

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Освітня програма	46335 Соціальні комунікації, журналістика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	174
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Ідентифікаційний код ЗВО	02070921
ПІБ керівника ЗВО	Згуровський Михайло Захарович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kpi.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/174>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46335
Назва ОП	Соціальні комунікації, журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра видавничої справи та редагування Видавничо-поліграфічного інституту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії факультету соціології і права, кафедра англійської мови гуманітарного спрямування №3 факультету лінгвістики, кафедра міжнародної економіки факультету менеджменту та маркетингу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03056, м. Київ, вул. Янгеля, 1/37, навчальний корпус № 8 03056, м. Київ, проспект Перемоги, 37, навчальний корпус № 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	108291
ПІБ гаранта ОП	Трішук Ольга Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедрою
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.trishchuk@kpi.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-231-45-67
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-206-85-45

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Програму підготовки докторів філософії третього рівня вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за спеціальністю Об1 – журналістика галузі знань Об – журналістика розроблено 2016 року згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» (редакція від 13.03.2016 р.) і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р. До цього упродовж кількох десятиліть в університеті здійснювали підготовку кандидатів філологічних наук за науковою спеціальністю «Журналістика», а з 2008 року – кандидатів наук із соціальних комунікацій.

У 2020 році було затверджено освітньо-наукову програму «Соціальні комунікації, журналістика», у якій збережено основні засади програми 2016 року, що забезпечило її спадкоємність щодо підготовки здобувачів вищої освіти, які вступили на цю ОП в наступні після 2016 р. роки. Це пов'язано, передусім, із включенням до ОП програмних результатів навчання, які треба було корелювати з компетентностями та дисциплінами, що їх забезпечують. У 2021 році на основі відгуків аспірантів, випускників і роботодавців, які брали активну участь в оновленні освітньої програми відповідно до вимог часу, до переліку її компонентів були внесені зміни: додано дві нові дисципліни, уточнено назву двох дисциплін, на одну дисципліну розширено блок вибіркових компонентів і з двох до чотирьох кредитів збільшено обсяг педагогічної практики.

Ідея освітньої програми полягає в поєднанні потужного науково-інноваційного потенціалу КПІ ім. Ігоря Сікорського, ґрунтовної базової підготовки на засадах інтердисциплінарності, а також аутентичного університетського духу та традицій, що каталізують формування soft skills. Особливістю програми є її спрямованість на підготовку не лише висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий науково-освітній простір фахівців, а й фахівців соціально-відповідальних (з огляду на очевидну суспільну вагомість спеціальності).

Освітньо-наукова програма передбачає залучення до освітнього процесу провідних видавців і рекламистів країни, відомих науковців у царині журналістики. Науково-дослідні роботи здобувачів здійснюються відповідно до тематики досліджень наукових керівників. Освітній і науковий складники програми формуються з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, сформованої відповідно до потреб професійного розвитку та дослідницьких науково-прикладних завдань.

Під час освоєння ОП здобувачі набувають усіх компетентностей та оволодівають усіма результатами навчання, які заявлені в ній.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	3	2	1	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	1	0	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	1	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7505 Реклама і зв'язки з громадськістю 5636 Видавнича справа та редагування
другий (магістерський) рівень	6612 Видавнича справа та редагування 7057 Реклама і зв'язки з громадськістю 31371 Видавнича справа та редагування

	31372 Реклама і зв'язки з громадськістю
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28495 Видавнича справа та редагування 46335 Соціальні комунікації, журналістика 28494 Реклама і зв'язки з громадськістю

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	546499	168106
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	546499	169106
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4024	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>освітня_програма.pdf</i>	z638j+CuzyyxCuMxU7TXdECnhabH3+NL1Eg+R7tQuoY= =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний_план.pdf</i>	XYsUdhG5FMbN6SGFs5uB4jt+WFD2JeC4l6RiI7tiTUg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>реценз_та_відгук.pdf</i>	pReqATWrni9HUwF42fRfk7Ju3JE9CULSwbVecaBU174=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>реценз_та_в_2.pdf</i>	nwiOUF3NZq4r1SI3AJAE5PoN8gDwW8yooZ8dzd5EGNU= U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>реценз_та_в_3.pdf</i>	ELDRbr29yXlwsFo7Fye5RcZUUIqaSHn3TPjxndPnwOI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>реценз_та_в_4.pdf</i>	yUXHdrobXN2asERnTs+8Kfy7Zgj245wsEiZw1EHm8so=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>реценз_та_в_5.pdf</i>	Jl7xN4iRkSEwHaag4XgVqQTZPzue5rcgd3FOXwvjyw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий науковий простір фахівців ступеня доктора філософії з журналістики, здатних успішно виконати та підготувати власне наукове дослідження до захисту в спеціалізованій вченій раді, самостійно провадити науково-дослідну, науково-інноваційну, організаційно-управлінську, педагогічну діяльність у галузі соціальних комунікацій, комплексно й системно аналізувати проблеми соціальних комунікацій, журналістики та суміжних галузей, усвідомлюючи природу довколишніх процесів і явищ, забезпечувати і провадити міжкультурну комунікацію; формувати високу адаптивність здобувачів в умовах трансформації ринку праці через взаємодію з роботодавцями та іншими стейкхолдерами.

Особливість освітньо-наукової програми полягає в тому, що вона спрямована на поєднання потужного науково-інноваційного потенціалу КПІ ім. Ігоря Сікорського, ґрунтовної базової підготовки на засадах інтердисциплінарності, а також аутентичного університетського духу та традицій, що каталізують формування soft skills. Особливістю програми є її спрямованість на підготовку не лише висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий науково-освітній простір фахівців, а й фахівців соціально-відповідальних (з огляду на очевидну суспільну вагомість спеціальності). Програма передбачає залучення до освітнього процесу провідних видавців і рекламистів країни, відомих науковців у царині журналістики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського на 2020-2025 роки щодо формування суспільства майбутнього на засадах концепції сталого розвитку. Відповідно до Стратегії розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського на 2021–2025 роки (https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2020-2025-strategy_o.pdf) найважливішими напрямками діяльності ЗВО є забезпечення фундаментальної освіти здобувачів із застосуванням моделі, яка передбачає синтез глибоких загальнонаукових і професійних знань, надає навички формулювання складних завдань, комплексного та системного оцінювання всіх наслідків тих чи інших рішень, що створює умови для забезпечення адаптації фахівців до роботи на глобальних ринках освіти, науки та інновацій. Місія КПІ ім. Ігоря Сікорського: робити вагомий внесок у сталий розвиток суспільства шляхом інтернаціоналізації та інтеграції освіти, новітніх наукових досліджень та інноваційних розробок, створювати умови для всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого розвитку особистості на найвищих рівнях досконалості в освітньо-науковому середовищі (https://kpi.ua/kpi_about). ОНП реалізує місію «Нові знання на службі процвітання країни, ефективної міжнародної взаємодії, гармонійного розвитку особистості». Її розроблено з урахуванням принципів міждисциплінарності, системності та комплексної підготовки висококваліфікованих фахівців третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії з журналістики.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До обговорення ОНП були залучені здобувачі та випускники ЗВО зі спеціальності 061 «Журналістика» третього освітньо-наукового рівня.

Зокрема, за результатами аналізу анонімного опитування (http://vsr.vpi.kpi.ua/images/aspirantam/Rezult_Opytuvannya_PhD_3.pdf) та відгуків було внесено такі зміни в ОНП. Збільшено кількість кредитів на практику, щоб якомога більше наблизити навчання до практичної викладацької діяльності.

Випускниця аспірантури, канд. наук із соц. комунікацій, викладач кафедри видавничої справи та редагування В. В. Касянчук акцентувала увагу на необхідності розширення переліку вибіркового дисциплін, які б покривали останні тенденції в галузі журналістики та готували аспірантів відповідно до вимог роботодавців на ринку праці (введено вибіркочу дисципліну «Мас-медіа в умовах інфодемії»).

Враховано також пропозиції випускниці аспірантури кафедри, канд. наук. із соц. комунікацій, доцента кафедри О. О. Гусак, яка запропонувала додати в ОНП дисципліни з організації інноваційної діяльності в науковій сфері та збільшити кількість вибіркового дисциплін ([http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_\(PhD\)_Gusak.pdf](http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_(PhD)_Gusak.pdf)).

- роботодавці

До обговорення були залучені доктор наук із соціальних комунікацій, директор Видавничого центру «Академія» Теремко В. І. та кандидат історичних наук, директор видавництва «Видавничий центр 12» Осмоловська О. А. Для покращення програмних результатів навчання ОНП враховано пропозиції В. І. Теремка, який запропонував ввести професійно-орієнтовану дисципліну, яка б допомогла прийти підготовленими в професійну педагогічну діяльність. Також він акцентував увагу на тому, що в ОНП «Соціальні комунікації, журналістика» 2020 р. до деяких професійно-орієнтованих дисциплін застосовано шифр ЗО, що вказує на загальноосвітній компонент (наприклад, Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО тощо), проте мав би бути шифр ПО;

- академічна спільнота

До обговорення ОНП були залучені представники академічної спільноти (кандидат філологічних наук, старший науковий співробітник Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні Т. Г. Файчук, доктор історичних наук, професор Інституту журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка В. І. Шпак). Для покращення програмних результатів навчання ОНП враховано пропозиції Т. Г. Файчук, яка під час обговорення на засіданні кафедри запропонувала посилити якість ОНП, включивши до переліку вибіркового дисципліну «Сучасна термінологія соціальнокомунікаційної галузі», що закладе міцне теоретичне підґрунтя для написання дисертаційного дослідження (пропозиції обговорено на засіданні кафедри видавничої справи та редагування);

- інші стейкхолдери

До обговорення також були залучені інші стейкхолдери. Для покращення програмних результатів навчання ОНП враховано пропозиції:

кандидата наук із соціальних комунікацій, провідного інженера Видавництва «Політехніка» Г. І. Лози, яка акцентує на підсиленні практичного складника

([http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_\(PhD\)_Loza1.pdf](http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_(PhD)_Loza1.pdf)) (пропозиції обговорено на засіданні кафедри видавничої справи та редагування).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП «Соціальні комунікації, журналістика» спрямована на підготовку висококваліфікованого фахівця, здатного вирішувати надскладні завдання в короткий час, уміти комунікувати та вирішувати проблеми. Зазначені вимоги щодо підготовки фахівців повною мірою забезпечується програмними результатами навчання за ОНП «Соціальні

комунікації, журналістика» (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/opfiles/061_ONPD_SKJ_2021.pdf).

Ситуація на ринку праці та відповідність програмних результатів навчання ОНП була проаналізована під час круглого столу з роботодавцями на засіданні кафедри. Про відповідність цілей і ПРН ОНП тенденціям ринку праці свідчать схвальні відгуки установ-роботодавців. Зокрема, у відгуку канд. філол. наук Файчук Т. Г. зазначено: ОНП побудована так, що має на меті сформувати різноманітні компетентності, які допоможуть осмислювати проблеми в професійній діяльності та науково-дослідній роботі на межі предметних галузей, створена з урахуванням вимог ринку праці.

([http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_\(PhD\)_Faychuk-1.pdf](http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_(PhD)_Faychuk-1.pdf)).

Г. І. Лоза зазначила, що в ОНП гармонійно поєднано теоретичний і практичний складники, що дає змогу підготувати аспірантів з урахуванням спеціалізованих завдань галузі, а також перевагою є пріоритети на запити часу та потенційних роботодавців

([http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_\(PhD\)_Loza1.pdf](http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_(PhD)_Loza1.pdf)).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Особливістю галузі соціальних комунікацій є соціальний контекст медіадосліджень. Це зумовлює включення до програмних результатів навчання за ОНП умінь застосовувати спеціалізовані концептуальні новітні знання із соціальних комунікацій при плануванні наукової роботи чи розробці інноваційного проєкту (ПРН 1), передбачати реакцію аудиторії на новий інформаційний продукт чи нову інформаційну акцію (ПРН 2).

Цілі навчання передбачають формування та розвиток професійних компетентностей, навичок і вмінь, необхідних для розв'язання комплексних проблем у професійній, дослідницькій та інноваційній діяльності в галузі соціальних комунікацій, для проведення самостійних наукових досліджень і здійснення викладацької діяльності, що й відображено в ОНП.

Київ та область потребують висококваліфікованих фахівців для роботи в зосереджених у регіоні друкованих та інтернет-медіа, наукових установах, медійних громадських організаціях. Кафедри видавничої справи та редагування, медіа діють в Інституті журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, в Інституті журналістики Університету ім. Бориса Грінченка, Київському національному університеті культури і мистецтв, Університеті розвитку людини «Україна» та потребують висококваліфікованих викладачів, науковців. За даними порталів rabota.ua, work.ua, jobs.ua за запитами «журналіст», «викладач ЗВО», «науковий співробітник» протягом серпня 2021 р. було відстежено понад 300 пропозицій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час засідань робочої групи з формування ОНП «Соціальні комунікації, журналістика» було проаналізовано ОНП третього освітнього рівня зі спеціальності «Журналістика» вітчизняних і зарубіжних ЗВО: Інституту журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського університету культури, Національного університету «Киево-Могилянська академія», Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, University North (Koprivnica), Stanford University, University of Missouri. За результатами моніторингу та побажань аспірантів, стейкхолдерів розширено освітницьку траєкторію здобувачів: збільшено кількість вибірковок дисциплін, додано професійно орієнтовані дисципліни (Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО, Організація науково-інноваційної діяльності), збільшено практику для вдосконалення професійних педагогічних навичок, що допоможе в подальшій науковій і педагогічній діяльності та збільшить конкурентоздатність наших випускників на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 – «Соціальні комунікації, журналістика» для третього рівня (доктор філософії) немає.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання за ОНП розроблено відповідно до НРК та «Дублінських дескрипторів» з урахуванням важливості формування «гнучких навичок» і проведення дослідницької діяльності. Розподіл результатів навчання реалізовано за модулями ОНП відповідно до міжнародних результатів навчання, представлених у SDIO Syllabus 2.0. Під час формування результатів навчання за ОНП враховано досвід провідних іноземних і вітчизняних ЗВО, а також пропозиції робочої групи. Аналіз змісту ОНП вказує на відповідність програмних результатів (ПРН) навчання вимогам НРК в аспектах вимог до: - знань – за ПРН 2 «знати реакцію аудиторії на новий інформаційний продукт чи нову інформаційну акцію», ПРН 4 «опанувати типи і види експериментальних досліджень у галузі соціальних комунікацій», ПРН 7 «демонструвати знання методів опитування аудиторії в рамках планованого наукового дослідження»; - умінь/навичок – за ПРН 01 «уміти застосовувати спеціалізовані концептуальні новітні знання із соціальних комунікацій при плануванні наукової роботи чи розробці інноваційного проєкту», ПРН 9 «планувати час на проведення досліджень чи розробку інноваційного дослідження», ПРН 10 «аналізувати та узагальнювати результати досліджень і робити висновки про закономірності»; - комунікації – за ПРН 3 «використовувати іноземну мову для популяризації своєї дослідницької та/або інноваційної роботи»; ПРН 11 «писати наукову статтю за результатами дослідження»; ПРН 14 «писати рецензію на наукову статтю та/або інноваційний проєкт»; - відповідальність і автономія – за ПРН 8 «робити висновки про позитивний вплив на людину та відсутність шкоди

від процедур і результатів дослідження обраної проблеми». Визначені в ОНП програмні результати навчання відповідають вимогам 8 рівня НРК (<http://surl.li/dame>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

35

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП структурована та збалансована як у контексті загального часу навчання, так і за змістом. Відповідність предметній галузі спеціальності 061 «Журналістика» можна встановити з визначення основного фокусу ОНП: формування компетентностей, необхідних для ведення самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, організаційно-управлінської, педагогічної діяльності в галузі соціальних комунікацій за спеціальністю 061 «Журналістика» (зокрема, проведення наукових досліджень з урахуванням сучасного стану розвитку журналістики, актуальних наукових проблем, розв'язуючи які можливо побудувати наукову кар'єру в галузі соціальних комунікацій, журналістики), а також з переліку навчальних дисциплін, які забезпечують освітній складник ОНП, а саме: ЗО 1 «Філософські засади наукової діяльності» (1 і 2 семестри, набуття загальнонаукових компетентностей), ЗО 2 «Іноземна мова для наукової діяльності» (1 і 2 семестри, набуття мовних компетентностей), ПО 3 «Культура наукової мови» (4 семестр, набуття універсальних компетентностей дослідника), ПО 1 «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО» (1 семестр, набуття глибоких знань зі спеціальності), ПО 2 «Методологія дослідження соціальнокомунікаційних систем і середовищ» (3 семестр, набуття глибоких знань зі спеціальності), ПО 4 «Особливості висвітлення результатів наукової діяльності» (2 семестр, набуття універсальних компетентностей дослідника), ПО 5 «Організація науково-інноваційної діяльності» (3 семестр, набуття універсальних компетентностей дослідника), ПО 6 «Педагогічна практика» (3 семестр, набуття універсальних компетентностей дослідника). Усі обов'язкові освітні компоненти в сукупності сприяють досягненню програмних результатів навчання, що унаочнено у двох матрицях: матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП і матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантами регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/187>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/117>). Передбачено вільний вибір видів, форм і темпу здобуття вищої освіти, а також навчальних дисциплін, методів і засобів навчання. Кожен аспірант затверджує індивідуальний план, в якому окреслює календарний план роботи відповідно до своїх здібностей, інтересів, потреб, можливостей і досвіду. Індивідуальний навчальний план визначає обсяг навчального навантаження аспіранта з урахуванням усіх видів навчальної та наукової роботи, зокрема містить перелік дисциплін за вибором аспіранта з каталогу вибіркового дисциплін (<http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/mizhkaf-katalog-aspiranty-2021.pdf>) (загальний каталог вибіркового дисциплін для спеціальності 061 Журналістика розміщено за посиланням <http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/studentam/vibirkovi-distsiplini.html>), а також форми контролю результатів навчання і є обов'язковим до виконання. Цей план обговорюється з науковим керівником, погоджується на засіданні кафедри та затверджується вченою радою ВПП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права аспірантів на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<http://osvita.kpi.ua/node/185>), згідно з яким аспіранти мають можливість обрати навчальні дисципліни в обсязі не менше 25 % обсягу ОНП за весь період навчання. У навчальному плані зазначено обсяги та семестри вивчення вибіркового дисциплін. Зміст вибіркового навчальних дисциплін урахує актуальні тенденції в галузі журналістики та відповідає напряму наукового дослідження аспіранта. Протягом другого півріччя першого року навчання аспіранти обирають три дисципліни з переліку вільного вибору дисциплін ОНП підготовки доктора філософії та пишуть відповідні заяви (vsr.vpi.kpi.ua/uk/pidgotovka-phd/vibirkovi-distsiplini-phd.html). Результати вибору

