



Більш чисті виробництва

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>Для всіх галузей</i>
Спеціальність	<i>Для всіх спеціальностей</i>
Освітня програма	<i>Для всіх освітніх програм</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>Заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2-й курс, осінній або весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни, розподіл годин за аудиторними заняттями та самостійною роботою	<i>2 кредити ЄКТС – 60 годин аудиторні заняття: лекції – 6 годин, практичні (семінарські) – 2 годин; самостійна робота – 52 години</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік / ДКР</i>
Розклад занять	<i>4 години на тиждень (3 години лекційних та 1 година практичних занять) Розклад занять знаходиться за посиланням: rozklad.kpi.ua</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>https://eco-paper.kpi.ua/pro-kafedru/vykladachi/vizytky.html</i>
Розміщення курсу	<i>https://do.ipk.kpi.ua</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Розробка та впровадження інноваційної моделі економічного розвитку України пов'язані з розвитком науки, сучасних наукоємних високотехнологічних галузей (інформаційні технології, радіоелектроніка тощо), прогресивних ресурсозберігаючих технологій і технічних засобів у промисловості, транспорті і побуті, ефективних безвідходних технологій, технологічних рішень та обладнання для очищення промислових стоків і викидів. Тому надзвичайно важливою в сучасному світі є різнобічна, в тому числі і екологічна підготовка, яка дозволить майбутнім фахівцям на основі отриманих знань приймати активну участь в вітчизняних та міжнародних проектах, пов'язаних з захистом навколишнього середовища та розвитком екологічного підприємництва, розуміти і оптимально вирішувати екологічні проблеми регіонів проживання, уміти формувати ефективні комунікативні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.

***Предмет** навчальної дисципліни «Більш чисті виробництва» – це алгоритм прийняття рішень у рамках еколого-економічного світогляду для організації роботи промислових підприємств та побутового сектору з використанням ресурсоефективних чистих технологій.*

***Метою** навчальної дисципліни «Більш чисті виробництва» є формування у студентів комплексу знань про сучасну стратегію ресурсозбереження, охорону навколишнього*

середовища, основні напрямки діяльності при впровадженні попереджувальних заходів в екологічній безпеці виробництва шляхом формування наступних компетентностей:

- обізнаності на рівні новітніх досягнень, необхідних для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування;
- здатності застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем;
- здатності оцінювати рівень негативного впливу природних та антропогенних факторів екологічної небезпеки на довкілля та людину.

Згідно з вимогами програми навчальної дисципліни «Більш чисті виробництва», студенти після її засвоєння мають продемонструвати такі **результати навчання**:

знання:

- фундаментальних і прикладних аспектів наук про довкілля;
- новітніх досягнень у сфері охорони навколишнього середовища та ресурсозбереження;
- основних концепцій природознавства, сталого розвитку та методології наукового пізнання;
- сучасних підходів до організації екологічно чистих виробництв, реорганізації та реконструкції діючих виробництв з позицій ресурсозбереження з урахуванням життєвого циклу продукту;
- правових та етичних норм для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації соціально-значущих екологічних проектів в умовах суперечливих вимог.

уміння:

- використовувати концептуальні екологічні закономірності у професійній діяльності;
- оцінювати потенційний вплив техногенних об'єктів та господарської діяльності на довкілля;
- обирати оптимальну стратегію господарювання та/або природокористування в залежності від екологічних умов;
- застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Вивчення дисципліни «Більш чисті виробництва» базується на засадах інтеграції різноманітних знань, отриманих студентами при вивченні дисциплін природничого, гуманітарного та інженерно-технічного спрямування. Дисципліна «Більш чисті виробництва» є фундаментальною основою, що має забезпечити засвоєння студентами основ екології як теоретичного підґрунтя охорони довкілля та подальшого втілення концепції сталого розвитку.

