

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»**

**Факультет соціології і права
Кафедра філософії**

**Ф-КАТАЛОГ
ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**для здобувачів ступеня бакалавра
за освітньою програмою «Міжнародні соціальні проекти
та волонтерська діяльність»**

за спеціальністю 231 Соціальна робота

УХВАЛЕНО:

Методичною радою
КПІ ім. Ігоря Сікорського
(протокол № 5 від 23 лютого 2023 р.)

Вченою радою ФСП
КПІ ім. Ігоря Сікорського
(протокол № 6 від 17 лютого 2023 р.)

Київ 2023

Правила користування каталогом

Каталог є систематизованим анотованим переліком навчальних дисциплін, які відносяться до вибіркової складової освітніх програм для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Формування Каталогу відповідає принципам альтернативності, змагальності та студентоцентризму.

Навчальні дисципліни Каталогу спрямовані на формування результатів навчання для набуття, як правило, спеціальних (фахових) компетентностей.

У Каталогі надається короткий опис кожної навчальної дисципліни (анотація), вказуються пререквізити (вимоги до початку вивчення дисципліни) і результати навчання дисципліни, обсяг в кредитах ЄКТС, кафедра яка забезпечує викладання та інше.

Зміст вибіркового навчальних дисциплін враховує вимоги до актуальності, наукоємності, практичної спрямованості та РВО.

Обсяг навчальних дисциплін Ф-Каталогів 4 кредити ЄКТС.

ПРОЦЕДУРА ЗДІЙСНЕННЯ ВИБОРУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Процедурі вибору здобувачами навчальних дисциплін передують їх ознайомлення із порядком, термінами, особливостями запису на вивчення запропонованих навчальних дисциплін та з умовами формування навчальних груп/потоків для вивчення вибіркового навчальних дисциплін Ф-Каталогів.

До початку процесу обрання здобувачами навчальних дисциплін:

– науково-педагогічні працівники кафедри, що забезпечують викладання навчальних дисциплін ЗУ-Каталогу, за заявкою кураторів академічних груп можуть проводити (у позанавчальний час) для здобувачів презентації запропонованих до вибору дисциплін;

– науково-педагогічні працівники кафедри, що забезпечують викладання навчальних дисциплін Ф-Каталогів, спільно з кураторами академічних груп, можуть проводити (у позанавчальний час) презентації запропонованих до вибору навчальних дисциплін. Також, за потреби, можуть надаватися консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, реєстрації акаунтів в спеціалізованій інформаційній системі Університету тощо.

Здобувачі ступеня бакалавра

Вибір дисциплін з Ф-Каталогу студентами першого (бакалаврського) РВО здійснюється на початку весняного семестру (обрані дисципліни вивчатимуться у наступному навчальному році).

Процедура вибору навчальних дисциплін з Ф-Каталогу студентами першого (бакалаврського) РВО реалізується через спеціалізовану інформаційну систему університету та включає такі етапи:

1) Перша хвиля вибору – здійснення студентами вибору дисциплін для вивчення у наступному навчальному році. Тривалість етапу – не менше тижня. Етап контролюється кураторами груп з метою забезпечення участі всіх здобувачів у процедурі вибору дисциплін.

2) Попереднє опрацювання результатів вибору дисциплін із Ф-Каталогу, формування навчальних груп/потоків для їх вивчення та корегування переліку дисциплін відповідного Ф-Каталогу. Етап виконується відповідальною особою від навчального підрозділу – адміністратором спеціалізованої інформаційної системи на рівні кафедри та/або факультету, навчально-наукового інституту.

3) Підтвердження студенту його вибору навчальних дисциплін із Ф-Каталогу або повідомлення про неможливість формування групи/потоків для вивчення обраної ним навчальної дисципліни та переведення на другу хвилю вибору.

4) Друга хвиля вибору – здійснення студентами вибору зі скоригованого переліку дисциплін Ф-Каталогу.

5) Остаточне опрацювання результатів вибору дисциплін (фіксація результатів вибору) та корегування складу навчальних груп/потоків для їх вивчення.

У разі неможливості формування навчальної групи/потоків для вивчення певної дисципліни Ф-Каталогу, студентам надається можливість або здійснити повторний вибір – приєднавшись до вже сформованих навчальних груп/потоків (друга хвиля вибору), або опанувати обрану дисципліну індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій (можливість надається за обґрунтованою заявою студента та рішенням кафедри, яка забезпечує викладання цієї дисципліни).

Результати вибору здобувачем навчальних дисциплін зазначаються в його індивідуальному навчальному плані в розділі «Обрані дисципліни» відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Фінальна інформація стосовно обраних здобувачами дисциплін Ф-Каталогів передається відповідальною особою від навчального підрозділу –адміністратором спеціалізованої інформаційної системи на рівні кафедри та/або факультету, навчально-наукового інституту:

- на кафедри, за якими закріплено викладання обраних навчальних дисциплін, для формування педагогічного навантаження відповідним науково-педагогічним працівникам;
- до деканату факультету, навчально-наукового інституту для формування розкладу занять.

Здобувач, який знехтував своїм правом вибору, може бути записаний на вивчення навчальних дисциплін, обраних завідувачем випускової кафедри для оптимізації навчальних груп/потоків.

Якщо здобувач із поважної причини не зміг обрати дисципліни вчасно, або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін, надавши документів, які засвідчують поважність причин. Заява на зміну вибіркової дисципліни у сформованому індивідуальному навчальному плані має подаватися не пізніше ніж за місяць до початку семестру, в якому викладається ця дисципліна.

Не допускається зміна обраних дисциплін після початку навчального семестру, в якому вони викладаються.

Назви дисциплін	2 курс		3 курс		4 курс	
	3 семестр осінній 3 дисц.	4 семестр весняний 1 дисц.	5 семестр осінній 3 дисц.	6 семестр весняний 2 дисц.	7 семестр осінній 3 дисц.	8 семестр весняний 2 дисц.
Засади академічної доброчесності	+					
Основи академічного письма		+				
Культура Візантії	+					
Історія міфології		+				
Історія релігії	+					
Політична культура		+				
Естетика	+					
Іміджологія		+				
Критичне мислення	+					
Японське суспільство: від стереотипів до реалій		+				
Публічна дипломатія		+				
Основи домедичної допомоги	+					
Екологічна етика	+					
Тренінг з усвідомленого батьківства		+				
Розвиток особистості в соціально-значущій діяльності			+			
Розвиток особистості в соціокультурному контексті				+		
Вступ до креативних технологій			+			
Соціологія девіантної поведінки та маргіальність				+		
Основи гендерних досліджень				+		
Спеціалізовані служби у сфері запобігання та протидії домашньому насильству (осінній семестр)			+			
Соціальна девіація та маргіальність як аномія соціалізації			+			
Побудова довіри та емпатія у спілкуванні			+			
Інклюзивний підхід в організації та проведенні соціальних та творчих заходів				+		
Тренінг з попередження конфліктних ситуацій			+			
Психологічні засади соціальної геронтології				+		
Стратегії конфліктовирішення та миротворення				+		
Стратегія і тактика переговорного процесу			+			
Тренінг з формування навичок врегулювання сімейних конфліктів				+		
Робота з сім'ями в період переживання соціально-політичних конфліктних та постконфліктних ситуацій					+	
Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій та						+

Назви дисциплін	2 курс		3 курс		4 курс	
	3 семестр осінній 3 дисц.	4 семестр весняний 1 дисц.	5 семестр осінній 3 дисц.	6 семестр весняний 2 дисц.	7 семестр осінній 3 дисц.	8 семестр весняний 2 дисц.
соціальної нестабільності						
Соціальна робота з особами, які постраждали в наслідок стихійних лих та збройних конфліктів					+	
Соціальна робота з особами, які постраждалими в наслідок стихійних лих та збройних конфліктів.						+
Соціальна робота з військовослужбовцями, ветеранами та звільненими в запас					+	
Формування креативності соціального працівника						+
Технології попередження і вирішення Конфліктних ситуацій					+	
Плейбек-театр як інструмент для роботи з різними громадами: базовий курс					+	
Плейбек-театр як інструмент для роботи з різними громадами: просунутий курс						+
Військова психологія					+	
Кризове консультування						+

ІСТОРІЯ МІФОЛОГІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	2 курс, 4 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення	Знання в межах програми середньої школи та загальних дисциплін гуманітарного циклу
Що буде вивчатися	Теоретичні та практичні аспекти міфологічних уявлень народів світу
Чому це цікаво/треба вивчати	Історія міфології допоможе ознайомитися студентам з основними поняттями в області виникнення та розвитку міфологічних уявлень, формування знань про місто і роль міфології в людському житті та історію міфологічних уявлень народів світу. Якщо міфологія в цілому є системою знань, що розвивається, про всезагальні властивості речей, процесів, про їх взаємні зв'язки і залежності, про світ як такий, про загальні закони його розвитку, про закони діяльності і сенс життя людини, то дисципліна «Історія міфології» відноситься до реконструкції міфологічної свідомості в конкретних просторово-часових вимірах
Чому можна навчитися (результати навчання)	Вивчення дисципліни дозволить об'єктивно та неупереджено висвітлювати міфологічні події, явища, процеси; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати міфи, спираючись на здобуті знання; зіставляти міфологічні події, процеси за міфологічними системами, встановлювати синхронність (сюжетів, подій, героїв) в міфології; вільно володіти термінологічним апаратом з міфології; співставляти та систематизувати дані різних міфологічних систем, застосовувати їх при характеристиці подій, явищ, процесів, окремих міфічних особистостей.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Використовувати на практиці особливості критичного філософського-міфологічного мислення; аналізувати основні предметні сфери історії міфології; застосовувати категоріальний апарат міфології; аналізувати зміст основних міфологічних категорій та використання їх в якості загальних принципів мислення; розрізняти інтерпретації подій суспільного буття з позицій традиційної „міфологічної свідомості” та сучасного формату мислення; проводити релігієзнавчий та філософський аналіз цінності та походження різноманітних наукових гіпотез, теорій і концепцій, фактів міфологічного життя
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Залік

ЯПОНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО: ВІД СТЕРЕОТИПІВ ДО РЕАЛІЙ

Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	2 курс, 4 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.

