



ТЕРМІНОЛОГІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська Германські мови та літератури (переклад включно), перша німецька Романські мови та літератури (переклад включно), перша французька
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	очна(денна)
Рік підготовки, семестр	І курс, осінній та весняний семестри
Обсяг дисципліни	60 годин / 2 кредити ЕКТС (лекції – 18 год., семінарські заняття – 18 год., СРС – 24 год.)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	залік, МКР
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua/
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: канд. філос. наук, доцент кафедри ТПУ Акімова Олена Андріївна, o.akimova@kpi.ua Семінарські: старший викладач кафедри ТПУ Іщенко Анна Миколаївна, a.ishchenko@kpi.ua
Розміщення курсу	https://classroom.google.com/c/MjU5MDcxNTczNTUz?cjc=i3dkwke

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Місія КПІ ім. Ігоря Сікорського - робити вагомий внесок в сталий розвиток суспільства шляхом інтернаціоналізації та інтеграції освіти, новітніх наукових досліджень та інноваційних розробок. Створювати умови для всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого розвитку особистості на найвищих рівнях досконалості в освітньо-науковому середовищі. На шляху досягнення такої амбітної цілі здобувачам вищої освіти пропонується ознайомитися із засадничими принципами сталого розвитку, історією даної концепції, шляхами досягнення сталості як на рівні самоорганізації, так і на рівні управління складними соціо-економічними системами. Специфікою курсу є те, що з виокремленням сталого розвитку як окремого напрямку наукових досліджень поступово утворилась і терміносистема фахової мови сталого розвитку з трьох його вимірів (економічного, екологічного та соціально-інституційного), володіння якою є однією з передумов професійної компетентності здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою.

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів знань у сфері термінології основних проблем взаємодії людини і навколишнього середовища з точки зору дотримання принципів сталого розвитку, отримання відповідного рівня знань, досвіду і практичних навичок в оперуванні основними термінами і поняттями у сфері сталого розвитку, зокрема, соціальних, економічних та екологічних аспектів багатооборотної економіки, сталого споживання,

соціальної мобілізації, формування у студентів здатності ефективно використовувати у фаховій діяльності термінологію сталого розвитку, аналізуючи внутрішню і зовнішню структури системи суспільних взаємозв'язків крізь призму законів і принципів сталого розвитку-

Предметом навчальної дисципліни є термінологічний апарат сталого розвитку, сучасні підходи до суспільного розвитку, спрямовані на вирішення соціальних, економічних та екологічних проблем людства, покращення умов та якості життя Людини, зменшення шкоди навколишньому природному середовищу та забезпечення умов життя прийдешнім поколінням.

Після вивчення дисципліни студенти набудуть компетентності щодо здатності критично оцінювати проблемні ситуації, виявляти та вирішувати їх на основі наукового методологічного, організаційного і правового підґрунтя, необхідного для здійснення науково-інноваційних пошуків у всіх сферах суспільного буття. Окрім того, вивчення дисципліни слугує базою для подальшого розвитку абстрактного мислення, оволодіння методами аналізу та синтезу.

Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:

- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність до активного пізнавального пошуку та навчання протягом усього життя, що забезпечує внутрішню мотивацію до постійного інтелектуального розвитку і самовдосконалення;
- усвідомлення методологічного, організаційного і правового підґрунтя, необхідного для здійснення науково-інноваційних пошуків у галузі філології, їх презентації професійній та/або науковій спільноті й захисту інтелектуальної власності на результати досліджень,
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

Після засвоєння навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати такі результати навчання:

- знання про основні положення концепції сталого розвитку, принципи, поняття і ключові документи світової спільноти зі сталого розвитку, основні відомості про світові сучасні тенденції розвитку глобального суспільства, базові поняття раціонального природокористування та екологізування економіки, інструментарій кругової економіки;
- вміння оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- упевнене володіння державною та іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування;
- вміння оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;
- орієнтування у сучасних термінах у сфері сталого розвитку, зокрема, сталого споживання і соціальної відповідальності, у міжнародному різномасштабному досвіді імплементації стратегій зеленого зростання, інструментів і механізмів сталого керування ресурсами та розбудовування зеленого бізнесу.

