

**ПРО РОБОТУ КОМІСІЇ
МЕТОДИЧНОЇ РАДИ
З ОРГАНІЗАЦІЇ ТА МОНІТОРИНГУ АНГЛОМОВНОГО НАВЧАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Національного технічного університету України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»**

Доповідач – Артур Гудманян



Додаток
до наказу «Про затвердження складу й положення
про комісію з організації та моніторингу англомовного
навчання здобувачів вищої освіти Методичної ради
КПІ ім. Ігоря Сікорського»

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО КОМІСІЮ З ОРГАНІЗАЦІЇ ТА МОНИТОРИНГУ
АНГЛОМОВНОГО НАВЧАННЯ
МЕТОДИЧНОЇ РАДИ
НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ УКРАЇНИ «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»



Місією створеної Комісії ОМАН є проведення компонентного аналізу стану англомовної підготовки та моніторинг рівня сформованості професійно-орієнтованої англомовної комунікативної компетентності студентів **інженерних спеціальностей** з метою визначення доцільності і можливості запровадження для цієї категорії студентів викладання профільних дисциплін англійською мовою, а також професійна англомовна підготовка науково-педагогічних працівників для забезпечення такого навчання.

Реалізація цієї місії передбачає вирішення таких **першочергових завдань**:

- проведення експериментального навчання НПП випускових кафедр, які забезпечують англомовне навчання, здобувачів вищої освіти, студентів-іноземців, слухачів курсів та програм «Англійська мова як мова викладання (EMI)» та оприлюднення результатів із метою розробки аналогічних програм для широкого кола спеціальностей.
- проведення анкетування НПП випускових кафедр, які забезпечують англомовне навчання, здобувачів вищої освіти, студентів-іноземців, слухачів курсів та програм «**Англійська мова як мова викладання (English as Medium of Instruction)**» з метою визначення їхніх професійних потреб, пов'язаних зі знаннями професійної англійської мови;
- розробка тестів із визначення вхідного рівня володіння НПП випускових кафедр, які забезпечують англомовне навчання, здобувачів вищої освіти, студентів-іноземців, слухачів курсів та програм «Англійська мова як мова викладання (EMI)» професійно-орієнтованою англійською мовою;
- розробка на основі отриманих результатів пілотних проєктів із покращення результатів англомовного навчання на основі запровадження новітніх методик викладання та відповідних навчальних матеріалів;



Наступним кроком своєї діяльності Комісія вбачає в:

- оптимізації методики та змісту навчання англійської мови професійного спрямування на технічних факультетах;
- сприянні впровадженню новітніх методик занурення, індивідуалізації, змішаного навчання в освітній процес;
- розбудові оновленого поетапного наскрізного плану англійської підготовки студентів;
- підготовці викладачів університету до викладання курсів англійською мовою у межах програм підвищення кваліфікації та на курсах Центру іноземних мов Міжнародного університету фінансів;
- підтримці випускових кафедр у розробці англійських програм підготовки студентів-іноземців та відповідного методичного забезпечення.



Кінцевою метою є підвищення рівня англійської підготовки студентів і викладачів.

Критерії загального аналізу заняття

Факультет, Інститут	Курс	Група	Викладач	Бали 0, 3, 4, 5
№1 ФЕА	4	ЕС-91,92	Мастова Т.Б.	
1. Цілеспрямованість заняття.				
1.Відповідність поставлених цілей типу заняття та його місцю в тематичному циклі занять.				5
2. Структура та зміст заняття.				
2.1. Етапи заняття в їх послідовності.				5
2.2. Раціональність співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ.				5
2.3. Відповідність навчальних матеріалів рівню студентів та програмі дисципліни.				
3. Активність студентів на занятті.				
3.1. Основні форми взаємодії викладача та студентів на занятті (чи увімкнені камери у студентів і викладача) та їх ефективність.				4
3.2.Прийоми стимулювання мовленнєвої і розумової активності студентів.				5
4. Мовленнєва перевірка викладача.				
4.1. Відповідність мовлення викладача мовній нормі, його адаптованість до рівня мовної підготовки студентів і вимог програми.				5
4.2. Чіткість і доступність формулювання викладача завдань для студентів та зверненість його мовлення до студентів.				5
5. Результативність заняття.				
5.1. Співвідношення мовлення викладача та студентів на занятті.				5
5.2. Відповідність рівня сформованості мовленнєвих навичок та змінь поставленим цілям				5
5.3. Об'єктивність та мотиваційний потенціал виставлених викладачем балів.				
6. Додатковий критерій (на Ваш розсуд).				
				4.9
Особливі зауваги.				
<i>Динамічно організоване заняття, активність студентів та викладача, належ на фахова та технічна компетентність викладача</i>				



Match the term with its translation.

- | | |
|---------------------------------|--|
| • 1. mains | • a) лінії електромережі |
| • 2. to refer to | • b) коливання |
| • 3. power lines | • c) штепсельна розетка |
| • 4. appliance | • d) електрична <u>напруга</u> |
| • 5. electric tension = voltage | • e) струм перевантаження |
| • 6. utility frequency | • f) мережа електропостачання |
| • 7. oscillation | • g) анклав; територія, відмінна від сусіда, яким оточена з усіх боків |
| • 8. electric power grid | • h) правила, норми |
| • 9. receptacle, outlet | • i) допустимі відхилення |
| • 10. earthing | • j) посилатися на, називати |
| • 11. regulations | • k) заземлення |
| • 12. overcurrent | • l) електророзподільна система |
| • 13. enclave | • m) частота енергосистеми |
| • 14. tolerance ?? | • n) <u>апарат, пристрій</u> |



Білик Олексан...

Андрій Лютер

Дмитро Кисіль

Слюсар Єгор Е...



Слізаров ЕК-91

Дмитрий Лобза

Александр Гри...

Жоров Денис Е...