роботи	
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення дисципліни	немає
Що буде вивчатися	Найважливіші особливості життя японського суспільства в динаміці їх розвитку. Особливу увагу приділено загальнокультурним традиціям, ключовим категоріям японської культури, формам міжкультурної комунікації, соціальній динаміці розвитку суспільства, особливостям ділових відносин.
Чому це цікаво / треба вивчати	Сьогодні Японія є одним з найбільш важливих політичних та економічних партнерів України в Азії. Запит на інформацію про цю країну з боку українського суспільства залишається великим. Разом з тим, доводиться констатувати, що у наш час найбільш популярною в Україні є та Японія, якої не існує. Історична й географічна віддаленість, вельми заплутана система відносин «Схід-Захід», а також чимала кількість міфологем призвели до того, що сьогодні Японія для України багато в чому є символом і образом. Часто цей образ має небагато спільного з оригіналом і зводиться до групи стійких стереотипів. Викладання дисципліни має на меті надати відповіді на наступні питання: «Які цінності та норми формують життя японців сьогодні? Наскільки реальною є та «країна сонця, що сходить», яку уявляють в Україні, та чи існує вона взагалі? До яких наслідків призводить подібна стереотипізація?». Дисципліна не концентрується на якомусь окремому історичному відрізку, а показує, які традиції вкоренились у японському суспільстві, які перебувають у стані трансформації, а які остаточно зникли.
Чому можна навчитися	Студенти зможуть ознайомитися з ключовими поняттями і категоріями японської культури; дізнатися про етно-лінгвістичний і соціальний склад Японії, зміни у соціальній динаміці, етнопсихологічні особливості населення, японський національний характер; вивчити актуальні традиції ділового, особистого, міжнетичного спілкування японців, важливі аспекти системи цінностей населення Японії; набути ґрунтовні знання щодо ідентичності японців, їх ставлення до релігії, до представників інших культур, специфіки взаємовідносин між громадянами і владою тощо; покращити якість знань про Японію та різноманітні (як позитивні, так і негативні) сторони життя її суспільства.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями	Дисципліна сприятиме формуванню здатності комплексно і неупереджено сприймати культуру і традиції інших країн, зокрема Японії. Знайомство з певними навичками міжкультурної комунікації «по-японськи» формуватимуть у студентів такі компетентності, як вміння ефективно працювати у групі; толерантно сприймати соціальні, етнічні, конфесійні та культурні відмінності; здатність інтегрувати нові знання в систему традиційних цінностей і відносин як рушійний фактор розвитку суспільства і країни.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Семестровий контроль	Залік

ІСТОРИЯ РЕЛІГІЇ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	2 курс, 3 осінній семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Знання в межах програми середньої школи та загальних дисциплін гуманітарного циклу, які вивчаються на першому курсі
Що буде вивчатися	Різні типи релігійних вірувань, починаючи з ранніх форм, родоплемінних релігій,

	етнічні і світові релігійні системи, а також нові релігійні течії
Чому це цікаво/треба вивчати	Формування та актуалізація світоглядної культури студента, який би вмів досліджувати релігію з науково-теоретичних позицій надасть можливість розглянути проблему її походження, різні підходи і концепції в інтерпретації цього феномена, розкрити його сутність, структуру й особливості функціонування, вивчити історичні типи релігії на різних ступенях життя суспільства, осмислити у ньому тенденції і перспективи релігійного процесу
Чому можна навчитися (результати навчання)	Пояснювати проблему походження релігії, різні підходи її тлумачення, розкривати сутність релігійного феномену, його структуру та особливості функціонування, показувати тенденції і перспективи розвитку релігійного процесу; Оволодіти навичками поєднувати теоретичні та практичні аспекти отриманих знань у інтерпретації різних типів релігійних вірувань, починаючи з ранніх форм, родоплемінних релігій, аж до етнічних і світових, а також нових релігійних течій; Аналізувати місце і роль релігії і вільнодумства, знання релігієзнавчої проблематики в інтелектуальному і культурному розвитку людини, в її самовизначенні. Використовувати сучасні методи моделювання конфесійних ситуацій для прогнозування розвитку релігійних процесів в історичній перспективі
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Змістовно і логічно, науково і толерантно обґрунтовувати особисту думку щодо вирішення питань, що стосуються релігійних процесів у їх історичній інтерпретації. Враховувати різноманітність існуючих підходів до тлумачення релігійних аксіологій. Не вагатися у випадку необхідності відстоювання власної позиції, яка буде співвідноситися з життєвими реаліями і знаходитися у межах законодавства України про свободу совісті та права людини. Отримані знання необхідні для підвищення якості управління релігійними процесами у сучасному українському суспільстві
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Залік

КУЛЬТУРА ВІЗАНТІЇ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	2 курс, 3 осінній семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Знання в межах програми середньої школи та загальних дисциплін гуманітарного циклу, які вивчаються на першому курсі
Що буде вивчатися	Культурна традиція Візантійської імперії в контексті європейської і світової цивілізації
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення дисципліни становить важливу частину загальноосвітньої та світоглядної підготовки сучасних молодих спеціалістів і сприяє інтелектуальному розвитку особистості й розвитку творчого мислення. Предмет „Культура Візантії” має для вивчаючих не тільки академічний, але й теоретичний та науково-практичний інтерес. Багато з явищ, які відбуваються в сучасному суспільстві мають свої давні культурноаксіологічні підвалини. Вивчаючи культуру Візантії відсвітлюється широке коло проблем пов’язаних з культурною та етичною площиною світоглядної еволюції європейської цивілізації, визначенням його місця в сучасному культурно-історичному процесі. Вивчення курсу є необхідною складовою частиною професійної підготовки майбутнього фахівця, умовою його успішної діяльності в сучасних умовах.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Вивчення курсу „Культура Візантії” допоможе студентам краще зрозуміти етичні і естетичні складові візантійських культурних явищ та процесів, а також ефективно аналізувати сучасний стан і перспективи майбутнього розвитку буття культурних

	світоглядів. Знати особливості основних етапів вивчення аксіологічних та етичних складових культурної системи Візантійської імперії, зміст основних напрямів і течій; суспільно-історичні та ідейно-теоретичні джерела вітчизняної та західної наукових шкіл вивчення візантійської культури; вихідні принципи сучасного наукового тлумачення еволюційного розвитку релігійних систем Візантійської імперії
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	використовувати на практиці особливості впровадження культурних складових в соціальних системах; аналізувати основні предметні сфери еволюції візантійської культури в контексті європейської цивілізації; застосовувати категоріальний апарат навчальної дисципліни; аналізувати зміст основних візантійських культурних категорій та використання їх в якості загальних принципів мислення; розрізняти загальні тенденції культурних змін Візантії та світі; проводити культурологічний аналіз причин та наслідків змін аксіологічних складових культурного світогляду. Отримані знання необхідні для підвищення якості управління соціокультурними процесами у сучасному українському та європейському суспільстві.
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Залік

ПУБЛІЧНА ДИПЛОМАТІЯ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	2 курс, 4 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення дисципліни	Знання в межах програми середньої школи та загальних дисциплін гуманітарного циклу
Що буде вивчатися	Публічна дипломатія як комплекс заходів довгострокової дії, що дозволяють започаткувати та розвинути діалог на рівні «держава-людина», використовуючи засоби «м'якої сили» (soft power), а також на рівні «людина-людина», сприяючи продуктивним міжособистісним контактам.
Чому це цікаво / треба вивчати	У сучасному світі засобам традиційної та «силової» дипломатії часто бракує гнучкості під час вирішення важливих міжнародних проблем. Це пов'язане з відсутністю належного розуміння специфіки тієї чи іншої країни, державного і суспільного устрою. Сьогодні успішною зовнішньою політикою є така, що приділяє більшу увагу таким публічним сферам і атрибутам, як культура, цінності, релігія, менталітет. Саме публічна дипломатія створює необхідний базис для підвищення ефективності міжнародної співпраці. Метою дисципліни є вивчення теоретичних основ і національних особливостей здійснення публічної дипломатії, факторів і тенденцій, що впливають на її розвиток, засобів для вирішення сучасних проблем у сфері міжнародних і суспільних відносин.
Чому можна навчитися	Студенти зможуть ознайомитись з історією та науково-теоретичними аспектами публічної дипломатії; вивчити правові основи, пов'язані з регулюванням сфери публічної дипломатії на національному та міжнародному рівнях; набути ґрунтовні знання та навички за її напрямками: зануритися у світ культурної дипломатії, виявити потенціал країни та власний потенціал за допомогою методів економічної, науково-освітньої, експертної і спортивної дипломатії, «спробувати на смак» кулінарну і скористатися можливостями цифрової дипломатії. Студенти також отримають унікальний практичний досвід під час аналізу стратегій публічної дипломатії в низці країн світу (США, країни ЄС, Великобританія, КНР,

	Японія та ін.), практик багатосторонньої публічної дипломатії (діяльність ООН, Ради Європи тощо). Особлива увага приділятиметься питанням позиціонування України в світі: розширення культурної присутності, покращення іміджу країни за кордоном, участі в різних формах міжнародної культурної взаємодії, діяльності в рамках різних програм, багатосторонніх і двосторонніх проєктів тощо.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями	Дисципліна сприятиме формуванню здатності комплексно і неупереджено сприймати культуру та звичаї інших країн. Володіння культурою мислення, управлінськими та комунікативними навичками, навичками публічного мовлення, ведення дискусії і полеміки формуватимуть у студентів такі компетентності, як вміння працювати в колективі; толерантно сприймати соціальні, етнічні, конфесійні та культурні відмінності; здатність орієнтуватися в механізмах багатосторонньої та інтеграційної дипломатії, формування позитивного іміджу та репутації країни.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Семестровий контроль	Залік

ЕСТЕТИКА	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	2 курс, 3 осінній семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Знання в межах програми середньої школи та загальних дисциплін гуманітарного циклу, які вивчаються на першому курсі. Знання та розуміння розвитку мистецтва у контексті соціокультурної трансформації суспільства
Що буде вивчатися	Теоретичні та практичні аспекти естетики, що пов'язані з сутністю естетичного в дійсності, розумінням соціальної природи мистецтва, мистецтва як комунікації, з художніми напрямками та течіями модернізму й постмодернізму в ХХ-ХХІ ст. в європейській та українській культурі, а також з сучасними арт-практиками, котрі сформувалися під впливом цифрових технологій, Інтернету
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення цього курсу дозволяє зрозуміти історичні закономірності розвитку мистецтва, інноваційну специфіку естетичних стратегій модернізму та постмодернізму в ХХ-ХХІ ст., усвідомити вплив українського художнього авангарду на формування європейської художньої культури ХХ-ХХІ ст., розглянути особливості сучасних арт-практик у контексті впливу медіакультури/кіберкультури. Принципово важливим у розгляді проблематики дисципліни є не тільки теоретичні, але й практичні форми засвоєння тематичного матеріалу, що забезпечується застосуванням інтерактивних форм (ділова гра), а також активним використанням мультимедійних засобів у репрезентації різних видів мистецтва (твори візуального мистецтва, музики та ін.). Важливим є і відвідування експозиції українського авангарду в Національному Художньому музеї України й студії одного з сучасних українських митців
Чому можна навчитися (результати навчання)	Оволодіти навичками поєднувати теоретичні та практичні аспекти отриманих знань в сприйнятті та інтерпретації художніх творів, набуваючи естетичний досвід. Орієнтуватися в художніх напрямках, течіях та стилях мистецтва культури модерну, постмодерну, сучасних арт-практик. Сприймати мистецтво як унікальний засіб гармонізації особистості, як форму комунікації, як галузь творчості, що впливає на розвиток креативності й самореалізації в професійній діяльності фахівця.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Реалізовувати отримані знання й набутий естетичний досвід у стратегії створення позитивного професійного іміджу. Звертатися до творів мистецтва як креативної форми дозвілля, що розвиває внутрішній світ сучасної людини.

	Формувати власну позицію щодо продукції культуріндустрії, незалежно від впливу маніпуляційних технологій
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Залік

ІМІДЖЕЛОГІЯ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	2 курс, 4 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Розуміння іміджології як процесу творення і функціонування образних систем на індивідуальному, соціально-культурному та загальносуспільному рівнях і як наукової рефлексії щодо цих процесів
Що буде вивчатися	Теоретичні та практичні аспекти іміджології
Чому це цікаво/треба вивчати	Іміджологія розкриває сутність і значення образів у людській уяві та в соціальній практиці, презентує візуально-вербальні та перформативні системи репрезентації приватного та суспільного життя
Чому можна навчитися (результати навчання)	Будувати особистісний імідж, аналізувати персональні іміджі у процесі комунікації, засвоїти алгоритми іміджмейкінгу, зокрема, в творенні образу лідера, розробляти брендбуки для корпорацій, засвоїти засоби творення територіального та державного іміджу
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Завдяки практичним навичкам іміджмейкінгу творити персональні та групові бренди, креативно використовувати неймінг та прийоми іміджування на рівні трансформація-утрировка-позиціонування-переведення-перформенс в управлінні соціально-культурними та суспільними процесами, критично аналізувати іміджеву інформацію маніпулятивного характеру
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Залік

СОЦІАЛЬНА РОБОТА В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ ТА СОЦІАЛЬНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	4 курс , 8 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Знання медико-соціальних основ здоров'я.

