

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» |
| Освітня програма | 46370 Психологія |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 053 Психологія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 174 |
| Повна назва ЗВО | Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02070921 |
| ПІБ керівника ЗВО | Згуровський Михайло Захарович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://kpi.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/174>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 46370 |
| Назва ОП | Психологія |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 053 Психологія |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра психології та педагогіки факультету соціології і права |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра англійської мови гуманітарного спрямування №3 факультету лінгвістики. Кафедра філософії |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Навчальний корпус № 1, м. Київ, пр. Перемоги, 37; навчальний корпус № 7, м. Київ, пр. Перемоги, 37к; навчальний корпус № 19, м. Київ, вул. Політехнічна, 39 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | не передбачає |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | відсутня |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 48354 |
| ПІБ гаранта ОП | Волянчук Наталія Юріївна |
| Посада гаранта ОП | Завідувач кафедри |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | volianiuk.nataliia@i11.kpi.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-553-83-34 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(044)-204-84-53 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна вечірня | 4 р. 0 міс. |
| заочна | 4 р. 0 міс. |
| очна денна | 4 р. 0 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Далі – КПІ ім. Ігоря Сікорського) була відкрита 2016 р., після прийняття Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Керівником робочої групи з розробки та гарантом ОП відтоді є д. психол. н., проф. Н. Волянюк. ОП було розроблено з урахуванням нових потреб у галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки загалом та тенденцій у розвитку психологічної науки зокрема. Разом з тим, під час розробки ОП враховувався і багаторічний досвід науково-педагогічних працівників з підготовки на кафедрі психології та педагогіки кандидатів та докторів наук. З 1998 р. по т.ч. на кафедрі здійснюється підготовка аспірантів та докторантів за різноманітними напрямками психологічної науки. Кандидатські дисертації захистили випускники аспірантури Н. Дорошенко, 2003; О. Жирун, 2006; Т. Гуцина, 2009; І. Блохіна, 2012; О. Ковальчук, 2012; М. Кононець, 2013; Т. Рисинець, 2014; І. Потоцька, 2014; О. Москаленко, 2015; В. Папуша, 2018; Т. Чукавіна, 2018; І. Цимбал, 2019. Науковий ступінь доктора психологічних наук здобули доценти кафедри С. Гуцол, 2015 і О. Бреусенко-Кузнецов, 2017. Перший набір здобувачів на ОП відбувся 2016 р. У 2018 р. було затверджено другу редакцію опису ОП, що було зумовлено такими чинниками: 1) затвердження в КПІ ім. Ігоря Сікорського нової форми опису освітніх програм; 2) внесення змін до Національної рамки кваліфікацій (НРК), відповідно до яких освітньо-науковий рівень доктор філософії відповідав 9 рівню НРК. Редакція ОП відбулася 2020 р. у зв'язку зі змінами НРК, відповідно до яких освітньо-науковий рівень доктор філософії відповідає 8 рівню НРК. Ще одна редакція відбулася у 2022 р. у зв'язку із затвердженням наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 646 Стандарту вищої освіти третього рівня за спеціальністю 053 «Психологія». Перший випуск здобувачів за ОП відбувся у 2021 р. У спеціалізованій вченій раді ДФ 26.002.035 КПІ ім. Ігоря Сікорського 29.04.2021 року пройшов захист дисертації О. Боковець. Матеріали по захисту дисертації О. Боковець розміщені за посиланням: <https://gada.kpi.ua/node/1377>. Унікальність цієї програми полягає в інтеграції сучасних психологічних знань та суміжних наукових напрямів, що дозволяє створити цілісну картину психологічних особливостей і закономірностей психічної діяльності, поведінки та взаємодії людей як представників соціальних груп, забезпечити можливість дослідницько-інноваційної діяльності, сприяти професійно-особистісному розвитку здобувачів. Основний акцент у програмі визначається предметним фокусом освітнього профілю, що має за мету підготовку дослідників у сфері соціальної психології та психології праці, здатних створювати нові знання, провадити самостійні наукові пошуки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | | У тому числі іноземців | | |
|--------------|--|--|--|----|---|------------------------|----|---|
| | | | ОД | ОВ | З | ОД | ОВ | З |
| 1 курс | 2022 - 2023 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2021 - 2022 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2020 - 2021 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2019 - 2020 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 53167 Прикладна психологія |
| другий (магістерський) рівень | програми відсутні |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) | 46370 Психологія |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 546499 | 168106 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 546499 | 168106 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 4024 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|---|
| Освітня програма | <i>053_ONPD_Psychology_2022-07.09-1.pdf</i> | 3/jEO3Y6RfYrll1qIoo9s2yfxZKhQkctwjeyENClj6M= |
| Навчальний план за ОП | <i>NP-PhD-22-23-och.-s-pe4at.pdf</i> | JluzqLw96HVz77l6g/heT3r+iltvXoqdonFLbXMSj2A= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Recenzia_Serduk.pdf</i> | cCkcMOIQg/8EGcf4w3DFXHHkKHOIgmXn76oq/a9AkOo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Recenzia_Mushkevich.pdf</i> | FMFsqda1V75U3XIUlCeJM1rcAY4+7OSHpCmmC+u7qUA= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>recenzia-Bortun.pdf</i> | m7+QKB4Kevg84pKH8u8VgZ769ZfCsxxZltxR4qwxWRo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>recenzia-Tkalich.pdf</i> | tVqKejqxVK5bqZhhrCAPkQMjuTR1418Y2PcboDMMhYk= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>recenzia-Kokun.pdf</i> | JY5wH5hRVMzpjjiU6nAyo/ZroVV2KkQYaDDQFBxgzgUY= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОНП – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців (докторів філософії) за спеціальністю «Психологія», здатних до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, організаційно-управлінської, педагогічної діяльності. Здійснювати й забезпечувати міжкультурну фахову взаємодію представників психологічної спільноти, спрямовану на зростання творчого потенціалу особистості в умовах сталого інноваційного науково-технічного розвитку суспільства та формування високої адаптивності здобувачів наукового ступеня доктор філософії зі психології в умовах трансформації ринку праці через взаємодію з роботодавцями й іншими стейкхолдерами. Специфіка (унікальність) цієї програми полягає в інтеграції сучасних психологічних знань та суміжних наукових напрямів, що дозволяє створити цілісну картину психологічних особливостей і закономірностей психічної діяльності, поведінки та взаємодії людей як представників соціальних груп, забезпечити можливість дослідницько-інноваційної діяльності, сприяти професійно-особистісному розвитку здобувачів вищої освіти. Реалізація ОНП передбачає консультації з провідними науковцями, можливість участі у програмах академічної мобільності. Обов'язковою є педагогічна практика. Особливості програми – можливість під час педпрактики водночас працювати зі студентами ОКР «бакалавр» різних спеціальностей, відвідувати заняття викладачів зі студентами різних спеціальностей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають передусім пункту 1.7. Стратегії розвитку «КПІ ім. Ігоря Сікорського» на 2020–2025 роки <https://osvita.kpi.ua/node/116>. Гармонійність і багатомірність виховання нового покоління фахівців, де складовою місії ЗВО є план «Створювати умови для всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого

розвитку особистості на найвищих рівнях досконалості в освітньо-науковому середовищі», спрямуванню цієї стратегії на відродження в ЗВО духу академізму, відповідає стратегічному завданню 7 (розділ 2) щодо вдосконалення кадрового забезпечення всіх кафедр, а також візії ЗВО (https://kpi.ua/kpi_about) «сприяти формуванню суспільства майбутнього на засадах концепції сталого розвитку. Створювати всі умови для підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних створювати сучасні наукові знання та інноваційні технології на благо людства та забезпечувати гідне місце України в світовому співтоваристві». Цілі ОНП «Психологія» суголосні із метою, що сформульована у Положенні про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>). Метою освітньої діяльності КПІ ім. Ігоря Сікорського є підготовка за всіма рівнями вищої освіти висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному й міжнародному ринках праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових і освітніх установ, органів державної влади й управління, створення умов для реалізації особистісного потенціалу людини, розвитку її творчих здібностей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП орієнтована на забезпечення здобувачів знаннями та вміннями, що дають можливість працевлаштуватися і розвивати кар'єру в напрямках викладацької, науково-дослідної діяльності психологічній галузі. Здобувачі та випускники аспірантури кафедри мають змогу висловлювати пропозиції щодо змістового наповнення. Так, при розробці чинної ОНП було враховано науково-педагогічний потенціал та досвід випускників кафедри – к.психол.н. І.О.Блохіної, к.психол.н. М.О. Кононець, к.психол.н. О.В. Москаленко, що відображено у формуванні силабусів та робочих програм освітніх компонентів. Неодноразове обговорення особливостей реалізації ОНП з аспірантами під час засідань науково-методичної комісії університету зі спеціальності 053 Психологія <http://psy.kpi.ua/protocol-053-psy/> дозволило під час формулювання програмних результатів навчання врахувати їх інтереси щодо можливості запрошення на роботу в якості викладачів або фахівців кафедри з першого дня навчання в аспірантурі. Саме така система підготовки здобувачів в аспірантурі є, на їх думку, прогресивною і вони запропонували її залишити й надалі (<http://psy.kpi.ua/bortun/> <http://psy.kpi.ua/vasilchenco/>). Моніторинг інтересів та пропозицій здійснювався також шляхом опитування в системах «Електронний кампус» та Соціо+. Результати опитування здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти розміщено на сайті кафедри психології та педагогіки ФСП http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezult_Socio_plus.pdf.

- роботодавці

Враховуючи загально-університетський статус кафедри психології та педагогіки, її потребу на високому рівні забезпечувати викладання психолого-педагогічних дисциплін, передбачених на всіх факультетах ЗВО, а отже, мати можливість оновлювати й підсилити кадровий склад, ОНП було створено з розрахунком на те, що випускники перш за все працевлаштуватимуться на кафедрі, де навчалися на третьому рівні ВО. Отже, саме НПП кафедри брали найбільш дієву участь у змістовому наповненні та структурованні ОНП. До складу робочої групи також включено: заступника директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України О. Кокуна <http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/recenzia-Kokun.pdf>; д. психол.н., проф. кафедри практичної психології та психодіагностики ВНУ імені Лесі Українки М.Мушкевич http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Recenzia_Mushkevich.pdf. Враховано думки роботодавців та колишніх випускників спеціальності «Психологія», які на даний момент виступають як роботодавці щодо ОНП <http://psy.kpi.ua/recenzia-opr/>. За результатами всіх обговорень, були сформовані такі пропозиції: орієнтація на розвиток дослідницьких, аналітичних, креативних, організаційних навичок аспіранта; на посилення науково-інноваційної спрямованості дисциплін з врахуванням наукових інтересів здобувачів; залучення здобувачів до участі у міжнародній проектно-грантовій діяльності. Ці перспективні вектори підготовки здобувачів відображені в меті ОНП, а також у ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 6; ПРН 7.

- академічна спільнота

Цілі, завдання, зміст і логіка побудови ОНП обговорювалася протягом 2016-2022 рр. на засіданнях Методичної ради КПІ ім. Ігоря Сікорського та вчених радах КПІ ім. Ігоря Сікорського; засіданнях робочої групи осіб, відповідальних за розроблення і впровадження освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії для узагальнення пропозицій щодо переліку навчальних дисциплін з освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії, а також засіданнях НМКУ 053 Психологія протягом 2016-2022 рр. (<http://psy.kpi.ua/protocol-053-psy/>). Розробники сфокусувалися передусім на тому, щоб ПРН, запроєктовані в ОНП, відповідали вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності - ПРН1 мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології).

- інші стейкхолдери

До складу робочої групи включено професіонала-практика в галузі практичної психології Генерального директора Центру Науково-Прикладних Навчальних Технологій «МАЛЕС» О.І. Шкіля, котрий мав можливість висловити свої пропозиції до цілей і результатів навчання під час засідань НМКУ, на яких обговорювалися відповідні питання <http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2022/10/Protocol-2019-2020-NMKU-053.pdf> при формулюванні цілей і результатів навчання за даною ОНП також ураховано специфіку організацій в яких в основному працевлаштовані здобувачі та пошукувачі третього освітньо-наукового рівня КПІ ім. Ігоря Сікорського із спеціальності «Психологія» та їх посади. Пропозиції стейкхолдерів враховані у націленості даної ОНП на формування у здобувачів вищої освіти

таких фахових компетентностей: здатність працювати в команді, формувати позитивні стосунки з колегами; здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій; здатність адаптувати й узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем; здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри, участь в дослідно-експериментальній роботі.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП та результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності «Психологія»: а) інтеграція психологічного знання, проведення роботи з конкретною особистістю / групою людей, спираючись на комплексне використання знань з різних галузей психології; б) істотне посилення уваги до проблеми інноваційного потенціалу людини та чинників самореалізації в професійній та інших сферах життя. Про це свідчить аналіз сучасного стану розвитку спеціальності «Психологія» за відкритими джерелами (<http://psychology-naes-ua.institute/read/910/>; <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4105>). Аналіз тенденцій розвитку ринку праці дає підстави для висновку про їх суголосність із цілями ОНП і програмними результатами навчання. Це підтверджує аналіз: 1) ставлення роботодавців до ОНП, яке свідчить про високу оцінку програми, що дозволяє майбутнім докторам філософії у галузі психології бути конкурентоспроможними на ринку праці; 2) відкритих джерел, в яких відображено прогноз і тенденції сучасного ринку праці та попиту на психологічні послуги, зокрема: на Українському ринку праці <https://www.work.ua/jobs-kyiv-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0/>; <https://speka.media/trendi-ta-rekomendaciyi-shhodo-roboti-maibutnyogo-v-ukrayini-do-2025-roku-pid-vplyvom-naslidkiv-povnomasstabnoyi-viini-p1oqdv> на Канадському ринку праці <https://www.jobbank.gc.ca/marketreport/outlook-occupation/2218/ca>; на послуги психологів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час розробки цілей та ПРН ОНП було враховано, що її випускники мають забезпечувати потребу держави та суспільства у фахівцях, здатних на основі широких і глибоких психологічних знань на високому рівні провадити інноваційні дослідження. Галузевий контекст освітньої програми повністю враховує особливості спеціальності 053 Психологія, що відображено у цілях навчання (набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики), поданих в ОНП. Ураховуючи, що особистість психолога загалом і наукового/науково педагогічного працівника є своєрідним чином знаряддям його праці, спеціальна увага приділяється таким ПРН: ПРН 8 Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності та ПРН 11 Дотримуватися правил наукової етики, правових і соціальних норм у процесі професійної та науково-інноваційної діяльності. Ураховувати регіональний контекст в ОНП уявляється доволі проблематичним, оскільки в КПІ ім. Ігоря Сікорського навчаються представники різних регіонів України, які, з одного боку, не виключають можливість повернутися у свій регіон, по-друге, відрізняючись професійною мобільністю, можуть обрати інше місце роботи і, відповідно, інший регіон.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП щодо підготовки конкурентоспроможного випускника враховано досвід аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії галузь знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія»: Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України (характеристика об'єктів професійної діяльності); ДЗВО «Університету менеджменту освіти» (вимоги до кваліфікаційної роботи та захисту дисертації); Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (тематика наукових досліджень аспірантів). Також здійснено аналіз досвіду реалізації PhD-програм у США (Montclair State University), Великій Британії (University of Bristol), Нідерландах (University of Amsterdam), Словаччині (Pavol Jozef Safarik University Faculty of Arts Ph.D. in Psychology). Це дозволило розробити ОНП Психологія з урахуванням спільних підходів до змісту підготовки вченого-практика, який здатен самостійно та творчо вирішувати досліджувану проблему, враховувати соціальні, наукові та етичні аспекти при формулюванні цілей дослідження та інтерпретації результатів. Спільним є підготовка здобувачів освітнього рівня доктора філософії з урахуванням потреб ринку праці, запитів роботодавців та інтересів здобувачів вищої освіти в контексті студентоцентрованого підходу. Спільною є форма атестації здобувачів освітнього рівня доктора філософії – публічний захист дисертації.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання за ОНП відповідають Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646. Програмні результати навчання, що визначені у Стандарті вищої освіти зі спеціальності 053 – Психологія досягаються за рахунок формування інтегральної компетентності – здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Матриця відповідності загальних (ЗК1-ЗК7) й фахових компетентностей (ФК1-ФК19) ОНП Психологія розроблена згідно нього. Зокрема,

ПРН1 забезпечують ЗО2, ЗО3, ЗО4, ЗО6.1, ЗО 6.2, ПО1, ПО2 і наукова складова; ПРН 2 – ЗО1, ПО1, ПО3 і наукова складова; ПРН 3 – ЗО1, ЗО2, ЗО3, ЗО 7.2, ПО1, ПО3; ПРН 4 – ЗО1, ЗО5, ПО1 і наукова складова; ПРН 5 – ЗО2, ЗО4, ПО1; ПРН 6 – ЗО1, ЗО2, ЗО3, ЗО5, ЗО6.1, ЗО6.2, ПО3 і наукова складова; ПРН 7 – ЗО4, ПО2 і наукова складова; ПРН 8 – ЗО1, ЗО7.1, ЗО7.2; ПО1 і наукова складова; ПРН 9 – ЗО4, ЗО7.1, ЗО7.2, ПО2; ПРН 10 – ЗО1, ЗО2, ПО1, ПО3 і наукова складова; ПРН 11 – ЗО4, ЗО6.1, ПО3 і наукова складова; ПРН 12 – ЗО4, ЗО6.1, ПО2, ПО3 і наукова складова; ПРН 13 – ЗО4, ЗО5, ПО1, ПО3 і наукова складова; ПРН 14 – ЗО2, ЗО3, ЗО6.1, ЗО 6.2; ПРН 15 – ЗО7.1, ЗО 7.2, ПО2; ПРН 16 – ЗО5, ПО1, ПО3 і наукова складова; ПРН 17 – ЗО2, ЗО3, ЗО6.1, ЗО7.1, ЗО7.2; ПРН 18 – ЗО2, ЗО3, ЗО4, ЗО5 і наукова складова; ПРН 19 – ПО2, ПО3.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 053 «Психологія» розроблено та затверджено наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 646. ПРН визначені ОНП відповідають вимогам 8 рівня НРК (Постанова КМУ від 25.06.2020р №519 Про внесення змін у додаток до ПКМУ від 23.11.2011р. №1341).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання, а також змістовно. Для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями в першому та другому семестрах аспіранти вивчають навчальну дисципліну «Філософські засади наукової діяльності». Для здобуття мовних компетентностей дослідника в першому та другому семестрах аспіранти вивчають навчальну дисципліну «Іноземна мова для наукової діяльності». Для здобуття глибинних знань зі спеціальності в першому семестрі аспіранти вивчають дисципліну: «Теоретичні і методологічні проблеми психології», в третьому семестрі «Психологія соціальних явищ», а в четвертому семестрі «Психологія життєвого середовища», «Психологія наукової і технічної творчості», «Психологія професійної діяльності». Для здобуття універсальних компетентностей дослідника в другому семестрі аспіранти вивчають пререквізитну дисципліну «Педагогічна акмеологія», в третьому семестрі «Організація науково-інноваційної діяльності» та проходять педагогічну практику. Вибіркові освітні компоненти аспіранти вивчають протягом четвертого семестру. Усі обов'язкові освітні компоненти, що включені до ОНП у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання, що продемонстровано в двох матрицях: матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності: 1) об'єктом вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; 2) цілями навчання є набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; 3) теоретичний зміст предметної області окреслено через поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; фізіологічні основи психічних процесів, психологічні аспекти виникнення та перебігу порушень психічної діяльності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо; 4) методи, методики та технології мають безпосереднє відношення до дослідницької і практичної діяльності у галузі психології: методи теоретичних та емпіричних досліджень, аналізу даних, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

За «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» КПІ ім. Ігоря Сікорського (Наказ № 7-179 від 01.10.2020 р., <https://osvita.kpi.ua/node/117>), Положенням про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря

Сікорського (п. 7 Порядок оформлення індивідуального навчального плану учасника академічної мобільності) <https://osvita.kpi.ua/node/124>, «Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (затверджено та уведено в дію наказом № 7/136 від 05.08.2020 р. зі змінами, внесеними наказом № НОН/137/2022 від 03.05.2022 р., <https://osvita.kpi.ua/node/185>»), індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фіксується в їхніх індивідуальних планах. ОНП передбачає, що здобувачі обирають вибіркові дисципліни в обсязі не меншому, ніж 25% від загальної кількості кредитів ECTS. Перелік вибірових дисциплін формується з урахуванням напрямів наукових досліджень здобувачів. Аспіранти обирають навчальні дисципліни у другому семестрі, вивчаються вибіркові дисципліни в третьому та четвертому семестрах навчання. Вибір освітньої траєкторії здобувачів описано за адресою: <https://kpi.ua/regulations-3-3>. Окрім вибору навчальних дисциплін в межах вибіркової складової навчального плану, аспірант може формувати свою індивідуальну освітню траєкторію в межах нормативної складової шляхом обрання мови (англійська, німецька, французька) та рівня вивчення в дисципліні «Іноземна мова для наукової діяльності»; обрання теми дисертації та наукового керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентована Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/185>. Здобувачі в другому семестрі першого року навчання ознайомлюються з «Каталогом вибірових дисциплін», котрі за Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/187> мають охоплювати понад 25% загальної кількості кредитів ECTS. ЗУ-Каталог-2022 вибірових навчальних дисциплін / GU-Catalogue-2022 elective courses <https://osvita.kpi.ua/node/118>. Ф-каталог вибірових дисциплін розміщено на сайті кафедри психології та педагогіки: http://psy.kpi.ua/vybirkovyi_disc_phd/ Здобувачі мають змогу проконсультуватися щодо вибору дисциплін та окреслення індивідуальної освітньої траєкторії з науковим керівником, заступником завідувача кафедри з наукової роботи, гарантом ОНП (завідувач кафедри), а також з НПП, котрі викладають відповідні дисципліни. Обрані вибіркові дисципліни фіксуються в індивідуальному плані здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів регламентується Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/184>.

За ОНП і НП передбачено педагогічну практику, обсягом 2 кредити, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Під час педагогічної практики аспіранти набувають здатність розробляти та проводити всі види занять у вищому навчальному закладі. Програму практики висвітлено на сайті кафедри психології та педагогіки <http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/11/Programa-ped.-pract.pdf>. Практика проводиться у 3 навчальному семестрі після того, як здобувачі опанують пререквізитну педагогічну навчальну дисципліну «Педагогічна акмеологія». Практика проводиться на базі «КПІ ім. Ігоря Сікорського» і, як правило, здобувач забезпечує викладання дисципліни, закріпленої за його науковим керівником, аби отримувати якомога дієвішу навчально-методичну підтримку та мати змогу під час занять апробувати результати дисертаційного дослідження. Мета практики – забезпечити такі програмні результати навчання згідно з ОНП: ПРН 10; ПРН19. Практична підготовка здобувачів також ведеться під час виконання завдань на самостійну роботу, індивідуальних завдань, домашніх контрольних робіт, рефератів, при підготовці до семінарів, а особливо – під час роботи над дисертаційним дослідженням (від збору джерельної інформації до завершення тексту роботи) і його апробацією.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Використання різноманітних форм навчання під час вивчення нормативних дисциплін і дисциплін професійної підготовки забезпечує розвиток соціального інтелекту здобувачів, а також формування комунікативних здібностей. Під час семінарів і лекцій проводяться наукові дискусії, застосовується метод «мозкового штурму». Регулярною та систематичною є участь здобувачів у науково-методичних семінарах кафедри, круглих столах, науково-практичних конференціях. Все це сприяє отриманню й закріпленню навичок ораторського мистецтва, підготовки презентацій і представлення результатів досліджень. Шляхом опитування в системах «Електронний кампус» та Соціо + здобувачі вищої освіти одностайно (100%) дали відповідь, що під час підготовки за ОНП відбувається набуття соціальних навичок http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezult_Socio_plus.pdf. Згідно результатів опитування, яке організовано кафедрою психології та педагогіки, дисципліною, яка дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОНП результатам навчання ОНП, є «Психологія лідерства та професійної успішності», а також «Психологія командотворення» про що свідчать їх відповіді на питання анкети «Освітньо-наукова програма «Психологія» очима здобувачів PhD» http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezult_op_ONP_22.pdf.

Яким чином зміст ОП урховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Згідно з реєстром Міністерства соціальної політики України (<https://register.nqa.gov.ua/profstandarts>) відповідний професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється. ОНП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 року № 261. За відсутності професійного стандарту з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку кваліфікації вищої освіти використано Національну рамку кваліфікацій. ПРН,

запроектвані в ОНП відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/39>, а також Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КПІ ім. Ігоря Сікорського» <https://osvita.kpi.ua/node/187>. Загальний обсяг навчального часу за ОНП – 40 кредитів ECTS (1200 год.), з них аудиторних – 377 год. (31,4 %) повністю відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. При цьому обсяг самостійної роботи, котра полягає в опрацюванні навчального матеріалу, виконанні індивідуальних завдань, науково-дослідній діяльності – 823 год. (68,6 %). Фактичне навантаження аспіранта обумовлюється як обсягом дисципліни, що вивчається, так і формами та методами викладання, а також потребою здобувачів паралельно опрацьовувати джерела. Саме тому в ОНП передбачено спілкування з аспірантами й викладачами для з'ясування обсягів їхнього реального навантаження та для співвіднесення його з указаним у програмах окремих ОК (у кредитах ECTS). Аспіранти звітують двічі на рік на засіданні кафедри й засіданні вченої ради факультету: 1) у вересні за минулий навчальний рік; 2) у лютому – за осінній семестр поточного року, щоб було можливо визначити рівень відповідності їхнього рівня вимогам проходження семестрової атестації.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У межах ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється Університетом запроваджено заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, підвищення якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців, зокрема, розроблено діюче Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/168>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті КПІ ім. Ігоря Сікорського. http://aspirantura.kpi.ua/?page_id=172 та веб-сайті кафедри психології та педагогіки <http://psy.kpi.ua/aspirantura/>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступні випробування до аспірантури складаються з: вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності). Програму вступного іспиту розміщено на веб-сайті кафедри психології та педагогіки: <http://psy.kpi.ua/aspirantura/programa/>; особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування. Програму додаткового вступного іспиту розміщено на веб-сайті кафедри психології та педагогіки: <http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2016/06/Dodatкова-programa-2022-22.04.pdf>. Додаткові вступні випробування оцінюються за шкалою «зараховано», «незараховано». Вступник, що отримав «незараховано» до складання вступних випробувань не допускається. Вступні випробування до аспірантури складаються також з вступного іспиту з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Конкурсний бал (КБ) вступника до аспірантури формується (за 200-бальною шкалою) за формулою: $КБ = 0,5 \times IC + 0,3 \times IM + 0,15 \times DB + 0,05 \times BD$, де: IC- оцінка вступного іспиту із спеціальності; IM- оцінка вступного іспиту із іноземної мови; DB- додаткові бали за навчальні та наукові досягнення; BD- середній бал додатку до диплому про вищу освіту (за 200-бальною шкалою). Порядок нарахування додаткових балів за навчальні та наукові досягнення оприлюднено на сайті https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=172.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюється документами, доступними на офіційному сайті КПІ ім. Ігоря Сікорського: 1) Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/regulations>, Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів попереднього навчання <https://osvita.kpi.ua/node/181>. В положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів попереднього навчання в п. 3 зазначено, що рішення щодо визнання результатів приймається Комісією кафедри факультету/інституту, на освітню програму якої поновлюється здобувач вищої освіти, протягом 10 календарних днів на підставі його заяви, академічної довідки та спілкування з ним (за необхідності). Рішення Комісії оформлюється у вигляді протоколу. Визнання результатів навчання учасника академічної мобільності та зарахування йому кредитів

ЄКТС, здобутих у ЗВО-партнері, здійснюється згідно з попередньо укладеним договором про навчання та індивідуальним навчальним планом учасника академічної мобільності, відповідно до Положенням про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/124>. Підставою для визнання результатів є академічна довідка (Transcript of Records або аналогічний документ, виданий ЗВО-партнером) здобувача з його результатами навчання, отриманими в ЗВО-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною ОП випадків застосування вказаних правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Попри відсутність нормативного регулювання питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на загальнодержавному рівні, враховуючи нагальну потребу в унормуванні зазначеного питання, у КПІ ім. Ігоря Сікорського відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» розроблено Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського, результатів навчання набутих у неформальній / інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>). Визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові навчальні дисципліни / освітні компоненти НП. Зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (освітні компоненти, змістові модулі, окремі теми). У пунктах 2.7. – 2.14 розписано процедуру валідації результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі не зверталися з заявами щодо визнання результатів, які вони здобули за результатами неформальної освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за даною ОП здійснюється за такими основними формами: навчальні заняття (лекція, семінар, практичні заняття, індивідуальні консультації), самостійна робота з індивідуальними завданнями, практична підготовка, поточний та підсумковий контроль, звітно-атестаційні заходи (Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/39>, а також Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» <https://osvita.kpi.ua/node/187>). Самостійну роботу здобувачі виконують під керівництвом викладача і наукового керівника. Практична підготовка реалізується під час педагогічної практики, організованої згідно з «Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://osvita.kpi.ua/node/184>). Використовуються методи навчання: проблемного викладу, аналітико-дослідницькі, проектні, практичні, інтерактивні, особливості реалізації яких відображено у робочих програмах http://psy.kpi.ua/sylabus_phd/ і які сприяють досягненню програмних результатів навчання. У цілому відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання відображено у табл. 3 Додатку Відомостей про самооцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основними категоріями студентоцентрованого навчання є компетентності та результати навчання. Ці два терміни на сьогодні є ключовими у Європейському просторі вищої освіти. Навчання і викладання в КПІ ім. Ігоря Сікорського побудовані таким чином, щоб здобувачі вищої освіти здобули глибинні знання зі спеціальності, загальнонаукові (філософські) компетентності, мовні компетентності, універсальні компетентності дослідника, при цьому проявляючи самостійність, суб'єктну активність і відповідальність при опануванні ОП. Навчання і викладання в КПІ ім. Ігоря Сікорського побудовано із урахуванням наукових та професійних інтересів аспірантів, наприклад, аналітико-дослідницькі методи, що реалізуються, зокрема, у процесі виконання науково-пошукових завдань, пов'язаних зі змістом дисертаційного дослідження і подальшої професійної діяльності, метод проблемного викладу враховує інтелектуальний потенціал здобувачів вищої освіти, самостійна робота дозволяє їм проявити цілеспрямованість, самостійність і відповідальність за результати навчання. Аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання (peer assessment) і самооцінювання (self-assessment). Результати опитування показують високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання за даною ОП, про що свідчать їх відповіді на питання анкети «Освітньо-наукова програма «Психологія» очима