аспірантом навчальних дисциплін зазначаються в його індивідуальному навчальному плані наступного навчального року в розділі «Обрані дисципліни». Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі університету, а також завдяки реалізації права на академічну мобільність (<http://mobilst.kpi.ua>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Питання, пов'язані з організацією та проведенням практики, висвітлено в Положенні про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/184>). У навчальному плані ОНП підготовки докторів філософії передбачено 4 кредити (8 % від загальної кількості кредитів ОНП) для педагогічної практики. Проходячи практику, аспірант ознайомлюється з навчально-виховним процесом у вищій школі; навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу, організацією навчальної діяльності студентів. Іншими складниками ОНП, які дозволяють опанувати практичні компетентності, є «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Організація науково-інноваційної діяльності», а також наукова складова частина ОНП, яка охоплює 4 роки підготовки та передбачає: вибір та обґрунтування теми дисертації аспіранта, формування індивідуального плану роботи аспіранта; виконання під керівництвом наукового керівника дисертаційної роботи; підготовку та подання до друку публікацій за темою дисертації відповідно до чинних вимог; захист дисертації. Компетентності аспірантів, необхідні для подальшої професійної і науково-педагогічної діяльності та надбання практичних навичок і досвіду формуються завдяки всім видам навчальної діяльності, зокрема під час практичних занять, у процесі проходження педагогічної практики та підготовки дисертації.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування soft skills забезпечується завдяки таким компонентам ОНП, як ПО 3 «Культура наукової мови», ПО 1 «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», ПО 4 «Особливості висвітлення результатів наукової діяльності», ПО 6 «Педагогічна практика» та дисциплінам з блоку вільного вибору. Це продемонстровано в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Soft skills забезпечують особистісний і професійний розвиток аспіранта, сприяють формуванню ефективного, незалежного й упевненого у своїх силах майбутнього дослідника та викладача вищої школи, здатного до навчання впродовж життя. Зміст зазначених дисциплін і методи й форми їх викладання спрямовано на розвиток здатностей аспіранта до самоорганізації, його критичного мислення, лідерських якостей, комунікативних здібностей і вміння працювати в команді. Особливу увагу приділено формуванню вміння приймати рішення, ставити цілі та досягати їх у процесі неперервного особистісного й професійного становлення.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту викладача та дослідника журналістики немає. На момент розробки ОНП не було стандарту викладача університетів та вищих навчальних закладів (2310); наукового співробітника (проекти та програми) (2447.1); професіонала з управління проектами та програмами (2447.2) згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського для здобувачів третього рівня ВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/39> і Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/187>.

Стандарту викладача та дослідника журналістики немає. Загальний обсяг освітнього складника становить 50 кредитів (1500 годин), аудиторне навантаження – 498 годин (33 %), самостійна робота здобувачів – 1002 години (67 %). Нормативна частина складає 35 кредитів (1050 годин), або 70 % від загального обсягу навантаження, з них аудиторних – 336 годин (32 %), самостійна робота – 714 годин (68 %). Вибіркова частина містить 15 кредитів (450 годин), або 30 % від загального обсягу навантаження, з них аудиторних – 162 години (36 %), самостійна робота – 288 годин (64 %). Зміст самостійної роботи з кожної навчальної дисципліни визначається робочою програмою, а обсяг регламентується навчальним планом.

У навчальних дисциплінах для здобуття глибоких знань зі спеціальності та універсальних компетентностей дослідника відношення лекційних занять до практичних становить 1:1. У циклі навчальних дисциплін для оволодіння загальнонауковими та мовними компетентностями практичні заняття переважають над лекційними. Для коригування розподілу годин проводиться опитування здобувачів (<vsr.vpi.kpi.ua/uk/pidgotovka-phd/anketi-opituvannya-phd-studentiv.html>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП третього (освітньо-наукового) рівня ВО доктор філософії зі спеціальності 061 Журналістика в

Національному технічному університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.kpi.ua/wp-content/uploads/official-documents/rules21.pdf>
https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=172 http://aspirantura.kpi.ua/?page_id=181
<http://vpi.kpi.ua/abiturientu/vstup-do-aspirantury.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з правилами прийому до КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=172) на навчання за ОП на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (спеціаліста). До вступних випробувань допускаються особи, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи. Вступники складають вступні іспити зі спеціальності та іноземної мови. Програма вступного фахового іспиту оприлюднюється на сайтах Університету та кафедри (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/abiturientam/pravy-la-vstupu.html>). Завдання комплексного фахового вступного випробування розробляються робочою групою на чолі з гарантом програми та щорічно оновлюються відповідно до змін у науковому середовищі спеціальності та пропозицій стейкхолдерів. Загальний конкурсний бал вступника формується за 200-бальною шкалою, який враховує результати вступних фахових випробувань, іноземної мови, а також навчальні та наукові досягнення. Для тих вступників, які мають ступінь магістра (спеціаліста) за неспорідненою спеціальністю, проводиться додаткове вступне випробування. Рейтинг вступника в такому разі розраховується, виходячи із 100-бальної шкали: 100-60 балів – «зараховано», менше 60 балів – «не зараховано». При визначенні загального рейтингу вступника початковий рейтинг за додаткове вступне випробування перераховується у 200-бальну шкалу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

КПІ ім. Ігоря Сікорського керується такими основними документами, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО:

– Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (розділ «Визнання результатів навчання» (<https://kpi.ua/regulations-5-3>).

– Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів попереднього навчання (https://document.kpi.ua/2020_7-157).

Результати навчання за програмами академічної мобільності визнаються на основі узгоджених з вищими навчальними закладами-партнерами навчальних планів та/або їх окремих частин (кредитних модулів/навчальних дисциплін) згідно з постановою КМУ «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 № 579 та Положенням про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/124>) з урахуванням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Система інформування учасників освітнього процесу про можливість визнання результатів навчання є максимально прозорою. Порядок перезарахування визначається угодою про навчання за програмою мобільності. Всі нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на веб-ресурсах КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За звітний період таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті Університет керується Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>). Це положення регламентує порядок визнання шляхом валідації результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. Валідація здійснюється за результатами написання контрольних робіт і тестових завдань, складання іспитів тощо. Якщо в силабусі є рекомендації щодо проходження онлайн курсу чи іншого елементу неформальної освіти, додаткова валідація не запроваджується. Зараховуватись може як навчальна дисципліна повністю, так і окремі її компоненти. Вступники до аспірантури, які підтвердили знання іноземної мови сертифікатом рівня B2, звільняються від складання такого вступного іспиту; сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з найвищим балом. Здобувачі ВО першого року навчання, які володіють знаннями іноземної мови, отриманими в неформальній освіті, підтвердженими одним із сертифікатів, зазначених у Положенні на рівні C1, мають право зарахувати в повному обсязі 6 кредитів ЄКТС дисципліни «Іноземна мова для наукової діяльності» (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://osvita.kpi.ua/node/187>). Ці документи є доступним для всіх учасників навчального процесу на

офіційному сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За звітний період таких прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У процесі навчання поєднуються різні форми та методи викладання освітніх компонентів, зокрема: лекції, практичні заняття, самостійна робота, практика, консультації з науковим керівником і науково-педагогічною спільнотою; навчання через дослідження, участь у виконанні науково-дослідної роботи в межах наукової тематики кафедри. Використовуються інтерактивні методи навчання, прикладні соціальнокомунікаційні технології, методи й методики збору, обробки та поширення інформації, медіапланування; статистичні методи дослідження, інформаційно-комунікаційний інструментарій, необхідний і достатній для здійснення професійної та науково-інноваційної діяльності. Аспіранти готують наукові статті, тези на вітчизняні та міжнародні конференції, працюють над дисертаційним дослідженням. Методами оцінювання результатів навчання є поточний і підсумковий контроль. Освітній процес в КПІ ім. Ігоря Сікорського здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>). Доступ до навчально-методичних матеріалів забезпечено на платформах: Електронний кампус КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://ecampus.kpi.ua/home>) та платформі «Сікорський» (<https://www.sikorsky-distance.org/>). В Таблиці з наведена «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентрованого підходу, який забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>) та «Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/185>). Здобувач має право самостійно обирати форму навчання, обрати дисципліни вибіркового компонента, формувати індивідуальний план, здійснювати науковий пошук. З вибілковими компонентами можна ознайомитись на сайті кафедри (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/pidgotovka-phd/vibirkovi-distsiplini-phd.html>). У випадку незгоди здобувача з оцінкою за результатами контрольного заходу він має право подати апеляцію, що регламентується Положенням про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/182>). Викладачі кафедри приділяють значну увагу стимулюванню наукових самостійних пошуків аспірантів, сприяють розвитку вміння аргументувати та відстоювати наукову позицію. Рівень задоволеності аспіранта методами навчання і викладання визначається відповідно до результатів опитувань, яке пропонується їм пройти (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/pidgotovka-phd/anketi-opituvannya-phd-studentiv.html>). Результати опитування обговорюються на засіданні кафедри та за потреби вносяться зміни в навчальний процес.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи закріплені в Кодексі честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» (<https://kpi.ua/code>) і реалізуються шляхом: свободи досліджень, обрання теми й методології наукових пошуків; права вибору наукового керівника; свободи отримання знань відповідно до власних потреб; свободи вільної дискусії та відстоювання власної думки. Здобувачі мають право вільно обирати дисципліни вибіркового компонента ОНП, що регулюються Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/185>). Науково-педагогічні працівники мають право обирати форми і методи викладання. Здобувачі мають право брати участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах тощо, де можуть висловити свою наукову позицію. Можливість брати участь у програмах академічної мобільності в КПІ ім. Ігоря Сікорського також відповідає принципам академічної свободи (<https://cutt.ly/vnLoucS>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів здобувач вищої освіти отримує на: офіційному сайті відділу аспірантури та докторантури (<https://aspirantura.kpi.ua>); офіційному сайті кафедри ВС та Р (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/organizatsiya-osvitnogo-protsesu-phd/komponenti-osvitnoji-programi-silabusi-phd.html>); платформах "Електронний Кампус" (<https://ecampus.kpi.ua>) та Сікорський (<https://www.sikorsky-distance.org/>). Для доступу до цих інформаційних ресурсів кожен здобувач отримує логін і пароль.

Загальна інформація надається кожним викладачем на першому занятті; за кожною новою темою дисципліни надається інформація щодо програмних результатів навчання. Цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання наведено в Силабусі кожного освітнього компонента. Для оперативного інформування аспірантів щодо проведення навчального процесу викладачі пропонують обрати зручні месенджери (Telegram, Viber) або соціальні мережі. Індивідуальний план роботи аспіранта містить ключову інформацію щодо графіка навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітні компоненти ОНП ПО3, ПО4, ПО5 вимагають від здобувача виконання наукових досліджень. У рамках цих дисциплін передбачені підготовка та публікація наукових статей, участь у наукових конференціях і наукових заходах кафедри, зокрема, міжнародній науково-практичній конференції ім. Р. Іванченка. Наприклад, Вареник В. М. Журналістська етика в галузевій пресі. Наукова школа Романа Іванченка: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф. м. Київ, 25 жовтня 2019. С. 7–10. Аспірантка Юркова О. А. бере активну участь у міжнародних, закордонних дискусіях з питань медіаграмотності, зокрема: у міжнародній дискусії "Як зупинити фейкові новини", організований міжнародним виданням Foreign Policy з партнерстві з Buffett Institute for Global Affairs, Northwestern University's, Чикаго, США (18.03.2021 р.); у якості спікерки від України у міжнародній онлайн-дискусії "Пропагандистські наративи в регіоні: Україна, Румунія, Молдова" (16.03.2021) тощо.

Результати основних етапів наукового дослідження відображені в публікаціях аспірантів у наукових виданнях, які індексуються в Web of Science та фахових виданнях категорії Б, наприклад: О. Trishchuk, O. Grytsenko, N. Figol, T. Faichuk, V.Teremko. Internet Media During the COVID – 19 Crisis // Cuestiones Políticas. 2020. Vol. 38. N° Especial (2DA parte) . P. 264–275 (Web of Science); Говера О. І. Ускладнювальні фактори комунікації під час пандемії. Обрії друкарства. 2020. № 1. С. 267–272 (фахове видання категорії Б) та інші.

Аспіранти беруть участь в реалізації наукових тем кафедри, зокрема, аспірант Киричок А.П. входив до складу виконавців НДР «Інструменти асиметричної відповіді на гібридну агресію в гуманітарній сфері» (тема № 2937, номер ДР: № 0116 U 004417); аспіранти Віщук О.Ю., Добrivечір В. О. залучались до НДР «Особливості редагування різних видів видань» (протокол вченої ради ВПІ №3. Від 31.10.2013). Плідну співпрацю зі стейкхолдерами проводить аспірантка Юркова О.А.: бере участь у міжнародному дослідженні стійкості до дезінформації країн Центральної і Східної Європи Disinformation Resilience Index 2021 в якості експертки по Україні й авторки української частини дослідження; є аналітиком з питань пропаганди та зовнішніх впливів під час моніторингу медіависвітлення місцевих виборів за підтримки Ради Європи в Україні (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/napryami-pidgotovki-phd/mizhnarodni-proekti-phd.html>). Прикладом підтримки з боку таких стейкхолдерів, як: платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, освітній проект ITArts, United Nations Development Program є навчально-педагогічні проекти, які реалізують викладачі та аспіранти кафедри. Загальна інформація про наукову роботу аспірантів доступна за посиланням: <http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/napryami-pidgotovki-phd/naukova-diyalnist-phd.html>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з вимогами «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського», силабуси, навчально-методичні матеріали викладачі оновлюють щорічно. В Університеті регулярно проводяться науково-методичні семінари щодо форм і змісту навчання, за результатами якого проводиться засідання кафедри, де викладачі інформуються про особливості оновлення навчально-методичного контенту. Викладачі кафедри регулярно проходять стажування та підвищення кваліфікації в українських і міжнародних наукових установах, у результаті чого регулярно оновлюється контент навчально-методичних матеріалів і вдосконалюються методи навчання, наприклад, у рамках програми «Еразмуз+» пройшла стажування в університеті Люксембургу у 2019 р. Сегол Р. І.; Тріщук О. В., Фіголь Н. М., Магда Є. В. (з 22.02.2021-02.04.2021 рр. за програмою «Інноваційні методи організації освітнього процесу для спеціальностей «Журналістика» і «Менеджмент соціокультурної діяльності в Україні та країнах ЄС»). Зміст навчальних дисциплін оновлюється на основі наукових, науково-педагогічних досягнень і сучасних практик у галузі. Наприклад, результати виконання НДР «Інструменти асиметричної відповіді на гібридну агресію в гуманітарній сфері» (Тема № 2937, номер ДР: № 0116 U 004417), до виконання якої був залучений аспірант Киричок А.П., використано в програмі підготовки магістрів; у ВПІ та на ФСП КПІ імені Ігоря Сікорського введено нові спецкурси – «Інформаційні війни», «Діяльність медіа в умовах гібридної війни», «Інформаційна безпека та захист приватності»; оновлено новими тематичними розділами такі предмети як «Основи інформаційного впливу» (розділ «Використання пропаганди під час гібридної війни»), «Масова комунікація та інформація» («Основи масовокомунікаційного впливу під час гібридної агресії»), «Інтернет-журналістика» та інші (детальніше див. анований звіт). Результатами науково-педагогічної роботи аспірантки Юркової О.А. є розроблені навчальні модулі "Фейк як інструмент побудови нарративу" в онлайн-курсі "Протидія дезінформації" на платформі Prometheus; уроки з медіаграмотності за програмою з впровадження медіаграмотності у школах України Learn to Discern за підтримки IREX та інші. Ці матеріали були використані для оновлення силабусу та лекційно-практичних матеріалів до курсу «Критичне мислення» проф. Тріщук О.В. Результати наукових досліджень доц. Магди Є. В. знайшли відображення в комплексному наповненні лекційного матеріалу та розробці силабусів, зокрема, до таких дисциплін: «Діяльність медіа в умовах гібридної війни», «Безпека журналіста», «Фейки: виявлення та протидія» (монографія «Гібридна агресія Росії: уроки для Європи»). Дисципліни «Іміджологія», «Спічрайтинг», «Копірайтинг», «Політконсалтинг» та інші забезпечуються, зокрема, колективною монографією викладачів кафедри Литвин А., Магда Є., Смола Л., Фісенко Т. «Політичне консультування як феномен масових комунікацій».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У ВПІ КПІ ім. Ігоря Сікорського працює міжнародний офіс, який координує наукову і навчально-методичну співпрацю із зарубіжними вищими навчальними закладами (<http://vpi.kpi.ua/international-office.html>). Викладачі кафедри Смола Л.Є. та Сегол Р.І. брали участь в програмах академічної мобільності Еразмус+. Зі свого боку, зарубіжні провідні фахівці галузі проводять лекції, воркшопи для студентів та аспірантів кафедри, зокрема, проф. В. Лонге прочитав лекцію студентам та аспірантам на тему: «Німецькі ЗМІ та електронні пошукові системи та авторське право»; німецький журналіст, І. Петц провів лекцію «Журналістські стандарти» (16.02.2018 р.) тощо. НПП та аспіранти мають вільний, безкоштовний доступ до НМБД Scopus та Web of Science. Весь перелік доступу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних за посиланням <https://www.library.kpi.ua/resources/databases/>. Аспіранти беруть активну участь у міжнародних наукових проектах, зокрема: аспірантка Кисіль В. взяла участь у програмі «Молодіжний обмін від ЄС "Theatre performance as tool of social inclusion", Тракай, Литва (березень 2018); стажувалася в Юліхському науковому центрі (11–22.03.2019); стала переможницею всеукраїнського етапу Міжнародного франкомовного конкурсу аспірантів «Ma these en 180 secondes Ukraine» (червень 2021 р.) тощо. Аспірантка Юркова О.А. бере активну участь у міжнародних дослідженнях щодо медаграмотності та протидії дезінформації (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/napryami-pidgotovki-phd/mizhnarodni-proekti-phd.html>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з рейтинговою системою оцінювання, контрольні заходи навчальних дисциплін можуть проходити у формі усного чи письмового опитування, експрес-опитування на лекції, тестування, розв'язання практичних ситуацій, самоконтролю чи самооцінки тощо. За рівнем пізнавальної активності ці форми контролю можуть бути: репродуктивними, реконструктивними або творчими. Вони дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Наприклад, ПРН 4 дисципліни «Методологія дослідження соціальнокомунікаційних систем і середовищ» забезпечується такими формами контрольних заходів: усне опитування, оцінювання результатів проведеного аспірантом експериментального дослідження. ПРН 17 освітнього компоненту «Педагогічна практика» передбачають такі форми перевірки, як: усний контроль; письмовий контроль (оцінювання конспектів лекцій і практичних робіт); проміжний контроль. Усі здобувачі інформуються про форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми проведення контрольних заходів регламентуються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://cutt.ly/znLp1QC>); Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://cutt.ly/inLp0VR>); Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<http://osvita.kpi.ua/node/37>). Контрольні заходи включають поточний, календарний, підсумковий контроль, а їх форми визначаються навчальним планом. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти проводиться на основі рейтингової системи, яка є складником силабусу освітнього компонента та завчасно доводиться до відома здобувачів. Зокрема, на першому занятті здобувачам повідомляють про вимоги до вивчення дисципліни та інформують, що ознайомитись із силабусами можна на сайті кафедри (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/organizatsiya-osvitnogo-protsesu-phd/komponenti-osvitnoji-programi-silabusi-phd.html>), платформі «Електронний кампус» (<https://ecampus.kpi.ua/home>). Результати контрольних заходів доступні здобувачам для ознайомлення в особистих кабінетах автоматизованої інформаційної системи «Електронний кампус» <https://ecampus.kpi.ua/home>. Двічі на рік аспіранти звітують про виконання індивідуального плану здобувача на засіданні кафедри. Рішенням кафедри звіт може бути затверджений або не затверджений. Умовою допуску до захисту дисертації є виконання аспірантом його індивідуального плану.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті викладачі знайомлять аспірантів з розміщеними на сайті кафедри та платформі інформаційної системи «Електронний кампус» силабусами до дисциплін, у яких зазначені форми і види контролю та критерії до РСО. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://cutt.ly/znLp1QC>); Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://cutt.ly/inLp0VR>); Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<http://osvita.kpi.ua/node/37>); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії КПІ імені Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/187>). Графік організації навчального процесу розміщується на сайті кафедри <http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/organizatsiya-osvitnogo-protsesu-phd.html>. На постійній основі під час практичних занять аспіранти можуть уточнювати інформацію щодо критеріїв оцінювання поточного/підсумкового контролю рівня знань. Перед семестровими видами контролю викладачі проводять консультації, де обговорюються всі питання, які виникли у здобувачів. За результатами цих зустрічей викладач, за потреби, вносить зміни до РСО з метою уникнення непорозуміння щодо зрозумілості критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту немає.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://cutt.ly/znLp1QC>); Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://cutt.ly/inLpoVR>); Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<http://osvita.kpi.ua/node/37>); Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/35>). У разі виникнення конфліктної ситуації щодо результатів контрольних заходів при оцінюванні знань, здобувач має право подати апеляцію, що регламентується «Положенням про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/182>). Можна керуватися також і положенням Про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://document.kpi.ua/2020_7-170). Ці документи знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність підсумкового контролю забезпечується за рахунок формулювання контрольних завдань на заліки та екзамени однакової складності. У разі повторного перескладання дисципліни створюється комісія у складі трьох науково-педагогічних працівників з метою уникнення необ'єктивного підходу до здобувача. У разі виникнення ситуації, коли здобувач не погоджується з оцінкою, він має право подати апеляцію, що регламентується Положенням про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/182>), або звернутись до комісії з вирішення конфліктних ситуацій факультету/інституту або університету, відповідно до «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://document.kpi.ua/files/2020_7-170.pdf). Об'єктивність екзаменатора регулюється зазначеними Положеннями та Кодексом честі. Випадків виникнення конфліктних ситуацій або оскарження результатів контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу КПІ ім. Ігоря Сікорського, Положення про надання додаткових освітніх послуг здобувачам ВО в Університеті (<https://osvita.kpi.ua/node/177>), Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/178>). Здобувачеві, який під час сесії не з'явився на складання освітнього компонента/компонентів з поважної причини і може це підтвердити відповідними документами, може бути подовжено строк складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальним графіком з дозволу проректора з навчальної роботи. У випадку, коли здобувач не з'явився без поважної причини або отримав незадовільну оцінку, надається можливість ліквідувати академічну заборгованість згідно з графіком ліквідації академічної заборгованості. Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу надається не більше двох спроб з кожного заходу семестрового контролю. Детальна процедура ліквідування академічної заборгованості прописана у п. 8 Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>). Прикладом застосування відповідних процедур стало перенесення строків проходження педагогічної практики аспірантки 2 року навчання Кисіль В. (Наказ №12а від 31.01.2020 р.).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в КПІ ім. Ігоря Сікорського регулюються такими документами: Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>); Положення про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/182>); Положення про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://document.kpi.ua/files/2020_7-170.pdf). У випадку виникнення конфліктної ситуації здобувача з екзаменатором до проведення семестрового контролю, за обґрунтованою заявою здобувача створюється комісія з проведення запланованого заходу семестрового контролю. Конфліктних ситуацій за час існування ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У КПІ ім. Ігоря Сікорського документи, які регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності такі:

- Кодекс честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>).
- Положення про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського

(<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

— Положення про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

КПІ ім. Ігоря Сікорського уклав угоду про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» на перевірку робіт в інформаційній системі «Unicheck». Також в Університеті створено внутрішню базу академічних текстів для перевірки на плагіат, яка формується на основі ELAKPI.

Відповідно до «Положення про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського» дисертаційні роботи на здобуття ступеня «доктора філософії (кандидата наук) підлягають обов'язковій перевірці на плагіат на етапі подання матеріалів до розгляду спеціалізованою вченою радою (п. 4). Згідно з п. 5 цього Положення електронні версії дисертаційних робіт на здобуття ступеня доктора філософії (кандидата наук) передаються Службою вченого секретаря Університету до НТБ за місяць до захисту дисертаційної роботи та розміщуються в ELAKPI працівниками бібліотеки на основі Договору приєднання не пізніше, ніж за 11 календарних днів до дати захисту дисертації. Порядок здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт на здобуття ступеня доктор філософії (кандидат наук) регулюється до п. 9 цього Положення (<https://osvita.kpi.ua/node/47>). Репозитарій кваліфікаційних робіт формується на основі ELAKPI.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Проводиться систематична робота щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Аспірантів ознайомлюють з нормативними документами про дотримання академічної доброчесності, які знаходяться у відкритому доступі. Згідно з п.8 Договору про навчання в Університеті здобувач має дотримуватись Кодексу честі Університету. Також, кожен здобувач освіти має підписати згоду на дотримання «Кодексу честі». З метою популяризації дотримання академічної доброчесності створено веб-сторінку «Академічна доброчесність» (<https://kpi.ua/academic-integrity>), де представлено нормативно-правові та регламентуючі документи та корисні ресурси з розвитку культури академічної доброчесності та запобігання плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського. ННЦ ПС «Соціоплюс» КПІ ім. Ігоря Сікорського проводить серед учасників освітнього процесу опитування з питань дотримання норм академічної доброчесності. ДНВР, Бібліотекою, Студентською радою, Профкомом та Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених КПІ ім. Ігоря Сікорського проводяться різні заходи щодо дотримання академічної доброчесності. Наприклад, відкритий діалог «ДоброЧесність: цінності в щоденних вчинках» (<https://m.facebook.com/events/797471407817646>), конференція «Академічна доброчесність: практики українських ВНЗ» (<https://www.library.kpi.ua/konferentsiya-akademichna-dobrochesnist-praktyku-ukrayinskyh-vnz/>), онлайн курс для викладачів «Академічна доброчесність».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті діє Комісія з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського, яка є постійно діючим дорадчим органом Вченої ради <https://cutt.ly/PnLszeH>. Відповідно до п.9. 6 «Положення про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського» у випадку виявлення в роботі запозичень без належного оформлення посилань або якщо кількість цитат перевищує обсяг, виправданий поставленою метою роботи, робота повертається автору на доопрацювання з можливістю повторного подання на розгляд комісії. Причини повернення роботи мають бути зазначені у висновку комісії окремим пунктом. У п. 9.7. цього Положення зазначено, що дисертація не приймається до захисту, якщо містить навмисні текстові спотворення, передбачувані спроби приховування запозичень або інші прояви академічного плагіату. Причини неприйняття роботи та характер відповідальності мають бути зазначені у висновку комісії окремим пунктом. У випадку виявлення запозичень без належного оформлення посилань або інших технічних недоліків, роботу повертають автору на доопрацювання з можливістю повторного подання на розгляд кафедри. Причини повернення роботи мають бути зазначені у протоколі засідання кафедри (П.9.16.). Таким прикладом є рішення кафедри рекомендувати аспірантці О.Сенченко ґрунтовно переробити дисертаційну роботу з метою ліквідації в ній плагіату (Протокол №14 від 2017 р.).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» прийняття на роботу науково-педагогічних працівників у КПІ ім. Ігоря Сікорського здійснюється на основі конкурсного відбору. Для організації конкурсного відбору в університеті створюється експертно-кваліфікаційна комісія Департаменту якості освітнього процесу, на засіданнях якої розглядається відповідність викладачів висунутих кваліфікаційним критеріям, які встановлюються базовим переліком, наведеним у Додатку 5 Порядку проведення конкурсного відбору. Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям (<https://osvita.kpi.ua/competition>). На посади обираються викладачі, що мають науковий ступінь або вчене звання відповідно до профілю кафедри. Під час проведення конкурсу діють принципи законності, прозорості, відкритості, доброчесності та справедливості. Оголошення про проведення конкурсу має бути опубліковано не менше, ніж за 1

місяць у друкованому органі

КПІ ім. Ігоря Сікорського «Київський політехнік» або на сайті кафедри та повідомляється працівникам. Основними критеріями добору викладачів до Освітньої програми є загальний досвід викладання та певної дисципліни зокрема, що відображено в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У Університеті щороку проводиться «Ярмарок вакансій», у рамках якого відбуваються зустрічі з роботодавцями, на яких обговорюються проблеми галузі, будуються плани на майбутню співпрацю, окреслюються перспективи залучення студентів до виробничого процесу під час практики. На підтвердження активної співпраці укладено угоди про співпрацю з роботодавцями (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/pidgotovka-phd/praktika-phd.html>).

До підготовки докторів філософії залучаються представники інших факультетів, що готують докторів філософії. Зокрема були проведені заняття зі старшим науковим співробітником Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні, канд. філол. наук Т. Г. Файчук, яка окреслила проблеми медіагалузі, особливості редакторського фаху, детально зупинилась на особливостях написання наукової роботи та представлени її перед науковою спільнотою; Директор з розвитку бізнесу В. Краснобрійкий ознайомив студентів та аспірантів з проблемами та перспективами сучасного рекламного ринку, висвітлив останні закордонні та вітчизняні тенденції у сфері PR (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/news-news/item/281-zustrich-bakalavriv-chetvertoho-kursu-z-predstavnykamy-vydavnychkh-struktur-naukovo-doslidnykh-institutiv-shchodo-pratsevlashtuvannia.html>). Представники редакцій, видавництва, інститутів неодноразово очолювали Екзаменаційні комісії із захисту магістерських дисертацій, наприклад, старший науковий співробітник Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні Т. Г. Файчук, директор видавництва «Веселка» Ярема Голян, Голова Книжкової палати України М. І. Сенченко.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра систематично залучає до навчального процесу стейкхолдерів для обговорення проблем і перспектив галузі журналістики.

У 2018 р. відбувся цикл лекцій за сприяння центру ADC Ukraine, виступили: Костянтин Шнайдер – креативний директор Saatchi&Saatchi Ukraine (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/news-news/item/300-lektsiia-z-konstantynom-shneiderom.html>); Надія Трикоз – креативний директор рекламного агентства Geometry Global Ukraine (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/news-news/item/316-lektsiia-vid-nadii-trikoz-u-ramkakh-proektu-klubu-adc.html>); Владислава Денис – креативний директор Chail Ukraine (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/news-news/item/306-vidkryta-lektsiia-vladyslavydenys-kreatyvnoho-dyrektora-chail-ukraine.html>).

У 2018 р. пройшов Workshop з журналістської етики від Клеменса Шелля і Штефана Шохера (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/news-news/item/309-workshop-z-zhurnalistskoi-etyky-vid-klemensa-shellia-i-shtefana-shokhera.html>).

У лютому 2018 р. німецький журналіст Інго Петц провів відкриту лекцію на тему «Журналістські стандарти» (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/news-news/item/291-zhurnalistski-standarty-v-nimechchyni.html>).

У 2020 р. випускниця КПІ, а нині успішний маркетолог, блогер Ольга Ганай виступила з лекцією (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/news-news/item/405-skoro-vidbudetsia-vidkryta-lektsii-z-marketolohom-psykholohom-z-olhoiuhanai.html>).

1 квітня 2021 р. в онлайн форматі відбулась лекція із Андрієм Овчаруком, представником Видавництва Старого Лева (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/news-news/item/613-zustrich-iz-andriiem-ovcharukom.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система сприяння професійного розвитку викладачів ОП регламентується Наказом № 7/134 від 03.08.2020 року про Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://document.kpi.ua/2020_7-134). Активно підвищення кваліфікації викладачів кафедри відбувається через НМК «Інститут післядипломної освіти» КПІ ім. Ігоря Сікорського (<http://ipo.kpi.ua/>). За останній рік підвищили свою кваліфікацію такі викладачі кафедри: І. Л. Побідаш, Н. М. Фіголь, С. Б. Фіялка, Є. В. Магда, О. О. Янішевський, М. Т. Андрійчук.

КПІ ім. Ігоря Сікорського надає можливість підвищення кваліфікації за програмою «Еразмус+», за якою працювали за останні роки Р. І. Сегол (стажування в університеті Люксембургу у 2019 р.), Л. Є. Смола (прочитано курс лекцій в Університеті ім. Каземира Великого за програмою Erasmus+ staff mobility for teaching between 07.05-16.05.2019 р.). Підвищення кваліфікації здійснюється завдяки аспірантурі (В. О. Касянчук, Т. О. Скороход, В. В. Вареник, О. С. Гриценко).

Діють освітні програми, завдяки яким відбувається підтримка участі в конференціях за кордоном: Кракові, Лодзі, Гданську, Бідгощі, Мінську, Калмарі (Смола Л. Є., Янішевський О. О., Магда Є. В., Гусак О. О., Фісенко Т. В.).

За підтримки ВПІ КПІ ім. Ігоря Сікорського відбулись міжнародні стажування викладачів О. В. Трищук, Н. М. Фіголь, Є. В. Магда, Т. О. Скороход (з 22.02.2021–02.04.2021 рр.), О. Балюн (з 07.06.2021–17.07.2021 р.) у Куявському університеті у Влоцлавеку.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КПІ ім. Ігоря Сікорського діє система матеріального та морального заохочення викладачів за фахові досягнення.

Вона включає конкурси на номінацію «Викладач-дослідник», «Молодий викладач-дослідник» (https://document.kpi.ua/files/2020_НОН-30.pdf), (<https://kpi.ua/teacher-researcher>), конкурси на кращі підручники

та монографії (<https://kpi.ua/best-textbooks-competition>), переможці яких отримують матеріальні заохочення та організаційно-технічну підтримку участі в міжнародних відрядженнях на конференції, що регламентуються Статутом КПІ ім. Ігоря Сікорського», Колективним договором (<https://kpi.ua/statute>). Кращі викладачі щоквартально преміюються (https://document.kpi.ua/files/2018_7-133.pdf).

Протягом останнього п'ятиліття університет активно сприяв удосконаленню викладацької майстерності викладачів кафедри через відрядження, збереження заробітної плати на час відряджень.

Неодноразово викладачі кафедри О. О. Янішевський, Л. Є. Смола, Є. В. Магда, О. О. Гусак, Т. В. Фісенко відвідували міжнародні конференції, круглі столи в різних країнах світу (Польща, Швеція, Румунія, Естонія, Білорусь, Болгарія), таким чином підвищували свою кваліфікацію, отримували неоціненний міжнародний досвід у галузі журналістики, соціальних комунікацій, з організації та провадження навчального процесу. Результатом цієї багаторічної діяльності стало укладання Угоди про співпрацю з Музеєм історії польського народного руху (Польща), Білостокським університетом (Польща).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання на базі реалізації ОП сприяють: Науково-технічна бібліотека (<https://www.library.kpi.ua/>), яка забезпечує учасників навчального процесу навчальними, науковими, методичними ресурсами, зокрема надає доступ до міжнародних наукометричних баз та електронного архіву (<https://ela.kpi.ua/>); сайт кафедри видавничої справи та редагування (<http://vsr.vpi.kpi.ua/>), де розміщено ОП, списки праць професорсько-викладацького складу з посиланнями, силабуси. В університеті забезпечено бездротове покриття Wi-Fi; бібліотека має зали вільного користування ПК. До послуг здобувачів комп'ютерні класи із сучасним програмним забезпеченням.

Для реалізації ОП виділяються фінансові ресурси згідно з кошторисом (https://kpi.ua/2021-cost_estimate).

Зокрема, за останні 5 років було придбано техніки на суму 235922,4 грн. Виділено кошти на ремонт корпусу (2019 р. – 565786,80 грн, 2020 р. – 302772 грн).

Наявна матеріально-технічна база: аудиторії з мультимедійним обладнанням (2), комп'ютерні класи (5), методичні кабінети (1). ОП забезпечена необхідним обладнанням: комп'ютери (58), мультимедійні проектори (22), проєкційні екрани на тринозі (10), проєкційні екрани настінні ручні (15) (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/pidgotovka-phd/materialno-tekhnichne-zabezpechennya-phd.html>). Матеріали до курсів розміщено на платформі Сікорський (<https://cutt.ly/rnh927u>) та в Електронному кампусі (<https://ecampus.kpi.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЗВО діє Рада молодих вчених (<https://kpi.ua/gadamv>). На кафедрі видавничої справи та редагування працюють 3 доктори наук та 16 кандидатів наук. На засіданнях кафедри регулярно заслуховується інформація про стан готовності робіт майбутніх докторів філософії, проводиться обговорення наукових результатів здобувачів, даються настанови щодо подальшої наукової роботи. У ВПП облаштовано аудиторії, комп'ютерні класи, працює бездротовий інтернет. Усі здобувачі мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів, зокрема, через мережу Wi-Fi. Працює бібліотека, є можливість користуватися електронними каталогами й замовляти книги поштою під час карантину, у мережі університету є доступ до бази Scopus.