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Екологічна безпека геотехнічних систем

Тема 1. Екологічний аспект взаємодії людини і природно-технічних геосистем. Загальні принципи охорони довкілля

Тема 2. Вплив виробничої діяльності на довкілля

Тема 3. Антропогенні процеси в навколишньому середовищі

Розділ 2. Стратегія попередження забруднення довкілля

Тема 4. Історичні аспекти формування сучасної стратегії охорони довкілля

Тема 5. Основні ознаки і складові сучасної біосферної кризи

Тема 6. Принципи сталого розвитку

Розділ 3. Основні принципи організації маловідходних виробництв

Тема 7. Шляхи реалізації підходів більш чистого виробництва

Тема 8. Раціональне використання природних ресурсів в різноманітних виробничих процесах

Тема 9. Оцінка пріоритетів заходів по охороні довкілля

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Гомеля М. Д., Оверченко Т. А., Іваненко О. І. *Більш чисті виробництва: підручник*. – Київ: Видавничий дім «Конкорд», 2020. – 248 с.
2. Іваненко О. І., Носачова Ю. В. *Техноекологія : Підручник*. – Київ: Кондор, 2017. – 294 с.
3. Носачова Ю.В., Іваненко О.І., Вембер В.В. *Екологічна безпека інженерної діяльності : підручник для студентів, які навчаються за інженерними спеціальностями* – Київ : Видавничий дім "Кондор", 2020. – 210 с.
4. Рудько Г.І. *Ресурси екологічного середовища та екологічна безпека техноприродних геосистем*. – К.: ЗАТ „НІЧЛАВА”, 2006. – 480 с.

Додаткова література:

5. Боголюбов В.М., Прилипко В.А., Піскунова Л.Е. *Стратегія сталого розвитку. Навчальний посібник*. – К.: - Вид. центр НАУ, 2008. – 264 с.
6. Буравльов Є. П. *Безпека навколишнього середовища*. – К., 2004. – 320 с.
7. Галушкіна Т. П. *Економіка природокористування: навчальний посібник*. – Харків : Бурун Книга, 2009. – 480 с.
8. Гомеля М. Д., Шаблій Т. О., Глушко О. В., Камаєв В. С. *Екологічна безпека. Навчальний посібник*. – К. : ТОВ «Інфодрук», 2010. – 222 с.
9. Оверченко Т. А., Іваненко О. І., Вембер В. В. *Стратегія охорони навколишнього середовища : навч. посіб. для студ. інженерних спеціальностей вищих навчальних закладів*. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 132 с.
10. Плєпис А., Монт О., Дуркин М. *Екологическое управление и более чистое производство. Международный институт индустриальной экологической экономики. Лундский университет. Швеция*. – 2001. – 206с.
11. Радовенчик В. М., Гомеля М. Д. *Тверді відходи: збір, переробка, складування. Навчальний посібник*. – Київ : Кондор, 2010. – 549 с.
12. Трус І. М., Радовенчик Я. В., Гомеля М. Д. *Екологічні аспекти керування якістю навколишнього середовища : Підручник*. – Київ: Політехніка, 2019. – 210 с.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекції

Лекційні заняття спрямовані на:

- надання сучасних та цілісних знань з дисципліни «Більш чисті виробництва», об'єм яких визначається цільовою установкою до кожної конкретної теми;
- визначення сучасного рівня розвитку науки і техніки в області охорони довкілля та прогнозування їх розвитку на найближчі роки;
- виховання у студентів професійно-ділових якостей і розвиток у них самостійного творчого мислення;

- використання методичних особливостей обробки матеріалу для кращого його розуміння та сприйняття (виділення головних думок і положень, підкреслення висновків, повторення їх у різних формулюваннях);
- використання наочних елементів для сприйняття матеріалу: поєднання лекції з демонстрацією аудіовізуальних матеріалів, схем, таблиць та моделей;
- роз'яснення всіх нововведених термінів і понять;
- формування у студентів необхідної мотивації та зацікавленості у продовженні навчання в рамках самостійної роботи.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
1	<p>Екологічний аспект взаємодії людини і природно-технічних геосистем. Загальні принципи охорони довкілля</p> <p>Екологічна рівновага в природно технічних геосистемах. Загальний принцип охорони природи. Характеристики взаємодії в системах людина – природа. Екологічний аспект взаємодії людини і геологічного середовища.</p> <p>Завдання на СРС. Сучасні теорії формування природних геологічних систем Землі.</p>
2	<p>Раціональне використання природних ресурсів в різноманітних виробничих процесах</p> <p>Застосування підходів більш чистого виробництва для економного використання природних ресурсів. Використання води в промисловості. Управління водоспоживанням. Застосування чистих технологій для більш економічного використання енергії.</p> <p>Завдання на СРС. Оцінка промислових об'єктів з точки зору підходів більш чистого виробництва. Використання природних ресурсів в промисловості України.</p>
3	<p>Оцінка пріоритетів заходів по охороні довкілля</p> <p>Система пріоритетів заходів по охороні навколишнього середовища. Переваги більш чистого виробництва. Зменшення поточних витрат. Зниження ризику притягнення до відповідальності. Приклади економічної переваги більш чистого виробництва.</p> <p>Завдання на СРС. Рециркуляція відходів поза виробництвом. Економічна оцінка реалізації програми більш чистого виробництва.</p>