здобувачів PhD», питання 11 <http://psy.kpi.ua/public-discussion/>, http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezult_op_ONP_22.pdf.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>) НПП вільно, з урахуванням специфіки дисциплін, методичного забезпечення і професійного досвіду обирає зміст, форми та методи навчання, методичної та наукової роботи. Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи: свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Науково-педагогічні працівники мають право на розробку та застосування авторських програм, що відповідають змісту ОНП, вільно обирають методи навчання та методики викладання, заохочують здобувачів до аналізу різноманітних проблем сучасної психологічної науки. Індивідуальна освітня траєкторія аспірантів здійснюється відповідно до індивідуального плану роботи, який містить розділ: індивідуальний НП (містить дисципліни за вибором, які становлять 25% від загальної кількості кредитів ECTS <http://psy.kpi.ua/nr/>) та індивідуальний план наукової роботи. Аспіранти мають можливість презентувати та обґрунтовувати власну наукову позицію, пропонувати й обирати напрям наукового пошуку, форми й методи неформальної освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів висвітлено на офіційному веб-сайті кафедри психології та педагогіки ФСП <http://psy.kpi.ua/aspirantura/metodichki/>. Інформація щодо особливостей організації освітнього процесу надається здобувачам вищої освіти з початку вступної кампанії протягом усього терміну навчання, а також на організаційних зборах та за індивідуальним запитом здобувачів вищої освіти. Інформація стосовно розкладу занять розміщена на сайті <http://rozklad.kpi.ua>. Основною формою представлення інформації про освітні компоненти та їх зміст є силабуси як основне джерело http://psy.kpi.ua/sylabus_phd/ інформування здобувача, в яких висвітлено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання освітнього компоненту тощо. Силабуси всіх навчальних дисциплін окремих освітніх компонентів розміщено на офіційному веб-сайті кафедри психології та педагогіки ФСП ще до початку вступної кампанії http://psy.kpi.ua/sylabus_phd/. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому занятті викладач ознайомлює аспірантів з порядком та критеріями оцінювання РСО, у якій визначена бальна оцінка за видами роботи в силабусах відповідних ОК. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності є відкритим та здійснюється через корпоративні інформаційні ресурси платформа Сікорський (<https://www.sikorsky-distance.org/>) та Електронний Кампус (<https://ecampus.kpi.ua/home>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з індивідуальним планом наукової роботи протягом усього періоду навчання аспіранта під керівництвом наукового керівника. Поєднання навчання і досліджень відбувається і безпосередньо в межах освітнього процесу. Обов'язкові ОК спрямовані на розвиток загальних і фахових компетентностей та формування ПРН, необхідних для роботи над публікаціями, зокрема фаховими, і власне дисертацією. Так, важливими є результати навчання ОК «Теоретичні і методологічні проблеми психології», «Психологія наукової і технічної творчості», «Психологія соціальних явищ», що сприяють формуванню загальної і дослідницької культури, забезпечують теоретико-методологічну зрілість аспірантів. ОК «Організація науково-інноваційної діяльності», спрямована на здобуття універсальних компетентностей дослідника, а саме на засвоєння основних підходів до вимог, які висуваються до змісту, структури й оформлення результатів досліджень, набуття здатності аргументовано оцінювати результати дослідницької діяльності за спеціальністю. Умовою допуску здобувачів до захисту дисертації є наявність щонайменше трьох статей, опублікованих у фахових виданнях України й зарубіжних держав (зокрема індексованих у наукометричних базах, рекомендованих МОН України: SCOPUS і WoS). Здобувачів заохочують брати участь у наукових конференціях. Наукові дослідження здобувачі проводять за підтримки наукових керівників і викладачів, залучених до навчального та наукового процесів. З 2016 р. на кафедрі психології та педагогіки ФСП працює відкрита група, яка в 2020 р. отримала назву PhD – інкубатор <https://www.facebook.com/groups/2735550373369832/?ref=share>, під головуванням керівника наукової школи кафедри Г. Ложкіна, головною метою діяльності якої є надання науково-методичної допомоги аспірантам щодо підвищення якості дисертаційних досліджень, професійного зростання та забезпечення ефективної підготовки конкурентоспроможного сучасного науковця. За період реалізації ОНП з 2016 р. на постійній основі проводиться 4 засідання кожного місяця групи PhD – інкубатор, у програмах яких було передбачено різні форми наукової роботи та підготовки до неї. Під час навчання здобувачі вищої освіти беруть активну участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін. заходах. Наприклад, 18-19.11.2021 р. здобувачі брали участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми управління: трансформація публічного управління у постковідному світі», 30.03.2022 р. у науково-практичному семінарі кафедри у форматі круглого столу «Нерівноважні психічні стани в умовах невизначеності», 27.04.2022 р. у науково-практичному семінарі кафедри у форматі круглого столу «Соціально-психологічні засоби протидії збройній агресії проти України», 07-08.06.2022 р., X Міжнародній науково-практичній конференції «Від Вебера до Валерстайна: історична соціологія держав та світ-систем», 5.11.2022 р. у науково-практичному семінарі кафедри у форматі круглого столу «Психологія вчинку».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Необхідність оновлення освітніх компонент ОНП зазначена у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» <https://osvita.kpi.ua/node/121>. У положенні п. 5.14. передбачено наявність відповідального за освітній компонент, який бере участь у забезпеченні якості освітньої програми як викладач дисципліни й учасник педагогічної експертизи. Викладачі відповідають за зміст дисципліни та відповідність результатів навчання за цією дисципліною результатам навчання освітньої програми. Вони забезпечують якість програми шляхом координації й оцінки різних компонентів навчального плану в межах програми з іншими викладачами та аспірантами. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП і самої ОНП у цілому відбувається щороку на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології, обговорюється та схвалюється на засіданнях випускової кафедри психології та педагогіки, затверджується на засіданнях Вченої ради ФСП та Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського. Постійно оновлюється джерельна база реалізації робочих навчальних програм, а саме перелік літератури та інформаційних джерел, частина яких для зручності аспірантів розміщується на ELAKPI-електронному архіві наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/264>. Наприклад, для успішного вивчення дисципліни «Теоретичні і методологічні проблеми психології» оновлено перелік базової літератури, до нього додано монографію Н.Воляннюк, Г.Ложкін та ін. Психологія наукової діяльності. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського; Центр ДЗК, 2020. 352 с. Для успішного вивчення дисципліни «Психологія безпеки особистості» оновлено список як базової, так і допоміжної літератури. До переліку включено роботи аспіранта кафедри Рибальченко О.М. Порушення мотивації – психологічна загроза безпеці особистості. Науковий журнал Габітус. Вип.38, 2022. С.116-121. <http://habitus.od.ua/journals/2022/38-2022/19.pdf>; Рибальченко О.М. Психологічні загрози – компонент безпеки особистості. Науковий журнал Габітус. Вип.32, 2021. С.104-109. <http://habitus.od.ua/journals/2021/32-2021/17.pdf>; Рибальченко О.М. Деструкція сенсу – психологічна загроза безпеці особистості. Науковий журнал Габітус. Вип.41, 2022. С.166-172. <http://habitus.od.ua/journals/2022/41-2022/29.pdf>. Всього за період 2016-2022 рр. НПП кафедри опубліковано більше ніж 85 статей, з них у фахових виданнях – 77, у міжнародних реферованих виданнях та у визнаних МОН України наукометричних базах (Scopus, Web of Science), навчальних посібників – 2 і монографій – 10. Щорічний перегляд змісту ОК обговорюється на засіданнях кафедри, робочих зустрічах зі стейкхолдерами та затверджується Методичною комісією факультету. Зміни вносяться і затверджуються в останній декаді травня навчального року та розміщуються у Системі Електронний Кампус. При підготовці змін враховуються рекомендації роботодавців та здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Політику та стратегію інтернаціоналізації КПІ ім. Ігоря Сікорського відображено у Програмі інтернаціоналізації університету http://icd.kpi.ua/documents/normative_docs/UIP_ukr-02-2018.pdf КПІ ім. Ігоря Сікорського має угоди про партнерство, кооперацію та наукові обміни з багатьма провідними вищими навчальними закладами та науковими установами світу. Такі документи передбачають організацію академічних обмінів між КПІ та вузами-партнерами, проведення спільних наукових заходів, обміни науковою та науково-методичною літературою, проведення стажувань студентів та аспірантів на базі обох установ, підготовку та публікацію спільних наукових статей за результатами спільних досліджень <https://kpi.ua/partners> У ЗВО діє Відділ академічної мобільності (<http://mobilst.kpi.ua/>). Викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, публікують статті в закордонних виданнях, заохочують до цього здобувачів (публікації у країнах ЄС мають аспіранти О.І.Боковець, Б.О.Бортун, О.М.Рибальченко). 9-10 червня 2022 р. відбулася на ФСП X Міжнародна науково-практична конференція «Від вебера до Валерстайна: історична соціологія держав та світ систем» <http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2022/11/theses.pdf>. Аспіранти мають можливість та активно беруть участь у курсах і лекціях запрошених міжнародних лекторів в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Для здобувачів ВО та НПП за ОНП забезпечено безкоштовний доступ до НМБД Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою забезпечення якості вищої освіти, належної підготовки здобувачів вищої освіти в університеті та на виконання рішення Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського введено в дію Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/32>. Перевірка ступеня досягнення програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОНП передбачає: поточний контроль результатів навчальної діяльності аспірантів під час вивчення обов'язкових і вибіркового компонент та підсумковий (семестровий) контроль результатів навчальної діяльності здобувачів освіти та оцінювання її результатів після вивчення дисциплін у формі екзаменів / заліків. Поточний контроль з обов'язкових і вибіркового компонент здійснюється у відповідності до затверджених рейтингових систем оцінювання, наведених у силабусі до кожного компоненту http://psy.kpi.ua/sylabus_phd/. Зокрема оцінюються: активна участь в обговоренні проблемних питань під час лекційних занять та активна групова та індивідуальна робота під час практичних занять; виконання та презентація індивідуальних дослідницьких завдань тощо. Зміст і форми проведення даних видів навчальних робіт під час опанування обов'язкових і вибіркового компонент обрано таким чином, щоб актуалізувати розвиток програмних компетентностей і, внаслідок їх оцінювання, перевірити досягнення відповідних програмних результатів навчання. Семестровий контроль проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами програмних результатів навчання з освітнього компонента. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку або екзамену. На екзамені оцінюванню підлягають здатності науковця,

визначені метою і завданнями опанування навчальної дисципліни у термінах програмних компетентностей і результатів. Залік здійснюється на підставі результатів поточного контролю виконання завдань освітньої компоненти і презентації здатності здобувача вищої освіти застосовувати набуті теоретичні знання у реалізації власного дисертаційного проєкту. Оцінювання результатів навчання здійснюється за рейтинговою системою оцінювання відповідно Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/37>. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться на основі рейтингової системи. В основу рейтингової системи оцінювання результатів навчання здобувачів з певного освітнього компонента покладено поопераційний контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів вищої освіти у процесі навчання. У додатку А сторінка 10 цього положення наводиться відповідність рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом докладного пояснення вимог у силабусах та НП. Рейтингова система оцінювання результатів навчання здобувачів (PCO) формується з урахуванням вимог «Положення про систему оцінювання результатів навчання у «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/37>). Основні принципи поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентує Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Форми контрольних заходів представлено у навчальному плані за ОНП http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/11/200108900452_181354.pdf 2019 рік вступу; http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/11/200030800336_380204.pdf 2020 р. вступу; <http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/11/NP-PhD-22-23-och.-s-pe4at.pdf> 2022 р. вступу. Інформацію щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для здобувачів вищої освіти подано в силабусах обов'язкових і вибіркових компонент, оприлюднених на сайті кафедри психології та педагогіки ФСП <http://psy.kpi.ua>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднено на офіційному сайті Інформаційної служби КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://document.kpi.ua/>. Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/37>, а також за кожною дисципліною (конкретизовано в робочих програмах і силабусах обов'язкових та вибіркових компонент http://psy.kpi.ua/sylabus_phd/). В КПІ ім. Ігоря Сікорського створено автоматизовану систему підтримки навчального процесу «Електронний кампус» <https://ecampus.kpi.ua/login>, що має на меті підвищення якості навчання здобувачів вищої освіти та забезпечення навчального процесу сучасними інформаційними технологіями. Для вирішення поставлених завдань в системі ЕК КПІ ім. Ігоря Сікорського розроблені віртуальні кабінети за профілями користувачів як викладачів, так і здобувачів вищої освіти. Загальна характеристика форм контрольних заходів доступна у віртуальному кабінеті здобувача вищої освіти в автоматизованій інформаційній системі «Електронний кампус». Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в усній формі оприлюднюється здобувачам вищої освіти (аспірантам) на першому занятті з кредитного модуля. Перелік екзаменів та заліків семестрового контролю визначається робочим навчальним планом зі спеціальності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти (<http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2022/11/053-Psykholohiya-standart-22.pdf>) Випускна атестація здобувача наукового ступеня доктор філософії за освітньо-науковою програмою «Психологія» спеціальності 053 - Психологія здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження наукового ступеня доктор філософії з присвоєнням кваліфікації: доктор філософії з психології. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат, згідно з Положенням про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/47>) та після захисту розміщується в репозиторії НТБ ім. Г.І. Денисенка КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://www.library.kpi.ua/> Електронний архів наукових та освітніх матеріалів (ELAKPI) <https://ela.kpi.ua/> для вільного доступу. Випускна атестація здійснюється відкрито та публічно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, здійснюють аудіо- та відеофіксацію процесу атестації <https://drive.google.com/file/d/13-OZJzqYQxHl6tZ1rmaHAYzsqgZwGe7w/view?usp=sharing>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання у «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<http://osvita.kpi.ua/node/32>), «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/35>), «Положенням про систему оцінювання результатів навчання в «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/37>). Як зазначено в п. 4.18 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» в КПІ ім. Ігоря Сікорського атестація здобувачів здійснюється постійною або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації <https://osvita.kpi.ua/node/187>. Всі нормативні документи розміщені за адресою: <https://osvita.kpi.ua/node/>. Процедурі поточного контролю висвітлено у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується застосуванням розроблених критеріїв оцінювання, проведенням екзаменів переважно у письмовій формі. У Положенні про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/32> йдеться, що у випадку виникнення конфліктної ситуації здобувача з екзаменатором до проведення семестрового контролю, за обґрунтованою заявою здобувача (колективною заявою здобувачів), декан факультету створює комісію з проведенням запланованого заходу семестрового контролю. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського https://osvita.kpi.ua/2020_7-170. Запобігання конфліктних ситуацій сприяє студентоцентристський підхід до здобувачів, чіткість і прозорість вимог до них, вчасне інформування щодо особливостей процедури проведення контрольних заходів, ознайомлення з переліком контрольних-залікових питань з навчальних дисциплін, з формою проведення екзамену / заліку. Результати семестрового контролю обов'язково обговорюються на засіданні кафедри, Вченій раді факультету та Вченої ради університету і є одним із важливих чинників управління якістю освітнього процесу в університеті. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості та перескладання семестрового контролю урегульовано у Положенні про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/32>. Здобувач, у якого за результатами семестрового контролю виникла академічна заборгованість, має право її ліквідувати відповідно до Положення про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського: <https://osvita.kpi.ua/node/177>. Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу надається не більше двох спроб з кожного заходу семестрового контролю. Для проведення контрольного заходу з ліквідації академічної заборгованості за рішенням кафедри може створюватись комісія. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості є остаточною. Можливість перескладання семестрового контролю з метою підвищення позитивної оцінки з певної навчальної дисципліни допускається не раніше наступного семестру після її вивчення і є додатковою освітньою послугою. Допускається перескладання (з метою підвищення позитивної оцінки) не більше трьох семестрових контролів за весь період навчання за певним рівнем вищої освіти. Дозвіл на перескладання надає декан факультету соціології і права за погодженням із завідувачем кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, на основі заяви здобувача вищої освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/182>. За розпорядженням декана створюється Апеляційна комісія, до складу якої входять голова (як правило завідувач кафедри), члени комісії (не менше 2-х осіб з числа фахівців за напрямом ОК, куратор аспіранта, представники студентських організацій) та секретар. Склад комісії не повинен перевищувати 5 осіб. Аспірант, який подав апеляцію, має право бути присутнім на засіданні під час розгляду його звернення. Викладач, який проводив контрольний захід, не приймає участь у роботі апеляційної комісії, проте запрошується на засідання для надання пояснень щодо складання аспірантом контрольного заходу. Рішення приймається за результатами таємного голосування більшістю голосів. Результати розгляду апеляції оголошуються одразу після оформлення рішення апеляційної комісії у вигляді протоколу. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В КПІ ім. Ігоря Сікорського визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. КПІ ім. Ігоря Сікорського популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Серед основних документів, що містять політику, стандарти академічної доброчесності є Закон України «Про освіту» (ст. 42) та Кодексом честі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/code>; Положенням про систему запобігання академічного плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/47>; Антикорупційною програмою Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» <https://kpi.ua/program-anticor>; Положення про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf, а також нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичні матеріали, освітні курси <https://kpi.ua/academic-integrity>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Серед технологічних рішень у рамках протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП можна відзначити: 1) перевірку наукових статей, а також дисертаційних досліджень на плагіат. Перевірка здійснюється в Системі виявлення збігів/ідентичності/схожості тексту від компанії «Unicheck». Університет має угоду про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» на перевірку робіт в сервісі «Unicheck» <http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2022/11/Dogovir-pro-spiivprg-z-tov-Antiplagiat.pdf>. Однак Система здійснює лише технічну перевірку та виявляє текстові збіги, що допомагає експертам зробити висновок щодо наявності плагіату. У разі виявлення академічного плагіату у роботах працівників та здобувачів вищої освіти Університету автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства, у тому числі, передбачених Законом України про освіту. Всі академічні тексти розміщуються в Електронному архіві наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (ЕІАКПІ); 2) створення Комісії з питань етики та академічної доброчесності як колегіального експертно-консультативного органу, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Положення про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті Університету створено веб-сторінку «Академічна доброчесність» (<https://kpi.ua/academic-integrity>) для швидкого доступу до матеріалів про академічну доброчесність. Популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти сприяє постійна робота викладачів через: 1) акцентування на політиці дотримання академічної доброчесності безпосередньо на навчальних заняттях (списування, плагіат є неприйнятними, а роботи, в яких вони будуть виявлені, не зараховуються); 2) постановку навчальних завдань та індивідуально-дослідницьких завдань творчого характеру, використання активних і інтерактивних методів навчання, які активізують здобувачів на висловлення та відстоювання власної наукової позиції. Здобувачі разом із науковими керівниками беруть участь у різноманітних навчальних форматах. Так, аспірант четвертого року навчання Б.О.Бортун, науковий керівник Н.Ю. Воляннюк, викладачі кафедри Г.В. Ложкін, І.О. Блохіна та О.В. Москаленко успішно пройшли навчальний курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики» та отримали сертифікати <http://psy.kpi.ua/2022/02/04/nav4-kurs/>. З 07 червня по 18 липня 2021 р. Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, І.О. Блохіна й аспірант кафедри Б.О. Бортун пройшли закордонне стажування в польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IIASC) спільно з Вищим Семінаріумом Духовного університету (UKSW), м. Варшава (Республіка Польща) за програмою «Академічна доброчесність» <https://www.facebook.com/groups/2735550373369832/posts/2948285295429671/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Згідно із частиною 6 статті 42 до основних видів академічної відповідальності здобувачів освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>. Якщо аспірант має сумніви або непевність, що його дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, він може звернутися за консультацією до Комісії https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf, яка є постійно діючим дорадчим органом. Склад Комісії затверджується наказом ректора. Комісії надано право на розгляд заяв та звернень щодо випадків порушення Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, що скоєні особами, які навчаються або працюють в університеті, і надання пропозицій Вченій раді КПІ ім. Ігоря Сікорського для прийняття відповідних рішень та адміністрації університету щодо накладання відповідних стягнень на цих осіб. До Комісії, із заявою про порушення норм Положення, внесення пропозицій або доповнень до нього, може звернутися будь-який учасник освітнього процесу в Університеті. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОНП регулюється Порядком проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://osvita.kpi.ua/competition>. Згідно вказаного документа для організації конкурсу в Університеті створюється Експертно-кваліфікаційна комісія факультету (для посад доцента, старшого викладача, викладача, асистента) або університету (для посад професора, завідувача кафедри). ЕКК розглядає інформацію про претендента на посаду, подані документи і результати роботи за попередній період і приймає рішення щодо відповідності документів конкурсної справи вимогам конкурсу і даних претендента висунути кваліфікаційним критеріям. Особлива увага приділяється професійно-академічному досвіду претендента, його досягнення у науковій, методичній та організаційній діяльності. Відповідно до п. 13.3 Порядку строку дії контракту НПП становить від 1 до 5 років. З урахуванням необхідності виконання освітньої, науково-інноваційної, організаційно-виховної складових, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, вимог акредитації та з обов'язковим урахуванням виконання умов попереднього контракту пропонуються рекомендації ЕКК усіх рівнів при визначенні строку обрання на посади НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

КПІ ім. Ігоря Сікорського є політехнічним ЗВО, в якому реалізуються різні траєкторії взаємодії з працедавцями, що часто визначаються специфікою певної спеціальності. Широкою практикою є організація в університеті відкритих лекцій видатних фахівців різних галузей науки і техніки, працедавців різних вітчизняних і зарубіжних компаній. На рівні університету заходами, що сприяють не лише фаховому спілкуванню з працедавцями, а й подальшому працевлаштуванню здобувачів вищої освіти, є Ярмарок вакансій «beAhead», який проводиться щороку і щовесни з 2016 року, передтечею якого був аналогічний Ярмарок вакансій «Робота для тебе», який проводився у період з 2011 по 2015 роки (<https://roboata.kpi.ua/about-fairs>). Цими заходами опікується Центр розвитку кар'єри КПІ ім. Ігоря Сікорського, що є структурним підрозділом Департаменту начальної-виховної роботи університету. Роботодавці приймають активну участь у формуванні професіоналів під час проходження аспірантами педагогічної практики. У межах даної ОНП роботодавці залучалися до організації та реалізації освітнього процесу: на етапі створення та перегляду ОНП – рецензії та відгуки на ОНП, участь у робочій групі (див. критерій 1); залучення потенційних роботодавців до роботи відкритої групи PhD інкубатор кафедри психології та педагогіки ФСП; проведення семінарів, тренінгів, майстер-класів, практичних занять для здобувачів вищої освіти.
http://psy.kpi.ua/2020/05/26/nauk_seminar/ <http://psy.kpi.ua/2019/04/24/pidsumki-nauk-seminaru/>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців є традиційною практикою. Активно до зустрічей з аспірантами залучаються професіонали-практики П. Лушин президент ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги», к.психол. н., юнганський консультант, казкотерапевт, засновник психологічного центру «Доктор казка» Р. Ткач. Здобувачі вищої освіти ОНП відвідують методологічні семінари кафедри психології та педагогіки (відповідальний за проведення професор кафедри ОНП д.психол., проф. Г. Ложкін), під час яких НПП кафедри та запрошені визнані науковці (д.психол.н., проф. Л. Сердюк, д.психол.н., проф. М. Мушкевич, к.психол.н., доцент І.Моначин, к.психол.н., доцент І.Потоцька, к.психол.н. В.Папуша) презентують результати своїх найновіших досліджень із подальшим обговоренням. Разом із учасниками наукової групи «PhD інкубатор» (2016–2023 рр.) щодо ОНП (керівник – д. психол.н., професор Ложкін Г.В.) здобувачі відвідують заходи, які проводить на своїй базі Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Інформування здобувачів та участь їх у наукових заходах відбувається на ФБ сторінці «PhD інкубатор» (наприклад, відвідування відкритих лекцій провідних науковців та практиків: к.психол.н., психотерапевт, тренер М.Диденко, д.психол.н., проф., зав. каф. психології управління ДВНЗ «УМО» О.Бондарчук. Здобувачі розглядають свою участь у зазначених заходах як можливість не лише підвищити рівень методологічної але й практичної підготовки.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КПІ ім. Ігоря Сікорського всіляко сприяє професійному розвитку викладачів ОНП, уможливаючи реалізацію ними принципів академічної свободи і проведення досліджень у обраній галузі або розширення їхньої професійної майстерності. Згідно Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (https://document.kpi.ua/files/2020_7-134.pdf), НПП мають підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років. Науково-педагогічні працівники мають змогу брати участь у різних міжнародних проєктах і програмах академічної мобільності, стажуватись у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах. Наприклад, Н.Воляннюк, Г.Ложкін, І.Блохіна, Б.Бортун проходили стажування у Інституті Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (IIASC) м. Варшава. Наказ № 38-8с від 18.06.2021 р. Університет сприяє науковому зростанню кадрового складу кафедр, викладачі, що прагнуть розвивати свій науково-творчий потенціал, мають можливість вступу до аспірантури та докторантури. Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти» (<http://ipro.kpi.ua/>) КПІ ім. Ігоря Сікорського пропонує науково-педагогічним працівникам можливість як отримання другої вищої освіти, так і безкоштовного періодичного підвищення кваліфікації. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів в Університеті діє система внутрішнього самоаналізу ОНП та рейтингування НПП, а їх результати враховуються при формуванні штатного розкладу.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Науково-педагогічні працівники університету постійно розвивають і вдосконалюють свою викладацьку майстерність шляхом підвищення кваліфікації та стажування як у вітчизняних ЗВО, так і за кордоном. Окрім цього, у ЗВО регулярно проводяться різноманітні тренінги та семінари, міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції. Матеріальне стимулювання (преміювання) науково-педагогічних працівників здійснюється один раз на рік за рахунок економії фонду оплати праці за загальним та спеціальним фондами. Проводиться щорічний конкурс «Молодий викладач-дослідник» (<https://kpi.ua/index.php/researcher>). Положення про конкурс на номінацію «Молодий викладач-дослідник» https://document.kpi.ua/files/2021_НОН-284.pdf. Преміювання передбачено за кращі підручники, навчальні посібники, монографії <https://kpi.ua/best-textbooks-competition>. На кафедрі психології та педагогіки практикується взаємовідвідування викладачів, в т. ч. колегіальне відвідування відкритих занять як метод підтримки та розвитку викладачів і отримання зворотного зв'язку між колегами. Відповідно до Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників КПІ імені Ігоря Сікорського (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol_reityng_NPP_30-12-2021.pdf) метою запровадження системи визначення рейтингу науково-педагогічних працівників є: мотивування НПП щодо підвищення ефективності та результативності їх професійної діяльності й забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання їхньої діяльності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Цілі та ПРН, визначені в ОНП, забезпечені матеріально-технічними ресурсами КПІ ім. Ігоря Сікорського загалом та кафедри психології та педагогіки ФСП зокрема (МТЗ КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://youtu.be/LCWjAXyO5JQ>). Навчальний процес фінансується з державного бюджету, а також за рахунок коштів фізичних осіб для контрактної форми навчання. Фінансові звіти Університету знаходяться у вільному доступі: виконання бюджету за 2020 рік <https://kpi.ua/2020-budget>; Кошторис КПІ на 2021 рік https://kpi.ua/2021-cost_estimate; Кошторис Фонду розвитку КПІ на 2021 рік: https://kpi.ua/2021-cost_estimate-df. У КПІ ім. Ігоря Сікорського здобувачам надається вільний і безкоштовний доступ до комп'ютерної техніки, мережі Інтернет, фондів Науково-технічної бібліотеки ім. Г.І. Денисенка, інформаційних і електронних ресурсів, міжнародних наукометричних баз даних. Бібліотека сприяє регулярному оновленню науково-методичної бази для забезпечення ефективного освітнього процесу на ОНП. Окрім читального залу науково-технічної бібліотеки ім. Г.І. Денисенка до послуг здобувачів вищої освіти електронний архів, зокрема факультету соціології і права <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/264>. Щорічно оновлюється матеріально-технічна база Університету. Наприклад, для аспірантів Університету побудовано та у 2021 році введено в експлуатацію сучасний 11-поверховий гуртожиток на 500 місць з лаунж-зоною, який відповідає всім європейським стандартам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів діє Відділ академічної мобільності (<http://mobilst.kpi.ua/>), який сприяє стажуванню, навчанню, обміну наукових здобутків та їх оприлюдненню та Рада молодих учених університету (<https://kpi.ua/gmv>). Інтереси здобувачів виявляє й аналізує Департамент навчально-виховної роботи (<http://dnvr.kpi.ua>). Освітнє середовище КПІ ім. Ігоря Сікорського, університету зі 125-річною історією є своєрідним конгломератом освіти, науки, інновацій і творчості в якому кожен з учасників освітнього процесу може реалізувати свою індивідуальну траєкторію розвитку, удосконалити «соціальні навички» і викристалізувати професійні вміння, розкрити творчий потенціал у різних сферах інтересів. Також, університет має організації, які представляють інтереси студентів, організують їх дозвілля, науковий пошук, захист громадських інтересів, сприяють студентським ініціативам науково-дослідницького та культурного спрямування <https://kpi.ua/organizations>. Зворотний зв'язок про ступінь задоволення потреб і інтересів здобувачів отриманий як у безпосередньому спілкуванні, так і за допомогою анкетування, яке здійснює навчально-науковий центр прикладної соціології СОЦІО+. Аналіз результатів анкетування засвідчує, що повністю задоволеними є 100 % опитаних http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezult_Socio_plus.pdf.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Комплексна інтегрована система безпеки в Університеті реалізується Департаментом безпеки, створеним у 2017 році. Територія університету є безпечним осередком, обладнаним сучасними засобами моніторингу та забезпечення безпеки. У п. 8.2 «Правил внутрішнього розпорядку КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/admin-rule> зазначено, що здобувачі мають право на безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Навчальні приміщення кафедри психології та педагогіки ФСП та ЗВО загалом відповідають нормам технічної експлуатації, пожежним, санітарно-гігієнічним і екологічними нормам. Здобувачі вищої освіти, зараховані на перший курс освітньо-наукового рівня обов'язково проходять інструктаж з охорони праці (https://document.kpi.ua/files/2020_4-140.pdf) та з правил внутрішнього розпорядку «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/admin-rule>). У зв'язку з пандемією було розроблено додаткові заходи безпеки (наприклад: https://document.kpi.ua/2021_NY-180, <https://cutt.ly/oEPKgbL> та <https://cutt.ly/JEPJ5EX>). Для створення психологічно комфортного й безпечного освітнього середовища зі здобувачами взаємодіють керівництво кафедри психології та педагогіки, наукові керівники, відділ аспірантури. Діє студентська соціальна служба <http://sss.kpi.ua/>, служба психологічної підтримки: <https://psybooking.simplybook.it/v2/>; <https://kpi.ua>. Під час навчання за ОП застосовуються методики, які сприяють створенню сприятливого психологічного клімату на заняттях.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів здійснюється у контексті питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу, забезпечення його необхідними ресурсами, які відповідають ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Для зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти щодо їхньої підтримки та якості освітнього процесу у цілому проводиться онлайн-опитування (http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezult_op_ONP_22.pdf; http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezult_Socio_plus.pdf). Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється за провідної ролі аспірантури. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється у різний спосіб – від розміщення інформації на сайті КПІ ім. Ігоря Сікорського до безпосереднього листування чи спілкування за персональними запитами. Додаткові можливості інформаційної підтримки відкриваються завдяки соцмережам, в

яких представлено як випускову кафедру в цілому, так і окремих викладачів, задіяних в освітньому процесі. Інформаційні матеріали про ОНП, умови і правила вступу, розклад занять на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти розміщені у вільному доступі: <https://schedule.kpi.ua/?groupId=bac84372-7cf7-4da9-9374-214ee62b0e13>, https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=172. Внутрішнім мережевим ресурсом, котрий містить водночас інформаційну, організаційну та комунікативну складові, є «Електронний кампус» (<https://ecampus.kpi.ua>). Здобувачі мають змогу користуватися інформаційно-консультаційними послугами Науково-технічної бібліотеки ім. Г.І.Денисенка (<https://www.library.kpi.ua/category/services/>). Актуальна інформація, що стосується ОНП, наявна на сайті кафедри психології та педагогіки ФСП <http://psy.kpi.ua>. Соціальна підтримка і задоволення соціальних потреб здобувачів здійснюється завдяки соціальній інфраструктурі. Соціально-психологічну підтримку здобувачам надає Відділ соціально-психологічної роботи (https://kpi.ua/web_sss). Навчальні заняття проходять у корпусах 1, 7 КПІ ім. Ігоря Сікорського. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком сягає 100%. Викладачі, задіяні в освітньому процесі, окрім офіційно визначених днів консультування, налаштовані на індивідуальне консультування за запитом здобувачів як безпосередньо, так і за допомогою електронних засобів зв'язку. Інформування та взаємодія із здобувачами вищої освіти здійснюється, з-поміж іншого, через мережу Телеграм-каналів департаменту та структурних підрозділів університету. Відповідно до опитувань, проведених Центром прикладної соціології «Соціо+» здобувачі вищої освіти висловлюють своє задоволення рівнем підтримки та інформованості, а також дієвістю відповідних механізмів у структурі університету http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezult_Socio_plus.pdf. Опитування в грудні 2022 року показали, що здобувачі перш за все орієнтуються на підтримку кафедри та факультету. Найбільший рівень задоволеності було висловлено рівнем інформаційної підтримки та безкоштовністю користування інфраструктурою університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інклюзивне навчання та навчання осіб з особливими освітніми потребами є актуальним питанням університету. Питання організації навчання таких осіб регулюються у ЗВО Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/39> та Положенням про організацію інклюзивного навчання у КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/172>, Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського» https://kpi.ua/2018_1-21, здобувачам вищої освіти з особливими потребами в університеті надається всебічна підтримка <https://kpi.ua/616-4>. В університеті діє Програма розвитку інклюзивного навчання «Освіта без обмежень» у КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/index.php/pinovo>. Обов'язково враховуються потреби здобувачів вищої освіти у проходженні медичних обстежень та регулярного лікування під час контролю відвідування занять, ретельно контролюється дотримання конфіденційності інформації.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Кодексом честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського https://osvita.kpi.ua/2020_7-170 регулюються питання, пов'язані з вирішенням конфліктних ситуацій, включно з тими, що пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією <https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>. У разі виявлення такої ситуації з метою моніторингу дотримання членами університетської громади моральних та правових норм, звернення розглядаються Комісією з питань етики та академічної чесності https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf, яка наділена правом одержання і розгляду таких заяв та надання пропозицій адміністрації університету (факультетів та інститутів) щодо накладання відповідних санкцій. Інформація щодо політики та процедури таких розглядів знаходиться у вільному доступі всіх учасників освітнього процесу та представлені на сайтах університету <https://kpi.ua/conflicts>. На ОНП вказаних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

