

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Освітня програма	18478 Міжнародні соціальні проекти та волонтерська діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	174
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Ідентифікаційний код ЗВО	02070921
ПІБ керівника ЗВО	Згуровський Михайло Захарович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kpi.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/174>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18478
Назва ОП	Міжнародні соціальні проекти та волонтерська діяльність
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та практики управління; Кафедра англійської мови професійного спрямування №3; Кафедра економіки та підприємництва; Кафедра соціології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, проспект Перемоги, 37, навчальний корпус 7; м. Київ, вулиця Політехнічна, 39, навчальний корпус 19.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	74923
ПІБ гаранта ОП	Тесленко Валентин Вікторович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.teslenko@kpi.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-433-04-17
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-204-92-71

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку за спеціальністю - «Соціальна робота» було розпочато в університеті на факультеті соціології у 1996 році. Після низки організаційних рішень щодо злиття (об'єднання) окремих факультетів і кафедр наказом ректора на кафедру політології, соціології та соціальної роботи було покладено функції випускної зі спеціальності «Соціальна робота» (спеціалізація «Соціальна робота з молоддю та сім'єю»).

У лютому 2018 року спеціальність 231 Соціальна робота було закріплено за кафедрою філософії (рішення вченої ради факультету соціології і права, Протокол № 6 від 5 лютого 2018 р.). З урахуванням соціально-політичних змін в українському суспільстві, зокрема, розвитку волонтерського руху у зв'язку зі збройним конфліктом на Сході України, появи нових міжнародних соціальних програм підтримки України було прийняте рішення про започаткування та акредитацію нової освітньої програми «Міжнародні соціальні проекти та волонтерська діяльність».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	4	2	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	13	4	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	18477 Міжнародні соціальні проекти та волонтерська діяльність 18580 Соціальна робота та Інтернет-технології 28684 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	31245 Міжнародні соціальні проекти та волонтерська діяльність 18478 Міжнародні соціальні проекти та волонтерська діяльність 18581 Соціальна робота та Інтернет-технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	31828 Міжнародні соціальні проекти та волонтерська діяльність

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	545692	168106
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	545692	168106
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	4825	0
----------------------------	------	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня_програма_магістр_СР.pdf</i>	upLbdGDI2Jv3NtrnFngEvkUUDvDnEAIVPyqqv42QS4k=
Навчальний план за ОП	<i>План.pdf</i>	GO3RoAGVjIIXNuyLQn1OWUr/h72efo1huq4UJVk1m3g= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Благодійна_організація_БФ_ГО_АртБратислава.pdf</i>	FQCG8gUHI96ovTf+8HjeIMxQgDnLZogu+EYIYcm8K5E= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>НМАПО_ім_ПЛ_Шупика_Інститут_вищих_керівних_кадрів.pdf</i>	tuWC7r6+ODcPcJoX8Vkl6ieCcsah7qlUW/XcpIaL7Oo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лабораторія_соціальної_педагогіки_та_соціальної_роботи_Інституту_проблем_виховання_НАПН_України.pdf</i>	Z63SRoJoeKHyLPcIy7Al7WogcpzO1coEtsP8t9iwwg8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Святошинська_РДА.pdf</i>	HRX9wq+KCFaVRAizMuwKeL9x9KwHNmA+ytHbWoR a2Ws= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Державна_установа_Центр_психічного_здоров'я_МОЗ_України.pdf</i>	+uYGoA7O9akY7OJl+o+cN7/sfoVh7ItuRjwwLFSlmfk= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньої програми є: забезпечити високопрофесійну підготовку компетентних, мобільних та конкурентоспроможних на ринку праці фахівців у галузі соціальної роботи на основі передового національного та міжнародного досвіду; сформуванню інтелектуальну, морально-ціннісну, психологічну, творчу готовність майбутніх фахівців до науково-дослідницької діяльності та практичної роботи з клієнтами; створити необхідні умови для формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей, опанування інноваційними методами та технологіями, необхідними для дієвої практичної роботи з клієнтами соціальної роботи у площині міжнародних проєктів та волонтерської діяльності; забезпечення готовності до викладацької діяльності та науково-дослідницької роботи соціального характеру.

Реалізація освітньої програми передбачає спільне із вітчизняними та зарубіжним науковцями, фахівцями-практиками впровадження додаткових курсів і гуртків, спільного проведення міжнародних наукових конференцій, тренінгів і круглих столів, залучення роботодавцями студентів до реальної практичної роботи щодо створення соціально-значущих міжнародних і національних проєктів та волонтерської діяльності, організацію практики в реальних умовах роботи з клієнтами.

Подальший розвиток ОП може бути врахований у перспективах подальшого розвитку університету завдяки налагодженню контактів з міжнародними фондами, організаціями, волонтерськими представництвами вітчизняних та міжнародних партнерів в Україні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

В «Стратегії розвитку Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» на 2020-2025 роки» (<https://kpi.ua/2020-2025-strategy>) зазначено, що місія університету полягає у сприянні формування суспільства майбутнього на засадах концепції сталого розвитку шляхом інтернаціоналізації та інтеграції освіти, новітніх наукових досліджень та інноваційних розробок та створенні умов для всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого розвитку особистості на найвищих рівнях досконалості в освітньо-науковому середовищі, що корелюється з цілями ОП «Міжнародні соціальні проєкти та волонтерська діяльність».

Передбачені програмою компетентності та програмні результати навчання, застосування методів і технологій сучасного навчання, практичної й науково-дослідницької діяльності закладають основу якісної підготовки інтелектуально-розвинених, творчих фахівців, які мають сміливо, інноваційно мислити масштабними, образними категоріями й оперувати точними знаннями. Набутий здобувачами вищої освіти досвід у соціальному проєктуванні та волонтерській діяльності сприятиме їх конкурентоспроможності на глобальних ринках освіти, науки та інновацій, професіоналізму у розв'язанні соціально-важливих проблем клієнтів. Підготовка фахівців соціальної роботи в

рамках освітньої програми враховує головні університетські вимоги, стратегію соціально-економічного розвитку України та надає широкі можливості для самореалізації особистості випускників

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти було враховано наступним чином: до складу проектної групи з розробки ОП включено двох здобувачів вищої освіти (Білоножко Максим, Квасневська Єва-Юлія); були проведені зустрічі, анкетування, тематичні методичні семінари з участю студентів тощо. Все це вплинуло на якість підготовки студентів до професійної діяльності у сфері соціальної роботи, посилення розвитку соціальних компетентностей, впровадження новітніх методів та технологій соціальної діяльності. При цьому, особлива увага приділяється інтелектуальному і творчому розвитку особистості здобувача вищої освіти, його комунікабельності та умінню працювати у команді.

- роботодавці

До розробки освітньої програми було залучено представників роботодавців. Начальник Управління соціального захисту населення Солом'янської РДА Лактіонова Т.Ю. приймала участь у розробці ОП як член проектної групи. Інтереси, сформульовані у відповідних рекомендаціях, зокрема, щодо посилення практичної складової процесу навчання, розвитку вміння налагоджувати комунікації із різними групами клієнтів, здатності розв'язання складних соціальних питань безпосередньо на робочому місці, оперативного врахування змін і доповнень у діючому національному та міжнародному законодавстві, готовність до самовдосконалення були враховані в процесі формування програми

- академічна спільнота

Процес розробки освітньої програми відбувався з урахуванням відповідного національного та міжнародного досвіду університетів, що здійснюють підготовку студентів за спеціальностями, пов'язаними з соціальною роботою. Це дало можливість більш якісно і комплексно спланувати освітній процес та практику. Інтереси академічної спільноти було враховано наступним чином: створення умов для підвищення кваліфікації та перепідготовки професорсько-викладацького складу кафедри; оптимальний розподіл навчального навантаження з урахуванням професійного рівня викладачів; організація постійно-діючих семінарів з метою обговорення шляхів підвищення якості викладання навчальних дисциплін, впровадження інноваційних методик тощо.

- інші стейкхолдери

Під час формування цілей і програмних результатів навчання за рахунок посилення таких напрямків як волонтерська діяльність, розробка соціально-важливих соціальних проектів; інклюзивна освіта, пропаганда соціальних ініціатив були враховані інтереси місцевих органів влади, недержавних вітчизняних та міжнародних організацій і фондів соціальної спрямованості.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В процесі розробки освітньої програми враховані соціальні проблеми специфічного характеру для України, серед яких: тенденція економічного спаду, зростання безробіття; збільшення людей, що потребують соціального захисту; внутрішні міграційні процеси, пов'язані з конфліктом на сході України, активізація волонтерського руху; зростання попиту на ринку праці на кваліфікованих соціальних працівниках (за статистичними даними ця професія є однією із затребуваних в країні; ринок праці потребує спеціалістів із впровадження міжнародних соціальних проектів, координаторів волонтерського руху, фахівців по роботі з громадами тощо). Аналіз стану та перспективи економічного розвитку України коригувався відповідно до щорічного звіту про діяльність Міністерства економічного розвитку і торгівлі України, соціальних звітів Міністерства соціальної політики України, даних Навчально-наукового центру прикладної соціології «Соціоплюс» КПІ ім. Ігоря Сікорського. На підставі наведених даних було проаналізовано тенденцію розвитку спеціальності. Цілі та програмні результати освітньої програми визначені з урахуванням зазначених факторів і реалізуються у навчальному процесі, якій має спрямованість на підготовку фахівців, здатних реагувати на актуальні запити клієнтів, приймати оптимальні рішення у нестандартних ситуаціях, використовувати сучасні новітні технології, створювати та реалізовувати соціальні проекти на національному та міжнародному рівнях

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано галузевий контекст, зокрема розуміння сучасних тенденцій, напрямків й пріоритетів розвитку освіти, механізмів дієвої підготовки соціальних працівників відповідно до вимог Державного стандарту та визначених компетентностей. Врахування регіонального контексту полягало у аналізі потреби у фахівцях соціальної роботи у місті Києві, інших регіонах на основі даних органів статистики, співпраці з відповідними владними структурами, роботодавцями, вітчизняними та міжнародними недержавними організаціями соціального спрямування щодо проблем у підготовці працівників. Даний аналіз та взаємодія сприяє якості планування освітньої програми, підготовки та цільовому

працевлаштуванню випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід вітчизняних програм подібної спрямованості, зокрема Національного університету «Львівська політехніка», Херсонського державного університету, Національного університету «Києво-Могилянська академія», та іноземних програм у США, Великобританії, Німеччині, Словаччині, Естонії. Аналіз наявного вітчизняного та закордонного досвіду дозволив врахувати позитивні моменти, пов'язані із організацією практики, запланованими освітніми компонентами, викладанням предметів англійською мовою та уникнути типових проблем під час розробки освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 556 від 24.04.2019 року. Формування знань, умінь, компетентностей здобувачів вищої освіти в навчально-виховному процесі, позааудиторній діяльності, під час практики дозволяють досягти програмних результатів навчання визначених у стандарті.

В ОП було додано формулювання двох нових програмних результатів навчання, зокрема: вміти визначати та реалізовувати головні цілі і завдання волонтерської діяльності з різними категоріями клієнтів; здійснювати наукові дослідження соціально-значущих проблем у сфері добровільної соціальної допомоги (навчальна дисципліна Управління в сфері волонтерської діяльності); знати сутність і науково-теоретичні засади соціального проектування; вміти розробляти і впроваджувати соціальні проекти з використанням сучасних інноваційних методів та технологій; вміти комунікувати з експертами інших професійних груп та організацій різних форм власності; організувати необхідні соціальні PR-акції (навчальна дисципліна Соціальний супровід клієнтів).

До переліку компетентностей відповідно було додані: знати, розуміти та дотримуватися у навчальних і професійних ситуаціях основних принципів академічної доброчесності (ЗК 11); здатність до соціального проектування як різновиду інноваційної діяльності, що сприяє розвитку соціальних об'єктів і систем на засадах сучасних знань і наукових підходів; готовність майбутніх фахівців до реалізації власних соціально-проектних ініціатив у практичній роботі (ФК 17); здатність до волонтерської діяльності як прояву активної, громадянської позиції, з урахуванням міжнародного й національного досвіду; професійна готовність майбутніх фахівців щодо реалізації загальнолюдських ціннісних установок у практичній допомозі нужденним (ФК 18).

Дані доповнення обумовлено особливостями ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наказом Міністерства освіти і науки України від 24. 04. 2019 р. № 556 затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Планування ОП здійснювалося у відповідності до державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Зміст ОП «Міжнародні соціальні проекти та волонтерська діяльність» відповідає предметній області спеціальності

231 Соціальна робота.

Освітні компоненти (ОК) циклу загальної та професійної підготовки, практики та магістерська дисертація відповідають об'єкту вивчення (соціальний добробут населення, специфічні проблеми клієнтів, які потребують допомоги, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері).

Наприклад, зміст ОК «Управління в сфері волонтерської діяльності» передбачає відповідність об'єкту вивчення/діяльності за рахунок узгодження формування компетентностей та програмних результатів навчання (ПРН) (ПРН: організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу і загальні компетентності (ЗК): здатність працювати в команді (ЗК 10) та фахові компетентності (ФК): здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства (ФК 5); здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень (ФК 8); здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців (ФК 9); здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи (ФК 14)). Теоретичний і практичний матеріал навчання спрямований:

- на оволодіння знаннями і компетентностями надання цілеспрямованих соціальних послуг і допомоги різним категоріям та групам клієнтів, запобігання їх ізольованості, покращення соціального благополуччя;
- професійну готовність до створення та реалізації міжнародних та національних проектів соціальної спрямованості, волонтерської діяльності.