Що буде вивчатися	Соціальна робота у надзвичайних ситуаціях техногенного, природного і соціального походження.
Чому це цікаво/треба вивчати	В умовах соціальної нестабільності зростає потреба у послугах кваліфікованих соціальних працівників та налагодженні цивільно-військовій співпраці.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Здобути здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, які опинилися в складних життєвих обставинах соціального конфлікту чи надзвичайних ситуацій.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	<ul style="list-style-type: none"> • вирішувати прикладні завдання соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами, що мають місце в ситуаціях порушення громадського спокою та стабільності в Україні; • управляти діяльністю соціальних робітників, волонтерів та іншого персоналу для налагодження ефективної цивільно-військової співпраці в умовах політичної нестабільності, порушення правопорядку та збройних конфліктів; • здійснювати професійну діяльність, спрямовану на запобігання, мінімізацію негативних наслідків та подолання складних життєвих обставин вразливих груп у надзвичайних ситуаціях техногенного, природного і соціального походження.
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, практичні роботи, МКР (модульна контрольна робота).
Семестровий контроль	Залік.

ОСНОВИ ГЕНДЕРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	3 курс , 6 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Знання правових засад соціальної роботи
Що буде вивчатися	Гендерні дослідження - міждисциплінарна галузь знань, що вивчає закономірності розвитку гендерних систем суспільства.
Чому це цікаво/треба вивчати	Працюючи у соціальній сфері важливо розуміти сутність гендеру, умови його формування та прояви у суспільстві. Соціальним працівникам потрібно відрізнити біологічно- та соціально обумовлені аспекти нерівності статей, виявляти та деконструювати ієрархічні стосунки між статями.
Чому можна навчитися (результати навчання)	<ul style="list-style-type: none"> - здобути знання концепцій конструювання гендеру та основ наукових підходів до вивчення міжгендерної взаємодії; • навчитися застосовувати нормативно-правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення жінок та чоловіків із різних груп;
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	<ul style="list-style-type: none"> - надавати допомогу клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, гендерних відмінностей та інших особливостей; - знаходити раціональні способи уникнення критичних ситуацій пов'язаних із сексуальним насиллям, відсікати сексуальні домагання у професійно-трудовай сфері; - застосовувати механізми захисту від гендерної дискримінації; - вільно оперувати гендерною термінологією; спілкуватись уникаючи сексизму, без упереджень стосовно жінок та чоловіків із різних соціальних груп.
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, посібник (електронне видання http://gender.at.ua/load/1-1-0-186), методичні матеріали (http://gender.at.ua/load/1-1-0-203 , http://www.un.org.ua/ua/publikatsii-ta-

	zvity/gender-and-gender-based-violence).
Форма проведення занять	Лекції, практичні, семінари.
Семестровий контроль	Екзамен

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В СОЦІАЛЬНО-ЗНАЧУЩІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	3 курс, 5 осінній семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Базові курси з філософії, соціології, психології, культурології.
Що буде вивчатися	Чому існувати означає взаємодіяти. Як бути особистістю і мати індивідуальність при тому, що ми живемо у суспільстві, яке задає соціальні норми. Чи може індивідуальність існувати в ізоляції від суспільства. Здатна людина змінювати себе і розвивати свою особистість, чи вона тільки відтворює себе як вона є. Що таке діяльність і як діяти по-людськи. Яка діяльність розвиває в людині таланти, а яка гальмує їх. Яким чином різні види діяльності людини пов'язані з її здібностями і особистими якостями. Яка дія є соціальною, тобто орієнтованою за своїм змістом на інших людей, їхні потреби, дії, інтереси. Яка діяльність є соціально-значущою і чим вона цікава для особистості.
Чому це цікаво/треба вивчати	Щоб бути самостійною, активною, ініціативною особистістю, не порушуючи особистих кордонів інших людей; не втрачати своєї індивідуальності, не знеособлюватися в умовах активного впливу засобів масової інформації та комунікації, Інтернету, натовпу. Протидіяти маніпулюванню людською психікою, поведінкою, думкою, дією. Вміти порозумітися і співпрацювати з людьми у різних формах і видах діяльності.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Розуміти що таке людська особистість, як вона постає і розвивається, від яких рушіїв це залежить. Які соціальні взаємодії і зв'язки впливають на індивідуальний розвиток. Чому діяльність, спільно-розділена з іншими людьми, так важлива для розвитку сприйняття, почуття, пам'яті, розуму та ін. людських здібностей і якостей. За якими закономірностями організовується спільно-розділена діяльність. Чому морфологія свідомості узгоджується з морфологією діяльності. Яка діяльність максимально розвиває таланти. Якими критеріями оцінюється геніальна, видатна особистість. Сполучати розвиток власної особистості з розвитком інших людей у спілкуванні та взаємодії. Планувати, організовувати і здійснювати власну діяльність свідомо, на основі тенденцій і перспектив соціального розвитку.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Управляти розвитком власної особистості та своєї команди. Оцінювати соціальні наслідки соціальної політики у сфері розвитку людини. Ефективно розподіляти функції у колективній діяльності з урахуванням особливостей індивідуального розвитку. Скерувати взаємини і спільні інтереси в процесі координації діяльності різних соціальних груп. Правильно оцінювати та вибудовувати міжособистісні відносини в процесі взаєморозвитку. Цілеспрямовано і продуктивно взаємодіяти з людьми в різних видах спільної діяльності. Налагоджувати взаєморозуміння і діалог різних соціальних і культурних груп, державних, громадських і комерційних організацій на умовах соціального партнерства, співробітництва, кооперації. Організовувати діяльність з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення конфліктів. Свідомо запобігати можливим особистим і соціальним конфліктам та продуктивно врегульовувати ті, що вже виникли.

Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття.
Семестровий контроль	Залік

КРИЗОВЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Викладач	
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	4 курс, 8 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	
Що буде вивчатися	Основні стратегії кризового консультування; принципи консультативних процедур; техніки соціально-психологічного консультування клієнтів в екстремальних та кризових ситуаціях; дослідження динаміки соціальних процесів; застосування практики консультування в соціальній роботі. Особливу увагу буде приділено особливостям роботи із військовослужбовцями та членами їх родин.
Чому це цікаво/треба вивчати	Кризове консультування в соціальній роботі допомагає здійснювати соціальну корекцію та підтримку адаптивного механізму різних категорій клієнтів в екстремальних та кризових ситуаціях.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних задач і встановлювання причинно-наслідкових зв'язків між соціальними подіями та явищами. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями стратегій кризового консультування, принципів консультативних процедур. Вміння виявляти, здійснювати соціальне інспектування і оцінку потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах. Дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Залік

РОБОТА З СІМ'ЯМИ В ПЕРІОД ПЕРЕЖИВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ КОНФЛІКТНИХ ТА ПОСТКОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ	
Кафедра, яка забезпечує	філософії

викладання	
Викладач	
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	
Курс, семестр	4 курс, 7 осінній семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Що буде вивчатися	Основні стратегії соціальної роботи з сім'ями в період переживання соціально-політичних конфліктних та постконфліктних ситуацій; види психологічної допомоги сім'ям в екстремальних та кризових умовах; техніки соціально-психологічного консультування осіб, сімей.
Чому це цікаво/треба вивчати	Тому що роботи з сім'ями в період переживання соціально-політичних конфліктних та постконфліктних ситуацій дозволяє не лише визначити проблеми, потреби сімей, але й допомагає відновленню благополуччя, здоров'я сім'ї, сімейних стосунків, психологічній та соціальній адаптації.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних задач і встановлювання причинно-наслідкових зв'язків між соціальними подіями та явищами. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів. Вміння виявляти, здійснювати соціальне інспектування і оцінку потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах. Дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Залік

СТРАТЕГІЯ І ТАКТИКА ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕСУ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	3 курс, 5 осінній семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	
Що буде вивчатися	провідні тренди методологічно-теоретичних основ стратегії і тактики переговорного процесу в межах комунікативно-дискурсивної парадигми як засади вирішення конфліктів та спорів; поняття стратегії переговорного процесу та її варіанти;

	основи теорії аргументації та її застосування в переговорному процесі; основи мистецтва суперечки; тактика поведінки в переговорному процесі; соціально-психологічні та культурно-історичні особливості переговорного процесу; пропагандистські та маніпулятивні стратегії переговорного процесу; особливості прогнозування, діагностики, врегулювання, розв'язання та запобігання конфліктів, а також подолання їх наслідків під час проведення переговорів; вимоги до особистісних та професійних, компетентнісних якостей перемовника;
Чому це цікаво/треба вивчати	Досвід, отриманий із вивченням навчального курсу, є інструментом, що дозволить спеціалістам з соціальної роботи комплексно аналізувати, ґрунтовно оцінювати конфліктну ситуацію та сприяти її вирішенню під час проведення переговорного процесу, застосовуючи знання стратегії і тактики перемовин в міжособистісних взаємодіях на засадах апріорі гідності кожного учасника переговорного процесу. Вміння вести переговори належать до числа м'яких (соціальних навичок) та виступає запорукою професійної активності та необхідною складовою соціально-психологічної культури у бізнесі, праві, суспільному житті й особистісних відносинах.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Встановлювати факти, що призвели до конфлікту, а також закономірності розвитку конфліктної ситуації, виявляти причинно-наслідкові зв'язки між явищами і подіями, що призводять до ескалації конфлікту і не сприяють його конструктивному розв'язанню, визначати найбільш ефективні стратегії і тактики переговорного процесу, які сприятимуть подолання конфлікту, самостійно робити висновки, аргументувати свої думки. Організовувати і модерувати переговори. Розробляти стратегію і тактику переговорного процесу з урахуванням індивідуальних і соціокультурних особливостей учасників переговорів, оперативного знаходити взаємоприйнятні рішення будь-якої проблеми в процесі міжособистісної взаємодії, не губитися у кризових ситуаціях, умовах невизначеності, швидкоплинності та мінливості. Застосовувати особистісні якості під час організації та проведення переговорів для розв'язання, врегулювання конфліктних ситуацій і сприяння досягненню взаємоприйнятого рішення для сторін, що конфліктують. Вміти аргументувати свою позицію, переконувати, вести конструктивні переговори, результативну полеміку, толерантно дискутувати. Орієнтуватися в культурі спілкування і вміти її застосовувати в різноманітних соціальних практиках та у процесі вирішення конфліктних ситуацій. Самостійно будувати та підтримувати конструктивні взаємини з широким загалом, представниками різних спільнот і організацій, враховуючи їхні соціальні та культурні відмінності.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Працювати в міжнародному соціокультурному контексті, спілкуватися з представниками різних соціальних і культурних груп, налагоджувати взаємодію і діалог конфліктуючих сторін в державних, громадських і комерційних організаціях на умовах соціального партнерства. Застосовувати стратегії, орієнтовані на досягнення успіху, поставленої мети у професійній діяльності. Знаходити взаємоприйнятні рішення будь-якої проблеми в процесі міжособистісної взаємодії.
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття.
Семестровий контроль	Залік

КРЕАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	3 курс, 5 осінній семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.

