

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ» імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ БІОМЕДИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ  
КАФЕДРА БІОБЕЗПЕКИ І ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Методичною радою

КПІ ім. Ігоря Сікорського

(протокол №3 від «09» січня 2025р.)

**Ф-КАТАЛОГ**  
**ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**  
**ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія»**  
**за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»**

УХВАЛЕНО:

Вченою радою факультету біомедичної  
інженерії КПІ ім. Ігоря Сікорського  
(протокол № 9 від «7» лютого 2025 р.)

## Порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін

1. Відповідно до розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), вибіркові дисципліни - дисципліни вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетенцій за спеціальністю.

2. Дисципліни вільного вибору циклу професійної підготовки обираються із факультетських та/або кафедральних каталогів (Ф-Каталоги) навчальних дисциплін.

3. Для студентів другого (магістерського) рівня вибіркові освітні компоненти у першому семестрі не встановлюються, а вибір навчальних дисциплін на другий семестр навчання здійснюється упродовж першого тижня навчання. У разі, якщо здобувач виявив бажання обрати дисципліну, яка не входить до Каталогу вибірових навчальних дисциплін кафедри біобезпеки і здоров'я людини, він упродовж часу, що виділено для здійснення вибору, має звернутися із відповідним клопотанням до завідувача випускової кафедри.

4. Обов'язковою умовою для вибору будь-якої навчальної дисципліни для вивчення здобувачем у певному навчальному семестрі є опанування дисциплін-передумов (у разі їх наявності) та відповідності обсягу навчальної дисципліни навчальному плану (НП).

5. Здобувачі обирають вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки відповідно до навчальних планів, за якими вони навчаються. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає такі етапи:

- ознайомлення здобувачів із переліком вибірових дисциплін, що відповідають освітнім компонентам на певний навчальний рік;

- випускова кафедра організовує вибір здобувачами відповідних освітніх компонент за допомогою анкетування;

- опрацювання кафедрою результатів вибору здобувачами освітніх компонент та формування спільно з деканатом навчальних груп для вивчення обраної дисципліни враховуючи нормативну та/або мінімальну чисельність студентів в групі. Нормативна чисельність здобувачів в групах для вивчення дисциплін циклу професійної підготовки для магістрів складає 10-15 осіб, а мінімальна чисельність – 5 осіб;

- у разі неможливості формування навчальних груп нормативної або мінімальної чисельності для вивчення певної дисципліни, здобувачеві надається можливість здійснити повторний вибір, приєднавшись до вже сформованих навчальних груп, або, в окремих випадках, за обґрунтованою заявою та рішенням забезпечуючої кафедри надається можливість опанувати обрану дисципліну за допомогою інших форм навчання (індивідуальні консультації, змішана форма навчання тощо). У випадку чисельності навчальної групи менше мінімальної – перевага надається змішаній формі навчання;

- узагальнені результати використовуються для формування робочих навчальних планів відповідних років підготовки. Вибір навчальних дисциплін відбувається в системі [my.kpi.ua](http://my.kpi.ua).

Студенти I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти обирають 2 дисципліни на 2-й семестр і 1 дисципліну на 3-й семестр навчання.

6. Каталог містить анотований перелік дисциплін професійної підготовки, які пропонуються для обрання студентами другого ВО згідно навчального плану на наступний навчальний рік. Студенти обирають дисципліни з урахуванням їх пререквізитів (вимог до початку вивчення).

Зі всіма аспектами щодо реалізації права студентів на вибір дисциплін можна ознайомитися в [Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського](#).

**ЗМІСТ**  
**Кафедральний Ф-каталог-2024 р. (оновлення 2025 р.)**

|  |    |
|--|----|
| 1. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В КОМБУСТІОЛОГІЇ.....   | 4  |
| 2. КІНЕЗІОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ТА КІНЕЗІОЛОГІЧНЕ ТЕСТУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ .....                                | 6  |
| 3. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ В ПАЛІАТИВНІЙ ДОПОМОЗІ .....   | 8  |
| 4. ТЕХНОЛОГІЇ ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В ОНКОЛОГІЇ .....                                   | 9  |
| 5. ТЕХНОЛОГІЇ ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В КАРДІОЛОГІЇ .....                                 | 11 |
| 6. РОЗРОБКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПРОГРАМ ПІСЛЯ ПЕРЕБУВАННЯ У ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ .....                  | 13 |
| 7. ТЕХНОЛОГІЇ ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В ПУЛЬМОНОЛОГІЇ .....                               | 15 |
| 8. ЕРГОНОМІКА ЖИТТЄЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....   | 17 |
| 9. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ В ПОБУДОВІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ .....                              | 19 |
| 10. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНІК ТРАДИЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ .....  | 21 |
| 11. ТЕХНОЛОГІЇ ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ВОГНЕПАЛЬНИХ УРАЖЕННЯХ І БОЙОВИХ ТРАВМАХ ..... | 23 |
| 12. ЗАСТОСУВАННЯ КУРОРТОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ .....                     | 25 |
| 13. SPA ТА WELLNESS ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПОБУДОВІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ .....                          | 27 |
| 14. НЕЙРОБІОЛОГІЯ РОЗВИТКУ І НАВЧАННЯ .....  | 29 |

## АНОТАЦІ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

### 1. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В КОМБУСТІОЛОГІЇ

|  |   |
|--|---|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини  |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень   |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр  |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи   |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська  |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | Є знання та уміння відповідно до Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія». А також успішне опанування такими навчальними дисциплінами: «Технології побудови індивідуальних програм фізичної терапії», «Теорія та практика ерготерапії», базові знання з фізики та хімії».  |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Теорія та практика побудови індивідуальних програм фізичної терапії та отримання практичних навичок при лікуванні опіків та відморожень на усіх етапах лікувального процесу. отримання практичних навичок з організації та проведення спеціалізовано-організованої м'язової діяльності у хворих, що перенесли опіки чи обмороження. Вивчення та отримання теоретичних та практичних знань щодо навчання оволодінням пацієнтами засобів, які допомагають в самообслуговуванні, навчання практичним навичкам щодо боротьби з ускладненнями, які виникають у пацієнтів на ранньому та пізньому післяопераційному періоді у пацієнтів, що перенесли аутодермопластику чи ампутацію кінцівки (-ок) при опіках IV ступеня.  |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | Термічні ураження, хімічні опіки та електротравми складають значну частину у структурі хірургічної патології. Їх лікування здійснюється групою фахівців в рамках мультидисциплінарної команди у тому числі фахівця з фізичної терапії. Від ефективності його роботи в значній мірі залежить результат лікування та віддалені наслідки для пацієнта.   |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | <b>знання:</b><br>патогенезу опікової хвороби в залежності від виду вражаючого фактору;<br>патогенезу обморожень та їх поєднання з переохолодженнями;<br>етіопатогенетичні особливості перебігу основних синдромів у комбустиологічних пацієнтів на різних стадіях захворювань та у післяклінічний період;<br>принципів побудови індивідуальних реабілітаційних програм у комбустиологічних пацієнтів на різних стадіях захворювань та у післяклінічний період;<br>особливостей побудови індивідуальних реабілітаційних програм у комбустиологічних пацієнтів з супутніми захворюваннями, комбінованими ураженнями та при політравмі;<br>методологія постановки реабілітаційного діагнозу та реабілітаційного прогнозу у комбустиологічних пацієнтів, Міжнародна класифікація функціонування обмеження життєдіяльності і здоров'я;<br><b>умінням:</b><br>оцінити потреби в застосуванні прийомів та технік фізичної терапії у комбустиологічних пацієнтів на різних стадіях захворювань та у післяклінічний період; |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>визначити терапевтичний потенціал застосування прийомів та технік фізичної терапії у комбустіологічних пацієнтів на конкретній стадії захворювань та у післяклінічний період в залежності від синдромів, які розвинулись та тяжкості їх проявів; трактувати програму застосування прийомів та технік фізичної терапії та пояснювати її пацієнту;</p> <p>модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального, психологічного та когнітивного стану пацієнта;</p> <p>вибирати необхідний рівень допомоги; визначити частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії; координувати реалізацію індивідуальної програми реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі; обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом та/або родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями;</p> <p>надати пацієнтам програму для самостійних занять;</p> <p>оцінити функціональні можливості та потреби пацієнта;</p> <p>обирати методи впливу/догляду, враховуючи патологію, функціональні розлади, активність та участь особи, контекстні та особистісні фактори;</p> <p>надати первинну допомогу при невідкладних станах.</p> |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями</b> | <p><b>Очікувані результати навчання з дисципліни:</b></p> <p>Використання теоретичних положень застосування прийомів та технік фізичної терапії для розв'язання конкретних задач у комбустіології (самостійно або у складі групи), організації та реалізації проектів інноваційного та підприємницького характеру.</p>  |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>                           | Силабус дисципліни, презентації, тести, лекційний матеріал, додаткова література  |
| <b>Вид семестрового контролю</b>                           | Залік   |