Аспіранти мають змогу користуватися електронним архівом Науково-технічної бібліотеки (<https://ela.kpi.ua/>) та наукометричними базами наукових публікацій. Основні новини висвітлюються на сайтах ЗВО (<https://kpi.ua/>), ВПП (https://kpi.ua/kpi_vpi), аспірантури (<https://aspirantura.kpi.ua/>), кафедри видавничої справи та редагування (<http://vsr.vpi.kpi.ua/>) та в щотижневій газеті «Київський політехнік» (<https://kpi.ua/newspaper>). Також функціонують сторінки в соціальній мережі «Фейсбук» і телеграм-канали. Для моніторингу потреб та інтересів здобувачів проводиться опитування здобувачів усіх рівнів ВО щодо задоволення якістю освітнього процесу в ЗВО (<https://socioplus.kpi.ua/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища регламентується такими нормативними документами:

правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/tnh8xJ2>);

наказами і розпорядженнями: Про організацію пожежної безпеки (<https://cutt.ly/bnh8b8E>), Про забезпечення протиепідемічних заходів при поселенні у студентські гуртожитки (<https://cutt.ly/xnh8m1F>); Про роботу студмістечка під час карантину (<https://cutt.ly/Qnh8Q59>); Про організацію протиепідемічних заходів (<https://cutt.ly/Onh8YWx>);

Положенням про департамент безпеки та його структурні підрозділи (наказ 7/167 від 15.09.2020 р.: <https://cutt.ly/Hnh8HoR>).

Стратегією розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/116>) передбачено постійне вдосконалення безпеки освітнього середовища. Систематично проводиться інструктаж здобувачів щодо техніки безпеки. Навчальні корпуси ЗВО відповідають нормам пожежної безпеки та безпеки праці. Працюють служби електрозабезпечення, сантехніки, охорони правопорядку. Медичне обслуговування здобувачів (<https://kpi.ua/health>) забезпечують

поліклініка та профілакторій. Спортивно-оздоровчі бази відпочинку (<https://relax.kpi.ua/ozdorovlennya-2021/>) – ОК «Маяк», СОТ «Політехнік», СВСТ «Сосновий» – це місця, де здобувачі і співробітники мають можливість для оздоровлення, відпочинку, спортивних тренувань та проведення різних тренінгів.

Соціальна служба університету (<https://sss.kpi.ua/>) надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, зокрема безкоштовні психологічні консультації.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі в цілому задоволені механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті, яка забезпечується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КПІ ім. Ігоря Сікорського (http://aspirantura.kpi.ua/?page_id=181). Аспіранти отримують від викладачів та адміністрації всю необхідну інформацію, що стосується організації освітнього процесу. Інформаційну підтримку забезпечують сайт ВПІ (https://kpi.ua/kpi_vpi), сайт кафедри видавничої справи та редагування (<http://vsr.vpi.kpi.ua/>), сайт КПІ (<https://kpi.ua/>), сайт аспірантури (<https://aspirantura.kpi.ua/>), Науково-технічна бібліотека (<https://www.library.kpi.ua>). Інформаційна підтримка полягає в забезпеченні актуальною інформацією щодо навчального процесу, доступу до навчальних і наукових ресурсів тощо. Також функціонують сторінки в соціальній мережі «Фейсбук» та телеграм-канали. Для покращення комунікації на сайті кафедри (<http://vsr.vpi.kpi.ua/>), а також в Електронному кампусі (<https://ecampus.kpi.ua/home>) наведено контакти викладачів.

Консультативну підтримку надають насамперед наукові керівники та інші викладачі, зокрема щодо написання наукових статей і самої дисертації. Регулярно організовується участь здобувачів у наукових конференціях, зокрема в щорічній Міжнародній конференції «Наукова школа Романа Іванченка». Крім того, їх інформують щодо можливостей академічної мобільності (<http://mobilst.kpi.ua/>). Також надається підтримка щодо поселення до гуртожитку, психологічна підтримка, можливість користуватися спортивним комплексом, поліклінікою, профілакторієм, центрами харчування, базами відпочинку, брати участь у гуртках, спортивних заходах, художній самодіяльності. Соціальний та правовий захист здобувачам надає Профспілка (<https://studprofkom.kpi.ua/>). Рада молодих вчених (<https://kpi.ua/gadamv>) сприяє підвищенню якості організації навчання в аспірантурі, а також співпрацює з Радою молодих учених при МОН України. Опитування (vsr.vpi.kpi.ua/uk/pidgotovka-phd/anket-opituvannya-phd-studentiv.html) засвідчують, що аспіранти підтримують політику адміністрації університету щодо діджиталізації та відкритості освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами йдеться на офіційному веб-сайті ЗВО, у медіа КПІ ТВ, Радіо КПІ, газеті «Київський політехнік» і соціальних мережах. Дотримання прав на освіту цих осіб здійснюється згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (Наказ 7/175 від 30.09.2020: <https://cutt.ly/snjqjxO>). У ЗВО затверджено Програму розвитку інклюзивного навчання «Освіта без обмежень» у КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://document.kpi.ua/2021_NY-173).

Для осіб з інвалідністю передбачено безперешкодний доступ до навчального корпусу, встановлено пандус і широкі дверні отвори. В університеті створено групу супроводу для них (https://document.kpi.ua/2018_1-21). У межах ОНП не траплялося випадків навчання осіб з особливими освітніми потребами, однак умови для їх навчання створено.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті створено умови для врегулювання конфліктних ситуацій відповідно до чинного законодавства України. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) прописані в Антикорупційній програмі КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/program-anticor>), Кодексі честі КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/code>), Положенні про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського (наказ 7/170 від 22.09.2020 р.: https://document.kpi.ua/2020_7-170). Крім того, діє Наказ № НУ/103/2021 від 19.05.2021 «Про затвердження в новій редакції плану заходів по запобіганню та виявленню корупції в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://document.kpi.ua/2021_NY-103). Для розгляду скарг щодо конфліктних ситуацій створено відповідні комісії в Університеті та інституті. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій в межах ОНП є ефективною. Політика Університету – запобігати виникненню конфліктних ситуацій, а головне завдання керівництва – почути обидві сторони конфлікту та об'єктивно оцінити ситуацію.

Під час реалізації ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 061 «Журналістика» в університеті не зафіксовано конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

КПІ ім. Ігоря Сікорського при розробленні, затвердженні, моніторингу та періодичному перегляді освітніх програм регулюється:

- Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/137>);
- Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>);
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://osvita.kpi.ua/node/121>).

Усі документи оприлюднені та знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<https://osvita.kpi.ua/docs>). Також береться до уваги Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному технічному університеті України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", затверджене Наказом № 7-165 від 10.09.2020 р. (https://document.kpi.ua/files/2020_7-165.pdf).

КПІ ім. Ігоря Сікорського чітко дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП та своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про них (<https://osvita.kpi.ua/op>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У КПІ ім. Ігоря Сікорського відбувається систематичний моніторинг ОП – фактично щорічно вони переглядаються та оновлюються відповідно до змін, що спостерігаються в галузі та вимог чинних стандартів та їх проєктів. Про це свідчать ОП, розміщені на сайті (<https://osvita.kpi.ua/op>).

Так, ОП «Соціальні комунікації, журналістика» оприлюднена на сайті за останні роки – 2020 р. та 2021 р. У 2021 р. було внесено зміни: збільшено обсяг кредитів ОП до 50, що передбачає більш глибоку та різнопланову підготовку докторів філософії. Зокрема, було введено дисципліну педагогічного спрямування, що безпосередньо допоможе в подальшій педагогічній діяльності – «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО». Дисципліна «Методологія наукових досліджень» була екстрапольована суто до наукової галузі майбутніх науковців – «Методологія дослідження соціальнокомунікаційних систем та середовищ» та передбачає більш глибоке вироблення соціальнокомунікаційних навичок – soft skills.

Удосконалення ОП організовує й реалізовує гарант ОП із залученням пропозицій стейкхолдерів і здобувачів ОП з метою забезпечення належної якості освітніх послуг і створення досконалого освітнього середовища (<http://vsr.vpi.kpi.ua/osvitni-programi/vidguki-na-osvitni-programi.html#>).

Крім того, до перегляду ОП залучаються експерти, здобувачі ВО, випускники, роботодавці. Було проаналізовано, які вибіркові дисципліни обирають аспіранти. За результатами опитування здобувачів ВО було введено ОК: «Теоретичні аспекти інноваційної діяльності у цифровому середовищі», «Мас-медіа в умовах інфодемії». Зміни були розглянуті та погоджені на засіданні НМК КПІ ім. Ігоря Сікорського зі спеціальності 061 "Журналістика" (прот. № 5 від 05.04.2021 р). Зміни погоджено Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (прот. № 7 від 13.05.2021р.) і затверджено Вченою радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (прот. № 5 від 17.05.2021 р.).

Обговорення ОП відбувається під час круглих столів, тренінгів із працевдавцями, завдяки анкетуванню аспірантів, опитуванню випускників (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/pidgotovka-phd/anketi-opituvannya-phd-studentiv.html>). Отримана інформація ретельно аналізується та приводиться у відповідність до чинної ОП. Оновлена ОП є складником внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, з відповідним поданням-обґрунтуванням гаранта узгоджується на методичній раді структурного підрозділу, а далі – університету, затверджується Вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Процедури розроблення, оновлення, удосконалення та затвердження освітньо-професійних і освітньо-наукових програм в Університеті регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/137>), введене в дію наказом від 07.04.2020 № 7/70. Моніторинг ОП щорічно здійснює кафедра, що реалізує ОП, Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс» (<https://socioplus.kpi.ua/>), Інститут моніторингу якості освіти (<https://kpi.ua/imiao>). Також до участі в моніторингу можуть бути залучені експерти, професіонали-практики, здобувачі ВО та інші стейкхолдери.

Крім того, під час засідання Вченої ради ВПІ (постійним членом Вченої ради Інституту є представник від аспірантів), випускової кафедри (всі аспіранти відвідують засідання кафедри) існує постійна практика обговорення, опитування здобувачів освіти щодо їхньої навчальної траєкторії. На кафедрах двічі на рік розглядають звіти аспірантів, відбувається атестація аспірантів, під час яких також обговорюються їхні результати та особливості ОП.

Зокрема, було враховано пропозиції аспірантки Вареник В. щодо введення дисципліни з організації науково-інноваційної діяльності ([http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_\(PhD\)_Varenyk-1.pdf](http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_(PhD)_Varenyk-1.pdf)), а також враховано пропозицію випускниці Гусак О. О. щодо збільшення каталогу вибіркових дисциплін ([http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_\(PhD\)_Gusak.pdf](http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_(PhD)_Gusak.pdf)).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У КПІ ім. Ігоря Сікорського діє студентоцентричний підхід до навчального процесу, згідно з яким навчальне навантаження узгоджується з тривалістю програми та пріоритетами аспірантів, які залучені до формування та реалізації ОП. ОП вивіщуються у відкритому доступі для обговорення на сайті кафедри

(<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/news-notice/item/420-proiekt-y-osvitnikh-prohram-dlia-obhovorennia-ta-propozytsii.html> – 2020 р.); (http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Proekt_PHD_2021.pdf – 2021 р.). Усі охочі можуть долучитися до їх обговорення та формування, про що свідчать відгуки аспірантів, стейкхолдерів (<http://vsr.vpi.kpi.ua/osvitni-programi/vidguki-na-osvitni-programi.html#>). Крім того, аспіранти можуть відкрито висловитися щодо покращення навчального процесу та якості ОНП.

В Університеті діє Положення про студентське самоврядування (https://studmisto.kpi.ua/polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya/), представники якого входять до складу Вчених рад факультету, університету, беруть участь в обговоренні і прийнятті рішень щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Студентська рада контролює реалізацію права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії; захищає права та інтереси здобувачів ВО, які навчаються в університеті; бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання в гуртожитках та організації харчування здобувачів ВО; вносить пропозиції щодо розвитку МТЗ університету тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Стейкхолдери активно долучаються до творення ОНП, оскільки є майбутніми працевлаштувачами для наших випускників. На сайті кафедри оприлюднені їхні відгуки на ОНП (<http://vsr.vpi.kpi.ua/osvitni-programi/vidguki-na-osvitni-programi.html>).

Під час обговорення ОНП було враховано пропозиції роботодавців. Зокрема, Г. І. Лоза канд. наук із соц. комунікацій, провідний інженер Видавництва «Політехніка» запропонувала збільшити практичний складник ([http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_\(PhD\)_Loza1.pdf](http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_(PhD)_Loza1.pdf)).

Директор видавництва «Академія», доктор наук із соц. комунікацій

В. І. Теремко запропонувала збільшити каталог вибіркових дисциплін, а також додати професійно-орієнтовану дисципліну, яка б допомогла прийти в педагогічну діяльність більш підготовленими ([http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_\(PhD\)_Teremko1.pdf](http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_(PhD)_Teremko1.pdf)). Ці пропозиції були розглянуті на відкритому засіданні кафедри видавничої справи та редагування (протокол № 19 від 23.03.2021 р.). Канд. філол. наук, старший науковий співробітник Інституту мовознавства

ім. О. О. Потебні Т. Г. Файчук

([http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_\(PhD\)_Faychuk-1.pdf](http://vsr.vpi.kpi.ua/images/OsvitniProgramy/Vidguky/Vidguk_na_ONP_(PhD)_Faychuk-1.pdf)) запропонувала посилити якість ОНП, включивши до переліку вибіркових дисциплін «Сучасна термінологія соціальнокомунікаційної галузі», що закладе міцне теоретичне підґрунтя для написання дисертаційного дослідження (протокол № 19 від 23.03.2021 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У КПІ ім. Ігоря Сікорського Відділом сприяння працевлаштуванню та розвитку кар'єри – Центр розвитку кар'єри (<https://rabota.kpi.ua>), НДЦ СОціоплюс (<https://socioplus.kpi.ua/>) проводиться щорічний моніторинг працевлаштування наших випускників, що дає можливість відслідковувати подальшу траєкторію їх працевлаштування. За останній час є високий відсоток працевлаштованих випускників загалом та аспірантів зокрема.

Випускники ОНП третього освітньо-кваліфікаційного рівня попередніх років з легкістю знаходять подальше місце роботи та успішно працевлаштовані, частина з них лишається працювати на випусковій кафедрі. Так, викладачами, доцентами нашої кафедри стали випускники аспірантури О. М. Левчук, І. Л. Побідаш, Н. М. Фіголь, О. О. Янішевський, Р. І. Сегол, О. О. Гусак, А. П. Киричок, В. О. Касянчук – старший викладач. В. Хоню тривалий час працювала на нашій кафедрі, а далі в Київському національному університеті театру, кіно і телебачення імені І. К. Карпенка-Карого. Дехто з аспірантів-випускників працює редакторами на телеканалах, інтернет-ресурсах, у фахових наукових виданнях: М. Бурдейна, Г. Лоза, А. Мураховський.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час останнього моніторингу ОНП було виявлено те, що в ній не було програмних результатів навчання, які б забезпечували сучасні вимоги щодо викладацької діяльності майбутніх випускників аспірантури. За ініціативою гаранта ОНП була модернізована додаванням програмного результату навчання ПРН 17 «викладати професійно-орієнтовані дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань зі спеціальності та результатів наукових досліджень, використовуючи базові знання з педагогіки та психології вищої школи». Ще одним виклик, який постав перед кафедрою, – поодинокі відрахування аспірантів за власним бажанням, що є підставою для аналізу набору здобувачів до аспірантури, посилення роботи щодо заохочення до вступу в аспірантуру найкращих магістрів-випускників нашого Університету й інших ЗВО, мотивування їх займатися науковою діяльністю та вчасно завершити роботу над дисертацією.

Під час здійснення процедур внутрішнього самоаналізу було вдосконалено структуру ОНП, збільшено кількість кредитів до 50. Зокрема, було введено дисципліну на допомогу та закріплення Педагогічної практики – Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО та одну дисципліну до циклу вибіркових. Також за пропозиціями аспірантів було допрацьовано каталог вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За ОПІ третього (освітньо-наукового) рівня акредитація проводиться вперше, тому попередніх зауважень щодо ОПІ від організацій, які займаються перевіркою якості освіти, не було отримано.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-педагогічні працівники постійно вдосконалюють свої професійні компетенції та педагогічну майстерність, у тому числі шляхом проходження процедури підвищення кваліфікації. Щороку проводиться оцінювання роботи і визначення рейтингів науково-педагогічних працівників (<https://ecampus.kpi.ua>), за результатами яких коригується участь викладачів в навчальному процесі. Здобувачі вищої освіти проходять щорічне анонімне опитування щодо оцінювання навчальних матеріалів, лабораторної бази, бібліотечних ресурсів, соціальних умов, адміністративних послуг, інформаційної системи тощо. Науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності. Викладачі забезпечують доступність навчальних матеріалів, а здобувачі – зворотній зв'язок з їх ефективності та доступності. Крім того, науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти під час моніторингу освітньої програми вносять свої пропозиції щодо її оновлення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Діяльність структурних підрозділів ЗВО щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному технічному університеті України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" (<https://osvita.kpi.ua/node/121>), згідно з яким впроваджена 5-рівнева структура внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. 1 рівень – здобувачі вищої освіти та їх ініціативні групи; 2 рівень – реалізація ОПІ (всі стейкхолдери); 3 рівень – адміністрування і моніторинг ОПІ (структурні підрозділи, студентське самоврядування, роботодавці), 4 рівень – розроблення, експертиза, апробація, моніторинг академічної політики (проректори, загальноуніверситетські структурні підрозділи); 5 рівень – системоутворюючі рішення (Вчена, Наглядова ради, Ректор).

