

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»



Методичні рекомендації щодо заповнення опису освітньої програми

Схвалено Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського
Протокол №5 від 25.02.2021 р.

Київ - 2021

Титульний аркуш

Заповнення титульного аркушу опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми здійснюється з урахуванням зазначення повної назви програми, її профілю, відповідності рівню вищої освіти та зазначенням кваліфікації відповідно до СВО:

Програма	Рівень ВО	Кваліфікація
Освітньо-професійна програма	Першого (бакалаврського)	Бакалавр з (назва спеціальності)
Освітньо-професійна програма	Другого (магістерського)	Магістр з (назва спеціальності)
Освітньо-наукова програма	Другого (магістерського)	Магістр з (назва спеціальності)
Освітньо-наукова програма	Третього (освітньо-наукового)	Доктор філософії з (назва спеціальності)

Номер та назва спеціальності та номер та назва галузі знань вказується відповідно до переліку Переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО в Університеті.

ПРЕАМБУЛА

- 1) Інформація **про розробників** ОП передбачає визначення керівника проектної групи та її членів до яких, як правило, входить завідувач кафедри, яка реалізує ОП **наприклад**:

Керівник проектної групи:

Прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень

Члени проектної групи:

Прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень

Прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь та вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень

Завідувач кафедри назва кафедри без скорочень Прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь та вчене звання

- 2) Керівник проектної групи, після затвердження програми, як правило, призначається гарантом програми.
- 3) Інформація про розробників ОП може містити дані про кваліфікацію та професійні інтереси розробників, врахування ними Ліцензійних вимог тощо.

- 4) Заповнення підрозділу **Погодження** передбачає висвітлення інформації про всі етапи ухвалення ОП, зокрема:

Науково-методична комісія КПІ ім. Ігоря Сікорського зі спеціальності **XXX «Назва»**
 Голова НМКУ-**XXX** _____ **Ім'я ПРІЗВИЩЕ**
 (протокол № ___ від «___» _____ 20__ р.)
 Методична рада КПІ ім. Ігоря Сікорського
 Голова Методичної ради _____ **Ім'я ПРІЗВИЩЕ**
 (протокол № ___ від «___» _____ 20__ р.)

- 5) Заповнення підрозділу **Враховано** передбачає висвітлення інформації про: зазначення отриманих відгуків і рецензій (рецензій і відгуки додаються до ОП), врахування пропозицій стейкхолдерів, врахування рекомендацій професійних асоціацій тощо.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1) Загальна інформація

- у комірці **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації** зазначають інформацію відповідно до того, який ступінь буде присуджено з та яку кваліфікацію буде присвоєно здобувачу ВО на основі успішного завершення даної ОП (відповідно до СВО та/або професійного стандарту):

Для бакалаврів	Для магістрів	Для докторів філософії
Ступінь ВО– бакалавр Освітня кваліфікація – бакалавр з (назва спеціальності)	Ступінь ВО– магістр Освітня кваліфікація – магістр з (назва спеціальності)	Ступінь ВО – доктор філософії Освітня кваліфікація – доктор філософії з (назва спеціальності)

- у комірці **Тип диплому та обсяг освітньої програми** зазначають інформацію відповідно до рівня програми та до СВО:

Для бакалаврів	Для магістрів	Для докторів філософії
Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці або Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 9 місяців або Диплом магістра, подвійний з університетом «назва» , ___ кредитів ЄКТС, термін навчання _____ і	Диплом доктора філософії, <u>Освітня складова</u> XX кредитів.ЄКТС, нормативний термін підготовки 4 роки включає також <u>наукову складову</u> , що передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

– у комірці **Наявність акредитації** подається інформація про останню акредитацію ОП, у т.ч. іноземну чи міжнародну. Вказується: назва організації, яка надала акредитацію даній програмі; період акредитації (у роках) або зазначається, що *Програма неакредитована і вказується назва організації, яка ймовірно надасть акредитацію даній програмі і термін коли передбачається подача програми на акредитацію;*

– у комірці **Цикл/рівень програми** вказуються рівні відповідно до НПК України та EQF-LLL й цикл відповідно до FQ-EHEA, наприклад:

Для бакалаврів	Для магістрів	Для докторів філософії
НПК України – 6 рівень QF-EHEA – перший цикл EQF-LLL – 6 рівень	НПК України – 7 рівень QF-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень	НПК України – 8 рівень QF-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень

– у комірці **Передумови** зазначаються Вимоги щодо попередньої освіти та, за необхідності, вказується, що обмежує перехід на дану програму, наприклад:

Для бакалаврів	Для магістрів	Для докторів філософії
Наявність повної загальної середньої освіти	Наявність ступеня бакалавра	Наявність ступеня магістра

– у комірці **Термін дії** освітньої програми вказується термін дії ОП до наступного планового перегляду (цей термін не може перевищувати 5 років) та/або періоду акредитації;

– у комірці **Інтернет-адреса** постійного розміщення опису освітньої програми вказується адреса сторінки даної освітньої програми (наприклад <https://osvita.kpi.ua/> розділ «Освітні програми»).

2) Мета освітньої програми: чітке та коротке формулювання мети (цілей) ОП з урахуванням виконання вимог НАЗЯВО:

- Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету.
- Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.
- Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

3) Характеристика освітньої програми

– **Предметна область** зазначається згідно з Описом предметної області у відповідному СВО, наприклад:

Для бакалавра з менеджменту	Для магістра з біомедичної інженерії	Для доктора філософії з біології
<p>... Теоретичний зміст предметної області: парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті ...</p>	<p>... Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні та прикладні основи аналізу, моделювання, проектування, розробки, виробництва, випробування, експлуатації і експертизи, техніко-інформаційного супроводження медичної техніки, медичних виробів і біоматеріалів, біоінженерних систем і процесів, обробка і інтерпретація біомедичної інформації....</p>	<p>... Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні та прикладні науково-дослідні роботи, аналіз, проектування, інноваційні підходи до вирішення комплексних проблем у галузі біології; будова, функції та процеси життєдіяльності, систематика, методи дослідження біологічних систем на різних рівнях організації...</p>

– у комірці **Орієнтація** освітньої програми вказується:

Для бакалаврів	Для магістрів	Для докторів філософії
Освітньо-професійна	Освітньо-професійна або Освітньо-наукова	Освітньо-наукова

Також орієнтацію ОП можна конкретизувати, наприклад: «*Освітньо-професійна. Акцент на побудову та програмування сучасних електронних мікро- і наноприладів, експлуатацію електронного обладнання і сенсорних систем, інструментах наукових та інженерних досліджень з використанням сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій*»

– у комірці **Основний фокус ОП** зазначається загальний або спеціальний фокус програми, наприклад:

Р«Загальна освіта за спеціальністю _____»

Р«Спеціальна освіта з _____ за спеціальністю _____. Ключові слова: _____»

Р«Програма базується на загальновідомих наукових положеннях із врахуванням сьогоденного стану розвитку електроніки, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: комп'ютерні технології та наноматеріали в електроніці (загальна, теоретична та прикладна). Ключові слова: електроніка, сенсор, наноматеріали, комп'ютерні технології.»

– у комірці **Особливості ОП** зазначаються суттєві особливості предметної сфери програми, особливості обумовлені переліком програмних компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів. Також тут може бути зазначено вимоги до міжнародної

мобільності, обов'язкових видів практики, стажування або інформація про узгодження даної програми з програмами інших країн, експериментальний характер програми тощо. Наприклад:

Р «Реалізація програми передбачає залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців»

Р «Науково-дослідна практика студентів; окремі спецкурси викладаються англійською мовою»

4) Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання

– у комірці **Придатність до працевлаштування** коротко вказують про види економічної діяльності, професійні назви робіт (відповідно до ДК 003:2010) які може виконувати випускник відповідного РВО, первинні посади, які може займати. Також вказується можливість та/або вимога професійної Сертифікації.

– у комірці **Подальше навчання** вказується можливості для продовження навчання на вищому рівні ВО (як в межах основної предметної області, так і поза нею), наприклад:

Для бакалаврів	Для магістрів	Для докторів філософії
Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.	Продовження освіти в докторантурі та/або участь у постдокторських програмах.

5) Викладання та оцінювання

– у комірці **Викладання та навчання** коротко описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі. Наприклад:

Р «студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо»;

Р «загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Викладання проводиться у формі: лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття в малих групах (до 8 осіб), самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, індивідуальні заняття, застосування інформаційно- комунікаційних технологій (e-learning, онлайн-лекції, ОСW, дистанційні курси) за окремими освітніми компонентами.»