## 2. КІНЕЗІОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ТА КІНЕЗІОЛОГІЧНЕ ТЕСТУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ

|  |   |
|--|---|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини  |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень   |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр  |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи   |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська  |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | Базові знання з анатомії та фізіології, біохімії, пропедевтики фізичної терапії, масажу реабілітаційного, преформованих фізичних чинників у фізичній терапії, функціональної діагностики у фізичній терапії, ерготерапії, функціонального кінезіологічного тестування та кінезіологічного тестування.   |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Етіологію, патогенез, синдроми, симптоми та методи обстеження. Показання та протипоказання до фізичної реабілітації та профілактики опорно-рухового апарату, нервової та дихальної системи, кінезіологічної діагностики та кінезіологічного тестування. Методи оцінки порушень опорно-рухового апарату, нервової та дихальної системи за МКФ на рівнях функцій, структур, визначення функціонального стану організму на основі кінезіологічної діагностики та кінезіологічного тестування. SMART- цілі короткострокові та довгострокові. План втручання фізичного терапевта на різних рівнях за МКФ застосовуючи методи кінезіологічної діагностики та кінезіологічного тестування. Технологію побудови індивідуальних програм фізичної терапії на основі кінезіологічної діагностики та кінезіологічного тестування опорно-рухової, нервової та дихальної системи. Технологію побудови індивідуальних програм фізичної реабілітації, профілактики опорно-рухового апарату, нервової та дихальної системи на основі кінезіологічної діагностики та кінезіологічного тестування. |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | Останніми роками невпинно зростає захворювання опорно рухового апарату, нервової та дихальної системи що потребує застосування функціональних методів кінезіологічної діагностики та кінезіологічного тестування як важливий інструмент в системі клінічної реабілітації. Курс створено, враховуючи основні задачі та проблеми, пов'язані з особливостями розвитку формування опорно-рухового апарату, дихальної та нервової системи стадій, віку, статі пацієнта та індивідуальної реактивності організму до різних видів фізичної реабілітації та профілактики.   |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | <b>знання:</b><br>основних патофізіологічних процесів та синдромокомплексів при порушенні опорно-рухового апарату, нервової та дихальної системи;<br>методів кінезіологічного обстеження та кінезіологічної діагностики опорно-рухової, дихальної та нервової системи;<br>показань та протипоказань до фізичної реабілітації дітей та підлітків різних вікових груп;<br>методів оцінки порушень опорно-рухового, нервової та дихальної системи за МКФ на рівнях функцій, структур, активності та участі;<br>алгоритму побудови індивідуальних програм фізичної реабілітації та профілактики порушень опорно-рухового апарату, нервової та дихальної системи з урахування виду лікування,  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>стадії захворювання, віку та індивідуальної реактивності організму;<br/> особливостей поєднання методів і засобів у фізичній реабілітації та профілактики захворювань опорно-рухового апарату, нервової та дихальної системи на осові кінезіологічної діагностики та кінезіологічного тестування;<br/> методів кінезіологічної діагностики та кінезіологічного тестування, оцінки ефективності проведеної програми фізичної реабілітації та профілактики опорно-рухового апарату, дихальної та нервової систем.</p> <p><b>уміння:</b><br/> вивчати та аналізувати історію хвороби, матеріали попередніх обстежень, іншу документацію та інформацію та поєднувати інтерпретацію даних з кінезіологічним тестуванням;<br/> проводити реабілітаційне лікування із врахуванням функціонального стану організму отримане на основі кінезіологічної діагностики;<br/> ставити SMART-цілі короткострокові та довгострокові;<br/> планувати процес фізичної реабілітації та за необхідності його корегувати застосовуючи методи кінезіологічного тестування;<br/> розробляти індивідуальні програми фізичної реабілітації та профілактики використовуючи методи кінезіологічної діагностики та кінезіологічного тестування; застосовувати набуті знання відповідно різних вікових груп, стану захворювання дихальної нервової та опорно-рухової системи для осіб, що проходить фізичну реабілітацію та профілактику;<br/> формулювати свою думку та конструктивно аргументувати необхідність чи доцільність проведення необхідних реабілітаційних заходів на основі кінезіологічного тестування;<br/> сприймати мотиви та аргументацію пацієнта, родичів та інших учасників лікувального та реабілітаційного процесу.</p> |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями</b> | <p>Вивчення дисципліни дозволяє проводити обстеження, планування, розробляти та корегувати за потреби індивідуальні програми фізичної реабілітації в залежності від діагнозу, методу лікування, стадії, віку дитини та наявності супутніх захворювань застосовуючи методи кінезіологічної діагностики та кінезіологічного лікування. Проводити оцінку ефективність застосованих технологій фізичної реабілітації з допомогою функціональних проб, кінезіологічного тестування відповідно до діагнозу, моніторинг загального стану здоров'я на основі кінезіологічного тестування та обстеження.</p>  |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>                           | <p>Силабус дисципліни, презентації, тести, лекційний матеріал, додаткова література</p>  |
| <b>Вид семестрового контролю</b>                           | <p>Залік</p>   |

