікорський» із застосуванням платформ Google classroom, / Moodle</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Історія Київської політехніки» – це важливий засіб формування наукового світогляду студентів, він сприяє росту загальної ерудиції, є органічним доповненням до циклу соціально-гуманітарних та природничо-технічних дисциплін, що вивчаються у ЗВО.

Вивчаючи навчальну дисципліну майбутні фахівці:

- сформулюють науковий світогляд та будуть сприяти росту загальної ерудиції;
- осмислять історичні традиції як важливі джерела університетської ідентичності;
- усвідомлять визначні досягнення професорсько-викладацького складу та студентства КПІ у розвитку української та світової науки і техніки;
- зможуть діяти в умовах глобалізації та інформаційного суспільства, керуючись університетською традицією прагнення до нового знання і ствердження наукового прогресу на підставі національних та загальнолюдських цінностей.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Історія Київської політехніки» – історія заснування, становлення, основні етапи розвитку Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського, діяльність та досягнення його викладачів та студентів як основного чинника університетського потенціалу у суспільному прогресі.

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів знання про КПІ як один із провідних вищих технічних навчальних закладів, визначити його місце і роль в українській та світовій історії, розвитку науки і техніки.

Після вивчення дисципліни студенти мають набути наступних **компетентностей**:

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- поглиблення фундаментальних загально-освітніх і професійних знань у здобувача вищої освіти;
- здатність творчо користуватися набутими знаннями в професійній діяльності.

В результаті засвоєння навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати програмні результати навчання (надалі – ПРН) які обираються викладачем з переліку компетенцій ПРН у відповідній ОПП першого «бакалаврського» рівня вищої освіти.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Дисципліна «Історія Київської політехніки» є вибірковою та викладається на другому курсі.

Пререквізити – навчальна дисципліна не залежить від інших навчальних дисциплін в структурно-логічній схемі освітньої програми. Основою вивчення навчальної дисципліни є базові знання з всесвітньої історії, історії України та інших гуманітарних, природничих й точних дисциплін, набутих в межах загальної середньої освіти.

Постреквізити – дана навчальна дисципліна формує навички / здатність у студентів зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та поглиблювати фундаментальні загальноосвітні і профільні знання студентів.

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. КПІ у добу Російської імперії, воєн та революцій (1898 – 1920 рр.)

Тема 1. Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни.

Тема 2. Постання, функціонування Київського політехнічного інституту у 1898 – 1917 рр.

Тема 3. КПІ у вирі воєн та революцій (1917 – 1920 рр.).

Розділ 2. Київський політехнічний інститут у період існування СРСР – УРСР (1920 – 1991 рр.)

Тема 1. Київський політехнічний інститут у міжвоєнний період (1920–1939 рр.).

Тема 2. Київський політехнічний інститут у роки Другої світової війни (1939–1945 рр.).

Тема 3. Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1945 – 1980-ті рр.).

Розділ 3. Київський політехнічний інститут в період Незалежності України (з 1991 р.)

Тема 1. КПІ у сучасній Україні.

Тема 2. Архітектура Київського політехнічного інституту.

Тема 3. Участь студентів у житті університету.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для підготовки до лекційних, семінарських занять, модульної контрольної роботи, самостійної роботи тощо використовується база та додаткова література (надалі – література), а також рекомендовані історичні джерела. Література, яку треба використовувати для опанування дисципліни, опрацьовується студентами самостійно із застосуванням інтернет-ресурсів, Google classroom. В умовах дистанційного навчання можна готуватись за допомогою розміщеної в е-вигляді літературою в Google classroom з навчальної дисципліни. Як наочні демонстраційні матеріали з навчальної дисципліни використовується архітектурні елементи (меморіальні дошки, панно, скульптури, барельєфи тощо) розміщені на території кампусу університету.

4.1 Базова література

1. Всесвітньо відомі вчені – засновники науково-педагогічних шкіл НТУУ «КПІ» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://kpi.ua/kpi_people
2. До питання утворення ради співдружності підприємств Київської області з Київським політехнічним інститутом. – Київ, 1972. – 15 с.
3. Дригайло В. Г. 100 років Науково-технічній бібліотеці НТУУ «КПІ» ім. професора Г.І. Денисенка / Дригайло В.Г., Дригайло С.В. – К.: НТУУ «КПІ», 2000. – 171 с.

4.2. Додаткова література

4. Історія КПІ ім. Ігоря Сікорського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kpi.ua/almamater>
5. Історія університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kpi.ua/history>
6. Кальницький М. Так будувався КПІ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.kiev.ua/node/26>
7. Київський політехнічний інститут: Нарис історії / Г.Ф. Беляков, Є.С. Василенко, М.Ф. Вілков та ін.; Редкол.: М.З. Згуровський (голова) та ін.]. – Київ : Наук. думка, 1995. – 317 с. – Режим доступу: <https://kpi.ua/history-essay-1995>
8. Константинов В.О. Ректори КПІ / В.О. Константинов; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ун-т». Держ. політехн. музей при Нац. техн. ун-ті України ; Редкол.: М.І. Ільченко (голова) та ін. – Київ : Генеза, 1998. – 101 с.
9. Костилева С.О. Історія КПІ крізь призму інститутської преси. Рік 1929 / Костилева С.О.; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київ. нац. ун-т України «КПІ», Ф-т соціології та права, Каф. історії. – К. : НТУУ «КПІ» ВПІ ВПК «Політехніка», 2011. – 105 с.
10. Костилева С.О. Навчальна дисципліна «Історія Київської Політехніки» як складова нового напрямку педагогічної науки – університетології // Сторінки історії: Зб. наук. пр. / Головний редактор С.О.Костилева; – К.: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, 2017. – Вип. 43. – С. 8–24.
11. КПІ – колиска інженерної освіти і науки в Україні / Згуровський М.З., Ільченко М.Ю., Константинов В.О. та ін.; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т». Держ. політехн. музей; Відп. ред. Ільченко М.Ю. – К.: Генеза, 1998. – 146 с.
12. КПІ. Перше століття: історичний огляд / авт.-упоряд. В.І. Лиховодов, А.Л. Любомудрова, О.В. Лиховодова; за заг. ред. М.З. Згуровського. – К. : Такі справи, 2007. – 377 с.
13. Лиховодов В.І. КПІ – від першого кроку до першого випуску / Лиховодов В.І., Любомудрова А.Л., Лиховодова Е.В. ; Нац. техн. ун-т «Київ. політехн. ін-т». Держ. політехн. музей; Відп. ред. Ільченко М.Ю. – К.: Генеза, 1998. – 103 с.
14. Лоза Г.І. Видавнича діяльність Київського політехнічного інституту: автореф. дис. ... канд. наук із соц. комунікацій: 27.00.05 / Лоза Галина Іванівна; М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, Ін-т журналістики. – Київ, 2015. – 18 с.
15. Мірошниченко М. О. Вивчаємо історію своєї Alma mater [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kpi.ua/1512-2>
16. Мошинська К.С. Організатор вузівської науки в Україні – видатний вчений у галузі механіки та опору матеріалів Віктор Кирпичов (8.10. 1845 – 20.10. 1913) // Дослідження з історії техніки: Зб. наук. пр. / Головний редактор М.Ю. Ільченко; Відп. редактор С. М. Ховрич. – К.: ІВЦ «Видавництво «Політехніка»», 2007. – Вип. 10. – С. 140–166.