Р також, може бути зазначено, що «усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів».

– для **ОНП доктора філософії** в комірці **Викладання та навчання** додатково можна зазначити як реалізується навчання через дослідження, відповідаючи на питання: *Як забезпечується повноцінна підготовка до дослідницької та викладацької діяльності в Університету за спеціальністю та/або галуззю? Як за програмою реалізуються можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)?*

– у комірці **Оцінювання** вказуються основні стратегії та методи оцінювання, наприклад: *«Поточний та семестровий контроль у вигляді лабораторних звітів, презентацій, есе, письмових і усних екзаменів та захист кваліфікаційної роботи оцінюються відповідно до визначених критеріїв Рейтингової системи оцінювання.»*

6) Програмні компетентності

Інтегральна компетентність ОП має відповідати СВО та може мати певну конкретизацію в контексті особливостей даної ОП.

Загальні (ЗК) та Фахові (ФК) компетентності поділяються в свою чергу на компетентності визначені СВО та на компетентності визначені проектною групою ОП. Як правило, в стандарті визначено по 8-10 загальних і фахових компетентностей, рекомендовано доповнити їх ще 3-5 унікальними для цієї ОП фаховими компетентностями. Формуючи програмні компетентності рекомендовано використовувати міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA тощо).

7) Програмні результати навчання

Заповнюючи даний підрозділ потрібно врахувати, що виділяються програмні результати навчання (ПРН) визначені СВО (як правило, 15-20 узагальнених ПРН) та програмні результати (як правило, 3-7 ПРН), які формують особливість ОП.

8) Ресурсне забезпечення реалізації програми

– у комірці **Кадрове забезпечення** вказують специфічні характеристики кадрового забезпечення включаючи можливу участь закордонних фахівців та зазначається відповідність Ліцензійним умовам;

– у комірці **Матеріально-технічне забезпечення** вказують специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП та зазначається відповідність Ліцензійним умовам;

– у комірці **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** вказують особливості інформаційного та навчально-методичного забезпечення ОП та узагальнення інформація про бібліотечні фонди університету які використовують для реалізації ОП.

9) Академічна мобільність

- у комірці **Національна кредитна мобільність** вказують про укладені угоди про академічну мобільність, наприклад, про можливість подвійного дипломування тощо;
- у комірці **Міжнародна кредитна мобільність** вказують про укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (наприклад, Еразмус+ K1), про тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання студентів тощо;
- у комірці **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** зазначаються умови та особливості програми в контексті навчання іноземних громадян, наприклад: *«для іноземних громадян, які беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності, навчання може здійснюватися англійською або українською мовою, за умови достатнього рівня володіння мовою навчання»*.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У цьому розділі заповнюється таблиця відповідно до форми, з урахуванням того, що:

- Освітніми компонентами є – навчальні дисципліни (або частина дисципліни, за якою, передбачено семестровий контроль), курсові проекти/роботи, всі види практик, виконання кваліфікаційної роботи.
- Освітні компоненти (ОК) програми поділяють на *Обов'язкові* (нормативні) та *Вибіркові*.
- *Обов'язкові* (нормативні) ОК містять компоненти які забезпечують загальні компетентності програми (відносяться до циклу загальної підготовки) та фахові компетентності програми (відносяться до циклу професійної підготовки).
- Формою підсумкового контролю з ОК може бути екзамен, залік (в т.ч. для курсових проектів/робіт) або захист кваліфікаційної роботи.

Відповідно до вимог стандартів необхідно в рамках освітніх програм однієї спеціальності забезпечити уніфікацію ОК, що спрямовані на формування компетентностей спеціальності:

ОПП бакалаврів	ОПП магістрів	ОНП магістрів
Як правило*, мінімум 120 кредитів ЄКТС (50% ОП) має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей визначених СВО	Як правило*, мінімум 32 кредитів ЄКТС (35% ОП) має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей визначених СВО	Як правило*, мінімум 42 кредита ЄКТС (35% ОП) має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей визначених СВО

*) **Наприклад**, СВО спеціальності 125 Кібербезпека першого (бакалаврського) РВО, передбачає, що мінімум 180 кредитів ЄКТС програми має бути спрямовано на забезпечення компетентностей стандарту.