Практичні заняття

В рамках викладання навчальної дисципліни «Більш чисті виробництва» передбачено проведення практичних занять, які займають 25 % аудиторного навантаження. На практичні заняття виносяться теми, які охоплюють широке коло питань. Вони дозволяють краще зрозуміти лекційний матеріал, з'ясувати вплив окремих груп забруднювачів на довкілля та оцінити ступінь екологічних ризиків.

Основні завдання циклу практичних занять:

- ✓ допомогти студентам систематизувати, закріпити і поглибити знання теоретичного характеру в області екології та охорони довкілля;
- ✓ навчити їх прийомам вирішення практичних завдань;
- ✓ сформувати вміння вчитися самостійно, допомогти опанувати методи, способи і прийоми самоосвіти та саморозвитку.

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань
1	<p>Шляхи реалізації підходів більш чистого виробництва Порівняльна характеристика підходів до охорони навколишнього середовища. Причини виникнення та переваги впровадження стратегії більш чистого виробництва, шляхи її реалізації. Використання чистих технологій для забезпечення сировини та матеріалів. Рівень переробки сировини. Повторне використання та внутрішня рециркуляція. Проблеми, пов'язані з обладнанням. Проблеми побічних продуктів. Використання чистих технологій в виробництвах.</p> <p>Завдання на СРС. Економічні важелі впровадження принципів більш чистого виробництва. Оцінка України з точки зору сталого розвитку. Теоретичні основи створення замкнених систем водокористування.</p>

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студентів займає 87 % часу вивчення курсу, включає також написання домашньої контрольної роботи та підготовку до заліку. Головне завдання самостійної роботи студентів – це опанування наукових знань в області охорони довкілля, що не ввійшла перелік лекційних питань, шляхом особистого пошуку інформації, формування активного інтересу та творчого підходу у навчальній роботі.

№ з/п	Назва теми, що виноситься на самостійне опрацювання	Кількість годин СРС
Розділ 1. Екологічна безпека геотехнічних систем		
1	<p>Сучасні теорії формування природних геологічних систем Землі. Гомеостаз в природно-технічних геосистемах. Природні та природно-технічні геосистеми. Екологічна ємність природних екологічних систем. Конструювання та головні властивості природно-технічних систем. Стійкість природно-технічних геосистем. Показники екологічної стійкості природних ландшафтів. Геосистеми, їх властивості та типізація. Відкриті та закриті системи. Антропогенні процеси в геологічному середовищі. Вплив людини на формування природного середовища. Вплив господарської діяльності людини на стан довкілля в Україні. Особливості науково-технічної революції. Екологічний аудит промислових об'єктів. Вплив галузей виробництв на стан навколишнього середовища. Загальна характеристика структури промислового техногенезу. Джерела забруднення біосфери. Екологічний аспект взаємодії людини і геологічного середовища. Впровадження підходів більш чистого виробництва. Реалізація пропозицій по більш чистому виробництву. Вибір проекту для впровадження. Фінансове забезпечення. Екологічний огляд. Попереднє вивчення об'єкту. Розробка детального плану програми. Проведення детальної оцінки ідей.</p>	7
Розділ 2. Стратегія попередження забруднення довкілля		
2	<p>Прояви глобальної екологічної кризи в екосистемах України. Економічна оцінка існуючих підходів до охорони довкілля. Тенденції впровадження</p>	7