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на загальноуніверситетському рівні відбувається в зоні відповідальності таких підрозділів: Перший проректор займається загальними питаннями планування, організацією, координацією та контролем питань у сфері освітньої діяльності; Методична рада Університету забезпечує підготовку рекомендацій щодо підвищення якості організаційного та методичного забезпечення освітнього процесу; Департамент якості освітнього процесу відповідає за методичне забезпечення та консультаційне супроводження процедур ліцензування всіх видів освітніх послуг Університету, акредитації спеціальностей та ОП (<https://kpi.ua/eqmi>) тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основні документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу такі: Статут Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/statute>); Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>); Правила внутрішнього розпорядку (<https://kpi.ua/admin-rule>); Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/code>); Порядок проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://osvita.kpi.ua/competition>); Правила прийому до КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://pk.kpi.ua/official-documents/>), (<https://aspirantura.kpi.ua/>); Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/185>); Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>); Положення про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://osvita.kpi.ua/2020_7-170); Колективний договір (<https://kpi.ua/ru/agreement>). Ці та інші документи є у вільному доступі та розміщені на офіційних сайтах університету. Усіх учасників освітнього процесу ознайомлюють з цими документами під час прийому на роботу або зарахування до університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://osvita.kpi.ua/debate>

<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/osvitni-programi/vidguki-na-osvitni-programi.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає вимогам п. 27 постанови № 261 КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Навчальний план ОНП, окрім загальнонаукових і мовних дисциплін, охоплює дисципліни для здобуття глибинних знань зі спеціальності та універсальних компетентностей дослідника, а також з вибіркової дисципліни (15 кредитів ЄКТС). Вибір дисциплін створює для здобувача можливість гнучкої адаптації змісту навчання до тематики наукових інтересів. Теми наукових досліджень аспірантів відповідають інтересам аспірантів, наукових керівників у рамках існуючої ОНП (теми можна переглянути за посиланням <http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/napryami-pidgotovki-phd/tematika-phd.html>). Наприклад, теми дисертацій Говери О. І. «Соціальні комунікації в умовах пандемії», О. А. Юркової «Дослідження закономірностей поширення чуток у соціальних мережах і їхнього впливу у контексті російсько-української інформаційної війни» пов'язані зі змістом ОНП й охоплюють проблематику спеціальності. У процесі підготовки ОНП проводилося докладне опитування (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/pidgotovka-phd/anketi-opituvannya-phd-studentiv.html>) щодо сучасного рівня, ефективності та якості викладання дисциплін, навчально-методичного забезпечення, стану матеріально-технічної бази, тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП охоплює підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за допомогою таких дисциплін, які забезпечують підготовку до розв'язування наукових завдань у сфері журналістики, формують наукове мислення, сприяють засвоєнню методологічних засад наукової праці, збору та опрацювання інформації, відкритій дискусії щодо одержаних результатів:

«Особливості висвітлення результатів наукової діяльності», «Організація науково-інноваційної діяльності», «Педагогічна практика».

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності в рамках циклу вибіркової дисципліни професійної підготовки – «Освітній компонент 1 Ф-Каталог», «Освітній компонент 2 Ф-Каталог», «Освітній компонент 3 Ф-Каталог». Згідно з «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»» (<http://osvita.kpi.ua/node/187>), перелік дисциплін вільного вибору спрямований на повноцінну підготовку аспіранта до дослідницької діяльності за спеціальністю та відповідає обраним ним науковим напрямам.

Аспіранти вже на другому році навчання мають, як правило, не менше двох опублікованих наукових статей за темою дослідження і значні напрацювання в напрямі власного дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

У навчальному плані ОНП підготовки докторів філософії передбачено 4 кредити (8 % від загальної кількості кредитів ОНП) для педагогічної практики (http://vsr.vpi.kpi.ua/images/PLANY/NP/3_riven/NP_PhD_zhurnalistika_2021-2022_denna-1.pdf). Вона дає змогу аспірантові ознайомитися з навчально-виховним процесом у вищій школі; навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу, організацією навчальної діяльності студентів. Педагогічна практика забезпечує: здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті з використанням новітніх педагогічних підходів і практик, засобів мультимедіа у навчальному процесі; здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших у професійній галузі, дотримуючись педагогічної етики, правил академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності.

Програма дисципліни охоплює блок підготовки до занять, зокрема розроблення завдань, і безпосередню роботу в аудиторії. Аспіранти проводять практичні та лекційні заняття під керівництвом провідних викладачів, опановуючи основи організації освітнього процесу та сучасні методики проведення різних типів навчальних занять. На кафедрі видавничої справи в навчальному процесі з частковим навантаженням бере участь аспірантка Вареник В. М. Т. О. Скороход працювала асистентом кафедри протягом періодів: 01.09.2019–30.06.2020 рр. та 01.09. 2020–30.06.2021 рр.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів безпосередньо пов'язані з науковим профілем та напрямом досліджень їх керівників (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/napryami-pidgotovki-phd/tematika-phd.html>). За результатами захисту кваліфікаційних робіт вносяться рекомендації щодо вступу до аспірантури з огляду на наукові інтереси здобувачів. Остаточна тематика наукових досліджень затверджується на Вченій раді ВПІ та Університету.

Приклади відповідності тем аспірантів напрямам наукової діяльності керівників (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/naryami-pidgotovki-phd/tematika-phd.html>): аспірантка Говера О. І., тема «Соціальні комунікації в умовах пандемії», керівник Трищук О. В., теми публікацій «Internet Media During the COVID – 19 Crisis» («Інтернет-медіа під час кризи COVID–19»), «Довіра українських користувачів до Інтернет-медіа в умовах кризи, спричиненої пандемією COVID–19»; аспірантка Юркова О. А., тема «Дослідження закономірностей поширення чуток у соціальних мережах і їхнього впливу у контексті російсько-української інформаційної війни», керівник Смола Л. Є., теми публікацій «Аспекти застосування мемів та меметичної зброї в російсько-українській війні», «Аспекти ведення інформаційної та гібридної війни в контексті застосування комунікаційних технологій», «Інформаційно-психологічний складник “гібридної” війни».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення досліджень аспіранти мають вільний доступ до необхідного обладнання та навчально-методичних ресурсів КПІ ім. Ігоря Сікорського; вільний безкоштовний доступ до сучасної науково-технічної бібліотеки з можливістю: вільного доступу до Інтернету, Wi-Fi, попереднього дистанційного замовлення видань з фонду, електронного каталогу тощо.

Кафедра видавничої справи та редагування щороку проводить Міжнародну науково-практичну конференцію «Наукова школа Романа Іванченка», участь у якій для аспірантів безкоштовна (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/scince-m/naukovi-konferentsiji.html>). Узявши участь у заході, аспіранти дістають можливість апробувати власні наукові дослідження. Опублікувати результати наукових пошуків аспіранти можуть у фахових виданнях «Обрії друкарства» (<http://horizons.vpi.kpi.ua/>) та «Технологія і техніка друкарства» (<http://ttdruk.vpi.kpi.ua/>) (міжнародні наукові журнали, що індексуються наукометричною базою Index Copernicus International). Відповідно до редакційної політики видань, плата за додрукарську підготовку з аспірантів не стягується. У ЗВО створено Раду молодих вчених (<https://kpi.ua/gmv>), покликану сприяти науковій, інноваційній, винахідницькій та іншій творчій діяльності молодих дослідників. Окремі аспіранти залучені до міжнародного співробітництва. Наприклад, аспірантка В. В. Кисіль узяла участь у Міжнародному обміні від Європейського Союзу «Youth into Businesses», Targu-Jiu, Румунія (березень 2021 р.).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Згідно з Наказом МОН № 670 від 16.05.2019 «Про надання доступу закладам вищої освіти і науковим установам до електронних наукових баз даних» КПІ ім. Ігоря Сікорського отримав доступ до платформ Scopus, Web of Science (<https://cutt.ly/cnLkVjQ>). Здобувачі третього рівня ВО активно беруть участь у міжнародних конференціях, наприклад аспірантка Кисіль В. В. брала участь у Міжнародних конференціях «Science without boundaries development in 21-st century» (Будапешт, 2019), «Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика» (Київ, 2020); аспірантка Вареник В. М. брала участь у XX Міжнародній науково-технічній конференції студентів та аспірантів «Друкарство молоде» (Київ, 2020), VII і VIII Міжнародних науково-практичних конференціях «Наукова школа Романа Іванченка» (Київ, 2019, 2020).

Аспіранти мають можливість долучатись до міжнародної наукової спільноти завдяки програмам академічної мобільності; участі в міжнародних проектах (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/naryami-pidgotovki-phd/mizhnarodni-proekti-phd.html>). Наприклад, Кисіль В. В. пройшла Міжнародний обмін від Європейського Союзу та британської організації «One Terrene International «The Democracy we respect»; перемогла у всеукраїнському етапі Міжнародного франкомовного конкурсу аспірантів; аспірантка Юркова О. А. взяла участь у міжнародному дослідженні стійкості до дезінформації країн Центральної і Східної Європи, працювала аналітиком за підтримки Ради Європи в Україні тощо.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проектах із залученням здобувачів освіти. У 2016–2018 рр. науково-педагогічні працівники кафедри видавничої справи та редагування виконували наукову тему «Інструменти асиметричної відповіді на гібридну агресію в гуманітарній сфері» (договір № 973, дата реєстрації: 15.08.2016). Протягом 2019–2023 рр. викладачі кафедри виконують наукову тему «Соціальнокомунікаційний підхід до редагування різних видів видань» (№ 0119U001582; дата реєстрації – 15.03.2019). У 2013–2016 рр. виконувалася тема «Політичне консультування як соціальний феномен підвищення ефективності масових політичних комунікацій» (№ 0114U001669; дата реєстрації – 31.10.2013).

Результати наукових досліджень науковців, які є науковими керівниками, що використані для реалізації наукової теми: Трищук О. В. «Редакторське опрацювання структури галузевого періодичного видання», «Ефективність використання гейміфікації як засіб привернення уваги в електронних ЗМІ», Киричок А. П. – «Особливості дослідження кризових комунікацій у країнах СНД», «Analysis of research in the field of crisis communications» («Аналіз досліджень у галузі кризових комунікацій»).

Аспіранти беруть безпосередню участь у наукових проектах. Результати досліджень оприлюднюються у фахових виданнях та журналах, що індексуються Scopus та (або) Web of Science, доповідаються на конференціях (<http://vsr.vpi.kpi.ua/uk/scince-m/naukovi-konferentsiji.html>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Питання академічної доброчесності в ЗВО регулюють такі документи: Кодекс честі (<https://osvita.kpi.ua/code>); Положення про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf); Розпорядження про запровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату (https://document.kpi.ua/2019_5-41); Наказ про забезпечення функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://cutt.ly/PnLxZE1>). Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами підтверджується публікаціями в міжнародних рецензованих наукових виданнях. Сформовано комісії, що розглядають можливість оприлюднення публікацій (<https://cutt.ly/AnLxКра>). Внутрішня база академічних текстів для перевірки на плагіат формується на основі Електронного архіву ELAKPI (<https://ela.kpi.ua/>). У ЗВО впроваджено систему перевірки дисертацій на плагіат в системі Unicheck перед поданням їх до спеціалізованих вчених рад.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті запроваджено внутрішню систему дотримання академічної доброчесності (<https://kpi.ua/academic-integrity>).

Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва аспірантами. Серед чинних і потенційних наукових керівників аспірантів зі спеціальності Об1 «Журналістика» немає осіб, щодо яких рішенням МОН та/або НАЗЯВО встановлено факти порушення академічної доброчесності. Університет популяризує Кодекс честі (<http://kpi.ua/code>). У КПІ ім. Ігоря Сікорського запроваджено систему перевірки наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних робіт на академічну доброчесність плагіат. Зокрема, перед поданням аспірантами дисертацій до спеціалізованих вчених рад, роботи проходять перевірку в системі Unicheck. НДЦ ПС «Соціоплюс» КПІ ім. Ігоря Сікорського проводить соціологічні опитування щодо академічної доброчесності. Результати онлайн-опитування доступні за посиланням <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/23076>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Кафедра видавничої справи була створена у 1956 р., за більше ніж півстолітню історію існування утворилась міцна наукова школа, що дала висококваліфікованих фахівців журналістикознавчій галузі, викладачів для ЗВО. Випускники аспірантури, після успішного захисту дисертаційних робіт, активно залучені до викладацької роботи на кафедрі, працюють у провідних видавництвах, інших ЗВО.
2. За ОП забезпечується підготовка фахівців галузі за профілем, який охоплює всі сфери медійної галузі, з урахуванням галузевого та регіонального чинників. Крім того, відбувається підготовка висококваліфікованих наукових кадрів і майбутніх науково-педагогічних працівників для ЗВО.
3. За час роботи аспірантури не було жодних зауважень від громадськості та МОН щодо якості підготовки аспірантів та їхніх робіт або звинувачень в академічній недоброчесності авторів дисертацій, допущених кафедрою до захисту.
4. Програмні результати навчання та закладені в ОП компетентності відповідають НРК, вимогам сучасного ринку праці, а також узгоджуються з тенденціями, визначеними в передових ЗВО України та світу.
5. Актуальність ОП підтверджується сучасними тенденціями розвитку галузі та попитом на випускників за ОП з боку роботодавців.
6. У межах ОП викладання ведеться висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які мають наукові здобутки за профілем дисциплін: статті в наукометричних базах «Scopus» і «Web Of Science», фахові публікації, монографії.
7. Здобувачі аспірантури мають широкі можливості для формування індивідуальних траєкторій навчання за рахунок наявності переліку вибіркового дисциплін, що забезпечує студентоцентрованість навчання.
8. У процесі навчання застосовуються сучасні інформаційні технології та використовуються всі можливості для забезпечення дистанційного навчання.
9. В університеті діє ретельна внутрішня система контролю за якістю освіти та академічною доброчесністю.
10. На випусковій кафедрі відбувається постійна співпраця зі стейкхолдерами щодо вдосконалення ОП, які допомагали з її формуванням і надали позитивні відгуки, рецензії.

Слабкі сторони ОП:

1. Недостатня академічна мобільність аспірантів і небагато міжнародних дослідницьких грантів і програм у галузі соціальних комунікацій.
2. Наявність обмеженого переліку наукових видань гуманітарного напрямку, які індексуються в наукометричних базах «Scopus» і «Web of Science», невелика кількість оприлюднення результатів досліджень у виданнях, які входять до переліку Scopus та Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Адміністрація та викладачі проводять активну агітаційну роботу щодо залучення нових здобувачів, надалі планується поглибити цю діяльність завдяки послідовній підготовці майбутніх аспірантів від студентської лави.
2. Планується подальше провадження наукового співробітництва з провідними вітчизняними науковими та освітніми закладами, зокрема взаємообмін здобувачами та викладачами, проведення спільних конференцій, круглих столів, конференцій. Так, на 2022 р. заплановано проведення X Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова школа Романа Іванченка».

3. Активізація залучення здобувачів до спільних наукових проєктів, інноваційних наукових тем з університетами та науковими установами України та світу.
4. Збільшення присутності викладачів і здобувачів у міжнародному середовищі, для чого інтенсифікується участь у міжнародних закордонних конференціях і публікації в наукометричних закордонних виданнях.
5. Планується підтримка високої кваліфікації викладачів завдяки організації тренінгів і майстер-класів з упровадження в навчальний процес новітніх методик викладання, підходів до організації навчального процесу.
6. Розширення особистої освітньої траєкторії здобувача за рахунок варіативності вибіркової частини ОНП. Ведеться постійний моніторинг уже наявних вибіркового компонентів різних ОНП Університету та сучасних наукових, освітніх тенденцій.
7. Підсилення практичної підготовки здобувачів завдяки більш активному їх залученню до виконання наукових тем і практики.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Якименко Юрій Іванович

Дата: 18.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ЗО 1. Філософські засади наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>ЗО_1.pdf</i>	bOoWkzt+mrGsxWdgy1Fi+CoBmYntfGCn Cwf2gCCUwSw=	Використання широкого переліку баз даних, відкритий доступ до яких здійснюється із Бібліотеки КПП ім. Ігоря Сікорського. Повний перелік доступних баз за посиланням URL: https://www.library.kpi.ua/resources/databases/
ЗО 2. Іноземна мова для наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>ЗО_2.pdf</i>	NOoJVS62+8Z8ozwXNZuM/8be+naow9 П7аqOGJog/LU=	Використання широкого переліку баз даних, відкритий доступ до яких здійснюється із Бібліотеки КПП ім. Ігоря Сікорського. Повний перелік доступних баз за посиланням URL: https://www.library.kpi.ua/resources/databases/ Інтернет ресурси Saienko, N., Lavrysh, Yu., Stavytska, I. (2020). <i>Multymedijnyy navchal'nyy kurs "Akademychno anhlomovne pys'mo dlya aspirantiv" [Multimedia learning course "Academic English Writing for PhD Candidates"]</i> . Kyiv, Igor Sikorsky KPI. https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=289 . http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/ https://library.aut.ac.nz/doing-assignments/literature-reviews https://www.slideshare.net/engCETL/writing-a-literature-review-handout https://www.slideshare.net/phdassistance/sample-work-for-engineering-literature-review-and-gap-identification
ПО 1. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	навчальна дисципліна	<i>ПО_1.pdf</i>	zyZEigqI3P6gzaqTiE55qV5zaeYnrYBoRwl T56V39TsQ=	Один ноутбук Dell Inspiron 3573 (35N44H5IHD_WBK), рік введення в експлуатацію – 2019. Один проектор Epson EB-S05, рік введення в експлуатацію – 2018. Використання широкого переліку баз даних, відкритий доступ до яких здійснюється із Бібліотеки КПП ім. Ігоря Сікорського. Повний перелік доступних баз за посиланням URL: https://www.library.kpi.ua/resources/databases/
ПО 2. Методологія дослідження соціальнокомунікаційних систем і середовищ	навчальна дисципліна	<i>ПО_2.pdf</i>	F7oF5KGeaH/LX/oB5NJydMgoQyIyotr/osisZD/gWCl4=	Один ноутбук Dell Inspiron 3573 (35N44H5IHD_WBK), рік введення в експлуатацію – 2019. Один проектор Epson EB-S05, рік введення в експлуатацію – 2018. Використання широкого переліку баз даних, відкритий доступ до яких здійснюється із Бібліотеки КПП ім. Ігоря Сікорського. Повний перелік доступних баз за посиланням URL: https://www.library.kpi.ua/resources/databases/

ПО 3. Культура наукової мови	навчальна дисципліна	<i>no_3.pdf</i>	FVQ/ZrGdHSRwQ8K8Ne9I7z3lwTJLQV+ /xfAosIVWw3k=	Один Ноутбук Acer Aspire7720ZG-3A2G25Mi (LX.Anjox.202), рік введення в експлуатацію 2010. Один проектор Epson EB-X31, рік введення в експлуатацію 2017. Використання широкого переліку баз даних, відкритий доступ до яких здійснюється із Бібліотеки КПІ ім. Ігоря Сікорського. Повний перелік доступних баз за посиланням URL: https://www.library.kpi.ua/resources/databases/
ПО 4. Особливості висвітлення результатів наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>ПО_4.pdf</i>	nySajzTi/EhkRlfD4hgfqDvUY+DGRPY4C CZhMZeslQM=	Один ноутбук Acer Aspire7720ZG-3A2G25Mi (LX.Anjox.202), рік введення в експлуатацію – 2010. Один проектор Epson EB-X31, рік введення в експлуатацію – 2017. Використання широкого переліку баз даних, відкритий доступ до яких здійснюється із Бібліотеки КПІ ім. Ігоря Сікорського. Повний перелік доступних баз за посиланням URL: https://www.library.kpi.ua/resources/databases/
ПО 5. Організація науково-інноваційної діяльності	навчальна дисципліна	<i>ПО_5.pdf</i>	HGXqXdFmZ52vnyJTdL4O7rej9yIsEiPKp7yZOVlqnUM=	Один ноутбук Dell Inspiron 3573 (35N44H5IHD_WBK), рік введення в експлуатацію – 2019. Один проектор Epson EB-E350, рік введення в експлуатацію – 2018 р. Використання широкого переліку баз даних, відкритий доступ до яких здійснюється із Бібліотеки КПІ ім. Ігоря Сікорського. Повний перелік доступних баз за посиланням URL: https://www.library.kpi.ua/resources/databases/
ПО 6. Педагогічна практика	практика	<i>ПО_6.pdf</i>	NUwAw605HM7jwMTccMORW8SGx5cNjSKOXJPyng5PoXc=	Один ноутбук Dell Inspiron 3573 (35N44H5IHD_WBK), рік введення в експлуатацію – 2019. Один проектор Epson EB-E350, рік введення в експлуатацію – 2019.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
108291	Трішук Ольга Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Видавничо-поліграфічний інститут	Диплом доктора наук ДД 008615, виданий 06.10.2010, Аттестат професора 12ПР 007141, виданий 01.07.2011	41	ПО 3. Культура наукової мови	Доктор наук із соціальних комунікацій, 27.00.01– теорія та історія соціальних комунікацій. Тема дис.: «Науково-інформаційний дискурс як соціокомунікативне явище», професор.