17. Наука Національного технічного університету України «КПІ», 2010 : наукова та інноваційна діяльність університету в 2010 р.: інформ. та аналіт. матеріали до засідання Вченої ради університету 17 січня 2011 р. / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т» ; за заг. ред. М. Ю. Ільченка. – Київ : НТУУ «КПІ», 2011. – 271 с.
18. Наукова та інноваційна діяльність університету в 2014 році / Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т України «Київський політехнічний ін-т»; за ред. М. Ю. Ільченка; упоряд.: М. Ю. Ільченко та ін. – Київ : НТУУ «КПІ», 2015. – 294 с.
19. Основні положення Болонського процесу. Впровадження в НТУУ «КПІ»: Посібник / Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т»; [Уклад. Жученко О. А.]. – К., 2006. – 29 с.
20. Пиголенко І.В. Інтернет-технології як засіб формування ціннісних орієнтацій студентства на шляху до інформаційного суспільства (на прикладі НТУУ «КПІ»): Автореф. дис... канд. філос. наук: 09.00.10 / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2007. – 20 с.
21. Славетні імена Київського політехнічного інституту / Редкол.: Ільченко М.Ю. (голов. ред.) та ін.; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т.» Держ. політехн. музей. – К. : Поліграф. п-во «ЕКМО», 2003. – 127 с.
22. Ховрич С. М. З історії розвитку вищої технічної освіти в Україні наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. (на матеріалах Київського політехнічного інституту) // Український історичний журнал / Головний науковий редактор В. А. Смолій. – 2007. – № 5 (476). – С. 55-65.
23. Хоцяновский О. И. Директор КПИ М.И. Коновалов: (к 150-летию со дня рождения) / О. И. Хоцяновский. – Київ : Випол, 2008. – 163 с.
24. Янковий В. В. Київська політехніка: витоки : історичне дослідження / В. В. Янковий. – К.: ЕКМО, 2010. – 151 с.

4.3. Інформаційні ресурси

1. Збірка фотографій з альбому Кирпичова В.Л. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://kpi.ua/history-collection>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Для вивчення дисципліни заплановано проведення 9 лекційних та 9 семінарських занять, під час яких заплановано виконання 3-х частин модульної контрольної роботи та експрес-контрольних робіт або творчих завдань із дискусійних питань (тестів під час дистанційного навчання) на лекціях.

Під час вивчення навчального матеріалу застосовуються наступні **методи навчання**:

Код методу навчання	Метод навчання	Рекомендовано при проведенні	
		Лекційних занять	Семінарських занять
МН 1	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	+	+
МН 2	Словесний метод (лекція, бесіда, інструктаж тощо)	+	+
МН 3	Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	+	+
МН 4	Дискусійний метод		+
МН 5	Ділова гра, як метод активного творчого навчання		+
МН 6	Частково-пошуковий, або евристичний, метод Організація активного пошуку рішення поставлених пізнавальних завдань		+
МН 7	Метод проблемного викладу До викладу матеріалу: ставиться проблема – формується завдання на основі різних джерел і засобів .На занятті розглядається спосіб рішення задачі.		+

Нижче наведено розподіл аудиторних годин за темами курсу та календарний план їх проведення.

Назви розділів і тем	Лекції		Семинарські		Оцінювання
	Години	Тижні навчання	Години	Тижні навчання	
Розділ 1 КІІ у добу Російської імперії, воєн та революцій (1898 – 1920 рр.)					
<i>Тема 1. Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни.</i>	2	1	2	2	----
<i>Тема 2. Постанова, функціонування Київського політехнічного інституту у 1898 – 1917 рр.</i>	2	3	2	4	Семинарське заняття Експрес тест на лекції
<i>Тема 3. КІІ у вирі воєн та революцій (1917 – 1920 рр.)</i>	2	5	1,4	6	Семинарське заняття Експрес тест на лекції
Модульна контрольна робота №1.1			0,6	6	МКР
Разом за розділом 1	6		6		
Розділ 2. Київський політехнічний інститут у період існування СРСР – УРСР (1920– 1991 рр.)					
<i>Тема 1. Київський політехнічний інститут у міжвоєнний період (1920–1939 рр.)</i>	2	7	2	8	Семинарське заняття Експрес тест на лекції
<i>Тема 2. Київський політехнічний інститут у роки Другої світової війни (1939 –1945 рр.)</i>	2	9	2	10	Семинарське заняття Експрес тест на лекції
<i>Тема 3. Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1945–1980-ті рр.)</i>	2	11	1,3	12	Семинарське заняття Експрес тест на лекції
Модульна контрольна робота №1.2			0,7	12	МКР
Разом за розділом 2	6		6		
Розділ 3. Київський політехнічний інститут в період Незалежності України (з 1991 р.)					
<i>Тема 1. КІІ у сучасній Україні.</i>	2	13	2	14	Семинарське заняття Експрес тест на лекції
<i>Тема 2. Архітектура Київського політехнічного інституту</i>	2	15	2	16	Семинарське заняття Експрес тест на лекції
<i>Тема 3. Участь студентів у житті університету</i>	2	17	1,3	18	Семинарське заняття Експрес тест на лекції
Модульна контрольна робота №1.3			0,7	18	МКР
Разом за розділом 3	6		6		
<i>Залік</i>			(2)	18	
Всього годин	18		18		

