

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»</b>
Освітня програма	<b>46338 Право</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>174</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070921</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Згуровський Михайло Захарович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://kpi.ua">http://kpi.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/174>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>46338</b>
Назва ОП	<b>Право</b>
Галузь знань	<b>08 Право</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра інтелектуальної власності та приватного права факультету соціології і права</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра англійської мови гуманітарного спрямування № 3, Кафедра психології і педагогіки, Кафедра філософії</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03056, м. Київ вул. Політехнічна, 39, корп. № 19 просп. Перемоги, 37к, корп № 7,</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>406867</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Пленюк Мар`яна Дмитрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:m.pleniuk@kpi.ua">m.pleniuk@kpi.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-673-40-31</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(044)-236-91-60</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Факультет права КПП імені Ігоря Сікорського (нині - факультет соціології і права) засновано у 1995 р. Маючи у своєму арсеналі висококваліфікованих науково-педагогічних та наукових працівників відповідно до Закону України «Про вищу освіту», з метою підготовки наукових кадрів, у 2000 р. на факультеті було відкрито аспірантуру. Першими вступниками до неї стали випускники факультету права. Перші випускники аспірантури продовжили свою науково-педагогічну діяльність на кафедрах факультету, зокрема, Попов К.Л., Тараненко М.М., Кравчук О.О. За весь період існування аспірантури постійно зростав рівень наукової кваліфікації як у викладачів, так і у аспірантів.

Враховуючи постійний розвиток та оновлення підходів держави у підготовці наукових кадрів це обумовило необхідність створення ОП з якою відбувся набір у 2016 році. Відтак, у 2016 р. відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261, на факультеті було розпочато набір аспірантів та підготовку фахівців третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» кваліфікацією доктор філософії з права. Співробітництво у галузі вищої освіти, з метою реформування та модернізації системи вищої освіти, а також зближення її до європейських стандартів, активація мобільності здобувачів та викладачів – все це було закладено у ОП і було необхідним у підготовці докторів філософії з права спеціальності 081 «Право».

ОП «Право» включає в себе усі необхідні компетентності, програмні результати навчання, академічну мобільність, ресурсне забезпечення реалізації програми та інші обов'язкові елементи. Розподіл компетентностей на загально-професійну, наукову, практичну та вибірково складові відповідає сучасним вимогам і формує наукове підґрунтя для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, а також сприяє формуванню висококваліфікованого фахівця в галузі права.

Удосконалення ОП здійснювалося на основі проведення консультацій зі стейкхолдерами, науково-педагогічними працівниками, здобувачами, представниками академічної спільноти. При оновленні ОП враховувалися передумови доступу до навчання, вимоги до рівня освіти осіб, які бажають розпочати навчання, оновлений перелік освітніх компонентів (ОК), а також логічну послідовність вивчення предметів та кількість кредитів ЄКТС.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	3	2	1	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	4	1	2	1	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	0	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6352 Господарське та адміністративне право і процес 28345 Право 7452 Інформаційне право та право інтелектуальної власності
другий (магістерський) рівень	31243 Інформаційне право та право інтелектуальної власності 31244 Господарське та адміністративне право і процес 7448 Господарське та адміністративне право і процес 8259 Інформаційне право та право інтелектуальної власності

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	546499	168106
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	546499	168106
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4024	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o81_ONPD_Pravo_2022.pdf</i>	FOTonfMV4C/gvjZvBUUjyKrRwVg+5VNtcInUGfrti+U=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_очна.pdf</i>	wZorqZXzN6DRltspldQPRChX8nsAxO5laViF8uhpj8w=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_заоч..pdf</i>	wGjY3AUxY78HXrbIbhE2GlawIEgFRA/AImv3gkfKznM =
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план_очна (вечірня).pdf</i>	7RXIm9EvjAokt3QEP/C35ptJ1CyZkRhlyWnz1zoAfr8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Николайчук Л.М..pdf</i>	IkZsO2k9moCLymZpn6k7pVBbXzZcWqF1ko4l7vGGafo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Манченко О.В..pdf</i>	WmQuwqyH++6VaZW9tMW8ObFhF++5FmPgJYTLagih 2Xw=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями (метою) ОНП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних та інтегрованих у європейський науково-освітній простір професіоналів (докторів філософії в галузі права), здатних створювати сучасні наукові знання та продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні правові проблеми шляхом інтернаціоналізації новітніх наукових досліджень, відповідно до Стратегії розвитку Університету (<https://osvita.kpi.ua/node/116>), науково-дослідної та практичної діяльності за спеціальністю 081«Право» та викладацької роботи, в тому числі й в інших вищих навчальних закладах.

Характерною особливістю ОНП є безпосередньо її зміст: напрями дослідження та досягнення в сучасній правовій науці, в професійній сфері, теорії та методи наукового пізнання, принципи наукових досліджень тощо. Унікальність ОНП полягає в організації освітнього процесу на засадах добросовісності досліджень із застосуванням загальнонаукових і спеціально-юридичних методів, постановці дослідницьких завдань та їх реалізації при здійсненні написання дисертаційної роботи. Такий підхід першочергово спрямовується на розвиток методологічної та дослідницької компетентностей.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місією КПІ ім. Ігоря Сікорського є сприяти формуванню суспільства майбутнього на засадах концепції сталого розвитку шляхом інтернаціоналізації та інтеграції освіти, новітніх наукових досліджень та інноваційних розробок. Створювати умови для всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого розвитку особистості на найвищих рівнях досконалості в освітньо-науковому середовищі (<https://osvita.kpi.ua/node/116>).

Цілі ОНП за всіма показниками відповідають Стратегії розвитку Університету (<https://osvita.kpi.ua/node/116>), спрямованої на підготовку професіоналів, що володіють комунікативними та когнітивними компетентностями в освітньому та дослідницькому процесах, генерують новітні наукові знання та інноваційні розробки, а також здатні розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної сфер у рамках сучасної парадигми

сталого розвитку суспільства, забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні світових стандартів, налагодження ефективного менеджменту стратегічного розвитку, орієнтація на інноваційність і відповідність вимогам часу, розвиток персоналу та формування академічної доброчесності, модернізації інфраструктури КПІ імені Ігоря Сікорського. З врахуванням усього вищенаведеного, кінцевим результатом є підготовка правників, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми державно-правового рівня, а також належним чином здійснювати організаційну, науково-дослідну діяльність у юридичній сфері.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти беруть постійну активну участь в обговоренні ОНП, зокрема на засіданнях кафедри, вчених радах, а також в органах студентського самоврядування (Студентська рада КПІ імені Ігоря Сікорського). Системно проводяться онлайн-опитування Навчально-науковим центром прикладної соціології «Соціоплюс» (<http://socioplus.kpi.ua/>). Результати опитування доступні на сайті кафедри (<https://ivpp.kpi.ua/community-negotiation/>).

Аспіранти постійно приймають участь у засіданнях кафедри. Зокрема аспірантка Паламарчук М.А. є членом робочої групи ОНП, звернула увагу на особливість ОНП, в якій враховується напрям дисертаційних досліджень аспірантів, що також відображається у вибіркових компонентах ОНП. Запропонувала враховувати ПРН, які спрямовані на розвиток професійних якостей, таких як знання іноземної мови та вільне її використання в процесі наукової комунікації, написання публікацій, публічних виступів, збору та обробки інформації на іноземній мові в процесі роботи над дисертацією (ПРН6), а також визначати актуальні правові проблеми та пропонувати шляхи їх вирішення. Розробляти наукові, практичні та організаційні заходи, пов'язані із врахуванням міжнародної практики (ПРН10) та ін. Пропозиції враховані, збільшено кількість вибіркових ОК, які формують відповідний науковий розвиток та унікальну компетентність аспірантів. (Протокол засідання кафедри №8 від 24.03.2021року).

**- роботодавці**

Враховано пропозиції роботодавців в частині формулювання цілей та ПРН. Зокрема, адвокат АО «Перша колегія адвокатів України» О. В. Манченко зазначила про потребу формування у здобувачів здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті з дотриманням морально-етичних правил поведінки, етики досліджень, характерних для учасників академічного середовища, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях. З цією метою до ОК 07 «Методологія наукових досліджень» включено лекцію та практичне заняття на тему: «Результати досліджень, їх наукова новизна та практична значущість». К.ю.н. Л.М. Николайчук запропонувала посилити практичну складову під час проходження педагогічної практики, яка повинна ґрунтуватися на поєднанні знань, умінь та навичок у сфері педагогічних наук, що зумовлює початкове вивчення ОК та в подальшому дозволить впливати на формування компетентностей, зокрема здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись морально-етичних правил поведінки, етики досліджень, характерних для учасників академічного середовища, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях (ЗК3) та програмних результатів навчання, серед яких здійснювати діяльність щодо впровадження результатів науково-дослідних розробок у систему вітчизняного законодавства та практику нормотворчих і правозастосовних органів (ПРН 8). Розробляти наукові, практичні та організаційні заходи, пов'язані із врахуванням міжнародної практики (ПРН 10) (Протокол №8 від 24.03.2021р.).

**- академічна спільнота**

Обговорення ОНП відбувалось під час зустрічей з представниками академічної спільноти. Для покращення ОНП було враховано пропозиції представників академічної спільноти, зокрема д.ю.н., проф. Федорченко Н.В., зав. кафедри цивільного права та правового забезпечення туризму Університету туризму, економіки і права запропонувала збільшити кількість вибіркових ОК, відповідно до наукових тем аспірантів. Д.ю.н., проф. М. І. Бойченко запропонував розширити науковий світогляд здобувачів шляхом удосконалення ОК 1 «Науковий світогляд та етична культура науковця» та ОК2 «Філософська гносеологія та епістемологія», зокрема розробити ОК2 «Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця» та ОК3 «Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія» (Протокол №8 від 24.03.2021 р.).

**- інші стейкхолдери**

Формування цілей та ПРН ОНП здійснювалися на основі рекомендацій доктора Техаського університету (США) Feras Mousilli під час його перебування в Україні. З метою апробації ПРН6, а саме знання іноземної мови та вільне її використання в процесі наукової комунікації, написання публікацій, публічних виступів, збору та обробки інформації на іноземній мові в процесі роботи над дисертаційним дослідженням для здобувачів Feras Mousilli прочитав цикл лекцій, присвячених проблемам права інтелектуальної власності. У межах такої співпраці відбулася зустріч з аспірантами, науково-педагогічним складом кафедри, що забезпечують освітню складову на третьому освітньо-науковому рівні. (<https://ivpp.kpi.ua/>).

Окремі побажання щодо удосконалення ПРН відобразились в унікальному змісті ПРН7 - демонстрування навичок комунікацій щодо знання міжнародних стандартів прав людини, практики ЄСПЛ та її застосування національними судами при постановленні рішень, способи захисту прав людини на національному та міжнародному рівнях та ПРН10 – визначати правові проблеми та пропонувати шляхи їх вирішення. Розробляти наукові, практичні та організаційні заходи, пов'язані із врахуванням міжнародної практики.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Здобувачі ОНП отримують професійні навички до розв'язання комплексних проблем; формується розуміння щодо принципів розбудови держави і права; функціонування правових інституцій; вміння розв'язувати складні задачі і проблеми у державно-правовій сфері, що передбачає готовність і здатність надавати юридичні послуги й організувати захист прав людини і основоположних свобод, утверджувати верховенство права. Такий підхід відображений у ПРН та ЗК та ФК ОНП.

Основні цілі та ПРН відповідають здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись морально-етичних правил поведінки, етики досліджень, характерних для учасників академічного середовища, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях (ЗК 3); Здатності адаптувати наукові досягнення до потреб правотворчої діяльності (ФК 3); Здатності оцінювати механізм впровадження міжнародно-правових норм у вітчизняне законодавство (ФК 5); Здатності до знань у сфері інституційних та функціональних характеристик захисту прав людини, доктрини верховенства права, аналізу методологічно-світоглядних підходів до пізнання державно-правових явищ (ФК 7).

Випускники ОНП враховуючи рівень знань та розвиток спеціальності на ринку праці мають можливість обіймати посади фахового спрямування відповідно до чинного законодавства та кваліфікаційних вимог у наукових установах, вищих навчальних закладах, підприємствах, організаціях різних форм власності, а також здійснювати приватну юридичну практику.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При розробленні цілей і ПРН ОНП врахований галузевий контекст і тенденції розвитку спеціальності, нові виклики у сфері юриспруденції, оскільки перелік компетентностей ОНП дозволяє випускнику бути конкурентоспроможним і отримати професійні навички для розв'язання комплексних проблем під час професійної, дослідницько-інноваційної діяльності.

Окремо враховано регіональний контекст, адже стратегія розвитку КПІ імені Ігоря Сікорського спрямована на досягнення найвищої якості здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись морально-етичних правил поведінки, етики досліджень, характерних для учасників академічного середовища, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях (ЗК 3); здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації, отриманої з першоджерел та вторинних наукових джерел, зокрема й міжнародних (ЗК 1). Здатність до самонавчання та підвищення рівня особисті кваліфікації (ФК 6) для всієї України. Досягнення ПРН здійснюється належним засвоєнням ОК, набуття навичок необхідних для практичної складової та наукової діяльності під час навчання в цілому, та по його завершенні зокрема.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При обговоренні та формуванні ПРН ОНП було взято за основу досвід іноземних партнерів. Зокрема, проаналізовано досвід США (Marquette University Property & Intellectual Technology Law) (<https://law.marquette.edu/programs-degrees/curriculum-courses-4>) та впроваджено ОК8 «Міжнародно-правове регулювання захисту прав людини», в результаті його вивчення у здобувачів формується професійна правосвідомість, яка засвоюється на порівнянні з іноземним досвідом та спеціальними фаховими знаннями, що реалізуюватимуться під час професійної діяльності. Досвід США (University of Illinois-College of Law, JSD program) (<https://law.illinois.edu/academics/degree-programs/jsd-program/>), в також досвід Мадридського університету імені Карлоса III (Мадрид, Іспанія) (<https://www.uc3m.es/grado/derecho#perfilesalidasprofesionales>). Зокрема, було враховано їх досвід шляхом введення широкого вибору вибіркових ОК. Із числа українських ЗВО проаналізовано зміст споріднених ОНП, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного університету «Одеська юридична академія», Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, що відобразилося у змістовному наповненні навчальних дисциплін, зокрема «Методологія наукових досліджень» (ОК7), «Актуальні проблеми педагогіки» (ОК5) та ін. Саме такий підхід свідчить про унікальність та особливість ОНП, адже аспіранти мають змогу отримувати спеціалізовані знання у сфері обраної тематики наукового дослідження.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОНП ([https://ivpp.kpi.ua/phd/educational-programs\\_phd/](https://ivpp.kpi.ua/phd/educational-programs_phd/)), що акредитується, розроблена і впроваджена в освітній процес КПІ імені Ігоря Сікорського у 2021 році.

ОНП відповідає чотирьом групам компетентностей, які були зазначені у Постанові КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>), а також мають місце у Наказі МОН «Про внесення змін до Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам», затвердженого в Міністерстві юстиції України 17.05.2021 р. № 646/36268», а саме: 1) оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності (ОК 7 «Методологія наукових досліджень»); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору в обсязі кредитів ЄКТС відповідно до стандарту вищої освіти (ОК1 «Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця»; ОК2 «Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія»; 3)

набуття універсальних навичок дослідника ОК9 «Педагогічна практика»); 4) здобуття мовних компетентностей (ОК 3 «Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 1. Наукові дослідження», ОК 4 «Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 2. Наукова комунікація»).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти рівня доктора філософії за спеціальністю 081 «Право» відсутній.

Зміст ПРН ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанова КМУ від 25 червня 2020 року № 519),

НРК України – 8 рівень QF-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень за такими аспектами:

– сучасні знання (концептуальні та методологічні знання в галузі права, а також суміжних галузей знань, зокрема філософії) – ЗК1, ЗК2, ЗК5;

– уміння (навички та методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, вивчення та переоцінка вже існуючих знань і практики, коригування та реалізація процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності, аналізу правових позицій, законодавства тощо – ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8.

– комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ЗК2, ФК8, ФК9.

– відповідальність і автономія (високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, розвиток нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ЗК3, ФК6.

Отже, ОНП, відповідає основним вимогам, які встановлені в Національній рамці кваліфікації.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

40

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

30

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

10

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» щодо вимог до підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ОНП є комплексом освітніх компонентів, спрямованим на досягнення передбачених ПРН, що дає право на отримання відповідної кваліфікації.

ОНП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання, а також змістовно. Усі ОК ОНП призначені формувати у здобувачів soft-skills та hard-skills. Зокрема, до циклу загальної підготовки належать такі ОК, як: «Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця» (ОК1); «Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія» (ОК2), «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» (ОК5) зумовлюють формування у аспірантів ЗК1-ЗК5, ФК2, ФК3, ФК6, ФК8.

Освітні компоненти з циклу професійної підготовки: Теорія законотворення(ОК6), Методологія наукових досліджень (ОК7), Міжнародно-правове регулювання захисту прав людини (ОК8) відповідають за формування ЗК1–ЗК5, ФК2, ФК5, ФК7, а також ПРН1–ПРН3, ПРН6–ПРН10. Передбачено проходження педагогічної практики (ОК9), яка надає здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись морально-етичних правил поведінки, етики досліджень, характерних для учасників академічного середовища, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях (ЗК3) та зумовлює формування ПРН8, ПРН9.

Відповідно до предметної сфери спеціальності 081 «Право» ОНП передбачає:

- вивчення правових доктрин, національного та міжнародного законодавства, генезу правової науки, аналіз наукових джерел тощо;

– цілі навчання: формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень, з метою розв'язання складних правових завдань і практичних правових проблем, яке зумовлює переосмислення вивченого та створення нових знань;

– теоретичний зміст предметної області: знання у сфері права в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань, сучасних правових доктрин тощо;

- методи, методики та технології: філософські, загальнонаукові та спеціально-юридичні методи, необхідні та

достатні для здійснення професійної та науково-інноваційної діяльності, а також критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у галузі права;

– інструменти та обладнання: навчальні аудиторії; бібліотека; архіви; комп'ютерна техніка; технічні засоби навчання.

Отже, зміст ОНП, а також її мета та освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 081 «Право» галузі знань 08 «Право», а відтак забезпечують готовність випускників до виконання професійних функцій науковця у галузі права.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>), а також Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/185>). Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/117>);

Положення про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/124>);

Положення про Сертифікатні програми в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/131>).

Вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін підтверджується їхніми письмовими заявами. Створення та затвердження робочих програм (силабусів) навчальних дисциплін (освітніх компонентів) в КПІ ім. Ігоря Сікорського здійснюється на підставі Порядку створення та затвердження робочих програм (силабусів) навчальних дисциплін (освітніх компонентів) в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/174>.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за ОНП загальною кількістю 10 кредитів, що становить 25 % від загального обсягу кредитів підготовки). Вибір навчальних дисциплін із запропонованого списку вибіркових навчальних дисциплін здійснюється на початку навчального року,

Інформування про дисципліни, які пропонуються на вибір аспірантам, передбачає ознайомлення із: ОНП

([https://ivpp.kpi.ua/phd/educational-programs\\_phd/](https://ivpp.kpi.ua/phd/educational-programs_phd/)); навчальним планом

([https://ivpp.kpi.ua/phd/education\\_plans\\_phd/](https://ivpp.kpi.ua/phd/education_plans_phd/)); Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря

Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>); Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/185>), каталогу вибіркових навчальних дисциплін ([https://ivpp.kpi.ua/phd/catalog\\_phd/](https://ivpp.kpi.ua/phd/catalog_phd/)).

На сайті кафедри розміщується перелік вибіркових навчальних дисциплін, які пропонуються для вибору на наступний навчальний рік, в якому конкретизується не лише найменування навчальної дисципліни, але й кількість кредитів та часові рамки її викладання ([https://ivpp.kpi.ua/phd/catalog\\_phd/](https://ivpp.kpi.ua/phd/catalog_phd/)). Здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня мають право на перезарахування вибіркових дисциплін у випадках, передбачених законодавством та Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів попереднього навчання (<https://osvita.kpi.ua/node/181>, а також відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Каталог вибіркових дисциплін схвалюється Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол №5 від 23 лютого 2023 р.) та Вченою радою факультету соціології і права КПІ імені Ігоря Сікорського (протокол №6 від 17.02.2023 р.).

Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану аспіранта.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів університету регламентується «Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/184>). Практична підготовка формує компетентності аспірантів, необхідні для подальшої професійної діяльності, зокрема, це: здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність працювати в міжнародному контексті; здатність дотримуватись морально-етичних правил поведінки, етики досліджень, характерних для учасників академічного середовища, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях.

Здобувачі ОНП можуть поєднувати навчання з роботою за фахом, у цьому випадку надається право навчання за індивідуальним графіком, відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/187>), також у ОНП передбачено ОК-9 «Педагогічна практика», завдяки якому здобуваються компетентності для подальшої діяльності. Серед найважливіших: ЗК4; ФК1; ФК3; ФК6; ФК8.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Здобувачі ОНП демонструють толерантність, комунікабельність, уміння налагоджувати співпрацю, відповідальність, креативність, а також аналітичне мислення.

ОНП розроблена з врахуванням таких навичок: комунікативні здібності, управління інформацією; створення



презентацій, уміння формувати власну думку та приймати рішення; роботу в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки як командному виконанню креативних комплексних завдань, так і індивідуальній роботі; виступу на семінарських заняттях, виступах на наукових конференціях, симпозиумах, методологічних семінарах, у ході проходження педагогічної практики тощо. Виокремлені навички відповідають цілям ОНП, які формують здатність розв'язувати спеціалізовані наукові завдання у предметній сфері права та застосовувати ключові теорії і методи правових досліджень, що сприяють формуванню та здатності до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері права, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.

Про набуття аспірантами соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання свідчать і результати соціопитування (<https://ivpp.kpi.ua/community-negotiation/>), де вміння представляти результати своєї наукової роботи, ініціативність, творчий підхід та критичне мислення складають показники 85,7%; здатність до багатозадачності, творчий інтелект, комунікативні навички - 71,4%.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній, проте під час розробки ОНП враховувались рекомендації та побажання роботодавців, а також основні положення таких документів: Закон України "Про вищу освіту" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>); Національна рамка кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf>); Постанова КМУ №261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>)  
Методичні рекомендації сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 06 лютого 2020 р. №7) зі змінами, затвердженими Наказом № 584 МОНУ від 30 квітня 2020 р. (<https://mon.gov.ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих ОК у ОНП з реальним навантаженням аспірантів (включно із самостійною роботою) регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>); «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/187>); «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/137>). Загальний обсяг ОНП становить 40 кредитів ЄКТС (1200 годин), обов'язкові ОК становлять 75% (30 кредитів, 900 год.), вибіркові – 25% (10 кредитів, 300 год.).

У навчальному плані ([https://ivpp.kpi.ua/phd/education\\_plans\\_phd/](https://ivpp.kpi.ua/phd/education_plans_phd/)) наступний розподіл годин, зокрема: аудиторні – 305 год., самостійна робота – 595 год. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану роботи аспіранта за 1-4 семестрами становить 21 акад. год. Серед аудиторних годин є МКР, що обумовлено специфікою предметної області ОНП.

Співвідношення самостійних та аудиторних год. з ОК знаходиться у межах 0,2–0,8 і встановлюється з урахуванням навантаженості аспірантів та їх активності при виконанні науково-дослідної роботи за темою дисертації.

Наведена структура ОНП відображає наукове та дослідницьке спрямування та її індивідуалізацію.

Проведення обговорення наукових питань аспірантів на засіданнях кафедри, наукових семінарах, круглих столах тощо та системне спілкування НПП з аспірантами свідчить про фактичне навантаження здобувачів вищої освіти.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За дуальною формою навчання за цією ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Однак, слід зазначити, що аспіранти можуть поєднувати навчання в аспірантурі з роботою за фахом, в цьому разі аспіранту надається право навчатися за індивідуальним графіком, що регулюється Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/168>), а також Положення про навчально-науковий міжфакультетський центр дуальної освіти «Прогрестех-Україна» КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://document.kpi.ua/files/2021\\_HY-268.pdf](https://document.kpi.ua/files/2021_HY-268.pdf)) та Положення про індивідуальний навчальний план студента КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/117>).