Вимоги до початку вивчення	Знання в межах дисциплін психолого-педагогічного циклу, а саме: Соціальна психологія, Психодіагностика, Профілактика стресів, Соціальна педагогіка; дисциплін циклу професійної підготовки студентів, а саме: Методи і технології соціальної роботи, Соціальна робота з особами, які постраждали в наслідок стихійних лих та збройних конфліктів, Консультування в соціальній роботі,
Що буде вивчатися	Природа адаптивної та креативної поведінки, особливості конвергентного та дивергентного мислення. Методики застосування класичних тестів для діагностики креативності та структури інтелекту; методи активізації творчого мислення. Особливості застосування арт-технологій в соціальній роботі. Художня творчість як інструмент активізації творчих сил особистості для вирішення різноманітних соціальних проблем: соціалізації, соціальної адаптації, соціальної реабілітації, розвитку комунікативних навичок, гендерної ідентифікації тощо. Казкотерапія як виховна система. Психодрама. Плейбек- театр. Освітньо-психологічні тренінги. Методи та тренінги ефективної комунікації. Психологічні методи та тренінги активізації колективної творчості, практики команду утворення. Технології активізації соціальних процесів засобами художньої діяльності.
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення цього курсу дозволяє набути знання та досвід застосування креативних методів для надання соціальної допомоги різним категоріям людей, що мають проблеми із соціальною адаптацією; оцінити можливості та межі застосування арт-технологій у соціальній роботі; ознайомитись із досвідом застосування психотерапевтичних та психосоціальних технік (казкотерапії, ігрової психотерапії, психодрами, плейбек - театру); ознайомитись із сучасними напрямками тренінгової та коучингової практики, оцінити потенціал комунікативних ігор та тренінгу ефективної комунікації; оволодіти методами активізації творчого потенціалу людини для підвищення рівню її соціальної адаптації.
Чому можна навчитися (результати навчання)	застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах; оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів; створювати умови для формування потреби людини у активному соціальному функціонуванні; управляти процесом взаємодії з людиною, що зіткнулася з конкретно соціально-психологічною проблемою в конкретно-історичному просторі та часі; організувати діалогову комунікацію та створювати ситуацію гри при проведенні занять із застосуванням креативних технологій; розробляти творчі практики для вирішення професійних завдань.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах; використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів; використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки; застосовувати тренінгові та коучингові методи для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та надання соціально-психологічної допомоги людині, яка опинилась у складних життєвих обставинах; застосовувати казкотерапію, ігрові тренінгові методи для психологічної реабілітації дітей з інвалідністю, дітей, які перебувають у стані соціальної дезадаптації, а також для надання соціально-психологічної допомоги людям будь-якого віку, що зіткнулися з соціально-психологічними проблемами.
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції із застосуванням кейсів, майстер класи, семінарські заняття у вигляді тематичних тренінгів та практик із застосуванням креативних методів
Семестровий контроль	Залік

ЕКОЛОГІЧНА ЕТИКА

Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких	немає

адаптована дисципліна	
Курс, семестр	2 курс, 3 осінній семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Знання в межах програми середньої школи, та загальних дисциплін гуманітарного циклу, які вивчаються на першому курсі та в першому семестрі другого курсу
Що буде вивчатися	Основні норми і принципи екологічної етики, коли реалізується головний принцип гуманізму - відмова від насильства над природою і людиною; вчить визнавати цінність всього живого, захист природи і людини від небезпек і загроз, які пов'язані з бурхливим розвитком сучасної цивілізації; вчить конструювати ціннісні установки, які забезпечать виживання людини як частини природи; екологічні знання на основі глибокого філософського й етичного осмислення проблеми з урахуванням сучасного рівня розвитку екологічної науки, визначення соціальних функцій екології у суспільстві, традицій, звичаїв та історичного досвіду українського народу у сфері екологічної етики
Чому це цікаво/треба вивчати	Тому що філософсько-методологічні дослідження взаємин людини і природи зумовлюються нагальністю формування нового типу свідомості, в основі якого лежить ідея самоцінності природних об'єктів і включення їх до сфери моральної дії. В сучасних умовах посилюються тенденції пошуку засад таких етичних норм і цінностей, де саме життя та його збереження розглядається як ціннісний і нормо утворюючий принцип
Чому можна навчитися (результати навчання)	Розуміти основні закони екологічної етики; знати еволюцію морально-екологічних понять, суджень, знань; розуміти причини виникнення та механізми поглиблення екологічних проблем; формулювати риси, закономірності, особливості сучасної моральної та екологічної культури; знати основні принципи створення екологічно оптимального середовища проживання; знати практичні сфери застосування наявних знань задля реалізації принципу збереження природи та розвитку суспільства згідно з морально-екологічними нормами та ідеалами
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Розвивати систему знань про навколишнє середовище (соціальне і природне у їх взаємозв'язку і взаємозалежності); використовувати практичний досвід для вирішення екологічних проблем на локальному й регіональному рівнях; вміти розглядати проблему екологічної кризи не лише як науково-екологічну або соціопрактичну, а як і філософсько-світоглядну; використовувати відповідну етико-екологічну поведінку й діяльність у професійній сфері і побуті; брати активну особисту участь у відновленні та збереженні природи
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Залік

ЗАСАДИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	2 курс, 3 осінній семестр
Обсяг дисципліни та	4 кредити: 120 год,

розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Знання в межах програми середньої школи
Що буде вивчатися	Основоположні теоретичні засади академічної доброчесності (кодекси честі, зміст академічно доброчесної поведінки; форми та прояви академічної нечесності як-то академічний плагіат, contract-cheating, списування); інструментальні форми реалізації академічної доброчесності при написанні академічних текстів (правила оформлення текстових посилань відповідно до сучасних міжнародних стилів оформлення бібліографії; основи роботи з електронними каталогами бібліотек, міжнародними наукометричними базами (EBSCO, Scopus, Web of Science) та бібліографічними менеджерами (Mendeley, EndNote).
Чому це цікаво/треба вивчати	В результаті вивчення дисципліни формується комплексне розуміння засад академічної доброчесності в теоретичному (ознайомлення з кодексами честі університетів, кращими практиками академічно доброчесної поведінки та показовими кейсами академічно нечесної поведінки) та практичному аспектах (при написанні академічних текстів, зокрема тез доповідей на конференцію).
Чому можна навчитися (результати навчання)	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги • демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень • здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних задач і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. • використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо . Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття у формі навчальних дискусій та презентацій, практичні заняття в університетській бібліотеці
Семестровий контроль	Залік

ОСНОВИ АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	2 курс, 4 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Знання в межах програми середньої школи
Що буде вивчатися	Основоположні засади академічної доброчесності (кодекси честі, форми та прояви академічної нечесності, академічний плагіат); теоретичні та практичні виміри сучасного академічного письма (правила оформлення текстових посилань відповідно до сучасних міжнародних стилів оформлення бібліографії; основи роботи з електронними каталогами бібліотек, міжнародними наукометричними базами (EBSCO, Scopus, Web of Science) та бібліографічними менеджерами (Mendeley, EndNote); алгоритм написання тез доповідей на конференцію, есе, композиції наукової статті).
Чому це цікаво/треба	В результаті вивчення дисципліни формується цілісне уявлення та набуваються

вивчати	практичні навички академічного письма за сучасними міжнародними стандартами науково-дослідницької роботи на засадах академічної доброчесності.
Чому можна навчитися (результати навчання)	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги • демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей • здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних задач і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. • використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття у формі навчальних дискусій та презентацій, практичні заняття в університетській бібліотеці
Семестровий контроль	Залік

ПОЛІТИЧНА КУЛЬТУРА	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	2 курс, 4 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Знання в межах програми середньої школи, та загальних дисциплін гуманітарного циклу, які вивчаються в третьому семестрі.
Що буде вивчатися	Головні відомості про засоби формування політичної свідомості, політичної поведінки, та реальної політичної практики суб'єкту.
Чому це цікаво/треба вивчати	Тому що вивчення дисципліни «Політична культура» визначає мету, завдання по підвищенню рівня політичної культури суспільства.
Чому можна навчитися (результати навчання)	<ul style="list-style-type: none"> • розуміти предметну область і базову специфіку професійної діяльності; • знання класичних і сучасних теорій політики, основних принципів, методів і підходів до аналізу політичних явищ, процесів та інститутів; • застосовувати ключові політологічні поняття, теорії та методи до аналізу владно-політичних відносин політичних акторів, інститутів та ідей відповідно до певного історичного або сучасного контексту; • вільно володіти базовим професійним категорійно-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової політичної науки; • застосовувати критичне мислення, раціональну аргументацію, аналіз та синтезу сфері державної та публічної політики.
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	<ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; - здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність

	його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Залік (МКР)

СОЦІАЛЬНА ДЕВІАЦІЯ ТА МАРГІНАЛЬНІСТЬ ЯК АНОМІЯ СОЦІАЛІЗАЦІЇ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	3 курс, 5 осінній семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Даний курс сприяє поглибленню знань з таких дисциплін як соціологія, соціальна психологія, філософія, культурологія, право.
Що буде вивчатися	Соціальна девіація та маргінальність - надзвичайно суперечливі соціальні феномени, вивчення яких за сучасних умов набуває особливої актуальності. Девіантна поведінка – це поведінка, яка відхиляється від прийнятих у суспільстві норм та правил. Маргінальність – об'єктивне, природне явище соціального життя, стан периферійного перебування індивіда, групи у межах певного соціального середовища.
Чому це цікаво/треба вивчати	Соціальна система, що змінюється, об'єктивно створює маргінальну ситуацію, яка характеризується внутрішньою конфліктністю та невизначеністю. Саме в таких умовах може сформуватися девіантна поведінка. Тому необхідно знати методи запобігання та попередження девіантної поведінки, а саме: створення умов для розвитку і самореалізації; володіння основами правових знань; соціальні та психологічні норми, які визначають межу між девіантною та нормальною поведінкою; тренінги, які стимулюють особистісний розвиток.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність планувати та управляти часом. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття

Семестровий контроль	Залік
----------------------	-------

СТРАТЕГІЇ КОНФЛІКТОВИРІШЕННЯ ТА МИРОТВОРЕННЯ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	3 курс, 6 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Знання в межах програми середньої школи, та загальних дисциплін гуманітарного циклу, які вивчаються на першому курсі та в першому семестрі другого курсу
Що буде вивчатися	Сутність і види конфлікту, технології управління конфліктами, переговорний процес з урегулювання конфліктів, маніпулятивні технології в переговорному процесі та протидіями їм, стилі поведінки в конфлікті для безпосереднього їх управління та вирішення. Прийоми (тактики) і стратегії управління конфліктом.
Чому це цікаво/треба вивчати	Тому що конфлікт є невід’ємною частиною нашого життя. І для того щоб попереджати та вирішувати конфліктні ситуації не доводячи їх до великих конфліктів, треба навчитися вмінню управляти конфліктами, розробляючи певні стратегії для їх вирішення
Чому можна навчитися (результати навчання)	теоретико-методологічним основам управління конфліктами, засвоїти понятійний апарат управління конфліктами; набути практичних навичок профілактики, управління і вирішення конфліктних ситуацій; успішного ведення переговорів, використовуючи різні прийоми і стратегії; організації та проведення соціально-психологічних процедур з профілактики та вирішення конфліктів.
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	Використовувати набуті знання, практичні уміння та навички управління конфліктами в подальшій професійній діяльності; організовувати та проводити переговорний процес з урегулювання конфліктів ; - застосовувати вивчені та дослідженні маніпулятивні технології з метою протидіяти їм.
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Залік

ТЕХНОЛОГІЇ ПОПЕРЕДЖЕННЯ І ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	3 курс, 7 осінній семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Знання в межах програми середньої школи, та загальних дисциплін гуманітарного циклу, які вивчаються на першому курсі та в першому семестрі другого курсу
Що буде вивчатися	Система знань про природу конфліктів, причини виникнення та варіанти розвитку конфліктних ситуацій, методи діагностики і аналізу конфліктів, поведінка людей в конфлікті. Особлива увага приділяється технології вирішення конфліктів, аналізу

	різноманітних методик і процедур подолання розбіжностей.
Чому це цікаво/треба вивчати	Тому що суспільство завжди цікавила природа конфлікту, чому він виникає і якими методами та засобами можна вирішити конфліктні ситуації, або навіть більше, взагалі не допустити розгортання конфлікту.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Визначенню структурно-динамічних характеристик конфлікту, факторів ескалації, умов зниження конфліктної напруги; Сучасним стратегіям врегулювання конфліктної взаємодії і методи конструктивного вирішення конфліктів; Методикам управління конфліктною ситуацією і технологіям вирішення конфліктів.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Аналізувати умови і причини виникнення конфліктів; Розробляти ефективну систему попередження, прогнозування й профілактики різноманітних конфліктів; Правильно застосовувати різноманітні методи, функції й принципи управління конфліктами в конкретних умовах; Застосовувати адекватні моделі поведінки особистості в конфліктній взаємодії за ситуаційним підходом; Проводити аналіз конфлікту з позицій сучасної конфліктології; Попереджати і конструктивно розв'язувати конфлікти в основних сферах життєдіяльності людини
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Залік

ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	
Курс, семестр	4 курс, 8 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Вимоги до початку вивчення	Знання в межах дисциплін психолого-педагогічного циклу, а саме: Соціальна психологія, Психодіагностика, Профілактика стресів, Соціальна педагогіка;
Що буде вивчатися	Природа адаптивної та креативної поведінки, особливості конвергентного та дивергентного мислення. Сутність соціальної креативності. Методики застосування класичних тестів для діагностики креативності та структури інтелекту; методика діагностики сформованості соціальної креативності. Методи активізації творчого мислення. Методи ефективної комунікації. Психологічні методи та тренінги активізації колективної творчості, практики команду утворення. Методика самоаналізу з метою оцінки комунікативних вмінь у міжособистісному спілкуванні. Практикуми з застосуванням освітньо-психологічних тренінгів. Методи колективного стимулювання творчого пошуку. Методи групового рішення творчих завдань. Техніки групових ігор. Психологічні тренінги: особистісне зростання, технологія концептуального мислення. Інтерактивні технології навчання: кейс-стаді, коучинг, методи із застосуванням ускладнених умов.
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення цього курсу дозволяє: <ul style="list-style-type: none"> - набути знання та досвід застосування креативних методів для розвитку власної творчих здібностей; - ознайомитись із сучасними напрямками тренінгової та коучингової практики; - оцінити потенціал комунікативних ігор та тренінгу ефективної комунікації; - оволодіти методами активізації творчого потенціалу людини для підвищення рівню її соціальної адаптації, - засвоїти методики самодіагностики;

	<ul style="list-style-type: none"> - засвоїти норми діалогового спілкування; - ознайомитись з інтерактивними технологіями навчання.
Чому можна навчитися (результати навчання)	<ul style="list-style-type: none"> - виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин; - виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання; - конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки; - ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	<ul style="list-style-type: none"> - діяти соціально відповідально та свідомо; - оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів; - розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення; - генерувати нові ідеї та креативні стратегії у професійній сфері; - креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. - організовувати та підтримувати діалогове спілкування;
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції із застосуванням кейсів, майстер класи, семінарські заняття у вигляді тематичних тренінгів із застосуванням студентами креативних методів.
Семестровий контроль	Залік

СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ОСОБАМИ, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ В НАСЛІДОК СТИХІЙНИХ ЛИХ ТА ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	4 курс, 8 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити: 120 год, Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Викладач	Юлія Стребкова
Вимоги до початку вивчення	Знання з дисципліни БЖД та цивільного захисту, природничі та гуманітарні знання в межах програми середньої школи. Інформаційні технології на рівні впевненого користувача.
Що буде вивчатися	Соціальна робота у надзвичайних ситуаціях техногенного, природного і соціального походження.
Чому це цікаво/треба вивчати	В умовах соціальної нестабільності зростає потреба у послугах кваліфікованих соціальних працівників та налагодженні цивільно-військовій співпраці.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Здобути здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, які опинилися в складних життєвих обставинах соціального конфлікту чи надзвичайних ситуацій.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	<ul style="list-style-type: none"> – вирішувати прикладні завдання соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами, що мають місце в ситуаціях порушення громадського спокою та стабільності в Україні; – управляти діяльністю соціальних робітників, волонтерів та іншого персоналу для налагодження ефективної цивільно-військової співпраці в умовах політичної нестабільності, порушення правопорядку та збройних конфліктів; – надавати соціальну допомогу та підтримку тим, хто зазнав впливу екстремального насильства;

	– здійснювати професійну діяльність, спрямовану на запобігання, мінімізацію негативних наслідків та подолання складних життєвих обставин вразливих груп у надзвичайних ситуаціях техногенного, природного і соціального походження.
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, практичні роботи, МКР (модульна контрольна робота).
Семестровий контроль	Залік.

ТРЕНІНГ З ПОПЕРЕДЖЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ	
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Курс	3 курс, 5 осінній семестр
Обсяг	4 кредити ЄКТС (9 лекцій, 18 семінарів)
Мова викладання	Українська
Кафедра	Кафедра філософії, факультет соціології і права
Викладач	канд.пед.н., тренер, керівник навчального центру МБФ «Єврейський хесед «Бней Азріель», Тимошенко Н.Є. (ел. адреса: tim.nata.e@gmail.com)
Вимоги до початку вивчення (пререквізити) Що студент має знати або вміти (які дисципліни він вже мав вивчати)	Оптимізація поведінки у конфлікті та оволодіння конструктивними стратегіями вирішення та попередження різних конфліктних ситуацій Розуміння основ психології, етики та етичних засад
Що буде вивчатися	поняття конфлікту як особливого виду взаємодії, причини виникнення конфліктів, рекомендації щодо конструктивного вирішення конфліктних ситуацій, стадії вирішення конфлікту усвідомлення та ідентифікація власних стратегій поведінки та стратегії поведінки співрозмовника; методи вирішення конфлікту; конструктивні стратегії вирішення конфліктів та механізми застосування; опрацювання власних емоцій у конфлікті, регуляцією та відображенням.
Чому це цікаво/треба вивчати	Освітній тренінговий курс спрямовано на вироблення у молоді усвідомлення сутності та змісту конфлікту як процесу спільної діяльності, об'єктивного оцінювання власних дій, вчинків та дії співрозмовника та вміння будувати успішну позитивну комунікацію із співрозмовником
Чому можна навчитися	Результати навчання: знати: – поняття конфлікту як особливого виду взаємодії, – причини виникнення конфліктів, рекомендації щодо конструктивного вирішення конфліктних ситуацій, – стадії вирішення конфлікту – усвідомлення та ідентифікація власних стратегій поведінки та стратегії поведінки співрозмовника; – конструктивні стратегії вирішення конфліктів та механізми застосування; – методи вирішення конфлікту; – опрацювання власних емоцій у конфлікті, регуляцією та відображенням. вміти: – використовувати ефективні прийоми, форми та методи щодо попередження конфліктних ситуацій; конструктивного вирішення конфліктів; – будувати успішну комунікації та вирішувати конфліктних ситуацій у процесі спілкування із застосуванням стратегій подолання конфлікту.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями	Сформовані комунікативні навички щодо попередження конфліктних сприятимуть побудові позитивної та успішної комунікації із співрозмовниками та допоможе вибудувати конструктивні взаємини із співрозмовниками.
Інформаційне забезпечення	Сторінка курсу на електронній платформі Moodle / MS Teams. Силабус до навчальної дисципліни.

	<p>Zoom конференції/офлайн зустрічі</p> <p>Навчально-методичні посібники (електронні видання):</p> <p>1.«Будуємо майбутнє разом»: програма профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді : навчально-методичний посібник [Л. В. Зуб, Т. Л. Лях, Л. А. Мельник та ін.]; за ред. Т. В. Журавель, М. А. Снітко. – К. : ТОВ “ОБНОВА КОМПАНІ”, 2016. – 298 с.</p> <p>2. Догляд за людьми похилого віку, які живуть з деменцією : навчально-методичний посібник / Тимошенко Н.Є., Романова Н.Ф., Орпер М.Ю., Патинок О.П. ; заг. ред. Н.Є. Тимошенко. – К. : Вид-во РПА «51 Паралель», 2020. – 350 с.</p> <p>3. Лабораторія успіху в практичній роботі з людьми похилого віку/ уклад.: Н. Є. Тимошенко, Н. Ф. Романова. – Київ : Вид-во РПА « 51 Паралель», 2023. – 140 с.</p> <p>4. Романова Н. Ф., Тимошенко Н. Є. Спілкування з людьми похилого віку: методичні матеріали до тренінгу / Романова Н. Ф., Тимошенко Н. Є.; заг. ред. Н. Є. Тимошенко. – К. : Вид-во, 2018. – 152 с.</p> <p>5. Тимошенко Н. Є. Професійне самовдосконалення соціальних працівників у ресурсних центрах : монографія / Тимошенко Н. Є. – 2017. – 176 с.</p> <p>6. Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія/ Харченко С.Я. та ін. ; за наук. ред. Харченка С.Я.; Держ. закл. «Луган. Нац. Ун-т імені Тараса Швченка», Старобільськ. – К. : Талком, 2021. – 467 с.</p>
Форма проведення занять	Інтерактивні лекції, лекції-дискусії, практичні тренінгові заняття, самостійна робота (66 год.)
Семестровий контроль	Залік

СПЕЦІАЛІЗОВАНІ СЛУЖБИ У СФЕРІ ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЇ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ	
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Курс	3 курс, 5 осінній семестр
Обсяг	4 кредити ЄКТС (9 лекцій, 18 семінарів)
Мова викладання	Українська
Кафедра	Кафедра філософії, факультет соціології і права
Викладач	Скоромна О. П., заступник директора, завідувач спеціалізованою службою первинного соціально-психологічного консультування осіб, які постраждали від домашнього насильства та/або насильства за ознакою статі Центру сім'ї Дарницького району міста Києва (ел. адреса: skoromnaya.aleks@gmail.com)
Вимоги до початку вивчення (пререквізити) Що студент має знати або вміти (які дисципліни він вже мав вивчати)	Мотивація до особистісного зростання, саморозвитку і самовдосконалення. Розуміння основ педагогіки, психології
Що буде вивчатися	Запобігання та протидія домашньому насильству в Україні: національна правова база та міжнародні стандарти. Причини та умови виникнення ситуації домашнього насильства. Реагування на факти насильства за ознакою статі в Україні. Захист та послуги для осіб, постраждалих від насильства за ознакою статі.
Чому це цікаво/треба вивчати	Освітній курс спрямовано на отримання теоретичних знань щодо характеристик та видів насильства, законодавства України та міжнародних документів з питань попередження домашнього насильства, повноважень органів та установ з питань попередження насильства в сім'ї, а також практичних дій і можливостей організації міжвідомчої взаємодії структурних підрозділів, відповідальних за реалізацію державної політики щодо попередження насильства в сім'ї в Україні та світі.
Чому можна навчитися	Результати навчання: знати: <ul style="list-style-type: none"> – сучасні погляди щодо домашнього насильства, його форми; – правові засади запобігання та протидії домашньому насильству; – основні форми домашнього насильства: психологічне, фізичне, економічне та сексуальне; – перелік суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству; – види захисту та підтримки, передбачені для постраждалих осіб українським

	<p>законодавством.</p> <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначати ризики виникнення насильства в сім'ї; – використовувати способи збору інформації про ситуацію насильства; – використовувати навички побудови процесу взаємодії та спілкування із особами, потерпілими від насильства та особами, які вчиняють насильство; – розрізняти токсичні та здорові стосунки з партнером (-кою), ідентифікувати прояви насильницької поведінки; – діяти у випадку потрапляння у стосунки, в яких є місце насильству, як у ролі постраждалої людини, так і автора насильства чи свідка.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями	Отримані знання дозволять більш комплексно підходити до визначення причин домашнього насильства та планування допомоги, з урахуванням потреб постраждалих. Сформовані навички дозволять ефективно планувати та надавати послуги, здійснювати соціальний супровід та заходи з підтримки членів сім'ї, взаємодіяти з різними структурами і закладами, громадськими організаціями щодо превенції домашнього насильства, реабілітації осіб, які постраждали від насильства в сім'ї та корекції поведінки осіб, які вчинили насильство.
Інформаційне забезпечення	<p>Сторінка курсу на електронній платформі Moodle / MS Teams.</p> <p>Силабус до навчальної дисципліни.</p> <p>Zoom конференції.</p> <p>Навчально-методичні посібники (електронні видання):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Забезпечення діяльності мобільних бригад соціально-психологічної допомоги як спеціалізованих служб підтримки постраждалих осіб від домашнього насильства. Методичний посібник. – К.: 30 березня 2020. – 190 с 2. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 р. № 2229- VIII. - URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#n522 3. Закон України «Про соціальні послуги» від 17.01.2019 р. № 2671-VIII. – URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text 4. Закон України від 08.09.2005 № 2866-IV «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків». – URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15#Text 5. Запобігання та реагування на насильство за гендерною ознакою: національна правова база та міжнародні стандарти/UNFPA, А. Б. Блага, О. О. Кочеміровська, О. А. Мартиненко. – Київ: 2022 – 63 с. 6. Організації громадянського суспільства як надавачі соціальних послуг/ UNFPA, Г. Скіпальська, Н. Корольок, Ю. Малько, Н. Рябушенко. – Київ.: листопад 2022. – 43 с.
Форма проведення занять	Інтерактивні лекції, лекції-дискусії, практичні тренінгові заняття, самостійна робота (66 год.)
Семестровий контроль	Залік