Крім того, Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає **дослідницьку (наукову) компоненту** обсягом **не менше 36 кредитів ЄКТС**.

Обсяг Вибіркових ОК має бути в обсязі не менше 25% від обсягу програми:

Для бакалаврів	Для магістрів	Для докторів філософії
Мінімум 60 кред.ЄКТС: 2 ОК по 2 кред. ЄКТС в циклі загальної підготовки; 14 ОК по 4 кред.ЄКТС в циклі професійної підготовки	ОПП Мінімум 23 кред.ЄКТС ОНП Мінімум 30 кред.ЄКТС	Мінімум 7,5 кред. ЄКТС (для освітньої складової 30 кредитів) Мінімум 15 кред. ЄКТС (для освітньої складової 60 кредитів)

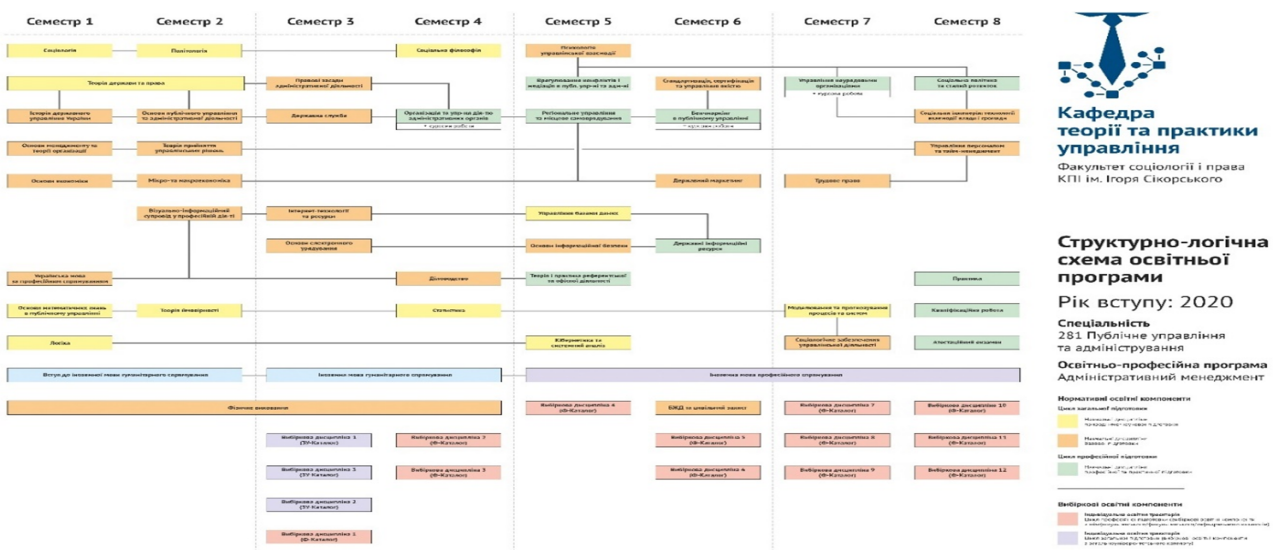
Особливістю розподілу ОК для програм підготовки докторів філософії є те, що **Обов'язкові (нормативні) ОК** включають такі складові:

- Навч.дисципліни для здобуття глибинних знань зі спеціальності;
- Навч.дисципліни для здобуття мовних компетентностей;
- Навч.дисципліни для здобуття універсальних компетентностей дослідника;
- Навч.дисципліни для оволодіння загально-науковими (філософськими) компетентностями.