Відповідність методів навчання та оцінювання відображені в рейтинговій системі оцінювання, яка передбачає: творчі завдання, експрес-контрольні роботи, модульна контрольна робота, підсумковий залік

5.1. Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС)
1	<p>Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни.</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Джерела, 2. Історіографія, 3. Методологія, 4. Методики вивчення дисципліни. <p><i>Історія як наука, її основні наукові, методичні та методологічні засади. Джерела до курсу та його фактичне наповнення. Поняття історіографії та історіографія вивчення КПП.</i></p>
2	<p>Постання, функціонування Київського політехнічного інституту у 1898–1917 рр.</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток вищої освіти на українських землях наприкінці ХІХ-на поч. ХХ ст. 2. Заснування Київського політехнічного інституту. 3. Початковий етап діяльності Київської Політехніки: матеріальна база, організаційна структура, професорсько-викладацький і студентський склад. 4. Внесок КПП у зародження вітчизняного авіабудування. Авіаконструктор Ігор Сікорський. <p><i>Передумови виникнення Київської Політехніки: від замислу до його реалізації. Меценати і засновники. Будівля на Шулявці: шедевр проф. І.С. Кітнера. В.Л. Кирпичов – перший ректор Київської Політехніки. Матеріальна база, організаційна структура, початок занять в інституті. Перший педагогічний колектив. Визначні науковці-викладачі та студенти. Київська Політехніка у витоків авіації. Від повітроплавного гуртка до Київського повітроплавного товариства. Професор Микола Делоне. Авіаконструктор Ігор Сікорський. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПП: особливості матеріального забезпечення, побут.</i></p>
3	<p>Київська Політехніка у вирі воєн та революцій (1917–1920 рр.)</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості студентського руху у Київській Політехніці на початку ХХ ст 2. Особливості навчального процесу, професорсько-викладацький, студентський склад в умовах революцій. <p><i>«Шулявська республіка» та особливості студентського руху у Київській Політехніці на початку ХХ ст. Особливості навчального процесу, професорсько-викладацький, студентський склад в умовах революцій та громадянської війни. Революційне повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПП: еміграційні боротьба за виживання.</i></p>
4	<p>Київський політехнічний інститут у міжвоєнний період (1920–1939 рр.)</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радянські реформи системи вищої освіти і Київський політехнічний інститут 2. Впливи суспільно-політичних подій на функціонування інституту. 3. Київська політехніка у роки перших п'ятирічок. <p><i>Радянські реформи системи вищої освіти і Київський політехнічний інститут. Особливості навчального процесу. Впливи суспільно-політичних подій на функціонування інституту. Київська політехніка у роки перших п'ятирічок. Реорганізації в системі вищої школи і у Київському політехнічному на початку 1930-х рр. Постанова на базі КПП заводів ім. І. І. Лепсе та «Точелектроприладу», перетворення Авіаційного факультету КПП на Київський авіаційний інститут (1933). Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення (Володимир Челомей, Костянтин Калінін, Сергій Корольов, Олександр Мікулін, Архип Люлька та ін.). Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПП: особливості матеріального забезпечення, побут, впливи нових радянських традицій на зміни світогляду і умови життя. Репресії проти видатних науковців – викладачів КПП.</i></p>
5	<p>Київський політехнічний інститут у роки Другої світової війни (1939 –1945рр.)</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професорсько-викладацький, студентський склад інституту на фронті та в евакуації. 2. Внесок науковців Київського політехнічного інституту у перемогу над нацизмом у Другій світовій війні. 3. Реевакуація та відбудова інституту.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС)
	<p><u>Професорсько-викладацький, студентський склад інституту на фронті та в евакуації. Діяльність Київської політехніки умовах окупаційного режиму. Внесок науковців Київського політехнічного інституту у боротьбу з німецько-фашистськими загарбниками. Реевакуація та відбудова інституту. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. Восне повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: особливості матеріального забезпечення, побут.</u></p> <p>Модульна контрольна робота № 1.1 (0,6 а. г.)</p>
6	<p>Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1945–1980-ті рр.) Перелік основних питань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація навчання та науково-дослідної роботи у перше повоєнне десятиліття. 2. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. 3. Організаційно-структурні зміни в діяльності Київської Політехніки. Нові факультети. 4. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. 5. Постання наукових шкіл і напрямів. Визначні науковці – засновники науково-педагогічних шкіл. <p><u>Організація навчання та науково-дослідної роботи у перше повоєнне десятиліття. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. Післявоєнне повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: особливості матеріального забезпечення, побут. Організаційно-структурні зміни в діяльності Київської Політехніки. Нові факультети. Постання наукових шкіл і напрямів. Визначні науковці – засновники науково-педагогічних шкіл. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. Постання на базі підрозділів КПІ нових науково-навчальних закладів України. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: особливості матеріального забезпечення, побут.</u></p>
7	<p>Київська політехніка у сучасній Україні Перелік основних питань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформи освіти і КПІ. Болонський процес. 2. Видатні науковці та випускники Київської Політехніки. 3. Міжнародні зв'язки і проекти. <p><u>Реорганізації в освітньому процесі на початку 1990-х рр. Впливи економічної кризи. Реформи освіти і КПІ. Болонський процес. Видатні науковці та випускники Київської Політехніки. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: побутові умови, медицина, здоров'я. Відпочинок і дозвілля, спортивне життя. Культурні традиції КПІ. Міжнародні зв'язки і проекти. Київська Політехніка в умовах розгортання інформаційного суспільства: виклики нової епохи.</u></p>
8	<p>Архітектура Київського політехнічного інституту Перелік основних питань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПІ. 2. Спорудження навчальних корпусів КПІ напр. XIX ст. 3. Будівництво навчальних корпусів і гуртожитків КПІ за часів УРСР. 4. Розширення аудиторного і житлового фонду інституту на сучасному етапі <p><u>Архітектурний ансамбль КПІ та його розвиток відповідно до основних періодів існування: період Російської Імперії, період СРСР (20-30-ті роки 20 століття, післявоєнна розбудова (до початку 1970-х), побудова основних сучасних корпусів (1970-ті-1980-ті роки), період Незалежності України. Комеморація на території кампусу КПІ.</u></p>
9	<p>Участь студентів у житті університету Перелік основних питань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток студентського самоврядування. 2. Студентські низові ініціативи. 3. Навчально-виховна робота на сучасному етапі. <p><u>Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: побутові умови, медицина, здоров'я. Відпочинок і дозвілля, спортивне життя. Культурні традиції КПІ. Міжнародні зв'язки і проекти. Київська Політехніка в умовах розгортання інформаційного суспільства: виклики нової епохи.</u></p> <p>Модульна контрольна робота №1.3. (0,6 а. г.)</p>