	<p><i>природоохоронних заходів після конференції ООН в Ріо-де-Жанейро в 1992 р. Історичний огляд та характеристика стратегій охорони навколишнього середовища. Основні етапи та напрямки охорони природи. Еволюція підходів до охорони навколишнього середовища. Концепція безвідходного виробництва. Глобальна біосферна криза. Забруднення атмосфери, зміни клімату Землі. Забруднення світового океану. Зникнення видів. Ресурсна криза. Принципи сталого розвитку закладені в рішеннях конференції ООН з навколишнього середовища і розвитку в Ріо-де-Жанейро в 1992 р. Хронологія прийняття головних міжнародних документів стосовно сталого розвитку. Порядок денний на XXI столітті. Декларація по навколишньому середовищу і розвитку. Створення системи запобігання забруднення довкілля на підприємствах. Матеріальний та енергетичний баланс на підприємстві. Теплові насоси. Перспективи їх використання. Основні дії по введенню системи більш чистого виробництва. Бар'єри для системи більш чистого виробництва. Оптимальні шляхи вирішення конкретних глобальних та регіональних екологічних проблем.</i></p>	
Розділ 3. Основні принципи організації маловідходних виробництв		
3	<p><i>Аналіз повного життєвого циклу продукту. Порівняльний аналіз більш чистого та безвідходного виробництва. Оцінка промислових об'єктів з точки зору підходів більш чистого виробництва. Використання природних ресурсів в промисловості України. Рециркуляція відходів поза виробництвом. Економічна оцінка реалізації програми більш чистого виробництва. Оцінка України з точки зору сталого розвитку. Теоретичні основи створення замкнених систем водокористування. Оцінка ефективності управлінських рішень з точки зору принципів більш чистого виробництва. Використання чистих технологій для забезпечення сировини та матеріалів. Рівень переробки сировини. Повторне використання та внутрішня рециркуляція. Проблеми, пов'язані з обладнанням. Проблеми побічних продуктів. Використання чистих технологій в виробництвах. Програма більш чистого виробництва. Генерування ідей. Оцінка ідей. Технічна оцінка. Екологічна оцінка. Звіт по результатах оцінки ідей. Реалізація пропозицій про впровадження підходів більш чистого виробництва. Оцінка ходу виконання плану більш чистого виробництва. Показники прогресу. Методи аналізу даних. Оцінка ефективності управлінських рішень з точки зору принципів більш чистого виробництва.</i></p>	8
4	<i>Написання домашньої контрольної роботи</i>	24
5	<i>Підготовка до заліку</i>	6
	Всього годин	52

Індивідуальні завдання

З метою поглиблення знань з кредитного модуля, отримання досвіду самостійної роботи та розширення кругозору з екології студенти в якості індивідуального завдання готують домашню контрольну роботу. ДКР складається з трьох питань, приблизний перелік яких наведено у Розділі 9.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Правила відвідування занять та поведінки на заняттях

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. Студенти зобов'язані брати активну участь в навчальному процесі, не спізнюватися на заняття та не пропускати їх без поважної причини, не заважати викладачу проводити заняття, не відволікатися на дії, що не пов'язані з навчальним процесом.

Правила призначення заохочувальних та штрафних балів

- заохочувальні бали можуть нараховуватись викладачем виключно за виконання творчих робіт з дисципліни, але їхня сума не може перевищувати 10% від рейтингової шкали;
- штрафні бали в рамках навчальної дисципліни не передбачені.

Політика дедлайнів та перескладань

У разі виникнення заборгованостей з навчальної дисципліни або будь-яких форс-мажорних обставин, студенти мають зв'язатися з викладачем по доступних (наданих викладачем) каналах зв'язку для розв'язання проблемних питань та узгодження алгоритму дій для відпрацювання. У разі відсутності у день написання модульної контрольної роботи (МКР) студент, що надав довідку про хворобу, може поза межами аудиторних годин написати МКР. Повторне написання МКР не допускається.

Політика академічної доброчесності

Плагіат та інші форми недоброчесної роботи неприпустимі. До плагіату відноситься відсутність посилань при використанні друкованих та електронних матеріалів, цитат, думок інших авторів. Списування під час контрольних робіт заборонені. Неприпустимі підказки та списування під час тестів, занять; здача заліку за іншого студента; копіювання матеріалів, захищених системою авторського права, без дозволу автора роботи.

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Політика академічної поведінки і етики

Студенти мають бути толерантним, поважати думку оточуючих, заперечення формулювати в коректній формі, конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на заняттях.