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://aspirantura.kpi.ua/?page\\_id=172](https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=172)

[https://aspirantura.kpi.ua/?page\\_id=181](https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=181)

<https://pk.kpi.ua/official-documents/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до аспірантури щорічно розробляються Приймальною комісією Університету згідно Положення про прийом на навчання для здобуття ступеня доктора філософії та Додатку до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Університету в 2021 році ([https://aspirantura.kpi.ua/?page\\_id=172](https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=172)). Прийом проводиться на конкурсній основі: вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); іспитів з філософії; іноземної мови (англійська, німецька, французька – на вибір здобувача) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Вступник, який підтвердив свій рівень знань, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B1), звільняється від складання вступного іспиту. Приймальна комісія може відмовити в допуску до проходження вступних випробувань виключно підстав несвочасного подання документів, визначених правилами прийому. Конкурсний бал (КБ) вступника до аспірантури обчислюється (за шкалою від 100 до 200 балів) за формулою:  $KB = 0,5 \times IC + 0,3 \times IM + 0,15 \times DB + 0,05 \times BD$ , де IC – оцінка вступного іспиту зі спеціальності. Вступні іспити до аспірантури проводяться предметними комісіями, до складу яких входить, як правило, три – п'ять осіб, які призначаються наказом. Програми вступних випробувань формуються на основі ОНП ([https://ivpp.kpi.ua/wp-content/uploads/prog\\_vstypispyt\\_PhD\\_2022-27.04.pdf](https://ivpp.kpi.ua/wp-content/uploads/prog_vstypispyt_PhD_2022-27.04.pdf)).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів попереднього навчання (<https://osvita.kpi.ua/node/181>). Рішення щодо визнання результатів попереднього навчання приймається Комісією з визнання результатів навчання кафедри/факультету, на освітню програму якої переводиться здобувач вищої освіти, протягом 10 календарних днів на підставі заяви здобувача вищої освіти, завіреної копії навчальної картки та спілкування з ним (за необхідності). Рішення Комісії оформляється у вигляді Протоколу визнання результатів навчання. На підставі Протоколу визнається академічна різниця, яку здобувач має ліквідувати у встановлені терміни. Академічна різниця визначається за усі семестри навчання, які передують семестру, на навчання у якому переводиться здобувач. У випадку, якщо академічна різниця перевищує 30 кредитів ЄКТС, Комісія може рекомендувати переведення з пониженням курсу.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Право» не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).  
Визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові навчальні дисципліни/освітні компоненти НП, за виключенням дипломного проектування. Перезараховані можуть бути як дисципліни повністю, так і її складові (змістовні модулі). У разі зарахування лише окремого змістовного модуля / модулів дисципліни, здобувач звільняється від виконання відповідних завдань, отримуючи за них максимальний бал відповідно до рейтингової системи оцінювання цієї навчальної дисципліни/освітнього компонента. Семестрова та поточна атестації з відповідної дисципліни визначаються викладачем відповідно до рейтингової системи оцінювання певного кредитного модуля. Зокрема, визнаватись можуть результати навчання отримані в формальній/інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу освітньої програми здобувача, однак не більше 6 кредитів в межах навчального року.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Право» не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

## **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Методи та форми навчання і викладання за ОНП зумовлюють досягнення позитивних результатів навчання, оскільки спрямовані на інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування освітніх компонентів, основні з яких зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>).

Методи навчання та форми в цілому складаються із традиційних підходів – лекції, семінарські заняття, консультації тощо; а також інноваційні форми та методи, серед яких тренінг, робота в групах, ділові ігри, кейси, ситуативні моделювання, кейс-методи, а також самонавчання, творчий та міждисциплінарний підходи, компетентнісноорієнтоване навчання, практико-орієнтоване навчання, письмові екзамени, практика, проекти, творчі завдання.

Основні види занять: лекції, семінари, самостійна робота, консультації.

Застосовування таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення здобувачів третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти, висловлювання власної позиції, а також формування навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням загальних та фахових компетентностей (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5; ФК1, ФК6).

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Методи та форми навчання в ОНП направлені на студентоцентричний підхід, сприяють постійному науковому розвитку аспірантів. Наведене є можливим завдяки відкритому доступу до навчальних планів ([https://ivpp.kpi.ua/phd/education\\_plans\\_phd/](https://ivpp.kpi.ua/phd/education_plans_phd/)), силабусів ([https://ivpp.kpi.ua/phd/phd\\_syllabus/](https://ivpp.kpi.ua/phd/phd_syllabus/)), впровадження кращих практик стажування (<https://ivpp.kpi.ua/phd/uaemployment/>), самонавчання, вибором теми для написання дисертацій з позицій прикладної зацікавленості та безпосередньої участі у науково-дослідних темах та проектах Університету. Відповідно до результатів опитування аспірантів ННЦ ПС СОЦІОплюс: 1) 100% відповідей стосувалися обрання наявної програми навчання; 2) 71,4 % -отримують якісну освіту за ОНП; 3) 71,4 % вказали про повну відповідність ОНП сучасним вимогам праці, а 85,7 % - про практичну підготовку ОНП реальним вимогам ринку праці; 4) 83,3 % зазначили про отримання реальних знань, навичок та умінь за ОНП; 5) 71,4 % - про повну міру можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій; 6) 85,7 % - можливість зарахування окремих результатів отриманих в межах неформальної освіти (на основі сертифікатів); 7) 100% аспірантів зазначили про дотримання права на академічну свободу. Результати опитування розміщені на сайті кафедри (<https://ivpp.kpi.ua/community-negotiation/>).

Таким чином, можна стверджувати, що методи та форми оцінювання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода щодо вибору методів навчання на ОНП відображена у необмеженому виборі методів навчання для викладачів. При виборі методів навчання для досягнення ПРН науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, серед яких й складність наукової проблеми, мотивація здобувачів вищої освіти та ін. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОНП. Адміністрацією Університету підтримується ініціатива науково-педагогічних працівників із запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методик навчання тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується у ході вибору тем для проектів у межах освітніх компонентів, тематики наукових пошуків, наукового керівника, напряму наукового дослідження; під час формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірант має право вибору теми дисертаційного дослідження, ОК вільного вибору, участі у міжнародних програмах академічної мобільності. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію про мету (цілі), зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Зміст освітніх компонентів ОНП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється Методичною радою Університету, затверджується та оприлюднюється на сайті кафедри ([https://ivpp.kpi.ua/phd/educational-programs\\_phd/](https://ivpp.kpi.ua/phd/educational-programs_phd/)).

Усі освітні компоненти ОНП наявні у вільному доступі, чим і забезпечується інформування здобувачів. До початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ([https://ivpp.kpi.ua/phd/phd\\_syllabus/](https://ivpp.kpi.ua/phd/phd_syllabus/)) та знаходяться у вільному доступі на кафедрі та науково-технічній бібліотеці КПІ імені Ігоря Сікорського <https://www.library.kpi.ua/>. Порядок і критерії оцінювання визначаються п.8 Положення про організацію освітнього процесу ([https://document.kpi.ua/files/2020\\_7-124.pdf](https://document.kpi.ua/files/2020_7-124.pdf)) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін – силабусах ([https://ivpp.kpi.ua/phd/phd\\_syllabus/](https://ivpp.kpi.ua/phd/phd_syllabus/)). Викладачі на першому занятті звертають увагу здобувачів ОНП на зміст та цілі очікуваних результатів навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретних освітніх компонентів.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня ВО залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи, відповідно до Положення про Координаційну раду з удосконалення менеджменту науки в КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://document.kpi.ua/files/2020\\_HOH-38.pdf](https://document.kpi.ua/files/2020_HOH-38.pdf)).

Результати наукових напрацювань публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць, матеріалах конференцій. Зокрема, О. Антонюк, А. Самчинська, В. Старжинський прийняли участь у XI Міжнародній науково-практичній конференції «Правове регулювання суспільних відносин в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови з метою забезпечення сталого розвитку (Київ, 09 грудня 2022). Асп. А. Самчинська опублікувала 3 наукових статті. Асп. О. М. Антонюк прийняла участь у 5 наукових конференціях, зокрема Першій Всеукраїнській науково-практичній конференції (Київ, 30 березня 2021 р.) на тему «Парламентський контроль в умовах децентралізації державної влади та цифрової трансформації в Україні: стан та проблеми» (Київ, 2021); Міжнародній науково-практичній конференції «Юридичні науки: дослідження та європейські інновації: матеріали» (Польща, 23-24 квітня 2021 року); X Міжн. наук.-практ. конф. «Правове регулювання суспільних відносин в умовах сталого розвитку» (Київ, 10 грудня 2021 року), опубліковано 4 наукових статті. У асп. А. Золотар опубліковано 3 наукових статті, та 1 тези конф. Асп. Тецька І. опублікувала 2 наукових статті. У асп. М. Паламарчук вийшло друком 1 наукова стаття та 1 тези наук. конф. Аспірантом В. Сосенко опубліковано – 3 наукових статті та 6 тез виступів наукових конференціях. Асп. О. Самчинська опублікувала у співавторстві з наук. кер. Бевз С.І. наукову статтю «Застосування ст. 173-1 Кодексу України про адміністративні правопорушення». Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2021. ([https://visnik.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2022/06/sp/%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82\\_%D1%8E%D0%B2%D1%96%D0%BB%D0%B5%D0%B9-50-60.pdf](https://visnik.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2022/06/sp/%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82_%D1%8E%D0%B2%D1%96%D0%BB%D0%B5%D0%B9-50-60.pdf)).

Щороку проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція «Створення, охорона, захист і комерціалізація об'єктів права інтелектуальної власності», присвячена Міжнародному дню інтелектуальної власності, аспіранти приймають активну участь.

У межах проєкту «Європейська інтеграція: законодавство та Інтернет речей», який діє в межах напряму Жан Моне Unit A.1 (Unit Erasmus+) на 2020-2023 рр., передбачено використання європейського юридичного досвіду впровадження технологій Internet of Things. Слухачі отримують сертифікати.

На ФСП функціонує Наукове товариство студентів і аспірантів (НТСА), яке щорічно організовує Всеукраїнську науково-практичну конференцію студентів та аспірантів «Дні науки» (<http://fsp.kpi.ua/ua/nauka/conference/dni-nauki/>). Аспірантка М.Паламарчук є активним учасником Наукового товариства студентів і аспірантів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України і Стандартів вищої освіти, а також Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/137>). Оновлення зазвичай стосується оновлення структури і здійснюється з метою зростання актуальності, прозорості та потреб сьогодення та тенденцій розвитку ОНП, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); забезпечення академічної мобільності здобувачів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. Зокрема, проф. Пленюк М.Д. в освітній процес при викладанні дисципліни «Методологія наукових досліджень», впроваджує знання отриманні під час стажування, зокрема "Організація навчання та робота науковців, інструменти інтернаціоналізації освіти, ефективне навчання – передовий досвід: нові та інноваційні методи навчання" (Сертифікат №9/2020 of completion of an international postgraduate practical internship (organized by Collegium Civitas 09.11.2020-18.12.2020 Warszawa). (180 годин, 6 кредитів ECTS). Доцент Гончаров А. в дисципліні «Теорія законотворення» використовує та рекомендує монографії вчених, зокрема Шутак І. Д. «Юридична техніка», а також монографію «Захист прав людини в умовах суспільних трансформацій: концептуальні та нормативно-правові засади». За заг. ред. Д. О. Маріц, О. Л. Львової. Вінниця. Твори. 2021р., наукові праці Савенко В. В., зокрема «Імплементация закону у правосвідомість громадянина». При викладанні дисципліни «Міжнародно-правове регулювання захисту прав людини» використовує праці Мицик В. В. «Права людини у міжнародному праві: міжнародно-правові механізми захисту» та ін. При викладанні дисципліни «Філософські засади наукової діяльності» звертається увага на праці Кушнерик В.В. «Вплив глобалізації на розвиток науково-технічної революції», «Наука і молодь в Україні XXI століття» та ін. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється за ініціативою викладача на основі отриманих результатів наукової діяльності. Також викладачі кафедри постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, за результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам правової науки.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Паламарчук М. навчалася за програмою академічної мобільності ЕРАЗМУС+ в університеті Ла-Коруньї, королівства Іспанії. Приймала участь (без доповідей) у двох наук. конф., які присвячені проблемам евтаназії. Тема конф.: «A view of euthanasia in Switzerland» та «Euthanasia in Germany: crime or right» (квітень/травень 2022 р., Ла-Коруньї). НПП проходять стажування: Пленюк М.Д. – Collegium Civitas, на тему «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland» (Сертифікат №9/2020, 09.11.2020-18.12.2020 Warszawa). Сімкова І.О. – у West Finland College, Huittinen, Finland, Certificate № 11102019/37, «Educational system and inclusive studies in Finland», 07.10.2019 – 11.10.2019. У 2021-2022 р.р. у Certificate of Excellence «Developing Teaching Skills in ESP» on the British Council Online Teacher Community platform, 2022, November 2021. February 2022, June 2022 – July 2022. № OTCESP-22-030. Гончаров А. В. – «Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands (Law)», видано 26.09.2019 р. (Сертифікат № 185/26.09.2019, м. Варна (Республіка Болгарія) 6 кредитів (180 годин). І. Блохіна з

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КПІ імені Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>). Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>); Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/35>) формою контрольних заходів для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є поточний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення ПРН. Форму підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма (силабус) навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану ([https://ivpp.kpi.ua/phd/education\\_plans\\_phd/](https://ivpp.kpi.ua/phd/education_plans_phd/)). Усі силабуси розміщені на сайті кафедри ([https://ivpp.kpi.ua/phd/phd\\_syllabus/](https://ivpp.kpi.ua/phd/phd_syllabus/)), також їх зміст та РСО доводиться викладачем до відома аспірантів на першому занятті.

Керівник курсу, при організації контролю, самостійно визначає об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів відповідно до робочої програми (силабусу). Оцінювання знань аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС. Оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення аспірантів на наступні курси, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм. Контрольні заходи складаються з теоретичної частини, яка включає виступи з усними доповідями, виступи з презентаціями, звіт за результатом аналізу чи узагальнення аналітичних матеріалів, написання есе, презентації порівняльно-правового дослідження, дискусії, усне опитування тощо, в також практичну частину, зокрема моделювання проблемних та практичних ситуацій, пошук вірних рішень, аналіз юридичних документів, судової практики, підготування проектів документів (заяв, скарг, договорів), тестування, ділові ігри, ситуаційні вправи тощо.

Перед остаточним виставленням оцінки аспірант має можливість ознайомитися зі своєю перевіреною роботою та отримати коментар щодо оцінки від викладача. У разі принципової незгоди аспірант може подати апеляцію згідно процедури, передбаченої Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського розділом Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Під час карантину оцінювання якості знань в Університеті здійснюється дистанційно відповідно до затвердженої процедури (<https://osvita.kpi.ua/node/368>). Окрім зазначеного, передбачено також звітування аспіранта про хід виконання індивідуального плану на засіданні кафедри не рідше, ніж двічі на рік.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується постійною роз'яснювальною роботою із здобувачами, проведення зустрічей, тренінгів з викладачами, завідувачами кафедр, проректором з наукової роботи тощо. Крім того, на першому занятті викладач ОК обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами при вивченні дисципліни ОНП, які передбачені у робочих програмах (силабусах). Усі завдання, які передбачені у силабусі мають на меті сприяти більш глибокому розумінню теоретичних правових положень дисциплін та навичкам здобувача до самостійної дослідницької роботи. Виконуючи завдання здобувачі повинні звертати увагу на проблемні і дискусійні питання, з подальшим обґрунтуванням висновків до яких здобувач дійшов самостійно. Критерії оцінювання навчальних досягнень детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті кафедри (факультету) Університету. Окрім цього, два рази на рік здійснюється атестація аспірантів на засідання кафедр. Критерії оцінювання під час проміжної атестації визначені індивідуальним планом наукової роботи аспіранта. У КПІ імені Ігоря Сікорського запроваджена практика опитування аспірантів задля з'ясування об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах КПІ імені Ігоря Сікорського, зокрема з: графіком навчального процесу; навчальним планом; розкладом занять; робочими програмами навчальних дисциплін; анотації; силабусами. На першому занятті повідомляється про наявність робочої програми навчальної дисципліни (в тому числі її електронні варіанти на сайті кафедри ([https://ivpp.kpi.ua/phd/phd\\_syllabus/](https://ivpp.kpi.ua/phd/phd_syllabus/)), в якій визначаються зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів. Розклад занять та екзаменаційних сесій (<http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ScheduleGroupSelection.aspx>).

Також до початку складання іспиту здобувачам надається консультація, на якій повідомляються правила його проведення та інформується про процедуру оскарження результатів на можливість їх перездачі. Наприкінці семестру на засіданні кафедри викладачі обговорюють результати контрольних заходів та критерії оцінювання і

приймають відповідні рішення.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Станом на складання відомостей щодо самооцінювання ОНП Стандарт вищої освіти рівня PhD за спеціальністю 081«Право» знаходиться на етапі розроблення МОН України.

Атестація здобувачів вищої освіти ОНП здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Дисертація передбачає розв'язання комплексних проблем в галузі права під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Вона виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40). Згідно з ОНП у КПІ імені Ігоря Сікорського усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK, переданого університету на основі підписаного меморандуму про співпрацю.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Усі робочі програми (силабуси) навчальних компонентів (дисциплін) визначають зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для аспірантів та розміщена на сайті ([https://ivpp.kpi.ua/phd/phd\\_sylabus/](https://ivpp.kpi.ua/phd/phd_sylabus/)) ([https://ivpp.kpi.ua/phd/catalog\\_phd/](https://ivpp.kpi.ua/phd/catalog_phd/)).

Процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>). Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/35>). Регламент проведення семестрового контролю в дистанційному режимі та Регламент організації і проведення захистів кваліфікаційних робіт та атестаційних екзаменів в дистанційному режимі (<https://osvita.kpi.ua/node/368>). Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Щодо питань об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів здобувачі ВО можуть звернутися із письмовою заявою до проректора з наукової роботи. За цією заявою створюється комісія для приймання екзамену, до якої входять: проректор з наукової роботи, завідувач та викладачі відповідної кафедри. У випадку незгоди з рішенням, здобувач має право звернутися з письмовою апеляцією. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами екзаменаторів, які приймали рішення. Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений строк (термін), оцінка екзаменаційної роботи, виставлена екзаменатором, є остаточною. Усі процедури запобігання та врегулювання конфліктів здійснюються відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://osvita.kpi.ua/2020\\_7-170](https://osvita.kpi.ua/2020_7-170)); Положення про комісію з вирішення конфліктних ситуацій КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://document.kpi.ua/files/2020\\_7-170.pdf](https://document.kpi.ua/files/2020_7-170.pdf)); Положення про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/182>); Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://document.kpi.ua/2021\\_HY-224](https://document.kpi.ua/2021_HY-224)), а також Плану заходів по запобіганню та виявленню корупції в КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://document.kpi.ua/2021\\_HY-103](https://document.kpi.ua/2021_HY-103)). В основу цих актів прокладено ЗУ «Про запобігання корупції». Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену за графіком ліквідації академічних заборгованостей.

Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання) викладачем проводиться в такій самій формі як і первинний. За час існування даної ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було. Відповідно до Порядку присудження ступення доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженої КМУ від 12.01.2022 року № 44, у разі зняття здобувачем дисертації із захисту або відмови разової ради у присудженні ступеня доктора філософії здобувач має право за умови доопрацювання подати дисертацію повторно до захисту не раніше ніж через рік, крім випадку, передбаченого абзацом другим пункту 30 цього Порядку, зокрема якщо разова рада виявила факти академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації у дисертації та/або наукових публікаціях, в яких висвітлені основні наукові результати дисертації, заява про зняття дисертації із захисту не приймається. У такому разі разова рада приймає рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії без права повторного подання дисертації до захисту.

За цією ОНП рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>).

Положення про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologennia\\_apeliacii\\_2022.pdf](https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologennia_apeliacii_2022.pdf)).

Апеляційна комісія створюється розпорядженням декана факультету у разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результату контрольного заходу з певної дисципліни після розгляду заяви деканом. У випадку, коли апеляція подається на оцінку, яку виставив декан, апеляційна комісія створюється розпорядженням проректора з навчально-виховної роботи. До складу апеляційної комісії входять: голова комісії, члени комісії (не менше двох осіб), секретар комісії. Апеляційна заява подається до деканату факультету в день оголошення результатів контрольного заходу або наступного дня до 12:00. У випадку дистанційної форми проведення контрольного заходу, апеляційна заява може бути подана дистанційно з накладанням електронного цифрового підпису.

Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: 1) залишити без змін результат складання контрольного заходу, винесений на розгляд за апеляційною заявою; 2) змінити результат складання контрольного заходу на визначений апеляційною комісією.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>). Діє система особистого зобов'язання щодо дотримання норм академічної доброчесності НПП, регулювання яких здійснюється на підставі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/121>); Положення про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://kpi.ua/files/etic\\_comission.pdf](https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf)); Кодекс честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» «Ухвалено» Рішенням Вченої ради від 5 квітня 2021 р. (Протокол №4) (<https://osvita.kpi.ua/code>); Положення про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://osvita.kpi.ua/2020\\_7-170](https://osvita.kpi.ua/2020_7-170)); Положення про комісію з вирішення конфліктних ситуацій КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://document.kpi.ua/files/2020\\_7-170.pdf](https://document.kpi.ua/files/2020_7-170.pdf)); Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (<https://kpi.ua/academic-integrity>), Порядок встановлення фактів порушення академічної доброчесності в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/935>). Відповідно до ОНП усі дисертаційні роботи здобувачів проходять обов'язкову перевірку на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу від компанії Unicheck та, відповідно, за допомогою Програми пошуку збігів/ідентичності/схожості тексту ([https://document.kpi.ua/2017\\_1-437](https://document.kpi.ua/2017_1-437)).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами щодо запобігання проявам академічної недоброчесності: 1) постійне інформування здобувачів щодо неприпустимості наявності плагіату у наукових дослідженнях; 2) проходження семінарів (тренінгів) із залученням наукових керівників та аспірантів з метою вироблення навичок щодо етичної поведінки та формування протидії академічній нечесності та ін. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП в університеті використовується вітчизняний сервіс перевірки на плагіат Unicheck (<https://kpi.ua/unicheck>).

Усі дисертаційні роботи аспірантів зберігаються у Науково технічна бібліотека ім. Г.І. Денисенка КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://www.library.kpi.ua/>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У межах ОНП академічна доброчесність популяризується при викладанні ОК7 «Методологія наукових досліджень». Окрім цього, у КПІ імені Ігоря Сікорського створена комісія з доброчесності та наукової етики відповідно до Положення про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://kpi.ua/files/etic\\_comission.pdf](https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf)). Основними завданнями Комісії є популяризація в КПІ ім. Ігоря Сікорського принципів доброчесності та норм Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, зокрема щодо академічної доброчесності, шляхом організації освітніх заходів, інформування на веб-ресурсах, в соціальних мережах тощо. В Університеті діє Положення про Грамоту Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського за популяризацію ідей академічної доброчесності ([https://document.kpi.ua/files/2021\\_CHVC-53.pdf](https://document.kpi.ua/files/2021_CHVC-53.pdf)); розробка регламентуючих та рекомендаційних матеріалів щодо заходів, спрямованих на розвиток культури доброчесності, зменшення кількості проявів неетичної поведінки та проявів академічної недоброчесності; розгляд заяв та звернень щодо випадків порушення Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, що скоєні особами, які навчаються або працюють в університеті, і надання пропозицій Вченій раді КПІ ім. Ігоря Сікорського для прийняття відповідних рішень та адміністрації університету щодо накладання відповідних стягнень на цих осіб.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У Кодексі честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ухваленого Рішенням Вченої ради від 5 квітня 2021 р. (Протокол №4)

([https://kpi.ua/files/honorcode\\_2021.pdf](https://kpi.ua/files/honorcode_2021.pdf)), вказано про неприйнятність в Університеті порушення принципів академічної доброчесності, як зі сторони наукових або науково-педагогічних працівників, так і зі сторони здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://kpi.ua/files/etic\\_comission.pdf](https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf)), в Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://kpi.ua/files/etic\\_comission.pdf](https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf)), яка є постійно діючим дорадчим органом Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського, який діє з метою формування та розвитку культури академічної доброчесності в спільноті університету. Комісія наділена правом розглядати заяви та звернення щодо випадків порушення Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, що скоєні особами, які навчаються або працюють в університеті, і надання пропозицій Вченій раді КПІ ім. Ігоря Сікорського для прийняття відповідних рішень та адміністрації університету щодо накладання відповідних стягнень на цих осіб, а також здійснювати популяризацію в КПІ ім. Ігоря Сікорського принципів академічної доброчесності та норм Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, зокрема щодо академічної доброчесності, шляхом організації освітніх заходів, інформування на веб-ресурсах, в соціальних мережах тощо.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Обрання за конкурсом здійснюється, відповідно до затвердженого «Порядку проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад» (<https://osvita.kpi.ua/competition>), що розроблений на підставі Колективного договору університету (<https://kpi.ua/agreement>) та Статуту (<https://kpi.ua/statute>). Конкурсний відбір ґрунтується на принципах змагальності, рівності, об'єктивності й неупередженості конкурсної комісії.