КПІ ім. Ігоря Сікорського послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/137>, Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/121>); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/187>). Усі нормативні документи розміщено у вільному доступі на офіційному сайті університету (<https://osvita.kpi.ua/docs>). Моніторинг ОНП здійснюють для встановлення досяжності визначених цілей та результатів навчання. Моніторинг щорічно здійснює кафедра психології та педагогіки, що реалізує ОНП, Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціо+», Інститут моніторингу якості освіти. Також до участі в моніторингу залучаються експерти, професіонали-практики, здобувачі ВО та інші стейкхолдери. Моніторинг ОНП передбачає: щорічне опитування учасників освітнього процесу, які задіяні в

реалізації ОНП (здобувачі ВО, науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал Університету). Оновлення ОНП передбачає внесення часткових змін до структурних елементів ОНП, окрім пунктів, що стосуються особливостей ОНП, її цілей і програмних результатів навчання. Таке оновлення ОНП не передбачає її перезатвердження. Підставами для оновлення ОНП є: – результати моніторингу; пропозиції учасників освітнього процесу, які задіяні в реалізації ОНП; пропозиції випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; – результати оцінювання якості ОНП, зокрема департаментом якості освітнього процесу Університету; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми тощо. Модернізація ОНП передбачає внесення змін до змісту ОНП, умов її реалізації, цілей ОНП та/або програмних результатів навчання тощо. Зміна назви освітньої програми також є її модернізацією. Модернізована ОНП проходить затвердження в порядку, визначеному Положенням.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП відбувався періодично, практично щорічно з метою встановлення відповідності її структури та змісту змінам вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, освітніх потреб здобувачів вищої освіти, запитів й рекомендацій інших стейкхолдерів. Освітньо-наукова програма переглянута та перероблена у 2018, 2020 та 2022 роках. Основні зміни в освітньо-науковій програмі стосуються кількості кредитів для вивчення дисциплін. У зв'язку із значним навантаженням аспіранта, Вченою радою КПІ ім. Ігоря Сікорського було прийнято рішення щодо зміни кількості кредитів з 60 год. до 30 год. у 2018 році, а в 2020 р. до 40 кредитів. Усі зміни розглядалися на засіданнях робочої групи супроводу ОНП (<http://psy.kpi.ua/protocol-053-psy/>), засіданнях випускової кафедри і були затверджені рішеннями Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського (2016-2022 рр.). ОНП «Психологія» була переглянута та введена в дію Наказом ректора № НОН/247/2022 від 07.09.2022 р. у відповідності до рішення Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 5 від 05.09.2022 р.)

https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/opfiles/053_ONPD_Psychology_2022o.pdf

За результатами аналізу в ОНП відбулися наступні зміни: 1) доповнено окремі програмні компетентності і програмні результати навчання відповідно до затвердженого 20 липня 2022 р. стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки для третього освітньо-наукового рівня; 2) переглянута зміст навчальних дисциплін з метою оновлення та доповнення його у відповідності до цілей і результатів навчання на ОНП; 3) включено до переліку обов'язкових освітніх компонентів – пререквізитну навчальну дисципліну «Педагогічна акмеологія» та «Організація науково-інноваційної діяльності». Останнє до того ж суголосно запитам здобувачів вищої освіти щодо опанування важливих для їх професійного становлення навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Отримання безпосереднього зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти про якість ОНП відбувається періодично під час навчальних сесій гарантом програми. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії мають можливість перегляду освітньо-наукової програми через інформаційний Інтернет ресурс:

<http://psy.kpi.ua/aspirantura/programa/>. Обговорення освітньо-наукової програми відбувається на засіданнях кафедри психології та педагогіки, де здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії мають можливість внести пропозиції щодо оптимізації змісту ОНП. Крім того, проводилося і заплановано надалі опитування здобувачів вищої освіти з метою визначення рівня їх задоволеності якістю ОНП та її реалізацією в КПІ ім. Ігоря Сікорського за допомогою Анкети ОНП «Психологія» очима здобувачів PhD, розміщених з використанням Google форми на сайті кафедри психології та педагогіки <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf35EE-W6hHRL9FAdXjRPhk57L98XqgijBQx6PNV11potMdQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>. У результаті опитування виявлено в цілому високу оцінку якості ОНП та її реалізації в освітньому процесі. Щодо пропозицій респондентів у контексті розвитку ОНП взято до уваги їх позицію щодо збільшення обсягу кредитів на опанування вибіркових дисциплін. Оцінка якості ОНП здійснюється також шляхом опитування в системах «Електронний кампус» та Соціо+. Результати опитування здобувачів розміщено на сайті кафедри http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezult_Socio_plus.pdf.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Орган самоврядування студентів Студентська рада представляє інтереси здобувачів на рівні університету та факультету. На рівні факультету органи студентського самоврядування представляють інтереси студентів у Вченій раді; на рівні університету – мають представництво у Вченій та Методичній радах, в комісії із забезпечення якості вищої освіти. Права органів студентського самоврядування Університету регулюються Статутом КПІ ім. Ігоря Сікорського, зокрема, п. 13 Студентське самоврядування https://kpi.ua/statute#_Toc105500416. Представники студрад університету, факультетів/інститутів на рівнях відповідно Вченої ради університету і вчених рад своїх підрозділів мають право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/121>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Право роботодавців на внесення інноваційних змін закріплено в Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/137>, що забезпечує

відповідність ОНП сучасному ринку праці. Побаження і пропозиції, висловлені представниками роботодавців у робочому спілкуванні, враховано через перелік нормативних та вибіркового ОК (відгуки та рецензії від представників роботодавців/кафедри). Враховуючи, що основним очікуваним роботодавцем є кафедра психології та педагогіки ФСП «КПІ ім. Ігоря Сікорського», змістове наповнення та структурування ОНП обговорювалися на засіданнях відповідної кафедри. Втім, з огляду на право випускників вільно обирати місце роботи за спеціальністю, адміністрація кафедри зверталася до колег із проханням охарактеризувати ОНП. Так, отримані відгуки від представників: О.Кокуна, заступника директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України як представника стейкхолдерів – реального роботодавця для випускників аспірантури (<http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/recenzia-Kokun.pdf>); П. Лушина, президента ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги» (<http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/recenzia-Lushin.pdf>); М. Ткалич, проф. кафедри психології Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України <http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/recenzia-Tkalich.pdf> На постійній основі проводяться неформальні консультації з роботодавцями.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відповідно до загальних традицій в КПІ ім. Ігоря Сікорського існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Інформацію щодо працевлаштування випускників збирають Відділ сприяння працевлаштуванню та розвитку кар'єри - Центр розвитку кар'єри <https://rabota.kpi.ua>, НДЦ Соціоплюс <https://socioplus.kpi.ua/>. Асоціацію випускників КПІ <http://alumni.kpi.ua/>. Випускники Університету приймають участь у Громадських обговореннях ОНП та надають рецензії (<http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/recenzia-Vokovrts.pdf>). До того ж, урахуваючи політику КПІ ім. Ігоря Сікорського щодо розвитку власного кадрового потенціалу, аспіранти ОНП програм працевлаштовані безпосередньо в університеті, як наприклад, працевлаштована на кафедрі філософії випускниця аспірантури Боковець Ольга Ігорівна <https://schedule.kpi.ua/lecturers?lecturerId=c25de386-de20-4a7a-990e-6f6603d34930>, на кафедрі психології та педагогіки ФСП аспірант 4-го року навчання Бортун Богдан Олександрович (працює 4-й рік) <http://psy.kpi.ua/bortun/>, аспірантка 4-го року навчання Васильченко-Деружко Катерина Анатоліївна (працює 1-й рік) <http://psy.kpi.ua/vasilchenco/>, аспірантка 1-го року навчання Гаваза Леся Василівна.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Періодичний перегляд ОНП проводить робоча група на чолі з гарантом, із залученням представників роботодавців, здобувачів та інших стейкхолдерів, що обговорюється на засіданнях науково-методичної комісії КПІ ім. Ігоря Сікорського зі спеціальності 053 Психологія, а також засіданнях кафедри психології та педагогіки. За результатами перегляду, наприклад, було узвале рішення про обрання форми підсумкового контролю для 2 кредитних ОК – залік; для 3-5 кредитних ОК – екзамен. На підставі обговорення змісту ОК «Методологія наукових досліджень» відбулося його переформатування у ОК «Організація науково-інноваційної діяльності», що дозволило значно розширити спектр тем, а саме: «Організація наукових досліджень в Україні. Правове забезпечення наукових досліджень в Україні»; «Державна підтримка і фінансово-економічне забезпечення науково-технічної і інноваційної діяльності. Міжнародна проектогрантова діяльність». Щороку здійснюється моніторинг рекомендованої літератури в силабусах, відбувається постійне оновлення джерельної бази. На сьогодні виявлено, що існує необхідність у подальшій розробці навчально-методичного забезпечення ОК, а також у розширенні наукових контактів та урізноманітненні партнерських відносин з науковими й освітніми установами як в Україні, так і за кордоном. Також серед недоліків реалізації ОНП було виявлено недостатню залученість аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Відповідно було вжито заходи, підкріплені рішенням випускової кафедри: 1) запропоновано вступити у Міжнародну асоціацію прикладної психології (США) та брати участь у її роботі; 2) аспірантам запропоновано пройти закордонне стажування у провідних ЗВО світу. З 07 червня по 18 липня 2021 аспірант кафедри Бортун Б.О. пройшов закордонне стажування в польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IIASC) спільно з Вищим Семінаріумом Духовного університету (UKSW), м. Варшава (Республіка Польща) за програмою «Академічна доброчесність» <https://www.facebook.com/groups/2735550373369832/posts/2948285295429671/>. Процедуру забезпечення внутрішньої якості освіти в університеті здійснюють відповідні департаменти. Зокрема, Департамент якості освітнього процесу (ДЯОП) щорічно проводить самоаналіз діяльності кафедр університету та визначає відповідність їх показників критеріям внутрішньої акредитації, що регламентується відповідними наказами https://document.kpi.ua/2022_НОН-253

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація за ОНП «Психологія» здійснюється вперше, відповідно зауважень і пропозицій контролюючих органів немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/121>, учасники академічної спільноти, зокрема – викладачі дисциплін ОНП, залучені до

процедур внутрішнього забезпечення якості у кілька способів. Окрім засідань кафедр, де обговорюються й затверджуються робочі програми дисциплін, що викладаються на ОНП, НПП особисто або через представників кафедри беруть участь у засіданнях та інших заходах Методичної ради університету, Вченої ради університету, Департаменту якості освітнього процесу, Департаменту організації освітнього процесу, методичних семінарах, тренінгах та нарадах на рівні ЗВО, де можуть висловлювати конкретні пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу на ОНП. Викладачі мають свободу впроваджувати нові практики у викладання своїх дисциплін, чому сприяє регулярний перегляд навчально-методичного забезпечення. Гарант ОП регулярно проводить неформальні консультації з викладачами, збираючи інформацію для вдосконалення ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між різними структурними підрозділами ЗВО розподіляється за Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/121>, де встановлено політику та процедури забезпечення якості освіти й розподіл функцій між усіма учасниками освітнього процесу й зазначено відповідні функції та обов'язки ректора, проректорів, методичної ради університету, департаменту якості освітнього процесу, інституту моніторингу якості освіти, департаментів: організації освітнього процесу й навчально-виховної роботи, ННЦ прикладної соціології «Соціоплюс», конструкторського бюро інформаційних систем, НМК «Інститут післядипломної освіти», а також на рівні інститутів/факультетів, кафедр і здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами, розміщеними на сайті ЗВО: Статут (<https://kpi.ua/statute>);

Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/code>;

«Положення про організацію освітнього процесу» <https://osvita.kpi.ua/node/39>;

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://osvita.kpi.ua/node/121>);

«Правила внутрішнього розпорядку» (<https://kpi.ua/admin-rule>);

«Положення про дистанційне навчання» (<https://osvita.kpi.ua/node/188>);

«Положення про планування та облік педагогічного навантаження викладачів» (<https://osvita.kpi.ua/node/31>);

«Положення про систему оцінювання результатів навчання» (<https://osvita.kpi.ua/node/37>);

«Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання»

(<https://osvita.kpi.ua/node/32>);

«Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://osvita.kpi.ua/node/35>);

«Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<https://osvita.kpi.ua/node/187>);

«Положення про вирішення конфліктних ситуацій» (https://osvita.kpi.ua/2020_7-170);

«Положення про систему запобігання академічному плагиату» (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки Освітні програми, як і їх проекти, оприлюднюються на офіційному сайті університету <https://osvita.kpi.ua/op> та веб-сайті кафедри психології та педагогіки (рубрика громадське обговорення) <http://psy.kpi.ua/public-discussion/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП оприлюднено на офіційному сайті університету <https://osvita.kpi.ua/053> та веб-сайті кафедри психології та педагогіки <http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2022/06/ONP-053-Psy-22-23.pdf>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає порядку підготовки докторів філософії і формує всі передбачені компетентності згідно Постанови КМУ від 23.03.16 № 261. Відповідність ОНП науковим інтересам аспірантів також забезпечена переліком нормативних та вибіркового ОК. Нормативні ОК, які в обсязі 30 кредитів забезпечують підготовку зі спеціальності («Теоретичні і методологічні проблеми психології», «Психологія соціальних явищ», «Психологія життєвого середовища», «Психологія професійної діяльності», «Психологія наукової і технічної творчості») із загально-

філософського світогляду, універсальних навичок науковця («Організація науково-інноваційної діяльності» й «Педагогічна акмеологія»), а також навчальні дисципліни для здобуття мовних компетентностей. ОК ОНП зорієнтовані на те, щоб аспіранти навчилися вирішувати науково-дослідницькі завдання зі спеціальності та відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень здобувачів. Вибіркові ОК формуються з урахуванням наукових інтересів здобувачів, пов'язаних з можливістю реалізувати дослідження з обраною тем (http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Catalog_PhD_2022-2.pdf). ОНП передбачає обов'язкову педагогічну практику, що є складовою фахової підготовки. Теми дисертацій затверджує Вчена рада КПІ ім. Ігоря Сікорського. Тематика дисертаційних робіт подана на веб-сайті кафедри психології педагогіки ФСП <http://psy.kpi.ua/aspirantura/temy-dys-dosl/>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю завдяки упровадженню обов'язкових дисциплін, що визначають: 1) теоретико-методологічні засади дослідження (навчальні дисципліни: «Філософські засади наукової діяльності», «Теоретичні та методологічні проблеми психології»); 2) психологічні особливості пошуку, опрацювання та аналізу професійних знань із різних джерел на основі сучасної методології наукової діяльності (навчальні дисципліни: «Психологія соціальних явищ», «Психологія життєвого середовища», «Психологія професійної діяльності»); 3) процедуру організації наукового дослідження з урахуванням психологічної специфіки предмету дослідження (навчальні дисципліни: «Організація науково-інноваційної діяльності», «Психологія наукової і технічної творчості», у тому числі на формульованому етапі дослідження («Психологія безпеки особистості», «Психологія командотворення» та «Психологія лідерства та професійної успішності»), а також презентації власних результатів науковій спільноті (навчальна дисципліна «Іноземна мова для наукової діяльності»). Для поглиблення знань у вказаному напрямі запропоновано ряд вибіркових дисциплін (10 кредитів), які може обрати здобувач. http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Catalog_PhD_2022-2.pdf. Аспіранти на четвертому році навчання мають, як правило, не менше чотирьох опублікованих наукових статей за темою дисертації і значні напрацювання в напрямку власного дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів провадиться згідно з «Положенням МОН України «Про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text>), «Методичними рекомендаціями з питань організації практики студентів і складання робочих програм практики «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://kpi.ua/practical_training_period), наказами КПІ ім. Ігоря Сікорського» про організацію практики аспірантів другого року навчання. ОК «Педагогічна акмеологія» (60 год. кредити ECTS) та «Педагогічна практика» (60 год, 2 кредити ECTS) забезпечують опанування знаннями та набуття умінь і навичок, необхідних для викладацької діяльності в ЗВО. Здобувачі оволодіють сучасними технологіями, методами й методиками викладання дисциплін за спеціальністю; творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової діяльності, формують потребу в самовдосконаленні. Для поглиблення професійної компетентності у вказаному напрямі запропоновано ряд вибірових дисциплін, які, за потреби, може обрати здобувач «Психологія безпеки особистості», «Психологія лідерства та професійної успішності», «Психологія управлінської взаємодії», «Смислова регуляція діяльності», «Психологічний стрес: розвиток і подолання», «Психологія командотворення» http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Catalog_PhD_2022-2.pdf

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукові керівники й здобувачі ОНП провадять дослідження в рамках ініціативної теми кафедри психології та педагогіки 02.2021«Розвиток психологічного потенціалу особистості майбутніх фахівців в умовах технічного університету» (2021-2025 рр.), державний реєстраційний номер 0115U007213). Для наукової школи професора Г. Ложкіна «Психологія професіогенезу суб'єкта діяльності» (<https://science.kpi.ua/sc-sch/>) найважливішими напрямками є : 1) Особистісні ресурси психологічного благополуччя суб'єкта діяльності; 2) Механізми та умови забезпечення професійного здоров'я суб'єкта діяльності, що знайшло своє відображення у публікаціях <https://scholar.google.com.ua/citations?user=NH4ohogAAAAJ&hl=uk>. Для наукової групи Н. Волянчук «Психологія безпеки» <https://science.kpi.ua/naukovi-grupi/> пріоритетними напрямками є: 1) «Соціально-психологічні, організаційні та ментальні ресурси розвитку конструктивної конфліктності особистості»; 2) «Об'єктивні та суб'єктивні фактори психологічної безпеки особистості», що відображено у наукових публікаціях <https://orcid.org/0000-0001-6945-5984>; <http://psy.kpi.ua/vikladachi/>. Теми наукових досліджень аспірантів представлені на сайті кафедри http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2018/02/Temy-dys.dos_.pdf. Результати перевірки наукової складової ОНП докторів філософії науковим школам, напрямом наукової діяльності кафедр та наукових керівників аспірантів засвідчують їх відповідність (http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2018/02/Vidpovidnist_naukovih_dosliden.pdf

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень в КПІ ім. Ігоря Сікорського надаються

наступні можливості: участь у Міжнародних, Всеукраїнських конференціях, щорічному науково-методологічному семінарі кафедри, університетських наукових заходах. Здобувачі вищої освіти за даною ОНП презентують результати досліджень на міжнародних конференціях, публікують результати власних наукових досліджень в зарубіжних фахових виданнях, так аспірантка О. Боковець опублікувала результати дисертаційного дослідження (International scientific-practical conference Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms: Conference Proceedings, September 29, 2017. Tbilisi: Baltija Publishing. С. 1-4. (м. Тбілісі, Грузія). Vokovets O. Internal resources of students-innovators. European Journal of Education and Applied Psychology. 2020. № 2. Р. 40-44 (м. Відень, Австрія), Аспірант Б. Бортун опублікував результати досліджень (Bortun B. Analysis of the structure of the associative stimulus field «constructive conflict». European Journal of Education and Applied Psychology № 1–2. 2021. С. 9-14) (м. Відень, Австрія). Проходження попередньої експертизи дисертаційних робіт аспірантів на розширених засіданнях кафедри із залученням провідних науковців <http://psy.kpi.ua/2020/10/08/expertiza/>.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В «КПІ ім. Ігоря Сікорського діє Відділ академічної мобільності – <http://mobilnist.kpi.ua/>), видається інформаційний бюлетень «Джерело» про можливості міжнародної активності для викладачів та осіб, що навчаються: (<http://fsp.kpi.ua/ua/international-office/dzherelo/>), регулярно проводяться наукові заходи, до участі в яких залучаються фахівці з різних країн. ЗВО забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю через: 1) участь у міжнародних науково-практичних конференціях (<https://fsp.kpi.ua/ua/nauka/conference/>); 2) участь у відкритих лекціях провідних науковців і експертів у різних галузях (<https://kpi.ua/lecture/>; <https://kpi.ua/2020-kr42-fsp>; <https://kpi.ua/2019-11-01>); 3) включення аспірантів до участі у міжнародних асоціаціях (Гаваза Л.В., Чумаков В.О., Бортун Б.О. – члени Міжнародної асоціації прикладної психології (IAAP); 4) інформування аспірантів та проходження ними безкоштовних вебінарів щодо публікацій наукових здобутків в наукометричних виданнях (<https://www.library.kpi.ua/vebinary-web-of-science/>; https://www.facebook.com/groups/2735550373369832/?ref=share_group_link).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів (проф. Н. Волянчук, проф. Г. Ложкін) є науковими керівниками та провадять наукові дослідження в рамках ініціативної теми кафедри психології та педагогіки ФСП «КПІ ім. Ігоря Сікорського» «Розвиток психологічного потенціалу особистості майбутніх фахівців в умовах технічного університету» (2021-2025 рр.), державний реєстраційний номер 0115U007213), публікуються у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема, Scopus і Web of Science. У 2022 р. під керівництвом д.психол.н., професора Н. Волянчук за участю НПП та аспірантів кафедри психології та педагогіки розроблено та подано проектну пропозицію за програмою HORIZON-CL3-2022-DRS-01. <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>. Acronym: FOBAPROCIICS. Draft ID: SEP-210910106. Final ID: 101121169. Реєстр публікацій НПП кафедри психології та педагогіки ведеться в системі «Intellect» «КПІ ім. Ігоря Сікорського». Матеріали цих досліджень впроваджуються в навчальний процес «КПІ ім. Ігоря Сікорського» при розробці лекційних курсів, силабусів ОК при викладанні як на ОНП, так і на ОПП підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (загальноуніверситетські навчальні дисципліни – «Психологія», «Психологія конфлікту», «Соціальна психологія», «Економічна психологія» та ін.) та ОНП другого (магістерського) рівня вищої освіти («Педагогічна майстерність», «Педагогіка вищої школи», «Інженерна педагогіка»).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Серед технологічних рішень у рамках протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП можна відзначити: 1) перевірку наукових статей, а також дисертаційних досліджень на плагіат. Перевірка здійснюється в Системі виявлення збігів/ідентичності/схожості тексту від компанії Юнічек. Однак Система здійснює лише технічну перевірку та виявляє текстові збіги, що допомагає експертам зробити висновок щодо наявності плагіату. У разі виявлення академічного плагіату у роботах працівників та здобувачів вищої освіти Університету автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства, у тому числі, передбачених Законом України про освіту. Університет має угоду про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» на перевірку робіт в сервісі «Unicheck» <http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2022/11/Dogovir-pro-spiivpr-z-tov-Antiplagiat.pdf>. Всі академічні тексти розміщуються в Електронному архіві наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (ЕІАКПІ); 2) створення Комісії з питань етики та академічної доброчесності як колегіального експертно-консультативного органу, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Положення про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В КПІ ім. Ігоря Сікорського випадків порушень академічної доброчесності загалом і на ОНП зафіксовано не було. Разом з тим ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, які висвітлені у Положенні про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: комплексний, цілісний характер організації наукового пізнання психологічних явищ на макро-, мезо-, мікрорівнях аналізу, послідовність і наступність у вивченні навчальних дисциплін, орієнтація на застосування теоретичних здобутків при підготовці дисертаційної роботи, у професійній, практичній та викладацькій діяльності (можливість для здобувачів під час педагогічної практики водночас працювати зі студентами ОКР «бакалавр» різних спеціальностей, а також відвідувати лекції й семінарські заняття викладачів, адаптовані під інтереси студентів різних спеціальностей, що суттєво збагачує викладацький досвід), якісний склад викладачів, організація зустрічей із роботодавцями і професіоналами-практиками, експертами галузі у форматі брифінгів, відкритих лекцій, круглих столів. Очевидною є необхідність у подальшій публікації навчально-методичного забезпечення ОК. Слід розширити наукові контакти та урізноманітнити партнерські відносини з науковими й освітніми установами як в Україні, так і за кордоном.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До основних перспектив розвитку ОП упродовж найближчих 3 років можна віднести інтернаціоналізацію (розширення міжнародного співробітництва): підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в іноземних університетах та закладах; участь викладачів та аспірантів у міжнародних конференціях за межами України; більш широкі зв'язки з європейською та світовою академічною спільнотою. Висвітлення досягнень науковців і аспірантів не лише у провідних фахових виданнях із достатнім імпаکت-фактором, але й у журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема, Scopus і Web of Science. Розширення співпраці з роботодавцями – пошук потенційних партнерів серед стейкхолдерів, залучення їх до роботи у відкритій групі «PhD-інкубатор».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Жученко Олексій Анатолійович

Дата: 16.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|--|---|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця. | навчальна дисципліна | <i>Sylabus_Filosof_zasady_1_2_2022_053.pdf</i> | CHgaCDfNt2Xai7nN WjodwmfHq+I3upZ 7Alpkii2Qrs= | Заняття проводяться відповідно до розкладу: https://schedule.kpi.ua/ . Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук. Дистанційне навчання: заняття проводяться з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський» в системі Google Meet із застосуванням особистих портативних комп'ютерів здобувачів вищої освіти та засобів дистанційного навчання. Для виконання самостійної роботи аспірантам рекомендовано користуватись вільним і безкоштовним доступом до комп'ютерної техніки, мережі Інтернет, фондів Науково-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка, інформаційних і електронних ресурсів, міжнародних наукометричних баз даних, передплачених і вільнодоступних видань. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (безкоштовно): https://ela.kpi.ua/ . Програмне забезпечення для проведення занять в режимі онлайн – платформа ZOOM (розповсюджується безкоштовно, freeware). |
| Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія | навчальна дисципліна | <i>Sylabus_Filosof_zasady_1_2_2022_053.pdf</i> | CHgaCDfNt2Xai7nN WjodwmfHq+I3upZ 7Alpkii2Qrs= | Заняття проводяться відповідно до розкладу: https://schedule.kpi.ua/ . Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук. Дистанційне навчання: заняття проводяться з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський» в системі Google Meet із застосуванням особистих портативних комп'ютерів здобувачів вищої освіти та засобів дистанційного навчання. Для виконання самостійної роботи аспірантам рекомендовано користуватись вільним і безкоштовним доступом до комп'ютерної техніки, мережі Інтернет, фондів Науково-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка, інформаційних і електронних ресурсів, міжнародних наукометричних баз даних, передплачених і вільнодоступних |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>видань. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КІІ ім. Ігоря Сікорського (безкоштовно): https://ela.kpi.ua/. Програмне забезпечення для проведення занять в режимі онлайн – платформа ZOOM (розповсюджується безкоштовно, freeware).</p> |
| <p>Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 1. Наукові дослідження.</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>Силабус-PhD_1-2_Engl_2022_.pdf</i></p> | <p>G+VmEhFam8XYqpFAJv7wgSI1tIoUJLx y9s+JWZ4TYo=</p> | <p>Заняття проводяться відповідно до розкладу: https://schedule.kpi.ua/. Очне навчання: для проведення лекцій та практичних занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук. Дистанційне навчання: заняття проводяться з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський» в системі Google Meet із застосуванням особистих портативних комп'ютерів здобувачів вищої освіти та засобів дистанційного навчання. Для виконання самостійної роботи аспірантам рекомендовано користуватись вільним і безкоштовним доступом до комп'ютерної техніки, мережі Інтернет, фондів Науково-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка, інформаційних і електронних ресурсів, міжнародних наукометричних баз даних, передплачених і вільнодоступних видань. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КІІ ім. Ігоря Сікорського (безкоштовно): https://ela.kpi.ua/. Програмне забезпечення для проведення занять в режимі онлайн – платформа ZOOM (розповсюджується безкоштовно, freeware).</p> |
| <p>Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 2. Наукова комунікація</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>Силабус-PhD_1-2_Engl_2022_.pdf</i></p> | <p>G+VmEhFam8XYqpFAJv7wgSI1tIoUJLx y9s+JWZ4TYo=</p> | <p>Заняття проводяться відповідно до розкладу: https://schedule.kpi.ua/. Очне навчання: для проведення лекцій та практичних занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук. Дистанційне навчання: заняття проводяться з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський» в системі Google Meet із застосуванням особистих портативних комп'ютерів здобувачів вищої освіти та засобів дистанційного навчання. Для виконання самостійної роботи аспірантам рекомендовано користуватись вільним і безкоштовним доступом до комп'ютерної техніки, мережі Інтернет, фондів Науково-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка, інформаційних і електронних ресурсів, міжнародних наукометричних баз даних, передплачених і вільнодоступних видань. Електронний архів</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (безкоштовно): https://ela.kpi.ua/. Програмне забезпечення для проведення занять в режимі онлайн – платформа ZOOM (розповсюджується безкоштовно, freeware).</p> |
| <p>Теоретичні і методологічні проблеми психології</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>Tmrr-_2022-2-2.pdf</i></p> | <p>lu+Z91uEgMfokiNInqZAc4sVhWCFOiO8tHqNaVomrXk=</p> | <p>У період сесії використовується мультимедійний проектор Epson EMP X5 (KBСF880035L) для бездротової передачі зображення з ПК на екран, фліпчарт (20069), ПК DiaWest 1 (111370453) з ПЗ Microsoft Windows 7 Professional / Windows 10 (введений в експлуатацію 2021 р), доступ до мережі інтернет та безпроводної системи Wi-Fi (Інтернет шлюз D-Link DIR-615S 802.11n 300but/c.4Xfelan). Мультимедійний екран Sorar Lunipon мобільний (21008547), системні блоки Pent 43.0/256 (101480095), (101480096). Програмне забезпечення для проведення занять в режимі онлайн – платформа ZOOM (розповсюджується безкоштовно, freeware). Заняття проводяться відповідно до розкладу: https://schedule.kpi.ua/. Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук. Дистанційне навчання: заняття проводяться з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів здобувачів вищої освіти та засобів дистанційного навчання. Для виконання самостійної роботи аспірантам рекомендовано користуватись вільним і безкоштовним доступом до комп'ютерної техніки, мережі Інтернет, фондів Науково-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка, інформаційних і електронних ресурсів, міжнародних наукометричних баз даних, передплачених і вільнодоступних видань. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (безкоштовно): https://ela.kpi.ua/. Електронний курс дисципліни: https://classroom.google.com/c/NTkxMzE1MDc4MTU4?cjc=4c30503</p> |
| <p>Психологія соціальних явищ</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>Sylabus_Psy_soc_ya vish_2022_23.pdf</i></p> | <p>GGn9gkeKQB/+FMP2muc/ZQckGregAe7Kj+i/wDBYIYk=</p> | <p>У період сесії використовується мультимедійний проектор Epson EMP X5 (KBСF880035L) для бездротової передачі зображення з ПК на екран, фліпчарт (20069), ПК DiaWest 1 (111370453) з ПЗ Microsoft Windows 7 Professional / Windows 10 (введений в експлуатацію 2021 р), доступ до мережі інтернет та безпроводної системи Wi-Fi (Інтернет шлюз D-Link DIR-615S 802.11n</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>300but/c.4Xfelan). Мультимедійний екран Sorar Lupion мобільний (21008547), системні блоки Pent 43.0/256 (101480095), (101480096). Програмне забезпечення для проведення занять в режимі онлайн – платформа ZOOM (розповсюджується безкоштовно, freeware). Заняття проводяться відповідно до розкладу: https://schedule.kpi.ua/. Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук. Дистанційне навчання: заняття проводяться з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів здобувачів вищої освіти та засобів дистанційного навчання. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (безкоштовно): https://ela.kpi.ua/.</p> |
| Психологія життєвого середовища | навчальна дисципліна | <i>Sylabus_Psy_Zhyteu_ogo_sered_2022_23.pdf</i> | CfsodZ6nDIgdqTyhf NwKsOIL+wiUIq+eq RCoG3QpezE= | <p>У період сесії використовується мультимедійний проектор Epson EMP X5 (KBCF880035L) для бездротової передачі зображення з ПК на екран, фліпчарт (20069), ПК DiaWest 1 (111370453) з ПЗ Microsoft Windows 7 Professional / Windows 10 (введений в експлуатацію 2021 р), доступ до мережі інтернет та безпроводної системи Wi-Fi (Інтернет шлюз D-Link DIR-615S 802.11n 300but/c.4Xfelan). Мультимедійний екран Sorar Lupion мобільний (21008547), системні блоки Pent 43.0/256 (101480095), (101480096). Програмне забезпечення для проведення занять в режимі онлайн – платформа ZOOM (розповсюджується безкоштовно, freeware). Заняття проводяться відповідно до розкладу: https://schedule.kpi.ua/. Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук. Дистанційне навчання: заняття проводяться з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів здобувачів вищої освіти та засобів дистанційного навчання. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (безкоштовно): https://ela.kpi.ua/.</p> |
| Психологія професійної діяльності | навчальна дисципліна | <i>Sylabus_Psy_prof_dialnosty_2022_23.pdf</i> | /BmzNEOFhikKCam Zb9J28hrT2s/FeYcn 7X4n9ZIk88w= | <p>У період сесії використовується мультимедійний проектор Epson EMP X5 (KBCF880035L) для бездротової передачі зображення з ПК на екран, фліпчарт (20069),</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>ПК DiaWest 1 (111370453) з ПЗ Microsoft Windows 7 Professional / Windows 10 (введений в експлуатацію 2021 р), доступ до мережі інтернет та безпроводної системи Wi-Fi (Інтернет шлюз D-Link DIR-615S 802.11n 300but/c.4Xfelan).</p> <p>Мультимедійний екран Sopar Lunip мобільний (21008547), системні блоки Pent 43.0/256 (101480095), (101480096).</p> <p>Програмне забезпечення для проведення занять в режимі онлайн – платформа ZOOM (розповсюджується безкоштовно, freeware).</p> <p>Заняття проводяться відповідно до розкладу: https://schedule.kpi.ua/. Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук. Дистанційне навчання: заняття проводяться з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів здобувачів вищої освіти та засобів дистанційного навчання. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (безкоштовно): https://ela.kpi.ua/.</p> |
| Психологія наукової і технічної творчості | навчальна дисципліна | <i>Sylabus_Psy_nauk-i_tehn_tvorch_2022_23.pdf</i> | CoDXbrJzxrq+RUslzFjo+He1LGUPkSs5hnB6dYJqpcA= | <p>У період сесії використовується мультимедійний проектор Epson EMP X5 (KBCF880035L) для бездротової передачі зображення з ПК на екран, фліпчарт (20069), ПК DiaWest 1 (111370453) з ПЗ Microsoft Windows 7 Professional / Windows 10 (введений в експлуатацію 2021 р), доступ до мережі інтернет та безпроводної системи Wi-Fi (Інтернет шлюз D-Link DIR-615S 802.11n 300but/c.4Xfelan).</p> <p>Мультимедійний екран Sopar Lunip мобільний (21008547), системні блоки Pent 43.0/256 (101480095), (101480096).</p> <p>Програмне забезпечення для проведення занять в режимі онлайн – платформа ZOOM (розповсюджується безкоштовно, freeware).</p> <p>Заняття проводяться відповідно до розкладу: https://schedule.kpi.ua/. Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук. Дистанційне навчання: заняття проводяться з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів здобувачів вищої освіти та засобів дистанційного навчання. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (безкоштовно): https://ela.kpi.ua/.</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|
| <p>Організація науково-інноваційної діяльності</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>Onid-_22-23-1.pdf</i></p> | <p>I+XYHcUme/kSJs8D/yIVgsUCSzYfMDNGrm+lJFbFpcw=</p> | <p>https://ela.kpi.ua/ У період сесії використовується мультимедійний проектор Epson EMP X5 (KBCF880035L) для бездротової передачі зображення з ПК на екран, фліпчарт (20069), ПК DiaWest 1 (111370453) з ПЗ Microsoft Windows 7 Professional / Windows 10 (введений в експлуатацію 2021 р), доступ до мережі інтернет та безпроводної системи Wi-Fi (Інтернет шлюз D-Link DIR-615S 802.11n 300but/c.4Xfelan). Мультимедійний екран Sorar Lupion мобільний (21008547), системні блоки Pent 43.0/256 (101480095), (101480096). Програмне забезпечення для проведення занять в режимі онлайн – платформа ZOOM (розповсюджується безкоштовно, freeware). Заняття проводяться відповідно до розкладу: https://schedule.kpi.ua/. Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук. Дистанційне навчання: заняття проводяться з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів здобувачів вищої освіти та засобів дистанційного навчання. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (безкоштовно): https://ela.kpi.ua/.</p> |
| <p>Педагогічна акмеологія</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>Sylabus_Ped_acmeology_2022_23.pdf</i></p> | <p>MYVKWfhqrLaAdQod6hGh6NxxNaGmq aHJnKMUTchFoQ=</p> | <p>У період сесії використовується мультимедійний проектор Epson EMP X5 (KBCF880035L) для бездротової передачі зображення з ПК на екран, фліпчарт (20069), ПК DiaWest 1 (111370453) з ПЗ Microsoft Windows 7 Professional / Windows 10 (введений в експлуатацію 2021 р), доступ до мережі інтернет та безпроводної системи Wi-Fi (Інтернет шлюз D-Link DIR-615S 802.11n 300but/c.4Xfelan). Мультимедійний екран Sorar Lupion мобільний (21008547), системні блоки Pent 43.0/256 (101480095), (101480096). Програмне забезпечення для проведення занять в режимі онлайн – платформа ZOOM (розповсюджується безкоштовно, freeware). Заняття проводяться відповідно до розкладу: https://schedule.kpi.ua/. Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук. Дистанційне навчання: заняття проводяться з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський» із застосуванням</p> |