Має фахову освіту, науковий ступінь, публікації у фахових виданнях і виданнях Web of science, що відповідають дисциплінам.

Підвищення кваліфікації
Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні методи організації освітнього процесу для спеціальностей «Журналістика», «Менеджмент соціокультурної діяльності» в Україні та країнах ЄС за фахом «Соціальні комунікації» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (22.02.21-02.04.21), сертифікат № ComSI-22214-KSW від 02.04.2021 р.

Публікації в наукових виданнях, включених до Web of science:
1. Fiialka S., Trishchuk O., Pobidash I. Assessment of the level of students' scientific literacy in ukraine in the media literacy context. Media Education. 2021. 17(2): 246–254.
DOI: 10.13187/me.2021.2.246
www.ejournal53.com
<https://cyberleninka.ru/article/n/assessment-of-the-level-of-students-scientific-literacy-in-ukraine-in-the-media-literacy-context/viewer>.
2. Olga Trishchuk, Oksana Grytsenko, Nadija Figol, Tetiana Faichuk, Vasyl Teremko. Internet Media During the COVID –19 Crisis. Cuestiones Políticas. 2020. Vol. 38. N° Especial (2DA parte) . P. 264–275.
DOI: [HTTPS://DOI.ORG/10.46398/CUESTPOL.382.E.20.COVID-19](https://doi.org/10.46398/CUESTPOL.382.E.20.COVID-19)
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/34698>.
3. Trishchuk O., Figol N., Faichuk T., Fiialka S. Students and teachers perceptions of using electronic textbooks in educational process. Advanced Education 7

(15), С. 116–123.
https://www.researchgate.net/publication/343115984_STUDENTS'_AND_TEACHERS'_PERCEPTIONS_OF_USING_ELECTRONIC_TEXTBOOKS_IN_EDUCATIONAL_PROCESS

Публікації у фахових виданнях

1. Тріщук О. В., Клопенко К. Г. Редакторське опрацювання маркерів гендерної дискримінації в рекламних повідомленнях // Обрії друкарства. 2020. № 1. С. 177–193.
2. Фіголь Н. М., Тріщук О. В. Мовні засоби вираження заголовків у сучасних медіа // Поліграфія і видавнича справа. 2019. № 2 (78). С. 87–95.
3. Тріщук О. В., Євсєв'єва В. М. Редакторське опрацювання структури галузевого періодичного видання. Обрії друкарства. 2019. №1(7). С. 161–174.
4. Тріщук О. В. Соціокомунікативний підхід до дослідження редакційно-видавничого процесу. Обрії друкарства. 2018. № 1(6). С. 218–231.
5. Тріщук О. В. Основні способи компресії науково-інформаційного тексту. Обрії друкарства. 2016. №1 (5). С. 91–100.

Монографії

1. Olha Trishchuk, Nadiia Figol, Natalia Volyk The effectiveness of using gamification as a way of attracting attention in the electronic media. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. 4th ed. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. 260 p. Pp. 22–42.

Підручники,

- навчальні посібники
1. Тріщук, О. В. Редагування науково-інформаційного тексту : підруч. Київ : НТУУ «КПІ», 2013. 252 с.
 2. Фіголь Н. М.,

Трищук О. В. Посібник з українського правопису для фахівців видавничо-поліграфічної галузі. Київ : Вид-во «Політехніка», 2016. 164 с.

3. Трищук О. В., Фіголь Н. М. Словник помилкового слововживання в сучасних медіа. Київ : Політехніка. 2015. 300 с.

Ініціативна НДР
Науковий керівник
НДР
«Соціальнокомунікаційний підхід до редагування різних видів видань» (номер державної реєстрації 0119U001582) (термін 03.2019 р. – 12. 2023 р.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня).
Касянчук Валерія Олександрівна, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук із соціальних комунікацій 9 січня 2019 р., спеціальність 27.00.05 – теорія та історія видавничої справи та редагування, Д 26.001.34 у КНУ імені Тараса Шевченка, посилання на автореферат дис: http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/a26/aref_Kasianchuk%20V.O..pdf.

Опонування дисертаційних робіт
1. Комова Марія Василіна, тема: «Документальна і фактична інформація: функціонування та інтерпретація в соціальних комунікаціях», захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук із соціальних комунікацій 6 травня 2021 р., спеціальність 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій, автореферат дис: http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/545/aref_%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%92..pdf.
2. Яненко Ярослав

						<p>Васильович, тема: «Рекламні комунікації як чинник соціалізації у сучасному українському суспільстві», захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук із соціальних комунікацій 5 травня 2021 р., спеціальність 27.00.06 – прикладні соціально-комунікаційні технології, автореферат дис: http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/36d/aref_%Do%AF%Do%BD%Do%B5%Do%BD%Do%BA%Do%BE%20%Do%AF.%Do%92..pdf.</p> <p>3. Чернявська Людмила Віталіївна, тема «Комунікаційна модель медіапростору України», захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук із соціальних комунікацій 25 лютого 2020 р., спеціальність 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій, автореферат дис: http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/72a/aref_Cherniavska%20L.%20V..pdf.</p> <p>Участь у редколегії наукових видань, включених до Scopus або Web of Science Core Collection Член редколегії журналу Amazonia Investiga (Web of Science). https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/about/editorialTeam</p> <p>Участь у редколегії фахових видань • Обрії друкарства, член редколегії; • Технологія і техніка друкарства, член редколегії; • Вісник Книжкової палати, член редколегії.</p>	
215795	Фіголь Надія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Видавничо-поліграфічний інститут	Диплом кандидата наук ДК 038514, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022615, виданий 19.02.2009	18	ПО 1. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Кандидат філологічних наук, 10.01.08 – журналістика, тема дис.: «Є. Чикаленко та газета «Рада» у формуванні мови преси початку ХХст.», доцент кафедри видавничої справи та редагування.

Має фахову освіту, науковий ступінь та публікації у фахових виданнях, та виданнях Scopus, Web of science, що відповідають дисципліні.

Підвищення кваліфікації:
Науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу для спеціальностей «Журналістика» і «Менеджмент соціокультурної діяльності» в Україні та країнах ЄС» за фахом «Соціальні комунікації» в обсязі 6 кредитів (180 годин). № COMSI-22214-KSW від 02.02. 2021р.

Публікації в наукових виданнях, включених до Web of science:
1. Trishchuk O., Figol N., Faichuk T., Fialka S. Students and teachers perceptions of using electronic textbooks in educational process. Advanced Education 7 (15), С. 116-123.
https://www.researchgate.net/publication/343115984_STUDENTS'_AND_TEACHERS'_PERCEPTIONS_OF_USING_ELECTRONIC_TEXTBOOKS_IN_EDUCATIONAL_PROCESS
2. Trishchuk O., Figol N., Faichuk T., Fialka S. Publishers and editors perceptions and use of electronic textbook // REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. 3^a época. Año 11 № 31, 2020, pp. 473-484.
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/34072>.

Публікації у фахових виданнях
1. Фіголь Н. М., Чикалюк Є. В. Застосування мультимедійних технологій для створення електронного навчального видання. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2020. № 2 (42). С. 109–115.
2. Киричок Т. Ю., Фіголь Н. М. Термінологія електронного

навчального дискурсу. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2016. № 3 (27). С. 143–148.

3. Дедушкіна А. В., Фіголь Н. М. Особливості редагування електронного посібника з журналістики для вищої школи. Наукові записки української академії друкарства. № 2 (53). 2016. С. 327–336.

4. Киричок Т. Ю., Фіголь Н. М. Термінологічний апарат електронного дискурсу на сучасному етапі. Технологія і техніка друкарства. 2016. № 4 (54). С. 112–117.

5. Фіголь Н. М. Мовні особливості електронного навчального дискурсу. Стил ь і текст : науковий збірник / за ред. В. В. Різуна ; Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка. Київ, 2016. Вип. 16. С.155–162.

Монографії

2. Olha Trishchuk, Nadiia Figol, Natalia Volyk The effectiveness of using gamification as a way of attracting attention in the electronic media. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. 4th ed. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. 260 p., P. 22–42. <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/7>

3. Olha Trishchuk, Nadiia Figol, Yana Kurach Conditions for effective functioning and promotion of media in social networks. Theoretical and practical aspects of the development of the European Research Area: monograph / edited by authors. 3rd ed. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. 308 p. P. 112–134. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/32/622/1299-1?inline=1>

4. Фіголь Н. М. Комунікативно-лінгвістичний фонемне

електронного навчального дискурсу. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2018. – 240 с.

Навчально-методичні посібники

1. Тріщук О. В., Фіголь Н. М. Посібник з українського правопису для фахівців видавничо-поліграфічної галузі. Київ: Вид-во «Політехніка» КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2016. 164 с.

2. Тріщук О. В., Фіголь Н. М. Словник помилкового слововживання в сучасних медіа. Київ : Політехніка. 2015. 300 с.

Участь в ініціативній НДР

«Соціальнокомунікаційний підхід до редагування різних видів видань» (номер державної реєстрації 0119U001582) (термін 03.2019 р. – 12. 2023 р.

Опонування дисертаційних робіт Бідун Анна Віталіївна, тема:

«Діяльність редактора щодо створення споживчої цінності книги» (061 «Журналістика»). Спеціалізована вчена рада ДФ 26.001.062 Київського національного університету імені Т. Шевченка (захист дисертації 11.02.2021) http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/dee/vidguk_Bidun%20A..pdf

Участь у редколегії наукових видань, включених до Scopus або Web of Science Core Collection

Член редколегії журналу Amazonia Investiga (Web of Science). <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/about/editorialTeam>

Участь у редколегії фахових видань Обрії друкарства, член редколегії.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

						<p>Громадська організація "Євроінтеграційний поступ"</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 2014–2017 – НМЦ "Укоопосвіта", редактор 2017–2019 – Вид-во "Каламар", головний редактор 1997–2002 – газета "Все про бухгалтерський облік", журнал "Art line" – коректор-перекладач, літературний редактор 2003–2004 – ТОВ "Аграріка", оглядач, відповідальний редактор 2005 – ТОВ "Лінар-медіа", заступник головного редактора</p>
108291	Трішук Ольга Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Видавничо-поліграфічний інститут	Диплом доктора наук ДД 008615, виданий 06.10.2010, Атестат професора 12ПР 007141, виданий 01.07.2011	41	<p>ПО 4. Особливості висвітлення результатів наукової діяльності</p> <p>Доктор наук із соціальних комунікацій, 27.00.01– теорія та історія соціальних комунікацій. Тема дис.: «Науково-інформаційний дискурс як соціокомунікативне явище», професор.</p> <p>Має фахову освіту, науковий ступінь, публікації у фахових виданнях і виданнях Web of science, що відповідають дисциплінам.</p> <p>Підвищення кваліфікації Київський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні методи організації освітнього процесу для спеціальностей «Журналістика», «Менеджмент соціокультурної діяльності» в Україні та країнах ЄС за фахом «Соціальні комунікації» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (22.02.21-02.04.21), сертифікат № ComSI-22214-KSW від 02.04.2021 р.</p> <p>Публікації в наукових виданнях, включених</p>

до Web of science
1. Olga Trishchuk,
Oksana Grytsenko,
Nadija Figol, Tetiana
Faichuk, Vasyl
Teremko. Internet
Media During the
COVID –19 Crisis.
Cuestiones Políticas.
2020. Vol. 38. N^o
Especial (2DA parte) .
P. 264–275.
DOI:
[HTTPS://DOI.ORG/10.46398/CUESTPOL.382E.20 COVID-19](https://doi.org/10.46398/CUESTPOL.382E.20COVID-19)
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/34698>.

2. Figol, N., Faichuk, T.,
Pobidash, I., Trishchuk,
O., Teremko, V.
Application fields
of gamification.
Amazonia Investiga.
2021. Vol. 10 – Issue 37.
P. 93–100.

Публікації у фахових
виданнях

1. Тріщук О. В.,
Гриценко О. С. Довіра
українських
користувачів до
Інтернет-медіа в
умовах кризи,
спричиненої
пандемією COVID–19.
Обрії друкарства.
2021. Вип. 1(9). С. 74–
86.

2. Тріщук О. В.,
Касянчук В. О.
Первинна комунікація
з авторами в наукових
журналах,
індексованих Web of
science. 2020. N^o
4(70). Технологія і
техніка друкарства. С.
65–71.

3. Тріщук О. В.,
Євсев'єва В. М.
Редакторське
опрацювання
структури галузевого
періодичного
видання. Обрії
друкарства. 2019.
N^o1(7). С. 161–174.

4. Тріщук О. В.
Наукові підходи до
вивчення різних типів
дискурсу. Технологія і
техніка друкарства.
N^o 4. 2017. С. 69–83.

5. Svitlana Fialka, Olga
Trishchuk, Nadija Figol.
Reviewing articles as a
way of professional
evaluation of scientific
texts: organizational
and ethical aspects.
Knowledge and
Performance
Management. 2020.
Vol. 4. N^o 1. P. 26–36.
[http://dx.doi.org/10.21511/kpm.04\(1\).2020.03](http://dx.doi.org/10.21511/kpm.04(1).2020.03)
<https://www.researchg>

ate.net/publication/347975973_Reviewing_articles_as_a_way_of_professional_evaluation_of_scientific_texts_organizational_and_ethical_aspects

Монографії

1. Olha Trishchuk, Nadiia Figol, Yana Kurach Conditions for effective functioning and promotion of media in social networks. Theoretical and practical aspects of the development of the European Research Area: monograph / edited by authors. 3rd ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. 308 p. P. 112–134.
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/32/622/1299-1?inline=1>

Підручники,

навчальні посібники
1. 1. Фіголь Н. М., Тріщук О. В. Посібник з українського правопису для фахівців видавничо-поліграфічної галузі. Київ : Вид-во «Політехніка», 2016. 164 с.
2. 2. Тріщук О. В., Фіголь Н. М. Словник помилкового слововживання в сучасних медіа. Київ : Політехніка. 2015. 300 с.