ТРЕНІНГ З ФОРМУВАННЯ УСВІДОМЛЕНОГО БАТЬКІВСТВА	
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Курс	3 курс / осінній семестр /
Обсяг	4 кредити ЄКТС (9 лекцій, 18 семінарів)
Мова викладання	Українська
Кафедра	Кафедра філософії, факультет соціології і права
Викладач	д.пед.н., доц. Кальченко Л. В. (ел. адреса: larysakalchenko@gmail.com)
Вимоги до початку вивчення (пререквізити) Що студент має знати або вміти (які дисципліни він вже мав вивчати)	Мотивація до особистісного зростання, саморозвитку і самовдосконалення. Розуміння основ педагогіки, психології
Що буде вивчатися	Сучасні погляди щодо батьківства взагалі та компетентне, відповідальне батьківство, зокрема його компоненти, шляхи формування усвідомленого батьківства, сутність та зміст складових усвідомленого батьківства. Взаємозв'язок репродуктивного здоров'я батьків та здоров'я майбутньої дитини. Основні фізичні, психолого-педагогічні й соціальні потреби дитини та роль батьків у

	їх задоволенні. Основи правової відповідальності батьків за розвиток та виховання дітей. Основи гендерної рівності батьків у вихованні та догляді за дитиною у сім'ї.
Чому це цікаво/треба вивчати	Освітній тренінговий курс спрямовано на вироблення у молоді усвідомленого ставлення до зачаття, народження та виховання дитини через формування когнітивного, емоційного та поведінкового компонентів батьківства, а також формування відповідальної особистісної позиції молоді щодо виконання соціальної ролі батьків та створення сприятливих умов для гармонійного розвитку дитини в сім'ї
Чому можна навчитися	Результати навчання: знати: – сучасні погляди щодо батьківства взагалі та компетентне батьківство, зокрема його компоненти та шляхи формування; – базові поняття «батьківство», «усвідомлене батьківство», «відповідальне батьківство», сутність та зміст складових усвідомленого батьківства; – про взаємозв'язок репродуктивного здоров'я батьків та здоров'я майбутньої дитини; – основні фізичні, психолого-педагогічні й соціальні потреби дитини та роль батьків у їх задоволенні; – основи правової відповідальності батьків за розвиток та виховання дітей; – основи гендерної рівності батьків у вихованні та догляді за дитиною у сім'ї. вміти: – використовувати ефективні прийоми, форми та методи виховання, взаємодії з позиції демократичного стилю батьківства, конструктивного вирішення конфліктів та організації змістовного сімейного дозвілля. – піклуватися про себе як про майбутніх батьків, щоб краще розуміти соціальну роль батьківства, ефективно доглядати та повноцінно розвивати й виховувати дитину у сім'ї.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями	Сформовані життєво важливі навички усвідомленого батьківства сприятимуть реалізації та ефективному виконанню ролі батька / матері за принципом «батьківство в радість» і вибудувати конструктивні взаємини із власними дітьми в майбутньому.
Інформаційне забезпечення	Сторінка курсу на електронній платформі Moodle. Силабус до навчальної дисципліни. Навчально-методичні посібники (електронні видання): 1. Кальченко Л. В. Превенція соціального сирітства в умовах територіальної громади міста : соціально-педагогічні засади : монографія. Видання друге, перероб. і доповнене. Київ : Талком, 2020. 533 с. 2. Реінтеграція дітей з альтернативних форм догляду до біологічних сімей: методичний посібник для фахівців соціальної сфери, соціальних працівників і педагогів, спеціалістів інтернатних закладів, батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу та прийомних сімей, представників територіальних громад, які працюють з дітьми та сім'ями у складних життєвих обставинах / кол. авторів.: К. О. Дуванська, Л. В. Кальченко, Н. А. Литвинова, Т. В. Федотова, Я. І. Юрків; за заг. ред. Караман О. Л., Харченка С. Я. К. : Талком, 2020. 292 с. 3. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. К.:ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с. 4. Островська Н. О. Соціально-педагогічна діяльність територіальної громади з формування усвідомленого батьківства молоді: монографія. Хмельницький: Ун-т „Україна”, 2017. 183 с. 5. Основи батьківської компетентності: метод. посібник / Упоряд.: Т. Веретенко, І. Зверева та ін. К.: ХДФ, 2006. 137 с. 6. Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини та підвищення виховного потенціалу громади: методичні матеріали до тренінгу. / Упорядн. І. В. Братусь та ін.; за заг. ред. Г. М. Лактіонової. К.:Науковий світ, 2004. 86 с.
Форма проведення занять	Лекції-дискусії, практичні тренінгові заняття, самостійна робота (66 год.)
Семестровий контроль	Залік

ТРЕНІНГ З ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ВРЕГУЛЮВАННЯ СІМЕЙНИХ КОНФЛІКТІВ	
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Курс	3 курс, 6 весняний семестр
Обсяг	4 кредити ЄКТС (9 лекцій, 18 семінарів)
Мова викладання	Українська
Кафедра	Кафедра філософії, факультет соціології і права
Викладач	Скоромна О. П., заступник директора, завідувач спеціалізованою службою первинного соціально-психологічного консультування осіб, які постраждали від домашнього насильства та/або насильства за ознакою статі Центру сім'ї Дарницького району міста Києва (ел. адреса: skoromnaya.aleks@gmail.com)
Вимоги до початку вивчення (пререквізити) Що студент має знати або вміти (які дисципліни він вже мав вивчати)	Мотивація до особистісного зростання, саморозвитку і самовдосконалення. Розуміння основ педагогіки, психології
Що буде вивчатися	Основні підходи до вивчення особливостей подружніх конфліктів та їх наслідків. Причини виникнення сімейних конфліктів. Форми конфліктів у різних ситуаціях сімейного життя. Сутність та значення медіації як способу мирного вирішення сімейних спорів.
Чому це цікаво/треба вивчати	Освітній курс спрямовано на створення системного уявлення про сім'ю як соціальний інститут та фактори, які впливають на стійкість шлюбу; підвищення обізнаності молоді щодо особливостей подружніх конфліктів та їх наслідків; формування навичок використання способів вирішення сімейних спорів та конфліктів.
Чому можна навчитися	Результати навчання: знати: <ul style="list-style-type: none"> – базові поняття «сім'я», «конфлікт», сутність та зміст конфліктів у різних ситуаціях сімейного життя; – основні кризові періоди розвитку сім'ї; – основні джерела та наслідки сімейних конфліктів; – основні стратегії поведінки у конфлікті й засоби виходу з нього. вміти: <ul style="list-style-type: none"> – використовувати методи уникнення та вирішення сімейних конфліктів; – застосовувати ефективні практичні способи і схеми роботи з подружжям при сімейних конфліктах, у ситуаціях розлучення, переживання сімейної кризи..
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями	Сформовані життєво важливі навички вирішення сімейних конфліктів сприятимуть реалізації та ефективному виконанню ролі чоловіка/дружини і вибудовувати конструктивні взаємини із іншими членами родини в майбутньому; отриманні знання сприятимуть побудові ефективної роботи з подружжям при сімейних конфліктах, у ситуаціях розлучення, переживання сімейної кризи.
Інформаційне забезпечення	Сторінка курсу на електронній платформі Moodle / MS Teams. Силабус до навчальної дисципліни, методичні матеріали.
Форма проведення занять	Інтерактивні лекції, лекції-дискусії, практичні тренінгові заняття, самостійна робота (66 год.)
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОЇ GERONТОЛОГІЇ	
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Курс	3 курс, 6 весняний семестр
Обсяг	4 кредити ЄКТС (9 лекцій, 18 семінарів)
Мова викладання	Українська
Кафедра	Кафедра філософії, факультет соціології і права
Викладач	канд.пед.н., тренер, керівник навчального центру МБФ «Єврейський хесед «Бней

	Азріель», Тимошенко Н.Є. (ел. адреса: tim.nata.e@gmail.com)
Вимоги до початку вивчення (пререквізити) Що студент має знати або вміти (які дисципліни він вже мав вивчати)	Мотивація до особистісного зростання, саморозвитку, вміння працювати з людьми похилого віку. Розуміння психології, геронтології, соціальної геронтології, деонтології соціальної роботи
Що буде вивчатися	старість та старіння як заключний період вікового розвитку; визначення поняття «геронтологія», «соціальна геронтологія», «старість», «старіння», види старості; прояви психологічних та поведінкових змін у людей похилого віку; психологічні особливості людей похилого віку. основні потреби людей похилого віку; толерантність як базова складова соціальної взаємодії з людьми похилого віку; вікові зміни у процесі старіння на фізіологічному рівні; найбільш поширені хвороби у похилому віці; загальні підходи паліативного догляду у соціальній роботі; проблеми та потреби паліативних клієнтів; практика комплексного паліативного догляду; комунікаційні компетенції у соціальній роботі; соціальна модель спілкування з людьми похилого віку; етичні засади успішної комунікації з людьми похилого віку.
Чому це цікаво/треба вивчати	Освітній курс спрямовано на підвищити рівня поінформованості щодо особливостей роботи з людьми похилого віку та сприяти покращенню якості життя даної категорії клієнтів
Чому можна навчитися	Результати навчання: знати: <ul style="list-style-type: none"> – старість та старіння як заключний період вікового розвитку; визначення поняття «геронтологія», «соціальна геронтологія», «старість», «старіння», види старості; – прояви психологічних та поведінкових змін у людей похилого віку; психологічні особливості людей похилого віку. основні потреби людей похилого віку; – толерантність як базова складова соціальної взаємодії з людьми похилого віку; – вікові зміни у процесі старіння на фізіологічному рівні; – найбільш поширені хвороби у похилому віці; – загальні підходи паліативного догляду у соціальній роботі; – проблеми та потреби паліативних клієнтів; – практика комплексного паліативного догляду; – комунікаційні компетенції у соціальній роботі; – соціальна модель спілкування з людьми похилого віку; – етичні засади успішної комунікації з людьми похилого віку. вміти: <ul style="list-style-type: none"> – використовувати ефективні прийоми, форми та методи при роботі з людьми похилого віку; – застосовувати характерні особливості комунікації та правила ефективного спілкування з людьми похилого віку для безконфліктного спілкування; – будувати позитивну комунікацію з людьми похилого віку враховуючи психологічні та фізіологічні зміни, які відбуваються у людей похилого віку та сприяти покращенню якості життя даної категорії клієнтів;
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями	сформовані життєво важливі практичні навички при роботі з людьми похилого віку, враховуючи сприятимуть підвищення професійної компетентності; вміти допомагати та підтримувати людей похилого віку, не розгубитися та не допустити критичних помилок у здійсненні догляду за даною категорією клієнтів.
Інформаційне забезпечення	Сторінка курсу на електронній платформі Moodle / MS Teams. Силабус до навчальної дисципліни. Zoom конференції/офлайн зустрічі Навчально-методичні посібники (електронні видання):