| | | | | |
|----------------------|----------|--|--|--|
| | | | | <p>особистих портативних комп'ютерів здобувачів вищої освіти та засобів дистанційного навчання. Для виконання самостійної роботи аспірантам рекомендовано користуватись вільним і безкоштовним доступом до комп'ютерної техніки, мережі Інтернет, фондів Науково-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка, інформаційних і електронних ресурсів, міжнародних наукометричних баз даних, передплачених і вільнодоступних видань. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (безкоштовно): https://ela.kpi.ua/. Електронний курс дисципліни: https://classroom.google.com/c/NTkxMjk5NzgwOTkx?cjc=zo14qxk</p> |
| Педагогічна практика | практика | <i>Sylabus_Ped_practik_2022_23.pdf</i> | r+uyRTy/nnUaYDOqh/t8WS9M//8ha9yZ8fziISXXvTI= | <p>У період сесії використовується мультимедійний проектор Epson EMP X5 (KBCF880035L) для бездротової передачі зображення з ПК на екран, фліпчарт (20069), ПК DiaWest 1 (111370453) з ПЗ Microsoft Windows 7 Professional / Windows 10 (введений в експлуатацію 2021 р), доступ до мережі інтернет та безпроводної системи Wi-Fi (Інтернет шлюз D-Link DIR-615S 802.11n 300but/c.4Xfelan). Мультимедійний екран Sopot Lupion мобільний (21008547), системні блоки Pent 43.0/256 (101480095), (101480096). Програмне забезпечення для проведення занять в режимі онлайн – платформа ZOOM (розповсюджується безкоштовно, freeware). Заняття проводяться відповідно до розкладу: https://schedule.kpi.ua/. Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять (згідно графіку практики) використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук. Дистанційне навчання: використання платформи Zoom із застосуванням особистих портативних комп'ютерів здобувачів вищої освіти. Для виконання самостійної роботи аспірантам рекомендовано користуватись вільним і безкоштовним доступом до комп'ютерної техніки, мережі Інтернет, фондів Науково-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка, інформаційних і електронних ресурсів, міжнародних наукометричних баз даних, передплачених і вільнодоступних видань. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (безкоштовно): https://ela.kpi.ua/.</p> |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|------|---|---|
| 22582 | Ложкін Георгій Володимирович | Професор, Основне місце роботи | Факультет соціології і права | Диплом доктора наук ПС 000122, виданий 20.04.1986, Атестат професора ПР 000420, виданий 25.08.1987 | 28 | Теоретичні і методологічні проблеми психології | <p>Освіта: Київське вище інженерне радіотехнічне училище протиповітряної оборони, 1963 р., спеціальність «Станції виявлення та наведення», кваліфікація – «військовий інженер з радіотехніки».</p> <p>Науковий ступінь: Доктор психологічних наук, 19.00.11 – психологія праці в особливих умовах. Тема дисертації: «Психологічні основи прогнозування успішності підготовки військових спеціалістів».</p> <p>Вчене звання: професор кафедри військової педагогіки і психології.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про проходження курсів. «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IASC) спільно з Вищим Семінаріумом Духовного університету (UKSW), м. Варшава (Республіка Польща). Наказ № 38-8с від 18.06.2021 р., з 07.06.2021-18.07.2021, загальний обсяг 180 год. (6 кредитів)</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19.</p> <p>п.1 1.1. Lozhkin GV. Personal determinants of mental reliability of an athlete / Kolosov AB, Volianiuk NYu, Lozhkin GV, Buniak NA, Osodlo VI. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2019; 23 (2): 54–58. https://doi.org/10.1556/1/18189172.2019.0201 (видання входить до наукометричної бази</p> |

Web of Science)
1.2. Lozhkin G.
Comparative analysis of self-reliance of athletes of different sports / Kolosov AB, Volianiuk NYu, Lozhkin GV, Buniak NA, Osodlo VI. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2019; 23 (4):162-8.
<https://doi.org/10.15561/18189172.2019.0401>
(видання входить до наукометричної бази Web of Science).
1.3. Lozhkin G., Shevchenko S.
Interrelation of Professional Identity and Self-Trust in Psychology students // Наука і освіта. № 1. 2018. С. 88-98.
(Фахове видання, категорія Б)
1.4. Ложкін Г.В.
Психологічні детермінанти функціональної неграмотності суб'єкта педагогічної діяльності / А.Б.Колосов, Н.Ю. Воляннюк, Г.В.Ложкін // Вісник післядипломної освіти, 2019. Випуск 7(36) «Серія «Соціальні та поведінкові науки». – С 78-97.
<https://doi.org/10.32405/2522-9931> (Фахове видання, категорія Б)
1.5. Ложкін Г.В.
Предиктори професійної деформації особистості в спорті / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б.Колосов // Вісник післядипломної освіти, 2020. Випуск 11(40) «Серія «Соціальні та поведінкові науки». С.48-63
[https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-11\(40\)-48-63](https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-11(40)-48-63). (Фахове видання, категорія Б)
1.6. Ложкін Г.В.
Поведінкові патерни професійного самопочуття тренера / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б.Колосов // Вісник післядипломної освіти, 2020. Випуск 12(41). «Серія «Соціальні та поведінкові науки». С.47-62
[https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-12\(41\)-47-62](https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-12(41)-47-62)

5/2522-9931/2522-9958-2020-12(41)-47-62. (Фахове видання, категорія Б)

1.7. Ложкін Г.В. Організаційний стрес спортивної команди / Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Колосов А.Б. // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Вип. 3. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 38-44 DOI: <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2021.3.8> (Фахове видання, категорія Б)

1.8. Ложкін Г.В. Командна згуртованість як соціально-психологічний феномен / Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Фомич М.В. // Науковий журнал Габітус. Вип.36, 2022. С.255-259. <http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/42.pdf> (Фахове видання, категорія Б)

1.9. Volianiuk, N.; Lozhkin, G.; Simkova, I. Fatores de deformação profissional da personalidade dos professores na escola superior da Ucrânia. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 17, n. 2, p. 1578–1593, 2022. DOI: 10.21723/giaee.v17i2.17018. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17018>. Acesso em: 27 set. 2022. (видання входить до наукометричної бази Web of Science)

1.10. Ложкін Г.В. Інтерес як соціально-психологічний феномен / Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Фомич М.В. // Науковий журнал Габітус. Вип. 44, 2022. С.229-235. <http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/39.pdf> (Фахове видання, категорія Б)

п.3
3.1. Ложкін Г.В. Психологія наукової діяльності: [Монографія] / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б. Колосов, Б.В. Андрійцев. Київ: КПІ

ім. Ігоря Сікорського;
Центр ДЗК, 2020. 352
с.

п.4
4.1. Соціальна
психологія
[Електронний ресурс]:
навчальний посібник
для здобувачів
ступеня бакалавра /
Н. Ю. Волянчук, Г. В.
Ложкін, О. В.
Винославська, І. О.
Блохіна, М. О.
Кононець, О. В.
Москаленко, О. І.
Боковець, Б. В.
Андрійцев; КПІ ім.
Ігоря Сікорського.
Електронні текстові
дані (1 файл: 1,02
Мбайт). Київ: КПІ ім.
Ігоря Сікорського,
2019. 254 с. URL:
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/27765>
Гриф надано
Методичною радою
КПІ ім. Ігоря
Сікорського (протокол
№8 від 25. 04. 2019 р.)
за поданням Вченої
ради Факультету
соціології і права
(протокол №8 від 01.
04. 2019 р.)
4.2. Психологія
здорового способу
життя: комплекс
навчально-
методичного
забезпечення
навчальної
дисципліни.
[Електронний ресурс]:
навч. посіб. для студ.
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія»/ КПІ ім.
Ігоря Сікорського;
уклад.: Ложкін Г.В.,
Блохіна І.О.
Електронні текстові
дані (1 файл: 328
Кбайт). Київ: КПІ ім.
Ігоря Сікорського,
2018. 96 с.
4.3. Інженерна
психологія
[Електронний ресурс]:
робоча програма
кредитного модуля,
рівень вищої освіти
перший
(бакалаврський),
спеціальність 132
«Матеріалознавство»,
освітня програма
«Матеріалознавство
порошкових
композитів і
покриттів», форма
навчання заочна /
КПІ ім. Ігоря
Сікорського ; уклад. Г.
В. Ложкін, Н. Ю.
Волянчук, О. І.
Боковець. Електронні
текстові дані (1 файл:
216,5 Кбайт). Київ:

КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 17 с.

4.4 Психологія конфлікту. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-konfliktu_denna_22-23.pdf

4.5. Психологія безпеки. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-bezpeky_denna_22-23.pdf

4.6. Педагогіка вищої школи. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н., Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022). Посилання: <http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/PVSH-2022.pdf>

4.7. Педагогічна акмеологія. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк

Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021).
Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Ped_acmeology_2022_23.pdf

4.8. Психологія безпеки особистості. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Psy_bezpeky_osobystosty_2022_23.pdf

4.9. Теоретичні і методологічні проблеми психології. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки №12 від 18.05.2022).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Tmpp-_2022-2-2.pdf

4.10. Психологія наукової і технічної творчості. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Psy_nauki_tehn_tvorch_2022_23.pdf

4.11. Психологія

здоров'я та здорового способу життя. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., доц., канд психол.н. Блохіна І.О. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-zdorovia-ZSJ_denna_22-23.pdf

4.12. Психологія управлінської взаємодії. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., доц., канд психол.н., Москаленко О.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022). Погоджено Методичною комісією факультету соціології і права (протокол №1 від 31.08.2022). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Psy.uprav_.EXAM-22-23.pdf

4.13. Психологія командотворення. Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Syllabus_Psy_komand_2022_23.pdf

п.6
6.1. Папуша В.В. Психолого-педагогічні чинники запобігання віктимній поведінці підлітків: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Владислав присудження наукового ступеня; В'ячеславович; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. - Київ, 2018.

20 с. укр.
6.2. Шевченко С.В.
Психологічні особливості розвитку довіри до себе у майбутніх психологів : автореф. дис.... канд. психол. наук : 19.00.07 / Світлана Вікторівна Шевченко; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2018. 21 с. укр.

6.3. Позднишев Є.В.
Соціально-психологічні основи формування іміджу суб'єктів спортивної діяльності: автореф. дис. ... докт. психол. наук : 19.00.05 / Євген Вячеславович Позднишев; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2019. 42 с. укр

6.4. Мушкевич М. І.
Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей: автореф. дис.... докт. психол. наук : 19.00.07 / Мирослава Іванівна Мушкевич; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2020. 43 с. укр.

п.7
7.1. Спеціалізована вчена рада ради/комісії/галузі: Спеціалізована вчена рада Д26.453.01 в Інституті психології ім. Г.С.Костюка
7.2. Спеціалізована вчена рада ради/комісії/галузі: Спеціалізована вчена рада К 26.709.05 в Національній академії оборони України

п.8
8.1. Науковий керівник ініціативної теми: «Розвиток психологічного потенціалу особистості майбутніх фахівців в умовах технічного університету». Державний реєстраційний номер: 0121U108243
8.2. Член редколегії видання з переліку фахових категорій Б; Назва видання: «Вісник Національного університету оборони України» <http://visnyk.nuou.org.ua/about/editorialTeam>

п.12
12.1. Ложкін Г.В.
Експліцитний аналіз
норм й антинорм
науки / Н.Ю.
Воляннюк, Г.В. Ложкін,
О.П.Шамрук // Дев'яті
Сіверянські соціально-
психологічні читання:
Матеріали
Міжнародної
конференції (30
листопада 2018 року,
м. Чернігів) / за наук.
Ред. О.Ю. Дроздова,
І.І. Шлімакової.
Чернігів, НУ «ЧК»
імені Т.Г. Шевченка,
2019. С. 80-84 (0,4
др.ар.).

12.2. Ложкін Г.В.
Внутрішні та зовнішні
чинники збереження
психологічного
здоров'я /
Н.Ю.Воляннюк,
Г.В.Ложкін //
Особистісні та
ситуативні
детермінанти
здоров'я [текст]:
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Вінниця 22
листопадам 2019 р.):
матеріали і тези
доповідей / за заг.
ред. проф. О.В.
Бацилевої. Вінниця,
2019. С. 49-50.

12.3. Ложкін Г.В.
Побудова життєвої
стратегії як якісний
індикатор інтеграції
психіки / Н.Ю.
Воляннюк, Г.В.Ложкін
// Навчання,
виховання та розвиток
у контексті життєвих
перспектив
особистості: Збірник
матеріалів
Всеукраїнської
науковопрактичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю (м. Бердянськ,
Україна, 25 квітня
2019 року) / За заг.
ред. О.В. Горещької.
Бердянськ: БДПУ,
2019. 272-276 с. (0.4
др. арк.).

12.4. Ложкін Г.В.
Конфліктологічна
компетентність
фахівців соціальної
сфери / Г.В.Ложкін,
Н.Ю. Воляннюк //
Матеріали тез III
Всеукраїнського
науково-методичного
семінару «Актуальні
проблеми підготовки
фахівців соціальної
сфери». Умань:
Уманський державний
педагогічний

університет імені
Павла Тичини, 2019.
С. 44-47. (О, 3 др.
арк.).

12.5. Ложкін Г.В.
Аналіз понятійного
ряду психологічного
потенціалу суб'єкта
наукової діяльності /
Н.Ю.Воляннюк,
Г.В.Ложкін //
Педагогіка і
психологія
сьогодення: теорія та
практика: Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (17-18
січня 2020 р., м.
Одеса). Одеса: ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2020. С.
11-14

12.6. Ложкін Г.В.
Лідерський потенціал
особистості /
Н.Ю.Воляннюк,
Г.В.Ложкін //Десяті
Сіверські соціально-
психологічні читання:
Матеріали
Міжнародної наукової
конференції (29
листопада 2019 року,
м. Чернігів)/За наук.
ред. О.Ю. Дроздова,
Г.І. Шлімакової.
Чернігів: НУЧК імені
Т.Г. Шевченка, 2020.
С. 45-48.

12.7. Ложкін Г.В.
Життєстійкість і
професійне
благополуччя //
Початкова освіта і
історія, проблеми,
перспективи.
Матеріали III-ї
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції,
м. Ніжин, 23 жовтня
2020 р. / за заг. ред. Т.
М. Турчин, упоряд.
Т.В.Гордієнко. Ніжин:
НДУ ім. М.Гоголя,
2020. С. 98-99.

12.8. Ложкін Г.В.,
Воляннюк Н.Ю.
Превентивне
забезпечення
психологічного
здоров'я та
професійного
довголіття суб'єкта
діяльності :
Особистісні та
ситуативні
детермінанти
здоров'я: [Текст] :
Матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Київ,
18 листопада 2020 р.) :
матеріали і тези
доповідей / за заг.
ред. проф. О. В.
Бацилевої. Київ. 2020.

С. 27-30.
12.9. Ложкін Г.В.,
Воляннюк Н.Ю.
Тригери актуалізації
потенціалу
особистості.
Матеріали науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Проблеми
особистісних ресурсів
у навчальній та
професійній
діяльності» 27-28
травня 2021 року.
12.10. Ложкін Г.В.,
Рибальченко О.М.
Чинники професійної
надійності фахівців у
сфері публічного
управління //
Матеріали XI
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
проблеми управління:
трансформація
публічного
управління у
постковідному світі»
(18-19 листопада 2021
р., м. Київ) / Укладачі:
А. А. Мельниченко,
Я.Ю. Цимбаленко, О.
А. Акімова, Д. В.
Балашов, О. І.
Криворот. Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. С. 215-220.
12.11. Ложкін Г.В.,
Рибальченко О.М.
Диференціація понять
загроза та небезпека
//Актуальні проблеми
безпеки
життєдіяльності
людини в сучасному
суспільстві: матеріали
Всеукраїнської
науково-теоретичної
інтернет-конференції,
м. Миколаїв, 24
листопада 2021 р.
Миколаїв : МНАУ,
2021. С. 26-29.
12.12. Ложкін Г.В.
Психоаналіз про
природу людини і
соціальне насильство
/ Осьодло В.І.,
Воляннюк Н.Ю.,
Ложкін Г.В. // Від
Вебера до
Валерстайна:
історична соціологія
держав та світ-систем :
Матеріали X
Міжнародної наук.-
практ. конф. (м. Київ,
9–10 червня 2022 р.) /
Укладачі П. В.
Федорченко-Кутуєв,
О. Л. Якубін, О. М.
Казьмірова та ін.
Університетська
книга, 2022. С. 171-173.

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|-----------------------|------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | International Association of Applied Psychology (IAAP), 8365 Keystone Crossing, Suite 107, Indianapolis, Indiana 46240, United States of America operationscenter@iaapsy.org Тип підтверджуючого документу: https://iaapsy.org/members/ Номер наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо Member ID: 6559 Дата видачі наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо: 2022-06-25 | |
| 400196 | Бойченко Михайло Іванович | Професор, Сумісництво | Факультет соціології і права | Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 001050, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 010032, виданий 22.12.2014 | 28 | Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця. | Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка, 1994 р., спеціальність - «Філософія», кваліфікація – «філософ, викладач соціально-політичних дисциплін» Науковий ступінь: Доктор філософських наук Вчене звання: Професор кафедри філософії Види і результати професійної діяльності: 1, 4, 6, 7, 8, 19 п. 1. 1.1. Boichenko M. I., Yakovleva O. V., Liakh V. V. Civilizational and institutional aspects of national self-identification in Ukraine: philosophical-anthropological approach. Anthropological measurements of philosophical research 14, 2018. pp. 50-61. http://ampr.diiit.edu.ua/article/view/150555/153103 1.2. Бойченко М. Інституційні засади академічної доброчесності: філософська та правова концептуалізація. Філософія освіти 1 (24), 2019. С. 97-114. 1.3. Бойченко М. Завдання для філософії освіти в Україні у світлі теорії поколінь. Філософія освіти 2 (25), 2019. С. 8-34. 1.4. Boichenko M., Shevchenko Z., Pituley V. The role of biological and social factors in determining gender identity. |

Anthropological measurements of philosophical research 15, 2019. pp.11-21. <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/169468/171473>

1.5. Boichenko M. I., Yakovleva O. V., Kushnir O. Ya. Normative and performative aspects of social predictions in the context of philosophy of education. Perspectives of Science and Education 2 (38), 2019. pp. 25-37.

1.6. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. The social and biological aspects of human death and social downshifting as a philosophical problem. Схід (1), 2020. pp. 23-28.

1.7. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. Ethical and economic conditions of human birth as a philosophical problem. Вісник Київського національного торгово-економічного університету (1), 2020. pp. 80-91.

1.8. Бойченко М. Філософська методологія історичного дослідження сфери освіти (про необхідність запобігання тенденційності історичних досліджень). Мультиверсум. Філософський альманах. / Гол. ред. В. В. Лях. Випуск 1 (171). Том 1. К., 2020. С. 84-97.

1.9. Бойченко М. Сміх і соціальна дистанція: філософське осмислення. Дόξα / Докса № 1 (33), 2020. С. 206-216.

1.10. Бойченко М. Соціальні теорії і дискурсивні та недискурсивні соціальні практики: освітня проба. Філософська думка (4), 2020. С. 23-40.

1.11. Бойченко М. І., Руденко Ю. Ю. Джерела суверенітету держави та ідея національної ідентичності. Політологічний вісник 85, 2020. С. 158-173.

1.12. Бойченко М., Бондарчук Б.

Мовотворчість і одивнення мови: не друзі, але і не вороги перекладача. *Філософія освіти* 26 (2), 2020. С. 155-167.

1.13. Бойченко М. Наскільки формальною є етика відповідальності? *Філософська думка* (1), 2021. С. 75-95.

1.14. Boichenko M. Calling of education: challenges and achievements of independence. *Philosophy of Education* 27 (1), 2021. pp. 24-41.

1.15. Boichenko M. Human Evolution: the Limits of Technocentrism. *Anthropological measurements of philosophical research* 19, 2021. pp. 15-22. <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/235956/234343>

п. 4.

4.1. Бойченко М. Соціальні чесноти як морально-політична основа захисту прав людини. Актуальні проблеми міжнародного права (на прикладі України та Грузії). Колективна монографія. За заг. ред. проф. Ю.Бошицького та проф. А.Махарадзе (до 100-ліття Національної академії наук України). К.: Талком, 2018. С. 122-129.

4.2. Бойченко М. Філософсько-правові аспекти соціальної комунікації за доби глобалізації: універсальне та партикулярне, системне та інституційне. *Державно-правове регулювання суспільних відносин в умовах глобалізаційних викликів: вітчизняні та міжнародні реалії: Монографія /Київський університет права НАН України, за заг. ред. проф. Ю.Л.Бошицького. К.: Талком, 2019. С. 17-48.*

4.3. Бойченко М. Природне право на вищу освіту, або Яких змін потребує сучасний університет, а що не має змінюватися ніколи.

Quo vadis,
Університете? / За
редакцією Дмитра
Шевчука. Острог:
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2020. С. 69-83.
4.4. Бойченко М.
Стратегії вищої освіти
у світлі зміни
поколінь як умови
стійкого розвитку
суспільства (вимір
інтернаціоналізації).
Стратегії вищої освіти
в умовах
інтернаціоналізації
для стійкого розвитку
суспільства:
Монографія / В.
Зінченко, Н. Базелюк,
М. Бойченко, Л.
Горбунова, С.
Курбатов, Ю. Мєлков,
О. Шипко ; за ред. В.
Зінченка. Київ :
Інститут вищої освіти
НАПН України, 2020.
С. 51-77.

п. 6.
6.1. За спеціальністю
09.00.10 – філософія
освіти. Дисертація
PhD зі спеціальності
033. Лігус Марія
Валентинівна
«Перформанс як
комунікативна подія:
соціально-
філософський аналіз»
(2020)

п. 7.
7.1. Членство у вчених
радах:
2013 – по цей час –
спеціалізована вчена
рада Д 26.001.17 у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка, м.
Київ
2012 – 2019 –
спеціалізована вчена
рада Д 26.456.01
Інституту вищої освіти
Національної академії
педагогічних наук
України, м. Київ.
7.2. Офіційний
опонент
дисертаційної роботи
Венцель Наталії
Василівни
«Нелінійність
розвитку світ-системи
в умовах суспільної
транзитивності»
(2021) Спецрада PhD
ДФ 14.053. 004

п. 8.
8.1. Головний
редактор наукового
видання Філософія
освіти ISSN:
друковане - 2309-1606

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|------------------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>електронне - 2616-7662. Галузь науки: філософські (17.03.2020). Спеціальність: 35 (17.03.2020) https://philosopheducation.com/index.php/philied/about/editorialTeam 8.2. Член редколегії журналу Філософська думка (https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/about/editorialTeam)</p> <p>п. 19. 19.1. Спілка випускників філософського факультету «Філософія та культура» (м. Вінниця) (ЄДРПОУ: 42644528) https://clarity-project.info/edr/42644528</p> | |
| 22582 | Ложкін Георгій Володимирович | Професор, Основне місце роботи | Факультет соціології і права | Диплом доктора наук ПС 000122, виданий 20.04.1986, Атестат професора ПР 000420, виданий 25.08.1987 | 28 | Педагогічна акмеологія | <p>Освіта: Київське вище інженерне радіотехнічне училище протиповітряної оборони, 1963 р., спеціальність «Станції виявлення та наведення», кваліфікація – «військовий інженер з радіотехніки». Науковий ступінь: Доктор психологічних наук, 19.00.11 – психологія праці в особливих умовах. Тема дисертації: «Психологічні основи прогнозування успішності підготовки військових спеціалістів». Вчене звання: професор кафедри військової педагогіки і психології. Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про проходження курсів. «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (PIASC) спільно з Вищим Семінаріумом Духовного університету (UKSW), м. Варшава (Республіка Польща). Наказ № 38-8с від 18.06.2021 р., з 07.06.2021-18.07.2021, загальний обсяг 180 год. (6 кредитів)</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19.</p> |

п.1
1.1. Lozhkin GV.
Personal determinants of mental reliability of an athlete / Kolosov AB, Volianiuk NYu, Lozhkin GV, Buniak NA, Osodlo VI. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2019; 23 (2): 54–58.
<https://doi.org/10.15561/18189172.2019.0201>
(видання входить до наукометричної бази Web of Science)

1.2. Lozhkin G.
Comparative analysis of self-reliance of athletes of different sports / Kolosov AB, Volianiuk NYu, Lozhkin GV, Buniak NA, Osodlo VI. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2019; 23 (4):162-8.
<https://doi.org/10.15561/18189172.2019.0401>
(видання входить до наукометричної бази Web of Science).

1.3. Lozhkin G., Shevchenko S.
Interrelation of Professional Identity and Self-Trust in Psychology students // Наука і освіта. № 1. 2018. С. 88-98.
(Фахове видання, категорія Б)

1.4. Ложкін Г.В.
Психологічні детермінанти функціональної неграмотності суб'єкта педагогічної діяльності / А.Б.Колосов, Н.Ю. Воляннюк, Г.В.Ложкін // Вісник післядипломної освіти, 2019. Випуск 7(36) «Серія «Соціальні та поведінкові науки». – С 78-97.
<https://doi.org/10.32405/2522-9931> (Фахове видання, категорія Б)

1.5. Ложкін Г.В.
Предиктори професійної деформації особистості в спорті / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б.Колосов // Вісник післядипломної освіти, 2020. Випуск 11(40) «Серія «Соціальні та поведінкові науки». С.48-63
<https://doi.org/10.3240>

5/2522-9931/2522-9958-2020-11(40)-48-63. (Фахове видання, категорія Б)
1.6. Ложкін Г.В. Поведінкові патерни професійного самопочуття тренера / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б.Колосов // Вісник післядипломної освіти, 2020. Випуск 12(41). «Серія «Соціальні та поведінкові науки». С.47-62
[https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-12\(41\)-47-62](https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-12(41)-47-62). (Фахове видання, категорія Б)
1.7. Ложкін Г.В. Організаційний стрес спортивної команди /Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Колосов А.Б. // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Вип. 3. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 38-44 DOI: <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2021.3.8> (Фахове видання, категорія Б)
1.8. Ложкін Г.В. Командна згуртованість як соціально-психологічний феномен / Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Фомич М.В. // Науковий журнал Габітус. Вип.36, 2022. С.255-259.
<http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/42.pdf> (Фахове видання, категорія Б)
1.9. Volianiuk, N.; Lozhkin, G.; Simkova, I. Fatores de deformação profissional da personalidade dos professores na escola superior da Ucrânia. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 17, n. 2, p. 1578–1593, 2022. DOI: 10.21723/riaee.v17i2.17018. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17018>. Acesso em: 27 set. 2022. (видання входить до наукометричної бази Web of Science)
1.10. Ложкін Г.В. Інтерес як соціально-психологічний феномен / Воляннюк

Н.Ю., Ложкін Г.В.,
Фомич М.В. //
Науковий журнал
Габітус. Вип. 44, 2022.
С.229-235.
<http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/39.pdf> (Фахове видання, категорія Б)

п.3
3.1. Ложкін Г.В.
Психологія наукової діяльності: [Монографія] / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б. Колосов, Б.В. Андрійцев. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського; Центр ДЗК, 2020. 352 с.