Ініціативна НДР

Науковий керівник НДР
«Соціальнокомунікаційний підхід до редагування різних видів видань» (номер державної реєстрації 0119U001582) (термін 03.2019 р. – 12. 2023 р.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня). Касянчук Валерія Олександрівна, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук із соціальних комунікацій 9 січня 2019 р., спеціальність 27.00.05 – теорія та історія видавничої справи та редагування, Д 26.001.34 у КНУ імені Тараса Шевченка, посилання на

автореферат дис:
[http://scc.univ.kiev.ua/
upload/iblock/a26/aref
_Kasianchuk%20V.O..p
df.](http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/a26/aref_Kasianchuk%20V.O..pdf)

Опонування
дисертаційних робіт
1. Комова Марія
Василіна, тема:
«Документальна і
фактична інформація:
функціонування та
інтерпретація в
соціальних
комунікаціях»,
захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора наук
із соціальних
комунікацій 6 травня
2021 р., спеціальність
27.00.01 – теорія та
історія соціальних
комунікацій,

автореферат дис:
[http://scc.univ.kiev.ua/
upload/iblock/545/aref
_%D0%9A%D0%BE%D
0%BC%D0%BE%D0%B
2%D0%B0%20%D0%9
C.%D0%92..pdf.](http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/545/aref_%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%92..pdf)

2. Яненко Ярослав
Васильович, тема:
«Рекламні комунікації
як чинник соціалізації
у сучасному
українському
суспільстві», захист
дисертації на здобуття
наукового ступеня
доктора наук із
соціальних
комунікацій 5 травня
2021 р., спеціальність
27.00.06 – прикладні
соціально-
комунікаційні
технології,

автореферат дис:
[http://scc.univ.kiev.ua/
upload/iblock/36d/aref
_%D0%AF%D0%BD%
D0%B5%D0%BD%D0%
BA%D0%BE%20%D0%
AF.%D0%92..pdf.](http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/36d/aref_%D0%AF%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%AF.%D0%92..pdf)

3. Чернявська
Людмила Віталіївна,
тема
«Комунікаційна
модель медіапростору
України»,
захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора наук
із соціальних
комунікацій 25 лютого
2020 р., спеціальність
27.00.01 – теорія та
історія соціальних
комунікацій,

автореферат дис:
[http://scc.univ.kiev.ua/
upload/iblock/72a/aref
_Cherniavska%20L.%2
0V..pdf.](http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/72a/aref_Cherniavska%20L.%20V..pdf)

Участь у редколегії
наукових видань,
включених до Scopus
або Web of Science

						<p>Core Collection Член редколегії журналу Amazonia Investiga (Web of Science). https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/about/editorialTeam</p> <p>Участь у редколегії фахових видань</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обрії друкарства, член редколегії; • Технологія і техніка друкарства, член редколегії; • Вісник Книжкової палати, член редколегії.
221916	Фіялка Світлана Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Видавничо-поліграфічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030203 Видавнича справа та редагування, Диплом кандидата наук ДК 009480, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 000846, виданий 16.05.2018</p>	13	<p>ПО 2. Методологія дослідження соціально-комунікаційних систем і середовищ</p> <p>Кандидат наук із соціальних комунікацій, 27.00.05 – теорія та історія видавничої справи та редагування, Тема дис.: «Редагування навчальної літератури з культурознавства для вищої школи», доцент кафедри видавничої справи та редагування.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. British Council, Сертифікат British Council; № реєстрації 1254-п від 17.05.2017; Термін проведення: грудень 2016 р. – червень 2017 р. 2. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», НМК «Інститут післядипломної освіти», курс «Академічна доброчесність», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070921 / 006546-21 (16.03.2021 – 14.05.2021). 3. Міністерство освіти і науки України – Ministry of Foreign Affairs of Finland. Сертифікат Ч/137 від 15 червня 2021 р. (17 листопада 2020 – 15 червня 2021 р.). Тематика – «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи» (30 год). 4. Міністерство освіти

і науки України – Ministry of Foreign Affairs of Finland. Сертифікат Н/70 від 16 грудня 2020 р. (16 грудня 2020 р.). Тематика – «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи» (30 год).

5. USAID, edcamp, FCG, Міністерство освіти і науки України, Український інститут розвитку освіти, Ministry of Foreign Affairs of Finland. Сертифікат № оТ6 2020 / 122 від 18.01.2021 р. (18.01.2021). Тематика - «Онлайн-толока EdCamp Ukraine: для розуму і серця. #6 Інструменти якості освітніх матеріалів, безпеки та доброчесності в підсумках року». Фінсько-український навчальний курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для нової української школи» (модуль 1) (4 год)

6. Sverige, UNFPA, edcamp, FCG, Міністерство освіти і науки України, Український інститут розвитку освіти, Ministry of Foreign Affairs of Finland. Сертифікат № оТ1 2021 / 157 від 04.03.2021 р. (04.03.2021). Тематика – ««Онлайн-толока EdCamp Ukraine: для розуму і серця. #1/2021 Автономізація і гейміфікація в освіті для розвитку громадянської і комунікаційної компетентностей». Фінсько-український навчальний курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для нової української школи. Модуль 2 – Антидискримінаційна експертиза: основні напрямки та критерії» (6 год)

Публікації в наукових виданнях, включених до Web of science:

1. Fiialka S. The use of modern teaching methods in editor education in Ukraine // *Advanced Education*. 2017. No. 7. Pp. 57–63. <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/88019>.
2. Fiialka S., Trishchuk O., Pobidash I. Assessment of the level of students' scientific literacy in Ukraine in the media literacy context (Оцінювання рівня наукової грамотності українських студентів у контексті медіаграмотності). *Media Education*. 2021. 17(2): 246–254. DOI: 10.13187/me.2021.2.246 www.ejournal53.com <https://cyberleninka.ru/article/n/assessment-of-the-level-of-students-scientific-literacy-in-ukraine-in-the-media-literacy-context/viewer>.
3. Fiialka S. School Media Education During the COVID–19 Pandemic: Limitations and New Opportunities // *Media Education (Mediaobrazovanie)*, 2020. No. 60(3). Pp. 367–374. <http://ejournal53.com/en/archive.html?number=2020-09-15-16:36:22&journal=11>

Публікації у фахових виданнях:

1. Фіялка С. Б. Засоби підвищення цитованості наукових публікацій. *Технологія і техніка друкарства*. 2019. Вип. 4. С. 79–85.
2. Фіялка С. Пошукова роль ключових слів у науковій статті та рекомендації щодо їх добору. *Вісник Книжкової палати*. 2018. № 12. С. 20–23.
3. Фіялка С. Типологія наукових публікацій (на прикладі журналів із політематичного покажчика Social Sciences Citation Index наукометричної бази Web of Science). *Вісник Книжкової палати*. 2019. № 5. С. 8–12.
4. Фіялка С. Прийоми акцентування уваги в навчальній літературі. *Вісник Книжкової палати*. 2016. № 5. С.

34–38.
5. Фіялка С.
Різноманіття та
можливості наукових
методів у
дослідженнях з теорії
та історії видавничої
справи та
редагування. Вісник
Книжкової палати.
2015. № 4. С. 9–11.
6. Fiialka S. B. The
disclosure of ukrainian
scientists' research
results in academic
journals: problems and
prospects. Поліграфія і
видавнича справа /
Printing and
publishing. 2018 / 2
(76). С. 128–140.
Монографії:
1. Fiialka S. Formation
of behavioral norms of
professional
communication for the
scientific community.
Integration of
traditional and
innovative scientific
researches: global
trends and regional
aspect : Collective
monograph. Publishing
House «Baltija
Publishing», 2020. P.
156–175. DOI:
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/74/1948/4245-1>.

Підручники,
навчальні посібники
1. Фіялка С. Вибір
слова [Електронний
ресурс] : довід. для
студ. спеціальності
061 «Журналістика»
освітньої програми
«Видавнича справа та
редагування» / КПІ
ім. Ігоря Сікорського ;
уклад. С. Б. Фіялка. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 773,54
КБ). Київ : КПІ ім.
Ігоря Сікорського,
2019. 450 с..
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/29755>

Участь в ініціативній
НДР
«Соціальнокомунікаційний підхід до
редагування різних
видів видань» (номер
державної реєстрації
0119U001582) (термін
03.2019 р. – 12. 2023 р.

Участь у редколегії
фахових видань
Обрії друкарства, член
редколегії.

Участь у професійних
об'єднаннях
Член фахової
громадської

						організації "Асоціація українських редакторів" (посвідчення № 60).	
91129	Сімкова Ірина Олегівна	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет лінгвістики	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом доктора наук ДД 008022, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 067462, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 035714, виданий 04.07.2013, Аттестат професора АП 002164, виданий 26.11.2020	15	ЗО 2. Іноземна мова для наукової діяльності	Доктор педагогічних наук, Тема дисертації: "Теорія і методика професійної підготовки майбутніх перекладачів до здійснення усного двостороннього науково-технічного перекладу". Підвищення кваліфікації НМК "ППО" № ПК 02070921/006014-20, 108 год. Термін проведення: 25.05.2020-01.07.2020 Стажування WFC, Huittinen, Finland, Certificate № 11102019/37. Термін проведення: 07.10.2019 – 11.10.2019 Публікації в наукових виданнях, включених до Scopus або Web of Science Core Collection Scopus: 1. Simkova, I., Medvedchuk A., Vaynahiy, T. (2020). The Implementation of E-campus during the Assessment of English for Specific Purposes. Universal Journal of Educational Research 8.6 (2020) doi: 10.13189/ujer.2020.080628 2. Simkova, I., Bondarenko, O. and Bielovetska, L. (2021). Web-based applications to develop students' creativity in English for specific purposes. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 10, No. 2, June 2021, pp. 684~692 ISSN: 2252-8822, DOI: 10.11591/ijere.v10i2.2124 http://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/issue/view/559 Web of Science: 3. Simkova I., Saienko N. (2019). The impact of Transdisciplinarity on sight translation training in scientific and technical domains. Advanced Education, Special Issue 11, 2019 ; pp. 46-54. DOI - https://dx.doi.org/10.20535/2410-8286.164697; 4. Simkova, I., Baranovska, L., Morska, L., & Zasluzhena, A. (2020). Enhancing critical thinking skills

of future language scholars in pedagogical courses. Advanced education, 14, 2020 <https://doi.org/10.20535/2410-8286.202382>

Публікації у фахових виданнях

1. Сімкова І.О. (2019). Навчання англомовного професійно орієнтованого монологічного мовлення майбутніх фахівців у сфері міжнародних соціальних проєктів. Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та Психологія. Вип. 31 (2019). С. 53-60. <https://doi.org/10.32589/2412-9283.31.2019.192420>

2. Сімкова, І.О. (2019). Роль автентичних навчально-інформаційних ресурсів у процесі професійної підготовки. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. Вип. 4(88), 2019, с. 116-127

3. Сімкова, І.О. (2019). Роль усвідомлення перспектив професійної діяльності у формуванні професійної компетентності майбутніх перекладачів. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Вип. LXXXVIII. Херсонський державний університет, 2019. С. 131 – 137, doi 10.32999/KSU 2413-1865

4. Сімкова, І. О. (2017). Особливості організації навчання усного двостороннього перекладу з аркуша майбутніх перекладачів. Професійна іншомовна підготовка майбутніх фахівців лінгвістичних спеціальностей. Наукові записки «Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». Серія: Педагогіка. Тернопіль. № 4. С. 111-119

5. Сімкова, І.О. (2017). Professional standards in interpreting sphere

and educational requirements to future interpreters training. Збірник наукових праць «Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна». Вип. 31: «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки». Х. С. 75-83.

Монографії

1. Simkova, I., Pastushenko, O. (2020). The developing future radio engineers' reading skills through a diversification approach: a case of dynamic and informative reading teaching. Pedagogical and psychological sciences: Collective monograph. Riga. Latvia Baltija Publishing. 301–3016. Available at: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-023-0-19> (розділ у заруб. монографії)

2. Simkova, I., Bondarenko, O. (2020). The Development of Professional Writing Skills During English for Specific Purposes Courses for Future Information Technology Specialists. Pedagogy in Modern Conditions: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. 329 p. Available at: DOI - 10.46299/ISG.2020.MO.NO.PED.III (розділ у заруб. монографії).

3. Сімкова І. О. (2018). Формування в майбутніх перекладачів професійної компетентності в усному двосторонньому науково-технічному перекладі: монографія. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського. 260 с. монографія одноособова)

4. Сімкова, І.О. (2014). Current trends in methods of translation teaching of future philologists. Transformation of approaches to education in Russia and CIS states. Vol. 4,

Stuttgart: ORT Publishing. 84 p. S. 49-59. (розділ у заруб. монографії).

5. Сімкова, І.О. (2013). Теорія і практика формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності в говорінні у студентів нелінгвістичних спеціальностей Колективна монографія. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2013. 383 с.

Підручники

1. Simkova, I., Kozubska, I., Medvedchuk, A., Tuliakova K. (2021). Professional English for Future Marketing Specialists: study e-book for the undergraduate students of specialty 075 "Marketing". Kyiv: Igor Sikorsky KPI. 173 p.

2. Simkova, I., Kozubska I., Medvedchuk A. & Tuliakova, K. (2021). Professional English for Future specialists in the field of mediation and conflict resolution: book for undergraduate students of specialty 054 "Sociology". Kyiv: Igor Sikorsky KPI. 160 p.

3. Simkova, I., Kozubska I., Medvedchuk A. & Tuliakova, K. (2021). Professional English for future biomedical engineers: Англійська мова для майбутніх біомедичних інженерів: [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. спеціальності 163 «Біомедична інженерія», 227 «Фізична терапія, ерготерапія». КІІ ім. Ігоря Сікорського. 185 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Медведчук Аліна Володимирівна, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2019 році, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в

Інституті філології
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
посилання на
автореферат дис.:
[http://scc.univ.kiev.ua/
abstracts/?
PAGEN_1=23](http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=23) 2.
Тулякова Катерина
Робертівна., захист
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук у
2020 році,
спеціальність 13.00.02
– теорія та методика
навчання (германські
мови), К 26.001.49 в
Інституті філології
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
посилання на
автореферат дис:
[http://scc.univ.kiev.ua/
abstracts/?
PAGEN_1=10](http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=10)

3. Вайнагій Тетяна
Миколаївна, захист
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук у
2021, спеціальність
13.00.02 – теорія та
методика навчання
(германські мови), К
26.001.49 в Інституті
філології Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
посилання на
автореферат дис:
[http://scc.univ.kiev.ua/
abstracts/?PAGEN_1=6](http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=6)

Участь у міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання “суддя
міжнародної
категорії”:

1. Участь у
міжнародному проекті
Британської Ради
«Англійська мова для
університетів» (№
договору 3-88а,
31.01.2017).
2. Участь у проекті
Польсько-Української
Фундації ІМАНС та
отримання гранту на
проходження
стажування у Західно-
фінському коледжі (м.
Гуйтніен, Фінляндія),
2019 рік, (наказ
№3/508 від
23.09.2019 р.).

Член робочої групи
МОН з визначення

концептуальних засад державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти з 2020 року (наказ МОН України № 597 від 24.06.2019 р.)

Участь у редколегії фахових видань:
1. Наукове видання *Ars linguodidacticae* (Мистецтво лінгводидактики), включеного до переліку наукових фахових видань України., член редколегії, <http://ald.knu.ua/>.
2. Рецензоване наукове видання «Advanced Eductaion» (включений до наукометричної бази Web of Science)

Участь у редколегіях міжнародних наукових видань:
Іноземне рецензоване наукове видання *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* (включений до наукометричної бази Scopus), <http://www.ijlter.org/index.php/ijlter/index>

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради
Офіційний опонент: дисертація “Формування стратегічної компетентності майбутніх юристів-міжнародників в університетах Франції” на здобуття ступеня доктора філософії Писаревської Олени Володимирівни (наказ МОН України № 398 від 01.04.2021 р.)

Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів і дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Сімкова І.О.,

						<p>Козубська І.Г. (2021). Академічне іншомовне письмо (реферування та анотування). Практикум. КПІ Ім. Ігоря Сікорського. Практикум з академічного іншомовного письма (реферування та анотування): [Електронний ресурс]: практикум для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія». КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні тестові дані (1 файл, 3 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 60 с.</p> <p>1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади "Англійська мова і комп'ютерні науки" (з 2014 року). 2. Робота у складі організаційного комітету VI міжнародної науково-практичної конференції ФЛ «Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов». 3. Співголова організаційного комітету міжнародної студентської конференції для студентів 1-2 курсів "Ukrainian and Foreign Science: Yesterday, Today, Tomorrow" (2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 роки).</p>
215997	Препотенська Марина Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом доктора наук ДД 005119, виданий 15.12.2015, Атестат доцента 12ДЦ 020350, виданий 30.10.2008	20	<p>ЗО 1. Філософські засади наукової діяльності</p> <p>Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії). Тема: «Буття людини мегаполісу (соціальні, культурні та екзистенціальні виміри)», доцент кафедри філософії.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Освітньо-наукове стажування та підвищення кваліфікації в міжнародній Асоціації – Association «ART culture et créativité» . Франція. Париж. Вересень 2018 р. «SERTIFICAT DE STAGE LE 28</p>

СЕРПЕВРЕ 2018.
Presidente de
L'A.S.E.C.»
2. Наукове стажування
та підвищення
кваліфікації у
Великотирновському
університеті ім. Св.
Кирила та Мефодія.
Болгарія. Велике
Тирново. Листопад
2018, грудень 2019.
«СЕРТИФИКАТ за
провеждането на
научний стаж.
Великотърновский
университет «Св. Св.
Кирил и Методий»
РД-20-1127/7.11.2018»
«СЕРТИФИКАТ о
научено стажировки»
в ВТУ (120 часов). 60-
По4.12.19.

Публікації в наукових
виданнях, включених
до Scopus або Web of
Science Core Collection
1. Prepotenska M.,
Angelova V. Urban
studies: universal
interdisciplinary
strategies. – Advanced
Education. Scientific
journal, Issue 9/ 2018.

– p. 73-83.
<http://ae.fl.kpi.ua/article/view/133988>. (Web
of Science).

2. Prepotenska M., Lose
S. Transgression of the
Megapolis in the
Context of
Anthropocosmism.
Philosophy and
Cosmology.
International Society of
Philosophy and
Cosmology. The
Academic Journal. -
Volume 21. 2018. P.
94–106 (Web of
Science)
http://ispcjournal.org/journals/2018-21/Prepotenska_Lose_PhC_vol_21_2018.pdf.

Публікації у фахових
виданнях
1. Препотенська М. П.
Толерантність як
фактор
конфліктогенності:
соціально-
філософський ракурс.
Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Філософські науки.
2020. Вип. 2 (88). С.
113–122.

2. Препотенська М.,
Тимашова О.
Філософія міста:
багатство і бідність у
контексті сегрегації
простору мегаполісу.
Вісник НТУУ «КПІ».

Філософія.
Психологія.
Педагогіка. Київ :
ВПК «Політехніка».
2017. С. 34–39.
3. Препотенская М. П.
Урбосинергетика.
Социальные и
экзистенциальные
флуктуации.
ScientisRise.
Международный
научно-
исследовательский
журнал. 2017. № 1/1
(30). С. 44–50.
4. Препотенська М. П.
Філософія у public
space: між
академічністю і
популярністю (В.
Кебуладзе, А. Богачов,
М. Кірізвас, О.
Комаров, В. Моренець,
В. Оксенюк, Р.
Оксенюк, М.
Препотенська, С.
Пролеєв, М. Шубчик).
Філософська думка.
2017, № 1. С. 6–27.
5. Prepotenska M.,
Terechenko O. Urban
study: from lockdown
to smart city. Sophia
Prima: dialogue of
eternal recurrence.
International
Humanitarian Journal
No. 3 (1), p. 7-13. –
науковий
філософський журнал
НАНУ.
Монографії:
Препотенська М. П.
Homo Urbanus:
феномен людини
мегаполісу : моногр.
(друге доповнене
видання). Київ :
Інтерсервіс, 2020. 444
с.