Під час розгляду конкурсних справ претендентів на заміщення вакантних посад НПП перевіряється: виконання п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; результати щорічного рейтингування НПП ([https://document.kpi.ua/2021\\_НОН-315](https://document.kpi.ua/2021_НОН-315)); результати опитувань «Викладач очима студентів» (<https://kpi.ua/node/19818>); наявність та наповнення дистанційних курсів Платформи дистанційного навчання «Сікорський» (<https://www.sikorsky-distance.org/>), а також виконання умов попереднього контракту. Після розгляду документів секретарем, претендент допускається до співбесіди з ЕКК, з попереднім обговоренням його кандидатури на засіданні кафедри. Кандидатам, для з'ясування професійного рівня, може бути запропоновано провести відкрите заняття за участю членів ЕКК. Рекомендації кафедри затверджуються відкритим або закритим голосуванням та передаються до ЕКК. ЕКК готує матеріали конкурсної справи обраного претендента та передає їх до відділу кадрів. Умови та строки контракту залежить від кваліфікації претендента, а також рекомендацій Університету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

КПІ імені Ігоря Сікорського до організації та реалізації освітнього процесу ОНП залучає роботодавців та їх працівників, використовуючи їх практичні навички та технічний потенціал. Наведене здійснюється для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. Участь роботодавців та їх працівників прослідковується у систематичних зустрічах та семінарах, тренінгах, а також у написанні наукових статей у співавторстві. Так, у 2020 році вийшла друком стаття у співавторській Пленюк М.Д., Манченко О.В. на тему «Особливості виконання зобов'язань з множинністю осіб за договором довічного утримання (догляду) як важлива складова відносин в громадянському суспільстві». Нове право. 2021. № 2. (<http://newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal>). Окремо, слід зазначити що відповідно до договору про співпрацю з «Першою колегією адвокатів України», зокрема кандидат юридичних наук Манченко Олена Віталіївна постійно бере участь у засіданні кафедри, в тому числі й при обговоренні питань щодо удосконалення ОНП та підготовці аспірантів (Протокол №8 від 24.03.2021 р.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Однією із складових ОНП є залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, адвокатів, представників роботодавців. Зокрема, на лекції запрошувались досвідчені фахівці патентно-правової фірми «Пахаренко і партнери» Вероніка Березанська, Олена Безкоровайна (<https://fsp.kpi.ua/ua/lektsiyu-prisvyachenu-zahistu-prav-intelektualnoyi-vlasnosti-na-mitnomu-kordoni-rezultati/>), засновник та керівник Патентно-юридичної компанії «Боровик та партнери», Асоційований партнер Юридично-експертної компанії «APL Patents», Патентний повірений України (реєстр. № 166) – Боровик Петро Антонович (<https://fsp.kpi.ua/ua/vidkrita-lektsiya-borovika-petra-antonovicha/>), суддя Верховного Суду Булгакова Ірина Валеріївна (<https://fsp.kpi.ua/ua/vidkrita-lektsiya-suddi-verhovnogo-sudu-ukrainy/>), юрист-патентознавець з США Марк Белобородов (<https://fsp.kpi.ua/ua/vidkrita-lektsiya-vikoristannya-intelektualnoyi-vlasnosti-dlya-dosyagnennya-biznes-zadach-teoriya-i-praktichni-prikladi/>), директор компанії «Ком'юзік» (офіційний представник Universal Music Publishing в Україні) – Світлана Семенович (<https://fsp.kpi.ua/ua/vidkrita-lektsiya-ohorona-avtorskih-prav-v-muzichnomu-biznesi/>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**



У КПІ імені Ігоря Сікорського діє Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КПІ ім. Ігоря Сікорського <http://osvita.kpi.ua/node/714> або [https://document.kpi.ua/files/2020\\_7-134.pdf](https://document.kpi.ua/files/2020_7-134.pdf). Для забезпечення професійного розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікацій, зокрема довгострокове, короткострокове (семінари, тренінги тощо), а також стажування. Зокрема, Пленюк М.Д. пройшла стажування у Collegium Civitas, на тему «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland» (Сертифікат №9/2020 of completion of an international postgraduate practical internship (organized by Collegium Civitas 09.11.2020-18.12.2020 Warszawa). Сімкова І.О. – у West Finland College, Huitinen, Finland, Certificate № 11102019/37, «Educational system and inclusive studies in Finland», 07.10.2019 – 11.10.2019. У 2021-2022 р.р. у Certificate of Excellence «Developing Teaching Skills in ESP» on the British Council Online Teacher Community platform, 2022, November 2021. February 2022, June 2022 – July 2022. № OTCESP-22-030. Гончаров А. В. – у ЗВО в країні, яка входить до ОЕСР та/або ЄС, в 2019 році в м. Варна (Республіка Болгарія) в обсязі 6 кредитів (180 годин) «Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands (Law)», видано 26 вересня 2019 року. (Сертифікат № 185/26.09.2019).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Заохочення розвитку викладацької майстерності передбачаються: Статутом КПІ ім. Ігоря (<https://kpi.ua/statute>); Положенням про преміювання працівників в наукових структурних підрозділах Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ([https://document.kpi.ua/files/2018\\_7-133.pdf](https://document.kpi.ua/files/2018_7-133.pdf)); Положенням про преміювання працівників Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» за публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection ([https://document.kpi.ua/files/2022\\_НОН-38.pdf](https://document.kpi.ua/files/2022_НОН-38.pdf)); Положенням про конкурс на номінацію «Молодий викладач-дослідник» ([https://document.kpi.ua/files/2021\\_НОН-284.pdf](https://document.kpi.ua/files/2021_НОН-284.pdf)). Преміювання також передбачено за кращі підручники, навчальні посібники, монографії (<https://kpi.ua/best-textbooks-competition>). Проведенням конкурсного відбору проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених ([https://document.kpi.ua/2021\\_НОН-237](https://document.kpi.ua/2021_НОН-237)). З метою стимулювання працівників, відповідно до Положення про преміювання працівників КПІ ім. Ігоря Сікорського за публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних, передбачено преміювання за рахунок коштів загального та/або спеціального фондів Університету. В Університеті такі преміювання здійснюються щороку.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічна база Університету складається із 33 навчальних корпусів, 435 аудиторій, 705 лабораторій, 249 комп'ютерних класів). Університет має власне видавництво «Політехніка», 21 гуртожиток, 4 бази відпочинку, спортивний комплекс, Центр культури та мистецтв, Науковий парк, Науково-технічну бібліотеку з 15 залами. Аспіранти мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет на всій території. Бібліотека Університету забезпечує аспірантам доступ до репозиторію, інформаційних платформ видавництв Springer Nature, Wiley тощо, наукометричних баз даних. Університет має унікальну власну платформу АІС Електронний кампус та платформу дистанційного навчання Sіcorsky Distance, на яких розміщено все навчально-методичне забезпечення ОНП (<https://youtu.be/LCWjAXuO5JQ>).

Фінансові звіти Університету знаходяться у вільному доступі: виконання бюджету за 2022 рік (<https://kpi.ua/2022-def>). Щорічно оновлюється матеріально-технічна база Університету. Наприклад, у 2011 році для аспірантів Університет збудував сучасний 11-поверховий гуртожиток на 500 місць з лаунж-зоною, який відповідає всім європейським стандартам.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Важливу роль у створенні освітнього середовища відіграє Рада молодих вчених (<https://kpi.ua/gadamv>), яка діє в ЗВО. В рамках ОНП на факультеті облаштовані аудиторії, лабораторії та комп'ютерні класи, діє безкоштовний доступ до мережі Internet. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до інформаційної бази бібліотеки КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://www.library.kpi.ua/>), що дає можливість здобувачам користуватися електронними каталогами (<https://ela.kpi.ua/>). Також, в мережі університету є доступ до бази Scopus. Діє Всеукраїнська Інноваційна екосистема «Sіcorsky Challenge Україна» (<https://www.sikorskychallenge.com/>). Основні новини та події висвітлюються на сайті ЗВО (<https://kpi.ua/>), сайті кафедри/факультету (<https://ivpp.kpi.ua/>), сайті аспірантури (<https://ivpp.kpi.ua/phd/>) та в щотижневій газеті «Київський політехнік» (<https://kpi.ua/newspaper>). Також в рамках ОНП функціонують сторінки в соціальній мережі Facebook. Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів в рамках ОНП ЗВО на Факультеті щорічно проводиться опитування з питань задоволення здобувачів якістю та умовами навчання в Електронному кампусі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://ecampus.kpi.ua> та ННЦ ПС «Соціоплюс» (<https://socioplus.kpi.ua/>). За результатами опитування, зокрема: 1) 71,4% зазначили, що отримують якісну освіту; 2) 83,3% - отримують реальні знання та вміння за ОНП. Результати опитування на сайті кафедри (<https://ivpp.kpi.ua/>).

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для здобувачів ОНП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання (гуртожитки), проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених ОК. В Університеті надається медичне обслуговування (<https://kpi.ua/health>). У Стратегії розвитку Університету на 2020-2025 роки (<https://osvita.kpi.ua/node/116>) та в Колективному договорі (<https://kpi.ua/agreement>) визначено комплекс Заходів, що забезпечують безпечність освітнього середовища. В Університеті діє відділ пожежної безпеки (наказ № 4-84 від 05.06.2020 р. [https://document.kpi.ua/2020\\_4-84](https://document.kpi.ua/2020_4-84)), відділ охорони праці ([https://kpi.ua/index.php/web\\_or](https://kpi.ua/index.php/web_or)), департамент безпеки, які здійснюють контроль та профілактику дотриманням відповідних правил згідно діючих нормативно-правових актів України. Щороку проводиться інструктаж аспірантів з техніки безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. Усі корпуси Університету оснащені планами евакуації та протипожежними засобами. Стан освітлення аудиторій та санітарні норми приміщень повністю відповідають необхідним нормам та вимогам. Охорона публічного порядку території Університету здійснюється Департаментом безпеки. На території Університету ведеться відеоспостереження. Окремо контроль здійснюється представниками профкому студентів (<https://studprofkom.kpi.ua/>). Студентська соціальна служба (<http://sss.kpi.ua>) надає аспірантам психологічну, юридичну та соціальну допомогу; надає безкоштовні психологічні консультації та організовує освітні вебінари.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В Університеті діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом (<https://kpi.ua/statute>) та Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ імені Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>) передбачено комунікацію викладачів із здобувачами безпосередньо під час лекцій та проведення практичних занять, консультацій тощо, в тому числі у дистанційному режимі (Регламент організації освітнього процесу в дистанційному режимі [https://document.kpi.ua/files/2020\\_7-148.pdf](https://document.kpi.ua/files/2020_7-148.pdf)). До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОНП з усього кола питань залучається керівництво університету. Розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів передбачено шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через наукових керівників здобувачів та завідувача кафедр, завідувача аспірантури та докторантури Університету. До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці та інші стейкхолдери, що беруть участь у науковопрактичних семінарах, конференціях, круглих столах університету. На рівні Університету організаційна, консультативна та соціальна підтримка є зоною відповідальності Департаменту навчально-виховної роботи (<http://dnvt.kpi.ua>, <https://web.telegram.org/z/>). В Університеті завдання організаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів покладено на деканати, соціально-побутову комісію та кураторів академічних груп. Запроваджено Інститут кураторів (<http://osvita.kpi.ua/node/173>), що є інноваційною практикою в Україні та має високий рівень задоволеності аспірантів. Соціальна служба Університету здійснює соціальну та психологічну підтримку аспірантів, шляхом організації та проведення соціально-профілактичних заходів. Аспіранти долучаються до волонтерської діяльності з метою заохочення студентів до соціальних та наукових проєктів. Зворотній зв'язок з аспірантами підтримується на рівні органів студентського самоврядування, проведення опитувань в системі Електронний кампус та під час зустрічі з науковими керівниками. За результатами опитування 71,4% опитаних отримують якісну освіту; 100% обрали б дану ОНП повторно. Оприлюднення результатів на сайті кафедри (<https://ivpp.kpi.ua/community-negotiation/>).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Умови вступу осіб з особливими потребами регламентуються Правилами прийому, їх подальше навчання регламентується Порядком супроводу ([https://kpi.ua/2018\\_1-21](https://kpi.ua/2018_1-21)). В Університеті діє Положення про організацію інклюзивного навчання у КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/172>, в якому, з урахуванням спеціальних потреб аспірантів, звертається увага про організацію супроводу, формування в університетській спільноті недискримінаційного ставлення. Оскільки не всі навчальні корпуси та гуртожитки пристосовані для навчання осіб з особливими потребами, для допомоги їх пересуванню територією Університету діє організована мобільна група (на базі Департаменту безпеки). Затверджено Програму розвитку інклюзивного навчання «Освіта без обмежень» у КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/index.php/pinobo>, в якій передбачено порядок надання допомоги особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення в КПІ ім. Ігоря Сікорського. За ОНП, яка акредитується, аспіранти, що навчаються не потребують спеціальних умов навчання.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Основними нормативними документами, що регулюють процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) є Кодекс честі КПІ ім. Ігоря

Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/code>) та Антикорупційна програма КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/program-anticor>), Антикорупційна програма КПІ: оновлення на часі <https://kpi.ua/2022-kr41-anticor>. У здобувачів ОНП є можливість для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Постійно проводяться інформаційні заходи, які спрямовані на запобігання конфліктних ситуацій, а також з метою попередження конфліктів, пов'язаних із корупцією, булінгом, сексуальними домаганнями, утисками, дискримінацією тощо, запобігання виникненню конфліктних ситуацій, їх виявленню та урегулюванню.

Діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського та Положення про комісію з вирішення конфліктних ситуацій КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://osvita.kpi.ua/2020\\_7-170](https://osvita.kpi.ua/2020_7-170)). Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в КПІ ім. Ігоря Сікорського [https://document.kpi.ua/2021\\_HY-224](https://document.kpi.ua/2021_HY-224), а також розроблено відповідний План заходів по запобіганню та виявленню корупції в КПІ ім. Ігоря Сікорського [https://document.kpi.ua/2021\\_HY-103](https://document.kpi.ua/2021_HY-103).

Соціально-психологічна служба Університету на безоплатній основі проводить для аспірантів індивідуальні консультації для вирішення різноманітних конфліктних ситуацій, в тому числі з випадками сексуальних домагань (<http://sss.kpi.ua>). Для забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків у сфері науки та освіти в Університеті діє Український Центр гендерної освіти (<https://kpi.ua/gender>).

За період навчання за ОНП конфліктних ситуацій, випадків сексуальних домагань, дискримінації за будь якою ознакою та корупції зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В Університеті діють єдині правила оцінки ОНП (процедура розроблення, моніторингу, внесення змін та затвердження освітньо-наукової програми. Перегляд ОНП здійснюється у відповідності із загальною політикою Університету щодо внутрішнього забезпечення якості освітніх послуг, яка регламентується наступними нормативними документами:

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/121>); Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/137>); Освітні програми КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/op>).

Відповідно до п. 4 Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/op>) «...Процес реалізації освітньої програми включає її моніторинг та перегляд з метою удосконалення, що передбачає часткове оновлення або модернізацію змісту ОП...».

Результати моніторингу, який здійснюється щорічно, а також системне опитування аспірантів, стейкхолдерів є підставами для оновлення ОНП. Після громадських обговорень, побажання та зауваження враховуються науково-методичною комісією, якщо вони не суперечать законодавству України та нормативним документам Університету. Підставою для модернізації, окрім зазначеного, може бути також затвердження/оновлення Стандарту вищої/професійної освіти за спеціальністю. ОНП розробляється робочо-проектною групою, обговорюється на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії зі спеціальності та погоджується навчальним відділом Університету щорічно. Усі ОНП затверджуються Вченою радою Університету.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОНП є динамічною. Її перегляд відбувається кожного року, відповідно до обраних наукових тем дисертаційних робіт аспірантів, зміни нормативно-правових актів, Наказів МОН та Наказів Університету тощо. Окрім цього, в Університеті діє принцип студентоцентрованого навчання, який зумовлює врахування пропозицій аспірантів, стейкхолдерів щодо удосконалення ОК (протокол №8 від 24.03.2021 р.). Так, наприклад було удосконалено ОК1 та ОК2 шляхом розмежування на окремі ОК, відповідно розроблені окремі силабуси. Зокрема аспіранти вивчають ОК1 «Філософські засади наукової діяльності. Ч.1. Науковий світогляд та етична культура науковця» та у наступному семестрі ОК2 «Філософські засади наукової діяльності. Ч.2. Філософська гносеологія та епістемологія». При вивченні ОК1 аспірантам трактуються фундаментальні філософські знання про світоглядні та етичні засади науково-дослідницької та освітньо-викладацької діяльності, що визначають постать науковця, його світоглядні орієнтири та етичну культуру. Метою цього ОК є формування компетентностей, зокрема ЗК1, ЗК2, ЗК3 та ін. При вивченні ОК2 студентам розкривається основні концепції, що виявляють сутність та особливості виробництва знання в науці, характерні для етапу її розвитку, сучасні пізнавальні процеси, що розкривають розвиток методології як складника сучасної науки, надають базові філософські знання про природу наукової та науково-технічної творчості, розкривають роль науки та виявляють вплив науки на раціональність у суспільстві та розвиток сучасних суспільних стратегій. У ході вивчення у аспірантів формується ЗК1, ЗК2, ФК1, ФК6 та ін. На підставі попереднього обговорення ОНП на засіданнях кафедри було враховано рекомендацію академічної спільноти, зокрема Н. Федорченко щодо ЗОЗ «Наукові дослідження сучасних правових систем» (за ОНП 2021 року) у 2022 році замінено на ОК 5 «Актуальні проблеми педагогіки». Тема «Наукові дослідження сучасних правових систем» розглядається й при соопитуванні щодо змісту, яка проявляється у питаннях «Якби у Вас з'явилася можливість ще раз обирати освітню програму, чи обрали б Ви знову ту, за якою навчаєтесь зараз?», відповідь становила – 100% (<https://ivpp.kpi.ua/wp-content/uploads/FSP-opytyvanny-PHD.pdf>).

Окремі пропозиції стейкхолдерів обговорювалися на засіданнях робочо-проектної групи і враховувалися по мірі їх можливості. Так, наприклад, побажання щодо виокремлення у різні семестри ОК5 «Актуальні проблеми педагогічної практик» та ОК9 «Педагогічна практика» враховано, однак його реалізація буде здійснена при наступному удосконаленні ОНП.

До ОНП, яка акредитується, вносилися технічні зміни, а також розширено перелік вибіркових дисциплін, відповідно до обраних тем дисертаційних робіт.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/121>) аспіранти входять до складу груп з моніторингу й перегляду ОНП. При кожному перегляді ОНП враховується думка аспірантів. Так, наприклад, аспірантка М. Паламарчук, яка стажувалася в Університеті Корунї (<https://ivpp.kpi.ua/phd/uaenemployment/>), запропонувала удосконалити ЗК та ФК, а також ПРН шляхом наближення до європейських освітніх програм. У підсумку, в ОНП, яка акредитується удосконалено ЗК, ФК та ПРН, шляхом системного, компетентнісного підходів із застосуванням європейських цінностей та гіпотези, які розширюють і поглиблюють стан наукових досліджень. Зокрема, ПРН у ОНП 2021 року окреслювали загальновідомі підходи при вивченні освітніх компонентів (ЗН1-ЗН11; УМ1-УМ12) (<https://ivpp.kpi.ua/wp-content/uploads/081-PhD-%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE-2021.pdf>), натомість у ОНП 2022 року ПРН більш виважено і влучно окреслюють обраний європейський напрям освітніх компонентів, що дозволяє більш чітко дійти до обраної мети – опанування ЗК та ФК, а також місії та візії Стратегії розвитку КПІ імені Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/strategy>) ([https://ivpp.kpi.ua/phd/educational-programs\\_phd/](https://ivpp.kpi.ua/phd/educational-programs_phd/)).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до п. 13 Статуту ([https://kpi.ua/statute#\\_Toc105500416](https://kpi.ua/statute#_Toc105500416)) представники студентського самоврядування ([https://kpi.ua/web\\_studrada](https://kpi.ua/web_studrada)) наділені правами та обов'язками, а також функціями, що визначені в Законі України «Про вищу освіту». Студентське самоврядування активно співпрацює зі студентськими організаціями КПІ та ін. університетами, громадськими організаціями, молодіжними об'єднаннями тощо. Представники студентської ради є одними з найактивніших у всеукраїнському молодіжному просторі за участю в круглих столах, конференціях, пленумах та робочих групах з питань студентського самоврядування і актуальних студентських проблем. Вони контролюють реалізацію права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії, захищають права та інтереси осіб, які навчаються в університеті тощо, вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази тощо. Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/121>) здобувачів вищої освіти включають до груп із моніторингу й перегляду ОНП. Представники студентського самоврядування залучені до процедур, що пов'язані з внутрішнім забезпеченням якості ОНП, зокрема через участь в органах факультету та університету (Вчена рада, Методична рада, Стипендіальна комісія, Конференція трудового колективу). За програмою ОНП таким представником є Марина Паламарчук, яка активно приймає участь у засіданнях та висловлює побажання щодо її удосконалення від імені аспірантів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На факультеті зберігається принцип системи забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті в цілому та якості ОНП зокрема. Діючи відповідно до принципу, здійснюється залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості освітніх послуг.

В університеті укладено низку договорів про співпрацю з роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Роботодавці залучаються до атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи на засіданнях кафедр та при обговоренні змін до ОНП, відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/137>), а також можуть залучатись при публічних захистах дисертацій. Пропозиції роботодавців враховуються при розробленні ОНП та виявляються у прагненні підготувати аспірантів, здатних на науковому рівні проаналізувати проблеми як теоретичного, так і практичного характеру в правничій сфері. Так, наприклад, пропозиції адвоката О. Манченко ОА "Першої колегії адвокатів України" щодо удосконалення ЗК та ПРН, а також педагогічної практики були враховані при оновленні ОНП (протокол №8 від 24.03.2021 р.) ([https://ivpp.kpi.ua/phd/educational-programs\\_phd/](https://ivpp.kpi.ua/phd/educational-programs_phd/)).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Відповідно до Наказу НУ/216 від 11.10.2021 «Про вдосконалення системи працевлаштування здобувачів вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського та створення центру професійної адаптації студентів» ([https://document.kpi.ua/2021\\_NU-216](https://document.kpi.ua/2021_NU-216)); Положення «Про сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/44>) та роботи Відділу професійної орієнтації – центру розвитку кар'єри ДНВР КПІ ім. Ігоря Сікорського (<http://rabota.kpi.ua/>), здійснюється постійний моніторинг сучасного ринку праці, аналіз тенденцій його розвитку, пропозицій щодо працевлаштування тощо. Щороку для вдосконалення ОНП кафедрою також здійснюється моніторинг кар'єрного шляху випускників. Отримані дані надають можливість отримати зворотній зв'язок з випускниками та залучати їх до громадських обговорень ОНП.

Окремо слід зазначити, що кращі випускники аспірантури продовжили свою науково-педагогічну діяльність на кафедрах факультету. Так, наприклад, Тараненко М.М. постійно приймає участь у засіданнях кафедри. Анастасія Сіра, здобувши науковий ступінь, здійснює юридичну діяльність у практичній площині. На даний час, здобувачі за ОНП поєднують навчання з роботою.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/121>) та Положення про комплексний моніторинг якості підготовки фахівців в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/183>), їх оновлення відбувається за результатами моніторингу, на засіданнях кафедри. Оскільки підготовка здобувачів вищої освіти за ОНП започаткована у 2016 році, відповідно до даних документів, непередбачуваних негативних результатів не було.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Представлена ОНП акредитується вперше. Попереднього досвіду акредитації немає.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти викладачі, роботодавці, змістовно залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та Вчених радах факультету системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів. В Університеті діє внутрішній контроль із забезпечення якості ОНП, який регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Такий процес забезпечується роботою Методичної ради Університету, Вченої ради Університету, Департаменту якості освітнього процесу, Департаменту організації освітнього процесу, навчально-методичного та навчально-організаційного управління, які є структурними підрозділами вказаних департаментів, та інші відділи, які керуються відповідними нормативними документами. Дієвим інструментом для удосконалення ОНП і, відповідно, покращення якості освіти в Університеті є регулярні методичні семінари, наради, тренінги тощо. Для оцінки якості навчально-методичної, наукової та організаційної діяльності НПП в Університеті запроваджено АІС «Визначення рейтингу НПП», що дозволило високорейтинговим НПП бути залученими до складу робочо-проектної групи щодо розроблення/акредитації ОНП.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідальність структурних підрозділів регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/121>). Система якості складається із 5 рівнів: 1) здобувачі вищої освіти та їх ініціативні групи; 2) рівень безпосередньої реалізації ОНП, поточного моніторингу: кафедри, гаранті ОНП, відповідальні за освітні компоненти (завідувач кафедри, НПП) та ініціативні групи, роботодавці; 3) рівень впровадження і адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців; 4) проректори за напрямом діяльності, апробації, моніторинг академічної політики, загальноуніверситетських рішень, документів, дорадчі та консультативні органи, органи студентського самоврядування, роботодавці; 5) рівень прийняття системоутворюючих рішень: Наглядова Рада, Вчена рада, ректор. Ректорат несе загальну відповідальність за забезпечення якості освіти в ЗВО. Відповідно до законів України, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОН України та інших регламентуючих документів видаються накази для впровадження та дотримання норм якості освіти. Здійснюється безпосередня розробка та оновлення ОНП, відповідно до роз'яснень відділу моніторингу якості освіти, а також методичної роботи. Уся супровідна документація ОНП перевіряється вимогам відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується відповідно до встановленого Порядку.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В Університеті існують процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО за посиланням: <https://kpi.ua/>. Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/39>).

Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/185>).

