

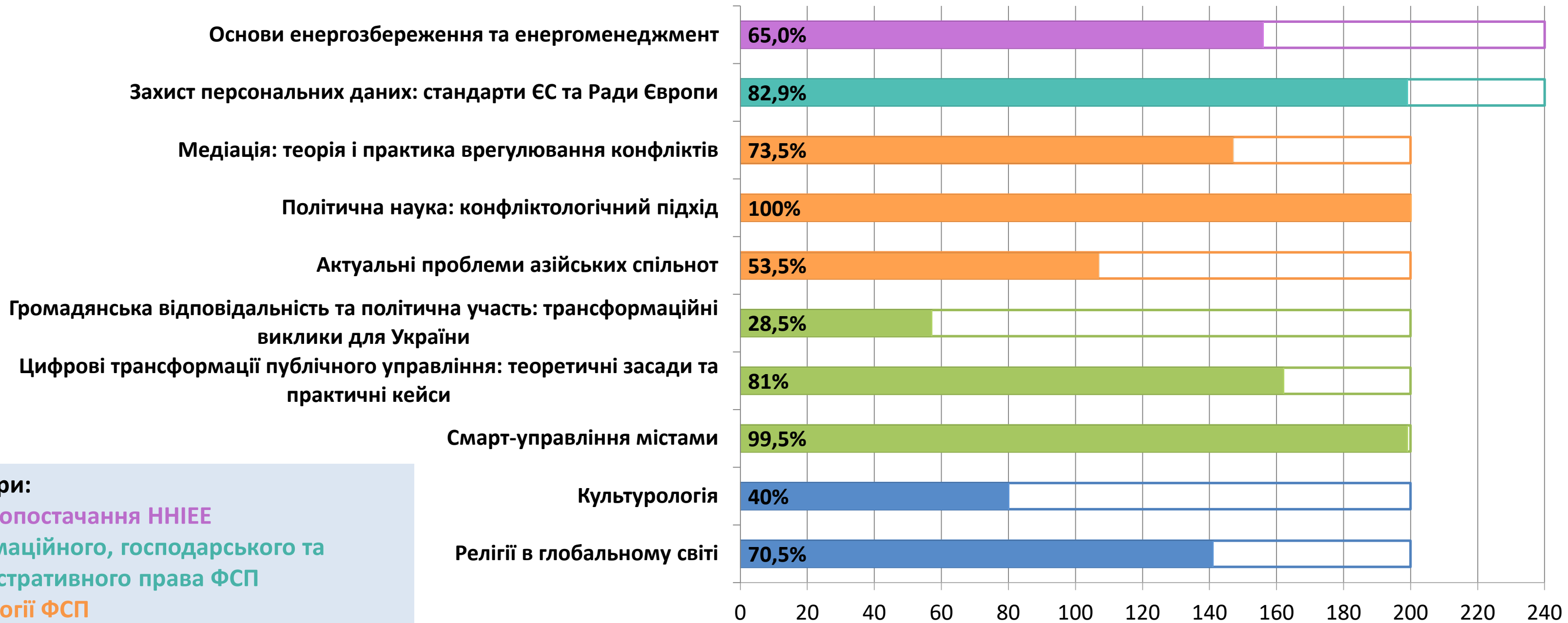


Результати оцінювання вибіркових дисциплін ЗУ-Каталогу

Доповідач: Наталія ФІЛІПОВА



Дисципліни з обмеженнями щодо кількості студентів (різногалузевого спрямування та з інституціонального розвитку)