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бородін С. Вправи для розвитку мозку та поліпшення пам'яті [Електронний ресурс] /Бородін С. – Режим доступу: https://econet.ru. 2. Догляд за людьми похилого віку, які живуть з деменцією : навчально-методичний посібник / Тимошенко Н.Є., Романова Н.Ф., Орепер М.Ю., Патинок О.П. ; заг. ред. Н.Є. Тимошенко. – К. : Вид-во РПА «51 Паралель», 2020. – 350 с. 3. Лабораторія успіху в практичній роботі з людьми похилого віку/ уклад.: Н. Є. Тимошенко, Н. Ф. Романова. – Київ : Вид-во РПА « 51 Паралель», 2023. – 140 с. 4. Методичні рекомендації щодо догляду за нерухомими та малорухомими людьми: на допомогу соціальним робітникам / уклад.: Є. К. Горбунов, Н. Є. Тимошенко, Н.Ф. Романова ; за ред. Н. Є. Тимошенко. – 3-є вид. – Київ : Вид-во РПА « 51 Паралель», 2023. – 28 с. 5. Перелом шийки стегна: рекомендації, допомога, реабілітація/ уклад.: Є. К. Горбунов, Н. Є. Тимошенко ; за ред. Н. Є. Тимошенко. – Київ : «51 ПАРАЛЕЛЬ», 2020. – 42 с. 6. Романова Н. Ф., Тимошенко Н. Є. Спілкування з людьми похилого віку: методичні матеріали до тренінгу / Романова Н. Ф., Тимошенко Н. Є.; заг. ред. Н. Є. Тимошенко. – К. : Вид-во, 2018. – 152 с. 7.Романова Н. Соціальна робота з людьми похилого віку, які живуть з деменцією: незвична поведінка та причини походження / Н. Романова, Н. Тимошенко // Тези доповіді на Конференції молодих науковців «Соціальна робота та розвиток мереж соціальної підтримки» ШСР НАУКМА, (м. Київ, 6 лютого 2019 р.). 8.Як працювати з людьми похилого віку, які перенесли інсульт: практичні поради соціальним робітникам / уклад.: Є. К. Горбунов, М. Ю. Орепер, Н. Є. Тимошенко ; за ред. Н. Є. Тимошенко. – 2-е вид. – Київ : Група компаній «ВСЕ ПРОСТО», 2021. – 52 с.
Форма проведення занять	Інтерактивні лекції, лекції-дискусії, практичні тренінгові заняття, самостійна робота (66 год.)
Семестровий контроль	Залік

ПЛЕЙБЕК-ТЕАТР ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ РОБОТИ З РІЗНИМИ ГРОМАДАМИ: БАЗОВИЙ КУРС. СЕРТИФІКАЦІЯ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Можливі обмеження	відсутні
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	053 – психологія, 054 – соціологія, 081 – право, 231 – соціальна робота, 281 – публічне управління та адміністрування
Курс, семестр	4 курс 7 семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити ЄКТС: лекції – 18 годин, практичні – 36 годин, самостійна робота – 66 години
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення дисципліни	Особливих умов передпідготовки не потребує
Що буде вивчатися	Основи плейбек-театру: історія, місія, вплив на соціальні індивідуальні та соціальні зміни. Малі та середні форми плейбек-театру («Жива Скульптура», «Трансформація», «Коридори», «Ехо», «Амбівалентність» та ін.). Емоції, почуття, стани та їхнє відображення, робота над засобами виразності. Командна взаємодія, підтримка високого рівня енергії у жанрі імпровізації та спонтанності. Темпо-ритм, музичність, звучання. Перформанс: базова теорія та практика. Ритуали, їх значення: досвід традицій, церемоній та наша щоденність. Наративна традиція.
Чому це цікаво / треба вивчати	Ігровий підхід в курсі вивільнює творчу енергію, надає розрядку напруженим станам. Плейбек-театр - багато про колективну творчість, коли ви можете реалізувати власні ідеї, але також і спонтанно підтримувати ідеї інших. Також це буде осмислення актуальних життєвих тем (тих, які на часі, якими ви живете) через

	мистецтво.
Чому можна навчитися	<ul style="list-style-type: none"> ● Розвинути креативність та спонтанність; ● Підвищити впевненість у собі; ● Розвинути навички активного слухання, відрізнити факти від власних суджень та проєкцій; ● Покращити якість взаємодії з іншими людьми, розвинути емпатію; ● Краще розбиратися в різних емоційних станах, розвивати власний емоційний інтелект, емоційну зрілість (адаптивність); ● Розвинути тілесну усвідомленість, пропрацювати тілесні блоки, зажими; ● Розвинути навички рефлексії та екологічного зворотного зв'язку; ● Оволодіти базовим розумінням про сучасний вид мистецтва як інструментом для побудови діалогу та соціальних зв'язків
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями	<p>Особиста сфера. Будувати здорові стосунки в своєму оточенні. Краще розуміти себе та інших людей. Бути гнучкими в нестандартних ситуаціях (нові ідеї, шляхи вирішення проблем).</p> <p>Професійна сфера. Краще розуміти потреби колег та клієнтів, краще розбиратися в емоційних станах, проявляти емпатію з турботою про власні кордони.</p> <p>Спільнота. Студенти, які зацікавлені у розвитку в напрямку плейбек-театру, можуть залучитися до плейбек-спільноти, яка постійно практикує цей метод та має великий досвід у роботі з різними соціальними групами.</p> <p>Навчання. Відвідування даного та прилеглого до нього курсу "Побудова довіри та емпатія у спілкуванні" надає можливість отримати Сертифікацію від Української школи плейбек-театру (афілійована Центром плейбек-театру, Нью Йорк) - Базовий рівень. Сертифікат надає право підвищувати свій рівень кваліфікації в плейбек-театрі на Просунутому рівні для отримання Сертифікації плейбек-практика.</p>
Інформаційне забезпечення дисципліни	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік у форматі плейбек-перформансу. Сертифікація (Базовий рівень) від Української школи плейбек-театру (для тих, хто має достатню кількість відпрацьованих годин).

ПЛЕЙБЕК-ТЕАТР ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ РОБОТИ З РІЗНИМИ ГРОМАДАМИ: СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Можливі обмеження	відсутні
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	053 – психологія, 054 – соціологія, 081 – право, 231 – соціальна робота, 281 – публічне управління та адміністрування
Курс, семестр	4 курс 8 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити ЄКТС: лекції – 18 годин, практичні – 36 годин, самостійна робота – 66 години
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення дисципліни	<p>Рекомендуємо попередньо пройти курс "Побудова довіри та емпатія у спілкуванні" та "Плейбек-театр як інструмент для роботи з різними громадами: базовий курс".</p> <p>Рекомендуємо відвідувати цей курс одночасно з курсом "Інклюзивний підхід в організації та проведенні соціально-культурних заходів"</p>
Що буде вивчатися	<p>Теорія наративної ретикуляції (ведення, атмосфера, спонтанність, історія). Рівні історії та зв'язок між історіями. Метафори та архетипи.</p> <p>Вербальна та тілесна імпровізація. Парна та групова взаємодія. Драматургічна арка. Гуманізація антагоніста. Великі форми плейбек-театру: Пари, Монологи, Ролі, Епізоди та ін.</p> <p>Роль плейбек-театру в соціальних змінах та миротворчості. Вибір та робота з однією з соціальних груп (дослідження, етика, словник, безпосередня співпраця).</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	Ігровий підхід в курсі вивільнює творчу енергію, надає розрядку напруженим станам. Плейбек-театр - багато про колективну творчість, коли ви можете реалізувати власні ідеї, але також і спонтанно підтримувати ідеї інших. Також це

	<p>буде осмислення актуальних життєвих тем (тих, які на часі, якими ви живете) через мистецтво.</p> <p>Це буде поглиблене вивчення спеціальних тем в плейбек-театрі, розбору теорії нарративної ретикуляції, вивчення великих форм для гри сюжетних історій, які ще більше відображають досвід, конфлікти, традиції, цінності різних соціальних груп.</p>
Чому можна навчитися	<p>Розвиток навичок імпровізації, спонтанності, гнучкості мислення, пластичності</p> <p>Використовувати художні елементи для відображення історій</p> <p>Розбиратися, як впливають наші дії на загальну атмосферу групи</p> <p>Грати великі форми плейбек-театру, які обирають для великих історій</p> <p>Поглиблені навички роботи з однієї з обраних спільнот</p> <p>Розуміння, як організувати плейбек-перформанс для конкретної спільноти</p>
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями	<p>Особиста сфера. З'явить опора на себе при роботі з різними групами. Проявляться особисті упередження та стереотипи щодо себе та інших, які заважають розвиватися та взаємодіяти.</p> <p>Професійна сфера. Поглибити свої знання та навички в плейбек-театрі. Краще розуміти, про що говорить співрозмовник, будувати логічну структуру нарративу зі "потоків свідомості". Посилиться здатність працювати в команді.</p> <p>Спільнота. Студенти, які зацікавлені у розвитку в напрямку плейбек-театру, можуть залучитися до плейбек-спільноти, яка постійно практикує цей метод та має великий досвід у роботі з різними соціальними групами. Студенти можуть залучитися до заходів плейбек-спільноти, в тому числі, проводити власні заходи (опційно).</p> <p>Навчання. Відвідування даного та прилеглого до нього курсу "Інклюзивний підхід в організації та проведенні соціально-культурних заходів" надає можливість отримати Сертифікат зі Спеціалізації в плейбек-театрі (з зазначенням кількості годин) від Української школи плейбек-театру (афілійована Центром плейбек-театру, Нью Йорк). Сертифікат надає право підвищувати свій рівень кваліфікації в плейбек-театрі на Просунутому рівні для отримання Сертифікації плейбек-практика (самостійно).</p>
Інформаційне забезпечення дисципліни	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, відеоматеріали.
Семестровий контроль	Залік у форматі плейбек-перформансу. Сертифікація від Української школи плейбек-театру (для тих, хто має достатню кількість відпрацьованих годин).

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННІ СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНИХ ЗАХОДІВ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	Філософії Войнілович Наталія (практик методик плейбек-театру, театру пригноблених і документального театру, арт-терапевт)
Можливі обмеження	відсутні
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	053 – психологія, 054 – соціологія, 081 – право, 231 – соціальна робота, 281 – публічне управління та адміністрування
Курс, семестр	4 курс 8 весняний семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити ЄКТС: лекції – 18 годин, практичні – 36 годин, самостійна робота – 66 години
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення дисципліни	Рекомендуємо попередньо пройти курс "Побудова довіри та емпатія у спілкуванні" та "Плейбек-театр як інструмент для роботи з різними громадами: базовий курс". Рекомендуємо відвідувати цей курс одночасно з курсом "Плейбек-театр як інструмент для роботи з різними громадами: Спеціалізація"
Що буде вивчатися	Інклюзія: історія, український та світовий досвід. Дискримінація та пригноблення, піраміда ненависті. Принцип "Не Нашкодь". Інклюзія в партисипативному мистецтві. Підготовка до співпраці з обраною громадою\соціальною групою.
Чому це цікаво / треба вивчати	Курс навчить критично та відповідально підходити до роботи з різними громадами, екологічно налаштовувати взаємодії, створювати інклюзивні простори та заходи для потреб різних громад.
Чому можна навчитися	<ul style="list-style-type: none"> ● Дізнаємось та відчуємо, що таке інклюзія ● Розберемо етичні принципи роботи з різними спільнотами ● Пройдемо шлях від вибору цільової аудиторії, з якої хочемо працювати, до проведення заходу

	<ul style="list-style-type: none"> Розвинемо гнучкість мислення, внутрішню стійкість та сприйняття різноманіття Проведемо роботу над усвідомленням власних стереотипів, упереджень та стигм по відношенню до різних громад.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями	Особиста сфера. Включати інклюзивний підхід в різні сфери життя. Покращувати стосунки з оточуючими. Краще розуміти тих, хто живить іншим життя (різні культурні норми, світогляд, особливості здоров'я, психіки тощо). Професійна сфера. Встановлювати і розвивати співпрацю з різними громадами так, щоб не нашкодити ні собі, ні ним.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, відеоматеріали.
Семестровий контроль	Залік. Програма соціально-культурного заходу для однієї з громад.