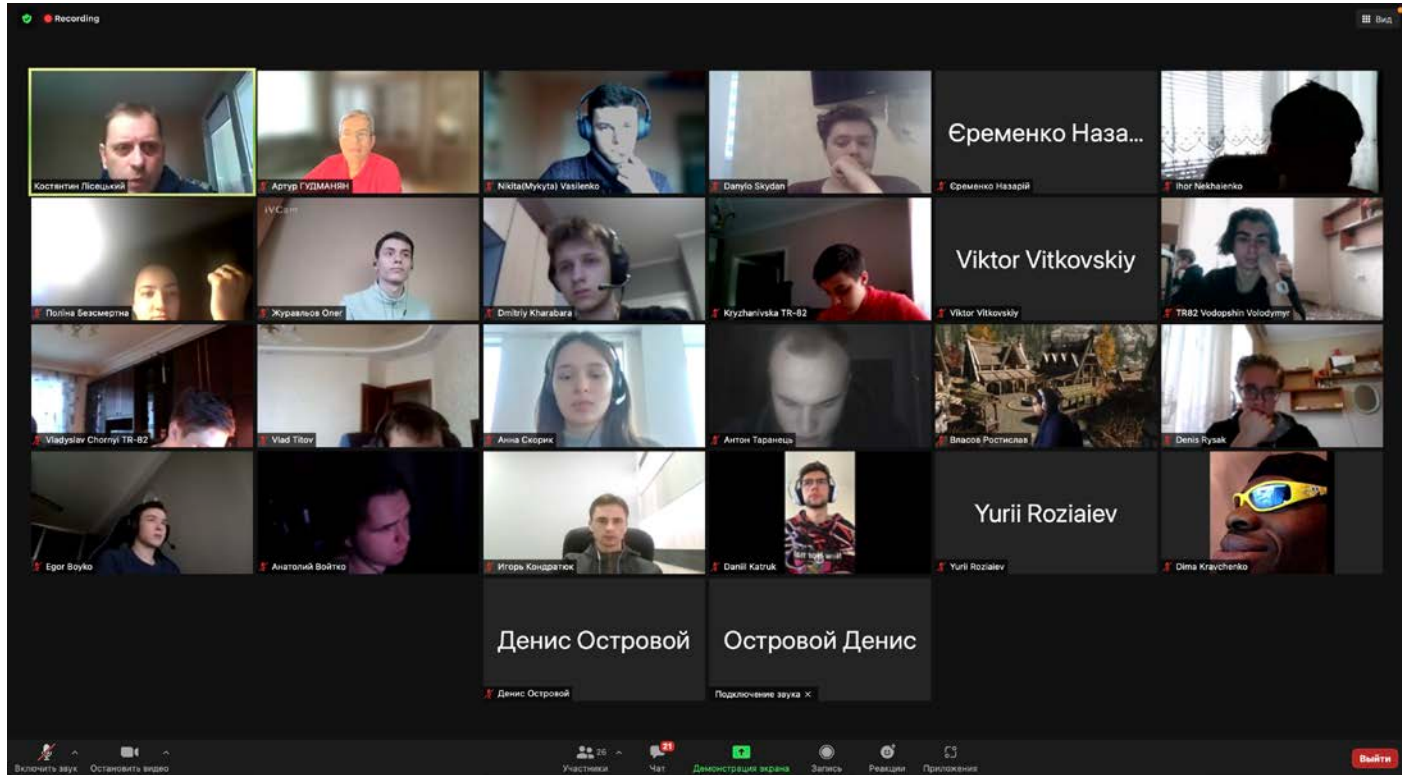
Роман Грушевий

Михайло Пали...

Наменюк П. Я...



Ст. викладач Костянтин ЛІСЕЦЬКИЙ кафедра АМТС 1



4:44

Торкніться прихованого слова

♥♥♥♥♥ ✓ 0

H	X	G	G	Y	P	P	V	W	V	P	L	P	N
Q	P	S	Z	H	Q	A	A	L	B	U	G	A	C
M	O	C	D	S	O	L	S	T	Q	W	M	T	R
I	V	Q	F	J	D	A	V	S	T	L	Q	T	Y
T	S	O	Y	C	X	Q	R	V	W	R	C	E	P
Q	E	B	S	L	P	R	I	M	E	O	U	R	T
P	S	E	C	U	R	I	T	Y	P	E	R	N	A
B	A	L	G	O	R	I	T	H	M	F	C	D	N
Y	S	U	L	E	S	R	P	L	T	Z	W	S	A
C	R	Y	P	T	O	G	R	A	P	H	Y	E	L
S	Y	A	D	V	E	R	S	A	R	I	E	S	Y
D	B	B	R	U	T	E	F	O	R	C	E	F	S
D	C	E	N	C	R	Y	P	T	I	O	N	J	I
Z	D	E	C	R	Y	P	T	I	O	N	U	E	S

Медіа-стрічка учасників:

- vladimirkarlovskij
- Олександра Лі...
- Меднікова Оле...
- Kostiantyn Baie...



Вы просматриваете экран Наталія Духаніна

Наталія Духаніна

Артур ГУДМАНОВ

UNIT 7

Graphical User Interfaces

STARTER 1 Study this diagram of a graphical user interface (GUI). Identify these features:

1 window	5 taskbar
2 icon	6 submenu
3 menu	7 desktop
4 system tray	8 button

The University of Edinburgh

Включить звук Остановить видео

Участники Чат Демонстрация экрана Запись Реакция Приложения

Выйти

Андрей Макру... Valeriia Didych

Андрей Макрушин Valeriia Didych

Нужний Микита Алексей Косюк

Нужний Микита Алексей Косюк

Anton Melnyk

Anton Melnyk

Макс Царьов Katerina Shakiry...

Макс Царьов Katerina Shakiryulova

Романенко Свя...