Положення про індивідуальний навчальний план студента КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/117>).

Положення про комплексний моніторинг якості підготовки фахівців в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/183>).

Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів попереднього навчання (<https://osvita.kpi.ua/node/181>).

Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>).

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/121>).

Положення про систему запобігання академічного плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Положення про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського [https://kpi.ua/files/etic\\_comission.pdf](https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf)

Положення про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського; Положення про комісію з вирішення конфліктних ситуацій КПІ ім. Ігоря Сікорського [https://osvita.kpi.ua/2020\\_7-170](https://osvita.kpi.ua/2020_7-170).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://ivpp.kpi.ua/community-negotiation/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://ivpp.kpi.ua/phd/educational-programs\\_phd/](https://ivpp.kpi.ua/phd/educational-programs_phd/)  
[https://osvita.kpi.ua/o81\\_ONPD\\_Pravo](https://osvita.kpi.ua/o81_ONPD_Pravo)

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

У ОНП усі ОК спрямовані на формування компетентностей та ПРН, зорієнтовані на:

- здобуття глибоких знань із спеціальності (ОК6, ОК7, 810), оволодіння загальнонауковими компетентностями (ОК1, ОК2);
- набуття універсальних навичок дослідника (ОК7, ОК3),
- здобуття мовних компетентностей для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ОК4);
- опанування методологічними та викладацькими компетентностями аспірантів (ОК5, ОК7, ОК9); – відповідність конкретному напрямку (тематичі) досліджень кожного аспіранта (ОК7, ОК8).

Зміст ОНП відповідає п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук включає усі компоненти, які забезпечують набуття компетентностей за спеціальністю 081 Право, зокрема (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5). Освітню підтримку аспірантам у наукових дослідженнях надають ОК8 та ОК7, зокрема ОК8 є базисною для досліджень приватноправових проблем; ОК6 надає можливість формування основних закономірностей юридичного мислення та пізнання; ОК7 є підґрунтям для аналізу та застосування наукових доробок вітчизняних та зарубіжних вчених у правовій сфері та у викладацькій практиці; педагогічна практика (ОК9) забезпечує формування універсальних освітніх компетентностей дослідника та готує їх до викладацької діяльності, формує науковий світогляд при вивченні передових методів та методик досліджень і надає унікальний досвід щодо проведення як самостійної наукової роботи, так і у складі наукових творчих колективах.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у галузі права забезпечується збалансованим поєднанням аудиторної та самостійної роботи, й зокрема з таких дисциплін як: «Філософські засади наукової діяльності» (ОК1, ОК2), «Іноземна мова для наукової діяльності» (ОК3, ОК4)», «Теорія законотворення» (ОК6), «Методологія наукових досліджень» (ОК7) «Міжнародно-правове регулювання захисту праав людини» (ОК8). Вивчення наведених компонентів передбачає розв'язування наукових завдань, виконання проектів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи, маючи на меті підготовку авторської дисертаційної роботи. Такий підхід надає можливість забезпечити підвищення якості наукових досліджень та їх відповідність сучасним потребам держави та суспільства. Зміст ОНП зосереджений на формуванні у здобувачів вищої освіти цілісного світогляду з розумінням суспільної місії цінностей та значення правової науки для утвердження та реалізації верховенства права у сучасному демократичному суспільстві.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку**

## **здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП передбачає підготовку професійно-компетентного, гуманістично зорієнтованого науковця-правника, а також викладача з високим рівнем фахової та педагогічної грамотності, як важливої складової його професійної культури в питаннях вищої освіти із властивим глибоким розумінням загальних принципів та методів, застосування їх у власних дослідженнях у сфері права загалом та у викладацькій практиці зокрема.

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 081 «Право» забезпечують такі освітні компоненти ОНП: «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» (ОК5), «Педагогічна практика» (ОК9), що формують відповідні ПРН, зокрема ПРН1: Мати концептуальні та методологічні знання у сфері приватного права, в тому числі й дослідницькі навички, достатні для проведення наукових досліджень на рівні міжнародних досягнень з відповідного напрямку отримання нових знань, зокрема в методології наукового дослідження; ПРН2: Усвідомлювати особливості системи приватного права України та права Європейського Союзу, аналізувати стан відповідності міжнародно-правових актів та актів національного законодавства, а також доктрин права, пропонувати шляхи вдосконалення правотворчої та правозастосовної діяльності щодо напрацювання в світовій та вітчизняній науці приватного права; ПРН3: Вміти формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.

## **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми аспірантів дотичні до напрямків досліджень керівників, зокрема: - тема Колокольнікова В. А. «Процесуальні гарантії забезпечення прав осіб, стосовно яких здійснюється кримінальне провадження, без повідомлення їх про підозру»; Тецька І. М. «Встановлення та визнання очевидно недопустимих доказів під час судового розгляду як гарантія дотримання засад кримінального провадження»; відповідають напрямку наукового дослідження наукового керівника д.ю.н., проф. Є. Д. Лук'яничкова, присвячених аспектам розслідування злочинів, а також методики криміналістичних розслідувань.

Теми Терещенко О. В. «Правове забезпечення цифровізації у сфері публічного управління та адміністрування»; Самчинської О. А. «Адміністративно-правове забезпечення запобігання негативним наслідкам інформаційного впливу» відповідають науковому напрямку керівника д.ю.н., проф. Бевз С.І., зокрема принципам державного управління в адміністративно-правовому регулюванні державного управління у сфері господарської діяльності. Оpubліковано 8 наукових статей та 1 статтю у співавторстві з Самчинською О.А.

Теми Золотар А. С. «Захист прав інтелектуальної власності в сфері сучасних цифрових технологій»; Паламарчук М. А. «Особливості правового регулювання приватного життя людини» відповідають науковим дослідженням керівника д.ю.н., доц. Маріц Д.О., у якій у сфері захисту прав людини опубліковано 1 монографія, 3 наукові статті; у сфері інформаційних правовідносин – 1 монографія, 3 наукові статті. Дотичність тем представлені у таблиці на сайті кафедри (<https://ivpp.kpi.ua/phd>).

## **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП для проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантам надаються такі організаційні та матеріальні можливості: - використання бібліотекою, яка обладнана сучасним устаткуванням. Це сприяє не тільки реалізації певних освітніх компонентів (ОК7, ОК5), але й досягненню дослідницьких цілей, пов'язаних із розв'язанням практико-зорієнтованих завдань та перевіркою гіпотез наукових пошуків; - участь у систематичних методологічних семінарах, круглих столах і симпозіумах про результати яких завітують аспіранти двічі на рік на засіданні кафедри, заповнюють індивідуальні плани та враховують усі зауваження. Апробацією результатів наукових досліджень є виступи на наукових конференціях, круглих столах тощо. Аспіранти мають вільний доступ до мережі Інтернет (KPI-free-WiFi, KPI-Telecom, eduroam), а у НТБ ім. Г.І. Денисенка є електронний архів, який забезпечує безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз.

Отже, Університет забезпечує аспірантів організаційно та матеріально всіма необхідними засобами та інструментами для проведення наукових досліджень в межах ОНП.

## **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Здобувачі вищої освіти можуть проходити закордонне стажування, а також навчалися за кордоном. Так, наприклад, аспірантка Паламарчук М.А. у межах програми академічної мобільності Еразмус+ проходила закордонне навчання в Університеті Коруньї, королівства Іспанії (<https://ivpp.kpi.ua/phd/uaenemployment/>). Під час проходження навчання М. Паламарчук мала можливість відвідати 2 (дві) конференції присвячені питанням евтаназії, а також проходила навчання в межах навчальних курсів. За підсумками проходження навчання та відвідування конференцій аспірантка написала наукову статтю на тему Проблеми правового регулювання приватного життя людини. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. 2023. (видання очікується). Також було опубліковано тези конференцій, зокрема на тему «Гендерна ідентифікація та сексуальна орієнтація як складові права на приватне життя» Матеріали круглого столу з міжнародною участю на тему «Захист прав людини в умовах суспільних трансформацій» / Укладач: Д. О. Маріц, В. Ю. Пряміцин. Київ, 2021. 80 с., С. 16-18.

## **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів вищої освіти третього рівня постійно підтримують зв'язок з аспірантами. Науковими керівниками дотримується принцип «фундаментальна робота-прикладне дослідження». Впровадження наукових результатів підтверджується публікацією наукових статей, тез наукових конференцій тощо. Наприклад, д.ю.н. Бевз С. І. у співавторстві з аспіранкою О. Самчинською опублікувала наукову статтю на тему «Застосування ст. 173-1 Кодексу України про адміністративні правопорушення» (Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2021. Спеціальний випуск № 2 (115). С. 50-60. DOI: <https://doi.org/10.31733/2078-3566-2021-6-50-60>). Матеріали наукової статті були впроваджені у навчальний процес при розробці лекційних курсів, курсів вибіркових дисциплін, силабусів ОК, ЗК, ФК, ПРН.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Усі публікації і наукові роботи аспірантів, а також їх керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату, в тому числі незалежне рецензування. Крім того, основні принципи академічної доброчесності акцентовуються при викладанні навчальних дисциплін «Методологія наукових досліджень» (ОК7), «Теорія законотворення» (ОК6), що сприяє формуванню компетентностей ЗК2, ЗК4, ЗК5, ФК2, ФК3, а також ПРН9, ПРН10. Під час навчання за ОНП питання етики та академічного плагіату розглядаються в більшості ОК, також з аспірантами проводяться індивідуальні бесіди щодо академічної доброчесності. Уся документація Університету, що регулює питання академічної доброчесності розміщена на сайті: <https://osvita.kpi.ua/node/47>. Наукові праці аспірантів та наукових керівників, що подаються до опублікування у фахових журналах України та/або наукометричних виданнях (Scopus, Web of Science тощо), проходять обов'язкову перевірку на плагіат. Випадків недоброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів не було.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних, педагогічних працівників університету, в тому числі і наукових керівників.

В Університеті діє Положення про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського ([https://kpi.ua/files/etic\\_comission.pdf](https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf)).

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони: 1. Актуальність ОНП спеціальності 081«Право» засвідчена сучасними державно-правовими реформами та нагальною потребою висококваліфікованих кадрів у правовій сфері.  
2. Академічний потенціал кафедр, що забезпечують освітньо-науковий процес з підготовки докторів філософії за даною ОНП, є ефективним, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом науково-педагогічних працівників, що підтвержується великою кількістю наукових праць. До того ж, НПП як наукові керівники систематично підвищують кваліфікацію – як професійну, так і мовну.  
3. Матеріально-технічне середовище Університету цілком задовольняє потреби здобувачів у розвитку творчості, креативного потенціалу, реалізації науково-дослідної роботи у правовій сфері та державній політиці  
4. Програма передбачає акцент на теоретико-методологічній складовій та акцентує увагу на науковому забезпеченні юридичної діяльності, визначає наукову інноваційність як головну умову діяльності правника, що посилює конкурентоспроможність фахівця на ринку праці та розширює його спроможність виконувати виробничі завдання на високому методологічному рівні.  
5. Можливість апробації наукових результатів дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти.  
6. Відкритість, прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до усіх освітніх компонентів ОНП, а також реалізація ОНП на засадах особистісно зорієнтованого навчання.

Слабкі сторони: 1. Необхідність більш широкого використання інформаційно-комунікаційних технологій.  
2. Потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

В умовах мінливої державно-правової реальності та реформування української правової доктрини ОНП спеціальності 081«Право» потребує оновлення та модернізації відповідно до сучасних викликів та потреб, й зокрема в таких напрямках:

1. Імплементация новітніх методик педагогічної діяльності; впровадження передових європейських практик навчання; розробка та включення нових дисциплін та модернізація змісту існуючих компонентів.
2. Започаткування підготовки за ОНП іноземців та осіб без громадянства, а отже створення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОНП, що відповідає новій реальності, оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін.
3. Обов'язкове міжнародне стажування здобувачів вищої освіти та викладачів, які забезпечують освітні компоненти змісту ОНП.



## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Жученко Олексій Анатолійович**

Дата: 29.03.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця.	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.pdf</i>	rTeVr7nxN4SjxslDKFWOfqcAZNV1le7WVZMu8uyA8Fk=	В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: платформи дистанційного навчання «Сікорський» та «Електронний кампус». Навчальний процес у дистанційному режимі здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять. Заняття проходять з використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (організація відеоконференцій), сервіс відео зв'язку Zoom.
Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ФЗНД_Ч2.pdf</i>	a1opZVx42gAHaCnV6X+g/+np3fuKHGr0/18/S4vtK+o=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, Телеграм чат для комунікації з аспірантами, "Електронний Кампус", платформа "Сікорський".
Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 1. Наукові дослідження	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова.pdf</i>	G+VmEhFam8XYqpFAJv7wgSI1tIoUJLxy9s+JWZ4TYo=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, Телеграм чат для комунікації з аспірантами, "Електронний Кампус", платформа "Сікорський".
Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 2. Наукова комунікація	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова.pdf</i>	G+VmEhFam8XYqpFAJv7wgSI1tIoUJLxy9s+JWZ4TYo=	В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: платформи дистанційного навчання «Сікорський» та «Електронний кампус». Навчальний процес у дистанційному режимі здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять. Заняття проходять з використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (організація відеоконференцій), сервіс відео зв'язку Zoom.
Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Актуальні проблеми педагогіки вищої школи.pdf</i>	Ivjdl+QdjzW2guY1262HQC9xrxZlwg5KdwxoD/US7UKw=	В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: платформи дистанційного навчання «Сікорський» та «Електронний кампус». Навчальний процес у дистанційному режимі здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять. Заняття проходять з використанням сучасних ресурсів проведення

				онлайн-зустрічей (організація відеоконференцій), сервіс відео зв'язку Zoom.
Теорія законотворення	навчальна дисципліна	Силабус Теорія законотворення.pdf	aOyfXsEphDknvvaQckbeM2gA+REY9Yeq1nc1y4bdlMM=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, Телеграм чат для комунікації зі студентами, "Електронний Кампус", платформа "Сікорський".
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	Силабус_Методологія наукових досліджень .pdf	1xDSQGwZ4jRCqoJvJOsNoBopG/x7oCUwd8GzXySkBoo=	Під час навчання використовуються сервіси відеоконференцій Zoom, Телеграм чат для комунікації з аспірантами, університетське програмне забезпечення Інформаційно-телекомунікаційної система «Електронний Кампус».
Міжнародно-правове регулювання захисту прав людини	навчальна дисципліна	Силабус_Міжнародно-правове регулювання захисту прав людини.pdf	SZk4oyOui/SSdjNfpxvABklVSmz5woFILrDjrNqFrhY=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, Телеграм чат для комунікації зі студентами, "Електронний Кампус", платформа "Сікорський".
Педагогічна практика	практика	Силабус_Педагогічна практика .pdf	HjuCR/s/Z1T5c4JCdfYw/7vLa+f1brnX6a qfYxipzI=	Аспіранти мають вільний доступ до мережі Інтернет на всій території кампусу. Бібліотека Університету забезпечує аспірантам доступ до репозиторію, інформаційних платформ видавництва Springer Nature, Wiley тощо, наукометричних баз даних. Університет має унікальну власну платформу АІС «Електронний кампус» та платформу дистанційного навчання Сікорський, на яких розміщено все навчально-методичне забезпечення ОНП.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
91129	Сімкова Ірина Олегівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет лінгвістики	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом доктора наук ДД 008022,	17	Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 1. Наукові дослідження	Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2001 р., спеціальність – «Переклад», кваліфікація перекладача, викладача англійської та німецької мов. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - Теорія та методика професійної освіти. Тема

виданий  
18.12.2018,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 067462,  
виданий  
30.03.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
035714,  
виданий  
04.07.2013,  
Атестат  
професора АП  
002164,  
виданий  
26.11.2020

дисертації: «Теорія і методика професійної підготовки майбутніх перекладачів до здійснення усного двостороннього науково-технічного перекладу». Вчене звання: професор кафедри англійської мови гуманітарного спрямування. Підвищення кваліфікації: 1. West Finland College, Huittinen, Finland, Certificate No. 11102019/37, "Educational system and inclusive studies in Finland", 07.10.2019 - 11.10.2019. 2. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук, спеціальність 13.00.04 - Теорія та методика професійної освіти, Диплом - ДД 008022 від 18.12.2018. 3. Підвищення кваліфікації НМК "ППО" № ПК 02070921/006014-20, G-suite for Education 108 год. Термін проведення: 25.05.2020-01.07.2020 4. Certificate of Excellence 'Developing Teaching Skills in ESP' on the British Council Online Teacher Community platform, 2022, November 2021 – February 2022, June 2022 – July 2022. № OTCESP-22-030. Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п.1. 1.1. Simkova, I., Medvedchuk A., Vaynahiy, T. (2020). The Implementation of E-campus during the Assessment of English for Specific Purposes. Universal Journal of Educational Research 8.6 (2020) doi: 10.13189/ujer.2020.080628 Scopus. URL: <https://www.hrpub.org/download/20200530/UJER28-19515663.pdf>. 1.2. Simkova I., Saienko N. (2019). The impact of Transdisciplinarity on sight translation training in scientific and technical domains. Advanced Education, Special Issue 11, 2019 ; pp. 46-54. DOI - URL: <https://dx.doi.org/10.20535/2410-8286.164697> ; WoS.

- 1.3. Simkova, I., Baranovska, L., Morska, L., & Zasluzhena, A. (2020). Enhancing critical thinking skills of future language scholars in pedagogical courses. *Advanced education*, 14, 2020  
URL:  
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.202382>  
WoS.
- 1.4. Simkova, I., Bondarenko, O. and Bielovetska, L. (2021). Web-based applications to develop students' creativity in English for specific purposes. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* Vol. 10, No. 2, June 2021, pp. 684~692 ISSN: 2252-8822, DOI: 10.11591/ijere.v10i2.2124  
Scopus URL:  
<http://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/issue/view/559>
- 1.5. Volianiuk, N.; Lozhkin, G.; Simkova, I. (2022). Fatores de deformação profissional da personalidade dos professores na escola superior da Ucrânia. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 17, n. 2, p. 1578–1593, 2022. DOI: 10.21723/riaee.v17i2.17018. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17018>. Acesso em: 2 ago. 2022. URL: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/issue/view/840> (WoS).
- 1.6. Lavrysh, Y, Simkova, I. & Tuliakova, K. (2022). Inclusive Communicative Strategies in an ESP Classroom: A Case Study at a Ukrainian University. *English Studies at NBU*, 8(2), 215-232. URL: <https://doi.org/10.33919/esnbu.22.2.4> (WoS).
- 1.7. Сімкова І.О. (2019). Навчання англomовного професійно орієнтованого монологічного мовлення майбутніх фахівців у сфері міжнародних соціальних проєктів. *Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та*

Психологія. Вип. 31 (2019). С. 53-60. URL: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.31.2019.192420>.

1.8. Сімкова, І. О. (2019). Роль автентичних навчально-інформаційних ресурсів у процесі професійної підготовки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Вип. 4(88), 2019, с. 116–127.

1.9. Сімкова, І. О. (2019). Роль усвідомлення перспектив професійної діяльності у формуванні професійної компетентності майбутніх перекладачів. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Вип. LXXXVIII. Херсонський державний університет, 2019. С. 131–137, doi 10.32999/KSU 2413-1865.

П.3

3.1. Сімкова І. О. (2018). Формування в майбутніх перекладачів професійної компетентності в усному двосторонньому науково-технічному перекладі: монографія. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського. 260 с. (монографія одноособова).

3.2. Сімкова І.О. (2022). Взаємозв'язок цифрової педагогіки та інноваційних освітніх технологій у неперервній освіті. Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти. Колективна монографія. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук» С 249-268. заг. 341 с.

3.3. Simkova, I., Tuliakova, K., Serheieva, O., & Pastushenko, O. (2022). The Importance of Supporting Creativity Development as the Main Skill of the Twenty-First Century. In (Ed.), Creativity [Working Title]. IntechOpen. URL:

<https://doi.org/10.5772/intechopen.104919>  
3.4. Simkova, I., Kozubska, I., Medvedchuk, A., Tuliakova K. (2021). Professional English for future biomedical engineers: Англійська мова для майбутніх біомедичних інженерів: [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. спеціальності 163 «Біомедична інженерія», 227 «Фізична терапія, ерготерапія». КПІ ім. Ігоря Сікорського. 185 с.  
П. 4  
4.1. Simkova, I., Kozubska, I., Medvedchuk, A., Tuliakova K. (2021). Professional English for Future Marketing Specialists: study ebook for the undergraduate students of specialty 075 "Marketing". Kyiv: Igor Sikorsky KPI. 173 p. URL: <https://ela.kpi.ua/>.  
4.2. Simkova, I., Kozubska I., Medvedchuk A. & Tuliakova, K. (2021). Professional English for Future specialists in the field of mediation and conflict resolution: book for undergraduate students of specialty 054 "Sociology". Kyiv: Igor Sikorsky KPI. 160 p. URL: <https://ela.kpi.ua/>.  
4.3. Сімкова, І. Практикум з академічного іншомовного письма (реферування та анотування) [Електронний ресурс] : практикум для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» / Ірина Сімкова, Ірина Козубська ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні тестові дані (1 файл: 1,39 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 70 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/43372>  
4.4. Simkova, Tuliakova, K. (2021). Professional English for Future specialists in the field of mediation and conflict resolution: Teachers book. 60 p. URL:

<https://ela.kpi.ua/>.  
П. 5  
Доктор педагогічних наук, диплом ДД № 008022, дата видачі 18.12.2018, рішення Атестаційної колегії від 18.12.2018, наукова спеціальність : 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і методика професійної підготовки майбутніх перекладачів до здійснення усного двостороннього науково-технічного перекладу».

П.6  
6.1. Медведчук Аліна Володимирівна, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2019 році, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посилання на автореферат дис.: [http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN\\_1=23](http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=23).

6.2. Тулякова Катерина Робертівна., захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2020 році, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посилання на автореферат дис: [http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN\\_1=10](http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=10).

6.3. Вайнагій Тетяна Миколаївна, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2021, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посилання на автореферат дис: <http://scc.univ.kiev.ua/>



abstracts/?  
PAGEN\_1=6.  
П.7  
7.1. Офіційний  
опонент: дисертація  
“Формування  
стратегічної  
компетентності  
майбутніх юристів  
міжнародників в  
університетах  
Франції” на здобуття  
ступеня доктора  
філософії  
Писаревської Олени  
Володимирівни (наказ  
МОН України № 398  
від 01.04.2021 р.)  
<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vitaiemo-z-uspishnym-zakhystom>  
7.2. Офіційний  
опонент: дисертація  
«Формування  
англомовної  
аудитивної  
компетентності учнів  
старших класів  
закладів загальної  
середньої освіти»,  
подану на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософії  
Дячук Наталії  
Михайлівни (наказ  
МОН України № 1136  
від 26.10.2021р.)  
7.3. Офіційний  
опонент: дисертація  
«Формування  
готовності майбутніх  
перекладачів до  
інноваційної  
професійної  
діяльності у закладах  
вищої освіти» на  
здобуття ступеня  
доктора філософії  
Пилипчук Марини  
Леонідівни (наказ  
МОН України від  
19.12.2022 р.)  
П. 8  
8.1. Міжнародне  
рецензоване видання  
Advanced Linguistics  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України., член  
редколегії,  
<http://al.fl.kpi.ua/about/editorialTeam>  
8.2. Kultura -  
Przemiany – Edukacja,  
зарубіжне видання  
країни ОЕСР  
(Польща)  
<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-spoecznych/jednostki-naukowe/instytut-pedagogiki/kultura-przemiany-edukacja/>  
8.3. Іноземне  
рецензоване наукове  
видання International  
Journal of Learning,  
Teaching and  
Educational Research  
(включений до

наукометричної бази Scopus),  
<http://www.ijlter.org/index.php/ijlter/index>

П.9  
Член робочої групи МОН з визначення концептуальних засад державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти з 2020 року (наказ МОН України № 597 від 24.06.2019 р.).

П. 10  
10.1. Участь у проєкті Польсько-Української Фундації ІМАНС та отримання гранту на проходження стажування у Західнофінському коледжі (м. Гуйтнінен, Фінляндія), 2019 рік, (наказ №3/508 від 23.09.2019 р.).  
10.2. Участь у проєкті міжкультурного віртуального обміну “Ibunka”, вересень 2022 - січень 2023. Наказ № А049-2022 від 12.09.2022 р.  
10.3. Участь у проєкті SUNY COIL (Collaborative Online International Learning) від Академії лідерства з інтернаціоналізації впроваджену Education USA, вересень 2022 - грудень 2022. Наказ № А 047-2022 від 06.09.2022 р.

П.12  
12.1. Simkova, I. and Serheieva, O. (2021). The role of strategic competence in teaching English for Specific Purposes. ISC “Modern systems of science and education in the USA, EU and post-Soviet countries ‘2021”. February 15-16, USA. 95-98.  
12.2. Simkova I., Sydorko N., Grey V. (2022). The Role of Inclusive Education in English for Specific Purposes Teaching. The Latest Problems of Modern Science and Practice. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference. Boston, USA January 11 – 14, 2022. 358-3621.  
12.3. Сімкова І. О., Сидорко Н. М., Грей В. В. (2022). Роль інклюзії та культурного різноманіття під час навчання. Інноваційні наукові дослідження у

галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. Класичний приватний університет. С. 41-43.