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Розподіл навчального часу за видами занять і завдань з дисципліни згідно з робочим навчальним планом:

Семестр	Навчальний час		Розподіл навчальних годин				Контрольні заходи		
	Кредити	акад. год.	Лекції	Практичні	Лаб. роб.	СРС	ДКР	РР	Семестровий контроль
3/4	2	60	6	2	–	52	1	–	залік

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

- 1) виступи з доповіддю на теми, що виносяться на практичне (семінарське) заняття або для самостійної роботи;
- 2) активну участь в роботі практичного (семінарського) заняття;
- 3) виконання домашньої контрольної роботи.

Семестровим контролем є залік.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання

1. Робота на практичних заняттях

1.1. Виступ з обґрунтованою доповіддю:

Ваговий бал – 20.

Критерії оцінювання доповіді:

Якість доповіді та її захист	Бали
<i>Повністю розкрито тему доповіді; студент ґрунтовно пояснює усі аспекти відповідної теми, робить необхідні висновки та узагальнення, а також чітко відповідає на поставлені запитання</i>	20
<i>У доповіді не наведено достатньої кількості фактів та прикладів; не проведено належного аналізу; недостатньо чітко сформульовані висновки; відповіді на питання нечіткі або мають деякі неточності</i>	15...19
<i>Тема доповіді розкрита недостатньо; відсутні висновки; немає відповідей на окремі запитання</i>	12...14
<i>Доповідь не відповідає сформульованій темі; усі поставлені запитання залишилися без відповіді. Доповідь не зарахована</i>	0

1.2. Участь у роботі на практичному занятті:

Ваговий бал – 20.

Критерії оцінювання знань студентів:

Повнота та ознаки відповіді	Бали
<i>Активна участь у обговоренні всіх питань, правильність та коректність відповідей та виконання всіх поставлених завдань</i>	20
<i>Допущені окремі несуттєві помилки при виконанні завдань або при обговоренні матеріалу</i>	15...19
<i>Дана нечітка відповідь; допущено грубі помилки; конкретне формулювання законів та термінів відсутнє</i>	12...14
<i>Відповідь не зарахована, відсутня активність або підготовленість до практичного заняття</i>	0

2. Домашня контрольна робота:

Домашня контрольна робота складається з трьох питань, які студент має розкрити. Кожне питання ДКР оцінюється за такими критеріями:

- «відмінно» – творчий підхід до розкриття проблеми – 20 балів;
- «добре» – глибоке розкриття проблеми, відображена власна позиція – 15-19 балів;
- «задовільно» – обґрунтоване розкриття проблеми з певними недоліками – 12-14 бали;
- «незадовільно» – завдання не виконане, ДКР не зараховано – 0 балів.

Максимальна кількість балів за ДКР складає 20 балів \times 3 = 60 балів. Приблизний перелік питань до ДКР наведено у Розділі 9.

Наявність позитивної оцінки з ДКР є умовою допуску до заліку.

Розрахунок шкали (R) рейтингу

Рейтингова шкала дисципліни (RD) складає 100 балів та формується як сума всіх рейтингових балів, отриманих студентом за результатами заходів поточного контролю:

$$R = 20 + 20 + 20 \times 3 = 100 \text{ балів.}$$

Необхідною умовою отримання заліку є зарахування доповідей, виконання домашньої контрольної роботи, а також рейтинг, що складає не менше 40% від рейтингової шкали (RD), тобто 40 балів.

Студенти, які набрали протягом семестру рейтинг менше 0,6 R, а також ті, хто хоче підвищити загальний рейтинг, виконують залікову контрольну роботу. При цьому всі бали, що були ними отримані протягом семестру, скасовуються. Завдання контрольної роботи містять запитання, які відносяться до різних розділів програми. Перелік залікових запитань наведено у Розділі 9.