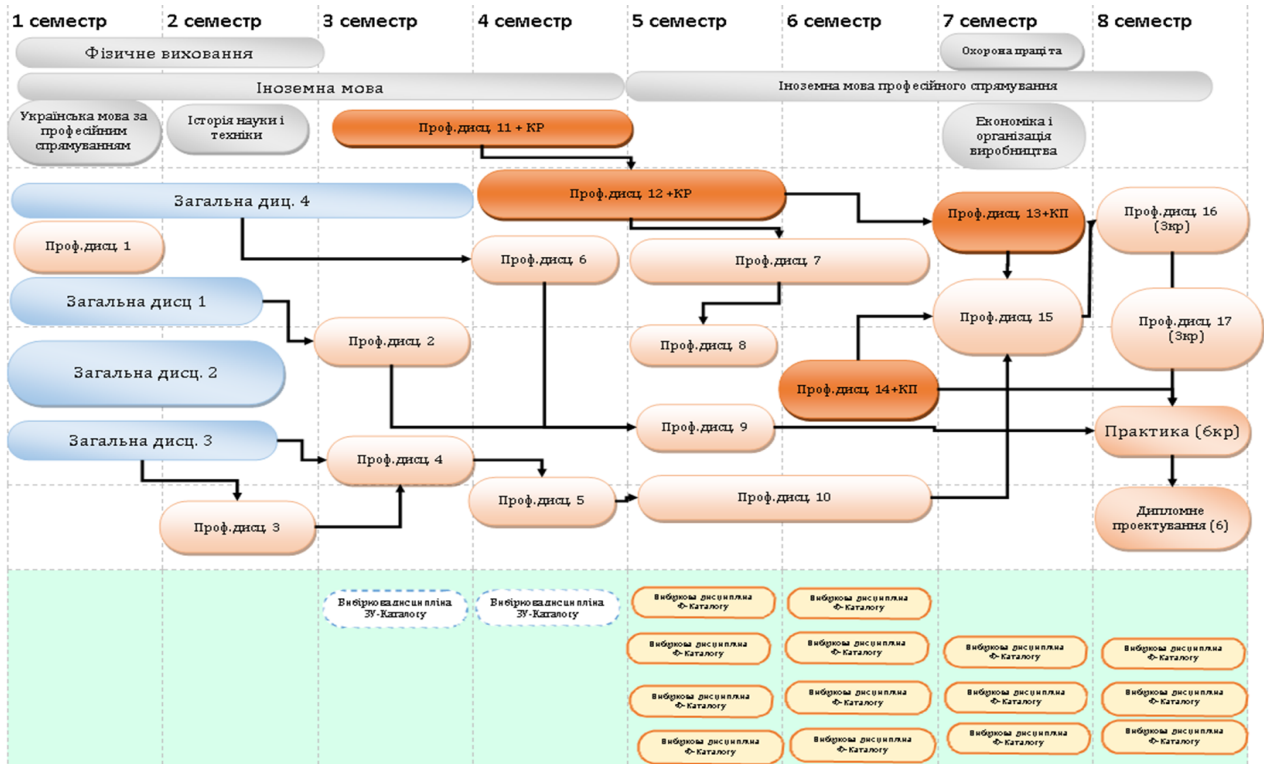
3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Цей розділ ОП повинен містити інформацію про **логічну послідовність** вивчення компонентів освітньої програми. З огляду на велику кількість компонентів ОП рекомендується представляти інформацію у графічній формі. У випадку реалізації вільного вибору дисциплін відповідні ОК не матимуть конкретної назви і можуть бути представленими як «Вибіркова дисципліна 1», «Вибіркова дисципліна 2» тощо. **Наприклад:**

Приклад 1



Приклад 2



Приклад 3

1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр	2 курс 1 семестр	2 курс 2 семестр	3 курс 1 семестр	3 курс 2 семестр	4 курс 1 семестр	4 курс 2 семестр
Загальна психологія 2х	Вікові фізіологія і шкільна гігієна 2х	Вікова та пед. психологія 4,5х	Педагогіка 4,5х	Основні економічної теорії 4,5х	Релігієзнавство 2х	Політологія 4х	Соціологія 2х
Вступ до мовознавства 3х	Латинська мова 3х	Філософія 3х	Основні наукових досліджень 2,5х	Історія педагогіки 4,5х	Основні особливостей 2х	Історія української культури 2х	Правознавство 2х
Вступ до літературознавства 3х	Основні наукових досліджень 3х	Крайознавство 3х	Безпека життєдіяльності 2х	Методика виховної роботи 4,5х	Лінгвістичнезнавство 2х		Основні пед. майстерності та чин. жості освіти 2,5х
Фізіологія 2х	Фізіологія 2х	Фізіологія 1,5х	Фізіологія 3х	Логіка 2,5х		Лексикологія 3х	Основні екологія 1,5х
Практика в фонетика 2х	Практика в фонетика 2х	Практика в фонетика 1,5х	Практика в фонетика 3х	Семант. проблеми перекладу 2,5х	Порізн. грам. укр. та англ. мов 3х	Стилістика 2х	Теоретична граматики 3х
Практика усного та писемного мовлення 5х	Практика усного та писемного мовлення 5х	Практика усного та писемного мовлення 4х	Практика усного та писемного мовлення 6х	Практика усного та писемного мовлення 4х	Практика усного та писемного мовлення 6х	Практика усного та писемного мовлення 4х	Практика усного та писемного мовлення 6х
	Українська мова за проф. спрямуванням 2х	Практичний курс української мови 3х	Основні інформ. технологій та ТЗН 4,5х	Друга іноз. мова 3,5х	Друга іноз. мова 5х	Друга іноз. мова 4х	Друга іноз. мова 5х
Практика в граматики 2х	Практика в граматики 2х	Практика в граматики 2х	Практика в граматики 3х	Аналіз вірш. з англ. мови 1,5х	Методика вивч. іноземних мов 4,5х	Методика вивч. світової літератури 4,5х	Порізн. особлив. укр. та англ. мов 2х