12.4. Simkova, I., Starikova, S., Mihneva, Yu. (2022). The role of universal design for learning in English language teaching. Proceedings of the 2nd International Online Conference 'Corpora and Discourse'. (29 November, 2022). National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", pp. 154-157

12.5. Сімкова І., Старікова С., Міхнева Ю. Роль цифрових застосунків у транснаціональних освітніх просторах. Навчання і викладання у цифровому форматі в контексті наукової доброчесності у багатомовному світі. Digitales Lernen und Lehren im Kontext der wissenschaftlichen Redlichkeit in der Mehrsprachigkeit: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції 2-3 грудня 2022 року / укл. С. М. Іваненко, К. Компе, О. О. Холоденко, О. О. Яременко-Гасюк. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. с. 133-136, 172 с.

12.6. Сімкова І., Старікова С., Міхнева Ю. (2022). Роль міжкультурної комунікації під час програм віртуального обміну. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2022 р., м. Одеса. Ч. 3. Львів. Торунь: Liha Pres, 2022. С. 265-267, 364 с. П. 14

14.1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади «Англійська мова і комп'ютерні науки» (з 2016 року).

14.2. Робота у складі організаційного комітету VI міжнародної науково-практичної конференції ФЛ «Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов».

14.3. Співголова організаційного комітету міжнародної студентської конференції для студентів 1-2 курсів «Ukrainian and Foreign Science: Yesterday, Today, Tomorrow» (2019, 2020, 2021, 2022 роки).

14.4. Робота у складі організаційного комітету та журі конкурсу презентацій «Modern trends in global labour market and communication» з англійської мови та суспільних наук, 15 по 19 листопада 2021 р. № НОН/255/2021 від 25.10.2021р.

14.5. Робота у складі організаційного комітету та журі конкурсу презентацій «Cultural Differences in Business» з англійської мови та економічних наук, 01 по 06 листопада 2021 р. № НОН/225/2021 від 27.09.2021р.

14.6. Робота у складі організаційного комітету Міжнародної наукової конференції для бакалаврів, магістрів та молодих науковців «Topical Issues of Humanities, Technical and Natural Sciences».

International Scientific Conference for Bachelor, Master, Graduate Students and Young Researchers. Vinnytsia: Vasyl' Stus DonNU. (2021, 2022).

14.7. Участь у складі журі конкурсу презентацій «Innovations in IT» з англійської мови та комп'ютерних наук, №НОН/35/2022 від 28.01.2022.

П.19

19.1. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського співробітництва»

19.2. Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови ТІСОЛ - Україна» (о /

						<p>н 20454 ).</p> <p>19.3. Дійсний член міжнародної організації «International Association of Teachers of English as a Foreign Language, Ukraine» (IATEFL – Міжнародна асоціація викладачів англійської мови як іноземної), FM0182</p> <p>19.4. Дійсний член Бельгійської асоціації викладачів англійської мови BELTA, (посвідчення 10678)</p> <p>19.5. Дійсний член Української асоціації дослідників освіти (UERA), № 188/2023 від 1.01.2023</p> <p>19.6. Дійсний член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання, (посвідчення 22-035).</p>	
212240	Богачев Роман Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	<p>Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.15010003 управління суспільним розвитком, Диплом кандидата наук ДК 057375, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032658, виданий 26.10.2012</p>	15	<p>Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія</p>	<p>Освіта: 1. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1999, Спеціальність Економіка підприємства, кваліфікація Менеджер економіст (диплом КВ №11902690 від 01 березня 1999 р.); 2. Національна академія державного управління при Президентові України, 2016, спеціальність: управління суспільним розвитком, кваліфікація: магістр управління суспільним розвитком; диплом М16 №024427 від 29.02.2016 року. Науковий ступінь: кандидат філософських наук, спеціальність: 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії; диплом: ДК № 057375 (рішення президії ВАК від 10 лютого 2010 р., протокол № 45-06/1). Вчене звання: доцент (атестат доцента 12ДЦ №032658 від 26 жовтня 2012 р.) Тема дисертації: «Інтеграційно-дезінтеграційні процеси у суспільному житті: філософський аспект».</p>

Підвищення кваліфікації:  
Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти», курс «Використання розширених сервісів Google для навчальної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070921 005397-19 (24.10.2019 – 10.12.2019 р.). (180 годин, 6 кредитів ECTS).

Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:  
п. 1

1.1. Богачев Р. М. Геополітика та процеси самоорганізації соціальних систем. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2018. № 1 (12). С. 36-43. URL: <http://www.easterneurope-ebm.m.ua/12-2018-ukr>.

1.2. Богачев Р. М. Архітектоніка сучасного суспільного розвитку крізь творчість. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія: «Державне управління». Київ: ВД «Гельветика», 2018. Том 29 (68). № 1, 2018. С. 1-8.

1.3. Богачев Р.М. Державне управління процесами самоорганізації. «Актуальные научные исследования в современном мире» ISCIENCE.IN.UA. 2018. №1 (33). С. 95-100.

1.4. Богачев Р. М. Процеси самоорганізації та формування матриці «інакше можливого». Науково-виробничий журнал «Держава та регіони». Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. №1 (61). С. 30–36.

1.5. Богачев Р. М. Процеси самоорганізації суспільства та їх перетворені форми. Глобальні та національні проблеми економіки. 2018. №

21. С.65–69. URL:  
<http://global-national.in.ua/issue-21-2018>.

1.6. Богачев Р.М. Інтелігенція як творець мережива живого спілкування або деміург павутиння соціальних дірок. Міжнародний науково-художній журнал «COLLEGIUM». Rb]d: Издательский дом Дмитрия Бурого, 2019. № 29-30. С. 35-42.

1.7. Богачев Р. М., Костроміна Г.М., Руденко Т.П. Творчий потенціал особистості у сучасному соціально-культурному просторі: особливості розвитку та реалізації. Освітній дискурс: збірник наукових праць. Голов.ред.О.П.Кивлюк. Київ: ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», 2021. Випуск 34 (6). 102 с. С. 38–47.

1.8. Новіков Б.В., Богачев Р.М., Бубон Т.В. Творча діяльність як засіб самореалізації особистості у суспільстві. Освітній дискурс: збірник наукових праць. Голов.ред.О.П.Кивлюк. Київ: ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», 2022. Випуск 39 (1-3). 122 с. С. 84–90.

п. 3.

3.1.Богачев Р. М. Сучасні механізми взаємодії владної еліти та суспільства: виклики та відповіді: [монографія]. К., 2019. 380 с.

п. 4.

4.1. Філософські засади наукової діяльності: 1. Науковий світогляд та етична культура науковця. Філософська гносеологія та епістемологія: конспект лекцій [Електронний ресурс]: навч. посіб. / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Б.В. Новіков, Р.М. Богачев, Г.М. Костроміна, К.В. Мацик, І.А. Муратова, Т.П. Руденко, І.І.

Федорова, Т.В.  
Щириця. Електронні  
текстові дані (1 файл:  
248 Кбайт). Київ : КПІ  
ім. Ігоря Сікорського,  
2021. 116 с. URL:  
<https://ela.kpi.ua/>.

4.2. Філософські  
засади наукової  
діяльності: 1.  
Науковий світогляд та  
етична культура  
науковця 2.  
Філософська  
гносеологія та  
епістемологія:  
методичні  
рекомендації до  
вивчення дисципліни  
для здобувачів  
ступеня доктора  
філософії: навч. посіб.  
/ КПІ ім. Ігоря  
Сікорського; уклад.:  
Б.В. Новіков, Р.М.  
Богачев, Н.В.  
Денисенко, М.О.  
Колотило, Г.М.  
Костроміна, К.В.  
Мазик, І.А. Муратова,  
О.О. Потішук, О.М.  
Рубанець, Т.П.  
Руденко, Т.М. Свідло,  
І.І. Федорова, Т.В.  
Щириця. Київ: КПІ  
ім. Ігоря Сікорського,  
2021. 105 с. URL:  
<https://ela.kpi.ua/>.

4.3. Методичні  
рекомендації до  
вивчення дисципліни  
Філософські основи  
наукового пізнання:  
навч. посіб. для  
здобувачів ступеня  
бакалавра за всіма  
освітньо-  
професійними  
програмами всіх  
спеціальностей;  
уклад.: Зуєв В.М.,  
Богачев Р.М.,  
Костроміна Г.М.,  
Новіков Б.В., Свідло  
Т.М., Сторожик М.І.  
Електронні текстові  
дані (1 файл: 0,89  
Мбайт). Київ: КПІ ім.  
Ігоря Сікорського,  
2021. 154 с. URL:  
<https://ela.kpi.ua/>.

п. 8.  
Назва тематики  
пошукових  
досліджень: Філософія  
творчості як  
теоретична основа  
технологічних і  
соціальних інновацій.  
№ договору:  
0121U113478. Дата  
реєстрації: 2021-10-  
02.  
п.12.  
12.1. Богачев Р. М.  
Еліта або квазі-еліта:  
глобалізація та  
простір «інакше  
можливого».  
Економічне  
зростання: стратегія,



напрями і пріоритети:  
збірник матеріалів II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Запоріжжя, 19-20  
січня 2018 року).  
Східноукраїнський  
інститут економіки та  
управління.  
Запоріжжя: ГО  
«СІЕУ», 2018. Ч. 2. С.  
58–61. 120 с.  
12.2. Богачев Р. М.  
Модернізація  
соціальної системи та  
зміни управлінської  
діяльності. Проблеми  
управління  
соціальним і  
гуманітарним  
розвитком : матеріали  
XI регіон. наук.-практ.  
конф. за міжнар.  
участю / за заг. ред. О.  
Б. Кіреєвої . Д.: ДРІДУ  
НАДУ, 2017. С. 30–31.  
725 с. (Укр., рос.  
мовами).  
12.3. Богачев Р. М.  
Мереживо живого  
спілкування Vs  
павутиння соціальних  
дірок. Філософська  
спадщина  
П.В.Копніна і сучасна  
філософія: Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції,  
приуроченої до 60-  
річчя кафедри  
філософії КПІ ім.  
Ігоря Сікорського (31  
травня 2018 р., м.  
Київ)/ Укладачі:  
Казаков М.А.,  
Колотило М.О.,  
Новіков Б.В. К.: ТОВ  
НВП «Інтерсервіс»,  
2018. 146 с. С. 20–25.  
12.4. Богачев Р. М.  
Проти всіх законів  
Всесвіту. «Industry  
4.0: Людина і  
суспільство у вирі  
трансформацій»  
Матеріали XXI  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції студентів  
та аспірантів «Дні  
Науки» (19-20 квітня  
2018 р. м. Київ) /  
Укладачі: А.А.  
Мельниченко, О.А.  
Акімова, Н.С.  
Волицький. Київ;  
Одеса: Типографія  
«Айс Принт», С. 30–  
31. 163 с.  
12.5. Богачев Р.М.  
From the image to the  
way of reproduction of  
life. «Universum View  
4»: Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Полтава, 4 листопада  
2018). Вінниця: ТОВ

«Нілан-ЛТД», 2018.  
112 с., С. 40-43.

12.6. Богачев Р.М. The organizing and self-organizing processes for the formation of the elite in the modern society/ Bogachev R.M.// Scientific achievements of the present: Proceedings of XXXII International scientific conference (Нью-Йорк, 1 листопада 2018 р.). Morrisville, Lulu Press., 2018. 122 p., P.63-65.

12.7. Богачев Р.М. Інформатизація, глобалізація, геополітика vs інформування, культуротворення, співтворчість. Історія, сьогодення та перспективи розвитку інформаційних технологій в Україні та світі: Матеріали 7-ої Всеукр. наук.-практ. конф. «Глушковські читання» (Київ, 21 листопада 2018 р.) / Уклад.: А. А. Мельниченко, В. Д. Піхорович, П. А. Богдан; Нац. техн. ун-т України «КПІ ім. Ігоря Сікорського», Ф-т соціології і права; Ін-т кібернетики ім. В. М. Глушкова НАН України; Ін-т проблем мат. машин і систем НАН України. Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2018. С.19–23. 140 с.

12.8. Богачев Р. М. Ринкове планування або стихійність базару: перемога ЗДАС-2022. Ідеї академіка В.М.Глушкова і сучасні проблеми штучного інтелекту: Матеріали 8-ої Всеукр. наук.-практ. конф. «Глушковські читання. До 50-ти річчя факультету комп'ютерних наук та кібернетики» (Київ, 21 листопада 2018 р.) / Уклад.: А. А. Мельниченко, В. Д. Піхорович, П.А. Богдан; Нац. техн. ун-т України «КПІ ім. Ігоря Сікорського», Ф-т соціології і права; Ін-т кібернетики ім. В. М. Глушкова НАН України; Ін-т проблем мат. машин і систем НАН України. Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2019. С.22 -24.

12.9. Богачев Р.М

						<p>Мереживо безелітарного суспільства або павутиння декономізації, десоціалізації та деполітизації. Філософія в сучасному світі : матеріали Всеукраїнської наук.- практ. конф. (Харків, 22-23 листопада 2019 р.) :/Ред.кол. Я.В. Тарароєв, А.В.Кіпенський, Л.В. Перевалов (та ін.). Харків: «Точка», 2019. 202 с. С. 18–20. 12.10. Богачев Р.М Біологізм, суб'єктивізм, солідаризм «війни всіх проти всіх»: Quo vadis? Сучасний рух науки: тези доп. 8-ї Міжнародної наук.- практ. інтернет-конф. (Дніпро, 3-4 жовтня 2019 р.). Дніпро, 2019. Т.1. 752 с. С. 153–158. п. 14. 14.1. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з «Соціальної роботи» (I етап). Наказ № 1/90 від 27.02.2020. 14.2. Робота у складі організаційного комітету університетської студентської олімпіади з «Соціальної роботи» (Інноваційні соціальні проекти). Дата проведення 21.05.2021. Наказ № 1/94 від 26.04.2021. п. 19. 19.1. Голова Виконавчого комітету ГС «Українська федерація професійних медичних об'єднань». 19.2. Спілка випускників філософського факультету «Філософія та культура» (м. Вінниця) (ЄДРПОУ: 42644528) <a href="https://clarity-project.info/edr/42644528">https://clarity- project.info/edr/42644528</a> Договір про співпрацю № Д/0002.01/3010.02/63 /2022 від 01.04.2022.</p>	
210581	Блохіна Ірина Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом кандидата наук ДК 009317, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ	22	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	Освіта: Національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова (м. Київ), 1998 р. Спеціальність «Практична

040722,  
виданий  
22.12.2014

психологія»  
кваліфікація -  
практичний психолог  
в закладах освіти,  
викладач психології і  
педагогіки  
Диплом з відзнакою  
про вищу освіту KB №  
10568183, виданий  
19.06.1998  
Науковий ступінь:  
Кандидат  
психологічних наук.  
Наукова  
спеціальність:  
19.00.07. педагогічна  
та вікова психологія.  
Тема дисертації:  
«Психологічні  
чинники становлення  
професійно-етичних  
настановлень  
майбутніх фахівців з  
управління  
навчальними  
зкладами», 2012 р.  
Вчене звання: Доцент  
за кафедрою  
психології і  
педагогіки, 2014р.  
Підвищення  
кваліфікації (за 5  
років):  
1.Наказ № 38-8с від  
18.06.2021 р., з  
07.06.2021-18.07.2021  
звіт про стажування  
«Інститут  
Міжнародної  
Академічної та  
Наукової Співпраці»  
(IASC) спільно з  
Вищим Семінаріумом  
Духовного  
університету (UKSW),  
м. Варшава  
(Республіка Польща).  
Сертифікат про  
проходження курсів  
(180 год., 6 кредитів  
ECTS). Реєстраційний  
номер KW-  
180721/007.  
2. Офіс Добросовісності  
НАЗК, м. Київ. Термін  
проведення: дата  
початку: 2022-02-12  
дата закінчення:  
2022-03-12 Кількість  
годин: 30. Сертифікат.  
Види і результати  
професійної  
діяльності: 1, 4, 10, 12,  
19  
п.1.  
1.1.Blokhina Iryna  
Application of  
International  
Scientometric  
Databases in the  
Professional Training of  
Future Teachers of  
Psychological and  
Pedagogical Disciplines:  
Capabilities of Web of  
science (WOS), Scopus,  
Google Scholar / Olga  
Moskalenko, Lesia  
Muzychko, Liliia  
Hachak-Velychko,  
Victoria Dovzhuk, Iryna

Blokhina // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No. 5, May 2022 583  
Manuscript received May 5, 2022  
Manuscript revised May 20, 2022. P. 583 – 587.  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.80>  
(Web of Science)

1.2. Блохіна І.О.  
Психологічні причини виникнення тривожності у студентів. Науковий журнал «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія», Випуск 4, 2021. С. 82-87.  
DOI  
<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2021.4.16>  
(Фаховий, Б).

1.3. Москаленко О.В., Блохіна І.О. До проблеми вивчення психологічного здоров'я особистості. Вчені записки таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, Том 33 (72), № 2, 2022. С. 92-96.  
DOI  
<https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/15>  
[http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2\\_2022/15.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2022/15.pdf)  
(Фаховий, Б).

1.4. Блохіна І.О., Москаленко О.В. Роль і місце професійно значущих якостей викладача в процесі дистанційної форми навчання. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 4. Київ. Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. С.15-25.  
(Фаховий, Б)..

1.5. Блохіна І.О. Значення рефлексії в діяльності фахівців із управління закладами освіти. Науковий журнал «Габітус». Випуск 19. Видавничий дім «Гельветика». 2020. С. 81-86.  
DOI  
<https://doi.org/10.32843/2663->

5208.2020.19.14  
(фаховий, Б).  
1.6. Блохіна І.О.,  
Москаленко О.В. До  
проблеми  
дослідження  
емоційного інтелекту  
та його значення в  
процесі  
міжособистісної  
взаємодії. Актуальні  
проблеми психології:  
Збірник наукових  
праць Інституту  
психології імені Г.С.  
Костюка НАПН  
України. Том 14:  
Методологія і теорія  
психології. Випуск 3.  
Київ Ніжин. Видавець  
«ПП Лисенко М.М.». 2020. С. 165-175.  
(фаховий, Б).  
1.7. Блохіна І.О.,  
Москаленко О.В. До  
проблеми  
формування  
психологічної безпеки  
особистості в малих  
групах. Актуальні  
проблеми психології:  
Збірник наукових  
праць Інституту  
психології імені Г.С.  
Костюка НАПН  
України. Том XIV:  
Методологія і теорія  
психології. Випуск 2.  
Київ. Ніжин. Видавець  
«ПП Лисенко М.М.»,  
2019. С. 71-79.  
(фаховий, Б).  
1.8. Blokhina I. O.,  
Moskalenko O.V. The  
question of Internet  
addiction among the  
modern college-age.  
European Journal of  
Education and Applied  
Psychology, 2018. №  
2. Р. 3-7. (фаховий, Б).  
1.9. Блохіна І.О.,  
Москаленко О.В.  
Феномен інтернет-  
залежності в  
сучасному суспільстві.  
Актуальні проблеми  
психології: Збірник  
наукових праць  
Інституту психології  
імені Г.С. Костюка  
НАПН України. Том  
XIV: Методологія і  
теорія психології.  
Випуск 1. Київ. Ніжин.  
Видавництво «ПП  
Лисенко М.М.», 2018.  
С. 45-53. (фаховий, Б).  
1.10. Блохіна І.О.  
Москаленко О.В. До  
проблеми вивчення  
Інтернет-залежності у  
сучасній студентської  
молоді. Науковий  
огляд. 2018. №3 (46).  
С. 152-161. (фаховий,  
Б).  
п.4.  
4.1. Силабус  
навчальної  
дисципліни

"Психологія життєвого середовища"<https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81-%D0%9F%D1%81-%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%82-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4-22-23.pdf>.  
Ухвалено кафедрою психології і педагогіки (протокол № 12 від 18.05.2022р.)  
Погоджено методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 1 від 31.08.2022р.).  
4.2. Силабус навчальної дисципліни "Психологія здоров'я та здорового способу життя"  
[https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus\\_Psychologia-zdorovia-ZSJ\\_denna\\_22-23.pdf](https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-zdorovia-ZSJ_denna_22-23.pdf)  
Ухвалено кафедрою психології і педагогіки (протокол № 6 від 22.12.2021 р.)  
Погоджено Методичною радою університету (протокол № 3 від 27.01.2022 р.).  
4.3. Силабус навчальної дисципліни "Психологія"  
[https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus\\_Psychologia\\_denna\\_22-23.pdf](https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia_denna_22-23.pdf).  
Ухвалено кафедрою психології і педагогіки (протокол № 6 від 22.12.2021 р.)  
Погоджено Методичною радою університету (протокол № 3 від 27.01.2022 р.).  
4.4. Силабус навчальної дисципліни «Психологічний стрес: розвиток і подолання»<https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81-%D0%9F%D1%81-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81-22-23.pdf>  
Ухвалено кафедрою психології і педагогіки (протокол № 12 від 18.05.2022р.)  
Погоджено методичною комісією факультету соціології і

права (протокол № 1 від 31.08.2022 р.). п.10.  
Державна наукова установа “Український інститут науково-технічної експертизи та інформації”  
Проведення експертизи.  
10.1. Проектна пропозиція на участь у конкурсі спільних українсько-польських науково-дослідних проектів для реалізації у 2018-2019 рр. (Міністерство освіти і науки України)  
Назва: Готовність дітей до школи: морфологічні, функціональні, психічні, територіальні особливості.  
Реєстраційний № 22919.  
10.2. Проектна пропозиція на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проектів для реалізації у 2018-2019 рр. (Міністерство освіти і науки України).  
Назва: Етика у вищій школі: від теоретичної конструкції до дієвого інструментарію.  
Реєстраційний № 23286.  
10.3. Проектна пропозиція на участь у конкурсі спільних українсько-литовських науково-дослідних проектів для реалізації у 2018-2019 рр. (Міністерство освіти і науки України).  
Назва: Програма розвитку емоційного інтелекту викладачів в умовах неперервної освіти. Реєстраційний № 23353.  
10.4. Проектна пропозиція на участь у конкурсі Державного фонду фундаментальних досліджень (Ф83) наукових проектів молодих вчених (Міністерство освіти і науки України).  
Назва: Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді, які опинилися у складних життєвих обставинах.  
Реєстраційний номер проекту 48031.  
10.5. Проектна пропозиція на участь у



конкурсі Державного фонду фундаментальних досліджень (Ф83) наукових проектів молодих вчених (Міністерство освіти і науки України).  
Назва: Психолого-педагогічний супровід дитини з труднощами в навчанні в інклюзивному освітньому просторі.  
Реєстраційний номер проекту 54873.  
10.6. Проектна пропозиція на участь у конкурсі науково-технічних розробок за державним замовленням.  
Назва: «Розроблення науково-методичного комплексу для розвитку медіакомпетентності керівників закладів загальної середньої освіти в умовах магістратури» (2019-2020) (Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти»).

10.7. Проектна пропозиція на участь у конкурсі науково-технічних розробок за державним замовленням.  
Назва: «Психологічне забезпечення професійної діяльності вчителя в умовах Нової української школи» (2019-2020) (Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи).

10.8. Проектна пропозиція на участь у конкурсі науково-технічних розробок за державним замовленням.  
Назва: «Розроблення технологій психотерапії, реабілітації та професійної орієнтації учасників АТО-ОСС та вимушено переміщених з зони АТО» (2019-2020) (Львівський національний університет імені Івана Франка).

10.9. Проектна пропозиція на участь у конкурсі науково-технічних розробок за державним замовленням.  
Назва: «Розробка науково-методичного забезпечення

розвитку громадянської компетентності учнівської молоді» (2019-2020) (Національна академія педагогічних наук України).  
п. 12  
Публікації тез і доповідей на конференціях:  
12.1. Блохіна І.О., Москаленко О.В. Комунікаційні методи протидії агресії проти України. X Міжнародна науково-практична конференція «Від Вебера до Валерстайна: історична соціологія держав та світ-систем» 9-10 червня 2022 р., м. Київ.  
12.2. Блохіна І.О. Значення стратегічних комунікацій у протидії агресії проти України. Секційне засідання кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права «Соціально-психологічні засоби протидії збройній агресії проти України» в межах роботи факультетського круглого столу 28 квітня 2022 р., м. Київ.  
12.3. Блохіна І. О. Функції нерівноважних станів. The 1 st International scientific and practical conference “Modern research in world science” (April 17-19, 2022) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2022. 1380 p., С. 791-795.  
12.4. Блохіна І.О. Функції нерівноважних станів. Науково-практичний семінар кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права у форматі круглого столу «Нерівноважні психічні стани в умовах невизначеності» 30 березня 2022 р., м. Київ.  
12.5. Блохіна І.О. К проблеме определения понятия «тревожность». Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників

міжнародної науково-практичної конференції (18–19 лютого 2022 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки». 2022 – 156 с., С.8-11.