Змістова частина ОП враховує теоретичний зміст предметної області, який складається з базових понять, положень, концепцій, базових принципів у відповідності до вітчизняних та міжнародних практик.

Опанування сукупністю загальних і спеціальних методів й технологій, які передбачені в освітній програмі, надає можливість випускнику означеної спеціальності на належному професійному рівні реалізовувати основні напрямки соціальної роботи, планувати й реалізовувати різні за масштабом міжнародні та національні соціальні проекти й волонтерську діяльність, здійснювати наукові дослідження у даній сфері.

В процесі навчання використовуються: сучасні інформаційні ресурси (в системі «Електронний Кампус», в Електронному архіві наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського, на сайтах структурних підрозділів університету), програмні продукти, які знаходять застосування у системі соціальної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/regulations>) здобувачі вищої освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір початкових дисциплін, порядок забезпечення якого регламентується Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/free-choice-of-academic-disciplines-right>). Окрім цього існують програми академічної мобільності (Відділ академічної мобільності <http://mobilst.kpi.ua/>). Також існує можливість обрати певну сертифікатну програму відповідно до Положення про сертифікатні програми КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/131>), якщо такі запроваджені за відповідною спеціальністю.

Окрім вибору навчальних дисциплін в межах вибіркової складової відповідного навчального плану, здобувачі ВО можуть формувати свою індивідуальну освітню траєкторію в межах нормативної складової шляхом:

- обрання місця проходження практики;
- обрання теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін відбувається відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/free-choice-of-academic-disciplines-right>) і передбачає, що науково-педагогічні працівники кафедри, які забезпечують викладання навчальних дисциплін спільно з кураторами академічних груп, можуть проводити (у позанавчальний час) презентації запропонованих до вибору навчальних дисциплін. Також, за потреби, можуть надаватися консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Ще одним із шляхів реалізації права на вибір може бути обрання здобувачем вищої освіти певної сертифікатної програми, якщо такі запроваджені за відповідною спеціальністю (Положення про сертифікатні програми КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/131>)).

Вибір дисциплін студентами другого (магістерського) рівня ВО здійснюється на початку осіннього семестру першого року навчання. Студенти мають можливість ознайомитися із анотаціями вибіркового дисциплін на сайті кафедри. Обрані дисципліни вивчатимуться у весняному семестрі того ж року навчання. Процедура вибору навчальних дисциплін студентами другого (магістерського) рівня ВО реалізується відповідно до затвердженого Положення факультету про обрання навчальних дисциплін, яке доводиться до відома студентів на початку навчального року. Результати вибору здобувачем навчальних дисциплін зазначаються в його індивідуальному навчальному плані в розділі «Обрані дисципліни» відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/free-choice-of-academic-disciplines-right>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/regulations>). Питання пов'язані із організацією та проведенням практики висвітлено у Методичних рекомендаціях з питань організації практики студентів та складання робочих програм практики

Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (http://osvita.kpi.ua/files/downloads/Method_rekomend_pract.pdf).

Практична підготовка передбачає наявність договорів про проведення практики, навчальної та робочої програм, індивідуальних завдань студентів та відповідного звіту про проходження практики.

При складанні робочої програми практики відбувається спільне із роботодавцями обговорення та формулювання індивідуального завдання практичного спрямування. Програма практики передбачає розвиток компетентностей відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня (спеціальність 231 Соціальна робота).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У процесі реалізації освітньої програми студенти набувають необхідних соціальних навичок відповідно цілям та результатам навчання. Зміст освітніх компонентів ОП (зокрема, Управління в сфері волонтерської діяльності (ПО 6), Тренінгові технології в соціальній роботі (ПО 5), Міжнародні та національні соціальні проекти (ПО 3)) зорієнтований на набуття соціальних навичок, що відображається у формуванні наступних компетентностей: здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 7); креативність (ЗК 8); навички міжособистісної взаємодії (ЗК 9); здатність працювати в команді (ЗК 10); здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства (ФК 5); здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень (ФК 8); здатність до волонтерської діяльності з урахуванням міжнародного й національного досвіду; професійна готовність майбутніх фахівців до практичної допомоги нужденним (ФК 18) тощо.

У студентів формується здатність до творчого навчання, самоосвіти, самоконтролю, до розуміння соціальної роботи як технології надання соціальної підтримки клієнтам з використанням сучасних методів і відповідних підходів, до роботи в команді тощо. Набуття соціальних навичок відбувається також під час організації й проведення заходів соціального спрямування, проектування й реалізації соціальних проектів, волонтерської допомоги.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітня програма ураховує вимоги професійного стандарту «Соціальний працівник», який затверджено наказом Міністерства соціальної політики від 04.07.2019 р. № 1049. Змістовна частина освітньої програми відповідає вимогам загальних компетентностей професійного стандарту, а також професійних компетентностей за трудовою дією або груповою дією, що входять до них. В програмі, зокрема акцентується увага на формуванні компетентностей А1, А4, А6, В2, В1, В3, Є1, Ж1, Ж3 та ін. Зміст ОП щодо підготовки на другому рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра за спеціальністю галузі знань «соціальна робота» також відповідає трудовим функціям Г, Д, Є, Ж професійного стандарту, що передбачає: здатність до моніторингових досліджень якості соціальних послуг; володіння основами менеджменту, уміння аналізувати та оцінювати процес та результати реалізації соціальних послуг та соціальної підтримки на індивідуальному рівні (проводити відповідні опитування, анкетування); готувати пропозиції з профілактики складних життєвих ситуацій, надання соціальної та психологічної допомоги клієнтам тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/regulations>) визначаються особливості планування та організації освітнього процесу в університеті.

Особливості організації різних видів навчальних занять, вимоги до педагогічної майстерності, кадрового забезпечення для їх проведення й особливості організації самостійної роботи здобувачів визначає Методична рада Університету та ухвалює відповідні рекомендації.

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від навчальних занять час і включає: опрацювання навчального матеріалу, підготовку до лекцій та інших видів навчальних занять, виконання індивідуальних завдань, підготовку кваліфікаційної роботи, науково-дослідну роботу тощо.

Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача ВО денної форми навчання регламентується навчальним планом і складає не менше 50% від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Зміст самостійної роботи з кожної навчальної дисципліни (освітнього компонента) визначається робочою програмою.

ЗВО вживає конкретні заходи, щодо з'ясування реального навантаження студентів через їх опитування методом анкетування. За результатами досліджень вживаються заходи для оптимального розподілу годин на аудиторні заняття та самостійну роботу.

Кураторами груп проводяться опитування студентів щодо визначення реальної кількості годин на виконання самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.kpi.ua/entry-5-course/>
<https://pk.kpi.ua/official-documents/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Основним документом ЗВО для реалізації вступної кампанії є відповідні Правила прийому <https://pk.kpi.ua/wp-content/uploads/2019/12/rules2020.pdf> та <https://pk.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/rules5-2020-changes.pdf>. Прийом студентів здійснюється за результатами конкурсного відбору. Вступні випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра 231 Соціальна робота проводяться:

- у формі єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови;
- фахового вступного випробування, складеного в рік вступу.

Для тих, хто здобув ступінь вищої освіти за іншою спеціальністю передбачено додаткове вступне випробування (у зв'язку зі змінами до Закону України «Про вищу освіту» від 18 грудня 2019 року та взявши до уваги епідеміологічну ситуацію, викликану пандемією COVID-19 у 2020 році це скасовано).

Програма вступних випробувань формується гарантом освітньо-професійної програми та провідними фахівцями за даною спеціальністю з урахуванням особливостей ОП та переглядається кожного року, до початку вступної кампанії. Конкурсний бал враховує оцінки за іспит з іноземної мови, за фахове випробування (від 100 до 200 балів) та академічний рейтинг, який включає академічну (середній бал додатку до диплому) та творчу (оригінали (або копії) документів, які підтверджують творчі фахові досягнення (статті, патенти тощо)) складові.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/regulations>), Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів попереднього навчання (https://document.kpi.ua/2020_7-157), Положенням про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/124>).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших закладах ВО за програмами подвійного диплому регулюється Положенням про програми подвійного диплому в КПІ ім. Ігоря Сікорського та умовами відповідних угод, укладених Університетом з університетами-партнерами.

Процедура визнання результатів навчання (РН) передбачає наявність сертифікату, академічної довідки або іншого документу, що містить дані про назви вивчених освітніх компонентів, їх обсяг в кредитах ЄКТС, та отримані оцінки або результати наукової роботи. Учасник академічної мобільності повинен скласти узгоджену та підтверджену кількість кредитів ЄКТС, необхідну для виконання кваліфікаційних вимог за обраною ОП. Поінформованість здобувачів вищої освіти про визнання РН забезпечується заступником декана ФСП з навчально-методичної роботи. Випадків, щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО по даній ОП не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час провадження освітньої діяльності за даною ОП така практика не застосовувалася.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, набутих здобувачами ВО Університету в неформальній /інформальній освіті, здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/regulations>), Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>), Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/168>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

До здобувачів вищої освіти доведено інформацію щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Проте звернень про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП навчання здійснюється за очною, заочною та за дистанційною формами. Положення про дистанційне навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/188>).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/regulations>) основними формами навчання (організації освітнього процесу) є навчальні (аудиторні) заняття; самостійна робота; практична підготовка (практика); контрольні заходи.

Метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному й міжнародному ринках праці фахівців (п. 1.4 Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського, викладачі використовують сучасні методи та технології навчання і викладання. Перевага віддається методам, що відповідають студентоцентрованому підходу.

Наприклад, досягнення програмних результатів навчання в межах дисципліни Тренінгові технології в соціальній роботі відбувається через використання, зокрема, наступних методів: методу проведення тренінгів та коуч-сесій на аудиторіях з супервізією та розбором викладачем помилок; демонстрацію менторінгу, коуч-сесії та проведення студентами коуч-сесій; проведення із студентами тренінгових вправ, навчання елементам сторітеллінгу тощо. Методи навчання та відповідні їм форми оцінювання (контрольні заходи) визначено в Силабусах навчальних дисциплін, які розміщено в системі Електронний кампус та на сайті кафедри

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є одним із основних принципів організації освітнього процесу у КПІ ім. Ігоря Сікорського (п. 1.3. відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/regulations>)).

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Їх використання базується на врахуванні думки здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, професорсько-викладацького складу кафедри,

Інформація щодо форм і методів навчання доводиться до студентів своєчасно у доступній формі.

Форми, методи навчання і викладання представлені у силабусах та враховують інтереси та потреби студентів. Реалізації студентоцентрованого підходу сприяють невеликі групи, що дає змогу встановити безпосередній контакт із кожним студентом, отримати від нього «зворотній зв'язок»; побудувати ефективну внутрішньогрупову комунікацію між студентами, сприяє формуванню та розвитку командної взаємодії; полегшує проведення консультацій, тренінгів та дозволяє широко впроваджувати імітаційні вправи, ділові ігри із подальшим критичним аналізом цих вправ. Приймають участь у підготовці і розробці ОП, залучаються до процедур акредитації. Викладачі у спілкуванні із студентами активно використовують соціальні мережі (Facebook та ін.), месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) та електронну пошту.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи є одними із важливих принципів організації освітнього процесу у КПІ ім. Ігоря Сікорського (п. 1.3. відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/regulations>)). Цей принцип реалізується через наступні процедури:

викладачі університету вільно обирають форми і методи навчання, викладання, вільно та самостійно обирають напрями наукових досліджень, місця та форми проходження підвищення кваліфікації;

здобувачі вищої освіти реалізують принципи академічної свободи через вільний вибір дисциплін (вибіркових) (Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://document.kpi.ua/2020_7-136)), через вибір наукового керівника, напряму та теми наукового дослідження, свободу висловлювання, анкетування, участь в організації навчального процесу (побажання по складанню розкладу), обговоренні змісту ОП та програм навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування студентів про освітній процес відбувається через розміщення нормативних документів на сайті університету (<https://osvita.kpi.ua/index.php/docs>) та сайті кафедри (<http://philosophy.kpi.ua/process/normativni-dokumenty/>). Інформацію про освітні компоненти містять силабуси, які розміщено на сайті кафедри (<http://philosophy.kpi.ua/process/>), в системі «Електронний кампус» (<https://kpi.ua/#ecampusModal>), на Платформі дистанційного навчання «Сікорський» (<https://www.sikorsky-distance.org/>).

На першому занятті (лекційному або семінарському) викладач доводить до відома студентів мету, завдання, форми та методи навчання, ознайомлює з критеріями рейтингової системи оцінювання. Також викладач може надсилати відповідні документи (програму, силабус, рейтингову систему оцінювання тощо) на електронну пошту групи або у спільний чат у месенджері.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП є необхідною умовою підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі соціальної роботи. Усі здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукової теми кафедри

«Загальнонаукові засади та інноваційні практики сучасної соціальної роботи», приймають участь у наукових заходах та презентують результати на науково-практичних конференціях:

Андрощук О.В. Студентське волонтерство: історична ретроспектива і сучасність / Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота і сучасність: теорія та практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах». м. Київ, 28 березня 2019 р.;

Лопатіна І.Г. Медіа-проект у системі соціальної роботи / Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота і сучасність: теорія та практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах». м. Київ, 28 березня 2019 р.