а також:

ЗНАННЯ:

- базових понять концепції сталого розвитку і ключових документів світової спільноти зі сталого розвитку;
- про понятійний апарат цілей сталого розвитку та Порядку денного 2030;
- про термінологію соціального і економічного вимірів сталого розвитку в контексті глобалізації та інклюзивного зеленого зростання.

УМІННЯ:

- вільно оперувати понятійно-категоріальним апаратом сталого розвитку;
- коректно використовувати терміни суспільного розвитку в сферах виконання задач цілей сталого розвитку;
- диференційовано використовувати загальнозживані й спеціальні слова та словосполучення з врахуванням контексту складників, проблем і загроз сталому розвитку;
- надавати рекомендації та пропозиції щодо доцільного і правильного вживання термінів соціальної, економічної, екологічної та техносфери сталого розвитку;
- розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Вивчення дисципліни спирається на знання, отримані в програмі попередніх років навчання (бакалаврат) у КПІ ім. Ігоря Сікорського в таких курсах як «Англійська мова (основна, практичний курс)»/ «Німецька мова (основна, практичний курс)»/ «Французька мова (основна, практичний курс)»; «Сучасна українська мова», «Прикладні лінгвістичні дослідження» та інших, зокрема:

Англійська мова (основна, практичний курс)/ Німецька мова (основна, практичний курс)/ Французька мова (основна, практичний курс)	Письмовий фаховий переклад у науково-технічній та суспільно-економічній сферах
Сучасна українська мова	Норми і правила професійного спілкування українською мовою
Прикладні лінгвістичні дослідження	Емпіричні методи дослідження

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Ключові терміни, події та документи у сфері сталого розвитку

Терміносистема фахової мови сталого розвитку та її особливості. Визначення поняття «сталий розвиток» у контексті вимірів та складників суспільного розвитку, інтергенераційного та інтрагенераційного принципів сталого розвитку. Роль людини в еволюціонуванні біосфери. Визначення меж зростання. Поняття антропоцену.

Роль світових інституцій у впровадженні сталого розвитку як нової парадигми суспільного зростання. Інституційна термінологія у сфері розвитку суспільства. Поняття звіту, декларації, підсумкового документу заходу, порядку денного, конвенції, протоколу, конференції сторін багатосторонньої угоди тощо. Особливості підписання, ратифікації та набрання чинності багатосторонніх угод у сфері сталого розвитку. Система ООН як каталізатор дій у сфері сталого розвитку. Форум високого рівня зі сталого розвитку ООН. Підтримування і зміцнення багатосторонніх партнерств у сфері сталого розвитку.

Новий порядок денний в сфері сталого розвитку після 2015 року «Перетворення нашого світу: Порядок денний в області сталого розвитку на період до 2030 року». Цілі сталого розвитку в термінах і поняттях. Визначення і коректне використання понять “активізація міжнародного співробітництва”, “соціальна нерівність”, “голод”, “життєстійкість”, “крайня бідність”, “межа бідності”, “мобілізація”, “найменш розвинена країна”, “належна санітарія”, “передчасна смертність”, “ресурсоефективність”, “рівний доступ”, “стала урбанізація”, “стале енергопостачання”, “сталий туризм”, “стратегія розвитку”, “уразливі верстви населення” тощо. Глобальні стратегії ООН. Світовий банк та імплементація принципів нового енвайронменталізму. Роль міжнародних неурядових організацій у просуванні ідей сталого розвитку.

Метрики сталого розвитку. Терміни “інформація”, “дані”, “знання”. Поняття «якість інформації» та критерії якості даних для метрики сталого розвитку. Джерела даних для вимірювання сталості: державна статистика, відкриті дані, соціологічна інформація, публічна інформація, великі дані. Поняття показників (індикаторів) та агрегованих показників (індексів) оцінювання стану і розвитку суспільства та його складників, макроекономічні показники. Пізнавальні обмеження ВВП. Розмежування понять показника (індикатору) та рахунку. Термінологія агрегованих систем оцінювання сталого розвитку (стандартизація, зважування і масштабування показників, екологічний слід, індекс людського розвитку, індекс щастя, індекс крихкості держави тощо).