12.6. Блохіна І.О До проблеми визначення сутності і структури поняття «професійна надійність фахівця». Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління: трансформація публічного управління у постковідному світі» (18-19 листопада 2021 р., м. Київ) / Укладачі: А. А. Мельниченко, Я.Ю. Цимбаленко, О. А. Акімова, Д. В. Балашов, О. І. Криворот. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 335 с., С. 185-188.

12.7. Блохіна І.О. Характеристика життєстійкості як психологічного ресурсу особистості. Науково-практична конференція з міжнародною участю: Проблеми особистісних ресурсів у навчальній та професійній діяльності. 27-28 травня 2021 р., м. Харків, 2021.

12.8. Блохіна І.О., Москаленко О.В. Життєстійкість людини як особистісний ресурс. Міжнародна науково-практична конференція: Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі. Київ, 02 квітня 2021р., С. 134 – 137.

12.9. Москаленко О.В., Блохіна І.О. Складові професійної компетентності викладача в умовах дистанційного навчання. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. С.160-161.

12.10.Блохіна І.О.  
Психологічна  
характеристика  
ресурсів особистості.  
Психологічні науки:  
проблеми та  
перспективи:  
Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції, м.  
Запоріжжя, 19-20  
березня 2021  
р.Запоріжжя:  
Класичний приватний  
університет, 2021. 84  
с. С. 8-11.

12.11. Блохіна І. О.,  
Москаленко О. В. До  
проблеми визначення  
структури ціннісних  
орієнтацій майбутніх  
фахівців з управління  
закладами вищої  
освіти. Вплив  
досягнень  
психологічних і  
педагогічних наук на  
розвиток сучасного  
суспільства: збірник  
тез міжнародної  
науково-практичної  
конференції (м.  
Харків, Україна, 12–13  
березня 2021 р.).  
Харків :  
Східноукраїнська  
організація «Центр  
педагогічних  
досліджень», 2021.  
100 с., С.  
71-74.

12.12. Блохіна І.О.  
Особливості  
професійної етики в  
управлінській  
діяльності керівника  
закладу вищої освіти.  
Актуальні питання  
сучасних педагогічних  
та психологічних  
наук: Збірник  
наукових робіт  
учасників  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (19-20  
лютого 2021р., м.  
Одеса). Одеса: ГО  
«Південна фундація  
педагогіки», 2021. 200  
с. С. 31-33.

12.13. Блохіна І.О. До  
проблеми визначення  
шляхів розвитку  
емоційного інтелекту  
особистості студента.  
The 5 th International  
scientific and practical  
conference – Priority  
directions of science  
and technology  
development! (January  
24-26, 2021) SPC.  
Sciconf.com.ua, Kyiv,  
Ukraine. 2021. 1798 p.,  
С. 1001-1006.

12.14. Блохіна І.О.  
Механізми  
формування  
психологічної безпеки

особистості. Безпека в сучасному світі: матеріали Міжнародної наукової конференції. 27-28 вересня 2019 р., м. Дніпро. / наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. 364 с., С. 306-306.

12.15.Блохіна І.О. До проблеми визначення професійно значущих якостей викладача дистанційного навчання. Розвиток та досягнення сучасної науки в глобальному науково-освітньому просторі: XXVIII Міжнародна науково-практична конференція: тези доповідей, Вінниця, 25 березня 2020 р., Ч. 2. Дніпро: ГО «НОК», 2020. 58 с., С. 18-23.

12.16.Блохіна І.О. Психологічні особливості типів деструктивної поведінки. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро. Частина II / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. 400 с., С. 292-293.

12.17.Блохіна І.О., Москаленко О.В. Значення емоційного інтелекту в міжособистісній взаємодії. Раціогуманістичні студії [збірник тез наукових доповідей методологічного семінару, присвяченого 47-річчю лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України]. / Відп. ред. В.Л. Зливков; укладачі С.О. Лукомська, О.В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2020, С. 10-15.

12.18. Блохіна І.О. До проблеми вивчення життєстійкості особистості та її компонентів. Дев'ять Сіверянських соціально-психологічних читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (30 листопада 2018 року,

м. Чернігів) / За наук.  
ред. О. Ю. Дроздова, І.  
І. Шлімакової.  
Чернігів, НУ «ЧК»  
імені Т. Г. Шевченка,  
2019. 418 с.  
12.19. Блохіна І.О.  
Культурологічні  
аспекти професійної  
підготовки майбутніх  
управлінців вищих  
навчальних закладів.  
Інноваційні підходи  
до розвитку сучасної  
науки: XIV  
Міжнародна науково-  
практична Інтернет-  
конференція: тези  
доповідей, Дніпро, 28  
лютого 2019 р. Ч. 2.  
Дніпро: НОК, 2019.  
88с. С. 10-14.  
12.20. Блохіна І.О.  
Професійно важливі  
якості сучасного  
фахівця у галузі  
соціальної роботи.  
Соціальна робота і  
сучасність: теорія та  
практика вирішення  
проблем учасників і  
постраждалих у  
збройних конфліктах  
(28 березня 2019 р., м.  
Київ) / Укладачі:  
Гавва О. В., Казаков  
М. А., Колотило М. О.,  
Новіков Б. В.,  
Покуліта І. К. К.: ТОВ  
НВП «Інтерсервіс»,  
2019. 217 с. С. 28-31.  
12.21. Блохіна І.О.  
Соціальна  
відповідальність  
вищих навчальних  
закладів в умовах  
глобальних змін.  
Освіта і наука у  
мінливому світі:  
проблеми та  
перспективи розвитку.  
Матеріали  
Міжнародної наукової  
конференції. 29-30  
березня 2019 р.,  
м.Дніпро. Частина І. /  
Наук. ред.  
О.Ю.Висоцький.  
Дніпро: СПД  
«Охотнік», 2019. 400  
с. С. 48-49.  
12.22. Блохіна І.О.,  
Москаленко О.В.  
Психологічні  
особливості  
взаємозв'язку  
смыслжиттєвих  
орієнтацій та  
життєстійкості  
особистості.  
Раціогуманістичні  
студії [збірник  
наукових статей за  
матеріалами круглого  
столу 30 травня 2019  
р.] / за ред.  
В.Л.Зливков, О.В.  
Завгородня,  
Лукомська С.О., Котух  
О.В./ за гол. ред.  
Зливкова В.Л., К.,

2019., С. 5-11.  
12.23. Москаленко  
О.В., Блохіна І.О.  
Проблема Інтернет-  
залежності серед  
сучасної молоді.  
Людина віртуальна:  
нові горизонти: зб.  
наукових праць / за  
заг. ред. д.філос.н.  
Журби М.А.  
Монреаль: СРМ  
«ASF», 2018, С. 135-  
137.  
12.24 .Блохіна І.О. До  
проблеми розвитку та  
формування  
професійно значущих  
якостей викладача  
дистанційного  
навчання. Сучасна  
освіта та інтеграційні  
процеси: збірник  
наукових праць  
міжнародної науково-  
методичної  
конференції, 22-23  
листопада 2017 року,  
м. Краматорськ, / під  
заг. ред. С. В.  
Ковалевського, д-ра  
техн. наук., проф.  
Краматорськ : ДГМА,  
2017. 246 с. С. 18-20.  
12.25.Блохіна І.О.  
Психологічні  
передумови створення  
довірливих взаємин у  
контексті спілкування.  
Восьмі Сіверянські  
соціально-  
психологічні читання:  
Матеріали  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
(6 грудня 2017 р., м.  
Чернігів) / За наук.  
ред. О.Ю.Дроздова, І.І.  
Шлімакової. Чернігів:  
Десна Поліграф, 2018.  
340 с. С. 3-7.  
12.26. Блохіна І.О.  
Критерії соціально-  
психологічної зрілості  
особистості.  
Матеріали XVI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції «Традиції  
і культура: людина у  
світі духовної  
культури», 15 грудня  
2017 року. Київ:  
«Новий Акрополь»,  
2017. – С. 2-4.  
12.27. Блохіна І.О. До  
проблеми  
формування  
лідерських якостей  
особистості. Соціальна  
робота в сучасному  
суспільстві: тенденції,  
виклики,  
перспективи:  
матеріали II  
Всеукраїнської наук.-  
практ. конф., м.  
Полтава, 28 лютого  
2018 р. К.: Університет  
«Україна, 2018. 244 с.  
С. 147-149.

						<p>п.19. Член International Association of Applied Psychology (IAAP), 8365 Keystone Crossing, Suite 107, Indianapolis, Indiana 46240, United States of America operationscenter@iaapsy.org Тип підтверджуючого документу: <a href="https://iaapsy.org/members/">https://iaapsy.org/members/</a> Номер наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо Member ID: 6623 Дата видачі наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо: 2022-10-18.</p>	
400196	Бойченко Михайло Іванович	Професор, Сумісництво	Факультет соціології і права	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 001050, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 010032, виданий 22.12.2014</p>	28	<p>Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця.</p>	<p>Освіта: 1. Київський університет імені Тараса Шевченка, 1994, Спеціальність «Філософія», кваліфікація філософ, викладач соціально-політичних наук. 2. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, (Диплом магістра МІ 035390 від 30.06.2015 р.), Спеціальність мова і література, кваліфікація викладач англійської мови; вчитель німецької мови та зарубіжної літератури. Науковий ступінь: доктор філософських наук 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (Диплом ДД № 001050, виданий 26.09.2012). Вчене звання: професор кафедри філософії від 22.12.2014 (Атестат професора 12ПР № 010032, виданий 22.12.2014 р.). Тема дисертації: «Ціннісні та функціональні аспекти застосування системного підходу у соціальному пізнанні».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України. Вчене звання старшого дослідника зі спеціальності 033 Філософія (атестат старшого дослідника АС 000921 від 23.12.2022 р.)</p> <p>Види і результати професійної діяльності за</p>



спеціальністю відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

П. 1:

1.1. Бойченко М. (2019). Інституційні засади академічної доброчесності: філософська та правова концептуалізація. *Філософія освіти* 1(24), 97–114.

1.2. Бойченко М. (2019). Завдання для філософії освіти в Україні у світлі теорії поколінь. *Філософія освіти* 2 (25). С. 8–34.

1.3. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. (2020). The social and biological aspects of human death and social downshifting as a philosophical problem. *Схід* (1), 23-28.

1.4. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z.(2020). Ethical and economic conditions of human birth as a philosophical problem. *Вісник Київського національного торгово-економічного університету* (1), С. 80-91.

1.5. Бойченко М. (2020). Філософська методологія історичного дослідження сфери освіти (про необхідність запобігання тенденційності історичних досліджень). *Мультиверсум. Філософський альманах.* / Гол. ред. В. В. Лях. Випуск 1(171). Том 1. К., С. 84-97.

1.6. Бойченко М. (2020). Сміх і соціальна дистанція: філософське осмислення. *Δόξα / Докса* № 1 (33), 206-216.

1.7. Бойченко М. (2020). Соціальні теорії і дискурсивні та недискурсивні соціальні практики: освітня проба. *Філософська думка* (4), С. 23-40.

1.8. Бойченко М. І., Руденко Ю. Ю. (2020). Джерела суверенітету держави та ідея національної ідентичності.

Політологічний вісник. № 85. С. 158-173.

1.9. Бойченко М., Бондарчук Б. (2020). Мовотворчість і одивнення мови: не друзі, але і не вороги перекладача. *Філософія освіти*, 26 (2). С. 155-167.

1.10. Бойченко М. (2021). Наскільки формальною є етика відповідальності? *Філософська думка*, № (1), С. 75-95.

1.11. Boichenko M. (2021). Calling of education: challenges and achievements of independence. *Philosophy of Education*. № 27(1). С. 24-41.

1.12. Boichenko M. I., Yakovleva O. V., Liakh V. V. (2018). Civilizational and institutional aspects of national self-identification in Ukraine: philosophical-anthropological approach. *Anthropological measurements of philosophical research*. № 14, С. 50-61. URL: <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/150555/153103>.

1.13. Boichenko M., Shevchenko Z., Pituley V. (2019). The role of biological and social factors in determining gender identity. *Anthropological measurements of philosophical research*, № 15. С. 11-21. URL: <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/169468/171473>.

1.14. Boichenko M. (2021). Human Evolution: the Limits of Technocentrism. *Anthropological measurements of philosophical research*. № 19. С. 15-22. URL: <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/235956/234343>.

1.15. Boichenko M. I., Yakovleva O. V., Kushnir O. Ya. (2019). Normative and performative aspects of social predictions in the context of philosophy of education. *Perspectives of Science and Education*. № 2 (38). С. 25-37.

П. 3.

3.1. Бойченко М. Соціальна філософія. Теоретична і

практична філософія: навч. посібник /за заг. ред. Л.О.Шашкової. К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. 463 с.  
П. 4.

4.1. Бойченко М. (2018). Соціальні чесноти як морально-політична основа захисту прав людини. Актуальні проблеми міжнародного права (на прикладі України та Грузії). Колективна монографія. За заг. ред. проф. Ю.Бошицького та проф. А.Махарадзе (до 100-ліття Національної академії наук України). К.: Талком, С. 122–129.

4.2. Бойченко М. (2019). Філософсько-правові аспекти соціальної комунікації за доби глобалізації: універсальне та партикулярне, системне та інституційне. Державно-правове регулювання суспільних відносин в умовах глобалізаційних викликів: вітчизняні та міжнародні реалії: Монографія /Київський університет права НАН України, за заг. ред. проф. Ю.Л.Бошицького. К.: Талком, С. 17-48.

4.3. Бойченко М. (2020). Природне право на вищу освіту, або яких змін потребує сучасний університет, а що не має змінюватися ніколи. Quo vadis, Університете? / За редакцією Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», С. 69-83.

4.4. Бойченко М. (2020). Стратегії вищої освіти у світлі зміни поколінь як умови стійкого розвитку суспільства (вимір інтернаціоналізації). Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: Монографія / В. Зінченко, Н. Базелюк, М. Бойченко, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков,

О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, С. 51–77.

П. 6.

6.1. Кандидатська дисертація: Джалілова Олександра Миколаївна «Значущість теорії соціальних систем для становлення філософії соціальної комунікації», 2017, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія і філософія історії.

6.2. Дисертація PhD зі спеціальності 033 Лігус Марія Валентинівна «Перформанс як комунікативна подія: соціально-філософський аналіз», 2020, спеціальність: 09.00.10 – філософія освіти.

П. 7.

7.1. Членство у вчених радах:  
З 2013 – по цей час – спеціалізована вчена рада Д 26.001.17 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, м. Київ.  
З 2012 – 2019 – спеціалізована вчена рада Д 26.456.01 Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, м. Київ.

7.2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Венцель Наталії Василівни «Нелінійність розвитку світ-системи в умовах суспільної транзитивності» (2021). Спецрада PhD ДФ 14.053.004.

П. 8.

8.1. Головний редактор наукового видання Філософія освіти ISSN: друковане - 2309-1606, електронне - 2616-7662, Галузь науки: філософські (17.03.2020). Спеціальність: 35 (17.03.2020). URL:<https://philosopheducation.com/index.php/philed/about/editorialTeam>.

8.2. Член редколегії журналу Філософська думка URL: <https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/about/editorialTeam>).

- П. 12.
- 12.1. Бойченко М. (2019). Інституційні засади академічної доброчесності: філософська та правова концептуалізація. *Філософія освіти* 1(24), С. 97–114.
- 12.2. Бойченко М. (2019). Завдання для філософії освіти в Україні у світлі теорії поколінь. *Філософія освіти*, № 2 (25), С. 8–34.
- 12.3. Boichenko M., Zubchuk O., Sytnyk G., Levkulych V. (2021). New tendencies of sustainable development: providing personal security and quality of life as a new national security paradigm. *E3S Web of Conference*. Т. 277. № старі 02003. ICEES 2021. URL: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/53/e3sconf\\_icees2021\\_02003/e3sconf\\_icees2021\\_02003.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/53/e3sconf_icees2021_02003/e3sconf_icees2021_02003.html).
- 12.4. Zinchenko V., Boichenko M., Polishchuk O. (2020). Education for Sustainable Development and Beyond It. *Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference 'Current problems of social and labour relations' (ISPC-CPSLR 2020)*. С. 751–755. URL: <https://www.atlantispress.com/proceedings/ispc-cpslr-20/125954909>.
- 12.5. Zinchenko V., Boichenko M., Popovych M. (2021). Higher Education And Sustainable Development Promotion: International Potential And Its Elaboration In Ukraine. *IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science*. № 635 (2021). URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/635/1/012012/pdf>.
- П. 19.
- 19.1. Спілка випускників філософського факультету «Філософія та культура» (м. Вінниця) (ЄДРПОУ:

							42644528). URL: <a href="https://clarity-project.info/edr/42644528">https://clarity-project.info/edr/42644528</a> .
438884	Гончаров Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 002825, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 006280, виданий 09.02.2021	15	Міжнародно-правове регулювання захисту прав людини	Освіта: Донецький інститут внутрішніх справ при Донецькому національному університеті, 2003 р., спеціальність – «Правознавство», кваліфікація – «спеціаліст-юрист». Науковий ступінь: кандидат юридичних наук, 12.00.01 «Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень». Тема дисертації: «Теоретико-правові засади соціального захисту в Україні» Вчене звання: доцент кафедри загальноправових дисциплін. Підвищення кваліфікації: Сертифікат № 185/26.09.2019 про стажування у закладі вищої освіти в країні, яка входить до ОЕСР та/або ЄС, в 2019 році в м. Варна (Республіка Болгарія) в обсязі 6 кредитів (180 годин) «Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands (Law)», видано 26 вересня 2019 року. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1. 1.1. Andrii M. Blahodarnyi, Olha O. Barabash, Andrii V. Honcharov, Mykola V. Honcharov, Volodymyr A. Shatilo: THE EXPERIENCE OF EUROPEAN COUNTRIES REGARDING THE EFFECTIVE FUNCTIONING OF LOCAL GOVERNANCE, Informatologia, Vol. 55 No. 1-2, 2022, Scopus, С. 121–135. 1.2. Dei, M., Kobets, O., Tsekhmister, Y., Shapovalova, K., Goncharov, A. Effectiveness of the program for

development of prosecutor's ecological and legal consciousness Asia Life Sciences, (2), 2019 Scopus C. 792–800.

1.3. Гончаров А. В., Гончаров М. В. Життєвий шлях, юридичні погляди та педагогічна діяльність В. Г. Кукольника (1765–1821). Правовий часопис Донбасу: 36. наук. праць № 1(66). Кривий Ріг.: Донецький юридичний інститут МВС України, 2019. С. 13–18.

1.4. Oleksandr Kobets, Maryna Dei, K.G. Sharovalova, Andriy Honcharov, Yaroslav Tsekhmister The Effectiveness of the Program for Development of Prosecutor's Ecological and Legal Consciousness International Journal of Advanced Biotechnology and Research (IJABR) ISSN 0976-2612, Online ISSN 2278-599X, Special Issue-1, 2019, pp. 792-800.

1.5. Гончаров А. В., Гончаров М. В. Методологічні основи дослідження джерел права соціального захисту. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: «Право». 2022. № 74. Ч.1. С. 20–25.

п. 3.

3.1. Теорія держави і права: підготовка до державної атестації (навчальний посібник) / Є.В. Зозуля, І.В. Іванов, А.В. Гончаров; за заг. ред. Є.В. Зозулі. Донецький юридичний інститут

МВС України. Кривий Ріг, ФОП Хорощак О.Ц., 2018. 164 с.

п. 4.

4.1 Робоча програма (Силабус) з дисципліни «Теорія держави» складено старшим викладачем кафедри інтелектуальної власності та приватного права, к.ю.н. Пряміциним Вячеславом Юрійовичем та доцентом кафедри інтелектуальної власності та приватного права,

к.ю.н., доцентом Гончаровим Андрієм Вікторовичем. Ухвалено кафедрою інтелектуальної власності та приватного права (протокол № 1 від 29 серпня 2022р.).

Погоджено Методичною комісією факультету соціології і права (протокол №1 від 31 серпня 2022р.). URL: <https://ivpp.kpi.ua/documentation/>.

4.2 Робоча програма (Силабус) з дисципліни «Основи права Європейського Союзу та Ради Європи» складено доцентом кафедри інтелектуальної власності та приватного права, к.ю.н., доцентом Гончаровим Андрієм Вікторовичем. Ухвалено кафедрою інтелектуальної власності та приватного права (протокол № 1 від 29 серпня 2022р.).

Погоджено Методичною комісією факультету соціології і права (протокол №1 від 31 серпня 2022р.). URL: <https://ivpp.kpi.ua/wp-content/uploads/po-13.-pravo-es-ta-radi-evropi.pdf>.

п. 12.

12.1. Гончаров А. В. Питання соціального захисту в працях українських вчених в другій половині XVIII ст. – на початку XIX ст. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс]: Матеріали VII Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2022 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2022. С. 109–112.

12.2. Гончаров А.В., Гончаров М.В. До питання щодо розбудови соціальної держави. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультілінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей VI Всеукр. наук.-



практик. конф., м. Київ, 06 квітня 2021 р./ за заг. ред. Ю.А. Бондарчук. К.: КНУТД, 2021. С. 88–91.

12.3. Гончаров А. В., Балінська В. О. Доцільність відміни адвокатської монополії. Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції: матеріали Міжнар. наук.-практик. конф., м. Кропивницький, 23-24 червня 2022 р. / за заг. ред. Б. Р. Стецюка. Кропивницький : ЛА НАУ, 2022. С. 52–54.

12.4. Олейников В. В., Гончаров А. В. Роль В. Г. Кукольника в розвитку юридичної освіти та науки XIX ст. / В. В. Олейников, А. В. Гончаров // Проблеми модернізації юридичної освіти в Україні та в країнах ЄС» (м. Сандомир, Республіка Польща, 3–14 грудня 2018 р.) Scientific and pedagogic internship «Challenges of modernization of legal education in Ukraine and EU countries»: Internship proceedings, December 3-4, 2018. Sandomierz. С. 88–92.

12.5. Гончаров А. В. Сутність соціальної функції держави. Проблеми формування громадянського суспільства в Україні: матер. Всеук. наук.-практик. конф. (м. Дніпро, 12 квіт. 2018 р.). Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2018. С. 59–61. п. 19.

19.1. Член Міжнародної асоціації істориків права НАН. <https://www.facebook.com/groups/1598988113737889/?ref=share>.

19.2. Член Національної асоціації адвокатів України, Свідоцтва: № 000789, рішення № 75, дата прийняття рішення: 30.10.2017 р. п. 20.

20.1. Свідоцтво про заняття адвокатською діяльністю від 29.11.2017 року, практичний досвід роботи.

438884	Гончаров Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 002825, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 006280, виданий 09.02.2021	15	Теорія законотворення	<p>Освіта: Донецький інститут внутрішніх справ при Донецькому національному університеті, 2003 р., спеціальність – «Правознавство», кваліфікація – «спеціаліст-юрист».</p> <p>Науковий ступінь: кандидат юридичних наук, 12.00.01 «Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень».</p> <p>Тема дисертації: «Теоретико-правові засади соціального захисту в Україні»</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри загальноправових дисциплін.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат № 185/26.09.2019 про стажування у закладі вищої освіти в країні, яка входить до ОЕСР та/або ЄС, в 2019 році в м. Варна (Республіка Болгарія) в обсязі 6 кредитів (180 годин) «Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands (Law)», видано 26 вересня 2019 року.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1.</p> <p>1.1. Andrii M. Blahodarnyi, Olha O. Barabash, Andrii V. Honcharov, Mykola V. Honcharov, Volodymyr A. Shatilo: THE EXPERIENCE OF EUROPEAN COUNTRIES REGARDING THE EFFECTIVE FUNCTIONING OF LOCAL GOVERNANCE, Informatologia , Vol. 55 No. 1-2, 2022, Scopus, С. 121–135.</p> <p>1.2. Dei, M., Kobets, O., Tsekhmister, Y., Shapovalova, K., Goncharov, A. Effectiveness of the program for development of prosecutor's ecological and legal consciousness Asia Life Sciences, (2), 2019 Scopus C. 792–</p>
--------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	--	----	-----------------------	--

800.

1.3. Гончаров А. В., Гончаров М. В. Життєвий шлях, юридичні погляди та педагогічна діяльність В. Г. Кукольника (1765–1821). Правовий часопис Донбасу: 36. наук. праць № 1(66). Кривий Ріг.: Донецький юридичний інститут МВС України, 2019. С. 13–18.

1.4. Oleksandr Kobets, Maryna Dei, K.G. Sharovalova, Andriy Honcharov, Yaroslav Tsekhmister The Effectiveness of the Program for Development of Prosecutor's Ecological and Legal Consciousness International Journal of Advanced Biotechnology and Research (IJABR) ISSN 0976-2612, Online ISSN 2278-599X, Special Issue-1, 2019, pp. 792-800.

1.5. Гончаров А. В., Гончаров М. В. Методологічні основи дослідження джерел права соціального захисту. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: «Право». 2022. № 74. Ч.1. С. 20–25.

п. 3.

3.1. Теорія держави і права: підготовка до державної атестації (навчальний посібник) / Є.В. Зозуля, І.В. Іванов, А.В. Гончаров; за заг. ред. Є.В. Зозулі. Донецький юридичний інститут МВС України. Кривий Ріг, ФОП Хорошак О.Ц., 2018. 164 с.