### 3. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ В ПАЛІАТИВНІЙ ДОПОМОЗІ

|  |   |
|--|---|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини  |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень   |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр  |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи   |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська  |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | Базові знання з анатомії та фізіології людини, біомеханіки, основи медичних знань   |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Метою викладання навчальної дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія в паліативній допомозі» є засвоєння головних принципів використання засобів і методів фізичної терапії, ерготерапії при роботі з особами, які мають важкі хронічні та невиліковні хвороби при наданні паліативної допомоги.  |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | Дисципліна спрямована на отримання теоретичних знань про основи фізичної терапії, ерготерапії в паліативній допомозі та онкології; знайомство з основами роботи з онкологічними та іншими тяжкими хворими, їх основними симптомами та станами; розумінням терапевтичного та ерготерапевтичного процесу та основних реабілітаційних втручань для такої категорії пацієнтів; психологічної роботи з особами, які доглядають за тяжкохворими.<br><i>Основні теми:</i> основи паліативної допомоги; основні симптоми онкологічних та інших тяжких хворих; основні втручання фізичного терапевта та ерготерапевта, спрямовані на покращення симптомів онкологічних та інших тяжкохворих; техніки розслаблення та дихальні вправи; психологічна робота з особами, які доглядають за тяжкохворими. |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | знання:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• про базові роль та задачі фізичної терапії, ерготерапії в паліативній допомозі та онкології, роботу із тяжкохворими та особами, які доглядають за такими важкими хворими;</li> <li>• вміння:</li> <li>• застосовувати різні види клінічного мислення;</li> <li>• застосовувати навички комунікації з пацієнтом, його доглядачами і піклувальниками;</li> <li>• своєчасно запропонувати необхідне реабілітаційне втручання для полегшення стану пацієнта;</li> </ul> оцінити хід реабілітаційного втручання.   |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями</b>                 | Вивчення дисципліни дозволяє використовувати отримані знання в процесі професійної діяльності фізичних терапевтів, ерготерапевтів. Отримані знання можуть бути використані в паліативній допомозі та онкології та при роботі із тяжкохворими та особами, які доглядають за такими важкими хворими.  |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>   | PCO, Силабус, Конспект лекцій, дистанційний курс Moodle на платформі Сікорський, презентації PowerPoint   |
| <b>Вид семестрового контролю</b>   | Залік   |



#### 4. ТЕХНОЛОГІЇ ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В ОНКОЛОГІЇ

|  |   |
|--|---|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини  |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень   |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр  |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи   |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська  |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | Базові знання з анатомії та фізіології, біохімії, пропедевтики фізичної терапії, масажу реабілітаційного, преформованих фізичних чинників у фізичній терапії, функціональної діагностики у фізичній терапії, ерготерапії  |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Етіологію, патогенез, синдроми, симптоми та методи обстеження. Показання та протипоказання до фізичної реабілітації з онкологічними хворими. Методи оцінки онкологічних хворих за МКФ на рівнях функцій, структур, активності та участі. SMART- цілі короткострокові та довгострокові. План втручань фізичного терапевта на різних рівнях за МКФ. Технологію побудови індивідуальних програм фізичної терапії при онкологічних захворюваннях грудної та черевної порожнини. Технологію побудови індивідуальних програм фізичної реабілітації при онкологічних захворюваннях центральної нервової системи. Технологію побудови індивідуальних програм фізичної реабілітації при онкологічних захворюваннях опорно-рухового апарату та крові.   |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | Останніми роками невпинно зростає кількість онкологічних хворих, які потребують, крім медикаментозного лікування, ще й адекватної фізичної реабілітації. Курс створено, враховуючи основні задачі та проблеми, пов'язані з особливостями перебігу онкологічних захворювань, методів лікування, стадій, віку, статі пацієнта та індивідуальної реактивності організму до різних видів фізичної реабілітації.   |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | <b>знання:</b><br>основних патофізіологічних процесів та синдромокомплексів при онкологічних захворюваннях грудної та черевної порожнини, опорно-рухового апарату, центральної нервової системи та крові;<br>методів обстеження онкологічних хворих;<br>показань та протипоказань до фізичної реабілітації з онкологічними хворими;<br>методів оцінки онкологічних хворих за МКФ на рівнях функцій, структур, активності та участі;<br>алгоритму побудови індивідуальних програм фізичної реабілітації для онкологічних хворих з урахування виду лікування, стадії захворювання, віку та індивідуальної реактивності організму;<br>особливостей поєднання методів і засобів у фізичній реабілітації онкологічних хворих;<br>методів оцінки ефективності проведеної програми фізичної реабілітації з онкологічними хворими.<br><b>уміння:</b><br>вивчати та аналізувати історію хвороби, матеріали попередніх обстежень, іншу документацію та інформацію, яка стосується стану здоров'я онкологічних хворих;<br>проводити реабілітаційне обстеження онкологічних хворих;<br>ставити SMART-цілі короткострокові та довгострокові; |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>планувати процес фізичної реабілітації онкологічних хворих та за необхідності його корегувати;</p> <p>розробляти індивідуальні програми фізичної реабілітації при онкологічних захворюваннях грудної та черевної порожнини, опорно-рухового апарату, центральної нервової системи та крові;</p> <p>застосовувати набуті знання відповідно до онкологічного хворого, що проходить фізичну реабілітацію;</p> <p>формулювати свою думку та конструктивно аргументувати необхідність чи доцільність проведення необхідних реабілітаційних заходів;</p> <p>сприймати мотиви та аргументацію пацієнта, родичів та інших учасників лікувального та реабілітаційного процесу.</p> |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями</b> | <p>Вивчення дисципліни дозволяє проводити обстеження, планування, розробляти та корегувати за потреби індивідуальні програми фізичної реабілітації для онкологічних хворих в залежності від діагнозу, методу лікування, стадії, віку пацієнта та наявності супутніх захворювань. Проводити оцінку ефективності застосованих технологій фізичної реабілітації з допомогою функціональних проб, тестування відповідно до діагнозу, моніторинг загального стану здоров'я.</p>   |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>                           | <p>Силабус дисципліни, презентації, тести, лекційний матеріал, додаткова література</p>  |
| <b>Вид семестрового контролю</b>                           | <p>Залік</p>   |