п.4
4.1. Соціальна психологія [Електронний ресурс]: навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові дані (1 файл: 1,02 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/27765>
Гриф надано
Методичною радою
КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол No8 від 25. 04. 2019 р.) за поданням Вченої ради Факультету соціології і права (протокол No8 від 01. 04. 2019 р.)
4.2. Психологія здорового способу життя: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Ложкін Г.В., Блохіна І.О. Електронні текстові дані (1 файл: 328 Кбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 96 с.
4.3. Інженерна психологія [Електронний ресурс]: робоча програма кредитного модуля,

рівень вищої освіти перший (бакалаврський), спеціальність 132 «Матеріалознавство», освітня програма «Матеріалознавство порошкових композитів і покриттів», форма навчання заочна / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад. Г. В. Ложкін, Н. Ю. Воляннюк, О. І. Боковець. Електронні текстові дані (1 файл: 216,5 Кбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 17 с.

4.4 Психологія конфлікту. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-konfliktu_denna_22-23.pdf

4.5. Психологія безпеки. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-bezpeky_denna_22-23.pdf

4.6. Педагогіка вищої школи. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н., Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від

22.12.2021).
Погоджено
Методичною радою
університету
(протокол №3 від
27.01.2022).
Посилання:
<http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/PVSH-2022.pdf>
4.7. Педагогічна
акмеологія. Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).
Розробники: проф.,
д.психол.н. Ложкін
Г.В., зав.каф.,
д.психол.н. Волянчук
Н.Ю. Ухвалено
кафедрою психології
та педагогіки
(протокол №6 від
22.12.2021).
Погоджено
Методичною радою
університету
(протокол №3 від
27.01.2022).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Ped_acmeology_2022_23.pdf
4.8. Психологія
безпеки особистості.
Робоча програма
навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник: проф.,
д.психол.н. Ложкін
Г.В. Ухвалено
кафедрою психології
та педагогіки
(протокол №12 від
18.05.2022).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол
№01 від 31.08.2022).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Psy_bezpeky_osobystosty_2022_23.pdf
4.9. Теоретичні і
методологічні
проблеми психології.
Робоча програма
навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник: проф.,
д.психол.н. Ложкін
Г.В. Ухвалено
кафедрою психології
та педагогіки №12 від
18.05.2022).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол
№01 від 31.08.2022).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Tmpp-_2022-2-2.pdf
4.10. Психологія
наукової і технічної
творчості. Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).

Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022).
Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Psy_nauki_tehn_tvorch_2022_23.pdf

4.11. Психологія здоров'я та здорового способу життя. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., доц., канд психол.н. Блохіна І.О.
Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021).
Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022).
Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-zdorovia-ZSJ_denna_22-23.pdf

4.12. Психологія управлінської взаємодії. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., доц., канд психол.н., Москаленко О.В.
Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022).
Погоджено Методичною комісією факультету соціології і права (протокол №1 від 31.08.2022).
Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Psy.uprav_.EXAM-22-23.pdf

4.13. Психологія командотворення.
Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022).
Посилання: <http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/>

п.6

6.1. Папуша В.В.
Психолого-педагогічні чинники запобігання віктимній поведінці підлітків: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Владислав присудження наукового ступеня; В'ячеславович; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. - Київ, 2018. 20 с. укр.

6.2. Шевченко С.В.
Психологічні особливості розвитку довіри до себе у майбутніх психологів : автореф. дис.... канд. психол. наук : 19.00.07 / Світлана Вікторівна Шевченко; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2018. 21 с. укр.

6.3. Позднишев Є.В.
Соціально-психологічні основи формування іміджу суб'єктів спортивної діяльності: автореф. дис. ... докт. психол. наук : 19.00.05 / Євген В'ячеславович Позднишев; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2019. 42 с. укр

6.4. Мушкевич М. І.
Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей: автореф. дис.... докт. психол. наук : 19.00.07 / Мирослава Іванівна Мушкевич; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2020. 43 с. укр.

п.7

7.1. Спеціалізована вчена рада ради/комісії/галузі: Спеціалізована вчена рада Д26.453.01 в Інституті психології ім. Г.С.Костюка

7.2. Спеціалізована вчена рада ради/комісії/галузі: Спеціалізована вчена рада К 26.709.05 в Національній академії оборони України

п.8

8.1. Науковий керівник ініціативної теми: «Розвиток психологічного потенціалу

особистості майбутніх фахівців в умовах технічного університету». Державний реєстраційний номер: 0121U108243
8.2. Член редколегії видання з переліку фахових категорій Б;
Назва видання: «Вісник Національного університету оборони України»
<http://visnyk.nuou.org.ua/about/editorialTeam>

п.12

12.1. Ложкін Г.В. Експліцитний аналіз норм й антинорм науки / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, О.П.Шамрук // Дев'яті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної конференції (30 листопада 2018 року, м. Чернігів) / за наук. Ред. О.Ю. Дроздова, І.І. Шлімакової. Чернігів, НУ «ЧК» імені Т.Г. Шевченка, 2019. С. 80-84 (0,4 др.ар.).

12.2. Ложкін Г.В. Внутрішні та зовнішні чинники збереження психологічного здоров'я / Н.Ю.Воляннюк, Г.В.Ложкін // Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я [текст]: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Вінниця 22 листопадам 2019 р.): матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О.В. Бацилєвої. Вінниця, 2019. С. 49-50.

12.3. Ложкін Г.В. Побудова життєвої стратегії як якісний індикатор інтеграції психіки / Н.Ю. Воляннюк, Г.В.Ложкін // Навчання, виховання та розвиток у контексті життєвих перспектив особистості: Збірник матеріалів Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Бердянськ, Україна, 25 квітня 2019 року) / За заг. ред. О.В. Горецької.

Бердянськ: БДПУ, 2019. 272-276 с. (0.4 др. арк.).

12.4. Ложкін Г.В. Конфліктологічна компетентність фахівців соціальної сфери / Г.В.Ложкін, Н.Ю. Воляннюк // Матеріали тез III Всеукраїнського науково-методичного семінару «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери». Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019. С. 44-47. (0, 3 др. арк.).

12.5. Ложкін Г.В. Аналіз понятійного потенціалу суб'єкта наукової діяльності / Н.Ю.Воляннюк, Г.В.Ложкін // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17-18 січня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 11-14

12.6. Ложкін Г.В. Лідерський потенціал особистості / Н.Ю.Воляннюк, Г.В.Ложкін //Десяті Сіверські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів)/За наук. ред. О.Ю. Дроздова, І.І. Шлімакової. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2020. С. 45-48.

12.7. Ложкін Г.В. Життєстійкість і професійне благополуччя // Початкова освіта і історія, проблеми, перспективи. Матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Ніжин, 23 жовтня 2020 р. / за заг. ред. Т. М. Турчин, упоряд. Т.В.Гордієнко. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. С. 98-99.

12.8. Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю. Превентивне забезпечення

психологічного здоров'я та професійного довголіття суб'єкта діяльності : Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: [Текст] : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 18 листопада 2020 р.) : матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилєвої. Київ. 2020. С. 27-30.

12.9. Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю. Тригери актуалізації психологічного потенціалу особистості. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Проблеми особистісних ресурсів у навчальній та професійній діяльності» 27-28 травня 2021 року.

12.10. Ложкін Г.В., Рибальченко О.М. Чинники професійної надійності фахівців у сфері публічного управління // Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління: трансформація публічного управління у постковідному світі» (18-19 листопада 2021 р., м. Київ) / Укладачі: А. А. Мельниченко, Я.Ю. Цимбаленко, О. А. Акімова, Д. В. Балашов, О. І. Криворот. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. С. 215-220.

12.11. Ложкін Г.В., Рибальченко О.М. Диференціація понять загроза та небезпека //Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 24 листопада 2021 р. Миколаїв : МНАУ, 2021. С. 26-29.

12.12. Ложкін Г.В. Психоаналіз про природу людини і соціальне насильство / Осьодло В.І., Воляннюк Н.Ю.,

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|------------------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>Ложкін Г.В. // Від Вебера до Валерстайна: історична соціологія держав та світ-систем : Матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Київ, 9–10 червня 2022 р.) / Укладачі П. В. Федорченко-Кутуєв, О. Л. Якубін, О. М. Казьмірова та ін. Університетська книга, 2022. С. 171-173.</p> <p>п.19 19.1. Член International Association of Applied Psychology (IAAP), 8365 Keystone Crossing, Suite 107, Indianapolis, Indiana 46240, United States of America operationscenter@iaapsy.org Тип підтверджуючого документу: https://iaapsy.org/members/ Номер наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо Member ID: 6559 Дата видачі наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо: 2022-06-25</p> | |
| 48354 | Воляннюк Наталія Юрївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет соціології і права | Диплом доктора наук ДД 005775, виданий 12.04.2007, Атестат професора 12ІР 005662, виданий 30.10.2008 | 28 | Організація науково- інноваційної діяльності | <p>Освіта: Санкт-Петербурзька державна академія фізичної культури ім. П.Ф. Лесгафта, 1994 р., спеціальність – «Фізична культура», кваліфікація – «викладач фізичної культури. Тренер» Науковий ступінь: Доктор психологіч, них наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Психологічні засади професійного становлення тренера-викладача». Вчене звання: професор кафедри прикладної психології (2008 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Інститут психології імені Г.С.Костюка Національної академії педагогічних наук України, лабораторія вікової психофізіології. Тема: «Розширення та оновлення загальнонаукових і спеціальних знань». Наказ № 2940-п від 28.09.2018 р., 22.10.2018 – 30.11.2018. 2. Сертифікат про проходження курсів.</p> |

«Інститут
Міжнародної
Академічної та
Наукової Співпраці»
(ІААС) спільно з
Вищим Семінаріумом
Духовного
університету (UKSW),
м. Варшава
(Республіка Польща).
Наказ № 38-8с від
18.06.2021 р., з
07.06.2021-18.07.2021,
загальний обсяг 180
год. (6 кредитів)

Види і результати
професійної
діяльності: 1, 3, 4, 6, 7,
8, 12, 19.

п. 1

1.1. Volianiuk NYu.
Personal determinants
of mental reliability of
an athlete. / Kolosov
AB, Volianiuk NYu,
Lozhkin GV, Buniak
NA, Osodlo VI. //
Pedagogics, psychology,
medical-biological
problems of physical
training and sports,
2019; 23 (2): 54–58.
<https://doi.org/10.15561/18189172.2019.0205>

(видання входить до
наукометричної бази
Web of Science)

1.2. Volianiuk NYu.
Comparative analysis of
self-reliance of athletes
of different sports /
Kolosov AB, Volianiuk
NYu, Lozhkin GV,
Buniak NA, Osodlo VI.
// Pedagogics,
psychology, medical-
biological problems of
physical training and
sports. 2019; 23
(4):162-8.

<https://doi.org/10.15561/18189172.2019.0401>
(видання входить до
наукометричної бази
Web of Science).

1.3. Воляннюк Н.Ю.
Психологічні
детермінанти
функціональної
неграмотності суб'єкта
педагогічної
діяльності /
А.Б.Колосов, Н.Ю.
Воляннюк, Г.В.Ложкін
// Вісник
післядипломної
освіти, 2019. Випуск
7(36) «Серія
«Соціальні та
поведінкові науки». С
78-97.

<https://doi.org/10.32405/2522-9931> (Фахове
видання, категорія Б)

1.4. Воляннюк Н.Ю.
Предиктори
професійної
деформації
особистості в спорті /

Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б.Колосов
// Вісник післядипломної освіти, 2020. Випуск 11(40) «Серія «Соціальні та поведінкові науки». С.48-63
[https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-11\(40\)-48-63](https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-11(40)-48-63) (Фахове видання, категорія Б)

1.5. Воляннюк Н.Ю. Поведінкові патерни професійного самопочуття тренера / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б.Колосов // Вісник післядипломної освіти, 2020. Випуск 12(41). «Серія «Соціальні та поведінкові науки». С.47-62 DOI
[https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-12\(41\)-47-62](https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-12(41)-47-62) (Фахове видання, категорія Б)

1.6. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Колосов А.Б. Організаційний стрес спортивної команди. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Вип. 3. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 38-44 DOI:
<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2021.3> (Фахове видання, категорія Б)

1.7. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Фомич М.В. Командна згуртованість як соціально-психологічний феномен. Науковий журнал Габітус. Вип.36, 2022. С.255-259.
<http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/42.pdf> (Фахове видання, категорія Б)

1.8. Volianiuk, N.; Lozhkin, G.; Simkova, I. Fatores de deformação profissional da personalidade dos professores na escola superior da Ucrânia. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 17, n. 2, p. 1578–1593, 2022. DOI:
10.21723/riaee.v17i2.17018 Disponível em:
<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17018>
Acesso em: 27 set.

2022. (видання входить до наукометричної бази Web of Science).
1.9. Волянюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Фомич М.В. Інтерес як соціально-психологічний феномен. Науковий журнал Габітус. Вип. 44, 2022. С.229-235. <http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/39.pdf> (Фахове видання, категорія Б)

п.3
3.1. Волянюк Н.Ю. Психологія наукової діяльності: [Монографія] / Н.Ю. Волянюк, Г.В. Ложкін, А.Б. Колосов, Б.В. Андрійцев. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського; Центр ДЗК, 2020. 352 с.

п.4
4.1. Соціальна психологія [Електронний ресурс]: навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові дані (1 файл: 1,02 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/27765>
Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 8 від 25. 04. 2019 р.) за поданням Вченої ради Факультету соціології і права (протокол № 8 від 01. 04. 2019 р.)
4.2. Психологія конфлікту. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Волянюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 6 від 22.12.2021).
Погоджено Методичною радою університету (протокол № 3 від 27.01.2022).
Посилання:

http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-konfliktu_denna_22-23.pdf

4.3. Психологія безпеки. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол № 3 від 27.01.2022).
Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-bezpeky_denna_22-23.pdf

4.4. Педагогіка вищої школи. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н., Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол № 3 від 27.01.2022).
Посилання: <http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/PVSH-2022.pdf>

4.5. Педагогічна акмеологія. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол № 3 від 27.01.2022).
Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Ped_асмеолоgy_2022_23.pdf

4.6. Педагогічна майстерність. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: зав.каф., д.психол.н. Воляннюк Н.Ю., доц. к.психол.н.

Москаленко О.В.
Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 6 від 22.12.2021).
Погоджено Методичною радою університету (протокол № 3 від 27.01.2022).
Посилання:
<http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Ped.-mast.-2022.pdf>
4.7. Психологія соціальних явищ. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: д.психол.н., зав.каф. Воляннюк Н.Ю.
Ухвалено кафедрою психології та педагогіки ФСП (протокол № 12 від 18.05.2022 р.).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № 1 від 31.08.2022 р.).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Psy_soc_ya_vish_2022_23.pdf
4.8. Організація науково-інноваційної діяльності. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: д.психол.н., зав.каф. Воляннюк Н.Ю.
Ухвалено кафедрою психології та педагогіки ФСП (протокол № 12 від 18.05.2022 р.).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № 1 від 31.08.2022 р.).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Onid-_22-23-1.pdf
4.9. Психологія професійної діяльності. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: д.психол.н., зав.каф. Воляннюк Н.Ю.
Ухвалено кафедрою психології та педагогіки ФСП (протокол № 12 від 18.05.2022 р.).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № 1 від 31.08.2022 р.).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Psy_prof_dialnosta_2022_23.pdf

6.1. Науковий керівник: Боковець О. І. Кандидат психологічних наук, спеціальність 053 Психологія. Тема дисертації: «Соціально-психологічні умови розвитку інноваційного потенціалу студентів закладу вищої технічної освіти». Диплом доктора філософії ДР 002551, від 08 жовтня 2021р.

п.7
7.1. Спеціалізована вчена рада ради/комісії/галузі: Спеціалізована вчена рада Д 26.455.03 у ДВНЗ.
7.2. Опонент дисертаційної роботи Шамич О. М. Психологія самореалізації особистості в паралімпійському спорті. Рукопис. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2020.

п.8
8.1. Науковий керівник ініціативної теми: «Розвиток психологічного потенціалу особистості майбутніх фахівців в умовах технічного університету». Державний реєстраційний номер: 0121U108243
8.2. Член редколегії видання з переліку фахових категорії Б; Назва видання: «Вісник Національного університету оборони України» <http://visnyk.nuou.org.ua/about/editorialTeam>
8.3. Член редколегії видання з переліку фахових категорії Б; Назва видання: «Вісник післядипломної освіти» <http://umo.edu.ua/redakcija-koleghija-social>

п.12
12.1. Волянчук Н.Ю.,

Ложкін Г.В., Шамрук О.П. Експліцитний аналіз норм й антинорм науки. Дев'яті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної конференції (30 листопада 2018 року, м. Чернігів) / за наук. Ред. О.Ю. Дроздова, Г.І. Шлімакової. Чернігів, НУ «ЧК» імені Т.Г. Шевченка, 2019. С. 80-84.

12.2. Волянчук Н.Ю., Ложкін Г.В. Внутрішні та зовнішні чинники збереження психологічного здоров'я. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я [текст]: Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Вінниця 22 листопадам 2019 р.): матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О.В. Бацилєвої. Вінниця, 2019. С. 49-50.

12.3. Волянчук Н.Ю., Ложкін Г.В. Побудова життєвої стратегії як якісний індикатор інтеграції психіки. Навчання, виховання та розвиток у контексті життєвих перспектив особистості: Збірник матеріалів Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Бердянськ, Україна, 25 квітня 2019 року) / За заг. ред. О.В. Горещької. Бердянськ: БДПУ, 2019. 272-276 с.

12.4. Волянчук Н.Ю., Ложкін Г.В. Конфліктологічна компетентність фахівців соціальної сфери. Матеріали тез ІІІ Всеукраїнського науково-методичного семінару «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери». Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019. С. 44-47

12.5. Волянчук Н.Ю. Моніторинг індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя

нової української школи □ □ Початкова освіта і історія, проблеми, перспективи. Матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Ніжин, 17 жовтня 2019 р. □ за заг. ред. Є.І. Коваленко, упор. Г.В. Гордієнко. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2019. С. 42-44.

12.6. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В. Аналіз понятійного ряду психологічного потенціалу суб'єкта наукової діяльності. Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17-18 січня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 11-14.

12.7. Воляннюк Н.Ю. Лідерський потенціал особистості / Н.Ю.Воляннюк, Г.В.Ложкін //Десяті Сіверські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О.Ю. Дроздова, І.І. Шлімакової. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2020. С. 45-48.

12.8. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В. Превентивне забезпечення психологічного здоров'я та професійного довголіття суб'єкта діяльності: Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: [Текст]: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 18 листопада 2020 р.): матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилевої. Київ. 2020. С. 27-30.

12.9. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В. Тригери актуалізації психологічного потенціалу

особистості.
Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Проблеми особистісних ресурсів у навчальній та професійній діяльності» 27-28 травня 2021 року.
12.10. Воляннюк Н.Ю., Бортун Б.О. Чинники професійної надійності фахівців у сфері публічного управління // Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління: трансформація публічного управління у постковідному світі» (18-19 листопада 2021 р., м. Київ) / Укладачі: А. А. Мельниченко, Я.Ю. Цимбаленко, О. А. Акімова, Д. В. Балашов, О. І. Криворот. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. С.193-196.
12.11. Воляннюк Н.Ю., Бортун Б.О. Способи поведінки особистості в соціально-напружених ситуаціях // Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 24 листопада 2021 р. Миколаїв: МНАУ, 2021. С. 239-242.
12.12. Воляннюк Н.Ю. Психологія про природу людини і соціальне насильство / Осьодло В.І., Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В. // Від Вебера до Валерстайна: історична соціологія держав та світ-систем : Матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Київ, 9–10 червня 2022 р.) / Укладачі П. В. Федорченко-Кутуєв, О. Л. Якубін, О. М. Казьмірова та ін. Університетська книга, 2022. С. 171-173.

п.19
19.1. Член
International
Association of Applied
Psychology (IAAP),
8365 Keystone
Crossing, Suite 107,

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|------------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | | Indianapolis, Indiana 46240, United States of America operationscenter@iaapsy.org. Тип підтверджуючого документу: https://iaapsy.org/members/ Номер наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо Member ID: 5832 |
| 22582 | Ложкін Георгій Володимирович | Професор, Основне місце роботи | Факультет соціології і права | Диплом доктора наук ПС 000122, виданий 20.04.1986, Атестат професора ПР 000420, виданий 25.08.1987 | 28 | Психологія наукової і технічної творчості | Освіта: Київське вище інженерне радіотехнічне училище протиповітряної оборони, 1963 р., спеціальність «Станції виявлення та наведення», кваліфікація – «військовий інженер з радіотехніки». Науковий ступінь: Доктор психологічних наук, 19.00.11 – психологія праці в особливих умовах. Тема дисертації: «Психологічні основи прогнозування успішності підготовки військових спеціалістів». Вчене звання: професор кафедри військової педагогіки і психології. Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про проходження курсів. «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IIASC) спільно з Вищим Семінаріумом Духовного університету (UKSW), м. Варшава (Республіка Польща). Наказ № 38-8с від 18.06.2021 р., з 07.06.2021-18.07.2021, загальний обсяг 180 год. (6 кредитів) Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19. п.1 1.1. Lozhkin GV. Personal determinants of mental reliability of an athlete / Kolosov AB, Volianiuk NYu, Lozhkin GV, Buniak NA, Osodlo VI. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2019; 23 (2): 54–58. https://doi.org/10.1556/1/18189172.2019.0201 (видання входить до наукометричної бази |

Web of Science)
1.2. Lozhkin G.
Comparative analysis of self-reliance of athletes of different sports / Kolosov AB, Volianiuk NYu, Lozhkin GV, Buniak NA, Osodlo VI. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2019; 23 (4):162-8.
<https://doi.org/10.15561/18189172.2019.0401>
(видання входить до наукометричної бази Web of Science).
1.3. Lozhkin G., Shevchenko S.
Interrelation of Professional Identity and Self-Trust in Psychology students // Наука і освіта. № 1. 2018. С. 88-98.
(Фахове видання, категорія Б)
1.4. Ложкін Г.В.
Психологічні детермінанти функціональної неграмотності суб'єкта педагогічної діяльності / А.Б.Колосов, Н.Ю. Воляннюк, Г.В.Ложкін // Вісник післядипломної освіти, 2019. Випуск 7(36) «Серія «Соціальні та поведінкові науки». – С 78-97.
<https://doi.org/10.32405/2522-9931> (Фахове видання, категорія Б)
1.5. Ложкін Г.В.
Предиктори професійної деформації особистості в спорті / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б.Колосов // Вісник післядипломної освіти, 2020. Випуск 11(40) «Серія «Соціальні та поведінкові науки». С.48-63
[https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-11\(40\)-48-63](https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-11(40)-48-63). (Фахове видання, категорія Б)
1.6. Ложкін Г.В.
Поведінкові патерни професійного самопочуття тренера / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б.Колосов // Вісник післядипломної освіти, 2020. Випуск 12(41). «Серія «Соціальні та поведінкові науки». С.47-62
<https://doi.org/10.32405>

5/2522-9931/2522-9958-2020-12(41)-47-62. (Фахове видання, категорія Б)

1.7. Ложкін Г.В. Організаційний стрес спортивної команди / Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Колосов А.Б. // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Вип. 3. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 38-44 DOI: <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2021.3.8> (Фахове видання, категорія Б)

1.8. Ложкін Г.В. Командна згуртованість як соціально-психологічний феномен / Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Фомич М.В. // Науковий журнал Габітус. Вип.36, 2022. С.255-259. <http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/42.pdf> (Фахове видання, категорія Б)

1.9. Volianiuk, N.; Lozhkin, G.; Simkova, I. Fatores de deformação profissional da personalidade dos professores na escola superior da Ucrânia. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 17, n. 2, p. 1578–1593, 2022. DOI: 10.21723/giaee.v17i2.17018. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17018>. Acesso em: 27 set. 2022. (видання входить до наукометричної бази Web of Science)

1.10. Ложкін Г.В. Інтерес як соціально-психологічний феномен / Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Фомич М.В. // Науковий журнал Габітус. Вип. 44, 2022. С.229-235. <http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/39.pdf> (Фахове видання, категорія Б)

п.3
3.1. Ложкін Г.В. Психологія наукової діяльності: [Монографія] / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б. Колосов, Б.В. Андрійцев. Київ: КПІ

ім. Ігоря Сікорського;
Центр ДЗК, 2020. 352
с.

п.4
4.1. Соціальна
психологія
[Електронний ресурс]:
навчальний посібник
для здобувачів
ступеня бакалавра /
Н. Ю. Волянчук, Г. В.
Ложкін, О. В.
Винославська, І. О.
Блохіна, М. О.
Кононець, О. В.
Москаленко, О. І.
Боковець, Б. В.
Андрійцев; КПІ ім.
Ігоря Сікорського.
Електронні текстові
дані (1 файл: 1,02
Мбайт). Київ: КПІ ім.
Ігоря Сікорського,
2019. 254 с. URL:
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/27765>
Гриф надано
Методичною радою
КПІ ім. Ігоря
Сікорського (протокол
№8 від 25. 04. 2019 р.)
за поданням Вченої
ради Факультету
соціології і права
(протокол №8 від 01.
04. 2019 р.)
4.2. Психологія
здорового способу
життя: комплекс
навчально-
методичного
забезпечення
навчальної
дисципліни.
[Електронний ресурс]:
навч. посіб. для студ.
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія»/ КПІ ім.
Ігоря Сікорського;
уклад.: Ложкін Г.В.,
Блохіна І.О.
Електронні текстові
дані (1 файл: 328
Кбайт). Київ: КПІ ім.
Ігоря Сікорського,
2018. 96 с.
4.3. Інженерна
психологія
[Електронний ресурс]:
робоча програма
кредитного модуля,
рівень вищої освіти
перший
(бакалаврський),
спеціальність 132
«Матеріалознавство»,
освітня програма
«Матеріалознавство
порошкових
композитів і
покриттів», форма
навчання заочна /
КПІ ім. Ігоря
Сікорського ; уклад. Г.
В. Ложкін, Н. Ю.
Волянчук, О. І.
Боковець. Електронні
текстові дані (1 файл:
216,5 Кбайт). Київ:

КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 17 с.

4.4 Психологія конфлікту. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-konfliktu_denna_22-23.pdf

4.5. Психологія безпеки. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-bezpeky_denna_22-23.pdf

4.6. Педагогіка вищої школи. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н., Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022). Посилання: <http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/PVSH-2022.pdf>

4.7. Педагогічна акмеологія. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк

Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021).
Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022).
Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Ped_acmeology_2022_23.pdf

4.8. Психологія безпеки особистості. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022).
Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Psy_bezpeky_osobystosty_2022_23.pdf

4.9. Теоретичні і методологічні проблеми психології. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки №12 від 18.05.2022).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022).
Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Tmpp-_2022-2-2.pdf

4.10. Психологія наукової і технічної творчості. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).
Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022).
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022).
Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Psy_nauki_tehn_tvorch_2022_23.pdf

4.11. Психологія

здоров'я та здорового способу життя. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., доц., канд психол.н. Блохіна І.О. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-zdorovia-ZSJ_denna_22-23.pdf

4.12. Психологія управлінської взаємодії. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., доц., канд психол.н., Москаленко О.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022). Погоджено Методичною комісією факультету соціології і права (протокол №1 від 31.08.2022). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Psy.uprav_.EXAM-22-23.pdf

4.13. Психологія командотворення. Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Syllabus_Psy_komand_2022_23.pdf

п.6
6.1. Папуша В.В. Психолого-педагогічні чинники запобігання віктимній поведінці підлітків: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Владислав присудження наукового ступеня; В'ячеславович; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. - Київ, 2018.

20 с. укр.
6.2. Шевченко С.В.
Психологічні особливості розвитку довіри до себе у майбутніх психологів : автореф. дис.... канд. психол. наук : 19.00.07 / Світлана Вікторівна Шевченко; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2018. 21 с. укр.

6.3. Позднишев Є.В.
Соціально-психологічні основи формування іміджу суб'єктів спортивної діяльності: автореф. дис. ... докт. психол. наук : 19.00.05 / Євген Вячеславович Позднишев; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2019. 42 с. укр

6.4. Мушкевич М. І.
Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей: автореф. дис.... докт. психол. наук : 19.00.07 / Мирослава Іванівна Мушкевич; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2020. 43 с. укр.

п.7
7.1. Спеціалізована вчена рада ради/комісії/галузі: Спеціалізована вчена рада Д26.453.01 в Інституті психології ім. Г.С.Костюка
7.2. Спеціалізована вчена рада ради/комісії/галузі: Спеціалізована вчена рада К 26.709.05 в Національній академії оборони України

п.8
8.1. Науковий керівник ініціативної теми: «Розвиток психологічного потенціалу особистості майбутніх фахівців в умовах технічного університету». Державний реєстраційний номер: 0121U108243
8.2. Член редколегії видання з переліку фахових категорії Б; Назва видання: «Вісник Національного університету оборони України» <http://visnyk.nuou.org.ua/about/editorialTeam>

п.12
12.1. Ложкін Г.В.
Експліцитний аналіз
норм й антинорм
науки / Н.Ю.
Воляннюк, Г.В. Ложкін,
О.П.Шамрук // Дев'яті
Сіверянські соціально-
психологічні читання:
Матеріали
Міжнародної
конференції (30
листопада 2018 року,
м. Чернігів) / за наук.
Ред. О.Ю. Дроздова,
І.І. Шлімакової.
Чернігів, НУ «ЧК»
імені Т.Г. Шевченка,
2019. С. 80-84 (0,4
др.ар.).

12.2. Ложкін Г.В.
Внутрішні та зовнішні
чинники збереження
психологічного
здоров'я /
Н.Ю.Воляннюк,
Г.В.Ложкін //
Особистісні та
ситуативні
детермінанти
здоров'я [текст]:
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Вінниця 22
листопадам 2019 р.):
матеріали і тези
доповідей / за заг.
ред. проф. О.В.
Бацилевої. Вінниця,
2019. С. 49-50.

12.3. Ложкін Г.В.
Побудова життєвої
стратегії як якісний
індикатор інтеграції
психіки / Н.Ю.
Воляннюк, Г.В.Ложкін
// Навчання,
виховання та розвиток
у контексті життєвих
перспектив
особистості: Збірник
матеріалів
Всеукраїнської
науковопрактичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю (м. Бердянськ,
Україна, 25 квітня
2019 року) / За заг.
ред. О.В. Горещької.
Бердянськ: БДПУ,
2019. 272-276 с. (0.4
др. арк.).

12.4. Ложкін Г.В.
Конфліктологічна
компетентність
фахівців соціальної
сфери / Г.В.Ложкін,
Н.Ю. Воляннюк //
Матеріали тез III
Всеукраїнського
науково-методичного
семінару «Актуальні
проблеми підготовки
фахівців соціальної
сфери». Умань:
Уманський державний
педагогічний

університет імені
Павла Тичини, 2019.
С. 44-47. (О, 3 др.
арк.).

12.5. Ложкін Г.В.
Аналіз понятійного
ряду психологічного
потенціалу суб'єкта
наукової діяльності /
Н.Ю.Воляннюк,
Г.В.Ложкін //
Педагогіка і
психологія
сьогодення: теорія та
практика: Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (17-18
січня 2020 р., м.
Одеса). Одеса: ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2020. С.
11-14

12.6. Ложкін Г.В.
Лідерський потенціал
особистості /
Н.Ю.Воляннюк,
Г.В.Ложкін //Десяті
Сіверські соціально-
психологічні читання:
Матеріали
Міжнародної наукової
конференції (29
листопада 2019 року,
м. Чернігів)/За наук.
ред. О.Ю. Дроздова,
Г.І. Шлімакової.
Чернігів: НУЧК імені
Т.Г. Шевченка, 2020.
С. 45-48.

12.7. Ложкін Г.В.
Життєстійкість і
професійне
благополуччя //
Початкова освіта і
історія, проблеми,
перспективи.
Матеріали III-ї
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції,
м. Ніжин, 23 жовтня
2020 р. / за заг. ред. Т.
М. Турчин, упоряд.
Т.В.Гордієнко. Ніжин:
НДУ ім. М.Гоголя,
2020. С. 98-99.

12.8. Ложкін Г.В.,
Воляннюк Н.Ю.
Превентивне
забезпечення
психологічного
здоров'я та
професійного
довголіття суб'єкта
діяльності :
Особистісні та
ситуативні
детермінанти
здоров'я: [Текст] :
Матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Київ,
18 листопада 2020 р.) :
матеріали і тези
доповідей / за заг.
ред. проф. О. В.
Бацилевої. Київ. 2020.