п. 4.

4.1 Робоча програма (Силабус) з дисципліни «Теорія держави» складено старшим викладачем кафедри інтелектуальної власності та приватного права, к.ю.н. Пряміциним Вячеславом Юрійовичем та доцентом кафедри інтелектуальної власності та приватного права, к.ю.н., доцентом Гончаровим Андрієм Вікторовичем. Ухвалено кафедрою інтелектуальної

власності та приватного права (протокол № 1 від 29 серпня 2022р.).  
Погоджено  
Методичною комісією факультету соціології і права (протокол №1 від 31 серпня 2022р.).  
URL:  
<https://ivpp.kpi.ua/documentation/>.

4.2 Робоча програма (Силабус) з дисципліни «Основи права Європейського Союзу та Ради Європи» складено доцентом кафедри інтелектуальної власності та приватного права, к.ю.н., доцентом Гончаровим Андрієм Вікторовичем.  
Ухвалено кафедрою інтелектуальної власності та приватного права (протокол № 1 від 29 серпня 2022р.).  
Погоджено  
Методичною комісією факультету соціології і права (протокол №1 від 31 серпня 2022р.).  
URL:  
<https://ivpp.kpi.ua/wp-content/uploads/po-13.-pravo-es-ta-radi-evropi.pdf>.

п. 12.

12.1. Гончаров А. В. Питання соціального захисту в працях українських вчених в другій половині XVIII ст. – на початку XIX ст. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс]: Матеріали VII Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2022 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2022. С. 109–112.

12.2. Гончаров А.В., Гончаров М.В. До питання щодо розбудови соціальної держави. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультілінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей VI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 06 квітня 2021 р./ за заг. ред. Ю.А. Бондарчук. К.: КНУТД, 2021. С. 88–

						<p>91. 12.3. Гончаров А. В., Балінська В. О. Доцільність відміни адвокатської монополії. Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 23-24 червня 2022 р. / за заг. ред. Б. Р. Стецюка. Кропивницький : ЛА НАУ, 2022. С. 52–54.</p> <p>12.4. Олейников В. В., Гончаров А. В. Роль В. Г. Кукольника в розвитку юридичної освіти та науки XIX ст. / В. В. Олейников, А. В. Гончаров // Проблеми модернізації юридичної освіти в Україні та в країнах ЄС» (м. Сандомир, Республіка Польща, 3–14 грудня 2018 р.) Scientific and pedagogic internship «Challenges of modernization of legal education in Ukraine and EU countries»: Internship proceedings, December 3-4, 2018. Sandomierz. С. 88–92.</p> <p>12.5. Гончаров А. В. Сутність соціальної функції держави. Проблеми формування громадянського суспільства в Україні: матер. Всеук. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 12 квіт. 2018 р.). Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2018. С. 59–61. п. 19.</p> <p>19.1. Член Міжнародної асоціації істориків права НАН. <a href="https://www.facebook.com/groups/1598988113737889/?ref=share">https://www.facebook.com/groups/1598988113737889/?ref=share</a>.</p> <p>19.2. Член Національної асоціації адвокатів України, Свідоцтва: № 000789, рішення № 75, дата прийняття рішення: 30.10.2017 р. п. 20.</p> <p>20.1. Свідоцтво про заняття адвокатською діяльністю від 29.11.2017 року, практичний досвід роботи.</p>	
406867	Пленюк Мар`яна Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ	8	Методологія наукових досліджень	Освіта: вища юридична Науковий ступінь: доктор юридичних наук Вчене звання: професор

ий  
національний  
університет  
імені Василя  
Стефаніка",  
рік закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
060101  
Правознавство,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 006772,  
виданий  
26.06.2017,  
Атестат  
професора АП  
000721,  
виданий  
05.03.2019

Тема дисертації:  
Юридичні факти як  
підстави виникнення  
цивільно-правових  
зобов'язань  
(теоретичні та  
практичні засади).  
Спеціальність  
12.00.03. – цивільне  
право і цивільний  
процес; сімейне прав;  
міжнародне приватне  
право.  
Підвищення  
кваліфікації:  
Сертифікат №9/2020  
of completion of an  
international  
postgraduate practical  
internship (organized  
by Collegium Civitas  
09.11.2020-18.12.2020  
Warszawa). (180 годин,  
6 кредитів ECTS).  
Види і результати  
професійної  
діяльності за  
спеціальністю  
відповідно до п.38  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності:  
п. 1.  
1.1. Pleniuk Mariana,  
Hryniak Andrii, Kot  
Oleksii. Contractual  
Regulation of Relations  
of Joint Ownership of  
Individuals in Ukraine  
(on the Example of  
Agreements on the  
Transfer of Property  
into Ownership) //  
Utopia y Praxis  
Latinoamericana; ISSN  
1315-5216; ISSN-e  
2477-9555 Ano 23, n°  
82 (julio-septiembre),  
2018, P. 209–221. URL:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27957591016/index.html>.  
1.2. Pleniuk Mariana,  
Hryniak Andrii, Kot  
Oleksii. Regulation  
mechanism of private  
legal contracting  
relations in civil Law.  
Journal of Legal,  
Ethical and Regulatory  
Issues. 2018 Vol: 21  
Issue: 1. URL:  
<https://www.abacademies.org/articles/regulation-mechanism-of-private-legal-contracting-relations-in-civil-law-7854.html>.  
1.3. Mariana D. Pleniuk,  
Olexander D.  
Krupchan; Andrii B.  
Hryniak;; Oleksandr A.  
Lyubchik y Dmitriy V.  
Talalai Features of  
Legislative Regulation  
of Participation of  
Representatives and  
Other Participants in  
Civil Procedure //  
Revista Cuestiones  
Políticas, Volumen 37,

№ 1. 1.4. Kuznetsova, N.S., Kot, O.O., Hryniak, A.B., Pleniuk, M.D., Abolition of the commercial code of Ukraine: Potential consequences and necessary prerequisites. Journal of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine Volume 27, Issue 1, 2020, Pages 100-131. URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85099192328&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Pleniuk&st2=Mariana&nlo=1&nlr=20&nls=count-f&sid=af7060ad1db5eca825d04403e5d59c>

1.5. Pleniuk, M.D., Vodopian, T.V. The rights of the child in medical relations: Addressing the matter of the concept. Journal of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine Volume 27, Issue 4, 2020, Pages 172-184. URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101496090&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Pleniuk&st2=Mariana&nlo=1&nlr=20&nls=count-f&sid=af7060ad1db5eca825d04403e5d59c30&sot=anl&sdt=aut&sl=40&s=AU-ID%28%22Pleniuk%2c+Mariana+D>

п. 3.

3.1. Оновлення договірною регулювання приватно-правових відносин в Україні. / за загал. ред. А. Б. Гриняка, О. О. Кота, М.Д. Пленюк. Київ: НДІ приватного права і підприємництва імені академіка Ф.Г. Бурчака НАПрН України, 2020. 488 с. (30,5 д.а.).

3.2. Новітні підходи до розуміння юридичних фактів у механізмі правового регулювання приватних відносин: збірник наукових праць / за ред. А. Б. Гриняка, О.О. Кота, М.Д. Пленюк. Київ: НДІ приватного права і підприємництва ім..

акад. Ф.Г. Бурчака  
НАПрН України, 2019.  
200 с. (12,5 д.а.).  
3.3. Hryniak A., Pleniuk  
M., Kot O. Contractual  
regulation of the  
relations related to  
work performance.  
Monograph. Lambert  
Academic Publishing,  
2018. 130 p. (5,5 д.а.).  
п. 6.  
Під керівництвом М.  
Д. Пленюк було  
захищено 4(чотири)  
кандидатських  
дисертацій, зокрема:  
6.1. Диба Олексій  
Васильович  
дисертаційна робота  
«Договір підряду на  
проведення  
проектних робіт за  
цивільним  
законодавством  
України» на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата юридичних  
наук, спеціальність:  
12.00.03 – цивільне  
право і цивільний  
процес; сімейне право;  
міжнародне приватне  
право, диплом ДК №  
048469, на підставі  
рішення Атестаційної  
колегії від 23 жовтня  
2018 р. 6.2. Цопіна  
Наталія Леонідівна  
дисертаційна робота  
«Договір довічного  
утримання (догляду) в  
цивільному праві  
України» на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата юридичних  
наук, спеціальність:  
12.00.03 – цивільне  
право і цивільний  
процес; сімейне право;  
міжнародне приватне  
право.  
6.3. Криса Микола  
Володимирович  
дисертаційна робота  
«Договір підряду на  
геологічне вивчення  
надр за державним  
замовленням  
(цивільно-правовий  
аспект)» на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата юридичних  
наук, спеціальність:  
12.00.03 – цивільне  
право і цивільний  
процес; сімейне право;  
міжнародне приватне  
право, диплом ДК №  
054711, на підставі  
рішення Атестаційної  
колегії від 16 грудня  
2019 р.  
6.4. Яковлева  
Людмила  
Володимирівна  
дисертаційна робота  
«Договір управління  
багатоквартирним  
будинком у  
цивільному праві



						<p>України» на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук, спеціальність: 12.00.03 – цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право, ДК № 062006, на підставі рішення Атестаційної колегії від 27.09.2021 року.</p> <p>п. 7</p> <p>7.1. Член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій у Харківському національному університеті внутрішніх справ.</p> <p>7.2. Офіційний опонент на захисті дисертації Земскової О.В. «Договір перевезення небезпечних вантажів», подану на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук зі спеціальності 12.00.03. (28.04.2021 р., м. Харків).</p> <p>п. 8.</p> <p>8.1. Член редколегії журналу, що входить до наукометричної бази даних SCOPUS «Вісник Національної академії правових наук України», 2019 р.; журналу «Нове українське право», 2021 р.</p> <p>8.2. Керівник науково-дослідної теми: «Цивільно-правовий механізм регулювання майнових та особистих немайнових відносин» (номер державної реєстрації (01.01.2018-31.12.2020) державний реєстраційний номер РК 0118U003067).</p> <p>п. 20.</p> <p>20.1. Свідоцтво про зайняття адв.діяльністю 757 від 05.01.2011 року.</p>	
91129	Сімкова Ірина Олегівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет лінгвістики	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом доктора наук	17	Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 2. Наукова комунікація	Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2001 р., спеціальність – «Переклад», кваліфікація перекладача, викладача англійської та німецької мов. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - Теорія та методика професійної

ДД 008022,  
виданий  
18.12.2018,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 067462,  
виданий  
30.03.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
035714,  
виданий  
04.07.2013,  
Атестат  
професора АП  
002164,  
виданий  
26.11.2020

освіти. Тема  
дисертації: «Теорія і  
методика професійної  
підготовки майбутніх  
перекладачів до  
здійснення усього  
двостороннього  
науково-технічного  
перекладу».  
Вчене звання:  
професор кафедри  
англійської мови  
гуманітарного  
спрямування.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. West Finland College,  
Huittinen, Finland,  
Certificate No.  
11102019/37,  
"Educational system  
and inclusive studies in  
Finland", 07.10.2019 -  
11.10.2019.  
2. Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня доктора наук,  
спеціальність 13.00.04  
- Теорія та методика  
професійної освіти,  
Диплом - ДД 008022  
від 18.12.2018.  
3. Підвищення  
кваліфікації НМК  
"ІПО" № ПК  
02070921/006014-20,  
G-suite for Education  
108 год. Термін  
проведення:  
25.05.2020-01.07.2020  
4. Certificate of  
Excellence 'Developing  
Teaching Skills in ESP'  
on the British Council  
Online Teacher  
Community platform,  
2022, November 2021 –  
February 2022, June  
2022 – July 2022. №  
OTCESP-22-030.  
Види і результати  
професійної  
діяльності: 1, 3, 4, 5, 6,  
7, 8, 9, 10, 12, 14, 19  
п.1.  
1.1. Simkova, I.,  
Medvedchuk A.,  
Vaunahiy, T. (2020).  
The Implementation of  
E-campus during the  
Assessment of English  
for Specific Purposes.  
Universal Journal of  
Educational Research  
8.6 (2020) doi:  
10.13189/ujer.2020.080  
628 Scopus. URL:  
[https://www.hrpub.org/  
/download/20200530/  
UJER28-19515663.pdf](https://www.hrpub.org/download/20200530/UJER28-19515663.pdf).  
1.2. Simkova I., Saienko  
N. (2019). The impact  
of Transdisciplinarity  
on sight translation  
training in scientific  
and technical domains.  
Advanced Education,  
Special Issue 11, 2019 ;  
pp. 46-54. DOI - URL:  
[https://dx.doi.org/10.2  
0535/2410-](https://dx.doi.org/10.20535/2410-)

8286.164697 ; WoS.  
1.3. Simkova, I., Baranovska, L., Morska, L., & Zasluzhena, A. (2020). Enhancing critical thinking skills of future language scholars in pedagogical courses. *Advanced education*, 14, 2020  
URL:  
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.202382>  
WoS.  
1.4. Simkova, I., Bondarenko, O. and Bielovetska, L. (2021). Web-based applications to develop students' creativity in English for specific purposes. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* Vol. 10, No. 2, June 2021, pp. 684~692 ISSN: 2252-8822, DOI: 10.11591/ijere.v10i2.2124  
Scopus URL:  
<http://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/issue/view/559>  
1.5. Volianiuk, N.; Lozhkin, G.; Simkova, I. (2022). Fatores de deformação profissional da personalidade dos professores na escola superior da Ucrânia. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 17, n. 2, p. 1578–1593, 2022.  
DOI:  
10.21723/riaee.v17i2.17018. Disponível em:  
<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17018>. Acesso em: 2 ago. 2022.  
URL:  
<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/issue/view/840>  
(WoS).  
1.6. Lavrysh, Y, Simkova, I. & Tuliakova, K. (2022). Inclusive Communicative Strategies in an ESP Classroom: A Case Study at a Ukrainian University. *English Studies at NBU*, 8(2), 215-232. URL: <https://doi.org/10.33919/esnbu.22.2.4> (WoS).  
1.7. Сімкова І.О. (2019). Навчання англомовного професійно орієнтованого монологічного мовлення майбутніх фахівців у сфері міжнародних соціальних проєктів. *Вісник КНЛУ. Серія*

Педагогіка та Психологія. Вип. 31 (2019). С. 53-60. URL: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.31.2019.192420>.

1.8. Сімкова, І. О. (2019). Роль автентичних навчально-інформаційних ресурсів у процесі професійної підготовки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Вип. 4(88), 2019, с. 116–127.

1.9. Сімкова, І. О. (2019). Роль усвідомлення перспектив професійної діяльності у формуванні професійної компетентності майбутніх перекладачів. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Вип. LXXXVIII. Херсонський державний університет, 2019. С. 131–137, doi 10.32999/KSU 2413-1865.

П.3

3.1. Сімкова І. О. (2018). Формування в майбутніх перекладачів професійної компетентності в усному двосторонньому науково-технічному перекладі: монографія. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського. 260 с. (монографія одноособова).

3.2. Сімкова І.О. (2022). Взаємозв'язок цифрової педагогіки та інноваційних освітніх технологій у неперервній освіті. Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти. Колективна монографія. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук» С 249-268. заг. 341 с.

3.3. Simkova, I., Tuliakova, K., Serheieva, O., & Pastushenko, O. (2022). The Importance of Supporting Creativity Development as the Main Skill of the Twenty-First Century. In (Ed.), Creativity [Working Title].

IntechOpen. URL:  
<https://doi.org/10.5772/intechopen.104919>  
3.4. Simkova, I.,  
Kozubska, I.,  
Medvedchuk, A.,  
Tuliakova K. (2021).  
Professional English for  
future biomedical  
engineers: Англійська  
мова для майбутніх  
біомедичних  
інженерів:  
[Електронний ресурс]:  
навч. посіб. для студ.  
спеціальності 163  
«Біомедична  
інженерія», 227  
«Фізична терапія,  
ерготерапія». КПІ ім.  
Ігоря Сікорського. 185  
с.  
П. 4  
4.1. Simkova, I.,  
Kozubska, I.,  
Medvedchuk, A.,  
Tuliakova K. (2021).  
Professional English for  
Future Marketing  
Specialists: study ebook  
for the undergraduate  
students of specialty  
075 "Marketing". Kyiv:  
Igor Sikorsky KPI. 173  
р. URL:  
<https://ela.kpi.ua/>.  
4.2. Simkova, I.,  
Kozubska I.,  
Medvedchuk A. &  
Tuliakova, K. (2021).  
Professional English for  
Future specialists in the  
field of mediation and  
conflict resolution:  
book for undergraduate  
students of specialty  
054 "Sociology". Kyiv:  
Igor Sikorsky KPI. 160  
р. URL:  
<https://ela.kpi.ua/>.  
4.3. Сімкова, І.  
Практикум з  
академічного  
іншомовного письма  
(реферування та  
анотування)  
[Електронний ресурс]  
: практикум для  
здобувачів вищої  
освіти ступеня  
доктора філософії  
спеціальності 123  
«Комп'ютерна  
інженерія» / Ірина  
Сімкова, Ірина  
Козубська ; КПІ ім.  
Ігоря Сікорського.  
Електронні тестові  
дані (1 файл: 1,39  
Мбайт). Київ : КПІ ім.  
Ігоря Сікорського,  
2021. 70 с. URL:  
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/43372>  
4.4. Simkova,  
Tuliakova, K. (2021).  
Professional English for  
Future specialists in the  
field of mediation and  
conflict resolution:  
Teachers book. 60 p.

URL:  
<https://ela.kpi.ua/>.  
П. 5  
Доктор педагогічних наук, диплом ДД № 008022, дата видачі 18.12.2018, рішення Агестаційної колегії від 18.12.2018, наукова спеціальність : 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і методика професійної підготовки майбутніх перекладачів до здійснення усного двостороннього науково-технічного перекладу».

П.6  
6.1. Медведчук Аліна Володимирівна, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2019 році, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посилання на автореферат дис.: [http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN\\_1=23](http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=23).

6.2. Тулякова Катерина Робертівна., захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2020 році, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посилання на автореферат дис: [http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN\\_1=10](http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=10).

6.3. Вайнагій Тетяна Миколаївна, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2021, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, посилання на автореферат дис:

[http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN\\_1=6](http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=6).  
П. 7  
7.1. Офіційний опонент: дисертація «Формування стратегічної компетентності майбутніх юристів міжнародників в університетах Франції» на здобуття ступеня доктора філософії Писаревської Олени Володимирівни (наказ МОН України № 398 від 01.04.2021 р.) <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vitaiemo-z-uspishnym-zakhystom>  
7.2. Офіційний опонент: дисертація «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії Дячук Наталії Михайлівни (наказ МОН України № 1136 від 26.10.2021р.)  
7.3. Офіційний опонент: дисертація «Формування готовності майбутніх перекладачів до інноваційної професійної діяльності у закладах вищої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії Пилипчук Марини Леонідівни (наказ МОН України від 19.12.2022 р.)  
П. 8  
8.1. Міжнародне рецензоване видання Advanced Linguistics включеного до переліку наукових фахових видань України., член редколегії, <http://al.fl.kpi.ua/about/editorialTeam>  
8.2. Kultura - Przemiany – Edukacja, зарубіжне видання країни ОЕСР (Польща) <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-spoecznych/jednostki-naukowe/instytut-pedagogiki1/kultura-przemiany-edukacja/>  
8.3. Іноземне рецензоване наукове видання International Journal of Learning, Teaching and Educational Research

(включений до наукометричної бази Scopus), <http://www.ijlter.org/index.php/ijlter/index>

П.9  
Член робочої групи МОН з визначення концептуальних засад державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти з 2020 року (наказ МОН України № 597 від 24.06.2019 р.).

П. 10  
10.1. Участь у проєкті Польсько-Української Фундації ІМАНС та отримання гранту на проходження стажування у Західнофінському коледжі (м. Гуйтгінен, Фінляндія), 2019 рік, (наказ №3/508 від 23.09.2019 р.).  
10.2. Участь у проєкті міжкультурного віртуального обміну "Іbunka", вересень 2022 - січень 2023. Наказ № А049-2022 від 12.09.2022 р.  
10.3. Участь у проєкті SUNY COIL (Collaborative Online International Learning) від Академії лідерства з інтернаціоналізації впроваджену Education USA, вересень 2022 - грудень 2022. Наказ № А 047-2022 від 06.09.2022 р.

П.12  
12.1. Simkova, I. and Serheieva, O. (2021). The role of strategic competence in teaching English for Specific Purposes. ISC "Modern systems of science and education in the USA, EU and post-Soviet countries '2021". February 15-16, USA. 95-98.  
12.2. Simkova I., Sydorko N., Grey V. (2022). The Role of Inclusive Education in English for Specific Purposes Teaching. The Latest Problems of Modern Science and Practice. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference. Boston, USA January 11 – 14, 2022. 358-3621.  
12.3. Сімкова І. О., Сидорко Н. М., Грей В. (2022). Роль інклюзії та культурного різноманіття під час навчання. Інноваційні



наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. Класичний приватний університет. С. 41-43.

12.4. Simkova, I., Starikova, S., Mihneva, Yu. (2022). The role of universal design for learning in English language teaching. Proceedings of the 2nd International Online Conference 'Corpora and Discourse'. (29 November, 2022). National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", pp. 154-157

12.5. Сімкова І., Старікова С., Міхнева Ю. Роль цифрових застосунків у транснаціональних освітніх просторах. Навчання і викладання у цифровому форматі в контексті наукової доброчесності у багатомовному світі. Digitales Lernen und Lehren im Kontext der wissenschaftlichen Redlichkeit in der Mehrsprachigkeit: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції 2-3 грудня 2022 року / укл. С. М. Іваненко, К. Компе, О. О. Холоденко, О. О. Яременко-Гасюк. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. с. 133-136, 172 с.

12.6. Сімкова І., Старікова С., Міхнева Ю. (2022). Роль міжкультурної комунікації під час програм віртуального обміну. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2022 р., м. Одеса. Ч. 3. Львів. Торунь: Liha Pres, 2022. С. 265-267, 364 с. П. 14

14.1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади «Англійська мова і комп'ютерні

науки» (з 2016 року).

14.2. Робота у складі організаційного комітету VI міжнародної науково-практичної конференції ФЛ «Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов».

14.3. Співголова організаційного комітету міжнародної студентської конференції для студентів 1-2 курсів «Ukrainian and Foreign Science: Yesterday, Today, Tomorrow» (2019, 2020, 2021, 2022 роки).

14.4. Робота у складі організаційного комітету та журі конкурсу презентацій «Modern trends in global labour market and communication» з англійської мови та суспільних наук, 15 по 19 листопада 2021 р. № НОН/255/2021 від 25.10.2021р.

14.5. Робота у складі організаційного комітету та журі конкурсу презентацій «Cultural Differences in Business» з англійської мови та економічних наук, 01 по 06 листопада 2021 р. № НОН/225/2021 від 27.09.2021р.

14.6. Робота у складі організаційного комітету Міжнародної наукової конференції для бакалаврів, магістрів та молодих науковців «Tropical Issues of Humanities, Technical and Natural Sciences».

International Scientific Conference for Bachelor, Master, Graduate Students and Young Researchers. Vinnytsia: Vasyl' Stus DonNU. (2021, 2022).

14.7. Участь у складі журі конкурсу презентацій «Innovations in IT» з англійської мови та комп'ютерних наук, №НОН/35/2022 від 28.01.2022.

П.19

19.1. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського співробітництва»

19.2. Дійсний член громадської організації «Асоціації викладачів англійської мови

						<p>ТІСОЛ - Україна» (о / н 20454 ).</p> <p>19.3. Дійсний член міжнародної організації «International Association of Teachers of English as a Foreign Language, Ukraine» (IATEFL – Міжнародна асоціація викладачів англійської мови як іноземної), FMO182</p> <p>19.4. Дійсний член Бельгійської асоціації викладачів англійської мови BELTA, (посвідчення 10678)</p> <p>19.5. Дійсний член Української асоціації дослідників освіти (UERA), № 188/2023 від 1.01.2023</p> <p>19.6. Дійсний член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання, (посвідчення 22-035).</p>
22582	Ложкін Георгій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом доктора наук ПС 000122, виданий 20.04.1986, Атестат професора ПР 000420, виданий 25.08.1987	28	<p>Актуальні проблеми педагогіки вищої школи</p> <p>Освіта: Київське вище інженерне радіотехнічне училище протиповітряної оборони, 1963 р., спеціальність «Станції виявлення та наведення», кваліфікація – «військовий інженер з радіотехніки».</p> <p>Науковий ступінь: Доктор психологічних наук, 19.00.11 – психологія праці в особливих умовах. Тема дисертації: «Психологічні основи прогнозування успішності підготовки військових спеціалістів».</p> <p>Вчене звання: професор кафедри військової педагогіки і психології.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про проходження курсів. «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IIASC) спільно з Вищим Семінаріумом Духовного університету (UKSW), м. Варшава (Республіка Польща). Наказ № 38-8с від 18.06.2021 р., з 07.06.2021-18.07.2021, загальний обсяг 180 год. (6 кредитів).</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19.</p>

п.1  
1.1. Lozhkin GV.  
Personal determinants of mental reliability of an athlete / Kolosov AB, Volianiuk NYu, Lozhkin GV, Buniak NA, Osodlo VI. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2019; 23 (2): 54–58.  
<https://doi.org/10.15561/18189172.2019.0201>  
(видання входить до наукометричної бази Web of Science).