Член Експертної ради
із захисту
кандидатських і
докторських
дисертацій (соціальна
філософія) – КПУ
імені Бориса
Грінченка К 26.133.07
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії;
09.00.11 –
релігієзнавство.
Член редакційної
колегії наукового
філософського
журналу НАНУ
«Sophia Prima:
dialogue of eternal
recurrence
International
Humanitarian
Journal».
Участь у журі
конкурсів МАН зі
спеціальності
«Філософія» (НПУ ім.
М. Драгоманова, 2016,
2017, 2018 рр.

						<p>Участь у професійних об'єднаннях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Член Спілки журналістів України, - Член Спілки письменників України, - Міжнародної Асоціації українських письменників художньої і публіцистичної літератури, - Міжнародної Асоціації філософського мистецтва (АФІ), - Франко-укр. Асоціації «ART culture et créativité» (культурно-освітня Асоціація) - Почесне членство в Міжнародному MasterPeace Club (міжнародна освітньо-творча Асоціація).
354971	Войтко Сергій Васильович	Професор, Сумісництво	Факультет соціології і права	<p>Диплом доктора наук ДД 001679, виданий 01.03.2013, Атестат професора 12ПР 009692, виданий 26.06.2014</p>	23	<p>ПО 5. Організація науково-інноваційної діяльності</p> <p>Доктор економічних наук, 08.00.04 "Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)". Тема дис.: «Управління розвитком наукомістких виробництв», професор.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації «Фінансові та інформаційні технології в бізнесі в умовах невизначеності» (ПВНЗ «Міжнародний університет фінансів», 08.11.2017-26.01.2018) Свідоцтво ПКН№21547613/000083-18 від 26.01.2018 р.</p> <p>Публікації в наукових виданнях, включених до Scopus або Web of Science:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Войтко С. В., Кравченко М. О. Аналіз механізму формування економічної стійкості машинобудівних підприємств (неосистемний підхід). Маркетинг і менеджмент інновацій. 2017. № 2. С. 211–221. 2. П. Voitko S. The Marshall Plan as the path for a county to Industry-4.0 / S. Voitko / International Conference on High Technology for

Sustainable Development (HiTech 2018), Sofia, Bulgaria, (11-14 June 2018). NY: Red Hook, 2018. - P. 257-260. - toc.proceeding

Публікації у фахових виданнях

1. Войтко С. В., Максимчук А. І. Дослідження розвитку міжнародних логістичних систем в Україні та світі в умовах Індустрії 4.0. Інноваційна економіка, 2020. № 7–8. С. 14–21.

2. Скоробогатова Н.С., Войтко С. В. Використання складників індексу глобальної конкурентоспроможності у забезпеченні стійкого розвитку національних підприємств. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». 2017. Вип. 25. Ч. 2. С. 18–22.

3. Войтко С. В., Гавриш О. А., Згуровський О. М. Засади реалізації сценаріїв форсайту соціально-економічної системи на засадах балансового підходу. Сучасні проблеми економіки і підприємництва: збірник наук, праць. Київ : ІВЦ Видавництво «Політехніка», 2017. Випуск 19. С. 95–104.

4. Войтко С. В., Барбаш В. А. Стан, критерії, етапи та складові розвитку малого інноваційного бізнесу. Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку. Серія: Економіка та менеджмент. 2016. Вип. 9. С. 132–137.

5. Войтко С. В., Єршова М. О. Дослідження змін на ринку інформаційно-комунікаційних технологій за 2005–2015 роки. Регіональна економіка та управління. 2016. № 3 (10). С.43–43.

Монографії

1. Занора В. О., Войтко С. В. Управління підприємствами:

планування технологічних витрат, ризик-менеджмент, мотивування, прийняття управлінських рішень : моногр. Київ : КПІ ім. І. Сікорського, 2017. 224 с.

2. Болдак А. О., Войтко С. В., Гавриш О. А., Мельниченко А. А. та ін. Форсайт та побудова стратегії соціально-економічного розвитку України на середньостроковому (до 2020 року) і довгостроковому (до 2030 року) часових горизонтах / наук. кер. акад. НАН України М. З. Згуровський // Міжнародна рада з науки; Комітет із системного аналізу при Президії НАН України; Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут»; Інститут прикладного системного аналізу МОН України і НАН України; Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку. Київ : НТУУ «КПІ», Вид-во «Політехніка», 2016. 184 С.

Підручники, навчальні посібники

1. Войтко С. В. Управління проектами та стартапами в Індустрії 4.0 : підруч. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 200 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувана, який одержав документ про присудження наукового ступеня).

1. Гайдучкий Іван Павлович, захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук у 2017 році, спеціальність 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, Д 26.006.02 у ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана», посилання на автореферат дис.: <https://kneu.edu.ua/userfiles/d-26.006.02/2017/Gaidut>

skiy_avtoreferat
_Dr.pdf
2. Кравченко Марина
Олегівна., захист
дисертації на здобуття
наукового ступеня
доктора економічних
наук у 2018 році,
спеціальність
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності), Д
26.002.23 у КПІ ім.
Ігоря Сікорського,
посилання на
автореферат дис:
https:
//ela.kpi.ua/bitstr
earn/
123456789/25229/1/Kr
avchenko_aref.pdf.
3. Шишолін Андрій
Павлович, захист
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата
економічних наук 20
червня 2019 року,
спеціальність
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності), Д
26.002.23 у КПІ ім.
Ігоря Сікорського,
посилання на
автореферат дис:
http:
//www.library.univ
.kiev.
ua/ukr/elcat/new/detai
l.php?z?
doc_id=1875749/.
4. Покрас Олена
Семенівна, захист
дисертації на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії 09
лютого 2021 року,
спеціальність 051–
економіка, ДФ
26.002.020 у КПІ ім.
Ігоря Сікорського
http://rada.kpi.ua/files
/
dissertation/dis_Pokra
s%20O.S.pdf.

Участь у міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи:
1. Участь у
міжнародному проєкті
CREA-LT-2017/10047
«NTNU-KPI
Collaboration within
Industry 4.0
Education» (Наказ від
06.11.2018 № 3/563;
Наказ від 02.06.2020
№ 3/42).
Участь у проєкті
ООН/ЮНІСЕФ
«Синергія знань,
досвіду та
креативності заради

майбутнього» в Департаменті економічної стратегії та макроекономічного прогнозування Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України. Виконано «Завдання для реалізації стратегій, здійснення сценаріїв і досягнення цілей сталого розвитку Україною (Цілі 8, д, 12 та 17)».

Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

Заняття англійською мовою з дисциплін «Системи технологій промисловості» (з кред 90 год) та «Науково-дослідна робота за темою магістерської дисертації» (4 год, 1 особа) відповідно до навчального плану підготовки магістрів ФММ спеціальності 051 «Економіка», магістерської програми «Міжнародна економіка» у 2 семестрі 2019–2020 н.р. (довідка 49СІ від 30.06.2020р.).

Науковий керівник НДР

1. Ініціативна НДР «Моделювання динаміки економічних та управлінських процесів на глобальному, регіональному та мікрорівнях» (номер державної реєстрації 0117U003124) (термін січень 2017– грудень 2021 рр.)

Участь у редколегії фахових видань
1. Економічний вісник НТУУ «КПІ», член редколегії.

Участь у редколегіях міжнародних наукових видань:

1. Журнал «KSI Transactions on KNOWLEDGE SOCIETY», ISSN1313-4787 (Print), ISSN 2367-5403(Online), м. Софія, Болгарія
<http://tksi.org/tksi.org/ojs/index.php/KSI/about/editorialTeam>
2. Журнал

						"Управление и устойчиво развитие", ISSN 1311-4506 Софія, Болгарія http://oldweb.ltu.bg/jmsd/editorial_board_bg.html . 3. Видання "Technical University of Sofia Yearbook", ISSN 1311-0829, Софія, Болгарія http://proceedings.tu-sofia.bg Організаційна робота: Завідувач кафедри міжнародної економіки
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 9. Планувати час на проведення досліджень чи розробку інноваційного дослідження.	<input type="checkbox"/>	ПО 5. Організація науково-інноваційної діяльності	1. Системно-структурний підхід 2. Функціонально-цільовий підхід 3. Індуктивний та дедуктивний	Письмовий контроль
		ПО 1. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	1. Проблемний метод 2. Мозковий штурм 3. Індуктивний, дедуктивний метод 4. Метод аналізу та синтезу 5. Вербальний метод 6. Рольові ігри	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
ПРН 10. Аналізувати та узагальнювати результати досліджень і робити висновки про закономірності.	<input type="checkbox"/>	ПО 6. Педагогічна практика	1. Метод аналізу 2. Метод синтезу 3. Евристичний метод	1. Усний контроль 2. Самоконтроль 3. Проміжний контроль 4. Звіт про проходження педагогічної практики
		ПО 4. Особливості висвітлення результатів наукової діяльності	1. Інформаційно-ілюстративний 2. Метод проблемного викладення 3. Евристичний 4. Дослідницький 5. Індуктивний і дедуктивний	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
ПРН 11. Писати наукову статтю за результатами дослідження.	<input type="checkbox"/>	ПО 3. Культура наукової мови	1. Пояснювально-ілюстративний 2. Метод проблемного викладення 3. Евристичний 4. Дослідницький 5. Індуктивний і дедуктивний	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
		ПО 4. Особливості висвітлення результатів наукової діяльності	1. Пояснювально-ілюстративний 2. Метод проблемного викладення	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль

			3. Евристичний 4. Дослідницький 5. Індуктивний і дедуктивний	
<i>ПРН 14. Писати рецензію на наукову статтю та/або інноваційний проект.</i>	<input type="checkbox"/>	ПО 3. Культура наукової мови	1. Пояснювально-ілюстративний 2. Метод проблемного викладення 3. Евристичний 4. Дослідницький 5. Індуктивний і дедуктивний	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
		ПО 6. Педагогічна практика	1. Евристичний метод 2. Метод аналізу 3. Пояснювально-ілюстративний	1. Усний контроль 2. Самоконтроль 3. Проміжний контроль 4. Звіт про проходження педагогічної практики
<i>ПРН 13 Робити самоаналіз у вигляді звіту про свою наукову або впроваджувальну діяльність.</i>	<input type="checkbox"/>	ПО 3. Культура наукової мови	1. Інформаційно-ілюстративний 2. Метод проблемного викладення 3. Евристичний 4. Дослідницький 5. Індуктивний і дедуктивний	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
		ПО 5. Організація науково-інноваційної діяльності	1. Індуктивний та дедуктивний 2. Наукова абстракція 3. Евристичний 4. Дослідницький	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль
<i>ПРН 15. Здійснювати пошук необхідних знань для планування наукової роботи.</i>	<input type="checkbox"/>	ПО 1. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	1. Проблемний метод 2. Мозковий штурм 3. Індуктивний, дедуктивний метод 4. Метод аналізу та синтезу 5. Вербальний метод	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
		ПО 2. Методологія дослідження соціальнокомунікаційних систем і середовищ	1. Лекція 2. Практичні методи 3. Наочні методи 4. Робота з науковою літературою та інформаційними ресурсами 5. Самостійна робота	1. Оцінювання пошукової роботи аспіранта 2. Підсумковий контроль
<i>ПРН 16. Дотримуватися основних засад академічної доброчесності в науковій та освітній (педагогічній) діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ПО 4. Особливості результатів наукової діяльності	1. Інформаційно-ілюстративний 2. Метод проблемного викладення 3. Евристичний 4. Дослідницький 5. Індуктивний і дедуктивний	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
		ЗО 1. Філософські засади наукової діяльності	1. Вербально-наочний метод: онлайн-лекції з з використанням презентацій та інтерактивної комунікації 2. Візуально-когнітивний метод: відеоаналітика 3. Проблемний метод 4. Робота з навчально-методичною літературою та інформаційними ресурсами 5. Практичні методи (захист ідей, індивідуальні творчі завдання) 6. Індуктивно-дедуктивні методи 7. Групова робота	1. Усний контроль засвоєного матеріалу 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
<i>ПРН 12. Проводити власні оригінальні й актуальні наукові дослідження, які мають важливе</i>	<input type="checkbox"/>	ПО 2. Методологія дослідження соціальнокомунікаційних систем і середовищ	1. Практичні методи 2. Дискусія 3. Самостійна робота	1. Усне опитування 2. Практична перевірка 3. Підсумковий контроль

<i>теоретичне та практичне значення.</i>		ПО 4. Особливості висвітлення результатів наукової діяльності	1. Пояснювально-ілюстративний 2. Метод проблемного викладення 3. Евристичний 4. Дослідницький 5. Індуктивний і дедуктивний	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
<i>ПРН 17. Викладати професійно-орієнтовані дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань зі спеціальності та результатів наукових досліджень, використовуючи базові знання з педагогіки та психології вищої школи.</i>	<input type="checkbox"/>	ПО 1. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	1. Проблемний метод 2. Мозковий штурм 3. Індуктивний, дедуктивний метод 4. Метод аналізу та синтезу 5. Вербальний метод	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
		ПО 6. Педагогічна практика	1. Метод конкретних ситуацій 2. Метод практичних ситуацій 3. Пояснювально-ілюстративний 4. Індуктивний та дедуктивний	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль (оцінка конспектів до лекцій та практичних, створених студентом) 3. Проміжний контроль 4. Звіт про проходження педагогічної практики
<i>ПРН 8. Робити висновки про позитивний вплив на людину та відсутність шкоди від процедур і результатів дослідження обраної проблеми.</i>	<input type="checkbox"/>	ПО 5. Організація науково-інноваційної діяльності	1. Проблемний метод 2. Мозковий штурм 3. Індуктивний та дедуктивний методи 4. Метод аналізу та синтезу	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
		ПО 1. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	1. Проблемний метод 2. Мозковий штурм 3. Індуктивний, дедуктивний метод 4. Метод аналізу та синтезу 5. Вербальний метод	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
<i>ПРН 6. Опанувати основні принципи планування дослідження в галузі соціальних комунікацій.</i>	<input type="checkbox"/>	ПО 2. Методологія дослідження соціальнокомунікаційних систем і середовищ	1. Лекція 2. Практичні методи 3. Самостійна робота	1. Усне опитування 2. Практична перевірка 3. Підсумковий контроль
<i>ПРН 7. Демонструвати знання методів опитування аудиторії в рамках планованого наукового дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	ПО 1. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	1. Проблемний метод 2. Мозковий штурм 3. Індуктивний, дедуктивний метод 4. Метод аналізу та синтезу 5. Вербальний метод	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
		ПО 2. Методологія дослідження соціальнокомунікаційних систем і середовищ	1. Лекція 2. Практичні методи 3. Самостійна робота 4. Опитування	1. Усне опитування 2. Оцінювання опитувальника та результатів проведеного аспірантом опитування
<i>ПРН 1. Уміти застосовувати спеціалізовані концептуальні новітні знання із соціальних комунікацій при плануванні наукової роботи чи розробці інноваційного проекту.</i>	<input type="checkbox"/>	ПО 2. Методологія дослідження соціальнокомунікаційних систем і середовищ	1. Лекція 2. Практичні методи 3. Наочні методи 4. Робота з науковою літературою та інформаційними ресурсами 5. Самостійна робота	1. Усне опитування 2. Практична перевірка 3. Підсумковий контроль
		ПО 5. Організація науково-інноваційної діяльності	1. Робота з навчально-методичною літературою та інформаційними ресурсами 2. Статистична обробка інформації 3. Робота з фактологічної базою 4. Проблемний метод	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль
<i>ПРН 5. Встановлювати</i>	<input type="checkbox"/>	ПО 4. Особливості висвітлення	1. Пояснювально-ілюстративний	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль

та обґрунтовувати зв'язок між такими компонентами дослідження, як актуальність (спрямованість на розв'язання комплексної та/або суспільно значущої проблеми), об'єкт, мета, завдання.		результатів наукової діяльності	2. Метод проблемного викладення 3. Евристичний 4. Дослідницький 5. Індуктивний і дедуктивний	3. Підсумковий контроль
		ПО 3. Культура наукової мови	1. Пояснювально-ілюстративний 2. Метод проблемного викладення 3. Евристичний 4. Дослідницький 5. Індуктивний і дедуктивний	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
ПРН 3. Використовувати іноземну мову для популяризації своєї дослідницької та/або інноваційної роботи.	<input type="checkbox"/>	ЗО 2. Іноземна мова для наукової діяльності	Комунікативно-когнітивний метод, спрямований на формування іншомовних мовленнєвих компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі та перекладі. За джерелом знань іступенем керівництва: 1. Словесні методи 2. Практичні методи 3. Наочні методи 4. Робота з навчально-методичною літературою та інформаційними ресурсами 5. Самостійна робота	1. Усний контроль мовленнєвої діяльності (одномовний та двомовний) 2. Письмовий контроль мовленнєвої діяльності: контрольні роботи, творчі завдання (одномовний та двомовний) 3. Тестування 4. Підсумковий контроль
		ПО 2. Методологія дослідження соціальнокомунікаційних систем і середовищ	1. Практичні методи 2. Робота з науковою літературою та інформаційними ресурсами 3. Самостійна робота	1. Усне опитування. 2. Опрацювання англійських публікацій 3. Підсумковий контроль
ПРН 2. Знати реакцію аудиторії на новий інформаційний продукт чи нову інформаційну акцію.	<input type="checkbox"/>	ПО 4. Особливості висвітлення результатів наукової діяльності	1. Пояснювально-ілюстративний 2. Метод проблемного викладення 3. Евристичний 4. Дослідницький	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль
		ПО 5. Організація науково-інноваційної діяльності	1. Метод групової роботи 2. Критичний аналіз 3. Діалектичний метод 4. Систематизація	Усний контроль
ПРН 4. Опанувати типи і види експериментальних досліджень у галузі соціальних комунікацій.	<input type="checkbox"/>	ПО 2. Методологія дослідження соціальнокомунікаційних систем і середовищ	1. Лекція 2. Практичні методи 3. Самостійна робота	1. Усне опитування. 2. Оцінювання результатів проведеного аспірантом експериментального дослідження. 3. Підсумковий контроль.
		ПО 4. Особливості висвітлення результатів наукової діяльності	1. Інформаційно-ілюстративний 2. Метод проблемного викладення 3. Евристичний 4. Дослідницький 5. Індуктивний і дедуктивний	1. Усний контроль 2. Письмовий контроль 3. Підсумковий контроль