Проводяться конференції (із періодичністю раз на два роки проводиться міжнародна науково-практична конференція «Соціальна робота і сучасність»). Для здобувачів вищої освіти за ОП створено та функціонують гуртки, зокрема, «Проектні технології та волонтерська діяльність в соціальній роботі» (науковий керівник – доцент Мацик К.В.).

Написання курсової роботи із дисципліни «Міжнародні та національні соціальні проекти та програми» передбачає створення проекту. Наприклад, було створено соціальний медіа-проект «50+» на основі телевізійного проекту «Життєлюб», який було підтримано стейкхолдерами (TV каналом) (Лопатіна І.Г.).

Окрім цього функціонує наукове товариство студентів та аспірантів КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/ntsa>), а також наукове товариство студентів та аспірантів ФСП (<https://fsp.kpi.ua/ua/nauka/ntsa/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедри постійно оновлюють зміст освітніх компонентів, коригуючи і уточнюючі окремі навчальні теми на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі «Соціальна робота».

Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів (ОК) відбувається системно: навчальні програми оновлюються один раз на два роки, робочі програми оновлюються щорічно. Ініціаторами оновлення змістовної складової ОК виступають викладачі кафедри, гарант освітньої програми, здобувачі вищої освіти та роботодавці.

На кафедральних, міжкафедральних та міжвузівських науково-методичних та практичних семінарах за участю здобувачів вищої освіти та роботодавців, на постійній основі, розглядаються питання оновлення робочих програм відповідних дисциплін. Наприклад, за результатами проведених зустрічей та опитування роботодавців, до ОК «Управління в сфері волонтерської діяльності» було додано тему «Особливості волонтерської діяльності у сфері охорони здоров'я».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності КПІ ім. Ігоря Сікорського. Відповідно до угоди із Великотирнівським університетом імені святих Кирила та Мефодія (м. Велико Тирново, Болгарія) здійснюється науковий обмін, який передбачає спільне проведення лекцій, конференцій та наукових досліджень в соціальній роботі. Викладачі кафедри пройшли міжнародне стажування у цьому університеті та отримали відповідні сертифікати.

За попередньою домовленістю до 1 грудня 2020 року планується підписання угоди про співпрацю із Прешовським університетом (м. Прешов, Словаччина). Ведуться перемовини про підписання угод про співпрацю із Національним Каподистрійським Університетом (м. Афіни, Греція), Стамбульським університетом культури (м. Стамбул, Туреччина). На базі кафедри проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Соціальна робота і сучасність», в якій беруть участь науковці з Болгарії, Польщі, Словаччини, Греції, Туреччини, Франції, України. Студенти та викладачі університету мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності. (<http://mobilnist.kpi.ua/>).

Бібліотека КПІ ім. Ігоря Сікорського надає доступ до різних міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, що дає можливість ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі соціальної роботи (<https://www.library.kpi.ua/resources/databases/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/regulations>) для оцінювання результатів навчання здобувачів НПП проводять контрольні заходи, які визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітніх програм та забезпечують своєчасне корегування освітнього процесу.

В освітньому процесі Університету використовуються наступні види контрольних заходів: вхідний, поточний, календарний, ректорський і підсумковий (семестровий контроль та атестація) контроль.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом доведення до відома здобувачів на початку семестру викладачами кафедри запланованих форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання.

В університеті створена та діє система оцінювання результатів навчання здобувачів з використанням рейтингової системи (далі - РСО), в основу якої покладено попередній контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання (<https://kpi.ua/regulations-RSO>). Інформація про РСО є прозорою і доступною для всіх учасників освітнього процесу (міститься в Електронному кампусі КПІ

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану відповідно до положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Поточний контроль, модульний контроль, екзамен та залік обрані для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін. Для навчальних дисциплін ЗО 1, ЗО 2, ЗО 3, ЗО 4, ПО 2, ПО 5, ПО 8, ПО 9 передбачені наступні форми контролю – модульний контроль та залік. Дані форми контролю містять завдання різнорівневого диференційованого характеру з врахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти.

Для навчальних дисциплін ПО 1, ПО 3, ПО 6, ПО 7 – екзамен. Наведені форми контролю передбачають різнорівневі види завдань та дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Екзаменаційні та залікові питання обов'язково враховують змістовну складову програмних результатів навчання що дає можливість перевірити відповідний рівень їх засвоєння.

Система рейтингового оцінювання (PCO) дозволяє також детально, об'єктивно та прозоро оцінювати рівень якості знань студентів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є публічною і розміщується в системі Електронний кампус (<https://ecampus.kpi.ua/>), на сайті кафедри (<http://philosophy.kpi.ua/process/>), на Платформі дистанційного навчання «Сікорський» (<https://www.sikorsky-distance.org/>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти кожним викладачем на початку навчального семестру (на першому занятті).

Анкетування студентів підтверджує їх обізнаність щодо запропонованих форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Отримана інформація використовується викладачами та керівництвом кафедри (обговорюється під час засідань кафедри з прийняттям відповідних рішень) для вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня. Стандартом передбачено, що випускна атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою спеціальності 231 Соціальна робота проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи (магістерська дисертація). Вимоги до виконання магістерської дисертації містяться у Методичних рекомендаціях до підготовки та захисту магістерських дисертацій, які розміщено на сайті кафедри (<http://philosophy.kpi.ua/process/magistratura/>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського, що регламентує проведення поточного, модульного, підсумкового контролю (залік або екзамен) (https://kpi.ua/document_control).

Завдання для модульних контрольних робіт укладаються викладачем та містяться у робочій програмі кожної навчальної дисципліни.

Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними консультаціями викладача та інформацією, яка надається у відкритому доступі на сайті кафедри (<http://philosophy.kpi.ua/process/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

На ОП діють нормативні правила та процедури щодо організації та проведення екзаменів/заліків та їх перекладання відповідно до Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://kpi.ua/document_control).

Відповідно до Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://kpi.ua/document_control) для оцінки результатів навчання за такими освітніми компонентами як курсова робота або практика, випусковою кафедрою створюється комісія з проведення семестрового контролю.

Правила проведення контрольних заходів доступні всім учасникам освітнього процесу та включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Існує можливість присутності на екзамені іншого НПП.

Питання пов'язані із конфліктом інтересів регулюються положеннями Антикорупційної програми Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» (<https://kpi.ua/program-anticor>) та відповідними розпорядженнями КПІ (Розпорядження № 5-30 від 06.03.2019 Підвищення ефективності виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів https://document.kpi.ua/2019_5-30). Наприклад: керівники та

НПП пройшли курс «Конфлікт інтересів: треба знати! Від теорії до практики» на сайті «Prometheus» (www.prometheus.org.ua) та отримали відповідні сертифікати тощо.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів міститься у Положенні про організацію освітнього процесу в КПІ імені Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/regulations>) та регулюється Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://kpi.ua/document_control). Повторне проходження семестрового контролю може приймати комісія, яка створюється директором інституту/деканом факультету. До складу комісії, як правило входять два викладача відповідної кафедри та представники інституту/факультету (як правило, куратор навчальної групи). Також може бути залучені представники студентства. Оцінка, отримана студентом за результатами другого перескладання екзамену/заліку, є остаточною. Повторного проходження контрольних заходів зі створенням спеціальної комісії на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/regulations>), Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://kpi.ua/document_control) та Положенням про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/182>). Найвних практик оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в рамках ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Серед основних принципів на яких базується освітня діяльність в КПІ ім. Ігоря Сікорського є принцип академічної доброчесності (п.1.3. Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/regulations>)).

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Університеті регламентують: Положення про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/47>) та Кодекс честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» (<https://kpi.ua/code>). Також в університеті діє комісія з питань етики та академічної чесності (Положення про комісію з питань етики та академічної чесності НТУУ «КПІ» https://data.kpi.ua/2015_1-140), щодо моніторингу дотримання членами університетської громади моральних та правових норм у відповідності з Кодексом честі.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Викладачами кафедри проводиться інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату. До інструментів протидії порушенням академічної доброчесності належать використання програмно-технічних засобів з перевірки наукових, науково-методичних, навчальних та кваліфікаційних робіт. Проведення перевірки на плагіат академічних текстів здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням програми пошуку збігів/ідентичності/схожості тексту від компанії Unicheck. Центром інформаційної підтримки освіти та досліджень науково-технічної бібліотеки ім. Г.І. Денисенка КПІ ім. Ігоря Сікорського проводяться консультації та навчання із оформлення цитувань, посилань в наукових роботах. Всі наукові роботи учасників освітнього процесу знаходяться у відкритому доступі в Електронному архіві наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/21755>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в освітньому просторі КПІ ім. Ігоря Сікорського є одним із головних пріоритетів діяльності університету. Затверджено Положення про систему запобігання академічному плагіату в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/47>). Також політику академічної доброчесності визначено у Кодексі честі (<https://kpi.ua/code>).

При реєстрації студента у системі Електронний кампус необхідною умовою потрапляння до особистого кабінету є вимога ознайомлення із Кодексом честі.

Про основні вимоги Кодексу честі повідомляють студентів також куратори груп (під час першої зустрічі) та наукові керівники (перед початком роботи студентів над магістерською дисертацією).

Всі викладачі кафедри проводять спеціальні періодичні бесіди з здобувачами вищої освіти щодо неухильного отримання принципів академічної доброчесності. В університеті викладається курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність». Викладачами було проведено відкритий курс лекцій «Академічна доброчесність: правила гри чи справа честі».

Проведено відповідні опитування студентів щодо дотримання вимог академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У КПІ ім. Ігоря Сікорського порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Проводиться систематична перевірка робіт у системі Unicheck. У разі виявлення академічного плагіату у роботах їх автори, здобувачі вищої освіти несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства та відповідно до Закону України про освіту. Порушення норм Кодексу честі може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з університету, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. Випадків, щодо порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти на ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Головною метою конкурсного добору викладачів ОП є залучення до освітньої діяльності викладачів з відповідною освітою та високим рівнем професіоналізму, які найбільше відповідають встановленим кваліфікаційним критеріям (вища освіта, науковий ступінь, стаж роботи за фахом, наукові публікації у фахових виданнях, участь у науково-практичних конференціях тощо).

При доборі викладачів університет дотримується принципу їх відповідності визначеним цілям ОП.

Процедура конкурсного добору здійснюється прозоро. Оголошення про конкурс розміщується на сайті університету та друкується у газеті «Київський політехнік». Передбачено виступ претендента перед колективом кафедри, членами експертно-кваліфікаційної комісії (ЕКК) та вченої ради.

При повторному проходженні конкурсу враховуються рейтинг науково-педагогічних працівників (НПП), результати студентського оцінювання викладачів в системі Електронний кампус, інші показники результатів діяльності.

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

(https://document.kpi.ua/files/2018_7-50.pdf).

Статут Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/statute>).

Під час добору викладачів враховується наявність стажу роботи за фахом та кількість публікацій у фахових виданнях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучені до організації та реалізації освітнього процесу роботодавці здійснюють експертизу ОП, висловлюють свої зауваження, побажання та пропозиції стосовно вдосконалення освітнього процесу, консультують щодо відповідності освітнього процесу потребам ринку праці. Також представники роботодавців приймають участь у проведенні окремих лекцій, семінарів, виїзних занять тощо.

Роботодавці безпосередньо залучаються до керівництва переддипломною практикою студентів, надають практичні рекомендації щодо етапів проходження практики, також можуть бути присутні на захистах випускних кваліфікаційних робіт магістрів.

В межах ОП укладені договори про співпрацю, зокрема:

- Кафедра соціальної роботи Полтавського інституту економіки і права;
- Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук;
- Національний інститут раку;
- Державна установа «Центр психічного здоров'я і моніторингу наркотиків та алкоголю Міністерства охорони здоров'я України»;
- Благодійна організація Благодійний фонд «З руки в руку»;
- ГО АртБратислава Культурна Інституція;
- Громадська організація «Глобальна мережа екопоселень України».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП з метою забезпечення високої якості вищої освіти залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців, які проводять лекції, семінарські заняття, тренінги. Це позитивно сприймається студентством, оскільки експерти, професіонали-практики надають інформацію про власний досвід роботи, роль соціального працівника в сучасному суспільстві, етапи побудови успішної кар'єри в соціальній сфері, а також надають для вирішення практичні кейси. Наприклад, в межах викладання курсу «Тренінгові технології в соціальній роботі» передбачено залучення до проведення тренінгів директора благодійної організації «Благодійний фонд «З Руки в Руку» Івана Павлишина.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності. Для підвищення фаховості викладачів вживаються наступні заходи:

1. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, яке здійснюється не рідше одного разу на 5 років (регулюється відповідним Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і наукового педагогічних працівників, затвердженого наказом №7-134 від 03.08.2020 (https://document.kpi.ua/2020_7-134)). Існує спеціалізований освітній комплекс Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти» КПІ ім. Ігоря Сікорського (НМК «ІПО») (<http://ipo.kpi.ua/>);
2. Міжнародне стажування (в межах проєктів ERASMUS+ та інших <https://kpi.ua/mobility>);
3. Організація, проведення та участь у міжнародних конференціях;
4. Організація та проведення конкурсу «Викладач-дослідник» (<https://kpi.ua/researcher>), конкурсу на здобуття премій за кращі підручники, навчальні посібники та монографії тощо.

ЗВО стимулює участь викладачів у різних наукових конкурсах, грантових програмах.