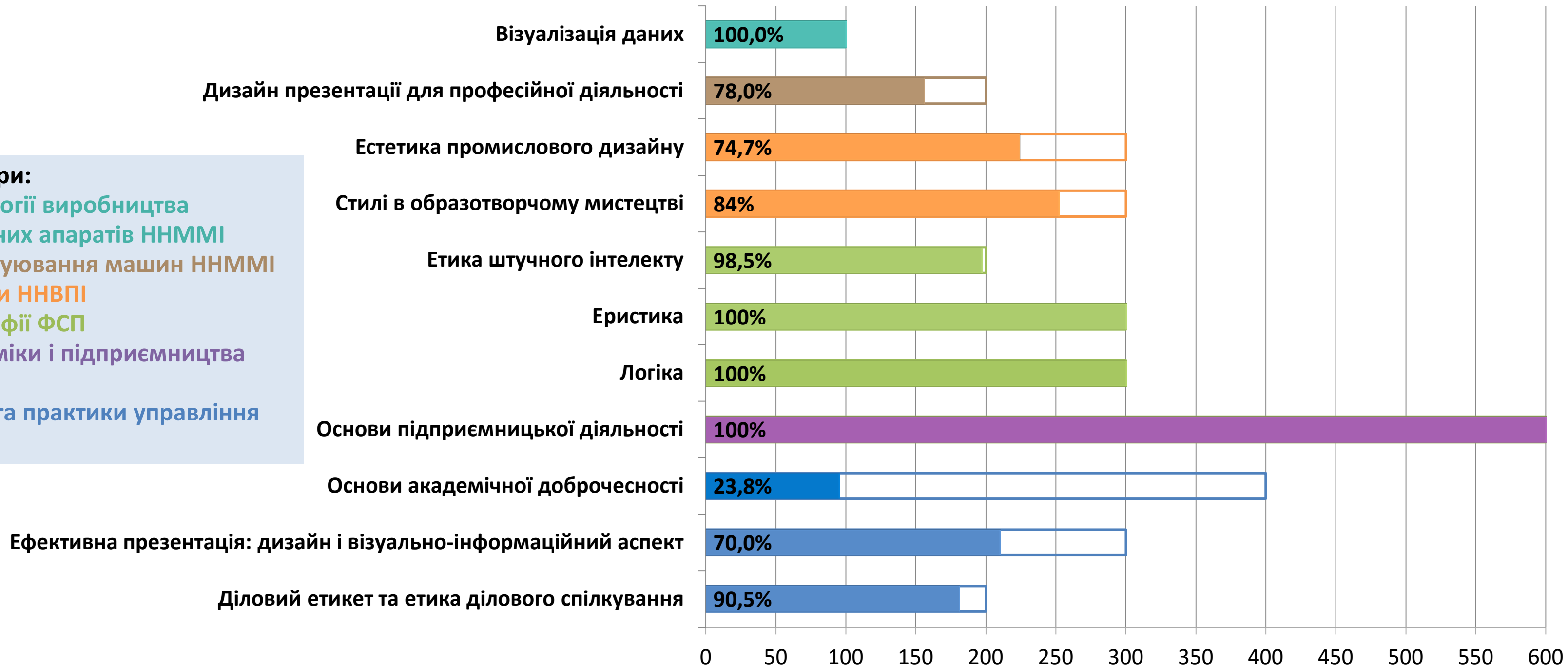


Кафедри:
Електропостачання ННІЕЕ
Інформаційного, господарського та адміністративного права ФСП
Соціології ФСП
Теорії та практики управління ФСП
Філософії ФСП



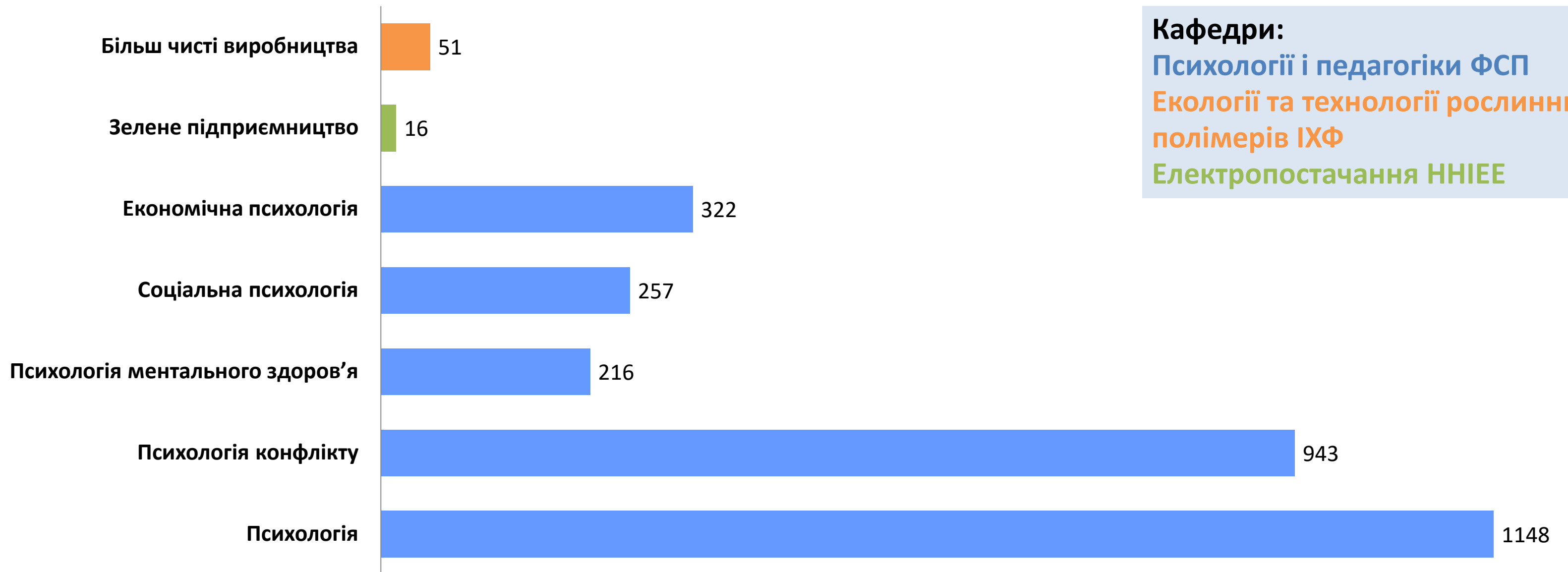
Дисципліни з обмеженнями щодо кількості студентів (спрямовані на розвиток особистісного потенціалу)