Для отримання студентом залікової оцінки, сума всіх зароблених протягом семестру рейтингових балів **R** переводиться згідно з таблицею:

Кількість балів	Оцінка
95...100	відмінно
85...94	дуже добре
75...84	добре
65...74	задовільно
60...64	достатньо
RD < 60	незадовільно
Не виконані умови допуску	не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Приблизний перелік питань, які виносяться на семестровий контроль

1. Дайте визначення більш чистого виробництва.
2. Наведіть приклади економічної переваги більш чистого виробництва.
3. Дайте характеристику стратегії запобігання забрудненню.
4. Наведіть систему пріоритетів заходів по охорони навколишнього середовища.
5. Охарактеризуйте декларацію Ріо-де-Жанейро 1992 р. по навколишньому середовищу і розвитку.
6. Обґрунтуйте зменшення поточних витрат при впровадженні системи більш чистого виробництва.
7. Наведіть основні положення концепції безвідходного виробництва.
8. Поясніть значення фундаментальної та прикладної екології для сталого розвитку людської цивілізації.
9. Охарактеризуйте гігієнічні критерії якості довкілля. Поняття про ГДК, ГДС, ГДВ.
10. Опишіть основні шляхи вирішення екологічних проблем сьогодення.
11. Охарактеризуйте принципи створення маловідходних технологічних процесів. Що є перешкодою для їх швидкого та успішного впровадження на виробництві?

12. *Опишіть основні шляхи утворення відходів в промисловому, комунальному і сільськогосподарському виробництві.*
13. *Поясніть на яких принципах ґрунтується розвиток біосфери як динамічної системи.*
14. *Наведіть хронологію прийняття головних міжнародних документів стосовно сталого розвитку.*
15. *Охарактеризуйте природний та антропогенний ландшафт. Поясніть поняття надійність екосистеми.*
16. *Поясніть поняття якості території. Дайте визначення аналіз техногенних впливів.*
17. *Охарактеризуйте вплив чорної та кольорової металургії на довкілля.*
18. *Поясніть поняття природно-технічна геосистема.*
19. *Наведіть загальний принцип охорони природи.*
20. *Обґрунтуйте стійкість природно-технічних геосистем.*
21. *Охарактеризуйте вугільну промисловість та її вплив на навколишнє середовище.*
22. *Наведіть три стадії взаємодії „людина-природа“.*
23. *Поясніть поняття гранично-допустимої норми впливу на довкілля.*
24. *Опишіть вплив людини на довкілля.*
25. *Охарактеризуйте виснаження ресурсів та утворення відходів.*
26. *Охарактеризуйте нафтодобувну, нафтохімічну та нафтопереробну промисловість та їх вплив на довкілля.*
27. *Наведіть класифікацію забруднень природного середовища.*
28. *Поясніть поняття гранично-допустимий рівень техногенного навантаження на геосистему. Розкрийте поняття коефіцієнт стійкості.*
29. *Охарактеризуйте вплив машинобудування на довкілля.*
30. *Зробіть порівняльний аналіз матеріальних та енергетичних забруднень довкілля.*
31. *Опишіть антропогенні процеси в довкіллі. Обґрунтуйте залежність стану екосистем від потужності техногенезу та чутливості територій.*
32. *Охарактеризуйте вплив на довкілля сільського та комунального господарства.*
33. *Охарактеризуйте властивості геологічного середовища.*
34. *Наведіть класифікацію ландшафтів по ступеню технофільності.*
35. *Поясніть поняття стійкість геологічних середовищ.*
36. *Наведіть загальні ознаки глобальної екологічної кризи. Опишіть забруднення атмосфери. Обґрунтуйте зміни клімату.*
37. *Поясніть поняття системи. Охарактеризуйте статичні та динамічні системи. Порівняйте системи з рівноважним, періодичним та перехідним режимами.*
38. *Наведіть загальні положення охорони геологічного середовища.*
39. *Опишіть забруднення атмосфери. Поясніть ефект кислотних дощів, озонових аномалій.*
40. *Охарактеризуйте організовані системи. Розкрийте поняття здатність до адаптації.*
41. *Дайте визначення екологічній рівновазі в системах „людина-навколишнє середовище“.*
42. *Опишіть реакцію середовища на антропогенні впливи.*
43. *Дайте визначення екологічні втрати.*
44. *Наведіть загальні ознаки глобальної екологічної кризи.*
45. *Опишіть активізацію планетарних геологічних сил.*
46. *Порівняйте природні та природно-технічні геосистеми.*
47. *Наведіть загальну характеристику структури промислового техногенезу.*