Для підвищення фаховості викладачів на кафедрі запроваджено постійно діючий семінар з питань підвищення рівня викладання освітніх компонентів ОП.

Моніторинг рівня професіоналізму рівня викладачів здійснюється керівництвом кафедри, факультету завдяки відвідуванню навчальних занять викладачів, діючої процедури наставництва та опитування студентів (двічі на рік в системі Електронний кампус). Питання моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри (двічі на рік).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне й професійне заохочення у відповідності до наступних документів:

1. Положення про преміювання працівників в наукових структурних підрозділах Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (https://document.kpi.ua/files/2018_7-133.pdf);
2. Колективним договором Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://proffkom.kpi.ua/kolektivniy-dogovir-2020-2021-rr/>);
3. Тимчасове положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/2019-02/Pol_reiting_NPP.doc), в рамках якого рейтинг викладача враховується при подовженні трудових відносин, призначенні на іншу посаду;
4. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» <https://kpi.ua/files/2020-01-20-d1.pdf>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання сприяє належне фінансове та матеріально-технічне забезпечення.

Матеріально-технічне забезпечення ОП відповідає сучасним вимогам:

1. В університеті діє Науково-технічна бібліотека, яка пропонує навчальні, наукові, методичні ресурси, а також надає можливість доступу до електронного архіву і міжнародних баз публікацій (<https://www.library.kpi.ua>);
2. В розпорядженні кафедри знаходяться 33 навчальні аудиторії, з яких 2 - оснащені мультимедійними дошками, проекторами, комп'ютерами (корпуси 7, 19), 4 окремі комп'ютерні класи;
3. Методичний кабінет № 534 на 55 посадкових місць та налічує приблизно 2000 примірників навчально-методичної та наукової літератури, яку можуть використовувати студенти під час підготовки до семінарських занять;
4. Для забезпечення освітнього процесу під час дистанційного навчання використовуються веб-камери та онлайн-ресурси платформи дистанційного навчання «Сікорський», сервіс для організації онлайн-конференцій та відеозв'язку «Zoom», «Skype»;
5. В навчальних корпусах університету, студентських гуртожитках, прилеглих територіях здобувачі вищої освіти мають доступ до мережі Інтернет та безкоштовний Wi-Fi;
6. Студенти мають можливість користуватись соціальною інфраструктурою університету. Зручне розташування навчального корпусу надає перевагу швидкого доступу до гуртожитків, бібліотеки, їдалень та буфетів, спортивних майданчиків та спорткомплексу з басейном.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, що створене у ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Середовище, яке створено в КПІ ім. Ігоря Сікорського є безпечним для фізичного здоров'я здобувачів вищої освіти. Університет дотримуються всіх санітарних норм та правил, визначених діючим законодавством.

У Колективному договорі (Колективний договір Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» на період з квітня 2020 р. по квітень 2021 р. <https://kpi.ua/agreement>) визначені основні вимоги щодо охорони праці та здоров'я учасників освітнього процесу. Для охорони публічного порядку в університеті створено Департамент безпеки (наказ ректора Університету № 7-13 від 21.02.2017 «Про створення Департаменту безпеки», який було видано на підставі рішення Вченої ради від

13.02.2017 р.). Метою Департаменту є підвищення рівня правопорядку в навчальних корпусах, гуртожитках студмістечка і на території Університету, здійснення охоронних заходів шляхом впровадження сучасних технічних засобів безпеки та контролю.

Профком студентів здійснює громадський контроль за додержанням законодавства про вищу освіту, створенням безпечних і нешкідливих умов навчання, належних санітарно-побутових умов (Розділ 3 Положення про Первинну профспілкову організацію студентів Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» <https://studprofkom.kpi.ua/polozhennya-pro-ppos-kpi-im-igorya-sikorskogo/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Заходи, що забезпечують безпечність освітнього середовища, зокрема здобувачів вищої освіти визначено в Стратегії розвитку університету (Стратегія розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського на 2020-2025 роки <https://kpi.ua/2020-2025-strategy>), Колективних угодах структурних підрозділів (факультети, інститути та інші) у тому числі факультету соціології і права.

В університеті функціонує відділ охорони праці (https://kpi.ua/index.php/web_op), пожежної безпеки (Про організацію пожежної безпеки в КПІ ім. Ігоря Сікорського, наказ № 4-84 від 05.06.2020 р. https://document.kpi.ua/2020_4-84), департамент безпеки, які здійснюють контроль за дотриманням відповідних норм та правил.

Проблемами підтримки психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти опікується Студентська соціальна служба, яка надає їм психологічну, юридичну та соціальну допомогу. (<http://sss.kpi.ua>).

В рамках позаосвітньої діяльності проводяться психологічні та соціальні тренінги, зустрічі, виставки в об'єктах студентського арт-простору, до яких належать «Velka», «Вежа», «Колізей».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заходи, що забезпечують безпечність освітнього середовища, зокрема здобувачів вищої освіти визначено в Стратегії розвитку університету (Стратегія розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського на 2020-2025 роки <https://kpi.ua/2020-2025-strategy>), Колективних угодах структурних підрозділів (факультети, інститути та інші) у тому числі факультету соціології і права.

В університеті функціонує відділ охорони праці (https://kpi.ua/index.php/web_op), пожежної безпеки (Про організацію пожежної безпеки в КПІ ім. Ігоря Сікорського, наказ № 4-84 від 05.06.2020 р. https://document.kpi.ua/2020_4-84), департамент безпеки (<https://kpi.ua/db>), які здійснюють контроль за дотриманням відповідних норм та правил.

Проблемами підтримки психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти опікується Відділ соціально-психологічної роботи – Студентська соціальна служба та надає їм психологічну і соціальну допомогу (<http://sss.kpi.ua>).

В рамках позаосвітньої діяльності проводяться психологічні та соціальні тренінги, зустрічі, виставки в об'єктах студентського арт-простору, до яких належать «Velka», «Вежа», «Колізей».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Вступ на навчання осіб з особливими потребами регламентується Правилами прийому до Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/rule>).

Університет забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами згідно з «Порядком супроводу (падання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (https://kpi.ua/2018_1-21), який визначає дії працівників Університету по забезпеченню зручності та комфортності перебування в ньому особам, що потребують допомоги.

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами шляхом формування комплексного (технічного, організаційного, педагогічного, психологічного, соціального) супроводу таких осіб, розробленням і реалізацією індивідуальних навчальних планів. Викладачі кафедри приймають безпосередню участь у організації інклюзивного навчання в університеті (доцент кафедри філософії Мацик К. В. є уповноваженою особою з питань організації інклюзивного навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського). Корпуси для навчання осіб з особливими освітніми потребами оснащені пандусами, безперешкодними під'їздами та широкими дверима ліфтів. Також діє організована мобільна група (організована на базі Департаменту безпеки) для допомоги особам з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті розроблено Положення про врегулювання конфліктів у КПІ ім. Ігоря Сікорського (<http://osvita.kpi.ua/sites/default/files/files>), яким передбачено загальні засади політики врегулювання конфліктів, які передбачають інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на:

- підвищення рівня обізнаності трудового колективу й здобувачів вищої освіти щодо попередження конфліктів, зокрема, пов'язаних із булінгом, мобінгом, сексуальними домаганнями, утисками, дискримінацією, тощо;

- запобігання виникненню конфліктних ситуацій;
- виявлення конфліктних ситуацій;
- урегулювання конфліктних ситуацій.

Спеціальні комісії університету або підрозділу розглядають конфліктні ситуації на основі звернень учасників освітнього процесу та працівників, які подаються до загального відділу в письмовому або електронному вигляді на ім'я Голови комісії відповідного рівня та приймають відповідні рішення.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних із корупцією регулюється положеннями Антикорупційної програми Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». В університеті діє інститут уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Діє внутрішній канал повідомлень про прояви корупції. (<https://kpi.ua/program-anticor>)

На базі Відділу соціально-психологічної роботи – Студентської соціальної служби КПІ ім. Ігоря Сікорського для студентів проводяться безкоштовні індивідуальні консультації з питань пошуку шляхів вирішення різноманітних конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями (<http://sss.kpi.ua>).

При КПІ імені Ігоря Сікорського діє Український Центр гендерної освіти, спрямований на забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків у сфері науки та освіти (<https://kpi.ua/gender>).

Випадків сексуальних домагань та дискримінації за будь-якою ознакою в межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення і затвердження освітніх програм регулюються Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/121>), Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/39>): п.2. «Рівні, ступені вищої освіти та освітні програми» та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/137>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно наприкінці навчального року відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/137>)
Перегляд ОП здійснюється проектною групою, яка вносить пропозиції щодо необхідних змін, які розглядаються на засіданні кафедри та фіксуються в протоколах. Окрім цього, здійснюється моніторинг ОП для встановлення досяжності визначених цілей та результатів навчання, який щорічно проводить кафедра, Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс», Інститут моніторингу якості освіти. Також до участі в моніторингу можуть бути залучені експерти, професіонали-практики, здобувачі ВО та інші стейкхолдери (<https://osvita.kpi.ua/node/137>).
Необхідність внесення змін до ОП була зумовлена зміною вимог до проходження процедури акредитації з боку МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а саме залучення стейкхолдерів до оцінки якості ОП з врахуванням їх зауважень, врахування побажань з боку здобувачів вищої освіти тощо. Наприклад, у 2019/2020 н.р. в результаті зустрічі з роботодавцями та студентами було змінено кількість предметів вибіркових дисциплін в бік їх збільшення, що знайшло відображення у навчальному плані та Каталозі вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Університет надає можливість здобувачам вищої освіти брати участь у процесах моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі вищої освіти Білоножка Максим, Кваснівська Єва-Юлія входять до складу проектної групи ОП.

Пропозиції здобувачів вищої освіти збираються шляхом проведення опитувань (в системі «Електронний кампус» та Навчально-науковим центром прикладної соціології «Соціоплюс»). Представники здобувачів вищої освіти приймають участь у засіданнях кафедри, де вносять свої пропозиції щодо внесення змін в ОП.

На сайті університету (<https://osvita.kpi.ua>) у відкритому доступі розміщено ОП для ознайомлення всіх здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представників студентського самоврядування, зокрема, голову студентської ради факультету (Гуменюк Дар'я), голову профбюро студентів факультету (Сіора Сергій), голову Наукового товариства студентів та аспірантів факультету (Афанасєв Дмитро) та виборного представника від студентів факультету (Коваль Валерій) включено до складу вченої ради факультету, методичної комісії факультету, що дає їм можливість приймати безпосередню участь в обговоренні, прийнятті та затвердженні питань, пов'язаних із процедурами забезпечення якості освітнього процесу, у тому числі, в межах ОП. Також, студенти залучаються до участі у засіданнях кафедри, методологічних

семінарах на яких відбуваються обговорення ОП. Окрім цього, студенти можуть впливати на проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через індивідуальні бесіди з кураторами груп та викладачами кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Однією з процедур залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП є щорічне опитування, яке проводить Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс», шляхом анкетування та телефонного опитування. Окрім того, періодично відбуваються зустрічі групи викладачів навчальних дисциплін другого (магістерського) рівня вищої освіти із представниками роботодавців щодо проблемних питань пов'язаних із забезпеченням потреб ринку праці та відповідності ОП сучасним тенденціям розвитку галузі. Обов'язковими є планові підсумкові зустрічі із роботодавцями щодо питань мінливості потреб ринку праці та забезпечення якості освіти в рамках ОП наприкінці навчального року

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Первинною ланкою збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП виступає кафедра. Всю інформацію щодо працевлаштування випускників узагальнює відповідний відділ університету - Сектор сприяння працевлаштуванню випускників та організації практики студентів, який керується Положенням про сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://document.kpi.ua/files/2020_7-153.pdf).

На даний момент за ОП відбувся один випуск магістрів, які працевлаштовані за фахом.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному технічному університеті України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського") дозволило виявити недоліки та внести зміни в ОП, наприклад, відкоригувати кількість кредитів вибіркових дисциплін, що розширило можливості здобувачів щодо вибору дисциплін; ввести нову дисципліну «Соціальний супровід клієнтів»; залучати до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Здійснюється первинна процедура акредитації, зауважень по даній ОП не було, але було враховано досвід акредитації інших ОП університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Вони входять до складу проектних груп (груп забезпечення) ОП, що надає їм можливість бути учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. Члени груп залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу і перегляду ОП. До функцій учасників академічної спільноти, що входять до складу проектних груп віднесено: зв'язок із роботодавцями, потенційними здобувачами, аналіз актуальних тенденцій розвитку економіки, внесення відповідних пропозицій до ОП, забезпечення узгодження основних елементів ОП, а саме, компетентностей, результатів навчання, структури навчального плану, варіативних компонентів, критеріїв оцінювання рівня досягнення результатів навчання та обговорення їх з ключовими стейкхолдерами (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/node/1870>).

Окрім цього, кожен викладач вносить свої пропозиції щодо забезпечення якості освіти через участь в засіданнях кафедри, науково-методичних постійно-діючих семінарах, науково-практичних конференціях.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В університеті визначено розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/node/1870>).

У відповідності до Положення загальне управління системою якості здійснюється ректором.

До відповідальності першого проректора віднесені питання планування, організації і контролю у сфері якості освітньої діяльності.

Методична рада університету забезпечує аналіз навчальної діяльності й підготовку рекомендацій щодо підвищення якості методичного забезпечення навчального процесу.