## 5. ТЕХНОЛОГІЇ ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В КАРДІОЛОГІЇ

|  |   |
|--|---|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини  |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень   |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр  |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи   |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська  |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | Знання базових дисциплін навчального плану підготовки «бакалавр» зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Базові знання з анатомії та фізіології серцево-судинної системи, біохімії, основ фізичної реабілітації, масажу загального та самомасажу   |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Основні методи та методики фізичної реабілітації при серцево-судинних захворюваннях; застосування відповідного фізичного фактора, дозування з урахуванням форми і стадії захворювання, віку, індивідуальної реактивності організму; доцільне поєднання методів і засобів фізичної реабілітації при серцево-судинних захворюваннях та супутній патології; послідовне використання методів фізичної реабілітації після гострих станів при серцево-судинних захворювань; систематичний контроль переносимості й ефективності процесу реабілітації.<br>Підходи та методи для встановлення довгострокових стосунків з пацієнтом з метою покращення програми лікування за активної участі пацієнтів у випадках від короткострокового ведення пацієнтів до лікування хронічних захворювань   |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | Курс створено, враховуючи основні задачі та проблеми, пов'язані з особливостями перебігу серцево-судинних захворювань, з урахуванням їх форми та стадії, віку і статі пацієнта, індивідуальної реактивності організму до різних видів фізичної реабілітації   |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | <b>знання:</b><br>основних патофізіологічних процесів та синдромокомплексів при серцево-судинних захворюваннях;<br>вивчити основні методи та методики реабілітації при серцево-судинних захворюваннях із застосуванням відповідного фізичного фактора, дозування з урахуванням форми і стадії захворювання, віку, індивідуальної реактивності організму;<br>вивчити доцільне поєднання методів і засобів при фізичній реабілітації серцево-судинних захворюваннях та супутній патології;<br>засвоїти послідовне використання методів після фізичної реабілітації гострих станів при серцево-судинних захворювань;<br>проводити систематичний контроль переносимості і ефективності процесу реабілітації;<br><b>уміння:</b><br>вивчати та аналізувати історію хвороби, матеріали попередніх обстежень, іншу документацію та інформацію, яка стосується стану здоров'я пацієнта з кардіальною патологією;<br>вирішувати питання побудови реабілітаційного плану, його коригування та розподілу відповідальності за його ефективність;<br>застосовувати набуті знання відповідно до пацієнта з серцево-судинним захворюванням, що проходить реабілітацію;<br>формулювати свою думку та конструктивно аргументувати |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>необхідність чи доцільність проведення необхідних реабілітаційних заходів;</p> <p>надавати першу долікарську допомогу при серцево-судинних захворюваннях;</p> <p>трактувати програму застосування прийомів та технік фізичної терапії та пояснювати її пацієнту;</p> <p>модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального, психологічного та когнітивного стану пацієнта;</p> <p>координувати реалізацію індивідуальної програми реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі; обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом та/або родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями;</p> |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями</b> | Вивчення дисципліни дозволяє визначати функціональні можливості організму пацієнта в процесі індивідуальних програм при серцево-судинних захворюваннях, оцінювати ефективність застосованих технологій фізичної реабілітації, проводити функціональні проби та тестування відповідно діагнозу, стану та віку пацієнта, моніторинг загального стану здоров'я   |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>                           | Силабус дисципліни, презентації, тести, лекційний матеріал, додаткова література  |
| <b>Вид семестрового контролю</b>                           | Залік   |

## 6. РОЗРОБКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПРОГРАМ ПІСЛЯ ПЕРЕБУВАННЯ У ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ

|  |  |
|--|--|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини   |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень  |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр   |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи  |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська   |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | Є знання та уміння відповідно до Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія». А також успішне опанування такими навчальними дисциплінами: «Технології побудови індивідуальних програм фізичної терапії», «Теорія та практика ерготерапії», базові знання з фізики та хімії.  |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Теорія та практика побудови індивідуальних програм та отримання практичних навичок фізичної терапії пацієнтів після перебування в екстремальних умовах на усіх етапах лікувального процесу. Вивчення та отримання теоретичних та практичних знань щодо навчання оволодінням пацієнтами засобів, які допомагають в самообслуговуванні, навчання практичним навичкам щодо боротьби з ускладненнями, які виникають у пацієнтів на у доклінічному, клінічному та післяклінічному періоді у пацієнтів, що перебували в екстремальних умовах   |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | Екстремальні умови та екстремальні ситуації є поширеним явищем і формує значну частину у структурі хірургічної та терапевтичної патології. Попередження та зменшення негативного впливу екстремальних умов на працездатність, здоров'я є одним з пріоритетних завдань превентивної реабілітації. Лікування пацієнтів після перебування в екстремальних умовах, в залежності від специфіки дії екстремальних факторів та ступеню порушень, які виникли в організмі може здійснюватися фізичним терапевтом самостійно чи у складі мультидисциплінарної команди. Від ефективності його роботи в значній мірі залежить результат лікування та віддалені наслідки для працездатності, здоров'я чи навіть життя пацієнта.  |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | <b>знання:</b><br>патогенезу типових захворювань (ушкоджень), які виникають в залежності від виду, інтенсивності та тривалості дії вражаючого фактору, ступеня адаптованості та наявних засобів захисту;<br>етіопатогенетичні особливості перебігу основних синдромів у пацієнтів, що перебували в екстремальних умовах на різних стадіях захворювань та у післяклінічний період;<br>принципів побудови індивідуальних реабілітаційних програм для пацієнтів що перебували в екстремальних умовах на різних стадіях захворювань та у післяклінічний період;<br>принципів побудови індивідуальних програм превентивної реабілітації для пацієнтів, що перебувають в екстремальних умовах;<br>особливостей побудови індивідуальних реабілітаційних програм у пацієнтів, що перебувають в екстремальних умовах, з супутніми захворюваннями, комбінованими ураженнями та при політравмі.<br><b>умінням:</b><br>оцінити потреби в застосуванні прийомів та технік фізичної терапії у пацієнтів, що перебувають(-ли) в екстремальних умовах, на різних стадіях захворювань та у післяклінічний період; |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>визначити терапевтичний потенціал застосування прийомів та технік фізичної терапії у пацієнтів, що перебувають(-ли) в екстремальних умовах, на конкретній стадії захворювань та у післяклінічний період в залежності від синдромів, які розвинулись та тяжкості їх проявів;</p> <p>трактувати програму застосування прийомів та технік фізичної терапії та пояснювати її пацієнту;</p> <p>модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального, психологічного та когнітивного стану пацієнта;</p> <p>вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії;</p> <p>координувати реалізацію індивідуальної програми реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі; обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом та/або родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями;</p> <p>надати первинну допомогу при невідкладних станах.</p> |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями</b> | <b>Очікувані результати навчання з дисципліни:</b> Використання теоретичних положень застосування прийомів та технік фізичної терапії для розв'язання конкретних задач по профілактиці та лікуванні у пацієнтів що перебувають(-ли) в екстремальних умовах (самостійно або у складі групи), організації та реалізації проектів інноваційного та підприємницького характеру.  |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>                           | Силабус дисципліни, презентації, тести, лекційний матеріал, додаткова література   |
| <b>Вид семестрового контролю</b>                           | Залік  |