Романенко Святослав



Lesson 15

Файл Правка Вид Вставка Формат Инструменты Дополнения Справка Последнее изменение: 7 дней назад

or causes it
the weeks that led up to her death; the events leading up to his dismissal

listen in on phrasal verb
to listen to someone's conversation when they do not want you to
It sounded like someone was listening in on us.

play up to somebody phrasal verb
to behave in a very polite or kind way to someone because you want something from them
Connie always plays up to her parents when she wants money.

tie in with something phrasal verb
to be similar to another idea, statement, etc., so that they seem to be true
Her description tied in with that of the other witness.

Source: Longman Dictionary of Contemporary English

1. Were you the kind of kid who ____ your teachers in the hope of getting better grades?
2. How does learning English ____ your hopes for the future?
3. Do you sometimes enjoy ____ people's conversations? When did you last do so?
4. Think of a major change in your country or in your life/ What events ____?

Participants in the meeting:

- Danylo Hatalko IP-92
- Артур ГУДМАНОВ
- Oksana Serheieva
- Daniil Zalichuk IP-92
- Владимир Кулик
- Mykola Onyshchuk, IP-...
- Mykola Onyshchuk, IP-92

Zoom controls: Включить звук, Остановить видео, Участники, Чат, Демонстрация экрана, Запись, Реакции, Приложения, Выйти



МЕТА:

- визначення **стану навчання англійської мови** в КПІ ім. Ігоря Сікорського, у тому числі навчання англійської професійно орієнтованої мови;
- виявлення шляхів підвищення ефективності процесу навчання;
- удосконаленні процесу викладання професійно орієнтованої англійської мови.

Як Ви вважаєте, що є найбільш актуальним для Вашої майбутньої професійної діяльності?

«Читати та перекладати тексти професійної тематики 20%

Вести ділове листування 17%

Розуміти іншомовне мовлення на слух 24%

Виступати з доповідями, презентаціями в ситуаціях професійної діяльності 15%

Вести бесіди іноземною мовою 24%»

Які труднощі Ви зазнаєте під час продукування усного мовлення на професійну тематику?

«Труднощі змістового характеру: не вистачає знань з окресленої проблеми 36%

Труднощі в оформленні власного висловлення засобами іноземної мови 37%

Труднощі у побудові цілісного, логічного, зв'язного, аргументованого висловлення 27%»

Чи задоволені Ви особисто методикою навчання професійно орієнтованої англійської мови та посібником, використаними на заняттях?

«Так 71%

Ні 29%»



Пропозиції та побажання здобувачів щодо вдосконалення методики, за якою вони навчалися.

- «Заняття з англійської мови повинні бути не раз на тиждень, а також з 3 курсу стосуватись тільки професійної тематики, а не «чогось загального».
- «Застосовувати все ж більш професійну англійську, що спрямована на конкретну спеціальність, а не загалом, працювати з іноземними статтями».
- «Все добре, головне студенту мати бажання вчитися, без бажання вивчити мову студенти часто звинувачують викладачів / заклад».
- «Было бы круто проходить тесты FCE, toelf и другие, чтобы потом проще было пройти тест и получить сертификат об уровне английского. Так же интересно изучать разные акценты, особенно британский. Изучать правильное произношение, разговаривая с преподавателем и группой. На слух можно учиться понимать сложные отрывки из песен, фильмов и разбирать значение. Это намного интересней, чем аудирование».
- «В першу чергу розподіляти студентів по різним групам з різними програмами, залежно від їх рівня знання іноземної мови».
- «Ведення ділової переписки, говоріння, розвиток професійної термінології...»



Силабуси мають відображати таку **етапізацію навчання**:

1 курс – формування у студентів **базової** іншомовної **загальнопрофесійної** комунікативної компетентності, в тому числі за необхідності використання методики вирівнювання **до рівня B1**;

2 курс – формування **просунутої загальнопрофесійної** комунікативної компетентності (загальна професіоналізація – **рівень B1+**);

3 і 4 курси – формування **вузькоспеціалізованої професійної** комунікативної компетентності (**рівень B2**).

Протягом другого семестру 2022/2023 н.р. доцільно провести експеримент на декількох факультетах з метою підтвердження дієвості запропонованої концепції, зробивши перед- і пост-експериментальний зрізи.

Силабуси (навчально-методичні матеріали портфоліо) також мають відображати практику **експерієнційного навчання** (через досвід практичної діяльності), зокрема, навчання розв'язувати задачі технічного спрямування (математичні, фізичні, хімічні тощо) та застосування **новітніх прийомів аудиторної роботи** (кейси, Continuous Simulation, Project Work, Problem Solving, розмовні клуби тощо).

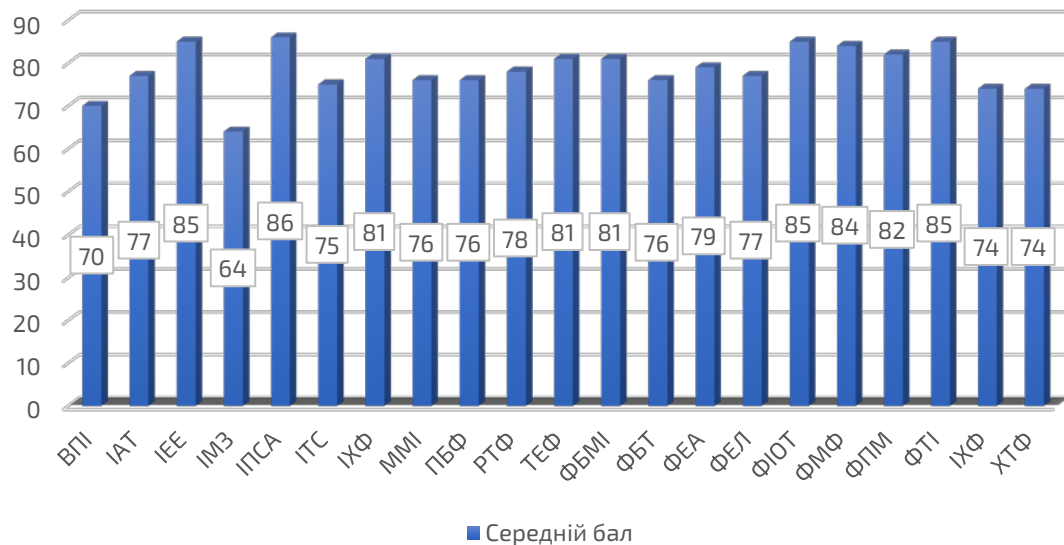
Ініціативна пропозиція: англомовне викладання профільних дисциплін

Методика занурення – перспективи як покращення якості мовної освіти, так і підсилення компетентності у профільній дисципліні.