Департамент якості освітнього процесу здійснює методичне забезпечення й консультаційне супроводження процедур ліцензування освітніх послуг, акредитації ОП.

Інститут моніторингу якості освіти здійснює організацію й проведення систематичного моніторингу якості освіти. Департамент організації освітнього процесу забезпечує організацію заходів підвищення підготовки здобувачів вищої освіти та викладачів.

Департамент навчально-виховної роботи організує і супроводжує семестровий контроль рівня знань студентів.

В структурі внутрішнього забезпечення якості освіти діють також Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс», Конструкторське бюро інформаційних систем.

На рівні факультету відповідну роботу здійснюють декани, вчена рада, методична комісія, випускові кафедри, ради роботодавців, проектні групи ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу університету регулюються наступними документами:

- Статут Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/statute>);
- Правила внутрішнього розпорядку Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/admin-rule>);
- Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/taxonomy/term/1533>);
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/node/1870>);
- Положення про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря Сікорського (mobilnist.kpi.ua/wp.../05/Положення_про_академічну_мобільність.pdf);
- Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/free-choice-of-academic-disciplines-right>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП було оприлюднено на сайті кафедри філософії для громадського обговорення.

Адреса веб-сторінки: <http://philosophy.kpi.ua/process/magistratura/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки: <https://osvita.kpi.ua/node/103>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП слід віднести:

- відповідність основним напрямкам державної соціальної політики, стратегії її подальшого реформування;
 - узгодженість зі стратегією розвитку та місією університету;
 - урахування сучасних потреб українського ринку праці та перспективи його динамічного розвитку;
 - органічне поєднання теоретичної, практичної та дослідницької складової освітнього процесу;
 - формування загальних і фахових знань та компетентностей на основі диференційованого підходу до навчання та розвитку здобувачів вищої освіти;
 - створення необхідних умов для розвитку науково-пошукової діяльності у студентському середовищі;
 - орієнтація на розвиток соціальної активності студентів шляхом самостійної розробки та реалізації соціально-значущих проектів, волонтерської діяльності щодо допомоги вразливим категоріям клієнтів;
 - широкий перелік дисциплін за вибором студентів, що сприяє формуванню їх індивідуальної освітньої траєкторії.
- Разом із тим, деякі питання пов'язані із ОП та освітньою діяльністю ЗВО мають резерви щодо їх вдосконалення, до них зокрема відносяться:
- покращення рівня міжнародної академічної мобільності студентів (міжнародні проекти, стажування у закордонних університетах), їх участі у відповідних форумах і конференціях соціальної спрямованості;
 - посилення зв'язку з міжнародними університетами та організаціями щодо наукових досліджень та наявних інноваційних практик в галузі соціальної роботи;
 - пошук і впровадження заходів щодо подолання обмеженості можливостей викладання окремих навчальних дисциплін іноземними мовами, що суттєво зменшує залучення до навчання студентів інших країн та звужує можливості життєвої самореалізації українських здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж наступних трьох років планується удосконалення окремих напрямків ОП з метою підвищення якості організації процесу навчання здобувачів вищої освіти, розширення співпраці з іншими ЗВО, представниками державних і недержавних структур тощо.

З цією метою передбачається:

- посилення роботи у напрямку підвищення якості викладання навчальних дисциплін, методичної майстерності та підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри;
- налагодження дієвої співпраці з науково-педагогічними працівниками окремих університетів Європи у питаннях теорії, практики та передового досвіду щодо організації сучасної соціальної роботи;
- розробка та впровадження спільних з європейськими ЗВО відповідних освітніх програм з метою посилення академічної мобільності студентів; - активізація партнерських відносин з роботодавцями, владними структурами, представниками бізнесу для посилення практичної складової навчання здобувачів вищої освіти та сприяння їх подальшому працевлаштуванню;
- збільшення викладання навчальних дисциплін англійською мовою навчання, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти на ринку праці;
- посилення роботи у напрямку дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Згуровський Михайло Захарович

Дата: 01.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сталий інноваційний розвиток	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Сталий_і_інноваційний_розвиток.pdf</i>	231yVjNNJunC4X6+q6QzwLoRX4luzo6HQuyqKWY9/ms=	
Практичний курс іншомовного ділового спілкування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна_мова.pdf</i>	2+c4aNcLhqAd3Tn2VNL38NvWehO18TqLk5UN6JqE2AQ=	
Менеджмент інновацій в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Менеджмент_інновацій_в_СР.pdf</i>	gA5tyGYCWVC1D+P4ZSZGIwFytX8L5H14caCcsYoZYA=	
Бенчмаркінг в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Бенчмаркінг_в_СР.pdf</i>	7CYbivbRep71qYmzDsCoe1/LBTCayFwlAArlP7aAFWM=	
Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Моніторинг_та_оцінювання_соц_прогр.pdf</i>	Whxw4LxUY+Mt7Qwww7ha/p1yD8soYuP3X/OkYX3sOuU=	
Міжнародні та національні соціальні проекти та програми	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Міжнародні_та_нац_соц_проекти.pdf</i>	d13ls6Uk/85QMrqYWhYY6PVm9NBaXPl+jCtXGIIYp0=	
Міжнародні та національні соціальні проекти та програми	курсова робота (проект)	<i>Силабус_курс_ова_Міжнар_та_нац_соц_проекти.pdf</i>	LWZspOvC43IU+6O A5nJAJSaEuwyF/m9nwSOQxIXwiZM=	
Управління в сфері волонтерської діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Управління_в_сфері_волонтер_р_діяльн.pdf</i>	Ye63PZ98ZAbsXd1gRztAn6y1zRNkbpctOQp9VIG4vQ=	
Методологія наукових досліджень в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія_наукових_досліджень.pdf</i>	n9PoTgDEJzg15XUYwVYe6N+x76y6qJ7f6Dcb9joTVmU=	
Соціальний супровід клієнтів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Соціальний_супровід_клієнтів.pdf</i>	G09Wori7pfrTYY33vW2QZdSlCo7EVP2v6vMpLntzl/w=	
Практика	практика	<i>Практика.pdf</i>	8Y2DSXK/EWEXhvYLhRO1aB7HB5/v4SQymZzr9oEPIAg=	
Підготовка та захист магістерської дисертації	підсумкова атестація	<i>Методичні_рекомендації_магістерська_дисертація.pdf</i>	VHjG5a8gjQfIosI+5vVQ1yKkUdk75EbyJyMvHBv1uAw=	
Тренінгові технології в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Тренінгові_технології_в_СР.pdf</i>	orDnkHN2ioirkdUokLZZ+9fvnjNRBr4rODJxI3H18s=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	---------------

						ОП	
209256	Пиголенко Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 044544, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029957, виданий 19.01.2012	17	Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів	фахівець соціальної роботи (спеціаліст), доцент по кафедрі політології, соціології та соціальної роботи стаж НП роботи – 18 р. Навчальний посібник: Моніторинг і оцінювання: Заради чого? Яким чином? З яким результатом? [Текст]: Навчальний посібник / Ю. Лукач, З. Кияниця, Й. Конечна-Саламатін та ін. – К.: МБФ «Альянс громадянського здоров'я», 2018. – 176 с. – (Пиголенко І.В. С. 90-94) Основні публікації за тематикою: 1) Пиголенко І.В. Стан та перспективи використання методу exit-poll під час проведення виборів // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць. 2015. №3/4. С. 86-90. Наявність монографій, підручників: 1) Корупційні ризики у сфері оподаткування (соціологічне дослідження) / Монографія. – К.: „МП Леся”, 2008. – 208 с. (Пиголенко І.В. С.153-189) 2) Соціологія модерну та модернізації [Електронний ресурс] : підручник для студ. спеціальності 054 «Соціологія», спеціалізації «Врегулювання конфліктів та медіація» / П. В. Кутуєв, А. В. Багінський, О. І. Василець, М. Н. Єнін, О. М. Казьмірова, Т. В. Коломієць, Г. О. Коржов, Д. В. Макаренко, І. В. Мацко-Демиденко, І. В. Пиголенко, О. П. Северинчик, О. Л. Якубін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 3333 кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 355 с. Досвід практичної діяльності: – з 2002 по 2009 – провідний

						соціолог Науково-дослідницького центру прикладної соціології «Соціоплюс» Національного технічного університету України «КПІ» Підвищення кваліфікації: Інститут соціології НАН України, наказ №804-п від 05.04.2016 р., «Ідентифікація цінностей модерного соціуму», 11.04.2016 – 26.05.2016 р.	
259007	Казаков Мстислав Андрійович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 037310, виданий 01.07.2016	3	Методологія наукових досліджень в соціальній роботі	Кандидат філософських наук. Диплом ДК № 037310, на підставі рішення Атестаційної колегії від 1 липня 2016 р.. наукова спеціальність: 09.00.02 — діалектика і методологія пізнання. Тема дисертації: «Феномен псевдонауки як проблема розвитку сучасного наукового пізнання» Публікації: 1. Kazakov M.A. Introspection and Materialism. - Philosophy and Cosmology. - 18/2017. - pp. 138-152 (Web of Science) 2. Казаков М.А. Узнает ли Мэри хоть что-нибудь новое? // Epistemology & Philosophy of science. Vol. XLIII, № 1, 2015. – С. 98-111 (Scopus) 3. Казаков М. А. Лженаука як перетворена форма наукової діяльності: постановка проблеми // Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут"; Філософія. Психологія. Педагогіка. - 2013. - № 3. - С. 10-18; 4. Казаков М.А. Псевдонаука как превращенная форма научного знания: теоретический анализ // Философия науки и техники. № 2, Т. 21. – Издательство ИФ РАН, 2016. – С. 130-148; 5. Казаков М. А. «Естествознание в мире хаоса»: о неправомоности легитимации эпистемологического

релятивизма // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка: збірник наукових праць. – 2014. – № 1 (40). – С. 30–42;

6. Казаков М.А. Структурно-функціональний метод верифікації як підхід до демаркації науки і псевдонауки // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 779. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – С. 31-39;

7. Казаков М.А. Превращенные формы научного знания // Людяність творчості як творчість людяності: Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 травня 2017 р., м. Київ) / Укладачі: Новіков Б.В., Мельниченко А.А., Покуліта І.К., Шевчук Ю.А. / К: КПІ ім. Ігоря Сікорського. – К.: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2017. – С. 93-96

8. Казаков М.А. Оценка соизмеримости суждений как метод их верификации // Наукові пошуки у III тисячолітті: соціальний, правовий, економічний та гуманітарний виміри: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 7-8 квітня 2017 року). – Кропивницький: «КОД», 2017. – С. 139-142

9. Казаков М.А. Проблема «Второго Объекта» в контексте объектно-ориентированной эпистемологии // Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація молоді у XXI сторіччі». – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – С. 71-78

10. Казаков М.А. Методологическая и этическая нормативность в науке // Людина, суспільство, держава у філософському

дискурсі: історія і сучасність (до 60-річчя кафедри філософії НУБіП України): Зб. наукових праць міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 18-19 травня 2017 р. – К.: «Мілленіум», 2017. – С. 58-59

11. Казаков М.А. Знание о жизненном мире как первичная форма протонаучного знания // Філософія в сучасному світі: Матеріали міського науково-практичного семінару, 17-18 листопада 2017. // Ред. кол. Я.В. Тараров, А.В. Кіпенський, Л.В. Первалова та ін. – Харків: «Точка». – 2017. – С. 69-72

12. Казаков М.А. Аналитический подход в философии управления // Стан та перспективи розвитку управлінських наук: український та польський досвід: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф.; 5-6 жовт. 2017 р., м. Київ. – Київ : КНЕУ, 2017. – С. 72-77

13. Казаков М.А. Нередуктивный материализм и проблема «сознание – тело» // Постнеклассический дикурс: пути развития философии и методологии науки: Материалы XIII Международных Пригожинских чтений (14 сентября 2016 г. – 26 января 2017 г. – 2 июня 2017 г., г. Одесса) / Одесск. нац. мед. ун-т и др.; ред. кол.: докт. филос. наук В.Б. Ханжи (отв. ред.) и др. – Одесса: Печатный дом, 2017. – С. 102-115.

Монографія:
1. Казаков М.А. Деятельностный подход в современной эпистемологии: пролегомены к исследовательской программе // ІДЕЯ І ДІЯ: погляд Ф./П./П./С./ : колективна монографія: / за заг. ред. О.А. Івакіна, Д.В. Яковлева. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 48-72.

121777	Рубанець Олександра Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом доктора наук ДД 006878, виданий 08.10.2008, Атестат професора 12ПР 010241, виданий 26.02.2015	32	Методологія наукових досліджень в соціальній роботі	<p>Стажування: Рубанець О.М. East European Institute of Psychology Pomeranian Academy in Slupsk. International professional development program. New educational technologies. Nove technologie edukacy JNE. DIPLOMA № EE 14-16. Rubanets Oleksandra mastered the required of the training and evaluation program for professional development of education. February, 2016. Kyiv (Ukraine). Krakov - Slupsk - Gdansk (Polanland).</p> <p>Публікації: 1 Рубанець О.М. Когнітивна активність особистості. Мультиверсум. Філософський альманах / Гол. Ред. В.В. Лях. – К.; 2015.- № 9-10 (147-148). – С. 99-107. 2. Рубанець О.М. Когнітивні особливості відтворення об'єкта у знанні. Мультиверсум. Філософський альманах / Гол. Ред. В.В. Лях. – №3-4. – К.; 2015. – С. 128-138. 3. Рубанець О.М. Методологічні засади когнітивних досліджень. Софія. Гуманітарно-релігійознавчий вісник. - 2015.- №2 (4). - С. 86-89. 4. Рубанець О.М. Когнітивний креатив у вимірах когнітивних практик. Вісник Національного технічного університету України „Київський політехнічний інститут”. Філософія. Психологія. Педагогіка: Зб. наук. праць. – 2015. – №2(44). – С. 89-96. 5. Рубанець О.М. Когнітивна комунікація. Мультиверсум. Філософський альманах / Гол. Ред. В.В. Лях. – К.; 2015. - № 5-6 (143-144). – С. 87-99. 6. Рубанець О.М. Методологічний потенціал концепту когнітивного. Практична філософія. – 2016. – № 1. – С. 121-130. 7. Рубанець О.М.</p>
--------	--------------------------------------	---	------------------------------------	---	----	---	---

Когнітивний досвід особистості. Софія : Гуманітарно-релігійнознавчий вісник. - 2016. - № 3(7). - С. 82-84.