## 7. ТЕХНОЛОГІЇ ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В ПУЛЬМОНОЛОГІЇ

|  |  |
|--|--|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини   |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень  |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр   |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи  |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська   |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | Знання базових дисциплін навчального плану підготовки «бакалавр» зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Базові знання з анатомії та фізіології дихальної системи, біохімії, основ фізичної реабілітації, масажу загального та самомасажу   |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Основні методи та методики фізичної реабілітації при захворюваннях дихальної системи; застосування відповідного фізичного фактора, дозування з урахуванням форми і стадії захворювання, віку, індивідуальної реактивності організму; доцільне поєднання методів і засобів фізичної реабілітації при захворюваннях дихальної системи та супутній патології; послідовне використання методів фізичної реабілітації після гострих станів при захворюваннях дихальної системи; систематичний контроль переносимості й ефективності процесу реабілітації  |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | Курс створено, враховуючи основні задачі та проблеми, пов'язані з особливостями перебігу захворювань дихальної системи, з урахуванням їх форми та стадії, віку і статі пацієнта, індивідуальної реактивності організму до різних видів фізичної реабілітації   |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | <p><b>знання:</b><br/>основних патофізіологічних процесів та синдромокомплексів при захворюваннях дихальної системи;<br/>вивчити основні методи та методики реабілітації при захворюваннях дихальної системи із застосуванням відповідного фізичного фактора, дозування з урахуванням форми і стадії захворювання, віку, індивідуальної реактивності організму;<br/>вивчити доцільне поєднання методів і засобів ФР при захворюваннях дихальної системи та супутній патології;<br/>засвоїти послідовне використання методів ФР після гострих станів при захворюваннях дихальної системи;<br/>проводити систематичний контроль переносимості і ефективності процесу реабілітації;</p> <p><b>уміння:</b><br/>вивчати та аналізувати історію хвороби, матеріали попередніх обстежень, іншу документацію та інформацію, яка стосується стану здоров'я пацієнта з дихальною патологією;<br/>вирішувати питання побудови реабілітаційного плану, його коригування та розподілу відповідальності за його ефективність;<br/>застосовувати набуті знання відповідно до пацієнта з захворюванням дихальної системи, що проходить реабілітацію;<br/>формулювати свою думку та конструктивно аргументувати необхідність чи доцільність проведення необхідних реабілітаційних заходів;<br/>надавати першу долікарську допомогу при патології дихальної системи;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального, психологічного та когнітивного стану пацієнта;</p> <p>вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії;</p> <p>координувати реалізацію індивідуальної програми реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі; обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом та/або родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями;</p> |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями</b> | <p>Вивчення дисципліни дозволяє визначати функціональні можливості організму пацієнта в процесі індивідуальних програм при захворюваннях дихальної системи, оцінювати ефективність застосованих технологій фізичної реабілітації, проводити функціональні проби та тестування відповідно діагнозу, стану та віку пацієнта, моніторинг загального стану здоров'я</p>   |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>                           | <p>Силабус дисципліни, презентації, тести, лекційний матеріал, додаткова література</p>   |
| <b>Вид семестрового контролю</b>                           | <p>Залік</p>  |



## 8. ЕРГОНОМІКА ЖИТТЄЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

|  |  |
|--|--|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини   |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень  |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр   |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи  |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська   |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з інших навчальних дисциплін, які отримані на попередньому рівні освіти: анатомії та фізіології, біомеханіки, фізичної терапії при типових патологіях, функціональної діагностики у фізичній терапії, ерготерапії  |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Ергономіка в структурі ерготерапії. Фізичні обмеження та ергономічні рішення. Адаптивна ергономіка. Архітектурна доступність житла. Ергономіка технічних реабілітаційних засобів. Організація робочих зон житла для осіб з інвалідністю. Організація робочих зон на виробництві для осіб з проблемами ОРА, з проблемами слуху, з проблемами зору, з ментальними проблемами. Інклюзивний дизайн міського простору. Психологічна складова середовища проживання. Соціальна та зайняття адаптація   |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | У сучасному світі зростає потреба у створенні доступного середовища, яке дозволяє людям з інвалідністю підтримувати автономію, якість життя та брати активну участь у соціумі. Дисципліна відповідає на ці виклики, інтегруючи сучасні міждисциплінарні технології, нормативні стандарти та принципи ергономіки.<br>Навчання передбачає освоєння методів дослідження (антропометрія, оцінка освітлення, кольору тощо), розробку ергономічних рішень для адаптації робочих зон, використання технічних засобів реабілітації, інтелектуальних систем "розумного дому" та організації інклюзивного міського простору  |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | <b>знання:</b><br>Теоретичні основи ергономіки в контексті життєзабезпечення, зайняття та соціальної адаптації.<br>Теоретичні підходи до аналізу фізичних, сенсорних і ментальних обмежень у пацієнтів.<br>Методологічні засади адаптації житлового простору, організації робочих зон і створення інклюзивного середовища.<br>Принципи клієнтоцентричного підходу, базованого на доказовій медицині.<br>Міжнародні стандарти та нормативи доступності, їх інтеграція в реабілітацію та дизайн.<br>Основи застосування сучасних реабілітаційних технологій, включаючи автоматизацію та системи "розумного дому".<br>Особливості проектування архітектурно доступного простору та ергономічних рішень для пацієнтів з різними функціональними обмеженнями.<br><b>уміння:</b><br>Аналізувати функціональні можливості пацієнтів з інвалідністю для адаптації середовища.<br>Виконувати антропометричні дослідження та оцінку умов життєзабезпечення (освітлення, колір, гігієна). |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Розробляти індивідуальні ергономічні рішення для житлових і робочих зон з урахуванням потреб пацієнтів.</p> <p>Використовувати адаптивні пристрої, технічні засоби реабілітації та технології автоматизації в роботі.</p> <p>Організувати інклюзивний дизайн житлових зон, громадського простору та робочих зон для людей з інвалідністю.</p> <p>Забезпечувати міждисциплінарну взаємодію та інтегрувати сучасні технології в процес ерготерапії.</p> <p>Інтегрувати новітні технології ергономіки у процес ерготерапії для підвищення ефективності реабілітаційних заходів</p> <p>Дотримуватись етичних і правових норм у реалізації адаптаційних заходів</p>   |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями</b> | <p>Отримані практичні навички та засвоєні теоретичні знання під час вивчення навчальної дисципліни «Ергономіка життєзабезпечення, зайняттєва та соціальна адаптація» можна використовувати в подальшому при проходженні Клінічної практики з ерготерапії різних вікових груп та патологій і Клінічної практики з ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату, Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях нервової системи, вивченні предметів Ерготерапія в травматології та ортопедії різних вікових груп, Ерготерапія при ураженнях нервової системи різних вікових груп, курсової роботи Методологія побудови індивідуальних програм ерготерапії, підготовці магістерської дисертації</p> |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>                           | <p>Силабус дисципліни, дистанційний курс Moodle, презентації, тести, лекційний матеріал, додаткова література</p>   |
| <b>Вид семестрового контролю</b>                           | <p>Залік</p>  |

## 9. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ В ПОБУДОВІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ

|  |   |
|--|---|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини  |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень   |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр  |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи   |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська  |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | У структурно-логічній схемі дисципліни «Психофізіологічні аспекти в побудові індивідуальних програм фізичної терапії» вивчається на етапі підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістр і є дисципліною, що використовує досягнення та методи фундаментальних та прикладних наук, та основних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки. Це забезпечує можливість викладання дисципліни з урахуванням професійної орієнтації майбутніх фахівців  |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Психофізіологія в контексті фізичної реабілітації. Значення психофізіологічних аспектів у плануванні індивідуалізованих реабілітаційних програм. Психофізіологічні основи стресу у пацієнтів та їх вплив на реабілітацію. Важливість психологічної підтримки для досягнення успіху у фізичній реабілітації. Роль емоцій та психічного стану в успішності фізичної реабілітації. Патофізіологія болю та способи його контролю під час реабілітації. Вплив психофізіології на процес відновлення моторних функцій. Роль психосоціальних факторів у формуванні позитивного результату фізичної реабілітації. Відновлення психічного здоров'я як важливий складник фізичної реабілітації. Психофізіологічні механізми адаптації до фізичного навантаження під час реабілітації. Вплив психофізіологічних методів релаксації на покращення функціональних показників у пацієнтів під час фізичної реабілітації. Комунікація з пацієнтами у реабілітаційному процесі з урахуванням їх психофізіологічних особливостей |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | Для оволодіння магістрами необхідними знаннями для реабілітації хворих з урахуванням їх психофізіологічних особливостей, володіють методиками, що використовуються для профілактики та лікування наслідків різноманітних травм та порушень з позицій їх доказової ефективності та пріоритету для кожної стадії реабілітації. Підготовка майбутніх спеціалістів до практичної роботи з людьми, використання отриманих знань для розуміння механізмів регулювання функцій організму людини  |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | <b>знання:</b><br>психологічні феномени, категорії, методи вивчення та опис закономірностей функціонування і розвитку психіки з позицій існуючих підходів у вітчизняній та зарубіжній науці;<br>психологічні технології, які дозволяють вирішувати типові задачі у різних галузях практики;<br>сутність психофізіологічної, психофізичної та психосоціальної проблем, відмінності між ними;<br>особливості використання методів вивчення психофізіологічних явищ;<br>психофізіологію сенсорних процесів;<br>властивості нервової системи та диференціювання психіки на цій підставі.<br><b>уміння:</b><br>використовувати на практиці теоретичні основи психофізіології;  |

|  |   |
|--|---|
|  | застосовувати основні положення психофізіології щодо проблеми співвідношення психічного і фізіологічного у людей з різними захворюваннями;<br>системно підходити до вирішення психофізіологічної проблеми;<br>проводити психофізіологічне дослідження та інтерпретувати його результати   |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями</b> | Результати навчання включатимуть у себе здатність аналізувати індивідуальні потреби та психофізіологічні можливості пацієнтів, розробляти ефективні плани фізичної терапії та впроваджувати їх у практичну діяльність з урахуванням найкращих світових стандартів, надавати професійну підтримку та допомогу пацієнтам у відновленні їхнього фізичного та психологічного здоров'я |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>                           | Силабус дисципліни, дистанційний курс Moodle, презентації, тести, лекційний матеріал, додаткова література  |
| <b>Вид семестрового контролю</b>                           | Залік   |

## 10. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНІК ТРАДИЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ

|  |   |
|--|---|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини  |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень   |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр  |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи   |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська  |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | Навчальна базується на знаннях пов'язаних з анатомією та фізіологією людини, філософією, основами гігієни, психології, медичної реабілітації, основами лікувального масажу, терапевтичними вправами, основними методиками застосування преформованих та природних лікувальних чинників з метою відновлення пацієнтів/клієнтів; має міждисциплінарний характер і безпосередній зв'язок з такими дисциплінами як «Професійна етика та деонтологія», «Основи медичних знань та загальна теорія здоров'я», «Лікувальні преформовані фактори», «Пропедевтика фізичної терапії, ерготерапії та основи менеджменту пацієнта»   |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Поняття про традиційну медицину та традиційні методи оздоровлення. Історія розвитку традиційної та народної медицини та її місце в сучасній реабілітації хворих. Поняття про енергетичну систему людини. Су Джок - терапія. Стандартні системи відповідності кистей і стоп. Система відповідності «Комахи». Рефлексотерапія. Техніки впливу на акупунктурні точки. Основи закону У-Син, теорія 6 енергій, теорія Трипочатку. Хромотерапія. Літотерапія, лікувальні властивості каміння та вплив різних мінералів на людину. Ароматерапія, вплив різних ароматів на організм людини. Терапія за допомогою мудр. Акутоніка. Принципи та методика використання. Основи системи оздоровлення К. Ніші  |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | В останні десятиліття все більший інтерес викликає теорія та практика традиційних методів оздоровлення людини як способів профілактики та терапії хвороб, які поєднують у собі методи Східної медицини, методи народного лікування та стародавнього цілительства, що базуються на знаннях традиційної медицини, методи лікування за допомогою натуральних препаратів, виготовлених без використання синтетичних компонентів, антибіотиків і гормонів із застосуванням цілющих природних сил води, мінералів та рослин на користь людині. Ці методи поступово інтегруються в практичну охорону здоров'я в Україні та використовуються для повернення здоров'я, працездатності, соціального благополуччя, сприяють підтримці фізичних і психічних функцій населення на оптимальному рівні, запобігають у майбутньому виникненню захворювань |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | <b>знання:</b><br>теоретичного матеріалу згідно програми;<br>визначення поняття «народні методи реабілітації», «традиційні методи реабілітації», особливості їх застосування;<br>класифікації сучасних народних та традиційних методів реабілітації;<br>можливості поєднання різних видів народних та традиційних методів реабілітації;<br>показання та протипоказання до проведення різних видів народних та традиційних методів реабілітації.<br><b>уміння:</b>   |

|  |   |
|--|---|
|  | аналізувати літературу з проблем традиційних методів фізичної терапії, їх види та особливості, покази та протипокази, а також навчити студентів самостійно складати план фізичної терапії із застосуванням традиційних методів та оцінювати їх ефективність. Розвинути здатність студентів використовувати теоретичні знання для застосування їх у практичній діяльності фізичного терапевта та поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти  |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями</b> | Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів уявлення про народну та традиційну медицину, можливості збереження і зміцнення здоров'я людини за допомогою народних та традиційних методів реабілітації, набуття студентами теоретичних і практичних знань про традиційні методи оздоровлення, а також підготовка всебічно розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями, практичними навичками та вміннями щодо застосування різноманітних традиційних засобів фізичної реабілітації в своїй професійній діяльності. Завдання навчальної дисципліни полягає у формуванні у студентів цілісного уявлення про сучасні погляди на тактику використання засобів традиційних методів оздоровлення, закономірностей, особливостей та принципів їх поєднання з урахуванням етіопатогенетичних особливостей та клінічних проявів захворювань. |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>                           | Силабус дисципліни, дистанційний курс Moodle, презентації, тести, лекційний матеріал, додаткова література  |
| <b>Вид семестрового контролю</b>                           | Залік   |