48. Наведіть загальні ознаки глобальної екологічної кризи. Обґрунтуйте зникнення видів і зменшення біологічного різноманіття.
49. Порівняйте національну, регіональну, детальну та локальну природно-технічні геосистеми.
50. Опишіть вплив електроенергетики на довкілля.
51. Наведіть біолого-психологічні причини глобальної екологічної кризи.
52. Опишіть рециркуляцію відходів поза виробництвом. Охарактеризуйте переробку відходів.
53. Наведіть еволюцію підходів з охорони навколишнього середовища.
54. Опишіть зміст «Порядку денного на 21 століття»
55. Наведіть загальні положення управління водоспоживання.
56. Наведіть загальні положення використання води в промисловості.
57. Опишіть шляхи ефективного використання електроенергії на виробництві.
58. Наведіть загальні підходи ресурсозбереження.
59. Наведіть принципи управління в галузі охорони навколишнього природного середовища.
60. Перерахуйте механізми ефективного функціонування системи екологічного управління якістю навколишнього середовища.
61. Наведіть основоположні ідеї та засади, на підставі яких здійснюється регулювання еколого-правових відносин.
62. Нормативно-правова бази України з питань екологічної політики.

Приблизні завдання, що виносяться на ДКР

1. Вплив господарської діяльності людини на стан довкілля в Україні.
2. Загальна характеристика структури промислового техногенезу.
3. Джерела забруднення біосфери.
4. Вплив галузей виробництв на стан навколишнього середовища.
5. Гомеостаз в природно-технічних геосистемах.
6. Антропогенні процеси в навколишньому середовищі
7. Стійкість природно-технічних геосистем.
8. Показники екологічної стійкості природних ландшафтів.
9. Антропогенні процеси в геологічному середовищі.
10. Економічна оцінка існуючих підходів до охорони довкілля.
11. Історичні аспекти формування сучасної стратегії охорони довкілля.
12. Характеристика стратегій охорони навколишнього середовища.
13. Основні етапи та напрямки охорони природи.
14. Еволюція підходів до охорони навколишнього середовища.
15. Концепція безвідходного виробництва.
16. Прояви глобальної екологічної кризи в екосистемах України.
17. Основні ознаки і складові сучасної біосферної кризи.
18. Глобальна біосферна криза.
19. Забруднення атмосфери, зміни клімату Землі.
20. Наслідки забруднення Світового океану на сталий розвиток.
21. Зникнення видів як наслідок порушення гомеостазу в природно-технічних геосистемах.
22. Ресурсна криза біосфери Землі.

23. Вплив людини на формування природного середовища.
24. Принципи сталого розвитку.
25. Тенденції впровадження природоохоронних заходів після конференції ООН в Ріо-де-Жанейро в 1992 р.
26. Рішеннях конференції ООН з навколишнього середовища і розвитку в Ріо-де-Жанейро (1992).
27. Хронологія прийняття головних міжнародних документів стосовно сталого розвитку.
28. Порядок денний на XXI столітті.
29. Декларація по навколишньому середовищу і розвитку.
30. Аналіз повного життєвого циклу продукту.
31. Порівняльний аналіз більш чистого та безвідходного виробництва.
32. Шляхи реалізації підходів більш чистого виробництва
33. Визначення більш чистого виробництва.
34. Причини виникнення концепції більш чистого виробництва.
35. Шляхи реалізації підходів більш чистого виробництва. Зміни в продукті. Зміни в виробництві.
36. Рециркуляція відходів поза виробництвом.
37. Переробка відходів та її значення для впровадження більш чистих виробництв.
38. Стратегія запобігання забрудненню.
39. Особливості науково-технічної революції.
40. Екологічна ємність природних екологічних систем.
41. Екологічний аудит промислових об'єктів.
42. Матеріальний та енергетичний баланс на підприємстві. Теплові насоси. Перспективи їх використання.
43. Оцінка промислових об'єктів з точки зору підходів більш чистого виробництва.
44. Використання природних ресурсів в промисловості України.
45. Економічна оцінка реалізації програми більш чистого виробництва.
46. Економічні важелі впровадження принципів більш чистого виробництва.
47. Оцінка України з точки зору сталого розвитку.
48. Теоретичні основи створення замкнених систем водокористування.
49. Оцінка ефективності управлінських рішень з точки зору принципів більш чистого виробництва.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом, к.б.н., с.н.с., Вембер В. В.

Ухвалено кафедрою екології та технології рослинних полімерів ІХФ (протокол № 14 від 21.02.2024)

Погоджено Методичною радою університету (протокол № 5 від 29.02.2024)