Дистанційне навчання – можливості комфортного, опосередкованого засобами ІКТ впровадження англомовного навчання.

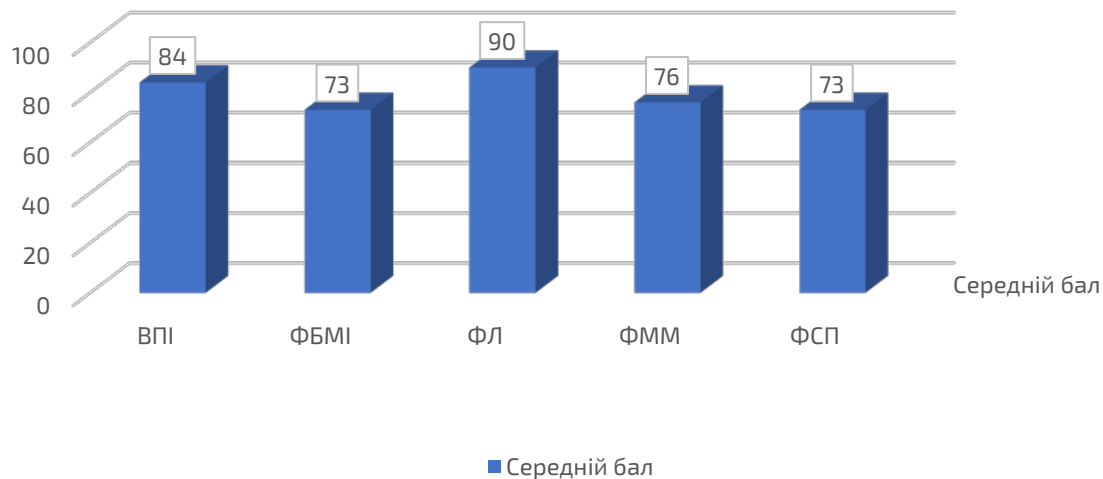


Середній бал



Ректорський контроль 3 курс (2022): гуманітарного спрямування

Середній бал



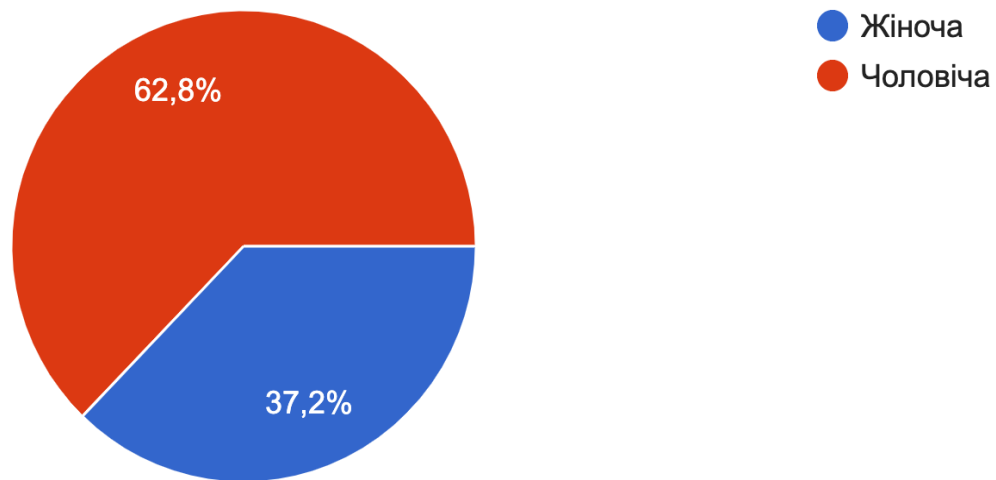


Опитування студентів щодо викладання профільних дисциплін англійською мовою



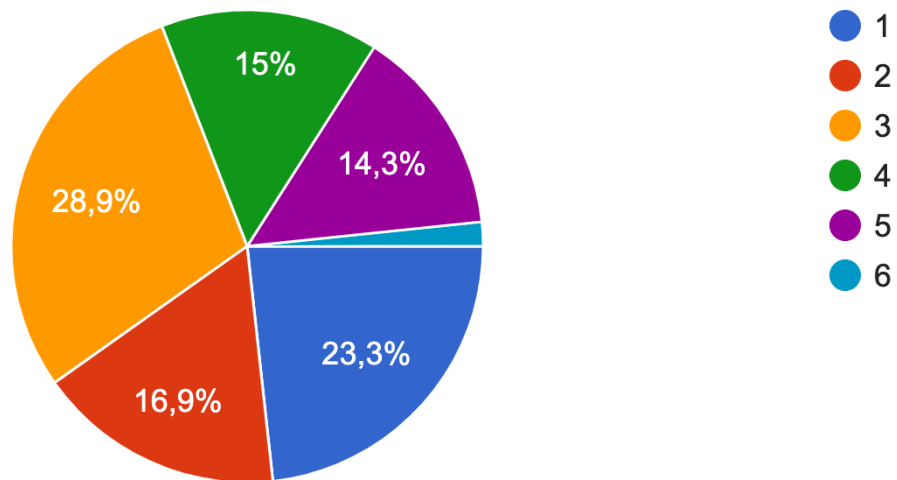
Стать

301 ответ



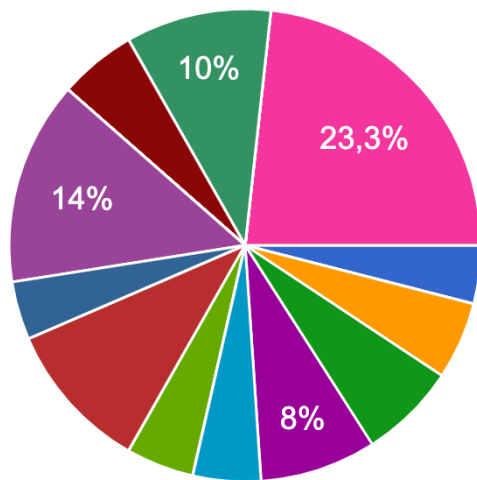
Рік навчання

301 ответ



На якому факультеті / інституті Ви навчаєтесь?