Тема 2 Глобальні проблеми сучасного світу в специфічних поняттях

Глобальні загрози. Поняття глобалізації. Сутність та фактори процесу глобалізації сучасного суспільства. Глобальні екологічні ризики на шляху до сталого розвитку. Глобальні соціальні загрози людству. Соціальні конфлікти та глобальні політичні проблеми як чинник дестабілізації соціально-економічного розвитку. Класифікація та термінологія глобальних загроз за методологією Світового економічного форуму. Класифікація конфліктів Гейдельберзького інституту дослідження міжнародних конфліктів (барометр конфліктів).

Змінювання клімату в термінах і поняттях. Термінологія Міжурядової групи вчених з питань змінювання клімату (адаптація, біоенергія та вловлювання і зберігання двоокису вуглецю, вразливість, геоінженерія, глобальне потепління, закислення океану, землекористування і зміни в землекористуванні, зміна клімату, знеліснення, Канкунські домовленості, кліматична модель, кліматична система, лихо, лісовідновлення, опірність, пом'якшення впливів, промислова революція, радіаційний вплив, репрезентативні траєкторії концентрацій, секвестрація тощо). Терміни, використовувані у концепції планетарних меж Йохана Рокстрема.

Проблеми бідності та нерівності. Поняття соціальної інклюзії, соціальної ексклюзії та соціальної сталості. Прояви соціальної ексклюзії. Взаємозв'язок проблем бідності та соціальної нерівності з глобальними екологічними та економічними диспропорціями. Бідність як соціальний феномен. Особливості вимірювання бідності та нерівності. Соціально-економічні проблеми мегаполісів.

Тема 3 Термінологічна система природного капіталізму і кругової економіки

Піраміда Главіча термінів у сфері сталого розвитку в технологічному вимірі. Термінологія принципів: альтернативні ресурси, відновлювані ресурси, мінімізація ресурсокористування, дематеріалізація, рециркулювання – повторне використання – оновлення, регенерування – відновлення – реконструкція, очищення і «кінець труби», деградація, промисловий мутуалізм, екологічне обліковування, еко-ефективність, фактор X, етичні вкладення, принцип «забруднювач платить» та звітування зацікавленим особам. Термінологія підходів: контролювання забруднень, ресурсоефективне і чистіше виробництво, еко-дизайн (розробки задля довкілля), зелена хімія, оцінка життєвого циклу, мінімізація відходів, нульові відходи (викиди, скиди), екологічне законотворення, керування ланцюгами постачання. Термінологія стратегій і систем: екологічна (зелена) інженерія та стала інженерія, екологічна (зелена) технологія та стала технологія, інтегроване попередження і контролювання забруднень, промислова екологія, попередження

забруднень, стратегія екологічного керування, схема екологічного керування і аудитування, система продуктів і послуг, системи «відповідальна турбота», «стале виробництво» і «стале споживання».

Поняття довкілля (навколишнього середовища) – інтеграція природного довкілля і створеного людиною (антропогенного) середовища. Розмежування термінів рециркулювання (перероблення), повторне використання і відновлення. Ієрархія понять життєвий цикл – оцінка життєвого циклу – керування життєвим циклом – філософія життєвого циклу. Співвідношення понять зелений, низьковуглецевий і відновлюваний. Поняття «найкращі доступні технології».

Інклюзивна зелена економіка та кругова економіка. Термінологічна ієрархія «зелений курс – зелене зростання – зелена економіка – сталий розвиток». Поняття інклюзивної зеленої економіки: розвиток і складники. Трактування «інклюзії» в технологічному вимірі (спільне використання, оборотність, співпраця, солідарність, стійкість, можливості та взаємозалежності). Поняття декаплінгу (відділення). Ресурсний декаплінг, декаплінг впливу та декаплінг добробуту. Коричнева (вуглецевоінтенсивна) економіка, низьковуглецева економіка, біоекономіка. Декарбонізація. Використання поняття «кліматично нейтральний». Зелене підприємництво. Стале споживання і виробництво. Зелена поведінка споживача. Зелені робочі місця. Поняття інновації та реновації. Стратегічна екологічна оцінка та оцінка впливу на довкілля. Екстерналія, негативний екстернальний ефект, інтерналізуванню екстернальних витрат. Європейський зелений курс 2019: нові терміни і поняття.