5.2. Семінарські заняття

Основна мета циклу семінарських занять: розвиток у студентів уміння працювати з історичними джерелами, навчально-методичною, історичною літературою, готувати виступи, формулювати і відстоювати власну позицію, брати активну участь у дискусії.

№ з/п	Назва теми семінарського заняття
1	<p>Дисципліна «Історія Київської політехніки» як навчальна дисципліна</p> <p>Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни.</p> <p><i>Питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Джерела, 2. Історіографія, 3. Методологія, 4. Методики вивчення дисципліни.
2	<p>Постання, функціонування Київського політехнічного інституту в 1898–1917 рр.</p> <p><i>Питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Початковий етап діяльності Київської Політехніки: матеріальна база, організаційна структура, професорсько-викладацький і студентський склад. 2. Внесок КПІ у зародження вітчизняного авіабудування. Авіаконструктор Ігор Сікорський.
3	<p>Особливості навчального процесу, професорсько-викладацький, студентський склад в умовах революцій та громадянської війни (1917 – 1920 рр.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив політичних подій на соціальну атмосферу в інституті (1914-1917 рр.) 2. Поглиблення соціального розшарування в роки громадянської війни (1917-1920 рр.) 3. Руйнування та дезорганізація, спричинені військовими подіями. Стан інституту на початку 1920-х років.
4	<p>Радянські реформи системи вищої освіти і Київський політехнічний інститут.</p> <p><i>Питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив радянських реформ системи вищої освіти на навчальних процес у КПІ в міжвоєнний період. 2. Відомі конструктори та інженери, які навчалися в КПІ протягом 1920-1930-х рр. (Костянтин Калінін, Архип Люлька, Сергій Корольов, Володимир Челомей, Олександр Мікулін та інші). 3. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу Київської Політехніки в 1920-1930-ті рр.: матеріальне забезпечення, умови життя і праці, формування світогляду.
5	<p>Київський індустріальний інститут у роки Другої світової війни</p> <p><i>Питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості функціонування Київського індустріального інституту в евакуації. 2. Внесок студентів і викладачів Київського індустріального інституту в перемогу над нацизмом у Другій світовій війні. 3. КПІ в перші післявоєнні роки: повернення до Києва, відновлення матеріально-технічної бази, поновлення навчального процесу.
6	<p>Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1960 – 1980 рр.)</p> <p><i>Питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурно-організаційні зміни в КПІ: створення нових факультетів, відкриття нових спеціальностей. 2. Розширення матеріально-технічної бази інституту: збільшення аудиторного і житлового фонду, спорудження бібліотеки, створення спортивно-оздоровчої інфраструктури. 3. Навчально-методична і науково-дослідна робота в КПІ в 1950-1980-х рр. 4. Виховна робота зі студентами та профорієнтаційні робота з абітурієнтами за радянських часів. 5. Зв'язок навчальних підрозділів КПІ з промисловими підприємствами і науково-дослідними інститутами. Виробнича практика студентів.
7	<p>Київський політехнічний інститут в сучасній Україні</p> <p><i>Питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміни в освітньому процесі в КПІ за часів незалежності. Приєднання КПІ до Болонського процесу. 2. Науково-технічні досягнення КПІ за часів незалежності.

№ з/п	Назва теми семінарського заняття
8	<p>Архітектура Київського політехнічного інституту</p> <p><i>Питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПІ. 2. Спорудження навчальних корпусів КПІ напр. XIX ст. 3. Будівництво навчальних корпусів і гуртожитків КПІ за часів УРСР. 4. Розширення аудиторного і житлового фонду інституту на сучасному етапі <p><u>Архітектурний ансамбль КПІ та його розвиток відповідно до основних періодів існування: період Російської Імперії, період СРСР (20-30-ті роки 20 століття, післявоєнна розбудова (до початку 1970-х), побудова основних сучасних корпусів (1970-ті-1980-ті роки), період Незалежності України. Комеморація на території кампусу КПІ.</u></p>
9	<p>Участь студентів у житті університету</p> <p><i>Питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток студентського самоврядування. 2. Студентські низові ініціативи. 3. Навчально-виховна робота на сучасному етапі. <p><u>Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: побутові умови, медицина, здоров'я. Відпочинок і дозвілля, спортивне життя. Культурні традиції КПІ. Міжнародні зв'язки і проекти. Київська Політехніка в умовах розгортання інформаційного суспільства: виклики нової епохи.</u></p> <p>Залік</p>

Платформа дистанційного навчання:

Для кращого засвоєння матеріалу навчальної дисципліни в період дистанційної роботи, використовується електронна пошта, платформа дистанційного навчання «Сікорський» на основі системи Google Classroom та платформа для проведення онлайн-зустрічей Google Meet та ZOOM, за допомогою яких:

- спрощується розміщення методичних рекомендацій, навчальних матеріалів, літератури тощо;
- здійснюється зворотній зв'язок зі студентами щодо навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- перевіряються і оцінюються виконані завдання; ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, дотримання графіку подання навчальних/індивідуальних завдань та їх оцінювання.