301 ответ



ІСЗЗІ

ВПІ

ІАТ

ІАТЕ

ІЕЕ

ІМЗ

ІПСА

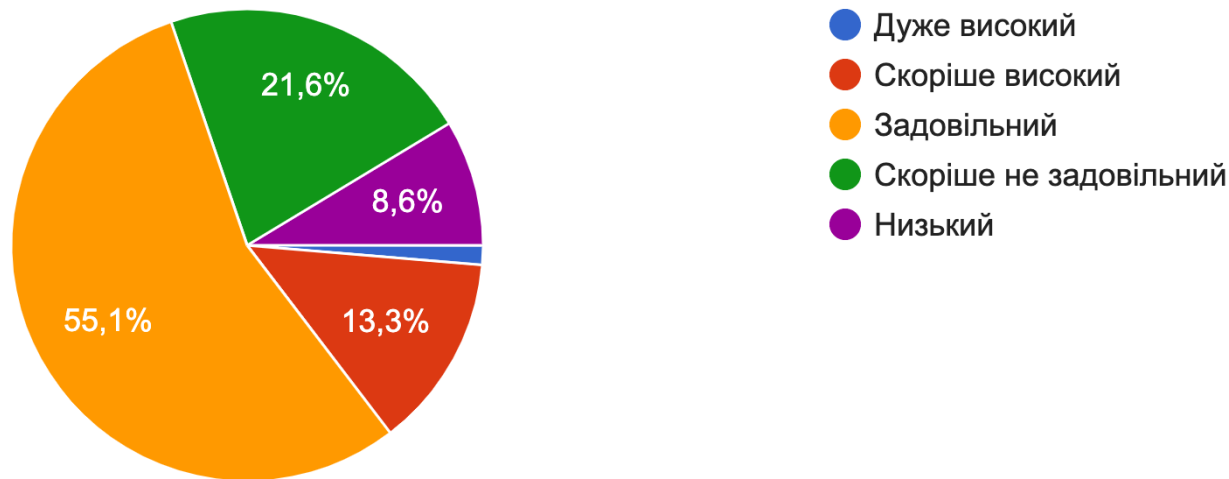
ІТС

1/3 ▼



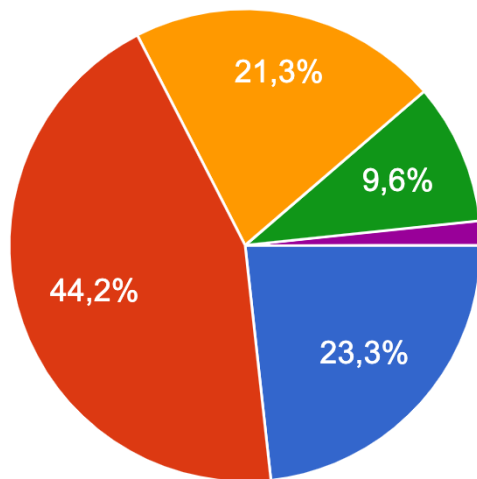
Як ви оцінюєте Ваш рівень володіння англійською мовою професійного спрямування?

301 ответ



Чи задоволені ви чинним рівнем викладання англійської мови для професійних цілей?

301 ответ

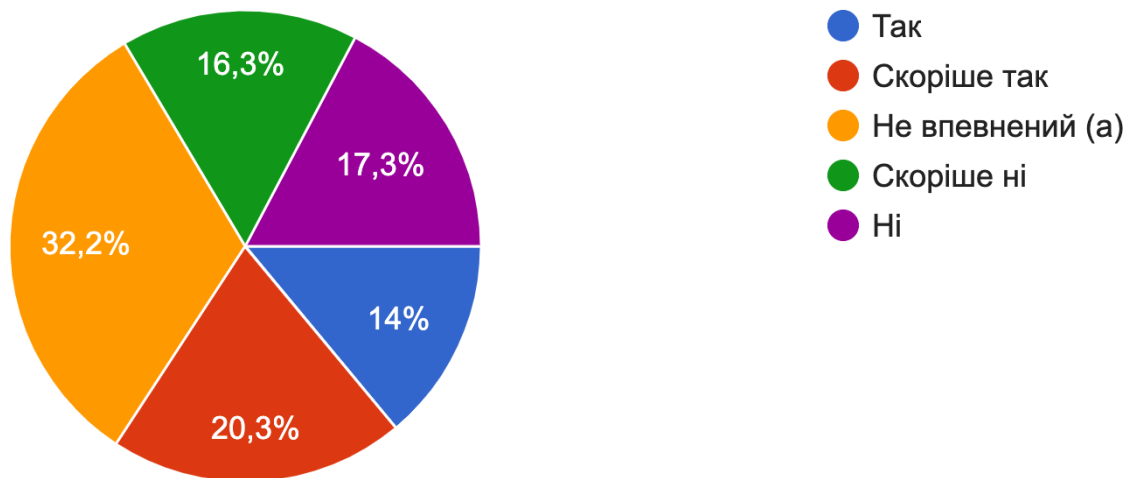


- Дуже задоволений (а)
- Скоріше задоволений (а)
- Ставлюся нейтрально
- Скоріше не задоволений (а)
- Дуже не задоволений (а)