Лінійна економіка і концепція «кінець життя». Поняття кругової (багатооборотної) економіки. Парадигма «від колиски до колиски», поняття «промислова екосистема», «еко-промисловий парк», «промисловий симбіоз». Школи кругової економіки: поняття біомімікрії, природного капіталізму та синьої економіки.

Тема 4 Соціальний вимір сталого розвитку в термінах і поняттях

Поняття вітальних потреб і якості життя. Сталий спосіб життя. Новітні терміни і поняття на ринку праці, новітні професії та технології, ринки майбутнього.

Масова культура та суспільство споживання. Споживання, надспоживання, споживацтво, консюмеризм. Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва як ціль сталого розвитку. Розгляд глобальних та національних завдань на шляху до сталого споживання. Правила відповідального споживання. Феномен споживання в житті сучасної людини. Характеристика суспільства споживання. Сучасні теорії споживацтва: суспільство споживання (Бодріяр), хвильова концепція Тофлера, У. Ростоу, Ж. Форестьє, Р. Арон, Дж. Гелбрейт, Е. Гіденс, З. Бауман, Ж. Бодріяр, П. Бурдьє, Д. Ліон, С. Майлз, М. Фезерстоун, А. Томлінсон та інші. Споживач в ринковій системі. Форми влади ринку над людиною. Вільний час як ресурс сталого розвитку.

Соціальна відповідальність як імператив забезпечення гармонізованого розвитку суспільства Поняття соціальної відповідальності: історія, суть та принципи. Моделі соціальної відповідальності. Форми та види соціальної відповідальності. Суб'єкти соціальної відповідальності. Соціальна відповідальність бізнесу як фактор забезпечення сталого розвитку суспільства. Корпоративна соціальна відповідальність. Державно-приватне партнерство у забезпеченні соціальної відповідальності.

Управління задля сталого розвитку. Соціально-відповідальна держава. Еволюція концепції Good governance як засадничої концепції сучасного управління державою на засадах сталого розвитку. 12 принципів доброго демократичного врядування на місцевому рівні. Прозорість та підзвітність як імперативи належного урядування. Корупція як загроза сталому розвитку держави. Сталі державні закупівлі. Роль держави у підтримці соціальної інклюзії.

Сталість та соціальні дилеми. Соціальні дилеми та соціальний компроміс. Соціальні дилеми та способи їх вирішення. Діалектика кооперативного та індивідуального вибору. Геоетичні дилеми.

Ресурсні дилеми, дилеми суспільного блага, дилема «нероби». Проблеми користування спільним благом. Концепія “трагедія спільного” в дослідженнях Еліно́р Остро́м та Гаррета Гарді́на. Дилема зростання.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Кононенко О.Ю. Актуальні проблеми сталого розвитку: навчально- методичний посібник. О.Ю. Кононенко. К.: ДП «Прінт сервіс», 2016. 109 с. URL: http://www.geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_lit/posibnik_Kononenko.pdf
2. Сталий розвиток суспільства. Навчальний посібник - Сталий розвиток суспільства: навчальний посібник. авт.: А. Садовенко, Л. Масловська, В. Середя, Т. Тимочко. 2 вид. К.; 2011. URL: <http://sd4ua.org/stalyj-rozvytok-suspilstva-navchalnyj-posibnyk-stalyj-rozvytok-suspilstva-navchalnyj-posibnyk-avt-a-sadovenko-l-maslovskaya-v-sereda-t-tymochko-2-vyd-k-2011-392-s/>
3. Сталий розвиток. Короткий термінологічний словник для магістрів усіх напрямів підготовки [Текст] / Уклад.: М. З. Згуровський, Г. О. Статюха, І. М. Джигирей. – К.: НТУУ “КПІ”, 2008. – 52 с. (НТБ ім. Г.І. Денисенка)

Додаткова література

(факультативно / ознайомлення)

4. Аналіз сталого розвитку — глобальний і регіональний контексти / Міжнар. рада з науки (ISC) та ін.; наук. кер. проекту М. З. Згуровський. — К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. — Ч. 1. Глобальний аналіз якості і безпеки життя (2019). — 216 с. URL: <http://wdc.org.ua/sites/default/files/SD2019-P1-FULL-UA.pdf>
5. Аналіз сталого розвитку — глобальний і регіональний контексти / Міжнар. рада з науки (ISC) та ін.; наук. кер. проекту М. З. Згуровський. — К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. — Ч. 2. Україна в індикаторах сталого розвитку (2019). — 112 с. URL: <http://wdc.org.ua/sites/default/files/SD2019-P2-FULL-UA.pdf>
6. Бенчмаркінг доброго врядування: практичний посібник / За заг. Ред. А. Гука. — К.: ТОВ “Видавництво “Юстон”, 2018. — 60-с. (за запитом викладачу)
7. Підліснюк, В.В. Сталий розвиток суспільства: 25 запитань та відповідей. В.В. Підліснюк. Тлумачний посібник. К.: Поліграф-експрес, 2001. 28 с. (за запитом викладачу)
8. Форсайт економіки України: середньостроковий (2015–2020 роки) і довгостроковий (2020–2030 роки) часові горизонти / наук. Керівник проекту акад. НАН України М. З. Згуровський / Бойко Т.В., Джигирей І.М. та ін. // Міжнародна рада з науки (ICSU); Комітет із системного аналізу при Президії НАН України; Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут»; Інститут прикладного системного аналізу НАН України і МОН України; Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку. — Київ: НТУУ «КПІ», 2015. URL: <http://wdc.org.ua/sites/default/files/WDC-IASA-FORSIGHT-UA.pdf>

Інформаційні ресурси

9. Sustainable development knowledge platform [Electron. resource] / UN. — Access link: <https://sustainabledevelopment.un.org>
10. Публікації ООН в Україні [Електрон. ресурс] / ООН в Україні. — Режим доступу: <http://www.un.org.ua/ua/publikatsii-ta-zvity/un-in-ukrainepublications>
11. Публікації ПРООН в Україні [Електрон. ресурс] / ПРООН в Україні. — Режим доступу: <https://issuu.com/undpukraine>
12. Сталий розвиток для України [Електрон. ресурс]. — Режим доступу: <http://sd4ua.org>
13. Good Governance in Sustainable Development [Електрон. ресурс]. — Режим доступу: <https://sustainabledevelopment.un.org/partnership/?p=1545>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Навчальна дисципліна охоплює 18 годин лекцій та 18 годин семінарських занять, а також виконання модульної контрольної роботи у відповідності до структури курсу за 4 основними темами.

Семінарські заняття зорієнтовані та ініціювання та підтримку дискусій довкола проблем, винесених на обговорення. За запропонованим викладачем планом заняття здобувачі освіти здійснюють огляд наукової та навчальної літератури та беруть участь у обговоренні, яке модерується викладачем.

<i>Термін виконання (тиждень)</i>	<i>Назви розділів і тем</i>
Тема 1 Ключові терміни, події та документи у сфері сталого розвитку	
1	Лекція 1. Терміносистема фахової мови сталого розвитку та її особливості
2	Семінарське заняття 1. Екологічний, економічний та соціально-інституційний виміри фахової мови сталого розвитку в контексті філологічних досліджень
3	Лекція 2. Інституційна термінологія у сфері розвитку суспільства
4	Семінарське заняття 2. Глобальні та національні цілі сталого розвитку
5	Лекція 3. Метрики сталого розвитку в термінах і поняттях
6	Семінарське заняття 3. Індекси сталого розвитку
Тема 2 Глобальні проблеми сучасного світу в специфічних поняттях	
7	Лекція 4. Термінологія глобалізаційних процесів і глобальних проблем
8	Семінарське заняття 4. Глобальні тренди, конфлікти і загрози
9	Лекція 5. Змінювання клімату у системі термінів і понять
10	Семінарське заняття 5. Проблеми бідності та нерівності. Виклики соціальної інклюзії. Модульна контрольна робота за темами 1 та 2
Тема 3 Термінологічна система природного капіталізму і кругової економіки	
11	Лекція 6. Ієрархія термінів техносфери сталого розвитку
12	Семінарське заняття 6. Стале споживання і виробництво у прикладах
13	Лекція 7. Термінологічна база інклюзивної зеленої економіки
14	Семінарське заняття 7. Понятійний апарат кругової економіки
Тема 4 Соціальний вимір сталого розвитку в термінах і поняттях	
15	Лекція 8. Соціальна відповідальність як імператив забезпечення гармонізованого розвитку суспільства
16	Семінарське заняття 8. Соціальна відповідальність держави, бізнесу та особистості задля досягнення цілей сталого розвитку.
17	Лекція 9. Управління задля сталого розвитку
18	Семінарське заняття 9. Соціальні дилеми та соціальний компроміс. Модульна контрольна робота за темами 3 та 4

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента охоплює такі складники як підготування до поточних опитувань, підготування до семінарських занять, зокрема підготування доповіді та співдоповіді, електронних коротких інформаційних звітів у вказаний викладачем термін, підготування до модульної контрольної роботи.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять. Відсутність на аудиторному занятті не передбачає нарахування штрафних балів, оскільки фінальний рейтинговий бал студента формується виключно на основі оцінювання результатів навчання. Разом з тим, обговорення результатів виконання тематичних завдань, а також презентація / публічний виступ та участь у обговореннях та доповнення на семінарах оцінюватимуться під час аудиторних занять.

Для активної участі у роботі семінару студент готується за рекомендованою викладачем до певного семінарського заняття літературою. Участь у роботі семінару також передбачає підготування однієї доповіді та однієї співдоповіді у межах усіх занять.

Пропущені контрольні заходи оцінювання. Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів оцінювання. Студент може підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного.

Календарний контроль проводиться з метою підвищення якості навчання студентів та моніторингу виконання студентом вимог силабусу.

Критерій		Перший календарний контроль	Другий календарний контроль
Термін календарного контролю		Тиждень 8	Тиждень 14
Умови отримання позитивної оцінки	Поточний рейтинг	≥ 10 балів	≥ 30 балів

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Інклюзивне навчання. Засвоєння знань та умінь в ході вивчення дисципліни «Інклюзивне зелене зростання» може бути доступним для більшості осіб з особливими освітніми потребами, окрім здобувачів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою. У ході виконання завдань студентам може бути рекомендовано звернутися до англomовних джерел.

Призначення заохочувальних та штрафних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання сума всіх заохочувальних балів не може перевищувати 10% рейтингової шкали оцінювання.

Заохочувальні бали		Штрафні бали	
Критерій	Ваговий бал	Критерій	Ваговий бал
Написання тез, статті, оформлення курсової роботи як наукової роботи для участі у конкурсі студентських наукових робіт (за тематикою навчальної дисципліни)	5-10 балів	-	-
Участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах та/або конкурсах (за тематикою навчальної дисципліни)	5-10 балів	-	-
Організування й участь у заходах з поширення інформації про Цілі сталого розвитку в Україні з отриманням сертифікату (http://sdg.org.ua/)	5-10 балів	-	-

Підготування до семінарських занять та контрольних заходів здійснюється під час самостійної роботи студентів з можливістю консультування з викладачем у визначений час консультацій або за допомогою електронного листування (електронна пошта, месенджери).

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Семестрова атестація проводиться у вигляді заліку. Для оцінювання результатів навчання застосовується 100-бальна рейтингова система та університетська шкала.

Поточний контроль: фронтальні опитування, участь у роботі семінарів, доповідання, електронне звітування, МКР.

Календарний контроль: провадиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.

Семестровий контроль: залік

Якщо семестровий рейтинг більше 60 балів студент може не виходити на залікову контрольну роботу, а отримати оцінку у відповідності до досягнутої кількості балів.

Модульна контрольна робота. Кожна з двох частин модульної контрольної роботи містить два відкритих запитання. За розгорнуту та аргументовану відповідь на питання студент отримує від 10 до 6 балів, за стисло без наведення релевантних підтверджень – від 5 до 1 бала, за невірну – 0 балів.

№ з/п	Контрольний захід оцінювання	%	Ваговий бал	Кількість	Разом
1.	Презентація й публічний виступ, участь у обговореннях та доповнення	60%	3	20	60*
2.	Модульна контрольна робота	40%	40	1	40
	Разом				100

Для отримання заліку з навчальної дисципліни «автоматом» потрібно мати рейтинг не менше 60 балів. Студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг менше 60 балів, виконують залікову контрольну роботу для формування достатнього індивідуального рейтингу. Умовою допуску до написання залікової контрольної роботи є сформований рейтинг студента у обсязі не менше 40 балів та позитивно оцінена МКР.