1.2. Lozhkin G.  
Comparative analysis of self-reliance of athletes of different sports / Kolosov AB, Volianiuk NYu, Lozhkin GV, Buniak NA, Osodlo VI. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2019; 23 (4):162-8.  
<https://doi.org/10.15561/18189172.2019.0401>.  
(видання входить до наукометричної бази Web of Science).

1.3. Lozhkin G., Shevchenko S.  
Interrelation of Professional Identity and Self-Trust in Psychology students. Наука і освіта. № 1. 2018. С. 88-98.  
(Фахове видання, категорія Б).

1.4. Ложкін Г.В., Колосов А.Б., Воляннюк Н.Ю.  
Психологічні детермінанти функціональної функціональної неграмотності суб'єкта педагогічної діяльності. Вісник післядипломної освіти, 2019. Випуск 7(36) «Серія «Соціальні та поведінкові науки».С. 78–97.  
<https://doi.org/10.32405/2522-9931> (Фахове видання, категорія Б).

1.5. Ложкін Г.В., Воляннюк Н. Ю., Колосов А.Б.  
Предиктори професійної деформації особистості в спорті. Вісник післядипломної освіти, 2020. Випуск 11(40). «Серія «Соціальні та поведінкові науки». С. 48-63  
[https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-11\(40\)-48-](https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-11(40)-48-)

63. (Фахове видання, категорія Б).  
1.6. Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю., Колосов А.Б. Поведінкові патерни професійного самопочуття тренера. Вісник післядипломної освіти, 2020. Випуск 12(41). «Серія «Соціальні та поведінкові науки». С.47-62.  
[https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-12\(41\)-47-62](https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-12(41)-47-62). (Фахове видання, категорія Б).  
1.7. Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю., Колосов А.Б. Організаційний стрес спортивної команди. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Вип. 3. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 38-44 DOI: <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2021.3.8> (Фахове видання, категорія Б).  
1.8. Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю., Фомич М.В. Командна згуртованість як соціально-психологічний феномен. Науковий журнал Габітус. Вип. 36. 2022. С. 255–259. <http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/42.pdf> (Фахове видання, категорія Б).  
1.9. Volianiuk, N.; Lozhkin, G.; Simkova, I. Fatores de deformação profissional da personalidade dos professores na escola superior da Ucrânia. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 17, n. 2, p. 1578–1593, 2022. DOI: 10.21723/riaee.v17i2.17018. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17018>. Acesso em: 27 set. 2022. (видання входить до наукометричної бази Web of Science)  
1.10. Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю., Фомич М. В. Інтерес як соціально-психологічний феномен. Науковий журнал Габітус. Вип. 44, 2022. С.229-235.

<http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/39.pdf> (Фахове видання, категорія Б).

п.3

3.1. Ложкін Г.В.  
Психологія наукової діяльності:  
[Монографія] / Н.Ю. Воляннюк, Г.В. Ложкін, А.Б. Колосов, Б.В. Андрійцев. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського; Центр ДЗК, 2020. 352 с.

п. 4

4.1. Соціальна психологія  
[Електронний ресурс]: навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові дані (1 файл: 1,02 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/27765>  
Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол №8 від 25. 04. 2019 р.) за поданням Вченої ради Факультету соціології і права (протокол №8 від 01. 04. 2019 р.).

4.2. Психологія здорового способу життя: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни.  
[Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Ложкін Г.В., Блохіна І.О.  
Електронні текстові дані (1 файл: 328 Кбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 96 с. URL: <https://ela.kpi.ua/>.

4.3. Інженерна психологія  
[Електронний ресурс]: робоча програма кредитного модуля, рівень вищої освіти перший (бакалаврський), спеціальність 132 «Матеріалознавство», освітня програма

«Матеріалознавство порошкових композитів і покриттів», форма навчання заочна / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад. Г. В. Ложкін, Н. Ю. Воляннюк, О. І. Боковець. Електронні текстові дані (1 файл: 216,5 Кбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 17 с. URL: <https://ela.kpi.ua/>.

4.4 Психологія конфлікту. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021).  
Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022).  
Посилання: [http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus\\_Psychologia-konfliktu\\_denna\\_22-23.pdf](http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-konfliktu_denna_22-23.pdf).

4.5. Психологія безпеки. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021).  
Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022).  
Посилання: [http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus\\_Psychologia-bezpeky\\_denna\\_22-23.pdf](http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-bezpeky_denna_22-23.pdf).

4.6. Педагогіка вищої школи. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н., Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021).  
Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від

27.01.2022).  
Посилання:  
<http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/PVSH-2022.pdf>.

4.7. Педагогічна акмеологія. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., зав.каф., д.психол.н. Воляннюк Н.Ю. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021).  
Погоджено Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022).  
Посилання:  
[http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus\\_Ped\\_acmeology\\_2022\\_23.pdf](http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Ped_acmeology_2022_23.pdf)

4.8. Психологія безпеки особистості. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022).  
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022).  
Посилання:  
[http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus\\_Psy\\_bezpeky\\_osobystosty\\_2022\\_23.pdf](http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Psy_bezpeky_osobystosty_2022_23.pdf)

4.9. Теоретичні і методологічні проблеми психології. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки №12 від 18.05.2022).  
Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022).  
Посилання:  
[http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Tmrr-\\_2022-2-2.pdf](http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Tmrr-_2022-2-2.pdf)

4.10. Психологія наукової і технічної творчості. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки



(протокол №12 від 18.05.2022).  
Погоджено  
Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022).  
Посилання:  
[http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Syllabus\\_Psy\\_nauki\\_tehn\\_tvorch\\_2022\\_23.pdf](http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Syllabus_Psy_nauki_tehn_tvorch_2022_23.pdf)  
4.11. Психологія здоров'я та здорового способу життя. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).  
Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., доц., канд психол.н. Блохіна І.О.  
Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №6 від 22.12.2021).  
Погоджено  
Методичною радою університету (протокол №3 від 27.01.2022).  
Посилання:  
[http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus\\_Psychologia-zdorovia-ZSJ\\_denna\\_22-23.pdf](http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-zdorovia-ZSJ_denna_22-23.pdf)  
4.12. Психологія управлінської взаємодії. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус).  
Розробники: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В., доц., канд психол.н., Москаленко О.В.  
Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022).  
Погоджено  
Методичною комісією факультету соціології і права (протокол №1 від 31.08.2022).  
Посилання:  
[http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Psy.uprav\\_.EXAM-22-23.pdf](http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Psy.uprav_.EXAM-22-23.pdf)  
4.13. Психологія командотворення.  
Розробник: проф., д.психол.н. Ложкін Г.В. Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол №12 від 18.05.2022).  
Погоджено  
Методичною комісією факультету (протокол №1 від 31.08.2022).  
Посилання:  
[http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Syllabus\\_Psy\\_komand\\_2022\\_23.pdf](http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Syllabus_Psy_komand_2022_23.pdf)  
п.6  
6.1. Папуша В.В.  
Психолого-

педагогічні чинники запобігання віктимній поведінці підлітків: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Владислав присудження наукового ступеня; В'ячеславович; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2018. 20 с. укр.

6.2. Шевченко С.В. Психологічні особливості розвитку довіри до себе у майбутніх психологів : автореф. дис.... канд. психол. наук : 19.00.07 / Світлана Вікторівна Шевченко; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2018. 21 с. укр.

6.3. Позднишев Є.В. Соціально-психологічні основи формування іміджу суб'єктів спортивної діяльності: автореф. дис. ... докт. психол. наук : 19.00.05 / Євген В'ячеславович Позднишев; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2019. 42 с. укр

6.4. Мушкевич М. І. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей: автореф. дис.... докт. психол. наук : 19.00.07 / Мирослава Іванівна Мушкевич; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2020. 43 с. укр.

п.7

7.1. Спеціалізована вчена рада ради/комісії/галузі: Спеціалізована вчена рада Д26.453.01 в Інституті психології ім. Г.С.Костюка

7.2. Спеціалізована вчена рада ради/комісії/галузі: Спеціалізована вчена рада К 26.709.05 в Національній академії оборони України

п.8

8.1. Науковий керівник ініціативної теми: «Розвиток психологічного потенціалу особистості майбутніх фахівців в умовах технічного університету». Державний реєстраційний номер:

0121U108243. Термін виконання: 02.2021-20.2025р..  
8.2. Член редколегії видання з переліку фахових категорії Б; Назва видання: «Вісник Національного університету оборони України»  
<http://visnyk.nuou.org.ua/about/editorialTeam>

п. 12  
12.1. Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю., Шамрук О. П. Експліцитний аналіз норм й антинорм науки. Дев'яті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної конференції (30 листопада 2018 року, м. Чернігів) / за наук. Ред. О.Ю. Дроздова, І.І. Шлімакової. Чернігів, НУ «ЧК» імені Т.Г. Шевченка, 2019. С. 80-84 (0,4 др.ар.).

12.2. Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю. Внутрішні та зовнішні чинники збереження психологічного здоров'я. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я [текст]: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Вінниця 22 листопадам 2019 р.): матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О.В. Бацилевої. Вінниця, 2019. С. 49-50.

12.3. Ложкін Г.В. Воляннюк Н.Ю. Побудова життєвої стратегії як якісний індикатор інтеграції психіки. Навчання, виховання та розвиток у контексті життєвих перспектив особистості: Збірник матеріалів Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Бердянськ, Україна, 25 квітня 2019 року) / За заг. ред. О.В. Горещької. Бердянськ: БДПУ, 2019. 272-276 с. (0.4 др. арк.).

12.4. Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю. Конфліктологічна компетентність

фахівців соціальної сфери. Матеріали тез III Всеукраїнського науково-методичного семінару «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери». Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019. С. 44-47. (0, 3 др. арк.).

12.5. Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю. Аналіз понятійного ряду психологічного потенціалу суб'єкта наукової діяльності. Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17-18 січня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 11-14.

12.6. Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю. Лідерський потенціал особистості. Десяті Сіверські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О.Ю. Дроздова, І.І. Шлімакової. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2020. С. 45-48.

12.7. Ложкін Г.В. Життєстійкість і професійне благополуччя. Початкова освіта і історія, проблеми, перспективи. Матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Ніжин, 23 жовтня 2020 р. / за заг. ред. Т. М. Турчин, упоряд. Т.В.Гордієнко. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. С. 98-99.

12.8. Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю. Превентивне забезпечення психологічного здоров'я та професійного довголіття суб'єкта діяльності: Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: [Текст]: Матеріали V

Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 18 листопада 2020 р.): матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилєвої. Київ. 2020. С. 27–30.

12.9. Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю. Тригери актуалізації психологічного потенціалу особистості. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Проблеми особистісних ресурсів у навчальній та професійній діяльності» 27–28 травня 2021 року.

12.10. Ложкін Г.В., Рибальченко О.М. Чинники професійної надійності фахівців у сфері публічного управління. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління: трансформація публічного управління у постковідному світі» (18-19 листопада 2021 р., м. Київ) / Укладачі: А. А. Мельниченко, Я.Ю. Цимбаленко, О. А. Акімова, Д. В. Балашов, О. І. Криворот. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. С. 215–220.

12.11. Ложкін Г.В., Рибальченко О.М. Диференціація понять загроза та небезпека. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 24 листопада 2021 р. Миколаїв : МНАУ, 2021. С. 26–29.

12.12. Ложкін Г.В., Осьодло В.І., Воляннюк Н.Ю., Психоаналіз про природу людини і соціальне насильство. Від Вебера до Валерстайна: історична соціологія держав та світ-систем : Матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Київ, 9–10 червня 2022 р.) / Укладачі П. В. Федорченко-Кутуєв, О. Л. Якубін, О. М.

						<p>Казьмірова та ін. Університетська книга, 2022. С. 171–173.</p> <p>п.19 19.1. Член International Association of Applied Psychology (IAAP), 8365 Keystone Crossing, Suite 107, Indianapolis, Indiana 46240, United States of America operationscenter@iaapsy.org Тип підтверджуючого документу: <a href="https://iaapsy.org/members/">https://iaapsy.org/members/</a> Номер наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо Member ID: 6559 Дата видачі наказу/свідоцтва/ID-картки/тощо: 2022-06-25.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН5. Використовувати в науково-дослідницькій діяльності основні категорії теоретичної філософії, фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених у сфері приватного права, наукові концепції та доктрини права, здійснювати моніторинг юридичних джерел інформації відносно досліджуваної тематики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Міжнародно-правове регулювання захисту прав людини</p>	<p>Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний та інструктивно-практичний метод; робота з нормативно-правовими актами, з навчальною та науковою літературою, навчальна дискусія, використання проблемно-пошукового (проблемний виклад матеріалу та постановка проблеми в межах заняття), аналітичного та практичного методів.</p>	<p>Виступи з презентаціями, виконання письмових практичних робіт, письмові творчі проекти.</p>
		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний, інтерактивний метод.</p>	<p>Оцінювання відбувається за рейтинговою системою, оцінюються: робота на практичних заняттях (експрес-опитування за темою заняття, підготовка проектів документів, обговорення судової практики, аналіз кейсів, тестування), модульна контрольна робота. Види контролю: поточний, календарний та семестровий. Семестровий контроль –</p>

				залік.
		Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	1. Проблемний (дозволяє знайти рішення, набути нових знань на основі відомих фактів); частково-пошуковий (дозволяє прийти до висновку на основі часткових даних, неповної інформації); практичний та ін. групи методів. 2. Серед методів навчання за характером логіки пізнання використовуються аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний методи	Робота на практичних заняттях (експрес-опитування за темою заняття, підготовка проєктів документів, обговорення судової практики, аналіз кейсів, тестування), модульна контрольна робота. Види контролю: поточний, календарний та семестровий. Семестровий контроль - екзамен.
		Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія	1. Загально-філософський метод. 2. Загальнонаукові методи. 3. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами 4. Самостійна робота.	Поточний контроль: 1. усне опитування 2. Контрольні роботи. 3. Тестування 4. Підсумковий контроль. Семестровий контроль - екзамен.
		Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця.	1. Загально-філософський метод. 2. Загальнонаукові методи. 3. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами 4. Самостійна робота.	Поточний контроль: 1. усне опитування 2. Контрольні роботи. 3. Тестування 4. Підсумковий контроль. Семестровий контроль – залік.
<i>ПРН 10. Визначати правові проблеми та пропонувати шляхи їх вирішення. Розробляти наукові, практичні та організаційні заходи, пов'язані із врахуванням міжнародної практики.</i>	☒	Методологія наукових досліджень	Дискусійний, метод проблемного викладання, інтерактивний, аналітичний методи.	Оцінювання відбувається за рейтинговою системою, оцінюються: робота на практичних заняттях (експрес-опитування за темою заняття, підготовка проєктів документів, обговорення судової практики, аналіз кейсів, тестування), модульна контрольна робота. Види контролю: поточний, календарний та семестровий. Семестровий контроль – залік.
		Педагогічна практика	1. Словесні методи 2. Практичні методи 3. Наочні методи 4. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами 5. Самостійна робота	1. Усне опитування 2. Контрольні роботи 3. Тестування 4. Підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Здійснювати діяльність щодо впровадження результатів науково-дослідних розробок у систему вітчизняного законодавства та практику нормотворчих і правозастосовних органів.</i>	☒	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	1. Проблемний (дозволяє знайти рішення, набути нових знань на основі відомих фактів); частково-пошуковий (дозволяє прийти до висновку на основі часткових даних, неповної інформації); практичний та ін. групи методів. 2. Серед методів навчання за характером логіки пізнання використовуються аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний методи.	1. Робота на практичних заняттях (експрес-опитування за темою заняття, підготовка проєктів документів, обговорення судової практики, аналіз кейсів, тестування), модульна контрольна робота. Види контролю: поточний, календарний та семестровий. Семестровий контроль - екзамен.
		Теорія законотворення	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний та	Поточний контроль: усне опитування, публічні виступи, модульна

			інструктивно-практичний методи.	контрольна робота. Семестровий контроль - екзамен.
		Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусійний, метод проблемного викладання, інтерактивний, репродуктивний методи.	Поточний контроль: усне опитування, виконання практичних кейсів, письмові творчі проекти. Семестровий контроль – залік.
		Педагогічна практика	1. Словесні методи 2. Практичні методи 3. Наочні методи 4. Робота з навчальнометодичною літературою і інформаційними ресурсами 5. Самостійна робота	1. Усне опитування 2. Контрольні роботи 3. Тестування 4. Підсумковий контроль
<p><i>ПРН 2. Усвідомлювати особливості системи приватного права України та права Європейського Союзу, аналізувати стан відповідності міжнародно-правових актів та актів національного законодавства, а також доктрин права, пропонувати шляхи вдосконалення правотворчої та правозастосовної діяльності щодо напрацювання в світовій та вітчизняній науці приватного права.</i></p>	☒	Міжнародно-правове регулювання захисту прав людини	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний та інструктивно-практичний метод; робота з нормативно-правовими актами, з навчальною та науковою літературою, навчальна дискусія, використання проблемно-пошукового (проблемний виклад матеріалу та постановка проблеми в межах заняття), аналітичного та практичного методів.	Усне опитування, виконання практичних кейсів, письмові творчі проекти.
		Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця.	1. Загально-філософський метод. 2. Загальнонаукові методи. 3. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами. 4. Самостійна робота.	Поточний контроль: 1. усне опитування 2. Контрольні роботи. 3. Тестування 4. Підсумковий контроль. Семестровий контроль – залік.
		Теорія законотворення	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний та інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, аналітичний та практичний методи.	Поточний контроль: усне опитування, виконання практичних кейсів, письмові творчі проекти. Семестровий контроль - екзамен.
<p><i>ПРН 3. Вміти формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.</i></p>	☒	Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дискусійний, інтерактивний.	Оцінювання відбувається за рейтинговою системою, оцінюються: робота на практичних заняттях (експрес-опитування за темою заняття, підготовка проектів документів, обговорення судової практики, аналіз кейсів, тестування), модульна контрольна робота. Види контролю: поточний, календарний та семестровий. Семестровий контроль – залік.
		Теорія законотворення	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний та інструктивно-практичний методи.	Поточний контроль: виступи з презентаціями, виконання письмових практичних робіт, письмові творчі проекти. Семестровий контроль - екзамен.
		Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	1. Проблемний (дозволяє знайти рішення, набуті нових знань на основі	1. Робота на практичних заняттях (експрес-опитування за темою



			відомих фактів); частково-пошуковий (дозволяє прийти до висновку на основі часткових даних, неповної інформації); практичний та ін. групи методів. 2. Серед методів навчання за характером логіки пізнання використовуються аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний методи.	заняття, підготовка проєктів документів, обговорення судової практики, аналіз кейсів, тестування), модульна контрольна робота. Види контролю: поточний, календарний та семестровий. Семестровий контроль - екзамен.
		Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія	1. Загально-філософський метод. 2. Загальнонаукові методи. 3. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами 4. Самостійна робота.	Поточний контроль: 1. усне опитування 2. Контрольні роботи. 3. Тестування 4. Підсумковий контроль. Семестровий контроль - екзамен
		Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця.	1. Загально-філософський метод. 2. Загальнонаукові методи. 3. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами 4. Самостійна робота.	Поточний контроль: 1. усне опитування 2. Контрольні роботи. 3. Тестування 4. Підсумковий контроль. Семестровий контроль – залік.
<i>ПРН 1. Мати концептуальні та методологічні знання у сфері приватного права, в тому числі й дослідницькі навички, достатні для проведення наукових досліджень на рівні міжнародних досягнень з відповідного напрямку отримання нових знань, зокрема в методології наукового дослідження.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Дослідницький, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, інтерактивний методи.	Поточний контроль: усне опитування, виконання практичних кейсів, письмові творчі проєкти. Семестровий контроль – залік.
<i>ПРН9. Розуміти загальні методи та принципи правових наук, методологію правових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях в юридичній сфері та у викладацькій діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософські засади наукової діяльності. Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця.	1. Загально-філософський метод. 2. Загальнонаукові методи. 3. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами 4. Самостійна робота.	Поточний контроль: 1. усне опитування 2. Контрольні роботи. 3. Тестування 4. Підсумковий контроль. Семестровий контроль – залік.
		Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусійний, інтерактивний, репродуктивний методи.	Поточний контроль: усне опитування, виконання практичних кейсів, письмові творчі проєкти. Семестровий контроль – залік.
		Філософські засади наукової діяльності. Частина 2. Філософська гносеологія та епістемологія	1. Загально-філософський метод. 2. Загальнонаукові методи. 3. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами 4. Самостійна робота.	Поточний контроль: 1. усне опитування 2. Контрольні роботи. 3. Тестування 4. Підсумковий контроль. Семестровий контроль - екзамен.
		Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	1. Проблемний (дозволяє знайти рішення, набути нових знань на основі відомих фактів); частково-пошуковий (дозволяє прийти до висновку на основі	1. Робота на практичних заняттях (експрес-опитування за темою заняття, підготовка проєктів документів, обговорення судової практики, аналіз кейсів, тестування),

			часткових даних, неповної інформації); практичний та ін. групи методів. 2. Серед методів навчання за характером логіки пізнання використовуються аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний методи.	модульна контрольна робота. Види контролю: поточний, календарний та семестровий. Семестровий контроль - екзамен.
<i>ПРН6. Знання іноземної мови та вільне її використання в процесі наукової комунікації, написання публікацій, публічних виступів, збору та обробки інформації на іноземній мові в процесі роботи над дисертаційним дослідженням.</i>	☒	Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 2. Наукова комунікація	1. Комунікативно-когнітивний метод, спрямований на формування іншомовних мовленнєвих компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі та перекладі. За джерелом знань та ступенем керівництва: 1. Словесні методи. 2. Практичні методи. 3. Наочні методи. 4. Робота з навчальнометодичною літературою і інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота.	1. Усний контроль мовленнєвої діяльності (одномовний та двомовний) 2. Письмовий контроль мовленнєвої діяльності: контрольні роботи, творчі завдання (одномовний та двомовний). 3. Тестування. 4. Підсумковий контроль. Семестровий контроль - екзамен.
		Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 1. Наукові дослідження	1. Комунікативно-когнітивний метод, спрямований на формування іншомовних мовленнєвих компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі та перекладі. За джерелом знань та ступенем керівництва: 1. Словесні методи 2. Практичні методи. 3. Наочні методи. 4. Робота з навчальнометодичною літературою і інформаційними ресурсами 5. Самостійна робота.	1. Усний контроль мовленнєвої діяльності (одномовний та двомовний) 2. Письмовий контроль мовленнєвої діяльності: контрольні роботи, творчі завдання (одномовний та двомовний). 3. Тестування 4. Підсумковий контроль Семестровий контроль – залік.
		Методологія наукових досліджень	Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний та інструктивно-практичний, проблемно-пошуковий, аналітичний та практичний методи.	Поточний контроль: усне опитування, виконання практичних кейсів, письмові творчі проекти. Семестровий контроль – залік.
<i>ПРН 4. Ініціювати та проводити комплексні дослідження в сфері приватного права, формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку доктрини приватного права, суспільно-політичного, економічного життя, правотворчої та</i>	☒	Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дискусійний, інтерактивний.	Оцінювання відбувається за рейтинговою системою, оцінюються: робота на практичних заняттях (експрес-опитування за темою заняття, підготовка проектів документів, обговорення судової практики, аналіз кейсів, тестування), модульна контрольна робота. Види контролю: поточний, календарний та семестровий. Семестровий контроль – залік.

<p>правозастосовної діяльності, національної чи світової правової культури, а також захищати результати інноваційного наукового дослідження.</p>				
<p><i>ПРН7. Демонстрування навичок комунікацій щодо знання міжнародних стандартів прав людини, практики ЄСПЛ та її застосування національними судами при постановленні рішень, способи захисту прав людини на національному та міжнародному рівнях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 2. Наукова комунікація</p>	<p>1. Комунікативно-когнітивний метод, спрямований на формування іншомовних мовленнєвих компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі та перекладі. За джерелом знань та ступенем керівництва: 1. Словесні методи. 2. Практичні методи. 3. Наочні методи. 4. Робота з навчальнометодичною літературою і інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота</p>	<p>1. Усний контроль мовленнєвої діяльності (одномовний та двомовний) 2. Письмовий контроль мовленнєвої діяльності: контрольні роботи, творчі завдання (одномовний та двомовний). 3. Тестування. 4. Підсумковий контроль. Семестровий контроль - екзамен.</p>
		<p>Міжнародно-правове регулювання захисту прав людини</p>	<p>Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний та інструктивно-практичний метод; робота з нормативно-правовими актами, з навчальною та науковою літературою, навчальна дискусія, використання проблемно-пошукового (проблемний виклад матеріалу та постановка проблеми в межах заняття), аналітичного та практичного методів.</p>	<p>Виступи з презентаціями, виконання письмових практичних робіт, письмові творчі проекти.</p>