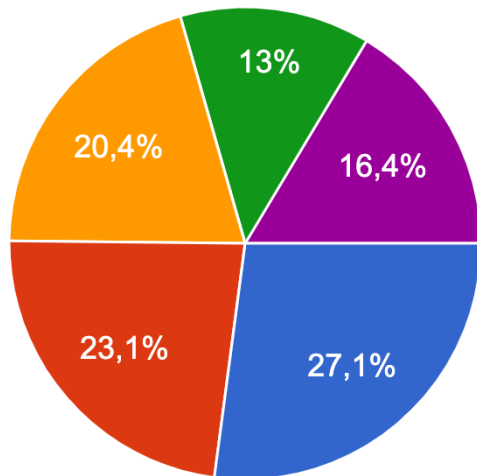
Чи хотіли б ви, щоб профільні дисципліни, які ви вивчаєте, викладалися англійською мовою?

301 ответ



Чи готові ви до вивчення окремих профільних дисциплін англійською мовою?

299 ответов

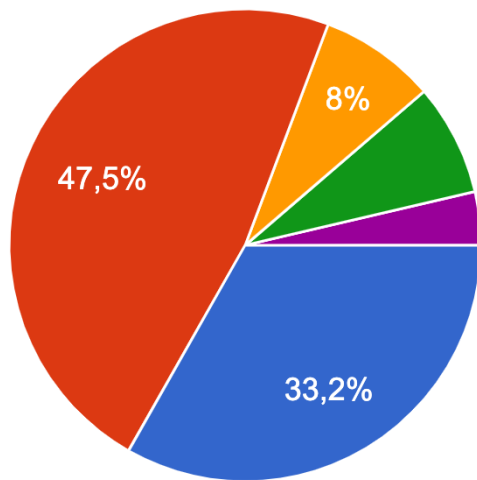


- Так
- Скоріше так
- Не впевнений (а)
- Скоріше ні
- Ні



Чи було б корисним для Вас вивчення окремих профільних дисциплін англійською мовою для покращення ваших знань англійської мови?

301 ответ

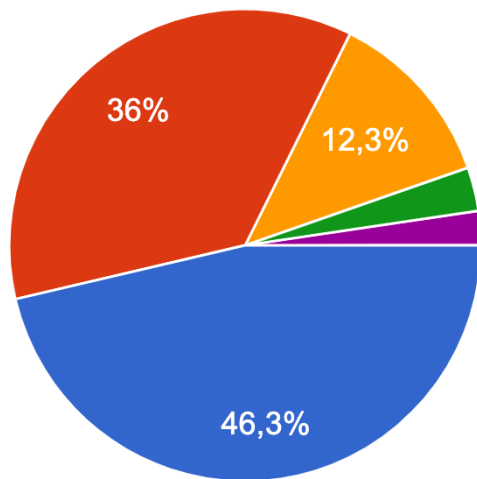


- Дуже корисним
- Скоріше корисним
- Не змінило б нічого
- Скоріше зашкодило би
- Дуже зашкодило би



Чи було б корисним для Вас вивчення профільних дисциплін англійською мовою для перспектив подальшого працевлаштування?

300 ответов

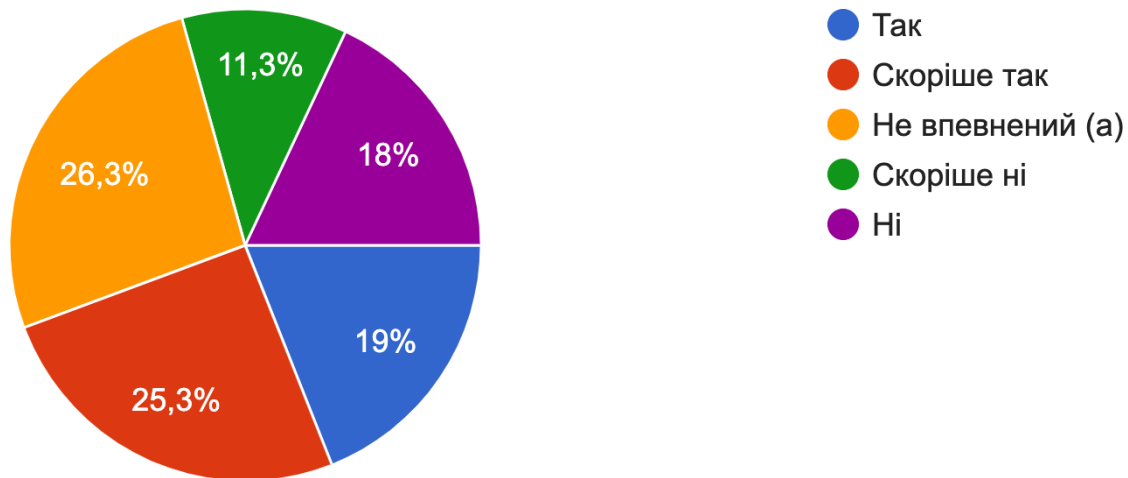


- Дуже корисним
- Скоріше корисним
- Не змінило б нічого
- Скоріше зашкодило би
- Дуже зашкодило би