С. 27-30.
12.9. Ложкін Г.В.,
Воляннюк Н.Ю.
Тригери актуалізації
потенціалу
особистості.
Матеріали науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Проблеми
особистісних ресурсів
у навчальній та
професійній
діяльності» 27-28
травня 2021 року.
12.10. Ложкін Г.В.,
Рибальченко О.М.
Чинники професійної
надійності фахівців у
сфері публічного
управління //
Матеріали XI
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
проблеми управління:
трансформація
публічного
управління у
постковідному світі»
(18-19 листопада 2021
р., м. Київ) / Укладачі:
А. А. Мельниченко,
Я.Ю. Цимбаленко, О.
А. Акімова, Д. В.
Балашов, О. І.
Криворот. Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. С. 215-220.
12.11. Ложкін Г.В.,
Рибальченко О.М.
Диференціація понять
загроза та небезпека
//Актуальні проблеми
безпеки
життєдіяльності
людини в сучасному
суспільстві: матеріали
Всеукраїнської
науково-теоретичної
інтернет-конференції,
м. Миколаїв, 24
листопада 2021 р.
Миколаїв : МНАУ,
2021. С. 26-29.
12.12. Ложкін Г.В.
Психоаналіз про
природу людини і
соціальне насильство
/ Осьодло В.І.,
Воляннюк Н.Ю.,
Ложкін Г.В. // Від
Вебера до
Валерстайна:
історична соціологія
держав та світ-систем :
Матеріали X
Міжнародної наук.-
практ. конф. (м. Київ,
9–10 червня 2022 р.) /
Укладачі П. В.
Федорченко-Кутуєв,
О. Л. Якубін, О. М.
Казьмірова та ін.
Університетська
книга, 2022. С. 171-173.

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|-----------------------|------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | International Association of Applied Psychology (IAAP), 8365 Keystone Crossing, Suite 107, Indianapolis, Indiana 46240, United States of America operationscenter@iaapsy.org Тип підтверджуючого документу: https://iaapsy.org/members/ Номер наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо Member ID: 6559 Дата видачі наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо: 2022-06-25 | |
| 400196 | Бойченко Михайло Іванович | Професор, Сумісництво | Факультет соціології і права | Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 001050, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 010032, виданий 22.12.2014 | 28 | Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія | Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка, 1994 р., спеціальність - «Філософія», кваліфікація – «філософ, викладач соціально-політичних дисциплін» Науковий ступінь: Доктор філософських наук Вчене звання: Професор кафедри філософії Види і результати професійної діяльності: 1, 4, 6, 7, 8, 19 п. 1. 1.1. Boichenko M. I., Yakovleva O. V., Liakh V. V. Civilizational and institutional aspects of national self-identification in Ukraine: philosophical-anthropological approach. Anthropological measurements of philosophical research 14, 2018. pp. 50-61. http://ampr.diit.edu.ua/article/view/150555/153103 1.2. Бойченко М. Інституційні засади академічної доброчесності: філософська та правова концептуалізація. Філософія освіти 1 (24), 2019. С. 97-114. 1.3. Бойченко М. Завдання для філософії освіти в Україні у світлі теорії поколінь. Філософія освіти 2 (25), 2019. С. 8-34. 1.4. Boichenko M., Shevchenko Z., Pituley V. The role of biological and social factors in determining gender identity. |

Anthropological measurements of philosophical research 15, 2019. pp.11-21. <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/169468/171473>

1.5. Boichenko M. I., Yakovleva O. V., Kushnir O. Ya. Normative and performative aspects of social predictions in the context of philosophy of education. Perspectives of Science and Education 2 (38), 2019. pp. 25-37.

1.6. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. The social and biological aspects of human death and social downshifting as a philosophical problem. Схід (1), 2020. pp. 23-28.

1.7. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. Ethical and economic conditions of human birth as a philosophical problem. Вісник Київського національного торгово-економічного університету (1), 2020. pp. 80-91.

1.8. Бойченко М. Філософська методологія історичного дослідження сфери освіти (про необхідність запобігання тенденційності історичних досліджень). Мультиверсум. Філософський альманах. / Гол. ред. В. В. Лях. Випуск 1 (171). Том 1. К., 2020. С. 84-97.

1.9. Бойченко М. Сміх і соціальна дистанція: філософське осмислення. Дόξα / Докса № 1 (33), 2020. С. 206-216.

1.10. Бойченко М. Соціальні теорії і дискурсивні та недискурсивні соціальні практики: освітня проба. Філософська думка (4), 2020. С. 23-40.

1.11. Бойченко М. І., Руденко Ю. Ю. Джерела суверенітету держави та ідея національної ідентичності. Політологічний вісник 85, 2020. С. 158-173.

1.12. Бойченко М., Бондарчук Б.

Мовотворчість і одивнення мови: не друзі, але і не вороги перекладача. *Філософія освіти* 26 (2), 2020. С. 155-167.

1.13. Бойченко М. Наскільки формальною є етика відповідальності? *Філософська думка* (1), 2021. С. 75-95.

1.14. Boichenko M. Calling of education: challenges and achievements of independence. *Philosophy of Education* 27 (1), 2021. pp. 24-41.

1.15. Boichenko M. Human Evolution: the Limits of Technocentrism. *Anthropological measurements of philosophical research* 19, 2021. pp. 15-22. <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/235956/234343>

п. 4.

4.1. Бойченко М. Соціальні чесноти як морально-політична основа захисту прав людини. Актуальні проблеми міжнародного права (на прикладі України та Грузії). Колективна монографія. За заг. ред. проф. Ю.Бошицького та проф. А.Махарадзе (до 100-ліття Національної академії наук України). К.: Талком, 2018. С. 122-129.

4.2. Бойченко М. Філософсько-правові аспекти соціальної комунікації за доби глобалізації: універсальне та партикулярне, системне та інституційне. *Державно-правове регулювання суспільних відносин в умовах глобалізаційних викликів: вітчизняні та міжнародні реалії: Монографія /Київський університет права НАН України, за заг. ред. проф. Ю.Л.Бошицького. К.: Талком, 2019. С. 17-48.*

4.3. Бойченко М. Природне право на вищу освіту, або Яких змін потребує сучасний університет, а що не має змінюватися ніколи.

Quo vadis,
Університете? / За
редакцією Дмитра
Шевчука. Острог:
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2020. С. 69-83.
4.4. Бойченко М.
Стратегії вищої освіти
у світлі зміни
поколінь як умови
стійкого розвитку
суспільства (вимір
інтернаціоналізації).
Стратегії вищої освіти
в умовах
інтернаціоналізації
для стійкого розвитку
суспільства:
Монографія / В.
Зінченко, Н. Базелюк,
М. Бойченко, Л.
Горбунова, С.
Курбатов, Ю. Мєлков,
О. Шипко ; за ред. В.
Зінченка. Київ :
Інститут вищої освіти
НАПН України, 2020.
С. 51-77.

п. 6.
6.1. За спеціальністю
09.00.10 – філософія
освіти. Дисертація
PhD зі спеціальності
033. Лігус Марія
Валентинівна
«Перформанс як
комунікативна подія:
соціально-
філософський аналіз»
(2020)

п. 7.
7.1. Членство у вчених
радах:
2013 – по цей час –
спеціалізована вчена
рада Д 26.001.17 у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка, м.
Київ
2012 – 2019 –
спеціалізована вчена
рада Д 26.456.01
Інституту вищої освіти
Національної академії
педагогічних наук
України, м. Київ.
7.2. Офіційний
опонент
дисертаційної роботи
Венцель Наталії
Василівни
«Нелінійність
розвитку світ-системи
в умовах суспільної
транзитивності»
(2021) Спецрада PhD
ДФ 14.053. 004

п. 8.
8.1. Головний
редактор наукового
видання Філософія
освіти ISSN:
друковане - 2309-1606

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>електронне - 2616-7662. Галузь науки: філософські (17.03.2020). Спеціальність: 35 (17.03.2020) https://philosopheducation.com/index.php/philied/about/editorialTeam 8.2. Член редколегії журналу Філософська думка (https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/about/editorialTeam)</p> <p>п. 19. 19.1. Спілка випускників філософського факультету «Філософія та культура» (м. Вінниця) (ЄДРПОУ: 42644528) https://clarity-project.info/edr/42644528</p> | |
| 210581 | Блохіна Ірина Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціології і права | Диплом кандидата наук ДК 009317, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040722, виданий 22.12.2014 | 22 | Психологія життєвого середовища | <p>Освіта: Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 1998 р. Спеціальність - «Практична психологія», кваліфікація – «практичний психолог в закладах освіти, викладач психології і педагогіки».</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук. 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Психологічні чинники становлення професійно-етичних настановлень майбутніх фахівців з управління навчальними закладами», Вчене звання: доцент кафедри психології та педагогіки Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про проходження курсів. «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IIASC) спільно з Вищим Семінаріумом Духовного університету (UKSW), м. Варшава (Республіка Польща). Наказ № 38-8с від 18.06.2021 р., з 07.06.2021-18.07.2021, загальний обсяг 180 год. (6 кредитів)</p> <p>Види і результати</p> |

професійної діяльності: 1, 4, 12, 19

п.1

1.1. Blokhina Iryna
Application of International Scientometric Databases in the Professional Training of Future Teachers of Psychological and Pedagogical Disciplines: Capabilities of Web of science (WOS), Scopus, Google Scholar / Olga Moskalenko, Lesia Muzychko, Liliia Hachak-Velychko, Victoria Dovzhuk, Iryna Blokhina // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No. 5, May 2022 583 Manuscript received May 5, 2022 Manuscript revised May 20, 2022. P. 583 – 587. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.80>

1.2. Блохіна І.О.
Психологічні причини виникнення тривожності у студентів. Науковий журнал «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія», Випуск 4, 2021. С. 82-87. DOI <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2021.4.16>

1.3. Москаленко О.В., Блохіна І.О. До проблеми вивчення психологічного здоров'я особистості. Вчені записки таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, Том 33 (72), № 2, 2022. С. 92-96. DOI https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/15http://psych.vernadskyjournal.s.in.ua/journal/2_2022/15.pdf

1.4. Блохіна І.О.
Значення рефлексії в діяльності фахівців із управління закладами освіти. Науковий журнал «Габітус». Випуск 19. Видавничий дім «Гельветика». 2020. С. 81-86. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.19.14>

1.5. Блохіна І.О., Москаленко О.В. Роль і місце професійно значущих якостей викладача в процесі

дистанційної форми навчання. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 4. Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. С.15-25.

1.6. Блохіна І.О., Москаленко О.В. До проблеми дослідження емоційного інтелекту та його значення в процесі міжособистісної взаємодії. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 3. Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. С. 165-175.

1.7. Блохіна І.О., Москаленко О.В. До проблеми формування психологічної безпеки особистості в малих групах. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Випуск 2. Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.», 2019. С. 71-79.

1.8. Blokhina I. O., Moskalenko O.V. The question of Internet addiction among the modern college-age. European Journal of Education and Applied Psychology, 2018. № 2. P. 3-7.

1.9. Блохіна І.О., Москаленко О.В. Феномен інтернет-залежності в сучасному суспільстві. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Випуск 1. Київ – Ніжин. Видавництво «ПП Лисенко М.М.», 2018. С. 45-53.

1.10. Блохіна І.О.

Москаленко О.В. До проблеми вивчення Інтернет-залежності у сучасній студентській молоді. Науковий огляд. 2018. №3 (46). С. 152-161.

п.4
4.1. Соціальна психологія [Електронний ресурс]: навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові дані (1 файл: 1,02 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/27765> Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол №8 від 25. 04. 2019 р.) за поданням Вченої ради Факультету соціології і права (протокол №8 від 01. 04. 2019 р.)
4.2. Психологія здорового способу життя: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Ложкін Г.В., Блохіна І.О. Електронні текстові дані (1 файл: 328 Кбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 97 с. ela.kpi.ua/handle/123456789/26731
4.3. Психологія життєвого середовища. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: кан.психол.н., доц. Блохіна І.О. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки ФСП (протокол № 12 від 18.05.2022 р.). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № 1 від 31.08.2022 р.). Посилання:

http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Syllabus_Psy_Zhytevgogo_sered_2022_23.pdf

4.4. Психологія здоров'я та здорового способу життя. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., доц., канд психол.н. Блохіна І.О. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022).
Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-zdorovia-ZSJ_denna_22-23.pdf

4.5. Психологія. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: доц., канд психол.н. Блохіна І.О. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021). Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022).
Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia_denna_22-23.pdf

4.6. Психологічний стрес: розвиток і подолання. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: кан.психол.н., доц. Блохіна І.О. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки ФСП (протокол № 12 від 18.05.2022 р.). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № 1 від 31.08.2022 р.).
Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Syllabus_Psy_stress_2022_23.pdf

п.12
12.1. Блохіна І. О.
Функції нерівноважних станів.
The 1 st International scientific and practical conference «Modern research in world science» (April 17-19, 2022) SPC «Sci-

conf.com.ua», Lviv, Ukraine. 2022. 1380 p., С. 791-795.

12.2. Блохіна І.О. До проблеми визначення поняття «тривожність». Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18–19 лютого 2022 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки». 2022. С.8-11.

12.3. Блохіна І.О. До проблеми визначення сутності і структури поняття «професійна надійність фахівця». Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління: трансформація публічного управління у постковідному світі» (18-19 листопада 2021 р., м. Київ) / Укладачі: А. А. Мельниченко, Я.Ю. Цимбаленко, О. А. Акімова, Д. В. Балашов, О. І. Криворот. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. С. 185-188.

12.4. Блохіна І.О., Москаленко О.В. Життєстійкість людини як особистісний ресурс. Міжнародна науково-практична конференція: Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі. Київ, 02 квітня 2021р., С. 134 – 137.

12.5. Москаленко О.В., Блохіна І.О. Складові професійної компетентності викладача в умовах дистанційного навчання // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. С.160-161.

12.6. Блохіна І.О. Психологічна характеристика

ресурсів особистості /
І.О. Блохіна //
Психологічні науки:
проблеми та
перспективи:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Запоріжжя, 19-20
березня 2021 р.
Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2021. С.
8-11.

12.7. Блохіна І. О.,
Москаленко О. В. До
проблеми визначення
структури ціннісних
орієнтацій майбутніх
фахівців з управління
закладами вищої
освіти. Вплив
досягнень
психологічних і
педагогічних наук на
розвиток сучасного
суспільства: збірник
тез міжнародної
науково-практичної
конференції (м.
Харків, Україна, 12–13
березня 2021 р.).
Харків :
Східноукраїнська
організація «Центр
педагогічних
досліджень», 2021. С.
71-74.

12.8. Блохіна І.О.
Особливості
професійної етики в
управлінській
діяльності керівника
закладу вищої освіти /
І.О. Блохіна //
Актуальні питання
сучасних педагогічних
та психологічних
наук: Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (19-20
лютого 2021р., м.
Одеса). Одеса: ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2021. С.
31-33.

12.9. Блохіна І.О. До
проблеми визначення
шляхів розвитку
емоційного інтелекту
особистості студента.
The 5 th International
scientific and practical
conference – Priority
directions of science
and technology
developmentl (January
24-26, 2021) SPC
– Sciconf.com.ua, Kyiv,
Ukraine. 2021. С. 1001-
1006.

12.10. Блохіна І.О.
Механізми
формування
психологічної безпеки
особистості. Безпека в
сучасному світі:

матеріали
Міжнародної наукової
конференції. 27-28
вересня 2019 р., м.
Дніпро. / наук. ред.
О.Ю. Висоцький.
Дніпро: СПД
«Охотнік», 2019. С.
306-306.

12.11. Блохіна І.О. До
проблеми визначення
професійно значущих
якостей викладача
дистанційного
навчання. Розвиток та
досягнення сучасної
науки в глобальному
науково-освітньому
просторі: XXVIII
Міжнародна науково-
практична
конференція: тези
доповідей, Вінниця,
25 березня 2020 р. Ч.
2. Дніпро: ГО «НОК»,
2020. С. 18-23.

12.12. Блохіна І.О.
Психологічні
особливості типів
деструктивної
поведінки. Освіта і
наука у мінливому
світі: проблеми та
перспективи розвитку.
Матеріали II
Міжнародної наукової
конференції. 27-28
березня 2020 р., м.
Дніпро. Частина II /
Наук. ред. О.Ю.
Висоцький. Дніпро:
СПД «Охотнік», 2020.
- С. 292-293.

12.13. Блохіна І.О.,
Москаленко О.В.
Значення емоційного
інтелекту в
міжособистісній
взаємодії.
Раціогуманістичні
студії [збірник тез
наукових доповідей
методологічного
семінару,
присвяченого 47-
річчю лабораторії
методології і теорії
психології Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України]. / Відп. ред.
В.Л. Злишков; укладачі
С.О. Лукомська, О.В.
Котух. Київ: Інститут
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України, 2020, С. 10-
15.

12.14. Блохіна І.О. До
проблеми вивчення
життєстійкості
особистості та її
компонентів. Дев'яті
Сіверянські соціально-
психологічні читання:
Матеріали
Міжнародної наукової
конференції (30
листопада 2018 року,
м. Чернігів) / За наук.
ред. О. Ю. Дроздова, І.

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|------------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>І. Шлімакової. Чернігів, НУ «ЧК» імені Т. Г. Шевченка, 2019. – 418 с.</p> <p>12.15. Блохіна І.О. Культурологічні аспекти професійної підготовки майбутніх управлінців вищих навчальних закладів. Інноваційні підходи до розвитку сучасної науки: XIV Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція: тези доповідей, Дніпро, 28 лютого 2019 р. Ч. 2. Дніпро: НОК, 2019 – 88с. – С. 10-14.</p> <p>п.19 19.1. Член International Association of Applied Psychology (IAAP) ID учасника: 6623</p> | |
| 48354 | Воляннюк Наталія Юрївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет соціології і права | Диплом доктора наук ДД 005775, виданий 12.04.2007, Атестат професора 12ІПР 005662, виданий 30.10.2008 | 28 | Психологія професійної діяльності | <p>Освіта: Санкт-Петербурзька державна академія фізичної культури ім. П.Ф. Лесгафта, 1994 р., спеціальність – «Фізична культура», кваліфікація – «викладач фізичної культури. Тренер» Науковий ступінь: Доктор психологіч, них наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Психологічні засади професійного становлення тренера-викладача». Вчене звання: професор кафедри прикладної психології (2008 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Інститут психології імені Г.С.Костюка Національної академії педагогічних наук України, лабораторія вікової психофізіології. Тема: «Розширення та оновлення загальнонаукових і спеціальних знань». Наказ № 2940-п від 28.09.2018 р., 22.10.2018 – 30.11.2018. 2. Сертифікат про проходження курсів. «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (PIASC) спільно з Вищим Семінаріумом Духовного університету (UKSW), м. Варшава (Республіка Польща). Наказ № 38-8с від</p> |

18.06.2021 р., з
07.06.2021-18.07.2021,
загальний обсяг 180
год. (6 кредитів)

Види і результати
професійної
діяльності: 1, 3, 4, 6, 7,
8, 12, 19.

п. 1

1.1. Volianiuk NYu.
Personal determinants
of mental reliability of
an athlete. / Kolosov
AB, Volianiuk NYu,
Lozhkin GV, Buniak
NA, Osodlo VI. //
Pedagogics, psychology,
medical-biological
problems of physical
training and sports,
2019; 23 (2): 54–58.
<https://doi.org/10.15561/18189172.2019.0205>
(видання входить до
наукометричної бази
Web of Science)

1.2. Volianiuk NYu.
Comparative analysis of
self-reliance of athletes
of different sports /
Kolosov AB, Volianiuk
NYu, Lozhkin GV,
Buniak NA, Osodlo VI.
// Pedagogics,
psychology, medical-
biological problems of
physical training and
sports. 2019; 23
(4):162-8.
<https://doi.org/10.15561/18189172.2019.0401>
(видання входить до
наукометричної бази
Web of Science).

1.3. Воляннюк Н.Ю.
Психологічні
детермінанти
функціональної
неграмотності суб'єкта
педагогічної
діяльності /
А.Б.Колосов, Н.Ю.
Воляннюк, Г.В.Ложкін
// Вісник
післядипломної
освіти, 2019. Випуск
7(36) «Серія
«Соціальні та
поведінкові науки». С
78-97.
<https://doi.org/10.32405/2522-9931> (Фахове
видання, категорія Б)

1.4. Воляннюк Н.Ю.
Предиктори
професійної
деформації
особистості в спорті /
Н.Ю. Воляннюк, Г.В.
Ложкін, А.Б.Колосов
// Вісник
післядипломної
освіти, 2020. Випуск
11(40) «Серія
«Соціальні та
поведінкові науки».
С.48-63
<https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522->

9958-2020-11(40)-48-63 (Фахове видання, категорія Б)
1.5. Воляннюк Н.Ю. Поведінкові патерни професійного самопочуття тренера / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б.Колосов // Вісник післядипломної освіти, 2020. Випуск 12(41). «Серія «Соціальні та поведінкові науки». С.47-62 DOI [https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-12\(41\)-47-62](https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-12(41)-47-62) (Фахове видання, категорія Б)
1.6. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Колосов А.Б. Організаційний стрес спортивної команди. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Вип. 3. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 38-44 DOI: <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2021.3> (Фахове видання, категорія Б)
1.7. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Фомич М.В. Командна згуртованість як соціально-психологічний феномен. Науковий журнал Габітус. Вип.36, 2022. С.255-259. <http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/42.pdf> (Фахове видання, категорія Б)
1.8. Volianiuk, N.; Lozhkin, G.; Simkova, I. Fatores de deformação profissional da personalidade dos professores na escola superior da Ucrânia. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 17, n. 2, p. 1578–1593, 2022. DOI: 10.21723/riaee.v17i2.17018 Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17018> Acesso em: 27 set. 2022. (видання входить до наукометричної бази Web of Science).
1.9. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Фомич М.В. Інтерес як соціально-психологічний феномен. Науковий журнал Габітус. Вип.

44, 2022. С.229-235.
<http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/39.pdf> (Фахове видання, категорія Б)

п.3

3.1. Воляннюк Н.Ю.
Психологія наукової діяльності:
[Монографія] / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б. Колосов, Б.В. Андрійцев. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського; Центр ДЗК, 2020. 352 с.

п.4

4.1. Соціальна психологія [Електронний ресурс]: навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові дані (1 файл: 1,02 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/27765>
Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 8 від 25. 04. 2019 р.) за поданням Вченої ради Факультету соціології і права (протокол № 8 від 01. 04. 2019 р.)

4.2. Психологія конфлікту. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 6 від 22.12.2021).
Погоджено Методичною радою університету (протокол № 3 від 27.01.2022).
Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-konfliktu_denna_22-23.pdf

4.3. Психологія безпеки. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін

Г.В., зав.каф.,
д.психол.н. Волянчук
Н.Ю. Ухвалено
кафедрою психології
та педагогіки
(протокол № 6 від
22.12.2021).
Погоджено
Методичною радою
університету
(протокол № 3 від
27.01.2022).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-bezpeky_denna_22-23.pdf
4.4. Педагогіка вищої
школи. Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).
Розробники: проф.,
д.психол.н. Ложкін
Г.В., зав.каф.,
д.психол.н., Волянчук
Н.Ю. Ухвалено
кафедрою психології
та педагогіки
(протокол № 6 від
22.12.2021).
Погоджено
Методичною радою
університету
(протокол № 3 від
27.01.2022).
Посилання:
<http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/PVSH-2022.pdf>
4.5. Педагогічна
акмеологія. Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).
Розробники: проф.,
д.психол.н. Ложкін
Г.В., зав.каф.,
д.психол.н. Волянчук
Н.Ю. Ухвалено
кафедрою психології
та педагогіки
(протокол № 6 від
22.12.2021).
Погоджено
Методичною радою
університету
(протокол № 3 від
27.01.2022).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Syllabus_Ped_асмеология_2022_23.pdf
4.6. Педагогічна
майстерність. Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).
Розробники: зав.каф.,
д.психол.н. Волянчук
Н.Ю., доц. к.психол.н.
Москаленко О.В.
Ухвалено кафедрою
психології та
педагогіки (протокол
№ 6 від 22.12.2021).
Погоджено
Методичною радою
університету
(протокол № 3 від
27.01.2022).
Посилання:

<http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Ped.-mast.-2022.pdf>
4.7. Психологія соціальних явищ. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: д.психол.н., зав.каф. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки ФСП (протокол № 12 від 18.05.2022 р.). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № 1 від 31.08.2022 р.). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Psy_soc_ya_vish_2022_23.pdf
4.8. Організація науково-інноваційної діяльності. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: д.психол.н., зав.каф. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки ФСП (протокол № 12 від 18.05.2022 р.). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № 1 від 31.08.2022 р.). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Onid-_22-23-1.pdf
4.9. Психологія професійної діяльності. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: д.психол.н., зав.каф. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки ФСП (протокол № 12 від 18.05.2022 р.). Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № 1 від 31.08.2022 р.). Посилання: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Psy_prof_dialnosty_2022_23.pdf

п.6
6.1.Науковий керівник: Боковець О. І. Кандидат психологічних наук, спеціальність 053 Психологія. Тема дисертації: «Соціально-психологічні умови розвитку інноваційного

потенціалу студентів закладу вищої технічної освіти». Диплом доктора філософії ДР 002551, від 08 жовтня 2021р.

п.7

7.1. Спеціалізована вчена рада ради/комісії/галузі: Спеціалізована вчена рада Д 26.455.03 у ДВНЗ.

7.2. Опонент дисертаційної роботи Шамич О. М. Психологія самореалізації особистості в паралімпійському спорті. Рукопис. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2020.

п.8

8.1. Науковий керівник ініціативної теми: «Розвиток психологічного потенціалу особистості майбутніх фахівців в умовах технічного університету».

Державний реєстраційний номер: 0121U108243

8.2. Член редколегії видання з переліку фахових категорії Б; Назва видання:

«Вісник Національного університету оборони України»

<http://visnyk.nuou.org.ua/about/editorialTeam>

8.3. Член редколегії видання з переліку фахових категорії Б; Назва видання:

«Вісник післядипломної освіти»

<http://umo.edu.ua/redakcija-koleghija-social>

п.12

12.1. Волянчук Н.Ю., Ложкін Г.В., Шамрук О.П. Експліцитний аналіз норм й антинорм науки. Дев'ять Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної конференції (30 листопада 2018 року,

м. Чернігів) / за наук.
Ред. О.Ю. Дроздова,
І.І. Шлімакової.
Чернігів, НУ «ЧК»
імені Т.Г. Шевченка,
2019. С. 80-84.
12.2. Воляннюк Н.Ю.,
Ложкін Г.В. Внутрішні
та зовнішні чинники
збереження
психологічного
здоров'я. Особистісні
та ситуативні
детермінанти
здоров'я [текст]:
Матеріали ІV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Вінниця 22
листопадам 2019 р.):
матеріали і тези
доповідей / за заг.
ред. проф. О.В.
Бацилевої. Вінниця,
2019. С. 49-50.
12.3. Воляннюк Н.Ю.,
Ложкін Г.В. Побудова
життєвої стратегії як
якісний індикатор
інтеграції психіки.
Навчання, виховання
та розвиток у
контексті життєвих
перспектив
особистості: Збірник
матеріалів
Всеукраїнської
науковопрактичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю (м. Бердянськ,
Україна, 25 квітня
2019 року) / За заг.
ред. О.В. Горецької.
Бердянськ: БДПУ,
2019. 272-276 с.
12.4. Воляннюк Н.Ю.,
Ложкін Г.В.
Конфліктологічна
компетентність
фахівців соціальної
сфери. Матеріали тез
ІІІ Всеукраїнського
науково-методичного
семінару «Актуальні
проблеми підготовки
фахівців соціальної
сфери». Умань:
Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини, 2019.
С. 44-47
12.5. Воляннюк Н.Ю.
Моніторинг
індивідуальної
траєкторії
професійного
розвитку вчителя
нової української
школи □□ Початкова
освіта і історія,
проблеми,
перспективи.
Матеріали ІІ-ї
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції,
м. Ніжин, 17 жовтня
2019 р. □за заг. ред.

С.І. Коваленко, упор.
Г.В. Гордієнко.
Ніжин: НДУ ім.
М.Гоголя, 2019. С. 42-44.

12.6. Волянюк Н.Ю.,
Ложкін Г.В. Аналіз
понятійного ряду
психологічного
потенціалу суб'єкта
наукової діяльності.
Педагогіка і
психологія
сьогодення: теорія та
практика: Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (17-18
січня 2020 р., м.
Одеса). Одеса: ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2020. С.
11-14.

12.7. Волянюк Н.Ю.
Лідерський потенціал
особистості /
Н.Ю.Волянюк,
Г.В.Ложкін //Десяті
Сіверські соціально-
психологічні читання:
Матеріали
Міжнародної наукової
конференції (29
листопада 2019 року,
м. Чернігів) / За наук.
ред. О.Ю. Дроздова,
Г.І. Шлімакової.
Чернігів: НУЧК імені
Т.Г. Шевченка, 2020.
С. 45-48.

12.8. Волянюк Н.Ю.,
Ложкін Г.В.
Превентивне
забезпечення
психологічного
здоров'я та
професійного
довголіття суб'єкта
діяльності:
Особистісні та
ситуативні
детермінанти
здоров'я: [Текст]:
Матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Київ,
18 листопада 2020 р.):
матеріали і тези
доповідей / за заг.
ред. проф. О. В.
Бацилєвої. Київ. 2020.
С. 27-30.

12.9. Волянюк Н.Ю.,
Ложкін Г.В. Тригери
актуалізації
психологічного
потенціалу
особистості.
Матеріали науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Проблеми
особистісних ресурсів
у навчальній та
професійній
діяльності» 27-28
травня 2021 року.

12.10. Воляннюк Н.Ю., Бортун Б.О. Чинники професійної надійності фахівців у сфері публічного управління // Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління: трансформація публічного управління у постковідному світі» (18-19 листопада 2021 р., м. Київ) / Укладачі: А. А. Мельниченко, Я.Ю. Цимбаленко, О. А. Акімова, Д. В. Балашов, О. І. Криворот. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. С.193-196.

12.11. Воляннюк Н.Ю., Бортун Б.О. Способи поведінки особистості в соціально-напружених ситуаціях // Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 24 листопада 2021 р. Миколаїв: МНАУ, 2021. С. 239-242.

12.12. Воляннюк Н.Ю. Психоаналіз про природу людини і соціальне насильство / Осьодло В.І., Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В. // Від Вебера до Валерстайна: історична соціологія держав та світ-систем : Матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Київ, 9–10 червня 2022 р.) / Укладачі П. В. Федорченко-Кутуєв, О. Л. Якубін, О. М. Казьмірова та ін. Університетська книга, 2022. С. 171-173.

п.19
19.1. Член
International
Association of Applied
Psychology (IAAP),
8365 Keystone
Crossing, Suite 107,
Indianapolis, Indiana
46240, United States of
America
operationscenter@iaaps
y.org. Тип
підтверджуючого
документу:
<https://iaapsy.org/members/> Номер
наказу/свідоцтва/ID-
картки/тощо Member

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|-----------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | | ID: 5832 |
| 91129 | Сімкова Ірина Олегівна | Завідувач кафедру, Основне місце роботи | Факультет лінгвістики | <p>Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом доктора наук ДД 008022, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 067462, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035714, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 002164, виданий 26.11.2020</p> | 17 | Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 1. Наукові дослідження. | <p>Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут» 2001 рік, спеціальність – «Переклад», кваліфікація – «перекладач, викладача англійської та німецької мов» Наукової ступінь: Доктор педагогічних наук, Тема дисертації: «Теорія і методика професійної підготовки майбутніх перекладачів до здійснення усного двостороннього науково-технічного перекладу» Вчене звання: Професор кафедри англійської мови гуманітарного спрямування. Підвищення кваліфікації: 1. НМК «ІПО» № ПК 02070921/006014-20, 108 год. Термін проведення: 25.05.2020 – 01.07.2020 2. WFC, Huittinen, Finland, Certificate № 11102019/37, 120 год. Термін проведення: 07.10.2019 – 11.10.2019.</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19</p> <p>п. 1. Scopus: 1.1. Simkova, I., Medvedchuk A., Vaynahiy, T. The Implementation of E-campus during the Assessment of English for Specific Purposes. Universal Journal of Educational Research 8.6 (2020) doi: 10.13189/ujer.2020.080628 1.2. Simkova, I., Bondarenko, O. and Bielovetska, L. Web-based applications to develop students' creativity in English for specific purposes. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 10, No. 2, June 2021, pp. 684~692 ISSN: 2252-8822, DOI: 10.11591/ijere.v10i2.2124 http://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/is</p> |

sue/view/559.
Web of Science:
1.3. Simkova I., Saienko
N. The impact of
Transdisciplinarity on
sight translation
training in scientific
and technical domains.
Advanced Education,
Special Issue 11, 2019.
pp. 46-54. DOI -
<https://dx.doi.org/10.20535/2410-8286.164697>;
1.4. Simkova, I.,
Baranovska, L., Morska,
L., & Zasluzhena, A.
Enhancing critical
thinking skills of future
language scholars in
pedagogical courses.
Advanced education,
14. 2020
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.202382>
1.5. Volianiuk, N.;
Lozhkin, G.; Simkova, I.
Fatores de deformação
profissional da
personalidade dos
professores na escola
superior da Ucrânia.
Revista Ibero-
Americana de Estudos
em Educação,
Araraquara, v. 17, n. 2,
p. 1578–1593, 2022.
DOI:
[10.21723/riaee.v17i2.17018](https://doi.org/10.21723/riaee.v17i2.17018). Disponível em:
<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17018>.
Acesso em: 2 ago. 2022.
<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/issue/view/840>
(WoS)
Фахові
1.6. Сімкова, І.О. Роль
автентичних
навчально-
інформаційних
ресурсів у процесі
професійної
підготовки.
Педагогічні науки :
теорія, історія,
інноваційні
технології. Вип. 4(88).
2019. С. 116-127
1.7. Сімкова, І.О. Роль
усвідомлення
перспектив
професійної
діяльності у
формуванні
професійної
компетентності
майбутніх
перекладачів. Збірник
наукових праць.
Педагогічні науки.
Вип. LXXXVIII.
Херсонський
державний
університет, 2019. С.
131 – 137, doi
[10.32999/KSU.2413-1865](https://doi.org/10.32999/KSU.2413-1865)
1.8. Сімкова, І.О.