8. Рубанець О.М. Репрезентативність у постнекласичній науці. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія. Політологія. – 2016. – № 2(121). - С. 58-62.

9. Рубанець О.М. Когнітивні технології у вищій освіті // Вища освіта України. - 2017. - № 4. - С. 28-34.

10. O. Rubanets. Cognitive approach of mental reality. – BULLETIN Taras Shevchenko National University of Kyiv PHILOSOPHY. - 2018. - № 3. - P. 27-31.

11. Рубанець О. М. Когнітивний підхід і його трансформації в сучасних умовах. Філософські проблеми гуманітарних наук. - 2019. - № 1(29).- С. 5-8.

12. Olexandra Rubanets. Transformation concept "Information technologies" in modern scientific discourse / Transfer of Innovative Technologies. - Kyiv. – 2019. – Vol. 2. – P. 60-67.

Посібник:
1. Рубанець О.М. Теорія пізнання та способи обробки інформації : комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 66 с. Електронне мережне навчальне видання. Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 3 від 25.06.2018 р.)

Монографії:
1. Rubanets Oleksandra Kovalova Svitlana. 5.5 Knowledge transfer: development of educational and technological innovations. Association Agreement : Driving Integrational Changes. Volume III. Collective Monograph. Bratislava (Slovakia).

2020. р. 325-335.
Collective Monograph.
2. Олександра
Рубанець.
Когнітивний складник
реформування вищої
школи / Людина в
складному світі // За
ред. Н.В. Кочубей,
М.О. Нестерової;
Вступне слово В.П.
Андрущенко.
Колективна
монографія. Суми,
Університетська
книга, 2017. - С. 322-
330. (Колективна
монографія).
Методичні матеріали:
1. Методичні вказівки
до семінарських
занять: «Науково-
дослідна робота за
темою магістерської
дисертації». Рубанець
О.М. [Електронний
ресурс]: методичні
вказівки для магістрів
спеціальності 231
«Соціальна робота»,
спеціалізації
«Соціальна робота» /
КПІ ім. Ігоря
Сікорського. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 123
Кбайт). – Київ: КПІ ім.
Ігоря Сікорського,
2020. – 51 с.
2. Теорія пізнання та
способи обробки
інформації: комплекс
навчально-
методичного
забезпечення
навчальної
дисципліни.
Рекомендовано
Методичною радою
КПІ ім. Ігоря
Сікорського як
навчальний посібник
для студентів, які
навчаються за всіма
спеціальностями
спеціалізацій 088, 101,
104, 113, 121, 124, 125,
151, 152, 161, 162, 163,
171, 172. Рубанець О.М.
Теорія пізнання та
способи обробки
інформації: комплекс
навчально-
методичного
забезпечення
навчальної
дисципліни.
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
усіх спеціальностей
спеціалізацій: 101,
104, 113, 121, 124, 125,
151, 152, 161, 162, 163,
171, 172 / КПІ ім. Ігоря
Сікорського; уклад.:
Попов К.Л. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 438 КБ).
– Київ : КПІ ім. Ігоря
Сікорського, 2018. –
66 с. Електронне

						мережне навчальне видання. Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 3 від 25.06.2018 р.)	
212240	Богачев Роман Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.15010003 управління суспільним розвитком, Диплом кандидата наук ДК 057375, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 032658, виданий 26.10.2012	9	Управління в сфері волонтерської діяльності	Публікації: 1. Богачев Р. М. Модернізація соціальної системи та зміни управлінської діяльності / Р. М. Богачев // Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком : матеріали XI регіон. наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. О. Б. Кіреєвої . – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2017. – С.30-31. – 725 с. 2. Богачев Р.М. Державне управління процесами самоорганізації [Електронний ресурс] / Р.М.Богачев // «Актуальные научные исследования в современном мире» ISCIENCE.IN.UA – 2018. – №1 (33). – С.95-100. – Режим доступу до статті: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2188572 . 3. Богачев Р.М. Зміна характеру процесів управління/ Р.М.Богачев // Дослідження ефективності факторів зростання конкурентоспроможності економіки: теорії та пропозиції: збірник матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Київ, 25-26 листопада 2016 р.). – К.: ГО «Київський економічний науковий центр», 2016.– С.15-17 – 184 с. 4. Богачев Р.М. Історична генеза та принципи процесів самоорганізації соціальних систем/ Р.М. Богачев // Вісник НАДУ при Президентові України.: зб. наук. праць. Серія «Філософія» – К.: НАДУ, 2015. – №4 (2015). – С.33-42. 5. Богачев Р.М. Механізми управління процесами самоорганізації соціальних систем / Р. М. Богачев // Науково-виробничий журнал «Держава та регіони» – Запоріжжя:

Класичний приватний університет, 2016. – №1 (53). – С.33-43. – 188 с.

6. Богачев Р.М. Модель управління суспільним розвитком / Р.М.Богачев // Проблеми сучасної економіки: новий погляд: збірник матеріалів ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 11-12 грудня 2015 р.)/Східноукраїнський інститут економіки та управління. У 3-х частинах. – Запоріжжя. : ГО «СІЕУ», 2015. – Ч.1.– С. 50-53.

7. Богачев Р.М. Модель управління суспільним розвитком на прикладі процесів європейської інтеграції/ Р.М.Богачев // Проблеми та перспективи розвитку національних економік: від макро- до мікрорівня: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м.Одеса, 08 квітня 2016 р.):/за ред. Коваленко М.П., Деркач Т.В., Кобилянської А.В./ – Одеса : МГУ, 2016.– С. 40-44.

8. Богачев Р.М. Моніторинг та розробка стратегії самоорганізації системи управління охороною здоров'я України/ Р.М.Богачев // Публічне управління XXI століття: форсайтінг успіху: зб. тез XVI Міжнар. наук. конгр. (м.Харків, 21 квітня 2016 р.) – Х.: Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2016.– С. 332-336.

9. Богачев Р.М. Нові підходи діагностики системи державного управління на прикладі системи управління охороною здоров'я регіону/ Р.М.Богачев // «Управління інноваційним розвитком території»: матеріали наук.-практ. конф. за міжнародною участю (м. Дніпропетровськ, 30.10-30.11.2015 р.):/за заг.ред. Ю.П.Шарова / – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2015.– С. 94-99 [електронна

версія]
http://www.dridu.dp.ua/konf/konf_dridu/mur_konf_2015/material_mur_2015.htm
10. Богачев Р.М.
Перетворені форми механізмів державного управління у сфері духовного розвитку суспільства/
Р.М.Богачев // Держава та глобальні зміни: історична соціологія панування та спротиву в епоху модерну: матеріали міжнародної наук.-практ. конф. (м. Київ, 26-27 листопада 2015 р.);/Укладачі: Мельниченко А.А., Кутуєв П.В., Мігалуш А.О.. / – К. : Тал-ком, 2015.– С. 565-568.
Богачев Р.М.
Проблеми сучасної теорії управління / Р.М.Богачев // Сучасні тенденції в економіці та управлінні: новий погляд: збірник матеріалів ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 13-14 листопада 2015 р.)/Східноукраїнський інститут економіки та управління. У 3-х части-нах. – Запоріжжя. : ГО «СІЕУ», 2015. – Ч.1.– С. 52-56.
11. Богачев Р.М.
Тенденції зміни управлінської діяльності/
Р.М.Богачев // Правові аспекти публічного управління: теорія та практика: матеріали VIII наук.-практ. конф. 8 грудня 2016 р., м.Дніпро/ за заг.ред. Л.Л.Прокопенка. – Д.: ДРІДУ НАДУ, 2016.– С.202-204. – 288 с.
12. Богачев Р.М.
Тенденції суспільного розвитку / Р. М. Богачев // Науково-виробничий журнал «Держава та регіони» – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2015. – №4 (52). – С. 9-15. – 68 с.
13. Богачев Р.М.
Теорія управління: організація або самоорганізація/
Р.М.Богачев// Перспективи економічного зростання та

						<p>інноваційного розвитку України: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 9-10 грудня 2016 р.) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Krynski. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2016. – 172 с. – С.29-32.</p> <p>14. Богачев Р.М. Тільки життя має значення! / Р.М.Богачев // Матеріали XVIII всеукраїнської наук.-практ. конф. студентів та аспірантів «Дні науки» (м. Київ, 22-23 квітня 2015 р.):/Укладачі: Мельниченко А.А., Веселко І.В., Пряміцин В.Ю., Комова Д.Ю. / – К. : НТУУ «КПІ», 2015.– С. 14-19.</p> <p>15. Богачев Р.М. Управління суспільним розвитком та моделювання соціальних систем на прикладі сфери охорони здоров'я / Р.М.Богачев // «Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком» (присвячена пам'яті Сурміна Ю.П.): матеріали X регіон. наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред.С.О.Шевченка. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2016. – 274 с. – С.12-15.</p> <p>16. Богачев Р. М. Модернізація системи охорони здоров'я: паспорт медичних програм регіону / Р. М. Богачев // Економічний розвиток держави, регіонів та підприємництва: оцінки та прогнози: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 8 грудня 2017 р.). – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. міжнар. участю / за заг. ред. О. Б. Кіревої . – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2017. – С.39-41. – 176 с.</p>	
74923	Тесленко	Професор,	Факультет	Диплом	10	Соціальний	Докторська

	Валентин Вікторович	Основне місце роботи	соціології і права	доктора наук ДД 006319, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 018333, виданий 24.10.2007	супровід клієнтів	дисертація за темою: «Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки дітей з обмеженими можливостями у промисловому регіоні». Монографії: 1. Науково-методичні засади особистісного розвитку інтелектуально обдарованих старшокласників». Монографія / Тесленко В.В., Ткаченко Л.І., Рибалка В.В., Вінник Н.Д., Подшивайлов Ф.М., Кудрявченко М.О., Якимова І.О., Павлова А.Р., Перцев М.А. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2015. 2. Педагогічна підтримка обдарованих дітей, схильних до дослідницької діяльності». Монографія / Тесленко В.В., Волощук І.С., Гоцуляк Ю.В., Дунець В.Б., Поліхун Н.І., Постова К.Г., Сіпко К.В. –К.: Інститут обдарованої дитини, 2015. – 193 с. Публікації: 1. Teslenko V. Improving the Health of Children with Special Needs During the Implementation of the Programme of Social and Educational Support. Vol 12, No 2 (2020): Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, (Web of Science). 2. Тесленко В.В. Соціалізація дитини з обмеженими можливостями розвитку на основі суб'єктності його особистості. Society for cultural and scientific progress in Eastern Europe. Science and education: a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IV (43). – Issue 88, 2016. – P. 51–54. 3. Тесленко В.В. «Критерії та показники особистісно-професійного розвитку соціального педагога». Науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості», №
--	---------------------	----------------------	--------------------	---	-------------------	--

1(68) 2018. – С.41- 46.
(Фахове видання,
Index Copernicus)
4. Тесленко В.В.
«Спеціальна
професійна
компетентність
фахівців, які
здійснюють
соціально-педагогічну
підтримку дітей з
обмеженими
можливостями».
Надруковано у
«Науковому часописі
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова».
Серія № 17. Теорія і
практика навчання та
виховання. - Випуск
29: збірник наукових
праць / за науковою
ред. акад. В. І.
Бондаря; - Київ.: Вид-
во НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2018. -
С.101 - 107.
5. Тесленко В.В.
«Державна освітня
політика України,
пошук власного
шляху». Філософська
спадщина
П.В.Копніна і сучасна
філософія: Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
приуроченої до 60-
річчя кафедри
філософії КПІ ім.Ігоря
Сікорського (31
травня 2018., м.Київ) /
Укладачі: Казаков
М.А., Колотило М.О.,
Новіков Б.В. – К.:ТОВ
НВП «Інтерсервіс»,
2018. – С.131-133.
6. Тесленко В.В.
«Scientific-theoretical
principles of civic
education of the
students in the higher
education institutes»
(«Науково-теоретичні
засади
громадянського
виховання студентів у
зкладах вищої
освіти»). «Педагогічні
інновації: ідеї, реалії,
перспективи», № 2
(21), 2019 р. . – С. 7-15.
7. Тесленко В.В.
«Особливості
розробки регіональної
програми соціально-
педагогічного
супроводу дітей з
інвалідністю».
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 17. Теорія і
практика навчання та
виховання. – Випуск
30: збірник наукових

праць / за науковою ред.акад.
В.І.Бондаря; – Київ.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С.174-179.

8. Тесленко В.В. «Науково-теоретичні засади регіональної системи соціально-педагогічної реабілітації дітей з вадами зору та їх інтеграції у суспільство» /Щоквартальний науково-метод. журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості». – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, Вип. № 4, 2019 р. – С. 5-10.

9. Тесленко В.В. «Особливості створення регіональної моделі соціально-педагогічної підтримки дітей з обмеженими можливостями» Освіта та розвиток обдарованої особистості». – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, № 1 (76) 2020.

10. Тесленко В.В. «Місце і роль людського персоналу в організації». Освіта та розвиток обдарованої особистості». – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, № 2 (77) 2020.

11. Тесленко В.В. «Окремі аспекти спілкування та діяльності». III International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings, February 21th, 2020. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 220 pages. – С. 195-200.

12. Тесленко В.В. «Педагогічний супровід обдарованих учнів у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі». Науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості» інституту обдарованої дитини НАПН, інституту психології імені Г.С.

							(№ 3(34) 03 / 2015 Костюка НАПН. 13. Тесленко В.В. Актуальні проблеми розвитку освіти України// Проблеми фахової підготовки вчителя початкової школи в контексті становлення нової української школи: Збірник тез міжнародної науково- практичної конференції (2 грудня 2017 р., м. Київ, Україна) /– Івано- Франківськ: НАІР, 2017. – С. 188-190.
362395	Алексєєнко Тетяна Федорівна	професор, Сумісництво	Факультет соціології і права	Диплом доктора наук ДД 006406, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук КН 004758, виданий 25.03.1994, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002884, виданий 28.11.1996	3	Тренінгові технології в соціальній роботі	Публікації: 1. Tetiana Alieksieienko, Yuliia Pivnenko, Hanna Aralat, Lesia Vysochan, Viktoria Mohilevska. Evaluation of application of the method of teaching students of research activities in higher education institutions. Journal of Critical Reviен. (JCR). 2020; 7(14): 532-534. doi:10.31838/jcr.07.14.9 2. 2. Alieksieienko T. Social and pedagogical support for a child and his family: theoretical and methodological aspect of the professional training of specialists. Vocational Training Some Problems And Contexts. Monografiya / Halina Bejger, Halina Rusyn. – Chelm: Panstwowa Wizsza Szkola Zawodowa w Chelnie. Chelmsckie Towarzystwo Naukowe, 2016. С.219- 239. 3. Алексєєнко Т.Ф. Технології реалізації стратегії гейткіпінгу у соціально- педагогічній підтримці дитини і сім'ї. Рідна школа. №11–12 (листопад– грудень), 2016. С.25- 30. 4. Алексєєнко, Т.Ф. Явища мобінгу й булінгу у взаєминах особистості та колективу. Управління освітою. 2019. 4 (412). С. 46-53. 5. Tetiana Alieksieienko. Features of social and pedagogical supply of children from family disabled residents in challenges of realities of modern Ukraine. Professional development of the

teacher in the light of European integration processes: collective monograph / in the sciences. edit prof. Tsvetkova Hanna / Професійний розвиток педагога в світлі євроінтеграційних процесів: колективна монографія / за наук. ред. проф. Ганни Цветкової. Hameln: InterGING, 2019. – 565 с. С.431-444. ISBN 978-3-946407-07-2.

6. Алексєєнко Т. Ф. Мотивація, механізми і вікові передумови формування соціальної поведінки особистості в групі // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. (East European Scientific Journal). Warszawa, Polska. 2016. №6. С.10-14.

7. Життя підлітка як цінність: поради вчителям та батькам: методичні рекомендації / [В. М. Шахрай (Ред.), Т.Ф. Алексєєнко, Л.В. Гончар, Л.В. Канішевська, О.В. Роговець]. Київ, 2019. 100 с. ISBN 978-966-189-500-2

8. Організація соціально-педагогічної підтримки школярів групи ризику : метод. посіб. [Алексєєнко Т. Ф., Жданович Ю. М., Куниця Т. Ю., Малиношевський Р. В.,Сергєєва Н.В.] / за заг. ред. Т. Ф. Алексєєнко. – К.: ТОВ «Задруга», 2017. 168 с.

9. Алексєєнко Т. Ф. Виховання соціально-значущих якостей підростаючої особистості: метод. посіб. [Т. Ф. Алексєєнко, А. П. Данілова, Р. В. Малиношевський; заг. ред Т. Ф. Алексєєнко]. Ніжин : ПП Лисенко, 2015. 192 с.

10. Доброчинна діяльність школярів: метод. рек. [Т. Ф. Алексєєнко, Ю.Жданович, Р. В., Т.Ю. Куниця та ін.; заг. ред Т. Ф. Алексєєнко]. Ніжин: ПП Лисенко, 2015. 104.

Підвищення кваліфікації:
1. Certificate of completion "The innovative Methods and

						Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice" (Social Pedagogy. Social Work. Theory and Methods of Education). 23.06.2017 Certificate of completion International Scientific Conference "Modern science and education: new realities and scientific solutions" successfully completed the international professional development programme for academics. July 1-13, 2017 2. Сертифікат "Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти" №0687.20 курс в сфері проектного підходу та організації міжсекторної\міжнародної співпраці. Червень 2020 р. 3. Сертифікат "Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР" № 0124.20 курс в сфері проектного підходу та організації міжсекторної\міжнародної співпраці. 04-25 лютого 2020 р.
215997	Препотенська Марина Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом доктора наук ДД 005119, виданий 15.12.2015, Аттестат доцента 12ДЦ 020350, виданий 30.10.2008	19	Міжнародні та національні соціальні проекти та програми Стажування: Освітньо-наукове стажування і підвищення кваліфікації в міжнародній Асоціації - Association «ART culture et créativité» . Франція. Париж. Вересень 2018 р. -«SERTIFICAT DE STAGE LE 28 SEPTEMBRE 2018. Presidente de L'A.C.E.C.» Наукове стажування у Великотирновському університеті ім. Св. Кирила та Мефодія. Болгарія. Велике Тирново. Листопад 2018 р., грудень 2019 р.. Наукові публікації: 1. Prepotenska M., Angelova V. Urban studies: universal interdisciplinary strategies. – Advanced Education. Scientific journal, Issue 9/ 2018. – p. 73-83. http://ae.fl.kpi.ua/article/view/133988 2. Prepotenska M., Lose S. Transgression of the

						<p>Megapolis in the Context of Anthropocosmism. Philosophy and Cosmology. International Society of Philosophy and Cosmology. The Academic Journal. - Volume 21, 2018. - p. 94-106 http://ispcjournal.org/journals/2018-21/Prepotenska_Lose_PhC_vol_21_2018.pdf 3. Препотенська М.П. Позаінституційний діалог в урбопросторі: kafe-filo. Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. – К.: ВПК «Політехніка», № 2 (44) / 2015. – С. 81-88. 4. Препотенська М. П. Симбіосфера мегаполісу: як виживе Homo Urbanus? – Матеріали VII Міжнародного симпозіуму з біоетики «Виклики інформаційного суспільства: від біоетики до нооетики», присвяченого пам'яті д.філос.н., професора Валентина Леонідовича Кулініченка, 22-23 жовтня 2015 р., Київ. 5. Prepotenska M., Terechenko O. Urban study: from lockdown to smart city. - Sophia Prima: dialogue of eternal recurrence International Humanitarian Journal No. 3 (1), p. 7-13. – науковий філософський журнал НАНУ. 6. Препотенська М. П. Людина мегаполісу як інноваційний тип Homo Urbanus. - Міждисциплінарний науково-дослідний семінар «Місто-як-текст: людина в інтер'єрі міста». Національний університет Києво-Могилянська Академія (березень 2015).</p>	
355145	Медведчук Аліна Володимирівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет лінгвістики	Диплом магістра, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2009,	9	Практичний курс іншомовного ділового спілкування	Викладач англійської, німецької та зарубіжної літератури (магістр) 13.00.02 – Теорія та методика навчання (германські мови) Кандидат педагогічних наук, Тема дисертації

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська)

«Формування
англомовної
професійно
орієнтованої
компетентності в
діалогічному
мовленні у майбутніх
менеджерів з
адміністративної
діяльності» стаж НП
роботи – 9 р.
Стажування:
Навчально-
методичний комплекс
"Інститут
післядипломний
освіти", програма:
"Інформаційні
технології організації
та проведення
методичної та
навчальної роботи",
свідоцтво ПК
№02070921/004387-
18, термін 13.11.2018-
21.12.2018
Основні публікації за
тематикою: 1)
Medvedchuk A. Main
components of
communicative
competence in English
language. / A. V.
Медведчук //
Гуманітарний вісник /
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди».
– Тематичний випуск
«Міжнародні
Челпанівські
психолого-
педагогічні читання».
– Київ, 2016. Додаток
3 до Вип. 36. Том IV
(20). С. 231– 237.
2) Медведчук А. В.
Структура та
властивості діалогу-
розпитування як
засобу іншомовної
професійно
орієнтованої
комунікації майбутніх
менеджерів з
адміністративної
діяльності. / А. В.
Медведчук // Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія: зб. наук.
пр. 2017. Вип. 1(10). С.
97–101.
3) Медведчук А. В.
Комплекс вправ для
навчання
англомовного
професійно
орієнтованого діалогу-
розпитування
майбутніх менеджерів
з адміністративної
діяльності. / А. В.
Медведчук // Вісник
Київського
національного

						лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія» / Київський національний лінгвістичний університет. 2017. Вип. 27. С. 80–87. 4) Медведчук А. В. Відбір та організація матеріалу для формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності. / А. В. Медведчук // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. 2018. Вип. 1 (12). С. 67–72. 5) Медведчук А. В. Комплекс вправ для навчання англомовного професійно орієнтованого діалогу-розпитування майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності. / А. В. Медведчук // Humanitarium / Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. 2018. Том 40. Вип. 2 Педагогіка. С. 46–54. 6) Медведчук А. В. Особливості англомовного професійно орієнтованого діалогічного мовлення майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності / А. В. Медведчук // Science and Education a New Dimension. Budapest, 2018. Pedagogy and Psychology. IV (68). Issue: 164. Maj С. 37–40.	
258018	Акімова Олена Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 000007	11	Сталій інноваційний розвиток	Доцент кафедри теорії та практики управління, науково-педагогічний стаж 9 років. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2008; спеціальність: адміністративний менеджмент;

Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 013170, виданий 25.04.2013

кваліфікація: магістр адміністративного менеджменту. Кандидат філософських наук; 033 Філософія (09.00.10 – філософія освіти); тема: «Філософська рефлексія ідеї університету в сучасному суспільстві»
Стажування:
1) Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», стажування за проектом Британської ради «Learn English Pathways» (Наказ № 1254-п від 17.05.2017), 24.12.2016 – 23.06.2017;
2) Британська рада, "Training of Trainers Programme in Conflict Management and Mediation", Сертифікат, 19 грудня 2018 р.
Монографії: Аналіз сталого розвитку – глобальний і регіональний контексти / Міжнар. рада з науки (ISC) та ін.; наук. кер. проекту М. З. Згуровський. – К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – Ч. 2. Україна в індикаторах сталого розвитку (2019). – 112 с. (розділ монографії).
Основні публікації: Anatolii Melnychenko, Olena Akimova Developing Competences of Public Management and Administration Specialists: Implementation of Foreign Experience in Ukraine. ADVANCED EDUCATION. 2019: ISSUE 13. P. 97-102.
URL: <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/184575> ; DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.184575>.
Акімова О. А. Інтеграція інженерної освіти і бізнес-освіти в технічних університетах України і Білорусі як фактор розвитку національних економік / Кутуєв П.В., Коржов Г.О., Пиголенко І.В., Якубін О.Л., Мельниченко А.А., Акімова О. А., Іщенко А.М.,

						<p>Костюкевич С.В., Андрос І.О., Кобяк О.В. // Антований збірник проектів спільного конкурсу ДФФД – БРФФД / Державний фонд фундаментальних досліджень, відп. за вип. Б.Р. Кияк. – Київ : Академперіодика, 2017. – 180с. – (Бібліотека Державного фонду фундаментальних досліджень). – С.175-179.</p> <p>Акімова О.А., Мельниченко А.А. Проблеми і перспективи електоральної соціології в Україні // Вісник НТУУ "КПІ". К.: ІВЦ "Політехніка", 2014. Серія "Соціологія. Політологія. Право". № 1 (21). С. 73-79.</p>
362400	Лапко Олена Олександрівна	Професор, Сумісництво	Факультет менеджменту та маркетингу	<p>Диплом доктора наук ДД 001465, виданий 11.10.2000, Атестат професора ПР 001834, виданий 23.12.2002</p>	38	<p>Менеджмент інновацій в соціальній роботі</p> <p>Наукове стажування в Науково-дослідному центрі індустріальних проблем розвитку НАН України за напрямом "Інноваційні процеси в індустріальному секторі економіки та фінансово-організаційні механізми їх реалізації" (з 21.01.2019 по 08.02.2019) Довідка № 01/05 від 23.04.2019 р. Основні публікації за тематикою:</p> <p>1. Лапко О.О. Державне регулювання інноваційного розвитку економіки як фактор забезпечення її конкурентоспроможності /О.Лапко //Конкурентоспроможність та інновації: проблеми науки та практики. Збірник наукових праць, присвячений вченому-економісту О.Г.Ліберману: Харків, ХНЕУ ім.С.Кузнеця, НДЦІПР НАН України. – 2016. – С.17- 29.</p> <p>2. Лапко О.О. Проектне фінансування як інноваційний механізм реалізації інвестиційних проектів / О.О.Лапко// Наукові записки Національного університету</p>