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота передбачає: підготовку до лекцій та семінарських занять; підготовку до участі в обговоренні питань теми; самоконтроль набутих знань; опрацювання джерел із списку літератури (базової / додаткової); створення презентацій (за вимогою) для візуального супроводу доповіді; підготовку до виконання модульної контрольної роботи (МКР); до експрес контролів на лекціях; заліку тощо:

6.1. Підготовка до лекційних та семінарських занять. Для підготовки до лекційних та семінарських занять студенту необхідно опрацювати заплановану базову та допоміжну літературу, рекомендовані джерела та підготувати матеріал для його обговорення на заняттях. На це студенту виділяється по 0,5-1 години на кожному темі дисципліни.

6.2. Модульна контрольна робота. На підготовку до МКР (до кожної із трьох частин) відводиться 2-3 години СРС. Перелік питань для підготовки до МКР надано у **Додатку В**.

6.3. Залік. Залік проводиться на останньому семінарському занятті, після написання студентами модульної контрольної роботи (складається із трьох частин) за результатами набраних рейтингових балів за семестр або за рішенням викладача пише залікову роботу. На підготовку до заліку відводиться 6 годин СРС. Перелік питань для підготовки до заліку надано у **Додатку А**. У період дистанційного навчання залік може бути проведений згідно графіку занять за допомогою Google Classroom та платформи для проведення онлайн-зустрічей Google Meet.

7. Політика навчальної дисципліни

Студентам рекомендується дотримуватись правил відвідування занять та поведінки на них.

7.1 Правила відвідування занять

Лекції. Важливо відвідувати лекції, де висвітлюється систематизований навчальний матеріал, демонструються презентації, акцентується увага на основних питаннях визначених тем. Без прослуховування лекційного матеріалу студенту буде складно підготуватися до семінарського заняття, виконати МКР та інші завдання. Відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Семінарські заняття. Студентам рекомендується відвідувати семінари, бо остаточний рейтинговий бал значною мірою залежить саме від результатів роботи на семінарських заняттях. Активна участь студента на семінарських заняттях є обов'язковою: рейтинг студента значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на семінарських заняттях. Відсутність на семінарських заняттях або невідповідність до них призводять до зниження підсумкових балів з навчальної дисципліни.

7.2 Правила виконання завдань

Опрацьовуючи навчальний матеріал навчальної дисципліни «Історія Київської політехніки», студенти:

1) на лекціях:

- виконують періодичні експрес-контролі залишкових знань з розділів навчальної дисципліни, що можуть включати в себе виконання або трьох творчих завдань з дискусійних питань, або експрес-тестових завдань (протягом 5–10 хв. із застосуванням тестів на платформі «Сікорський»);
- виконують модульну контрольну роботу з застосуванням платформи «Сікорський»;
- беруть участь у дискусіях.

2) на семінарських заняттях:

- готують доповіді за власним планом на основі вивчення джерел та літератури з обов'язковим посиланням на них. Доповіді бажано супроводжувати власноруч підготовленими презентаціями.
- беруть участь у дискусіях з проблемних питань курсу, роблять власний аналіз та узагальнення наукової інформації;
- обґрунтовують сформульовані висновки та власну позицію.

Завдання та матеріали для проведення експрес-контролів / творчих завдань формує викладач на основі навчального матеріалу та подає у Google Classroom або в іншій формі.

7.3 Правила поведінки на заняттях.

Опрацьовуючи матеріал навчальної дисципліни «Історія Київської політехніки» студенти на лекціях уважно слухають лектора та за потреби записують важливу інформацію, періодично виконують експрес-контролі в письмовій формі (протягом 5–10 хв.) та модульні контрольні роботи (МКР) із застосуванням платформи «Сікорський». Викладач розповідатиме про передумови виникнення, заснування та діяльність Київського політехнічного інституту в різні періоди його існування. Окрему увагу буде приділено порівнянню сучасної та минулої ситуації в КПІ, що дозволить урізноманітнити заняття та провести цікаві дискусії. Допускається діалог між студентами і викладачем.

На семінарських заняттях студенти роблять усні доповіді, демонструють презентації, висловлюють власну думку з питань теми, беруть участь у дискусіях. Під час пошуку інформації в мережі Інтернет рекомендується використовувати надійні й перевірені джерела. Робота студента передбачає участь у інтерактивних формах організації навчального заняття (надання відповідей на запитання, які поставили викладач або студенти). Очікується, що кожен студент має бути готовим по всім питанням плану семінару, доповнюватиме доповіді інших студентів та висловлюватиме власну думку під час тематичних обговорень. Студентам дозволяється

користуватися власними письмовим нотатками й конспектами. Допускається використання ноутбуків, планшетів, телефонів для реалізації навчальних цілей. При цьому варто намагатися висловлювати думку самостійно, а не читати чужі тексти. Викладач критично аналізує виголошені доповіді, коментує допущені помилки, модерує дискусії між студентами.

Тематика лекцій і семінарів висвітлена у робочій програмі дисципліни (силабусі), яка розміщена в Електронному кампусі та платформі «Сікорський» (Moodle, Google Classroom).

7.4 Заохочувальні та штрафні бали

Заохочувальні бали

Студентів заохочують до науково-дослідницької роботи та оприлюднення її результатів, зокрема до участі у Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції "Україна: історія, культура, пам'ять", яку щорічно організовує кафедра історії КПІ ім. Ігоря Сікорського. Тези, виголошені на конференції з тематики навчальної дисципліни оцінюються максимум + 10 балів. Студенти разом із викладачем визначаються з темою тез, доступними джерелами та літературою. Також під керівництвом викладача студенти ознайомлюються з вимогами оформлення та подають тези на конференцію.