## 11. ТЕХНОЛОГІЇ ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ВОГНЕПАЛЬНИХ УРАЖЕННЯХ І БОЙОВИХ ТРАВМАХ

|  |  |
|--|--|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини   |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень  |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр   |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи  |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська   |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з інших навчальних дисциплін, які отримані на попередньому рівні освіти: анатомії та фізіології, біомеханіки, Фізична терапія при типових патологіях, функціональної діагностики у фізичній терапії, ерготерапії, Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату, Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях)  |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Особливості фізичної терапії та невідкладна допомога при вогнепальних ураженнях і бойових травмах. Первинний та вторинний огляд у травмованого пацієнта. Наслідки поранень під час військових дій. Міжнародна класифікація функціонування як основа реабілітаційного менеджменту військовослужбовців після бойових поранень. Програма комплексної фізичної терапії пацієнтів з неврологічними та травматологічними ускладненнями після поранення. Особливості застосування фізичної терапії при бойових травмах та ушкодженнях   |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | Важливими є своєчасність, комплексність, безперервність процесу реабілітації та найшвидше повернення постраждалих до повноцінного життя. Проведення реабілітаційних заходів у військовослужбовців має свої особливості, оскільки участь у бойових діях, що супроводжувалась величезним фізичним і психологічним навантаженням, породжує потужний комбінований стрес. Після надання первинної медичної допомоги та спеціалізованого лікування у військових шпиталях комбатанти потребують фізичної та психологічної реабілітації. Висновки. Після лікування військовослужбовці в подальшому стикаються з проблемою відновлення своєї фізичної та психологічної компоненти, адже військовик, який отримав поранення або психічну травму як результат бойових дій та не пройшов належним чином реабілітацію, не здатний в майбутньому ефективно вести бойові дії на полі бою або ж повноцінно повернутись до мирного життя. |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | <b>знання:</b><br>теоретичних основ фізичної терапії та реабілітації при вогнепальних ураженнях і бойових травмах.<br>особливостей порушень і обмежень активності, спричинених ушкодженнями опорно-рухового апарату внаслідок бойових травм.<br>принципів побудови клієнтоцентричного підходу, заснованого на науково-доказовій медицині.<br>про сучасний стан військового травматизму у світі та його актуальність у контексті фізичної терапії.<br>показання та протипоказання до застосування різних методів фізичної терапії при бойових травмах і вогнепальних ураженнях.   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>методів діагностики, профілактики та реабілітації пацієнтів із бойовими травмами та вогнепальними пораненнями.</p> <p>етапів розробки та реалізації індивідуальних програм фізичної терапії, орієнтованих на відновлення функціональних можливостей пацієнта.</p> <p>основ безпечного і ефективного застосування фізичних втручань у процесі реабілітації.</p> <p>сучасних підходів до фізичної терапії при бойових травмах, включаючи інноваційні методи реабілітації.</p> <p>нормативно-правових аспектів та етичні принципи роботи фахівця з фізичної терапії та реабілітації в умовах кризових ситуацій</p> <p><b>уміння:</b></p> <p>аналізувати стан пацієнта з вогнепальними ураженнями та бойовими травмами з урахуванням функціональних обмежень і особливостей перебігу травми.</p> <p>Розробляти та впроваджувати індивідуальні програми фізичної терапії з урахуванням сучасних підходів до реабілітації пацієнтів із бойовими травмами.</p> <p>Оцінювати ефективність фізичної терапії шляхом застосування відповідних методів моніторингу, діагностики та корекції реабілітаційних програм.</p> <p>Підбирати оптимальні методи фізичної терапії відповідно до показань і протипоказань для кожного пацієнта.</p> <p>Застосовувати пацієнторієнтований підхід при побудові та реалізації фізичних втручань, адаптуючи їх до індивідуальних потреб і цілей пацієнта.</p> <p>Виконувати практичні методики фізичної терапії, спрямовані на відновлення рухової активності, зменшення болю, покращення функціональних можливостей опорно-рухового апарату.</p> <p>Організовувати та здійснювати профілактику ускладнень, що можуть виникнути внаслідок бойових травм і вогнепальних поранень.</p> <p>Розробляти тактичні й стратегічні плани реабілітації для пацієнтів із різним рівнем складності травм.</p> <p>Працювати у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди, ефективно комунікуючи з медичними працівниками, пацієнтами та їхніми родинами.</p> <p>Приймати обґрунтовані рішення у складних та нестандартних ситуаціях, враховуючи ризики і можливі наслідки втручань.</p> <p>Використовувати сучасні технології та обладнання для проведення фізичної терапії та реабілітації пацієнтів із бойовими травмами.</p> <p>Дотримуватися етичних норм та стандартів безпеки під час виконання фізичних втручань і роботи з пацієнтами.</p> <p>Організовувати навчальні заходи для пацієнтів і членів їхніх сімей щодо догляду, профілактики ускладнень і самостійного виконання реабілітаційних вправ.</p> |
| <p><b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями</b></p> | <p>Отримані практичні навички та засвоєні теоретичні знання під час вивчення навчальної дисципліни «Технології побудови індивідуальних програм фізичної терапії при вогнепальних ураженнях і бойових травмах» можна використовувати в подальшому при побудові індивідуальних програм фізичної терапії при вогнепальних ураженнях і бойових травмах та при написанні магістерської дисертації.</p>   |
| <p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>                           | <p>Силабус дисципліни, дистанційний курс Moodle, презентації, тести, лекційний матеріал, додаткова література</p>   |
| <p><b>Вид семестрового контролю</b></p>                           | <p>Залік</p>  |



## 12. ЗАСТОСУВАННЯ КУРОРТОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ

|  |  |
|--|--|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини   |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень  |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр   |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи  |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська   |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та заснована на базових дисциплінах фахової підготовки таких як анатомія та фізіологія людини, терапевтичні вправи, масаж, преформовані чинники. Попередньо опановані дисципліни: Передумовою вивчення дисципліни є дисципліни «Анатомія людини у фізичній терапії», «Фізіологія та онтогенез людини у фізичній терапії», «Лікувальні преформовані фактори», «Пропедевтика фізичної терапії, ерготерапії та основи менеджменту пацієнта»   |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Курортологія, як наука. Особливості організації та лікування хвороб людини в умовах санаторно-курортного закладу. Курорти України. Управління санаторно-курортними закладами. Охорона курортних ресурсів від виснаження та забруднення. Рекреаційні ресурси та їх оцінка. Основи медичної кліматології. Використання кінезіотерапії та масажу в умовах санаторно-курортного закладу. Водолікування. Грязелікування. Світлолікування та інгаляційна терапія. Термотерапія в санаторно-курортних умовах. Фітотерапія, апітерапія, гірудотерапія в практиці санаторно-курортного лікування. Використання кріотерапії в умовах курорту. Рідкісні лікувальні курортні фактори. Преформовані чинники в умовах санаторно-курортного закладу |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів знань з курортології відповідно до потреб професійної діяльності фахівця з фізичної терапії, підготування до професійної діяльності в умовах санаторно-курортного закладу, в мультидисциплінарній команді фахівців. Завданнями вивчення дисципліни є узагальнення та розвинення знань з фізіотерапії, терапевтичних вправ, масажу, формування уявлення про роль і місце засобів фізичної терапії в програмі санаторно-курортного лікування чи оздоровлення, їх сумісність та оптимальні поєднання з методами і засобами санаторно-курортного лікування.  |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | <b>знання:</b><br>ключові поняття і терміни курортології;<br>можливості використання курортних факторів з метою туризму, рекреації, лікування та профілактики на курортах;<br>діяльність санаторно-курортної інфраструктури та послуги санаторнокурортного обслуговування<br><b>уміння:</b><br>давати характеристику реабілітаційним аспектам санаторно-курортних закладів;<br>використовувати систему рекреаційних комплексів та курортний фонд України з метою оздоровлення населення  |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями</b>                 | Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | частину індивідуального реабілітаційного плану. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення. Проводити самостійну практичну діяльність |
| <b>Інформаційне забезпечення</b> | Силабус дисципліни, дистанційний курс Moodle, презентації, тести, лекційний матеріал, додаткова література  |
| <b>Вид семестрового контролю</b> | Залік   |