4. НАУКОВА СКЛАДОВА (для ОНП доктора філософії)

Наукова складова підготовки докторів філософії має містити інформацію щодо плану наукової роботи аспіранта та форми контролю виконання цього плану, **наприклад**:

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспіранта	Форма контролю
1 рік	<p><i>Вибір та обґрунтування теми власного наукового дослідження, визначення змісту, строків виконання та обсягу наукових робіт; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, здійснення огляду та аналізу існуючих поглядів та підходів, що розвинулися в сучасній науці за обраним напрямом.</i></p> <p><i>Підготовка та публікація не менше 1-ї статті (як правило, оглядової) у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</i></p>	<p><i>Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта на вченій раді інституту/факультету, звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік</i></p>
2 рік	<p><i>Проведення під керівництвом наукового керівника власного наукового дослідження, що передбачає вирішення дослідницьких завдань шляхом застосування комплексу теоретичних та емпіричних методів.</i></p> <p><i>Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</i></p>	<p><i>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік</i></p>
3 рік	<p><i>Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження; обґрунтування наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення.</i></p> <p><i>Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</i></p>	<p><i>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік</i></p>
4 рік	<p><i>Оформлення наукових досягнень аспіранта у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно чинних вимог. Впровадження одержаних результатів та отримання підтверджувальних документів. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації).</i></p>	<p><i>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік</i> <i>Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.</i></p>

5. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У цьому розділі подається інформація про види та форми підсумкової атестації та документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження відповідно до вимог СВО. **Наприклад:**

Р Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен перевіряє досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Р Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується в репозиторії НТБ Університету для вільного доступу.

Р Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою _____ спеціальності _____ здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується в репозиторії НТБ Університету для вільного доступу. Атестація здійснюється відкрито та публічно. Успішна атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу ВО ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр з _____.

Р Атестація здобувача вищої освіти за освітньо-науковою програмою _____ спеціальності _____ здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) та публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр з _____. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується в репозиторії НТБ Університету для вільного доступу.

6. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТЕЙ

Заповнюючи матриці відповідності слід врахувати те, всі програмні компетентності, зазначені у *профілі ОП* мають бути зазначені у матриці і має бути чітко визначено, якими компонентами ОП розвивається кожна компетентність. Як правило, освітні компоненти циклу загальної підготовки формують загальні компетентності, а освітні компоненти циклу професійної підготовки формують фахові компетентності.

У другій матриці визначають якими компонентами програми забезпечується досягнення програмних результатів навчання визначених у профілі ОП.

Заповнення матриць відповідності освітніх компонент компетентностям та програмним результатам навчання, потрібно враховувати визначений в СВО зв'язок результатів навчання та компетентностей.

У випадку реалізації вільного вибору дисциплін, відповідні вибіркові дисципліни не формують, а в залежності від вибору, тільки підсилюють ту чи іншу компетентність або програмні результати, тому у матриці такі компоненти будуть відсутні.

Особливістю заповнення матриць відповідності для програм докторів філософії може бути наявність стовпчика з науковою складовою, якій за потреби можна поставити у відповідність формування певних компетентностей та програмних результатів навчання.