Заохочується участь студентів у щорічній олімпіаді з «Історії України» (за умови більше 80% правильних відповідей + 8 балів).

Виконання творчого завдання (наприклад, написання есе за рекомендованою викладачем кінострічкою) (максимум + 8 балів).

Інші завдання та наукові проекти.

Штрафні бали

- Невчасне виконання МКР (на не запланованому занятті) – 5 балів.
- Порушення політики доброчесності (використання матеріалу без відповідних посилань, подання чужої роботи як своєї) – 8 балів.

7.5 Політика крайніх термінів та перескладань.

Опрацювання пропущеного лекційного матеріалу відбувається шляхом посиленої підготовки до семінарських занять. Пропущені семінарські заняття можна відпрацювати на консультаціях шляхом відповідей на питання пропущених семінарів. Для перескладання пропущених модульних контрольних робіт та/або експрес-контролів студенту потрібно звернутися до викладача, який організує перескладання МКР.

7.6 Політика університету

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code> (інша необхідна інформація стосовно академічної доброчесності).

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки аспірантів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: здійснюється під час навчальних занять і має на меті перевірити рівень підготовки студентів до навчальних занять. Під час семінарів проводиться опитування здобувачів освіти по питаннях теми. Модульна контрольна робота проводиться тричі на семестр як контроль залишкових знань з трьох розділів навчальної дисципліни. Експрес-контроль у письмовій формі проводиться під час лекцій тричі на семестр або на восьми лекціях.

Календарний контроль: проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Є два можливих результати календарного контролю: атестований (а) та неатестований (н/а). Результат залежить від кількості набраних балів на момент проведення календарного контролю відповідно до вимог КПП ім. Ігоря Сікорського.

Семестровий контроль: залік

Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

1) контроль залишкових знань з трьох розділів дисципліни та включає виконання трьох творчих завдань з дискусійних питань або восьми експрес-тестових завдань (протягом 5–10 хв. із застосуванням тестів на платформі «Сікорський») на лекційних заняттях;

2) роботи на 8 семінарських заняттях;

3) модульна контрольна робота

Робота студента:

- на восьми семінарських заняттях визначає 56% його рейтингу з дисципліни;

- контроль залишкових знань з розділів визначає 16% його рейтингу з дисципліни;

- модульна контрольна робота визначає 28% його рейтингу з дисципліни.

Для того, щоб отримати найвищий рейтинг, студенту потрібно брати активну участь у семінарських заняттях, виголошувати належно підготовлені й аргументовані усні доповіді з семінарських питань, активно доповнювати відповіді інших студентів, чітко й логічно висловлювати власну позицію з дискусійних питань, своєчасно виконувати МКР та експрес-контролі. Студенту дається одноразова можливість виконати МКР та експрес-контролі.

До зниження рейтингу студента призводить: невиконання МКР та експрес-контролів; неналежна підготовка до семінарів; неточності, неповнота, помилки у відповідях чи ґрунтуваннях на не достовірних історичних джерел.

Викладач оцінює роботу студента на кожному семінарському занятті та виставляє бали за роботу на семінарських заняттях та результати проведених МКР й експрес-контролів до модулю «Поточний контроль» Електронного кампусу. Результати першого і другого календарного контролю залежать від поточного рейтингу студента й заносяться до модулю «Календарний контроль» Електронного кампусу на восьмому й шістнадцятому тижнях навчання відповідно (див. Додаток С).

Студент може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення студента з виставленою оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

Умови допуску до семестрового контролю: *Наявність кількості балів не менше 40 балів та виконання трьох частин МКР не менше ніж на «достатньо».*

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

НПП можуть вносити уточнення до змістовних модулів, РСО та завдань МКР відповідно до обраної студентами форми навчання та власних методичних напрацювань.

Перелік питань до семестрового контролю (заліку) надані в **додатку А** до силабусу.

При наявності у студенту документів підтверджуючих його участь у олімпіадах (міських, міжміських, Всеукраїнських тощо) за темою семінарського заняття або розділу кредитного модуля можуть зараховуватись за відповідною тематикою та відповідними балами РСО.

Рекомендації студентам

Працюючи на лекції, студенту варто конспектувати основні події, поняття, класифікації, визначення, про які розповідатиме викладач. Якщо студент буде уважно слухати, фіксувати відповідний матеріал, потім прочитає цей текст, він може застосувати його при вирішенні завдання чи підготовці до семінарського заняття. Якщо після цього студент презентує свою обґрунтовану позицію (думку), критично оцінить позиції (думки) інших студентів, ставитиме питання викладачу та студентам – обсяг засвоєного ним навчального матеріалу і глибина його розуміння збільшуватиметься в рази.

Готуючись до семінарського заняття, студент має обов'язково опрацювати лекційний матеріал певної теми, бажано ознайомитись з додатковими ресурсами в мережі. При виникненні питань, виявленні незрозумілих положень необхідно обов'язково обговорити їх з викладачем. На семінарському занятті навіть добре підготовлений студент не повинен залишатись пасивним спостерігачем, а активно включатись у обговорення питання. Якщо ж студент не ознайомився з навчальним матеріалом, йому варто уважніше слухати виступаючих, і завдяки отриманій інформації намагатись компенсувати недоліки підготовки до заняття. Не слід відмовлятися від відповіді на питання викладача. Навіть якщо студент не знає відповіді, доцільно спробувати відповісти, висловити свою думку, виходячи з власних знань, досвіду, логіки запитання тощо. При цьому не треба боятися помилитися – одним з важливих завдань вивчення гуманітарних дисциплін є вироблення вміння логічно мислити і відповідно висловлювати власні думки. Однак, варто пам'ятати, що незнання матеріалу дисципліни є суттєвим недоліком роботи студента і буде негативно впливати на його загальний рейтинг. Відповідальне ставлення до підготовки на кожне семінарське заняття дає змогу не лише правильно засвоїти навчальний матеріал, але й зекономити зусилля при проходженні семестрового контролю.