Кафедри:
Технології виробництва літальних апаратів ННММІ
Конструювання машин ННММІ
Графіки ННВПІ
Філософії ФСП
Економіки і підприємництва ФММ
Теорії та практики управління ФСП





Дисципліни **без** обмежень щодо кількості студентів (різногалузевого спрямування та з інституціонального розвитку)





Дисципліни **без** обмежень щодо кількості студентів (спрямовані на розвиток особистісного потенціалу)



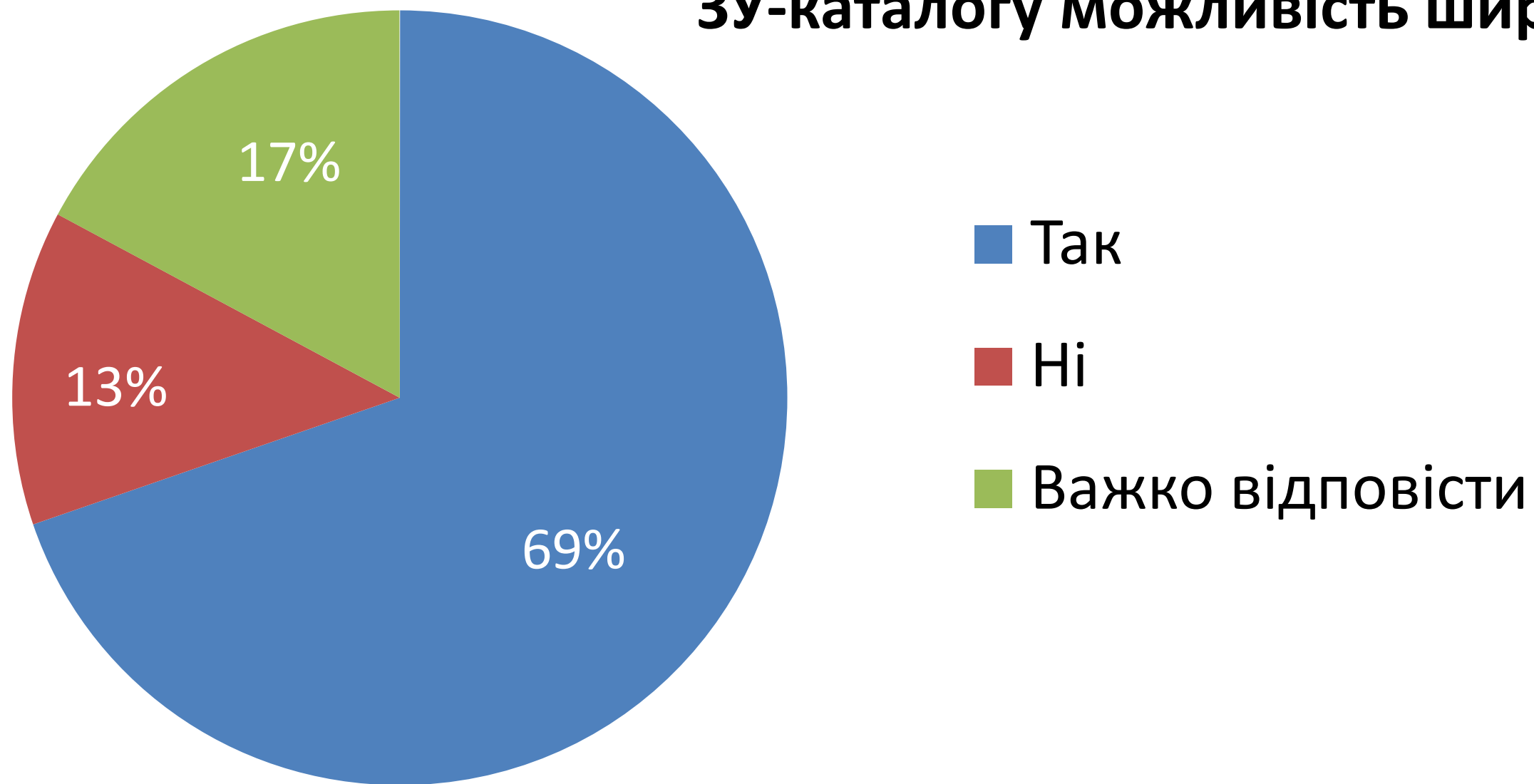


Результати оцінювання студентами дисциплін ЗУ-Каталогу



Оцінювання дисциплін ЗУ-Каталогу

Чи забезпечує, на Вашу думку, перелік дисциплін ЗУ-каталогу можливість широкого вибору?



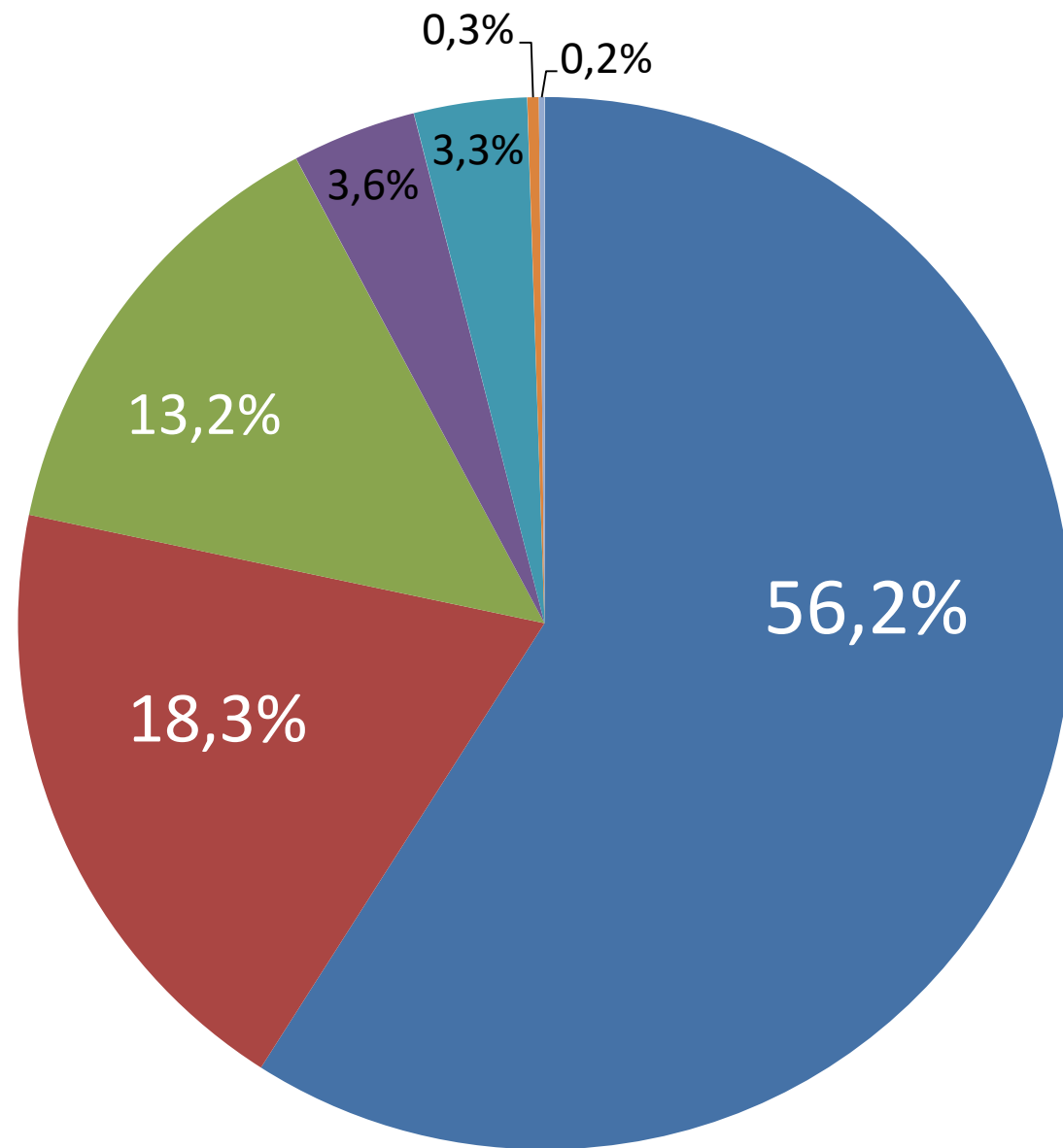


Розподіл відгуків студентів за дисциплінами, які вивчали студенти у 2023/24 н.р.





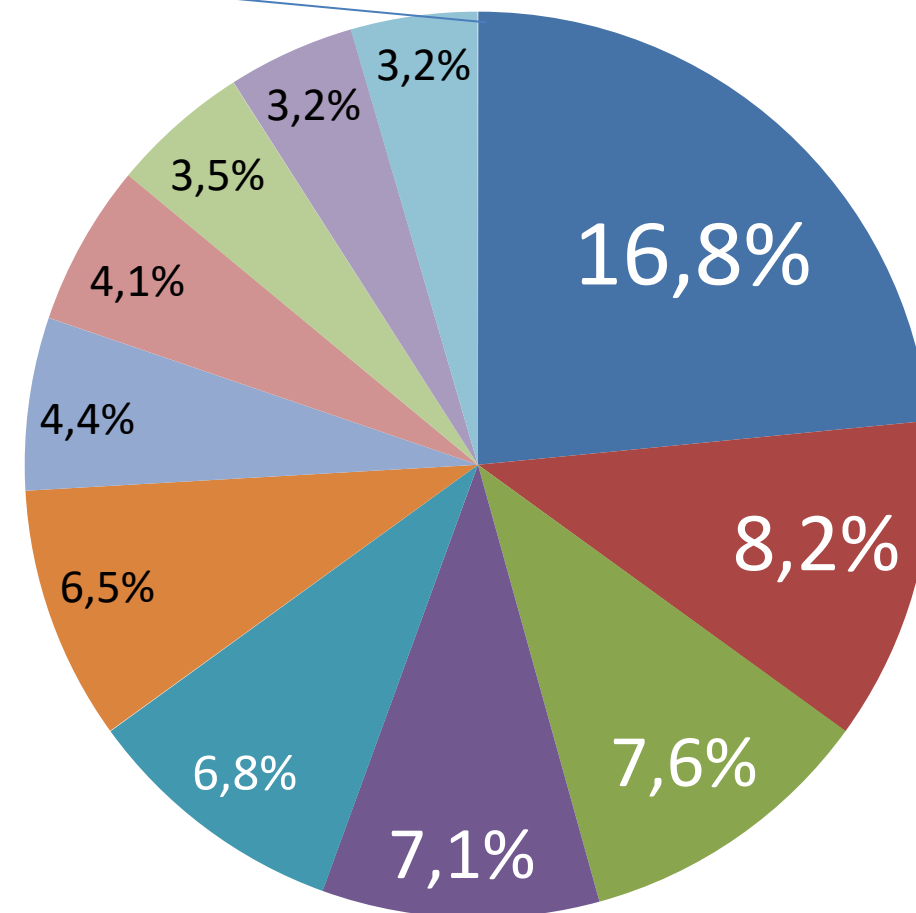
Чому студенти обрали цей курс?



- Бажання отримати знання у цьому напрямку
- Зацікавила назва дисципліни
- Зацікавив опис дисципліни
- Цю дисципліну обрала більшість одногрупників
- Обрав/обрала навмання
- За мене обрала кафедра
- Він був обов'язковим



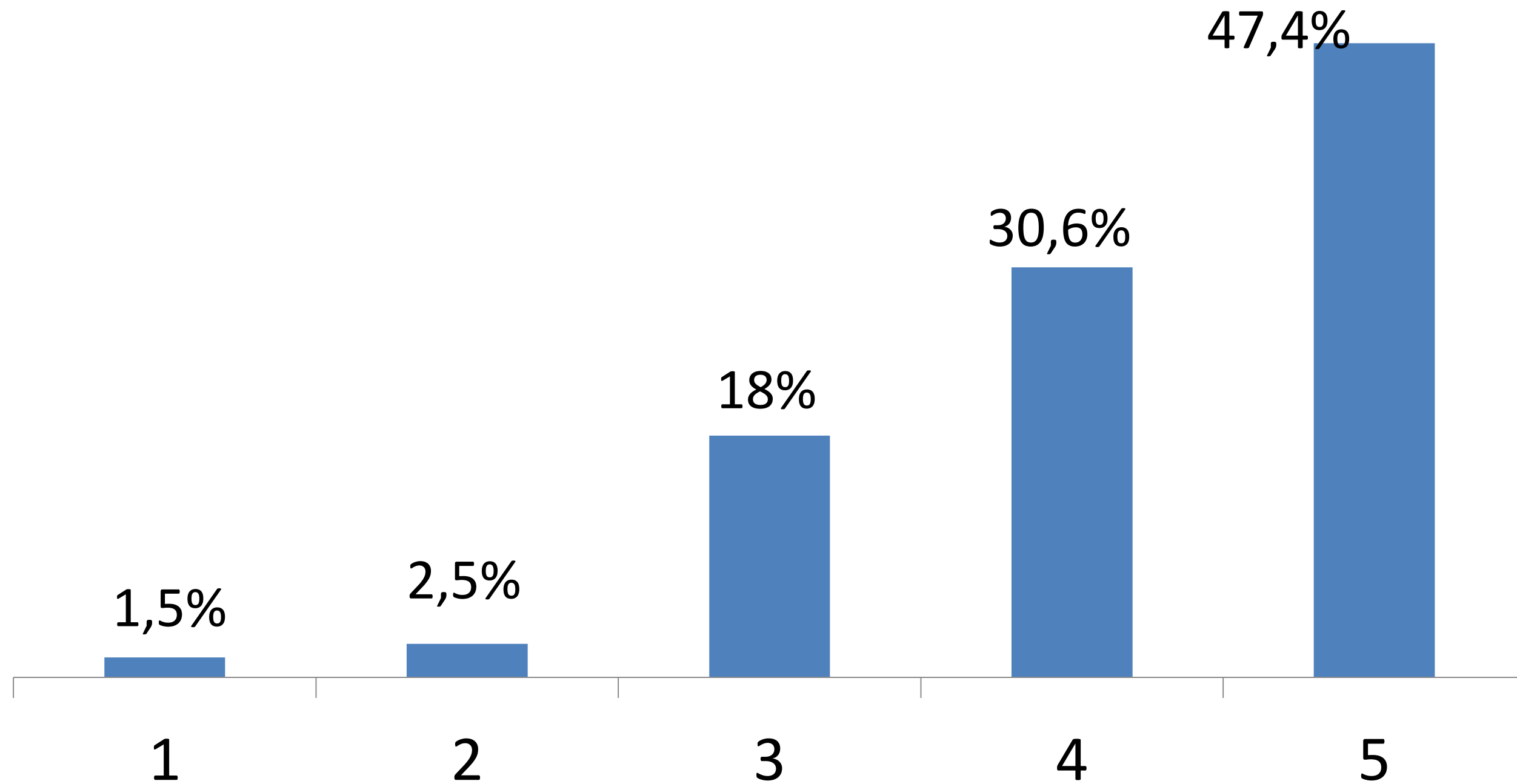
Чому студенти обрали цей курс?



- Психологія
- Ігрові види спорту
- Соціальна психологія
- Психологія конфлікту
- Основи підприємницької діяльності
- Дизайн презентації для професійної діяльності
- Логіка
- Захист персональних даних: стандарти ЄС та Ради Європи
- Корпоративна культура та діловий етикет



На скільки старанно навчались студенти (самооцінка)





Що в обраному курсі було цікавим і корисним?

Творчий підхід до навчання

- Студенти висловлюють зацікавленість у нових техніках та методах підготовки матеріалу, а також у використанні інтерактивних елементів. Студенти позитивно відзначали викладачів, які цікаво та зрозуміло доносили матеріал, наводячи практичні приклади та сучасні кейси. Водночас, деякі студенти відзначили, що дистанційний формат навчання ускладнює засвоєння матеріалу.

Практична спрямованість

- Багато студентів підкреслюють важливість практичних занять, обговорень і дискусій. Вони зазначають, що можливість застосувати теоретичні знання на практиці, готуючи доповіді або виконуючи проекти, допомогла їм краще засвоїти матеріал. Особливо цінними були індивідуальні проекти та моделювання реальних ситуацій.

Змістовність матеріалу

- Багато респондентів згадують про цікаві лекції та корисні знання, отримані під час курсу. Деякі студенти зазначають, що вивчення психології конфлікту, юридичних аспектів, історії спорту або захисту персональних даних було особливо корисним для них.

Критика і розчарування

- Декілька студентів висловлюють невдоволення, зазначаючи, що курс був занадто теоретичним або що не вистачало практичного опанування дисципліни. Деякі відповіді вказують на проблеми з викладачами, зокрема на упереджене ставлення та недостатню підтримку.



Що в обраному курсі було цікавим і корисним?

Загальне задоволення

- Багато студентів вважають обрані дисципліни корисними і цікавими, навіть якщо вони не змогли виділити конкретні аспекти, які їм сподобалися. Відзначають в цілому, що дисципліни сприяли розвитку кругозору і були актуальними.

Негативний досвід

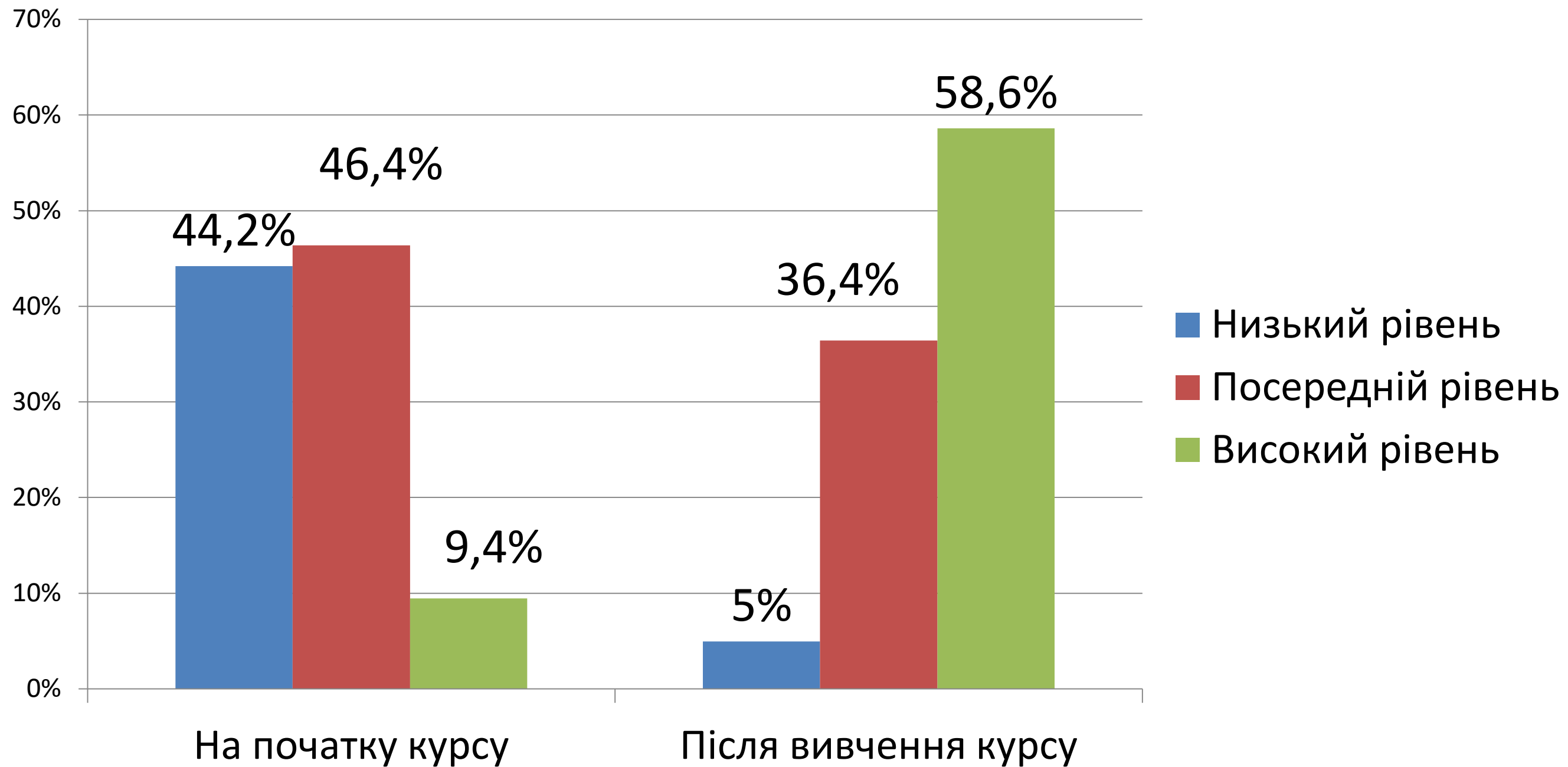
- Окремі відповіді вказують на негативні враження від викладачів, що вплинуло на загальне сприйняття обраної дисципліни. Це підкреслює важливість педагогічних навичок викладачів у створенні позитивного навчального середовища. Також були висловлені побажання про більше практичних завдань та корекцій у викладанні

Практичні аспекти навчання

- Багато студентів відзначили важливість практичних занять та їх вплив на засвоєння матеріалу. Практична робота, обговорення кейсів, захист презентацій і можливість отримання зворотного зв'язку від викладачів стали найцікавішими елементами курсу.



Рівень знань студентів за обраною дисципліною





Рівень знань студентів після вивчення курсу (самооцінка)

Високий рівень знань

- Ігрові види спорту
- Психологія
- Психологія конфлікту
- Дизайн презентації для професійної діяльності
- Соціальна психологія
- Захист персональних даних: стандарти ЄС та Ради Європи
- Стили в образотворчому мистецтві
- Корпоративна культура та діловий етикет
- Основи підприємницької діяльності
- Логіка
- Циклічні види спорту

Посередній рівень знань

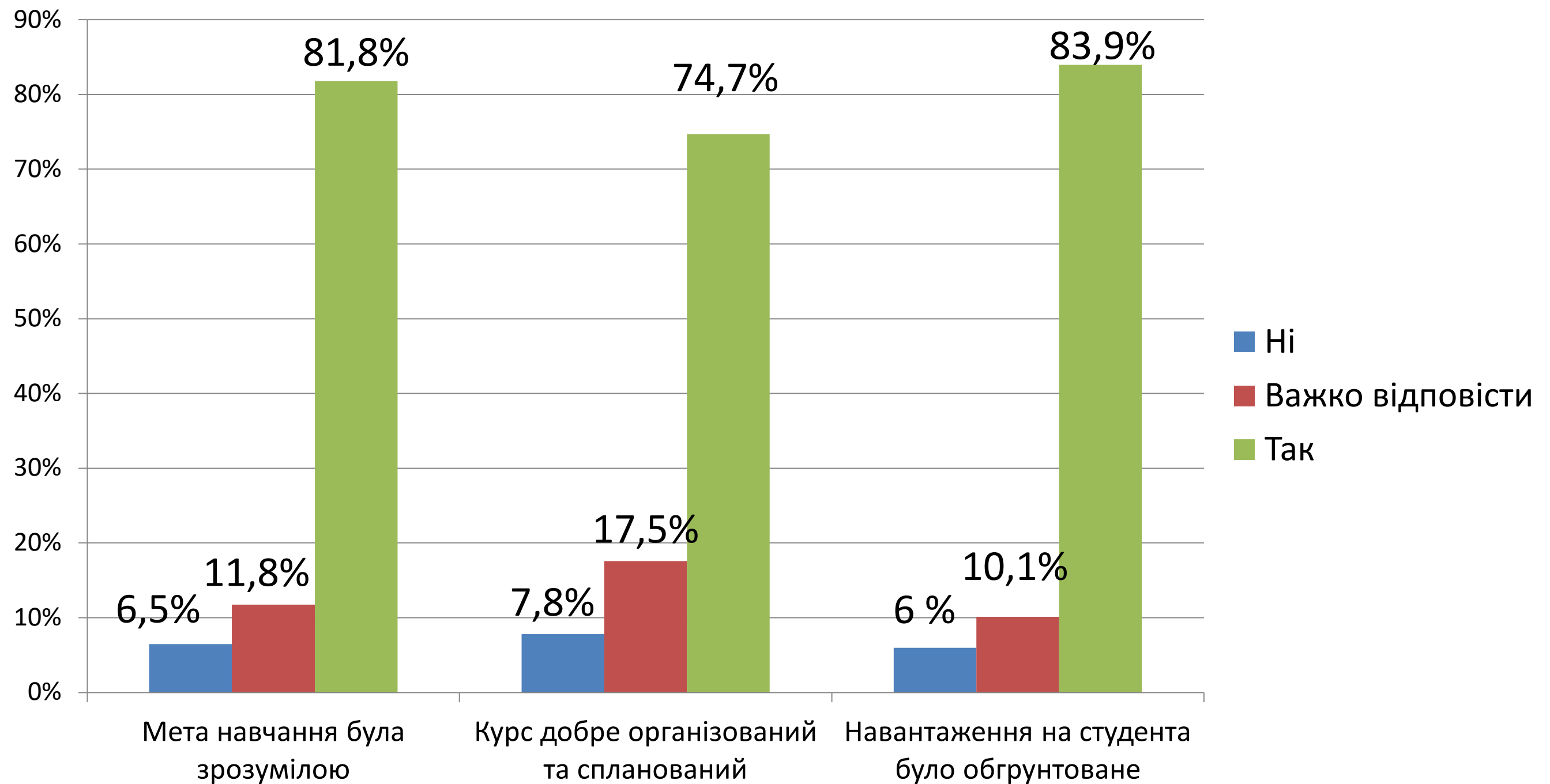
- Економічна психологія
- Естетика промислового дизайну
- Політична участь та громадянська відповідальність: європейські практики
- Складно-координаційні види спорту
- Logic
- Presentation design

Не репрезентативна вибірка

- Історія Київської політехніки
- Політична наука: конфліктологічний підхід
- Актуальні проблеми азійських спільнот
- Topical issues of Asian communities
- Екологічний менеджмент
- Зміни клімату та декарбонізація промислового сектору
- Більш чисті виробництва
- Промислова екологія
- Industrial ecology
- Environmental protection strategies
- Релігії в глобальному світі
- Естетика промислового дизайну
- Стили в образотворчому мистецтві
- Циклічні види спорту



Оцінювання змістовності курсу та організації його вивчення





Що на думку студентів потрібно змінити/додати в ЗУ-Каталог

Практична складова

- Запити на більше практичних завдань, кейсів та інтерактивних форм навчання є дуже поширеними. Студенти хочуть, щоб курс включав більше реальних прикладів і можливостей для застосування знань на практиці. Багато відгуків вказують на бажання зменшити кількість лекцій та теоретичних завдань, натомість зосередитися на практиці та цікавих, інтерактивних

Структурованість та організація курсу

- Студенти зазначають, що курс потребує чіткішої організації, дотримання силабусу, а також кращого планування практичних занять.

Залучення викладачів з практичним досвідом

- Існує бажання, щоб викладачі мали більше практичного досвіду у своїй сфері, що дозволило б зробити навчання більш релевантним та цікавим.

Очний формат навчання

- Багато студентів підкреслюють важливість очних занять, особливо для практичних дисциплін, таких як спорт чи психологія. Вони вважають, що теорія без практики є недостатньою.

Гнучкість у виконанні завдань

- Запити на зменшення кількості самостійної роботи та спрощення критеріїв оцінювання також є поширеними, що вказує на потребу у більш доступному форматі навчання.



Проект рішення:

1. Інформацію взяти до відома.
2. Кафедрам, що забезпечують викладання вибіркових дисциплін ЗУ-Каталогу:
 - до **22 листопада** 2024 року подати до навчально-методичного відділу ДООП описи вибіркових дисциплін до ЗУ-Каталогу-2025 з урахуванням соціологічного опитування студентів, обрання дисциплін на 2024/2025 н.р., кадрового, навчально-методичного та інформаційного забезпечення;
 - до **13 грудня** 2024 року подати до навчально-методичного відділу ДООП для перевірки проекти силабусів вибіркових навчальних дисциплін, що увійдуть до ЗУ-Каталогу-2025.
3. Департаменту організації освітнього процесу до **29 листопада** 2024 р. сформувати із запропонованих дисциплін перелік вибіркових дисциплін, що увійдуть до ЗУ-Каталогу-2025 та подати його до ухвалення Методичною радою університету.