Рейтингова система оцінювання залікової контрольної роботи

У процесі захисту контрольної роботи оцінюється глибина знань студента/студентки в досліджуваній галузі, його/її вміння аргументувати, обґрунтовувати та відстоювати власну точку зору, відповідати на запитання. Узагальнені критерії оцінювання захисту контрольної роботи та деталізовані бальні шкали наведено далі.

Параметри та критерії оцінювання контролбної роботи

Параметри оцінювання	Діапазон оцінки, балів	Критерії оцінювання за бальною шкалою
Відповідність змісту контрольної роботи темі	0-20	0 – зміст жодного з параграфів контрольної роботи не відповідає темі
		1- 15 – зміст параграфів контрольної роботи відповідає темі лише частково
		16-20 – зміст усіх або переважної більшості параграфів контрольної роботи відповідає темі
Ступінь розкриття теоретичних аспектів проблеми, обраної для дослідження, та коректність використання понятійного апарату	0-50	0-10 – понятійний апарат не сформовано або сформовано дуже стисло; теоретичні аспекти проблеми не розкриті або розкриті дуже уривчасто
		11 - 40 – понятійний апарат сформовано або сформовано частково, теоретичні аспекти проблеми розкриті частково
		41- 50 – понятійний апарат сформовано, теоретичні аспекти проблеми розкриті
Ступінь використання фактологічного матеріалу; висвітлення особливостей прояву та розв’язання досліджуваної проблеми	0-30	0 – 5 – фактологічний матеріал не використаний, або використаний дуже стисло, або використаний матеріал не відповідає змісту роботи
		6 - 25 – залучений фактологічний матеріал, проте авторський аналіз відсутній
		26- 30 – залучений фактологічний матеріал, автор самостійно здійснив його аналіз

Остаточне оцінювання рівня виконання контрольної роботи здійснюється за 100-бальною шкалою.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Методи та форми навчання включають не лише традиційні університетські лекції та семінарські заняття, а також елементи роботи в командах, брейншторму та групових дискусій. Застосовуються стратегії активного навчання, які визначаються такими методами та технологіями: методи проблемного навчання (дослідницький метод); особистісно-орієнтовані технології, засновані на таких формах і методах навчання як кейс-технологія і проектна технологія; візуалізація та інформаційно-комунікаційні технології, зокрема електронні презентації для лекційних занять. Комунікація з викладачем будується за допомогою використання інформаційної системи «Електронний кампус», платформи дистанційного навчання «Сікорський», а також такими інструментами комунікації, як електронна пошта, Telegram і Viber. Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань.

Факультативне навчання. Для кращого розуміння засад, принципів та інструментів зеленого зростання пропонується проходження онлайн-курсів за веб-посиланнями:

1. <https://coursera.org/learn/sustainable-development>
2. <https://coursera.org/learn/global-sustainable-development>
3. <https://coursera.org/learn/responsible-management>
4. <https://coursera.org/learn/global-sustainability-be-sustainable>
5. <https://coursera.org/learn/sdgbusiness>
6. <https://coursera.org/learn/corp-sustainability>
7. <https://coursera.org/learn/business-case-sustainability>
8. <https://coursera.org/learn/sustainability-through-soccer>
9. <https://coursera.org/learn/greening-the-economy>
10. <https://coursera.org/learn/sustainability>

Виставлення оцінки за контрольні заходи шляхом перенесення результатів проходження онлайн-курсів не передбачено.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено:

доцент кафедри теорії та практики управління, канд. філос. наук
Акімова Олена Андріївна

доцент кафедри математичних методів системного аналізу, канд. техн. наук, доцент,
Джигирей Ірина Миколаївна

старший викладач кафедри теорії та практики управління,
Іщенко Анна Миколаївна

Ухвалено кафедрою теорії та практики управління (протокол № 8 від 21.01.2021)

Ухвалено кафедрою математичних методів системного аналізу (протокол № 9 від 10.02.2021)

Погоджено Методичною радою університету (протокол № 7 від 13.05.2021)