Особливості навчання англomовного професійно орієнтованого говоріння майбутніх лікарів в умовах полкультурного середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Вип. 66. Т. 2. 2019. С. 116-120. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-2.23>

п.3.

Посібники

3.1. Simkova, I., Kozubska I., Medvedchuk A. & Tuliakova, K. Professional English for Future specialists in the field of mediation and conflict resolution: book for undergraduate students of specialty 054 «Sociology». Kyiv: Igor Sikorsky KPI, 2021. 160 p.

3.2. Simkova, I., Kozubska, I., Medvedchuk, A., Tuliakova K. Professional English for Future Marketing Specialists: study e-book for the undergraduate students of specialty 075 «Marketing». Kyiv: Igor Sikorsky KPI, 2021. 173 p.

3.3. Simkova, I., Kozubska, I., Medvedchuk, A., Tuliakova K. Professional English for future biomedical engineers: Англійська мова для майбутніх біомедичних інженерів:

[Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. спеціальності 163 «Біомедична інженерія», 227 «Фізична терапія, ерготерапія». КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 185 с.

3.4. Сімкова І.О., Козубська І.Г. Академічне іншомовне письмо (реферування та анотування). Практикум. КПІ ім. Ігоря Сікорського. Практикум з академічного іншомовного письма (реферування та анотування): [Електронний ресурс]: практикум для здобувачів вищої

освіти ступеня
доктора філософії
спеціальності 123
«Комп'ютерна
інженерія» / І.О.
Сімкова, І.Г.
Козубська; КПІ ім.
Ігоря Сікорського.
Електронні тестові
дані (1 файл, 3 Мбайт).
Київ: КПІ ім. Ігоря
Сікорського, 2021. 60с.
3.5. Simkova,
Tuliakova, K.
Professional English for
Future specialists in the
field of mediation and
conflict resolution:
Teachers book, 2021. 60
р.
Монографії
3.6. Сімкова І. О.
Формування в
майбутніх
перекладачів
професійної
компетентності в
усному
двосторонньому
науково-технічному
перекладі:
монографія. К.: КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2018. 260 с.
3.7. Simkova, I.,
Bondarenko, O. The
Development of
Professional Writing
Skills During English
for Specific Purposes
Courses for Future
Information
Technology Specialists.
Pedagogy in Modern
Conditions: collective
monograph.
International Science
Group. Boston:
Primedia eLaunch,
2020. 329 p. Available
at: DOI -
10.46299/ISG.2020.MO
NO.PED.III
3.8. Simkova, I.,
Pastushenko, O. The
developing future radio
engineers' reading skills
through a
diversification
approach: a case of
dynamic and
informative reading
teaching. Pedagogical
and psychological
sciences: Collective
monograph. Riga.
Latvia Baltija
Publishing. 2020. 301-
3016. Available at:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-023-0-19>
3.9. Simkova, I.,
Tuliakova, K.,
Serheieva, O., &
Pastushenko, O. The
Importance of
Supporting Creativity
Development as the
Main Skill of the
Twenty-First Century.

In (Ed.), Creativity [Working Title]. 2022. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.104919>
3.10. Сімкова І.О. Взаємозв'язок цифрової педагогіки та інноваційних освітніх технологій у неперервній освіті. Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти. Колективна монографія. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук». 2022. С. 249-268.

п. 5
5.1. Доктор педагогічних наук, диплом ДД №008022 від 18.12.2018 р. Тема дисертації: «Теорія і методика професійної підготовки майбутніх перекладачів до здійснення усного двостороннього науково-технічного перекладу»

п. 6
6.1. Медведчук Аліна Володимирівна, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2019 році, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посилання на автореферат дис.: http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=23
6.2. Тулякова Катерина Робертівна., захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2020 році, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посилання на автореферат дис: http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=10
6.3. Вайнагій Тетяна

Миколаївна, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2021, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посилання на автореферат дис: http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=6

п. 7
7.1. Офіційний опонент: дисертація «Формування стратегічної компетентності майбутніх юристів-міжнародників в університетах Франції» на здобуття ступеня доктора філософії Писаревської Олени Володимирівни (наказ МОН України № 398 від 01.04.2021 р.)
7.2. Офіційний опонент: дисертація «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії Дячук Наталії Михайлівни (наказ МОН України № 1136 від 26.10.2021р.)

п. 8
Участь у редколегії фахових видань:
8.1. Наукове видання *Ars linguodidacticae* (Мистецтво лінгводидактики), включеного до переліку наукових фахових видань України., член редколегії, <http://ald.knu.ua/>
8.2. Рецензоване наукове видання «Advanced Eductaion» (включений до наукометричної бази Web of Science)
Участь у редколегіях міжнародних наукових видань:
8.3. Іноземне рецензоване наукове видання *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* (включений до

наукометричної бази Scopus),
<http://www.ijlter.org/index.php/ijlter/index>

п.9

9.1. Член робочої групи МОН з визначення концептуальних засад державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти з 2020 року (наказ МОН України № 597 від 24.06.2019 р.)

п 10.

10.1. Участь у проекті Польсько-Української Фундації ІМАНС та отримання гранту на проходження стажування у Західно-фінському коледжі (м. Гуйтнінен, Фінляндія), 2019 рік, (наказ №3/508 від 23.09.2019 р.).

п. 12

12.1. Simkova, I. and Serheieva, O. The role of strategic competence in teaching English for Specific Purposes. ISC «Modern systems of science and education in the USA, EU and post-Soviet countries '2021». February 15-16, USA. 2021. pp. 95-98.

12.2. Simkova, I. Implementation of ESP for language learning of mediators and conflict management specialists. ACC Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education. 2020.

12.3. Сімкова, І.О. Розвиток емоційного інтелекту під час іншомовної підготовки фахівців у сфері національної безпеки. Збірник матеріалів І міжвузівської науково-методичної конференції «Актуальні проблеми іншомовної підготовки фахівців у сфері національної безпеки». 2019. С. 76.

12.4. Сімкова, І.О. Особливості перекладу термінів і кліше в науково-технічних текстах. Збірник наукових праць « Фахових та художніх переклад: теорія, методологія / за ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп. 2018. С.

88-89.
12.5. Сімкова І.,
Старікова С., Міхнева
Ю. Роль цифрових
транснаціональних
освітніх просторах.
Навчання і
викладання у
цифровому форматі в
контексті наукової
добročесності у
багатомовному світі.
Digitales Lernen und
Lehren im Kontext der
wissenschaftlichen
Redlichkeit in der
Mehrsprachigkeit :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної онлайн-
конференції 2-3
грудня 2022 року /
укл. С. М. Іваненко, К.
Компе, О. О.
Холоденко, О. О.
Яременко-Гасюк. –
Київ : Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2022. с.
133-136 , 172 с.
12.6. Сімкова І.,
Старікова С., Міхнева
Ю. (2022). Роль
міжкультурної
комунікації під час
програм віртуального
обміну. Міжкультурна
комунікація в
контексті
глобалізаційного
діалогу: стратегії
розвитку : матеріали
II Міжнародної
науково-практичної
конференції, 25–26
листопада 2022 р., м.
Одеса. Ч. 3. Львів
Торунь : Liha Pres,
2022. С. 265-267.

п. 14
14.1. Співголова
організаційного
комітету міжнародної
студентської
конференції для
студентів 1-2 курсів
«Ukrainian and Foreign
Science: Yesterday,
Today, Tomorrow»
(2014, 2015, 2016,
2017, 2018, 2019 роки)
14.2. Робота у складі
організаційного
комітету Міжнародної
наукової конференції
для бакаварів,
магістрів та молодих
науковців «Topical
Issues of Humanities,
Technical and Natural
Sciences».
International Scientific
Conference for
Bachelor, Master,
Graduate Students and
Young Researchers.
Vinnytsia: Vasyľ Stus
DonNU. (2021, 2022).

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|-----------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>п. 19</p> <p>19.1. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського співробітництва»</p> <p>19.2. Дійсний член громадської організації «Асоціації викладачів англійської мови ТІСОЛ-Україна» (о/н 20454).</p> <p>19.3. Дійсний член міжнародної організації «International Association of Teachers of English as a Foreign Language, Ukraine» (IATEF – Міжнародна асоціація викладачів англійської мови як іноземної), FM0182</p> <p>19.4. Дійсний член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання, (посідчення 22-035)</p> <p>19.5. Дійсний член Belgian English Language Teachers Association (BELTA), (посідчення 10678).</p> | |
| 91129 | Сімкова Ірина Олегівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет лінгвістики | <p>Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом доктора наук ДД 008022, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 067462, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035714, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 002164, виданий 26.11.2020</p> | 17 | Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 2. Наукова комунікація | <p>Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут» 2001 рік, спеціальність – «Переклад», кваліфікація – «перекладач, викладача англійської та німецької мов» Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, Тема дисертації: «Теорія і методика професійної підготовки майбутніх перекладачів до здійснення усного двостороннього науково-технічного перекладу»</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри англійської мови гуманітарного спрямування. Підвищення кваліфікації: 1. НМК «ІПО» № ПК 02070921/006014-20, 108 год. Термін проведення: 25.05.2020 – 01.07.2020</p> <p>2. WFC, Huittinen, Finland, Certificate № 11102019/37, 120 год. Термін проведення: 07.10.2019 – 11.10.2019.</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 5, 6, 7,</p> |

8, 9, 10, 12, 14, 19

п. 1.

Scopus:

1.1. Simkova, I., Medvedchuk A., Vaynahiy, T. The Implementation of E-campus during the Assessment of English for Specific Purposes. Universal Journal of Educational Research 8.6 (2020) doi: 10.13189/ujer.2020.080628

1.2. Simkova, I., Bondarenko, O. and Bielovetska, L. Web-based applications to develop students' creativity in English for specific purposes. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 10, No. 2, June 2021, pp. 684~692 ISSN: 2252-8822, DOI:

10.11591/ijere.v10i2.2124
<http://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/issue/view/559>.

Web of Science:

1.3. Simkova I., Saienko N. The impact of Transdisciplinarity on sight translation training in scientific and technical domains. Advanced Education, Special Issue 11, 2019. pp. 46-54. DOI - <https://dx.doi.org/10.20535/2410-8286.164697>;

1.4. Simkova, I., Baranovska, L., Morska, L., & Zasluzhena, A. Enhancing critical thinking skills of future language scholars in pedagogical courses. Advanced education, 14. 2020
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.202382>

1.5. Volianiuk, N.; Lozhkin, G.; Simkova, I. Fatores de deformação profissional da personalidade dos professores na escola superior da Ucrânia. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 17, n. 2, p. 1578–1593, 2022.

DOI:

10.21723/riaee.v17i2.17018. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17018>. Acesso em: 2 ago. 2022. <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/issue/view/840>

(WoS)
Фахові
1.6. Сімкова, І.О. Роль автентичних навчально-інформаційних ресурсів у процесі професійної підготовки. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. Вип. 4(88). 2019. С. 116-127
1.7. Сімкова, І.О. Роль усвідомлення перспектив професійної діяльності у формуванні професійної компетентності майбутніх перекладачів. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Вип. LXXXVIII. Херсонський державний університет, 2019. С. 131 – 137, doi 10.32999/KSU 2413-1865
1.8. Сімкова, І.О. Особливості навчання англомовного професійно орієнтованого говоріння майбутніх лікарів в умовах полікультурного середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Вип. 66. Т. 2. 2019. С. 116-120. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-2.23>

п.3.
Посібники
3.1. Simkova, I., Kozubska I., Medvedchuk A. & Tuliakova, K. Professional English for Future specialists in the field of mediation and conflict resolution: book for undergraduate students of specialty 054 «Sociology». Kyiv: Igor Sikorsky KPI, 2021. 160 p.
3.2. Simkova, I., Kozubska, I., Medvedchuk, A., Tuliakova K. Professional English for Future Marketing Specialists: study e-book for the undergraduate students of specialty 075 «Marketing». Kyiv: Igor Sikorsky KPI, 2021. 173 p.
3.3. Simkova, I.,

Kozubska, I., Medvedchuk, A., Tuliakova K. Professional English for future biomedical engineers: Англійська мова для майбутніх біомедичних інженерів: [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. спеціальності 163 «Біомедична інженерія», 227 «Фізична терапія, ерготерапія». КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 185 с.

3.4. Сімкова І.О., Козубська І.Г. Академічне іншомовне письмо (реферування та анотування). Практикум. КПІ ім. Ігоря Сікорського. Практикум з академічного іншомовного письма (реферування та анотування): [Електронний ресурс]: практикум для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» / І.О. Сімкова, І.Г. Козубська; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні тестові дані (1 файл, 3 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 60с.

3.5. Simkova, Tuliakova, K. Professional English for Future specialists in the field of mediation and conflict resolution: Teachers book, 2021. 60 p. Монографії

3.6. Сімкова І. О. Формування в майбутніх перекладачів професійної компетентності в усному двосторонньому науково-технічному перекладі: монографія. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 260 с.

3.7. Simkova, I., Bondarenko, O. The Development of Professional Writing Skills During English for Specific Purposes Courses for Future Information Technology Specialists. Pedagogy in Modern Conditions: collective monograph. International Science

Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. 329 p. Available at: DOI - 10.46299/ISG.2020.MO NO.PED.III

3.8. Simkova, I., Pastushenko, O. The developing future radio engineers' reading skills through a diversification approach: a case of dynamic and informative reading teaching. Pedagogical and psychological sciences: Collective monograph. Riga. Latvia Baltija Publishing. 2020. 301-3016. Available at: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-023-0-19>

3.9. Simkova, I., Tuliakova, K., Serheieva, O., & Pastushenko, O. The Importance of Supporting Creativity Development as the Main Skill of the Twenty-First Century. In (Ed.), Creativity [Working Title]. 2022. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.104919>

3.10. Сімкова І.О. Взаємозв'язок цифрової педагогіки та інноваційних освітніх технологій у неперервній освіті. Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти. Колективна монографія. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук». 2022. С. 249-268.

п. 5
5.1. Доктор педагогічних наук, диплом ДД №008022 від 18.12.2018 р.
Тема дисертації: «Теорія і методика професійної підготовки майбутніх перекладачів до здійснення усного двостороннього науково-технічного перекладу»

п. 6
6.1. Медведчук Аліна Володимирівна, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2019 році, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика

навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посилання на автореферат дис.: http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=23
6.2. Тулякова Катерина Робертівна., захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2020 році, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посилання на автореферат дис: http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=10
6.3. Вайнагій Тетяна Миколаївна, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2021, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посилання на автореферат дис: http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=6

п. 7
7.1. Офіційний опонент: дисертація «Формування стратегічної компетентності майбутніх юристів-міжнародників в університетах Франції» на здобуття ступеня доктора філософії Писаревської Олени Володимирівни (наказ МОН України № 398 від 01.04.2021 р.)
7.2. Офіційний опонент: дисертація «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії

Дячук Наталії
Михайлівни (наказ
МОН України № 1136
від 26.10.2021р.)

п. 8
Участь у редколегії
фахових видань:
8.1. Наукове видання
Ars linguodidacticae
(Мистецтво
лінгводидактики),
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України., член
редколегії,
<http://ald.knu.ua/>
8.2. Рецензоване
наукове видання
«Advanced Eductaion»
(включений до
наукометричної бази
Web of Science)
Участь у редколегіях
міжнародних
наукових видань:
8.3. Іноземне
рецензоване наукове
видання International
Journal of Learning,
Teaching and
Educational Research
(включений до
наукометричної бази
Scopus),
[http://www.ijlter.org/index
dex.php/ijlter/index](http://www.ijlter.org/index.php/ijlter/index)

п.9
9.1. Член робочої
групи МОН з
визначення
концептуальних засад
державної політики
щодо розвитку
англійської мови у
сфері вищої освіти з
2020 року (наказ
МОН України № 597
від 24.06.2019 р.)

п 10.
10.1. Участь у проєкті
Польсько-Української
Фундації ІМАНС та
отримання гранту на
проходження
стажування у Західно-
фінському коледжі (м.
Гуйттінен, Фінляндія),
2019 рік, (наказ
№3/508 від
23.09.2019 р.).

п. 12
12.1. Simkova, I. and
Serheieva, O. The role
of strategic competence
in teaching English for
Specific Purposes. ISC
«Modern systems of
science and education
in the USA, EU and
post-Soviet countries
'2021». February 15-16,
USA. 2021. pp. 95-98.
12.2. Simkova, I.
Implementation of ESP
for language learning of
mediators and conflict

management specialists. ACC Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education. 2020.

12.3. Сімкова, І.О. Розвиток емоційного інтелекту під час іншомовної підготовки фахівців у сфері національної безпеки. Збірник матеріалів І міжвузівської науково-методичної конференції «Актуальні проблеми іншомовної підготовки фахівців у сфері національної безпеки». 2019. С. 76.

12.4. Сімкова, І.О. Особливості перекладу термінів і кліше в науково-технічних текстах. Збірник наукових праць « Фахових та художніх переклад: теорія, методологія / за ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп. 2018. С. 88-89.

12.5. Сімкова І., Старікова С., Міхнева Ю. Роль цифрових застосунків у транснаціональних освітніх просторах. Навчання і викладання у цифровому форматі в контексті наукової доброчесності у багатомовному світі. Digitales Lernen und Lehren im Kontext der wissenschaftlichen Redlichkeit in der Mehrsprachigkeit : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції 2-3 грудня 2022 року / укл. С. М. Іваненко, К. Компе, О. О. Холоденко, О. О. Яременко-Гасюк. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. с. 133-136 , 172 с.

12.6. Сімкова І., Старікова С., Міхнева Ю. (2022). Роль міжкультурної комунікації під час програм віртуального обміну. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку : матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2022 р., м.

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>Одеса. Ч. 3. Львів Торунь : Liha Pres, 2022. С. 265-267.</p> <p>п. 14 14.1. Співголова організаційного комітету міжнародної студентської конференції для студентів 1-2 курсів «Ukrainian and Foreign Science: Yesterday, Today, Tomorrow» (2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 роки) 14.2. Робота у складі організаційного комітету Міжнародної наукової конференції для бакаварів, магістрів та молодих науковців «Topical Issues of Humanities, Technical and Natural Sciences». International Scientific Conference for Bachelor, Master, Graduate Students and Young Researchers. Vinnytsia: Vasyl' Stus DonNU. (2021, 2022).</p> <p>п. 19 19.1. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського співробітництва» 19.2. Дійсний член громадської організації «Асоціації викладачів англійської мови ТИСОЛ-Україна» (о/н 20454). 19.3. Дійсний член міжнародної організації «International Association of Teachers of English as a Foreign Language, Ukraine» (IATEF – Міжнародна асоціація викладачів англійської мови як іноземної), FMO182 19.4. Дійсний член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання, (посідчення 22-035) 19.5. Дійсний член Belgian English Language Teachers Association (BELTA), (посідчення 10678).</p> | |
| 211586 | Кононець Марія Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціології і права | Диплом кандидата наук ДК 010921, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 044950, виданий 15.12.2015 | 17 | Психологія соціальних явищ | Освіта: 1. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1997 р., спеціальність – «Менеджмент у виробничій сфері», кваліфікація – |

«інженер-економіст».
2. Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти», 2010 р, спеціальність – «Психологія», кваліфікація – «психолог, викладач вищого навчального закладу»
Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, 19.00.10 - організаційна психологія, економічна психологія. Тема дисертації «Психологічні умови реалізації професійної етики підприємцями»
Вчене звання: доцент кафедри психології та педагогіки
Підвищення кваліфікації: 1. Свідчення про підвищення кваліфікації серія СП 35830447/2444-22 заосвітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців освіти», термін 10.05.2022-04.11.2022, загальний обсяг 180 год. (6 кредитів).

Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19

п.1
1.1. Винославська Олена & Кононець Марія. Психологічна безпека підприємців в умовах пандемічних обмежень / Організаційна психологія. Економічна психологія. №1(25)/2022. С. 33-41. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2022.1.25.4>
1.2. Кононець Марія & Винославська Олена. Перспективи застосування навчальних квест-кімнат для підготовки психологів до надання допомоги у кризових ситуаціях / Організаційна психологія. Економічна психологія. №2(26)/2022. С. 16-23

DOI:
<https://doi.org/10.31108/2.2022.2.26.2>
1.3. Винославська О.В., Кононець М.О. Економічна безпека особистості в умовах пандемії COVID-19 / Організаційна психологія. Економічна психологія. №1(22). 2021. – С. 33-44. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2021.1.22.4>
1.4. Винославська О.В., Кононець М.О. Відмітні особливості етичного лідерства в діяльності організації / Вісник львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. №35. 2021 С.16-23. DOI:<https://doi.org/10.30970/PPS.2021.35.2>
1.5. Kononets M. Directions of solving problem issues of improving personality development in the conditions of the new psycho-computer reality // O Sosnin, M Kononets/ Humanities studies: збірник наукових праць / Гол. ред. В.Г. Воронкова; Запорізький національний університет 2020, Випуск 4(81). С.108-125 DOI:<https://doi.org/10.26661/hst-2020-4-81-07>
1.6. Кононець М.О. Соснін О.В. Проблемні питання виховання інформаційно-комунікаційної стійкості молоді в умовах нової психо-комп'ютерної реальності. Humanities Studies. Запоріжжя: 2019. Випуск 1 (78) С.62-74 DOI:<https://doi.org/10.26661/hst-2019-1-78-05>
1.7. Кононець М.О. Психологічні аспекти формування лідерської культури керівника у контексті рефлексивної моделі управління // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії : збірник наукових праць / Гол. ред. В.Г. Воронкова. Запоріжжя: Друкарня ТОВ «Карат», 2019. Вип. № 77. С. 181-191 DOI: <https://doi.org/10.3083>

9/2072-7941.2019.177753
1.8. Винославська О. В., Кононець М. О. Теоретичні аспекти деструктивного лідерства в організації: аналіз зарубіжних досліджень. / Винославська О. В. Кононець М. О. // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2020. Т. I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 55. С. 10-15. ISSN 2072-4772 УДК 159.9:316.462

1.9. Kononets M.O. Concept of management Education of informational society. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії : збірник наукових праць, вип. № 74 / Гол. ред. В.Г. Воронкова; Запоріж. держ. інж. акад. Запоріжжя : ЗДІА, 2018. С. 129-137 DOI: <https://doi.org/10.30839/2072-7941.2018.149671>

1.10. Kononets M.O. Information and communication technologies as a major megatrend of preparation of the administration society. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії : збірник наукових праць, вип. № 75 / Гол. ред. В.Г. Воронкова; Запоріж. держ. інж. акад. – Запоріжжя : ЗДІА, 2018. С. 25-36 DOI: <https://doi.org/10.30839/2072-7941.2018.155550>

1.11. Kononets M.O. Interaction of administrative education and administrative culture as the basic of the new administrative paradigm of the informational society. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії : збірник наукових праць, вип. № 75 / Гол. ред. В.Г. Воронкова; Запоріж. держ. інж. акад. Запоріжжя : ЗДІА,

2019. С. 103-111 DOI:
<https://doi.org/10.30839/2072-7941.2019.165100>

1.12. Кононець М.О.
Формування концепції
інформаційно-
інноваційної освіти як
фактор підготовки
людського капіталу в
інформаційному
суспільстві / Марія
Кононець //
Гуманітарний вісник
Запорізької державної
інженерної академії :
збірник наукових
праць, вип. № 73 /
Гол. ред. В.Г.
Воронкова; Запоріз.
держ. інж. акад.
Запоріжжя : ЗДІА,
2018. С. 124-135.
DOI:
<https://doi.org/10.30839/2072-7941.2018.143889>

п.3.
3.1. Кононець М.О.
Психологія лідерства :
[навч. посібн.] / Марія
Кононець, за заг. ред.
О.В. Винославської.
К.: КВІЦ, 2020. 252 с.
ISBN 978-617-697-113-
9

п.4
4.1. Соціальна
психологія
[Електронний ресурс]:
навчальний посібник
для здобувачів
ступеня бакалавра /
Н. Ю. Волянчук, Г. В.
Ложкін, О. В.
Винославська, І. О.
Блохіна, М. О.
Кононець, О. В.
Москаленко, О. І.
Боковець, Б. В.
Андрійцев; КПІ ім.
Ігоря Сікорського.
Електронні текстові
дані (1 файл: 1,02
Мбайт). Київ: КПІ ім.
Ігоря Сікорського,
2019. 254 с. URL:
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/27765>
Гриф надано
Методичною радою
КПІ ім. Ігоря
Сікорського (протокол
№ 8 від 25. 04. 2019
р.) за поданням
Вченої ради
Факультету соціології і
права (протокол № 8
від 01. 04. 2019 р.)
4.2. Психологія
лідерства та
професійної
успішності
[Електронний ресурс]:
Зошит для
індивідуальної роботи
для студ. усіх спец.
денної та заочної
форми навчання /

Уклад.: М.О. Кононець
Зошит для
індивідуаль-ної
роботи Електронне
видання К.: КПІ ім.
Ігоря Сікорського,
2018. 39 с.

4.3. Кононець М.О.
Соснін О.В. Науково-
методичні основи
впровадження
технологій змішаного
навчання в системі
відкритої
післядипломної освіти
Методичний посібник
Касьян С.П., Олійник
В.П., Ляхоцька Л.Л. та
інш. [за ред.
Л.Л.Ляхоцької
(гол.ред.)
С.П.Касьяна,
В.П.Олійника]; ДВНЗ
«Ун-т менедж.освіти»
ТОВ фірма «Гліон» м.
Миколаїв, 2018. С.40-
68.

4.4. Психологія
лідерства та
професійної
успішності. Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).

Розробник:
канд.психол.н., доц..
Кононець М.О.
Ухвалено кафедрою
психології та
педагогіки ФСП
(протокол № 12 від
18.05.2022 р.).

Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол
№ 1 від 31.08.2022 р.).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Psy_lider_2022_23.pdf

п.7
7.1. Офіційний
опонент
дисертаційного
дослідження
Гончаренко Ярослави
Валентинівни на тему:
«Психологічні
чинники орієнтації на
клієнта персоналу
комерційних
організацій».
Спеціальність 19.00.10
– організаційна
психологія;
економічна
психологія. Інститут
психології імені
Г.С.Костюка НАПН
України, 2018 р.

п.8
8.1. Ініціативна НДР
0115U007213 «Теорія і
практика психолого-
педагогічного
забезпечення
розвитку людино-
центричних
компетенцій

майбутніх фахівців в умовах технічного університету» (факультет соціології і права, кафедра психології та педагогіки, керівник Кононець М.О.)

п.12

12.1. Винославська О.В., Кононець М.О. Про перспективи застосування навчальних квестів у підготовці практичних психологів / Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2022 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2022. С. 10-13.

12.2. Винославська О.В., Кононець М.О. Основні загрози економічній безпеці особистості в умовах пандемічних обмежень /Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління: трансформація публічного управління у постковідному світі» (18-19 листопада 2021 р., м. Київ) / Укладачі: А. А. Мельниченко, Я.Ю. Цимбаленко, О. А. Акімова, Д. В. Балашов, О. І. Криворот. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021 С.35-40 <http://ktru.kpi.ua/wp-content/uploads/2016/11/sru2021.pdf>

12.3. Винославська О.В., Кононець М.О. Формування в майбутніх фахівців базових компетентностей з психології лідерства. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (28-29 травня 2021 р., м.запоріжжя). Запоріжжя: 88, 2021. С. 79-82

12.4. Винославська О.В., Кононець М.О. Культурно-психологічні виміри економічної безпеки

особистості в умовах пандемії COVID-19. Шляхи духовного розвитку людини і суспільства: Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції. (29-30 травня 2021 р., Київ). К. : МБКОФ «За покликом серця», 2021. С.7-9. URL:https://drive.google.com/file/d/1wKDCw_LqOvp-TEaEsgoFWCO4iWmYRxMg/view?usp=sharing

12.5. Кононець М.О. Засади етичного лідерства як складова змісту навчальної дисципліни «психологія лідерства» / Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку : матеріали Всеукраїнської дистанційної наук.-прак. конф., м. Київ, 1 жовтня 2020 р. / ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Київ: □Електронне видання□, 2020. С. 236-242.

12.6. Кононець М.О. Концепція ефективного використання інформаційних технологій в умовах інтеграції України і Європейський освітній простір / Концептуальні та практичні засади становлення і розвитку «SMART-освіти» як чинника формування «SMART-культури» в умовах еволюції від інформаційного суспільства до «SMART- суспільства» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 грудня 2018 р. Запоріжжя: ЗДІА, 2018. С. 41-44.

12.7. Кононець М.О. Роль соціально-гуманітарних дисциплін в процесі формування аксіосфери вищих учбових закладів / Інформаційне право: сучасні виклики і

шляхи розвитку: матеріали першої наук.-практ. конф., 18 жовт. 2018 р., м.Київ / Упоряд. В.М. Фурашев, С.Ю. Петряєв. Київ, КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2018. С.129-132.

12.8. Kononets M. The influence of moral development on efficiency of personality's social adaptation In entrepreneurial activity / International Multidisciplinary Conference «Science and Technology of the Present Time: Priority Development Directions of Ukraine and Poland», Wolomin, Republic of Poland, 19-20 October 2018. Volume 2. Wolomin: «Baltija Publishing», 2018. С.27-30

12.9. Кононець М.О. Моральнісний аспект ресоціалізації особистості у підприємницькій діяльності / Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії : Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 жовтня 2018 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – Ч. 1. С.66-70.