Важливим у належній підготовці студента є вироблення в нього вміння працювати з документами, які мають історичне значення.

Ознайомлюючись із новим для себе інформаційним історичним документом, слід, насамперед намагатись виявити його достовірність, зрозуміти логіку та послідовність відповідних історичних подій та їх вплив на сьогодення. Такий аналіз дозволить студенту не лише краще засвоїти інформацію, але й аналізувати минулі історичні події, їх вплив на сьогодення та як результат аналіз розгортання можливих майбутніх історичних подій. У разі складнощів з розумінням деяких історичних подій не варто соромитись і необхідно обов'язково звертатись до викладача.

Здобуття історичних знань – нелегка та цікава справа. Вивчаючи кредитний модуль, ви закладаєте підвалини свого професійного становлення і розвитку. Вірне розуміння історичних подій минулого – це гарант розуміння історичних подій сьогодення та можливий проект майбутніх подій.

Позааудиторні заняття

Можлива участь студентів у:

- науково-дослідницькій роботі та оприлюдненні її результатів, зокрема, на Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції "Україна: історія, культура, пам'ять", яку щороку проводить кафедра історії та інших;
- діяльності студентського гуртка наукового спрямування «Клуб шанувальників історії»;
- олімпіадах з історичних дисциплін.

Дистанційне навчання

Можливе синхронне та асинхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій (Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Skype тощо) та освітньої платформи дистанційного навчання «Сікорський» (Moodle, Google Classroom)..

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом, к.і.н., доцент кафедри історії Чолієм Сергієм Васильовичем

Ухвалено кафедрою історії (протокол № 11 від 10.05.2023)

Погоджено Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 8 від 02.06.2023 р.)

Перелік питань до семестрового контролю (заліку)

Зразок залікового білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ім. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) <small>(назва рівня вищої освіти)</small>
Спеціальність	Усі спеціальності <small>(код і назва спеціальності)</small>
Освітня програма	для всіх ОПІ спеціальностей <small>(назва освітньої програми)</small>
Навчальна дисципліна	Історія Київської політехніки <small>(назва)</small>

ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ № _____

- 1 *Питання з I блоку питань*
- 2 *Питання з II блоку питань*

Затверджено на засіданні кафедри Історії
(назва кафедри)

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20 _____ р.

Завідувач кафедри історії _____
(підпис) (Прізвище та ініціали)

ПИТАННЯ для формування залікових білетів *

I блок питань

1. Розвиток вищої освіти на українських землях наприкінці ХІХ-на поч. ХХ ст.
2. Заснування Київського політехнічного інституту.
3. Спорудження навчальних корпусів КПІ напр. ХІХ ст.
4. Функціонування КПІ за часів Російської імперії: матеріальна база, організаційна структура, професорсько-викладацький і студентський склад.
5. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу КПІ у добу Російської імперії.
6. Внесок КПІ у зародження вітчизняного авіабудування. Авіаконструктор Ігор Сікорський.
7. Участь студентів КПІ в громадських і суспільно-політичних рухах на початку ХХ ст.
8. Навчальний процес, професорсько-викладацький і студентський склад КПІ в революційні часи (1917-1920 рр.).
9. Вплив революційних подій 1917-1920 рр. на повсякденне життя студентів і викладачів КПІ.
10. Вплив радянських реформ системи вищої освіти на навчальний процес у КПІ в міжвоєнний період.
11. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу Київської Політехніки в 1920-1930-ті рр.: матеріальне забезпечення, умови життя і праці, формування світогляду.
12. Відомі конструктори та інженери, які здобули освіту в КПІ протягом 1920-1930-х рр. (Костянтин Калінін, Архип Люлька, Сергій Корольов, Володимир Челомей, Олександр Мікулін та інші).
13. Особливості функціонування Київського індустріального інституту під час другої світової війни

14. Внесок студентів і викладачів Київського індустріального інституту в перемогу над нацизмом у Другій світовій війні.
15. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу Київського індустріального інституту в часи Другої світової війни: матеріальне забезпечення, побутові умови.
16. КПП в перші післявоєнні роки: повернення до Києва, відновлення матеріально-технічної бази, поновлення навчального процесу.

II блок питань

1. Структурно-організаційні зміни в КПП: створення нових факультетів, відкриття нових спеціальностей.
2. Розширення матеріально-технічної бази інституту в 1950–1980-ті рр.: збільшення аудиторного і житлового фонду, спорудження бібліотеки, створення спортивно-оздоровчої інфраструктури.
3. Навчально-методична і науково-дослідна робота в КПП в 1950-1980-х рр.
4. Виховна робота зі студентами та профорієнтаційні роботи з абітурієнтами за радянських часів.
5. Зв'язок навчальних підрозділів КПП з промисловими підприємствами і науково-дослідними інститутами в 1950–1980-ті рр.. Виробнича практика студентів.
6. Повсякденне життя і дозвілля професорсько-викладацького і студентського складу КПП в 1950-1980-х рр.
7. Зміни в освітньому процесі в КПП за часів незалежності. Приєднання КПП до Болонського процесу.
8. Науково-технічні досягнення КПП за часів незалежності.
9. Академічна мобільність та міжнародне співробітництво КПП на сучасному етапі.
10. Науковий парк «Київська політехніка». Стартап-школа і фестиваль інноваційних проєктів «Sikorsky Challenge».
11. Випускники КПП, які зробили вагомий внесок у розвиток науки і техніки.
12. Педагогічні та наукові здобутки професорсько-викладацького складу КПП. Науково-педагогічні школи в КПП.
13. Розвиток студентського самоврядування. Студентські організації КПП ім. Ігоря Сікорського: Студентська рада, Студентська рада студмістечка, Профком студентів, Самоврядна профспілка студентів, Наукове товариство студентів та аспірантів, Рада молодих вчених.
14. Студентські низові ініціативи в КПП ім. Ігоря Сікорського: Студентська радіостанція «Радіо КПП», Студентське телебачення «КПП ТВ», Відкритий арт-простір «Вежа КПП», Відкритий арт-простір «Суспільна платформа Колізей КПП», Відкритий простір для суспільної студентської наукової творчості «Вежа КПП», Відкрита лабораторія електроніки «Лампа КПП», Проєкт «КППскеля», Школа абітурієнта.
15. Колективи художньої самодіяльності КПП ім. Ігоря Сікорського.
16. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПП ім. Ігоря Сікорського.