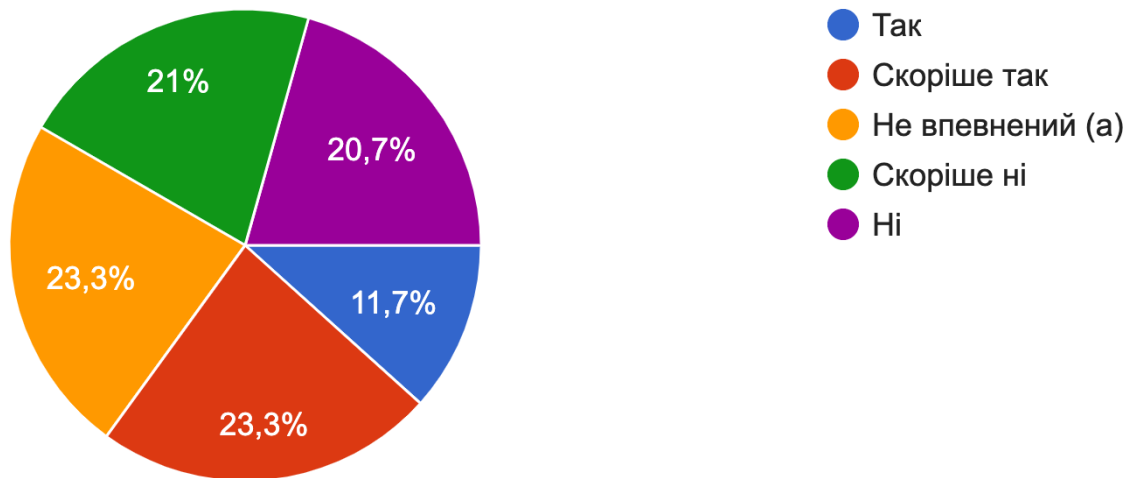
Чи хотіли б ви, щоб англійською мовою проводилися лекції з окремих профільних дисциплін?

300 ответов



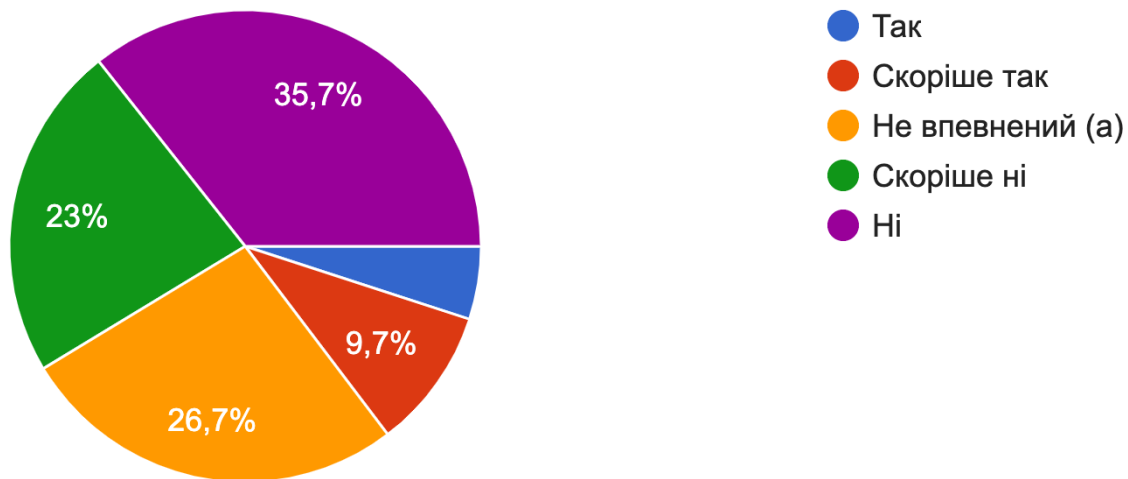
Чи хотіли б ви, щоб англійською мовою проводилися практичні / лабораторні заняття з окремих профільних дисциплін?

300 ответов



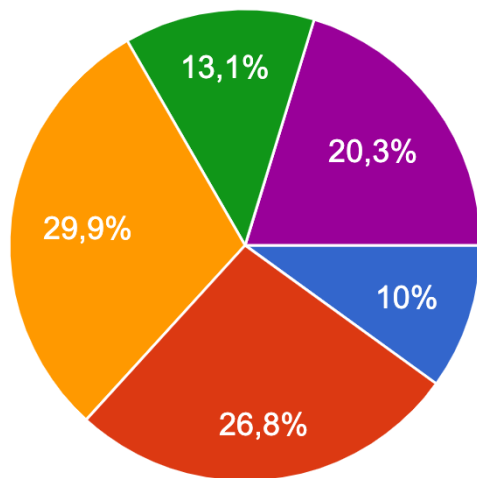
Чи хотіли б ви, щоб англійською мовою проводилися заліки / іспити з окремих профільних дисциплін?

300 ответов



Яким чином Ви хотіли б, щоб відбувалося навчання профільних предметів англійською мовою?

291 ответ

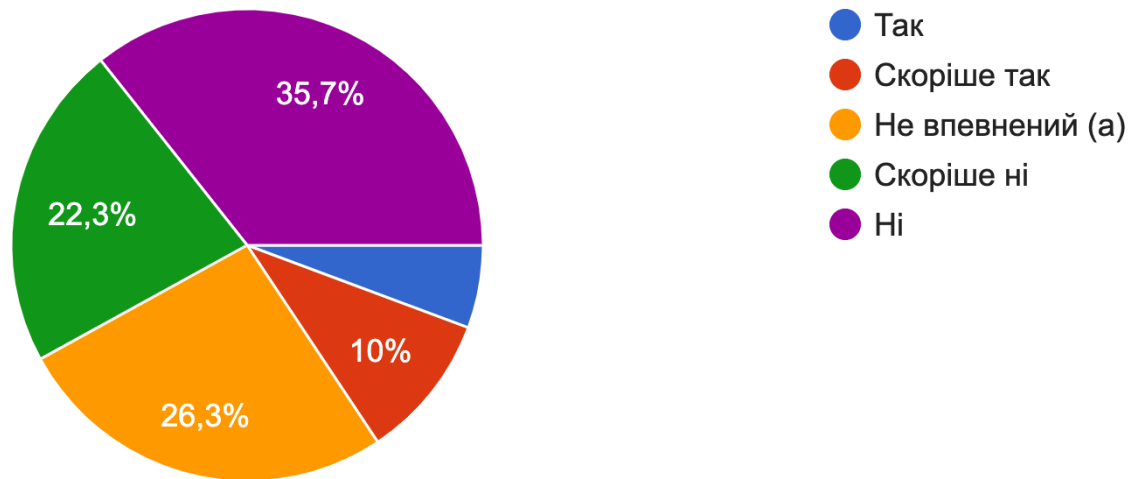


- Онлайн (синхронно)
- Онлайн (асинхронно)
- Змішано (синхронний та асинхронний онлайн)
- Офлайн
- Змішано (онлайн та офлайн)