ПЛЕЙБЕК-ТЕАТР ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ РОБОТИ З РІЗНИМИ ГРОМАДАМИ: СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	Філософії Войнілович Наталія (практик методик плейбек-театру, театру пригноблених і документального театру, арт-терапевт)
Можливі обмеження	відсутні
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	053 – психологія, 054 – соціологія, 081 – право, 231 – соціальна робота, 281 – публічне управління та адміністрування
Курс, семестр	4 курс, 8 (весняний) семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити ЄКТС: лекції – 18 годин, практичні – 36 годин, самостійна робота – 66 години
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення дисципліни	Рекомендуємо попередньо пройти курс “Побудова довіри та емпатія у спілкуванні” та “Плейбек-театр як інструмент для роботи з різними громадами: базовий курс”. Рекомендуємо відвідувати цей курс одночасно з курсом “Інклюзивний підхід в організації та проведенні соціально-культурних заходів”
Що буде вивчатися	Теорія нарративної ретикуляції (ведення, атмосфера, спонтанність, історія). Рівні історії та зв'язок між історіями. Метафори та архетипи. Вербальна та тілесна імпровізація. Парна та групова взаємодія. Драматургічна арка. Гуманізація антагоніста. Великі форми плейбек-театру: Пари, Монологи, Ролі, Епізоди та ін. Роль плейбек-театру в соціальних змінах та миротворчості. Вибір та робота з однією з соціальних груп (дослідження, етика, словник, безпосередня співпраця).
Чому це цікаво / треба вивчати	Ігровий підхід в курсі вивільнює творчу енергію, надає розрядку напруженим станам. Плейбек-театр - багато про колективну творчість, коли ви можете реалізувати власні ідеї, але також і спонтанно підтримувати ідеї інших. Також це буде осмислення актуальних життєвих тем (тих, які на часі, якими ви живете) через мистецтво. Це буде поглиблене вивчення спеціальних тем в плейбек-театрі, розбору теорії нарративної ретикуляції, вивчення великих форм для гри сюжетних історій, які ще більше відображають досвід, конфлікти, традиції, цінності різних соціальних груп.
Чому можна навчитися	Розвиток навичок імпровізації, спонтанності, гнучкості мислення, пластичності Використовувати художні елементи для відображення історій Розбиратися, як впливають наші дії на загальну атмосферу групи Грати великі форми плейбек-театру, які обирають для великих історій Поглиблені навички роботи з однієї з обраних спільнот Розуміння, як організувати плейбек-перформанс для конкретної спільноти
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями	Особиста сфера. З'явиться опора на себе при роботі з різними групами. Проявляться особисті упередження та стереотипи щодо себе та інших, які заважають розвиватися та взаємодіяти. Професійна сфера. Поглибити свої знання та навички в плейбек-театрі. Краще розуміти, про що говорить співрозмовник, будувати логічну структуру наративу зі “потоків свідомості”. Посилиться здатність працювати в команді.

	<p>Спільнота. Студенти, які зацікавлені у розвитку в напрямку плейбек-театру, можуть залучитися до плейбек-спільноти, яка постійно практикує цей метод та має великий досвід у роботі з різними соціальними групами. Студенти можуть залучитися до заходів плейбек-спільноти, в тому числі, проводити власні заходи (опційно).</p> <p>Навчання. Відвідування даного та прилеглого до нього курсу “Інклюзивний підхід в організації та проведенні соціально-культурних заходів” надає можливість отримати Сертифікат зі Спеціалізації в плейбек-театрі (з зазначенням кількості годин) від Української школи плейбек-театру (афілійована Центром плейбек-театру, Нью Йорк). Сертифікат надає право підвищувати свій рівень кваліфікації в плейбек-театрі на Просунутому рівні для отримання Сертифікації плейбек-практика (самостійно).</p>
Інформаційне забезпечення дисципліни	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, відеоматеріали.
Семестровий контроль	Залік у форматі плейбек-перформансу. Сертифікація від Української школи плейбек-театру (для тих, хто має достатню кількість відпрацьованих годин).

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННІ СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНИХ ЗАХОДІВ	
Кафедра, яка забезпечує викладання	Філософії Войнілович Наталія (практик методик плейбек-театру, театру пригноблених і документального театру, арт-терапевт)
Можливі обмеження	відсутні
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	053 – психологія, 054 – соціологія, 081 – право, 231 – соціальна робота, 281 – публічне управління та адміністрування
Курс, семестр	4 курс, 8 (весняний) семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити ЄКТС: лекції – 18 годин, практичні – 36 годин, самостійна робота – 66 години
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення дисципліни	Рекомендуємо попередньо пройти курс “Побудова довіри та емпатія у спілкуванні” та “Плейбек-театр як інструмент для роботи з різними громадами: базовий курс”. Рекомендуємо відвідувати цей курс одночасно з курсом “Плейбек-театр як інструмент для роботи з різними громадами: Спеціалізація”
Що буде вивчатися	Інклюзія: історія, український та світовий досвід. Дискримінація та пригноблення, піраміда ненависті. Принцип “Не Нашкодь”. Інклюзія в партисипативному мистецтві. Підготовка до співпраці з обраною громадою\соціальною групою.
Чому це цікаво / треба вивчати	Курс навчить критично та відповідально підходити до роботи з різними громадами, екологічно налаштовувати взаємодії, створювати інклюзивні простори та заходи для потреб різних громад.
Чому можна навчитися	Дізнаємось та відчуємо, що таке інклюзія Розберемо етичні принципи роботи з різними спільнотами Пройдемо шлях від вибору цільової аудиторії, з якої хочемо працювати, до проведення заходу Розвинемо гнучкість мислення, внутрішню стійкість та сприйняття різноманіття Проведемо роботу над усвідомленням власних стереотипів, упереджень та стигм по відношенню до різних громад.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями	Особиста сфера. Включати інклюзивний підхід в різні сфери життя. Покращувати стосунки з оточуючими. Краще розуміти тих, хто живить іншим життя (різні культурні норми, світогляд, особливості здоров’я, психіки тощо). Професійна сфера. Встановлювати і розвивати співпрацю з різними громадами так, щоб не нашкودити ні собі, ні ним.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, відеоматеріали.
Семестровий контроль	Залік. Програма соціально-культурного заходу для однієї з громад.

Кафедра, яка забезпечує викладання	Філософії Войнілович Наталія (практик методик плейбек-театру, театру пригноблених і документального театру, арт-терапевт)
Можливі обмеження	відсутні
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	053 – психологія, 054 – соціологія, 081 – право, 231 – соціальна робота, 281 – публічне управління та адміністрування
Курс, семестр	4 курс 7 (осінній) семестр
Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	4 кредити ЄКТС: лекції – 18 годин, практичні – 36 годин, самостійна робота – 66 години
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення дисципліни	Особливих умов передпідготовки не потребує Рекомендуємо відвідувати цей курс одночасно з курсом “Плейбек-театр як інструмент для роботи з різними громадами: базовий курс. Сертифікація”
Що буде вивчатися	Емоційний інтелект як один з основних факторів само- та професійної реалізації. Емоційні стани та фактори впливу на них. Довіра у стосунках. Життєстійкість під час кризи: ритуали, які зцілюють. Поряд з теорією, буде багато практичних вправ, націлених на розвиток навичок, дослідженню та усвідомленню власної поведінки, способу мислення.
Чому це цікаво / треба вивчати	Налагоджені соціальні зв'язки вирішуються багато, як мінімум, створюють почуття безпеки та стабільності, а також можуть сприяти професійному росту. Крім того, на ринку праці поряд з професійними навичками soft skills (комунікабельність, емпатія, гнучкість та ін.) давно стоять в одній лінії. Якщо людина опікується їх розвитком, вони стають її конкурентною перевагою, бо говорять про те, що людина може працювати чи створювати команди, мати лідерські здібності, бути креативною та відповідальною і просто бути приємним співрозмовником. Також, розуміння себе, своїх почуттів покращують стресостійкість, підвищують здатність адаптуватися в кризових умовах.
Чому можна навчитися	Дізнатися про різні емоційні стани та як них впливати Краще знаходити спільну мову з іншими людьми; Зрозуміти, що таке емпатія і для чого вона потрібна в особистій та професійній сферах; Розвинути навички активного слухання, відрізнити факти від власних суджень та проєкцій; Відрізнити критику від зворотного зв'язку; Дослідити, як формується довіра між людьми, що може її зміцнити, а що - порушити; Ритуали, які підтримують під час кризи.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями	Особита сфера. Налаштовувати та утримувати міжособистісний контакт. Будувати здорові стосунки в своєму оточенні. Краще розуміти себе та інших людей. Професійна сфера. Вибудовувати довіру в робочих стосунках. Краще розуміти потреби колег та клієнтів, краще розбиратися в емоційних станах, проявляти емпатію з турботою про власні кордони.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, відеоматеріали.
Семестровий контроль	Залік

СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ, ВЕТЕРАНАМИ ТА ЗВІЛЬНЕНИМИ В ЗАПАС

Кафедра, яка забезпечує викладання	філософії
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Можливі обмеження, Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	немає
Курс, семестр	4 курс, 7 осінній семестр
Обсяг дисципліни та	4 кредити: 120 год,

розподіл годин аудиторної та самостійної роботи	Лекції – 18 год, семінарські заняття – 36 год., самостійна робота – 66 год.
Викладач	Юлія Стребкова
Вимоги до початку вивчення	Інформаційні технології на рівні впевненого користувача.
Що буде вивчатися	Основною метою курсу є формування здатностей оцінювати проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів із силових, миротворчих і парамілітарних структур та членів їх сімей. Предмет навчальної дисципліни: системна взаємодія соціальної роботи та військової діяльності як особливих сфер людської діяльності.
Чому це цікаво/треба вивчати	Цивільно-військова співпраця буде актуальною, враховуючи сучасне геополітичне становище України і можливості поширення збройних конфліктів
Чому можна навчитися (результати навчання)	<ul style="list-style-type: none"> – системи загальнолюдських цінностей і надбань світової та вітчизняної військової субкультури, важливості процесів миротворення, збереження гуманістичних цінностей та дотримання прав людини для збереження й розвитку сучасної цивілізації; – методів соціальної роботи в особливих умовах взаємодії з клієнтом, що пов'язані зі збройними конфліктами та соціальною нестабільністю; – стратегій індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів, які брали участь у вирішенні збройних конфліктів та миротворчих місіях; - соціальної цінності волонтерства для підтримки військовослужбовців; - основ соціального захисту військовослужбовців, демобілізованих та звільнених в запас і членів їх сімей.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	<ul style="list-style-type: none"> – Надавати допомогу та підтримку клієнтам, які пов'язані із військовою діяльністю з урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей; – взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп, волонтерських об'єднань та громад, які долучені до військової та парамілітарної діяльності; – надавати соціальні послуги для сприяння підвищення добробуту і соціального захисту миротворців та осіб, які брали участь у вирішенні збройних конфліктів; – надавати соціальну допомогу та підтримку тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах і зазнали впливу екстремального насильства; – надавати допомогу та підтримку клієнтам, які пов'язані із військовою діяльністю з урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей; – взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп, волонтерських об'єднань та громад, які долучені до військової та парамілітарної діяльності; – надавати соціальні послуги для сприяння підвищення добробуту і соціального захисту миротворців та осіб, які брали участь у вирішенні збройних конфліктів;
Інформаційне забезпечення	Силабус, презентаційні матеріали до лекцій, методичні вказівки до проведення семінарських занять та самостійної роботи.
Форма проведення занять	Лекції, практичні роботи, МКР (модульна контрольна робота).
Семестровий контроль	Залік.