Приклади питань для проведення МКР

з дисципліни

ІСТОРІЯ КИЇВСЬКОЇ ПОЛІТЕХНІКИ

МКР 1.1

1.1.1. Оберіть особу, яка не була ректором Київського політехнічного інституту імператора Олександра другого

- Кирпичов
- Менделєєв
- Коновалов
- Де Метц

1.1.2. Опишіть герб Київського політехнічного інституту. Що він собою уособлює?

1.1.3. Що таке «Шулявська республіка»? Яким чином вона пов'язана з КПП?

1.1.4. Перелічіть факультети, які входили до складу КПП до початку революції 1917 року.

1.1.5. В якому році було засновано ХТФ (хіміко-технологічний факультет)?

- 1888
- 1889
- 1898
- 1899

МКР 1.2

1.2.1. Яку назву носив КПП в 1939 році?

1.2.2. Що таке САП та яким чином ця аббревіатура пов'язана з історією КПП?

1.2.3. Які нові факультети було засновано в КПП впродовж міжвоєнного періоду?

1.2.4. Оберіть особу, яка була ректором КПП в радянський період

- Кирпичов
- Денисенко
- Де Метц
- Свентославський

1.2.5. Яким чином Друга світова війна вплинула на розвиток КПП?

МКР 1.3

1.3.1. В якому році КПП отримав ім'я Ігоря Сікорського?

1.3.2. Оберіть особу, яка була ректором КПП в період Незалежності України

- Денисенко
- Плигунов
- Таланчук
- Білий

1.3.3. Які з корпусів КПП були побудованими в період Незалежності України?

1.3.4. Як змінився характер навчання, спеціальності та матеріально-технічне забезпечення навчального процесу в КПП після закінчення радянського періоду?

1.3.5. Оберіть факультет\інститут, який не був заснований в період української незалежності:

- ФСП
- ФІОТ
- ПСА
- ФБТ

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
з дисципліни
ІСТОРІЯ КИЇВСЬКОЇ ПОЛІТЕХНІКИ

1. Рейтинг студента з кредитного модулю складається з балів, що він отримує за¹:
- контроль залишкових знань на 8 лекціях
 - роботи на 8 семінарських заняттях
 - модульна контрольна робота (МКР) з трьох частин по 0,66 академічні години кожна

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання:

1. Контроль залишкових знань на 8 лекціях (*максимальна кількість балів за 1 контроль на лекції складає 2 бали*):

повна відповідь (не менше за 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд	2
достатньо повна відповідь (не менше за 75% потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь», або незначні неточності)	1,5
неповна відповідь (не менше за 60% потрібної інформації)	1

АБО

Контроль залишкових знань на 3 лекціях (*максимальна кількість балів за контроль на лекції з розділів 1 та 2 становить 5 балів, а з розділу 3 становить 6 балів*):

– повна відповідь (не менше за 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд	5 (6)
– достатньо повна відповідь (не менше за 75% потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь», або незначні неточності)	4 (5-4)
– неповна відповідь (не менше за 60% потрібної інформації)	3 (3,5)

2. Роботи на 8 семінарських заняттях (*максимальна кількість балів на 1-му семінарському занятті складає 7 балів*):

повна відповідь (не менше за 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд	7
достатньо повна відповідь (не менше за 75% потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь», або незначні неточності)	6-5
– неповна відповідь (не менше за 60% потрібної інформації)	4

За активну участь на всіх семінарських заняттях студент отримує додатково 1 бал.

3. Написання МКР з 3 частин та 9 тестів (*максимальна кількість балів за 1 тест складає 3 бали*).

Правильна відповідь – 3 бали

Невірна відповідь – 0 балів

Заохочувальні бали за:

1) участь на конференціях / олімпіадах з дисципліни (не більше одного разу за семестр) – 10 балів;

2) виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів (складання карт, схем, таблиць, презентацій) з дисципліни (не більше одного разу за семестр) – 7 балів;

3) відвідування музеїв і використання в роботі над курсом музейного матеріалу (не більше одного разу за семестр) – 7 балів;

Розрахунок шкали (R) рейтингу:

¹ НПП можуть вносити уточнення до РСО відповідно до обраної студентами форми навчання та власних методичних напрацювань.

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:

$$RD = 16 + (56 + 1) + 27 = 100 \text{ балів.}$$

Студенти, які набрали протягом семестру 60 і більше балів ($RD \geq 0,6 R$) отримують залік так званим «автоматом» відповідно до набраного рейтингу.

Студенти, які не виконали МКР не менше ніж на «задовільно» та не отримали не менше 40 стартових бали не допускаються до заліку

Студенти, які виконали умови допуску до заліку, але набрали протягом семестру менше 60 балів ($RD < 0,6 R$) виконують залікову контрольну роботу.

Залікова робота оцінюється із 100 балів та складається з двох питань. (максимальна кількість балів за 1 питання складає 50 балів)

повна відповідь (не менше за 90% потрібної інформації)	50-45
достатньо повна відповідь (не менше за 75% потрібної інформації)	44-38
неповна відповідь (не менше за 60% потрібної інформації)	37-30

За її результатами студент отримує відповідну оцінку згідно таблиці.

Кількість балів	Оцінка
100–95	Відмінно
94–85	Дуже добре
84–75	Добре
74–65	Задовільно
64–60	Достатньо
Менше за 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено