



Про підсумки прийому до аспірантури та особливості реалізації освітніх програм підготовки докторів філософії

Доповідач: Анатолій МЕЛЬНИЧЕНКО



Обсяг підготовки науково-педагогічних кадрів через аспірантуру за рахунок державного фінансування на 2021 рік



192 - Денна форма

35 - Вечірня форма

5 - ІСЗЗІ



**Подано заяв до вступу до аспірантури
315 осіб**

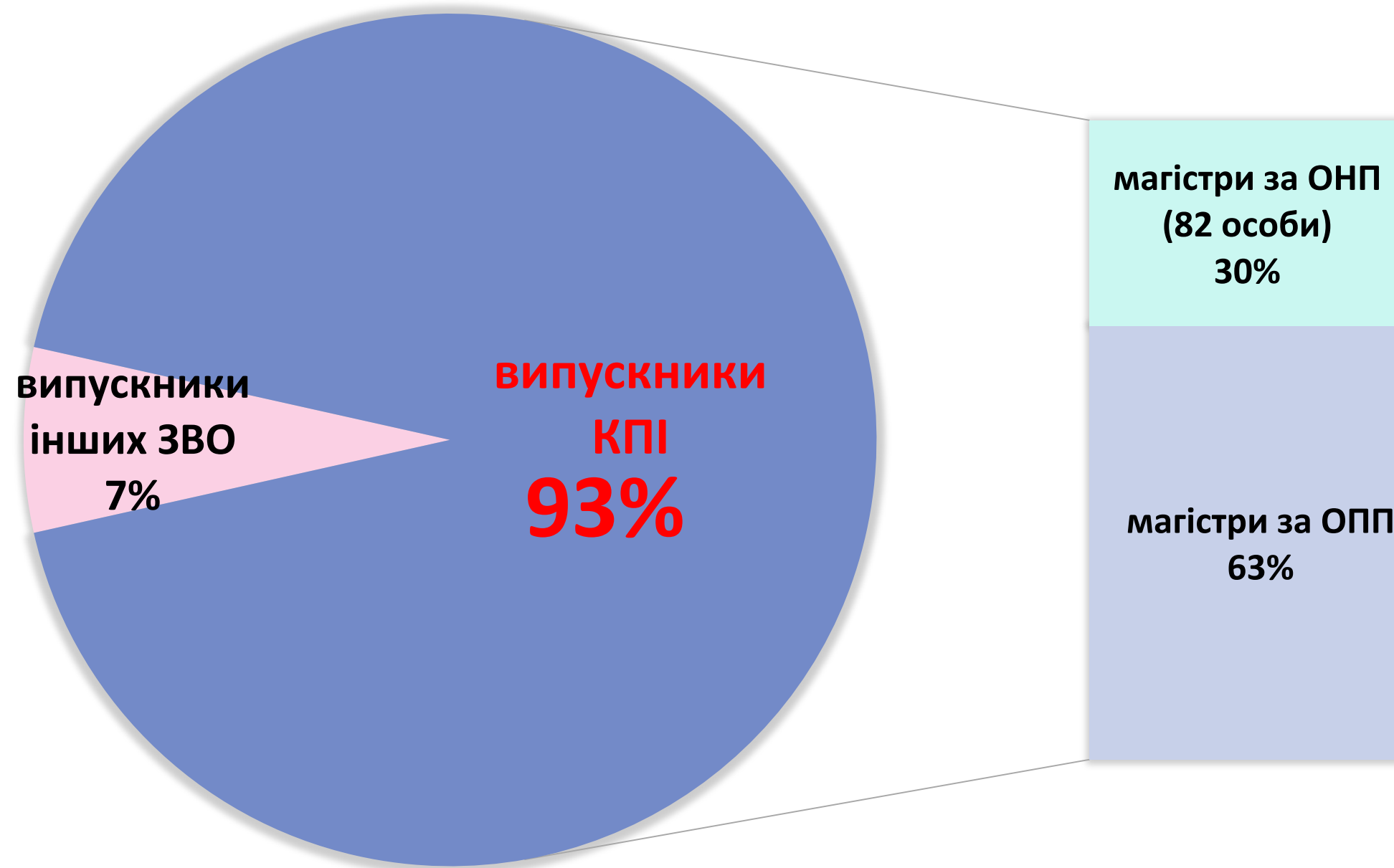
В тому числі:

4 особи вступники ІСЗЗІ

3 особи іноземні громадяни



Розподіл ступників до аспірантури у 2021 році





Перерозподіл бюджетних місць у 2021 році



Код та назва спеціальності	денна	вечірня	Перерозподілити на такі спеціальності		
			Код та назва спеціальності	денна	вечірня
122 Комп'ютерні науки	2		121 Інженерія програмного забезпечення	2	
124 Системний аналіз	1		121 Інженерія програмного забезпечення	1	
133 Галузеве машинобудування	1	1	132 Матеріалознавство	1	1
131 Прикладна механіка	1		136 Металургія	1	
136 Металургія		1	134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка		1
142 Енергетичне машинобудування	1		144 Теплоенергетика	1	
161 Хімічні технології та інженерія		1	163 Біомедична інженерія		1



Фактичний прийом за державним замовленням у 2021 році



Всього – 218 осіб

189

денна форма

29

вечірня форма



Особливості вступної кампанії



Терміни прийому документів

Організація та форма проведення вступних випробувань



Особливості проектування та реалізації ОНП PhD



НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

вул. Бориса Грінченка, 1, м. Київ, 01001, Україна

сайт – www.naqa.gov.ua, код згідно з ЄДРПОУ 40927307

Закладам вищої освіти
та науковим установам

Про забезпечення володіння випускниками
освітньо-наукових програм доктора філософії
методологією педагогічної діяльності **!!!**

Відповідно до п. 25 постанови КМУ 261 Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) «протягом строку навчання в аспірантурі (ад'юнктурі) аспірант (ад'юнкт) зобов'язаний виконати всі вимоги освітньо-наукової програми, зокрема здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності». Таким чином, нормативно передбачена наявність в освітній програмі відповідних програмних результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів, спрямованих на становлення здобувача вищої освіти як науково-педагогічного працівника високої кваліфікації.

Натомість акредитаційні процеси на сьогодні підтверджують системне неврахування цієї вимоги при укладанні освітніх програм та навчальних планів закладами вищої освіти та особливо науковими установами. У ряді випадків освітні програми містять лише освітній компонент «Педагогічна (викладацька) практика», метою якої є практичне закріплення теоретичної складової, у той же час цей освітній компонент не забезпечений дисципліною-пререквізитом.

освітньо-наукових програм. Недотримання цих вимог може призвести до негативних наслідків як щодо забезпечення якості освітньої діяльності за освітньої програмою, так і при проходженні акредитації освітньо-наукової програми.

Голова

Сергій Квіт

За результатами аналізу зауважень ГЕР потрібно звернути увагу на:

1. Недостатнє залучення здобувачі вищої освіти та стейхолдерів до процесу формування ОНП (з 47 ОНП PhD: у 34 відсутнє залучення здобувачів, у 22 – не погоджено зі стейхолдерами !!!).
2. Необґрунтоване зменшення обсягу певних освітніх компонент у різних редакціях ОНП.
3. Недостатню базу вибіркового дисциплін та їх блоковість, що звужує можливості вибору.
4. Необхідність активізувати роботу з інформування здобувачів про зміст дисциплін перед вибором.
5. Недопущення помилок у заповненні матриць відповідності компетентностей та ПРН освітнім компонентам, дотримання такої відповідності у силабусах.
6. Невідповідність обсягів ОНП для різних років вступу та не дотримання процедури переведення аспірантів на оновлені ОНП.
7. Проблеми планування: піки та провали аудиторного навантаження здобувачів освіти; незбалансованість самостійної роботи (планування одного екзамену на два тижні сесії).



Забезпечення педагогічних компетентностей в ОНП PhD університету



Тільки 12 освітніх програм мають компетентності, які спрямовані на формування саме педагогічної майстерності.

Найчастіше зустрічаються змішані компетентності для пед.практики:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу нових та складних ідей
- здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у галузі соціальних комунікацій
- Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок

Розподіл освітніх компонент ОНП направлених на формування компетентностей з педагогічної діяльності





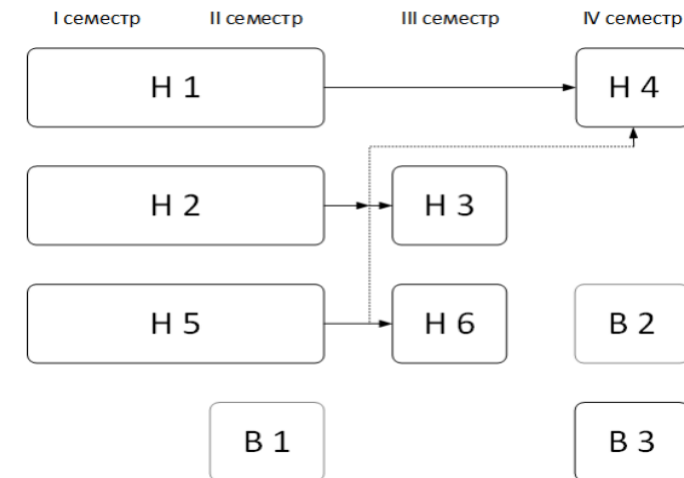
Приклад некоректного формування матриць відповідності



Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові (нормативні) компоненти ОП			
Н 1	Філософські засади наукової діяльності	6	екзамен
Н 2	Іноземна мова для наукової діяльності	6	екзамен
Н 3	Нанохімія і наноматеріали	7	екзамен
Н 4	Методологія наукових досліджень	4	екзамен
Н 5	Науково-дослідна практика	20	залік
Н 6	Педагогічна практика	2	залік
Вибіркові компоненти ОП			
В 1	Освітня компонента з Ф-каталогу	5	залік
В 2	Освітня компонента з Ф-каталогу	5	екзамен
В 3	Освітня компонента з Ф-каталогу	5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		45	
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗО 1	ЗО 2	ЗО 3	ПО 1	ПО 2	Наукова складова
ЗК 1		+				
ЗК 2						
ЗК 3	+	+				+
ЗК 4				+		+
ФК 1	+					+
ФК 2	+					+
ФК 3		+				+
ФК 4		+			+	
ФК 5		+				+
ФК 6					+	+



7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗО 1	ЗО 2	ЗО 3	ПО 1	ПО 2	Наукова складова
ЗН 1	+					
ЗН 2	+	+				
ЗН 3						
ЗН 4		+			+	+
ЗН 5			+	+		+
ЗН 6				+		+
ЗН 7						
ЗН 8		+				
ЗН 9				+		+
ЗН 10						+
УМ 1	+	+				
УМ 2		+				+
УМ 3						+
УМ 4			+			
УМ 5					+	+
УМ 6					+	+
УМ 7					+	
УМ 8		+		+		
УМ 9				+		



ПРОЄКТ РІШЕННЯ



1. Головам предметно-екзаменаційних комісій з прийому вступних випробувань до аспірантури надати пропозиції Приймальній комісії університету щодо зміни (подовження) термінів прийому до аспірантури .
2. Рекомендувати предметно-екзаменаційним комісіям запровадити комбіновану форму вступного випробування в аспірантуру (наприклад, тестування + усна співбесіда).
3. Деканам факультетів/директорам інститутів, головам НМКУ зі спеціальностей забезпечити реалізацію вибору аспірантами навчальних дисциплін у встановлені терміни.
4. Головам НМКУ зі спеціальностей, гарантам освітніх програм підготовки докторів філософії здійснювати моніторинг виконання освітніх програм та **за необхідності їх перегляд**.
5. Навчально-методичному відділу та відділу інноваційних технологій в освіті забезпечити проведення педагогічних тренінгів для аспірантів в рамках проєкту «Школа молодого викладача».
6. Рекомендувати грантам ОНП PhD здійснити перегляд програм педагогічної практики аспірантів та передбачити в рамках практики проведення педагогічних інструктажів з основ методології педагогічної діяльності.