### 13. SPA TA WELLNESS ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПОБУДОВІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ

|  |   |
|--|---|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини  |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень   |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр  |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи   |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська  |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | Передумовами вивчення навчальної дисципліни «SPA та Wellness технології при побудові індивідуальних програм фізичної терапії» є опанування навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП): «Анатомія людини у фізичній терапії», «Фізіологія та онтогенез людини у фізичній терапії», «Лікувальні преформовані фактори», «Пропедевтика фізичної терапії, ерготерапії та основи менеджменту пацієнта», «Основи медичних знань та загальна теорія здоров'я»  |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Сучасні тенденції розвитку SPA&WELLNESS індустрії. Історія походження терміна «SPA». Історія зародження та розвитку SPA-процедур. SPA-індустрія у світі за сучасних умов. Класифікація та різновиди SPA по культурно-географічному принципу. Особливості SPA-технологій і менеджменту в SPA-індустрії. Особливості маркетингу в SPA-індустрії. Стан та перспективи розвитку SPA-технологій у відновлювальній медицині та санаторно-курортному лікуванні в Україні. Використання масажних технологій у SPA-процедурах. Визначення Wellness та Wellness-індустрії. Сучасні тенденції розвитку SPA та Wellness оздоровчого туризму. Розвиток SPA та Wellness-туризму в Європейському регіоні. Розвиток SPA та Wellness-туризму в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні. Особливості технічного оснащення підприємств SPA та Wellness індустрії. Термотерапія. Застосування найбільш поширених різновидів термотерапії в SPA-технологія |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | Метою вивчення навчальної дисципліни «SPA та Wellness технології при побудові індивідуальних програм фізичної терапії» є ознайомлення здобувачів другого (магістерського) рівню вищої освіти з теоретичними і практичними основами використання SPA-технологій в галузі SPA&Wellness індустрії для подальшого успішного застосування отриманої академічної підготовки до виконання професійних завдань, пов'язаних з роботою підприємств SPA&Wellness індустрії.  |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | <b>Знання та уміння:</b><br>формування термінологічного апарату з дисципліни;<br>вивчення правильного зонування SPA у готелях;<br>формування у студентів навичок аналізу організацій, що надають оздоровчі послуги на курортах;<br>формування у студентів знання, вміння і навички по використанню SPA&Wellness-методик і процедур в рекреаційній і оздоровчій практиці;<br>формування уявлення про підбір необхідних готельних комплексів на курортах, які надають оздоровчі послуги з урахуванням переваг споживачів;<br>ознайомлення зі складовими та принципами філософії Wellnessіндустрії;<br>формування уявлення про Wellness-туризм;  |

|  |   |
|--|---|
|  | дослідження різниці між Wellness-туризмом та лікувально-оздоровчим туризмом;<br>формування у студентів уявлення про вітчизняні та зарубіжні курорти   |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями</b> | На протязі вивчення навчальної дисципліни розглядаються основні положення, систематизування використання термінології SPA та Wellness-індустрії та визначення понять, ознайомлюються з загальною характеристикою ринку лікувально-оздоровчих послуг України та світу. Приділяється увага специфіці менеджменту та маркетинговому сектору у сфері надання послуг SPA та Wellness-індустрії, видам та класифікації, особливостям застосування лікувальних процедур та оздоровчим SPA-технологіям, |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>                           | Силабус дисципліни, дистанційний курс Moodle, презентації, тести, лекційний матеріал, додаткова література  |
| <b>Вид семестрового контролю</b>                           | Залік   |

#### 14. НЕЙРОБІОЛОГІЯ РОЗВИТКУ І НАВЧАННЯ

|  |  |
|--|--|
| <b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>                                  | Біобезпеки і здоров'я людини   |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень  |
| <b>Курс, семестр</b>   | 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр   |
| <b>Обсяг дисципліни та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи</b> | 4 кредити ЄКТС, 48 години аудиторної роботи та 72 години самостійної роботи  |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська   |
| <b>Вимоги для початку вивчення дисципліни</b>                              | Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з інших навчальних дисциплін, які отримані на попередньому рівні освіти: анатомії та фізіології, біомеханіки, фізичної терапії при типових патологіях, функціональної діагностики у фізичній терапії, ерготерапії  |
| <b>Що буде вивчатися</b>   | Навчання передбачає освоєння методів дослідження (антропометрія, оцінка освітлення, кольору тощо), розробку ергономічних рішень для адаптації робочих зон, використання технічних засобів реабілітації, інтелектуальних систем "розумного дому" та організації інклюзивного міського простору. Особливе значення надається психологічним аспектам комфорту, організації зон відпочинку та інтеграції людей з інвалідністю у соціальне життя, а також дотриманню етичних і правових норм у цій сфері. Дисципліна формує у студентів навички міждисциплінарної співпраці та розробки інноваційних адаптаційних рішень, спрямованих на підвищення якості життя людей з інвалідністю, їх соціальної та зайняттєвої адаптації   |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчити</b>  | У сучасному світі зростає потреба у створенні доступного середовища, яке дозволяє людям з інвалідністю підтримувати автономію, якість життя та брати активну участь у соціумі. Дисципліна відповідає на ці виклики, інтегруючи сучасні міждисциплінарні технології, нормативні стандарти та принципи ергономіки  |
| <b>Чому можна навчитися</b>  | <p><b>знання:</b><br/> базових положень фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння навчальної дисципліни;<br/> основних методів діагностичного обстеження дитини з особливостями в розвитку;<br/> методів спостереження, опису, ідентифікації, класифікації порушень психофізичного розвитку;<br/> основних теоретичних та практичних методів аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг;<br/> системи нейробіологічних і нейропсихологічних технік стимулювання ретикулярно-лімбічної формації підкірки головного мозку і розвитку сукцесивносимультанних структур кори головного мозку;<br/> сутності і значення професійно-профільованих знань.</p> <p><b>уміння:</b><br/> аналізувати, спів ставляти, узагальнювати знання з різних галузей науки;<br/> застосовувати методи діагностичного обстеження при розробці комплексів діагностико-розвивальних завдань і тестових процедур;<br/> застосовувати методи діагностики на практиці;<br/> застосовувати теоретичні та практичні методи аналізу для оцінки стану психофізичного розвитку дітей з ОПФР;<br/> застосовувати їх в практичній діяльності;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | використовувати професійно-профільовані знання у діагностичному обстеженні та корекційно-розвивальному процесі дітей з особливостями в розвитку  |
| <b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями</b> | Отримані практичні навички та засвоєні теоретичні знання під час вивчення навчальної дисципліни «Ергономіка життєзабезпечення, зайняттєва та соціальна адаптація» можна використовувати в подальшому при проходженні Клінічної практики з ерготерапії різних вікових груп та патологій і Клінічної практики з ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату, Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях нервової системи, вивченні предметів Ерготерапія в травматології та ортопедії різних вікових груп, Ерготерапія при ураженнях нервової системи різних вікових груп, курсової роботи Методологія побудови індивідуальних програм ерготерапії, підготовці магістерської дисертації |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>                           | Силабус дисципліни, дистанційний курс Moodle, презентації, тести, лекційний матеріал, додаткова література   |
| <b>Вид семестрового контролю</b>                           | Залік  |