						<p>«Острозька академія» серія «Економіка», випуск 4(32), березень, 2017 р. – С. 165-170.</p> <p>3. Лапко О.О. Технологія блокчейн: поняття, сфери застосування та вплив на підприємницький сектор / Лапко О.О., Солосіч О.С. // Бізнес Інформ. - 2019. - №6. - С. 77-82.</p> <p>4. 1. Лапко О.О. Державна політика підтримки програм “зеленої економіки” /О.Лапко//Економічна безпека територіально-виробничих комплексів: енергетика, екологія, інформаційні технології: монографія// авт.кол. за редакцією д.т.н. проф. Лук'яненка С.О., к.е.н. доц. Караєвої Н.В. – Київ: НТУУ «Київський політехнічний інститут», 2016. – 256 с. – С. 61 – 69.</p> <p>5. Лапко О.О. Джерела та механізми фінансування сталого розвитку /О.О.Лапко, Г.В.Крамарев//Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції “Економіка та управління національним господарством: стан, тенденції та перспективи”. – Одеса, Одеськ. нац. ек. ун-т. – 2016. – С. 50 – 52.</p>	
163787	Гераїмчук Ігор Михайлович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціології і права		22	Тренінгові технології в соціальній роботі	<p>Стажування та підвищення кваліфікації:</p> <p>1. International Programm «Training of Trainers» – 2018 (TOT–EUROPEAN–2018); VI сезон (2017-2018 рік)</p> <p>Міжнародної інтегрованої програми підготовки тренерів (Україна-Франція-Польща-Германія) (повна назва: TOT–EUROPEAN–2018; International Integrated “Training of Trainers” Program Tot-European-2018 (Ukraine-France-Poland-Germany). Level: Advanced (144 hours). Міжнародний сертифікат. Тема: Міжнародна інтегрована програма підготовки тренерів</p>

TOT. Дата проведення: 2017-2018. Дата видачі: лютий 2019 рік.

2. International Programm «Training of Trainers» – 2016 (TOT–EUROPEAN–2016); IV сезон (березень-липень 2016 року) Міжнародної інтегрованої програми підготовки тренерів (Україна-Франція-Польща). Міжнародний сертифікат. Тема: Міжнародна інтегрована програма підготовки тренерів

TOT. Дата проведення: березень-липень 2016. Дата видачі: липень 2016 рік.

3. East European Institute Of Psychology (Ukraine-France) under the patronage University Of Constance (Germany), Humbolt Institute (Germany), Gdansk University (Poland), International Expert Agency “Consulting And Training”, Sertificat: “New Methods of Research and Practical Work in the Humanities and Education”. Konstanz – Zurich – Warsaw. Міжнародний сертифікат. Дата видачі: 2018. 03.08.2018-14.08.2018.

4. Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти» Національного Технічного Університету України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського».

Свідоцтво підвищення кваліфікації серія ПК номер 02070921 / 004847-19: «Англійська мова просунутого рівня В2». Дата видачі: квітень 2019 рік. 5.11.2018-18.04.2019.

Публікації:

1. Гераимчук И. М. Пиковые переживания: Некоторые заметки к теории стресса, страха, посттравматического синдрома и практическим методикам их преодоления (возможные модели преодоления стресса,

ПТРС – «ігрова модель азарта», «погружена модель творчості», «релігійна трансформація любові»). В: Маноха І., Собчук Г. (ред.). Пост-травматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни. – Міжнародне науково-практичне видання (Польща-Україна). – Том 2. – Варшава – Київ: ПАН – Гнозис, 2018. – С. 375–379.

2. Гераймчук І. М. Поняття «умственного навыка» и как он формирует Гениальность (Мастера) // Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, лицею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». (Фахове видання). Тематична рубрика випуску: соціально – психологічні аспекти освітньої сфери гуманітарних наук – №6. – Книга 2. – Том III (81). – Київ: Гнозис, 2018. – С. 514–544.

3. Гераймчук І. М. Тренінг наблюдательности как метод развития познавательных, мыслительных, творческих способностей / И. М. Гераймчук // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав – Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковорди» - Додаток 1 до вип. 31, том VI (48): Тематичний випуск. «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2013.. – С. 220–228.

4. Geraimchuk I., Kazachkov I.V., Fransson T.H. and other. Virtual University Environment: Swedish-Ukrainian Network For Design And Implementation Of

						<p>Internet-Based Education Software / Geraimchuk I., Kazachkov I.V., Fransson T.H. and other. // Науковий часопис Національного Педагогічного Університету імені М. П. Драгоманова. (фахове видання) – Серія №5. Педагогічні науки:реалії та перспективи. – Випуск 22: збірник наукових праць/за ред..В.П.Сергієнка. – К.: Вид-во НПУ ім.. М.П. Драгоманова, 2010. – С.10–14.</p> <p>5. Гераимчук И. М. Особенности творчества знаменитых личностей и возможности обучения этим особенностям. // Вісник Національного технічного університету України «КПІ»: Філософія. Педагогіка. Психологія. Збірник праць. -- №2, Ч.2. – Київ: ВИЦ «Політехнік», 2007. – С.114-117.</p> <p>6. Гераїмчук І. М. Навчальні методики "стовідсоткової успішності" // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. – Issue 90, 2010. – С. 59–64.</p> <p>Національний технічний університет України (Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського), 1997 рік, спеціальність: приладобудування, кваліфікація: інженер-механік; (2000 рік, аспірантура на кафедрі філософії факультету соціології, науковий керівник д.філос.н. професор Б. В. Новіков.</p>	
209256	Пиголенко Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення:	17	Бенчмаркінг в соціальній роботі	<p>Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 18 років.</p> <p>Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2002 рік, спеціальність:</p>

				<p>2002, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 044544, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029957, виданий 19.01.2012</p>		<p>соціальна робота, кваліфікація: фахівець соціальної роботи Кандидат філософських наук, диплом ДК №044544, дата видачі 17.01.2008, Рішення президії Вищої атестаційної комісії України №20-06/1 від 17.01.2008, наукова спеціальність 09.00.10 – філософія освіти, тема дисертації: «Інтернет-технології як засіб формування ціннісних орієнтацій студентства на шляху до інформаційного суспільства (на прикладі НТУУ «КПІ»)». Доцент по кафедрі політології, соціології та соціальної роботи, атестат 12ДЦ №029957, дата видачі 19.01.2012, Атестаційна колегія, рішення № 1/02-Д від 19.01.2012 Науково-дослідна робота Інтеграція інженерної освіти і бізнес- освіти в технічних університетах України і Білорусі як фактор розвитку національних економік, № договору - Ф73/58-2017, Дата - 09.06.2017 2017-2018 Пиголенко І.В. Стан та перспективи використання методу exit- roll під час проведення виборів // Вісник Національного технічного університету України „Київський політехнічний інститут”. Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць. – Київ, Одеса: Типографія „Айс Принт”, 2015. – №3/4. – С. 86-90 Пиголенко І.В. Роль та місце прикладної соціології в політичному житті суспільства // Вісник Національного технічного університету України „Київський політехнічний інститут”. Політологія. Соціологія. Право: Зб. Наук. Праць. – Київ: ІВЦ „Політехніка”, 2010. – №3. – С. 36- 40.</p>
--	--	--	--	---	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальний супровід клієнтів	Аналіз; синтез; бесіда; диспут; пояснення; метод мозкової атаки; демонстративний; пояснювально-ілюстративний; сесія «питання-відповідь»	Поточний контроль
<i>Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Тренінгові технології в соціальній роботі	Тренінги та тренінгові демонстрації	Поточний контроль
<i>Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Тренінгові технології в соціальній роботі	Метод кейсів; метод створення тренінгів студентами з постійною консультацією викладача	Поточний контроль
<i>Вміти визначати та реалізовувати головні цілі і завдання волонтерської діяльності з різними категоріями клієнтів; здійснювати наукові дослідження соціально-значущих проблем у сфері добровільної соціальної допомоги</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління в сфері волонтерської діяльності	Дослідницький, метод конкретних професійних ситуацій	Поточний контроль, екзамен
<i>Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Тренінгові технології в соціальній роботі	Метод коуч-сесії, тренінгових вправ; навчання елементам сторітеллінгу; презентації, відео тренінгів та навчальних фільмів;	Поточний контроль, залік

<i>толерантно ставитися до альтернативних думок</i>				
<i>Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Тренінгові технології в соціальній роботі	Проведення та створення міні тренінгів студентами	Поточний контроль, залік
<i>Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління в сфері волонтерської діяльності	Метод роботи в команді, проблемний	Поточний контроль
<i>1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист магістерської дисертації	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту дисертації, презентація отриманих результатів	Захист

аналіз емпіричних даних.

6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи

11. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи

12. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання

завдань професійної діяльності.

13. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

14. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

15. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійном у рівні.

16. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

17. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

18. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

19. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

20. Вміти визначати та реалізовувати

<p>головні цілі і завдання волонтерської діяльності з різними категоріями клієнтів; здійснювати наукові дослідження соціально-значущих проблем у сфері добровільної соціальної допомоги.</p> <p>21. Знати сутність і науково-теоретичні засади соціального проектування; вміти розробляти і впроваджувати соціальні проекти з використанням сучасних інноваційних методів та технологій; вміти комунікувати з експертами інших професійних груп та організацій різних форм власності; організовувати необхідні соціальні PR-акції.</p>				
<p>Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи</p>	☒	Соціальний супровід клієнтів	Інтерактивні методи навчання: круглий стіл, дискусія, ситуативний аналіз; метод кейсів; проблемний метод; метод аналізу реальних проблем, конкретної ситуації; рольові ігри	Поточний контроль
<p>Знати сутність і науково-теоретичні засади соціального проектування; вміти розробляти і впроваджувати соціальні проекти з використанням сучасних інноваційних методів та технологій; вміти комунікувати з експертами інших професійних груп та організацій різних форм власності; організовувати необхідні соціальні PR-акції</p>	☒	Соціальний супровід клієнтів	Брейнстормінг; робота в парах; ділові ігри; ігрове проектування; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; практична робота	Поточний контроль, екзамен
1. Критично	☒	Практика	Інструктаж; спостереження;	оформлення щоденника,

оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

3. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

4. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

5. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

6. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

7. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

8. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

9. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем

виконання практичних завдань

звіту з проходження практики, залік

особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

10. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

11. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи

12. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

13. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

14. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

15. Розробляти

соціальні проекти на високопрофесійном у рівні.

16. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

17. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

18. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

19. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

20. Вміти визначати та реалізовувати головні цілі і завдання волонтерської діяльності з різними категоріями клієнтів; здійснювати наукові дослідження соціально-значущих проблем у сфері добровільної соціальної допомоги.

21. Знати сутність і науково-теоретичні засади соціального проектування; вміти розробляти і впроваджувати соціальні проекти з використанням сучасних інноваційних методів та технологій; вміти комунікувати з експертами інших професійних груп та організацій

<i>різних форм власності; організувати необхідні соціальні PR-акції.</i>				
<i>Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління в сфері волонтерської діяльності	Метод демонстрування, ділова гра	Поточний контроль
<i>Показувати глибоке знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Бенчмаркінг в соціальній роботі	Відповіді на семінарських заняттях; участь у груповій дискусії	Поточний контроль
<i>Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент інновацій в соціальній роботі	Методи демонстрації перед студентами зразків індивідуальної творчої та пошукової роботи (на базі моделі Canvas); показ слайдів, презентацій; робота в командах; робота з навчальною літературою, текстом.	Поточний контроль, модульна контрольна робота, залік
<i>Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні та національні соціальні проекти та програми	Метод застосування знань на практиці	Підсумковий контроль у формі захисту курсової роботи
<i>Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні та національні соціальні проекти та програми	Збір та аналіз інформації;	Підсумковий контроль у формі захисту курсової роботи
<i>Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні та національні соціальні проекти та програми	Метод застосування знань на практиці	Поточний контроль, екзамен
<i>Розробляти соціальні проекти на високопрофесійном у рівні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні та національні соціальні проекти та програми	Аналіз конкретних практичних ситуацій; розроблення проектної пропозиції	Підсумковий контроль у формі захисту курсової роботи
<i>Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сталий інноваційний розвиток	Показ слайдів, презентацій; робота в командах; робота з навчальною літературою, текстом.	Поточний контроль, модульна контрольна робота, залік

<i>суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи;</i>				
<i>Розробляти соціальні проекти на високопрофесійном у рівні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні та національні соціальні проекти та програми	Аналіз конкретних практичних ситуацій, розроблення проектної пропозиції	Поточний контроль
<i>Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні та національні соціальні проекти та програми	Проблемний, дискусія в групі, метод закріплення знань, умінь, навичок	Поточний контроль
<i>Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Бенчмаркінг в соціальній роботі	Відповіді на семінарських заняттях модульна контрольна	Поточний контроль, МКР, екзамен
<i>Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів	Відповіді на семінарських заняттях; модульна контрольна	Поточний контроль, МКР, залік
<i>Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів	Відповіді на семінарських заняттях; участь у груповій дискусії	Поточний контроль
<i>Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс іншомовного ділового спілкування	Мозковий штурм; ситуативне моделювання; метод проблемних ситуацій; робота з професійно орієнтованою літературою, навчальним текстом; моделювання процесу навчання.	Поточний контроль, модульна контрольна робота, реферат, залік.