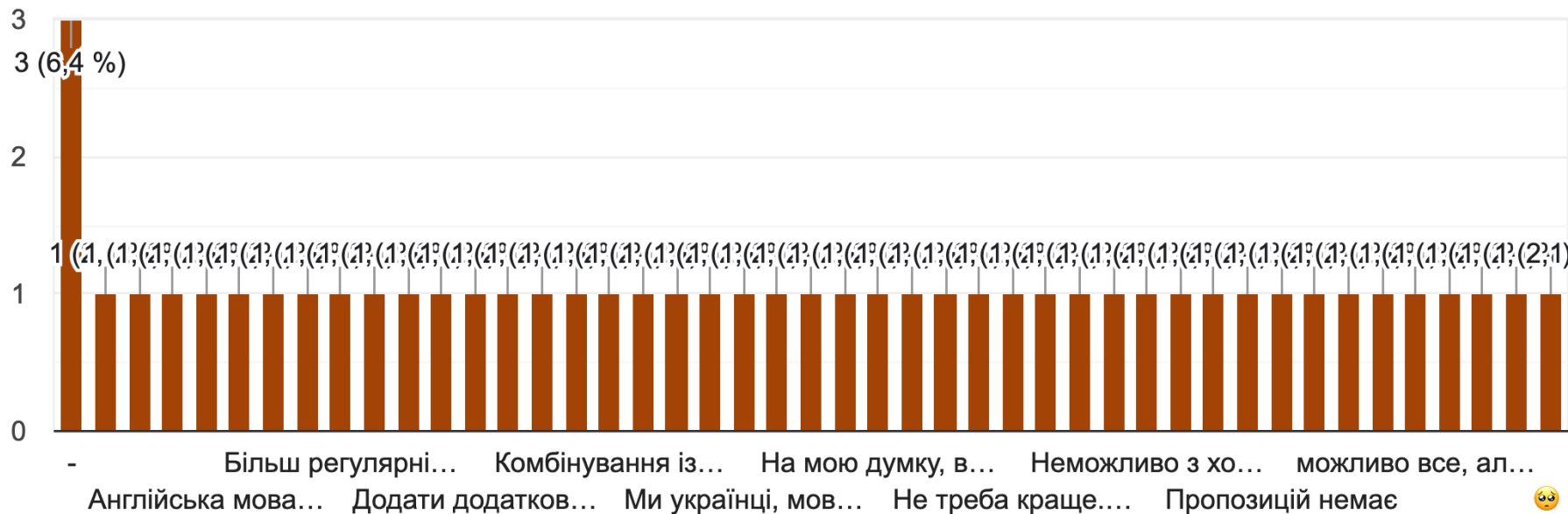
Чи готові ви до захисту дипломних робіт англійською мовою?

300 ответов



Ваші пропозиції та побажання щодо викладання профільних дисциплін англійською мовою

47 ответов



Пропозиції та побажання здобувачів щодо викладання профільних дисциплін англійською мовою

1 група (+/-)

Більш регулярні заняття, більше розмовної практики...

На мою думку, викладання профільних предметів англійською, у разі впровадження такого викладачання, повинне мати дуже обмежене специфічне застосування, тобто лише ОКРЕМІ СПЕЦИФІЧНІ дисципліни за бажанням студентів. Загалом я більш проти викладання профільних предметів англійською, оскільки інформація з цих предметів сприйматиметься значно слабше, що негативно вплине на здобуття професійних знань...

Не треба краще. Або створити окрему дисципліну, яку зможуть обирати студенти ЗА БАЖАННЯМ! А не примусово...

Можливо все, але по бажанню...

2 група (-)

Комбінування із українською мовою...

Ми українці, мова наша українська. Наша мова за красою посідає 3 місце після італійської та французької, а ви пропонуєте, щоб ми більшу частину свого часу вивчали англійську і все наше майбутнє залежало від цієї чужої мови. Я не сперечаюсь, це важливий аспект, але переводитись на іншомовні рельси.. Це ж наскільки ми себе не поважаємо, щоб у власній країні нашу мову ставили на друге місце після англійської?

Англійська мова- це дуже добре . Доеднання до світлової спільноти - це дуже круто. Але на даному етапі , вважаю , що українська мова , особливо технічне мовлення потребує особливої уваги. Я за збільшення англомовної практики , але дипломну роботу хочу захищати рідною мовою !

Неможливо з ходу перейти на профільну англійську. Якщо бути відверто більшість із нас не володіє англійською на стільки, щоб пов'язувати її з певним відгалудженням у даній мові. На мою думку на початкових курсах має забезпечитися рівень знань , який неможливо буде ні сфабрикувати ні щось подібне. Пари з англійської мають бути частіше ніж раз на тиждень і домашнє не має містити 10 завдань(як приклад) , а невелику порцію , яку під силам освоїти кожному

Додати додаткові джерела з англійською мовою

Наступним було б викладання українською з англомовними коментарями, наведенням лексики, прикладів...

3 група (+)

Єдине що, на мою думку, дуже необхідно для якісного викладання англійською – це чіткість і правильність вимови викладача

Було б чудово, щоб деякі дисципліни хоча б частково викладались англійською, щоб підвищити рівень професійності...

Більше мовної практики, для цього корисно було б поділити групи на підгрупи

Більше ігор такі як quizletзі словами профільного спрямування тобто зв'язані з екологією і граматику

Збільшення часів та зменшення кількості студентів на одного викладача на початку

Ставити всім студентам 100 балів, тоді на англійську буде більша відвідуваність та буде насага вивчати мову





Опитування викладачів щодо викладання профільних дисциплін англійською мовою