12.10. Кононець М.О. Комп'ютерна адикція як наслідок стрімкого розвитку ІКТ/ Шляхи духовного розвитку людини і суспільства: Тези XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 26-27 травня 2018 р.). К. : «Арктур-А», 2018. С. 38-40 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://drive.google.com/open?id=1cIOFYinFuLltPhM4zhcD791jd3IE6zyw>

12.11. Соснін О.В. Кононець М.О. Про потребу терміново досягнути і врахувати в процесах державного управління реальні загрози стійкості України в добу панування цифрових інформаційно-комунікаційних технологій / Публічне

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>врядування в Україні: стан, виклики та перспективи розвитку : матеріали щорічної Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. участю, присвяч. 100-річчю держ. Служби в Україні (Київ, 25 трав. 2018 р.) : у 5 т. / за заг. ред. В.С. Куйбіди, М.М. Білинської, О.М. Петрос. Київ : НАДУ, 2018. Т. 4. С. 15-17.</p> <p>12.12. Кононець М.О. Методологические основания психологии управленческой деятельности как основы эффективного руководства / Theory and Practice: Problems and Prospects: Book of Abstracts of International Scientific-Practical Conference (May 10-11th, 2018, С. 102-103 Marijampole, Lithuania). Marijampole : LSU-MK, 2018. С. 102-103</p> <p>12.13. Кононець М.О. особливості ресоціалізації особистості у підприємницькій діяльності: моральнісний аспект / Організаційна та економічна психологія в Україні: сучасні проблеми та перспективи розвитку : тези доп. XIII Міжнародної наук.-практ. конф. з організаційної та економічної психології (12-13 квітня 2018 року, м. Київ). Київ, 2018. С.113-114.</p> <p>п.19 19.1. Українська Асоціація організаційних психологів та психологів праці (УАОПП), №01515. 19.2 Європейська мережа етики бізнесу (EBEN) № 3024-2 від 15.10.2011 р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------|
|----------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------|

| | освіти (або охоплює його) | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| <p><i>ПРН 11.</i> Дотримуватися правил наукової етики, правових і соціальних норм у процесі професійної та науково-інноваційної діяльності.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Педагогічна практика</p> | <p>При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод. 3. Дискусійні методи. | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO складається з наступних балів за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостійну активність з розробки та імплементації інноваційних рішень, пропозицій і напрацювань до навчально-методичного забезпечення (інформація надається у Звіті про проходження педагогічної практики) 2. Відвідування та опрацювання матеріалів оглядової лекції на тему «Дидактичні основи процесу навчання». 3. Розробку планів-конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення. 4. Проведення аудиторних занять аспірантом згідно встановленого графіку. 5. Проведення аспірантами індивідуальних занять зі студентами у вигляді консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях. 6. Відгук викладача кафедри про співпрацю з аспірантом в частині вдосконалення лекційного матеріалу та/або навчально-методичного забезпечення (отримання Довідки або Акту про впровадження). 7. Оформлення Звіту про проходження педагогічної практики відповідно до вимог. 8. Залік (подання та захист Звіту про проходження педагогічної практики). |
| | | <p>Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця.</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних</p> | <p>На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 1 (залік) складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у семінарських заняттях; - виконання МКР. |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | <p>презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувані необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).</p> | |
| | | <p>Психологія професійної діяльності</p> | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда), практико-орієнтовані лекції, частково-пошукові та проєктні методи. Застосування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів допомагає аспіранту сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках відтворювального мислення, незважаючи на великий масив інформації. Під час семінарських занять викладач використовує практичні методи (аспіранти отримують знання й уміння, виконуючи практичні дії), інтерактивні семінари, дискусії; особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання (наприклад, наукова дискусія), інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |
| <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Педагогічна практика</p> | <p>При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод. 3. Дискусійні методи. | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO складається з наступних балів за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостійну активність з розробки та імплементації інноваційних рішень, пропозицій і напрацювань до навчально-методичного забезпечення (інформація надається у Звіті про проходження педагогічної практики) 2. Відвідування та |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>опрацювання матеріалів оглядової лекції на тему «Дидактичні основи процесу навчання».</p> <p>3. Розробку планів-конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення.</p> <p>4. Проведення аудиторних занять аспірантом згідно встановленого графіку.</p> <p>5. Проведення аспірантами індивідуальних занять зі студентами у вигляді консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях.</p> <p>6. Відгук викладача кафедри про співпрацю з аспірантом в частині вдосконалення лекційного матеріалу та/або навчально-методичного забезпечення (отримання Довідки або Акту про впровадження).</p> <p>7. Оформлення Звіту про проходження педагогічної практики відповідно до вимог.</p> <p>8. Залік (подання та захист Звіту про проходження педагогічної практики).</p> |
| Педагогічна акмеологія | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - модульну контрольну роботу; - залікову роботу. |
| Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця. | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень,</p> | <p>На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 1 (залік) складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у семінарських заняттях; - виконання МКР. |

| | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувані необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ). | |
| | | Психологія професійної діяльності | Заняття з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда), практико-орієнтовані лекції, частково-пошукові та проєктні методи. Застосування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів допомагає аспіранту сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках відтворювального мислення, незважаючи на великий масив інформації. Під час семінарських занять викладач використовує практичні методи (аспіранти отримують знання й уміння, виконуючи практичні дії), інтерактивні семінари, дискусії; особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання (наприклад, наукова дискусія), інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів. | На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |
| <i>ПРН 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i> | <input type="checkbox"/> | Психологія професійної діяльності | Заняття з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда), практико-орієнтовані лекції, частково-пошукові та проєктні методи. Застосування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів допомагає аспіранту сприймати і осмислювати | На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках відтворювального мислення, незважаючи на великий масив інформації. Під час семінарських занять викладач використовує практичні методи (аспіранти отримують знання й уміння, виконуючи практичні дії), інтерактивні семінари, дискусії; особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання (наприклад, наукова дискусія), інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | |
| <p>Психологія наукової і технічної творчості</p> | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія наукової і технічної творчості» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в силабусі навчальної дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання, частково-пошуковий метод, практико-орієнтовані лекції. На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензії на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо); – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації; <p>Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу.</p> |
| <p>Організація науково-інноваційної діяльності</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання</p> |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| | | <p>перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища.</p> <p>Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, що відповідають розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять). | <p>результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> <p>PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |
| | Педагогічна практика | <p>При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод. 3. Дискусійні методи. | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | | <p>PCO складається з наступних балів за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостійну активність з розробки та імплементації інноваційних рішень, пропозицій і напрацювань до навчально-методичного забезпечення (інформація надається у Звіті про проходження педагогічної практики) 2. Відвідування та опрацювання матеріалів оглядової лекції на тему «Дидактичні основи процесу навчання». 3. Розробку планів-конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення. 4. Проведення аудиторних занять аспірантом згідно встановленого графіку. 5. Проведення аспірантами індивідуальних занять зі студентами у вигляді консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях. 6. Відгук викладача кафедри про співпрацю з аспірантом в частині вдосконалення лекційного матеріалу та/або навчально-методичного забезпечення (отримання Довідки або Акту про впровадження). 7. Оформлення Звіту про проходження педагогічної практики відповідно до вимог. 8. Залік (подання та захист Звіту про проходження педагогічної практики). |
| <p><i>ПРН 19. Організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів критичне мислення та вміння здійснювати діяльність за всіма її складовими.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Педагогічна акмеологія</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувані необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - модульну контрольну роботу; - залікову роботу. |
| | | <p>Педагогічна практика</p> | <p>При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>такі методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод. 3. Дискусійні методи. | <p>оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> <p>PCO складається з наступних балів за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостійну активність з розробки та імплементації інноваційних рішень, пропозицій і напрацювань до навчально-методичного забезпечення (інформація надається у Звіті про проходження педагогічної практики) 2. Відвідування та опрацювання матеріалів оглядової лекції на тему «Дидактичні основи процесу навчання». 3. Розробку планів-конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення. 4. Проведення аудиторних занять аспірантом згідно встановленого графіку. 5. Проведення аспірантами індивідуальних занять зі студентами у вигляді консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях. 6. Відгук викладача кафедри про співпрацю з аспірантом в частині вдосконалення лекційного матеріалу та/або навчально-методичного забезпечення (отримання Довідки або Акту про впровадження). 7. Оформлення Звіту про проходження педагогічної практики відповідно до вимог. 8. Залік (подання та захист Звіту про проходження педагогічної практики). |
| <p><i>ПРН 15. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 2. Наукова комунікація</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Методика викладання іноземної мови для наукових досліджень поєднує положення комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій спілкування в академічному середовищі є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття</p> | <p>На першому занятті студенти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> <p>PCO освітнього компонента 2 (екзамен) складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповіді на практичних заняттях; - написання статті за темою дослідження; - презентація постера за матеріалами зазначеної статті; - модульна контрольна робота; - екзамен. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>знань, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної наукової усної та письмової комунікації. Тематика практичних занять відповідає завданням мовно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ступеня доктора філософії з іншомовного наукового спілкування та детально розглядається в силабусі дисципліни.</p> | |
| Педагогічна акмеологія | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - модульну контрольну роботу; - залікову роботу.</p> |
| Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 1. Наукові дослідження. | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Методика викладання іноземної мови для наукових досліджень поєднує положення комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій спілкування в академічному середовищі є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної наукової усної та письмової комунікації. Тематика практичних занять відповідає завданням мовно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти на третьому</p> | <p>На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента (залік) складається з балів за: - відповіді на практичних заняттях; - виконання аналітичного огляду літератури з теми дослідження; - презентацію зазначеного огляду у формі доповіді; - підсумковий тест.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| | | | (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ступеня доктора філософії з іншомовного наукового спілкування та детально розглядається в силабусі дисципліни. | |
| <p>ПРН 16. Представляти результати роботи у вигляді завершених науково-дослідних розробок (наукових публікацій, доповідей, презентацій тощо).</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Організація науково-інноваційної діяльності</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, що відповідають розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями: 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять,</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять). | |
| Психологія наукової і технічної творчості | Заняття з навчальної дисципліни «Психологія наукової і технічної творчості» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в силабусі навчальної дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання, частково-пошуковий метод, практико-орієнтовані лекції. На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають: <ul style="list-style-type: none"> – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо); – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації; Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно - комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів. | На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. | |
| Педагогічна практика | При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод. 3. Дискусійні методи. | На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO складається з наступних балів за: <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостійну активність з розробки та імплементації інноваційних рішень, пропозицій і напрацювань до навчально-методичного забезпечення (інформація надається у Звіті про проходження педагогічної практики) 2. Відвідування та опрацювання матеріалів оглядової лекції на тему «Дидактичні основи процесу навчання». 3. Розробку планів- | |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення.</p> <p>4. Проведення аудиторних занять аспірантом згідно встановленого графіку.</p> <p>5. Проведення аспірантами індивідуальних занять зі студентами у вигляді консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях.</p> <p>6. Відгук викладача кафедри про співпрацю з аспірантом в частині вдосконалення лекційного матеріалу та/або навчально-методичного забезпечення (отримання Довідки або Акту про впровадження).</p> <p>7. Оформлення Звіту про проходження педагогічної практики відповідно до вимог.</p> <p>8. Залік (подання та захист Звіту про проходження педагогічної практики).</p> |
| <p><i>ПРН 17. Використовувати знання соціокультурної та прагматичної парадигми для оптимізації міжкультурної взаємодії.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 2. Наукова комунікація</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Методика викладання іноземної мови для наукових досліджень поєднує положення комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій спілкування в академічному середовищі є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної наукової усної та письмової комунікації. Тематика практичних занять відповідає завданням мовно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ступеня доктора філософії з іншомовного наукового спілкування та детально розглядається в силабусі дисципліни.</p> | <p>На першому занятті студенти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 2 (екзамен) складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповіді на практичних заняттях; - написання статті за темою дослідження; - презентація постера за матеріалами зазначеної статті; - модульна контрольна робота; - екзамен. |
| | | <p>Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 1. Наукові дослідження.</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний</p> | <p>На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Методика викладання іноземної мови для наукових досліджень поєднує положення комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій спілкування в академічному середовищі є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної наукової усної та письмової комунікації. Тематика практичних занять відповідає завданням мовно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ступеня доктора філософії з іншомовного наукового спілкування та детально розглядається в силабусі дисципліни.</p> | <p>на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 1 (залік) складається з балів за: - відповіді на практичних заняттях; - виконання аналітичного огляду літератури з теми дослідження; - презентацію зазначеного огляду у формі доповіді; - підсумковий тест.</p> |
| <p>Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця.</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).</p> | <p>На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 1 (залік) складається з балів за: - участь у семінарських заняттях; - виконання МКР.</p> |
| <p>Психологія життєвого середовища</p> | <p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання. В основі дискусії – діалогічне спілкування аспіранта з викладачем завдяки якому розвиваються комунікативні</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат;</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема евристичні бесіди, «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена самостійна робота з моніторингом змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, з яких аспіранти добирають наукові праці відповідно до тематики семінарських занять, рефератів, своїх досліджень. Ефективною формою науково - дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>- залікову роботу.</p> |
| | <p>Психологія соціальних явищ</p> | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія соціальних явищ» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в силабусі навчальної дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з урахуванням конкретного досвіду роботи з матеріалами, дотичними до науково - дослідної теми аспіранта). На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають: – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках,</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|
| | | | <p>зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації. <p>Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно - комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | |
| <p><i>ПРН 18. Екстраполовати психологічні знання на широке коло процесів дослідницько-інноваційної діяльності.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Психологія наукової і технічної творчості</p> | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія наукової і технічної творчості» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в си́лабусі навчальної дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання, частково-пошуковий метод, практико-орієнтовані лекції. На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо); – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації; <p>Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно - комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |
| | | <p>Психологія професійної діяльності</p> | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда), практико-орієнтовані лекції,</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>частково-пошукові та проєктні методи. Застосування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів допомагає аспіранту сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках відтворювального мислення, незважаючи на великий масив інформації. Під час семінарських занять викладач використовує практичні методи (аспіранти отримують знання й уміння, виконуючи практичні дії), інтерактивні семінари, дискусії; особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання (наприклад, наукова дискусія), інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу.</p> |
| | <p>Психологія життєвого середовища</p> | <p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання. В основі дискусії – діалогічне спілкування аспіранта з викладачем завдяки якому розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема евристичні бесіди, «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена самостійна робота з моніторингом змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, з яких аспіранти добирають наукові праці відповідно до тематики семінарських занять, рефератів, своїх досліджень. Ефективною формою науково - дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|---|--|
| | | | забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів. | |
| | | Психологія соціальних явищ | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія соціальних явищ» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в силабусі навчальної дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з урахуванням конкретного досвіду роботи з матеріалами, дотичними до науково - дослідної теми аспіранта). На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо); – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації. <p>Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно - комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу. |
| ПРН 14. Виявляти проблеми й суперечності, аналізувати психологічні явища й процеси соціальної дійсності. | <input type="checkbox"/> | Психологія соціальних явищ | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія соціальних явищ» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в силабусі навчальної дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з урахуванням конкретного досвіду роботи з матеріалами, дотичними до науково - дослідної теми аспіранта). На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо); – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації. <p>Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно - комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу. |
| <p>Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).</p> | <p>На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 2 (екзамен) складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - експрес-опитування на лекціях; - участь у семінарських заняттях; - виконання реферату; - екзамен. |
| <p>Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця.</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній</p> | <p>На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувані необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).</p> | <p>PCO освітнього компонента 1 (залік) складається з балів за: - участь у семінарських заняттях; - виконання МКР.</p> |
| | | Психологія життєвого середовища | <p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання. В основі дискусії – діалогічне спілкування аспіранта з викладачем завдяки якому розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема евристичні бесіди, «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена самостійна робота з моніторингом змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, з яких аспіранти добирають наукові праці відповідно до тематики семінарських занять, рефератів, своїх досліджень. Ефективною формою науково - дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу.</p> |
| <p>ПРН 9. Вільно презентувати та обговорювати з</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Організація науково-інноваційної діяльності</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| <p><i>фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</i></p> | | <p>визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, що відповідають розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять). | <p>рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |
| | <p>Педагогічна акмеологія</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувані необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).</p> | <p>систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - модульну контрольну роботу; - залікову роботу.</p> |
| <p>Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 2. Наукова комунікація</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Методика викладання іноземної мови для наукових досліджень поєднує положення комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій спілкування в академічному середовищі є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної наукової усної та письмової комунікації. Тематика практичних занять відповідає завданням мовно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ступеня доктора філософії з іншомовного наукового спілкування та детально розглядається в силабусі дисципліни.</p> | <p>На першому занятті студенти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 2 (екзамен) складається з балів за: - відповіді на практичних заняттях; - написання статті за темою дослідження; - презентація постера за матеріалами зазначеної статті; - модульна контрольна робота; - екзамен.</p> |
| <p>Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 1. Наукові дослідження.</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Методика викладання іноземної мови для наукових досліджень поєднує положення комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій</p> | <p>На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 1 (залік) складається з балів за: - відповіді на практичних заняттях; - виконання аналітичного огляду літератури з теми дослідження; - презентацію зазначеного</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | спілкування в академічному середовищі є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної наукової усної та письмової комунікації. Тематика практичних занять відповідає завданням мовно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ступеня доктора філософії з іншомовного наукового спілкування та детально розглядається в силабусі дисципліни. | огляду у формі доповіді; - підсумковий тест. |
| | | Психологія професійної діяльності | Заняття з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда), практико-орієнтовані лекції, частково-пошукові та проєктні методи. Застосування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів допомагає аспіранту сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках відтворювального мислення, незважаючи на великий масив інформації. Під час семінарських занять викладач використовує практичні методи (аспіранти отримують знання й уміння, виконуючи практичні дії), інтерактивні семінари, дискусії; особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання (наприклад, наукова дискусія), інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів. | На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |
| ПРН 10. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне | <input checked="" type="checkbox"/> | Педагогічна акмеологія | Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт | На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p> | | <p>навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувані необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).</p> | <p>https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - модульну контрольну роботу; - залікову роботу.</p> |
| | <p>Організація науково-інноваційної діяльності</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, що відповідають розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями: 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять). | |
| Психологія соціальних явищ | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія соціальних явищ» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в силабусі навчальної дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з урахуванням конкретного досвіду роботи з матеріалами, дотичними до науково - дослідної теми аспіранта).</p> <p>На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо); – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації. <p>Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно - комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> <p>PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу. |
| Теоретичні і методологічні проблеми психології | <p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Особливий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|--|
| | | <p>методів навчання. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм», евристичні дискусії і навчальні дискусії. Передбачена робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, аналіз наукових джерел, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, розділу, що відповідає навчальній дисципліні, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять).</p> | <p>PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу.</p> |
| | <p>Педагогічна практика</p> | <p>При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи: 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод. 3. Дискусійні методи.</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO складається з наступних балів за: 1. Самостійну активність з розробки та імплементації інноваційних рішень, пропозицій і напрацювань до навчально-методичного забезпечення (інформація надається у Звіті про проходження педагогічної практики) 2. Відвідування та</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>опрацювання матеріалів оглядової лекції на тему «Дидактичні основи процесу навчання».</p> <p>3. Розробку планів-конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення.</p> <p>4. Проведення аудиторних занять аспірантом згідно встановленого графіку.</p> <p>5. Проведення аспірантами індивідуальних занять зі студентами у вигляді консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях.</p> <p>6. Відгук викладача кафедри про співпрацю з аспірантом в частині вдосконалення лекційного матеріалу та/або навчально-методичного забезпечення (отримання Довідки або Акту про впровадження).</p> <p>7. Оформлення Звіту про проходження педагогічної практики відповідно до вимог.</p> <p>8. Залік (подання та захист Звіту про проходження педагогічної практики).</p> |
| <p><i>ПРН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</i></p> | ☒ | <p>Організація науково-інноваційної діяльності</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий шторм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>дисертаційного дослідження, що відповідають розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями:</p> <p>1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод);</p> <p>2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія);</p> <p>3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять).</p> | |
| Педагогічна акмеологія | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувані необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - модульну контрольну роботу; - залікову роботу. |
| Психологія професійної діяльності | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда), практико-орієнтовані лекції, частково-пошукові та проєктні методи. Застосування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу, аналіз наукових джерел, систематизація і</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | | <p>узагальнення теоретико-методологічних підходів допомагає аспіранту сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках відтворювального мислення, незважаючи на великий масив інформації. Під час семінарських занять викладач використовує практичні методи (аспіранти отримують знання й уміння, виконуючи практичні дії), інтерактивні семінари, дискусії; особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання (наприклад, наукова дискусія), інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | |
| <p><i>ПРН 8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Педагогічна практика</p> | <p>При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод. 3. Дискусійні методи. | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO складається з наступних балів за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостійну активність з розробки та імплементації інноваційних рішень, пропозицій і напрацювань до навчально-методичного забезпечення (інформація надається у Звіті про проходження педагогічної практики) 2. Відвідування та опрацювання матеріалів оглядової лекції на тему «Дидактичні основи процесу навчання». 3. Розробку планів-конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення. 4. Проведення аудиторних занять аспірантом згідно встановленого графіку. 5. Проведення аспірантами індивідуальних занять зі студентами у вигляді консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях. 6. Відгук викладача кафедри про співпрацю з аспірантом в частині вдосконалення лекційного матеріалу та/або навчально-методичного забезпечення (отримання Довідки або Акту про впровадження). 7. Оформлення Звіту про |

| | | |
|---|---|---|
| | | проходження педагогічної практики відповідно до вимог. 8. Залік (подання та захист Звіту про проходження педагогічної практики). |
| Організація науково-інноваційної діяльності | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, що відповідають розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |

| | | |
|--|---|--|
| | занять). | |
| Педагогічна акмеологія | Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ). | На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - модульну контрольну роботу; - залікову роботу. |
| Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 2. Наукова комунікація | Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Методика викладання іноземної мови для наукових досліджень поєднує положення комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій спілкування в академічному середовищі є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної наукової усної та письмової комунікації. Тематика практичних занять відповідає завданням мовно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ступеня доктора філософії з іншомовного наукового спілкування та детально розглядається в силабусі дисципліни. | На першому занятті студенти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 2 (екзамен) складається з балів за: - відповіді на практичних заняттях; - написання статті за темою дослідження; - презентація постера за матеріалами зазначеної статті; - модульна контрольна робота; - екзамен. |
| Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 1. Наукові дослідження. | Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу | На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Методика викладання іноземної мови для наукових досліджень поєднує положення комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій спілкування в академічному середовищі є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної наукової комунікації. Тематика практичних занять відповідає завданням мовно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ступеня доктора філософії з іншомовного наукового спілкування та детально розглядається в силабусі дисципліни.</p> | <p>https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента1 (залік) складається з балів за: - відповіді на практичних заняттях; - виконання аналітичного огляду літератури з теми дослідження; - презентацію зазначеного огляду у формі доповіді; - підсумковий тест.</p> |
| | <p>Теоретичні і методологічні проблеми психології</p> | <p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм», евристичні дискусії і навчальні дискусії. Передбачена робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, аналіз наукових джерел, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, розділу, що</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------|---|---|
| | | | <p>відповідає навчальній дисципліні, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять).</p> | |
| <p><i>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Педагогічна практика | <p>При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод. 3. Дискусійні методи. | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO складається з наступних балів за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостійну активність з розробки та імплементації інноваційних рішень, пропозицій і напрацювань до навчально-методичного забезпечення (інформація надається у Звіті про проходження педагогічної практики) 2. Відвідування та опрацювання матеріалів оглядової лекції на тему «Дидактичні основи процесу навчання». 3. Розробку планів-конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення. 4. Проведення аудиторних занять аспірантом згідно встановленого графіку. 5. Проведення аспірантами індивідуальних занять зі студентами у вигляді консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях. 6. Відгук викладача кафедри про співпрацю з аспірантом в частині вдосконалення лекційного матеріалу та/або навчально-методичного забезпечення (отримання Довідки або Акту про впровадження). 7. Оформлення Звіту про проходження педагогічної практики відповідно до вимог. 8. Залік (подання та захист |

| | | |
|---|---|--|
| | | Звіту про проходження педагогічної практики) |
| Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія | Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ). | На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 2 (екзамен) складається з балів за: - експрес-опитування на лекціях; - участь у семінарських заняттях; - виконання реферату; - екзамен. |
| Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця. | Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ). | На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 1 (залік) складається з балів за: - участь у семінарських заняттях; - виконання МКР. |
| Організація науково-інноваційної діяльності | Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема | На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>«мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища.</p> <p>Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, що відповідають розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять). | |
| | <p>Психологія наукової і технічної творчості</p> | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія наукової і технічної творчості» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в силабусі навчальної дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання, частково-пошуковий метод, практико-орієнтовані лекції. На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо);</p> <p>– інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації;</p> <p>Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | |
| Психологія професійної діяльності | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять.</p> <p>Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда), практико-орієнтовані лекції, частково-пошукові та проєктні методи.</p> <p>Застосування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів допомагає аспіранту сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках відтворювального мислення, незважаючи на великий масив інформації.</p> <p>Під час семінарських занять викладач використовує практичні методи (аспіранти отримують знання й уміння, виконуючи практичні дії), інтерактивні семінари, дискусії; особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання (наприклад, наукова дискусія), інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> <p>PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |
| Психологія життєвого середовища | <p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>методів навчання. В основі дискусії – діалогічне спілкування аспіранта з викладачем завдяки якому розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема евристичні бесіди, «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена самостійна робота з моніторингом змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, з яких аспіранти добирають наукові праці відповідно до тематики семінарських занять, рефератів, своїх досліджень. Ефективною формою науково - дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу.</p> |
| | <p>Психологія соціальних явищ</p> | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія соціальних явищ» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в силабусі навчальної дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з урахуванням конкретного досвіду роботи з матеріалами, дотичними до науково - дослідної теми аспіранта). На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають: – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації;</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>– участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо);</p> <p>– інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації. Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно - комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | |
| | <p>Теоретичні і методологічні проблеми психології</p> | <p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм», евристичні дискусії і навчальні дискусії. Передбачена робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, аналіз наукових джерел, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, розділу, що відповідає навчальній дисципліні, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу. |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------|---|---|
| | | | навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять). | |
| | | Педагогічна акмеологія | Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ). | На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - модульну контрольну роботу; - залікову роботу. |
| <i>ПРН 2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Педагогічна практика | При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи: 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод. 3. Дискусійні методи. | На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO складається з наступних балів за: 1. Самостійну активність з розробки та імплементації інноваційних рішень, пропозицій і напрацювань до навчально-методичного забезпечення (інформація надається у Звіті про проходження педагогічної практики) 2. Відвідування та опрацювання матеріалів оглядової лекції на тему «Дидактичні основи процесу навчання». 3. Розробку планів-конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення. 4. Проведення аудиторних занять аспірантом згідно встановленого графіку. 5. Проведення аспірантами індивідуальних занять зі студентами у вигляді консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях.</p> <p>6. Відгук викладача кафедри про співпрацю з аспірантом в частині вдосконалення лекційного матеріалу та/або навчально-методичного забезпечення (отримання Довідки або Акту про впровадження).</p> <p>7. Оформлення Звіту про проходження педагогічної практики відповідно до вимог.</p> <p>8. Залік (подання та захист Звіту про проходження педагогічної практики).</p> |
| Педагогічна акмеологія | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформулювати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - модульну контрольну роботу; - залікову роботу. |
| Організація науково-інноваційної діяльності | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища.</p> <p>Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, що відповідають розділу навчальної дисципліни.</p> <p>Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями:</p> <p>1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод);</p> <p>2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія);</p> <p>3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять).</p> | |
| | <p>Теоретичні і методологічні проблеми психології</p> | <p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм», евристичні дискусії і навчальні дискусії. Передбачена робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, аналіз наукових джерел, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища.</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> <p>PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу. |

| | | | | |
|--|---|----------------------|---|---|
| | | | Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, розділу, що відповідає навчальній дисципліні, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять). | |
| <i>ПРН 6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</i> | ☒ | Педагогічна практика | <p>При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод. 3. Дискусійні методи. | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> <p>PCO складається з наступних балів за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостійну активність з розробки та імплементації інноваційних рішень, пропозицій і напрацювань до навчально-методичного забезпечення (інформація надається у Звіті про проходження педагогічної практики) 2. Відвідування та опрацювання матеріалів оглядової лекції на тему «Дидактичні основи процесу навчання». 3. Розробку планів-конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення. 4. Проведення аудиторних занять аспірантом згідно встановленого графіку. 5. Проведення аспірантами індивідуальних занять зі студентами у вигляді консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях. 6. Відгук викладача кафедри про співпрацю з аспірантом в частині вдосконалення лекційного матеріалу та/або навчально-методичного забезпечення (отримання |

| | | |
|---|---|--|
| | | Довідки або Акту про впровадження). 7. Оформлення Звіту про проходження педагогічної практики відповідно до вимог. 8. Залік (подання та захист Звіту про проходження педагогічної практики). |
| Педагогічна акмеологія | Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувані необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ). | На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - модульну контрольну роботу; - залікову роботу. |
| Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія | Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувані необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ). | На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 2 (екзамен) складається з балів за: - експрес-опитування на лекціях; - участь у семінарських заняттях; - виконання реферату; - екзамен. |
| Психологія наукової і технічної творчості | Заняття з навчальної дисципліни «Психологія наукової і технічної творчості» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в силабусі навчальної дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання, частково-пошуковий метод, практико-орієнтовані лекції. На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають: | На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>– виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу);</p> <p>– доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації;</p> <p>– участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо);</p> <p>– інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації;</p> <p>Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно - комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | |
| | <p>Психологія життєвого середовища</p> | <p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання. В основі дискусії – діалогічне спілкування аспіранта з викладачем завдяки якому розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема евристичні бесіди, «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена самостійна робота з моніторингом змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, з яких аспіранти добирають наукові праці відповідно до тематики семінарських занять, рефератів, своїх досліджень. Ефективною формою науково - дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | |
| <p>Психологія соціальних явищ</p> | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія соціальних явищ» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в силабусі навчальної дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з урахуванням конкретного досвіду роботи з матеріалами, дотичними до науково - дослідної теми аспіранта).</p> <p>На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо); – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації. <p>Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно - комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> <p>PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу. |
| <p>Теоретичні і методологічні проблеми психології</p> | <p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>методів навчання. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм», евристичні дискусії і навчальні дискусії. Передбачена робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, аналіз наукових джерел, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, розділу, що відповідає навчальній дисципліні, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять).</p> | <p>PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу. |
| | <p>Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця.</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувати необхідні вміння й навички</p> | <p>На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 1 (залік) складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у семінарських заняттях; - виконання МКР. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | шляхом виконання практичних дій (вправ). | |
| <p><i>ПРН 4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Теоретичні і методологічні проблеми психології</p> | <p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм», евристичні дискусії і навчальні дискусії. Передбачена робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, аналіз наукових джерел, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, розділу, що відповідає навчальній дисципліні, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять).</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу.</p> |
| | | <p>Психологія наукової і технічної творчості</p> | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія наукової і технічної творчості» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в силабусі навчальної</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання, частково-пошуковий метод, практико-орієнтовані лекції. На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо); – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації; <p>Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно - комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу.</p> |
| | <p>Організація науково-інноваційної діяльності</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища.</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, що відповідають розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять). | |
| <p><i>ПРН 3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Організація науково-інноваційної діяльності</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, що відповідають розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять). | |
| | <p>Психологія життєвого середовища</p> | <p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання. В основі дискусії – діалогічне спілкування аспіранта з викладачем завдяки якому розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема евристичні бесіди, «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена самостійна робота з моніторингом змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, з яких аспіранти добирають наукові праці відповідно до тематики семінарських занять, рефератів, своїх досліджень. Ефективною формою науково - дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |

| | | |
|--|---|--|
| | дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів. | |
| Психологія соціальних явищ | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія соціальних явищ» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в силабусі навчальної дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з урахуванням конкретного досвіду роботи з матеріалами, дотичними до науково - дослідної теми аспіранта). На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо); – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації. <p>Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно - комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу. |
| Теоретичні і методологічні проблеми психології | <p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files</p> |

| | | | | |
|--|----------|-----------------------------------|--|--|
| | | | <p>допомогою активних методів навчання. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм», евристичні дискусії і навчальні дискусії. Передбачена робота з друкованими та електронними інформаційними носіями, аналіз наукових джерел, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, розділу, що відповідає навчальній дисципліні, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять).</p> | <p>/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу.</p> |
| <p><i>ПРН 5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методик у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</i></p> | <p>☒</p> | <p>Психологія соціальних явищ</p> | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія соціальних явищ» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в силабусі навчальної дисципліни. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з урахуванням конкретного досвіду роботи з матеріалами, дотичними до науково - дослідної теми аспіранта). На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають:</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за: - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - екзаменаційну роботу.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>– виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу);</p> <p>– доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації;</p> <p>– участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізі суперечностей у змістовому матеріалі тощо);</p> <p>– інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації.</p> <p>Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно - комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | |
| | <p>Організація науково-інноваційної діяльності</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища.</p> <p>Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, що відповідають розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf</p> <p>PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять). | |
| | <p>Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформулювати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).</p> | <p>На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 2 (екзамен) складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - експрес-опитування на лекціях; - участь у семінарських заняттях; - виконання реферату; - екзамен. |
| | <p>Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця.</p> | <p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформулювати необхідні вміння й навички</p> | <p>На першому занятті аспіранти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента 1 (залік) складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у семінарських заняттях; - виконання МКР. |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|
| | | шляхом виконання практичних дій (вправ). | |
| | Психологія професійної діяльності | <p>Заняття з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда), практико-орієнтовані лекції, частково-пошукові та проєктні методи. Застосування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів допомагає аспіранту сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках відтворювального мислення, незважаючи на великий масив інформації. Під час семінарських занять викладач використовує практичні методи (аспіранти отримують знання й уміння, виконуючи практичні дії), інтерактивні семінари, дискусії; особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання (наприклад, наукова дискусія), інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів.</p> | <p>На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf PCO освітнього компонента складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботу на семінарських заняттях; - реферат; - залікову роботу. |