



МЕНЕДЖМЕНТ СТАРТАП_ПРОЕКТІВ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Галузь знань	<i>14 Електрична інженерія</i>
Спеціальність	<i>141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка"</i>
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма: <u>Електричні машини і апарати.</u> <u>Електричні системи і мережі.</u> <u>Електричні станції.</u> <u>Електромеханічні системи автоматизації, електропривод та електромобільність.</u> <u>Нетрадиційні та відновлювані джерела енергії.</u> <u>Управління, захист та автоматизація енергосистем.</u> Освітньо-професійна програма: <u>Електричні машини і апарати.</u> <u>Електричні системи і мережі.</u> <u>Електричні станції.</u> <u>Електромеханічні системи автоматизації, електропривод та електромобільність.</u> <u>Нетрадиційні та відновлювані джерела енергії.</u> <u>Управління, захист та автоматизація енергосистем.</u></i>
Статус дисципліни	<i>нормативна</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>90 годин (3 кредитів ЕКТС)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік, МКР</i>
Розклад занять	<i>Лекції та практики кожного тижня</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>к.е.н., доцент, Шевчук Олена Анатоліївна, пошта: shevchuk-oa@ukr.net</i>
Розміщення курсу	<i>https://classroom.google.com/u/0/c/MTQ1MzlwODkyMzI5</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Менеджмент стартап-проектів» вивчає теоретичні та практичні основи сучасних концепцій етики бізнесу, методологію та прикладний інструментарій формування командної роботи, а також прийоми, методи профілактики та засоби забезпечення ефективного управління конфліктами в організаціях

«Менеджмент стартап-проектів» є дисципліною, що поєднує як спеціальні, так і міждисциплінарні знання. Кожен стартап-проект, побудований на індивідуальній інноваційній ідеї, є унікальним і потребує залучення фахівців за різними інженерними напрямками підготовки, тому ця дисципліна буде корисна усім технічним напрямкам, які формують потужний інноваційно-науковий потенціал. Спеціальні знання відбивають особливості тієї промисловості, до якої належать підприємства. Вивчення даної дисципліни базується на концепціях і поняттях теорії управління, управління інноваціями, інтелектуальною власністю. Цим і визначається актуальність навчального курсу «Менеджмент стартап-проектів» в циклі нормативних дисциплін підготовки магістрів галузі електричної інженерії

Предметом дисципліни «Менеджмент стартап-проектів» є система теоретичних знань і прикладних вмінь та навичок зі створення і управління стартап-проектами.

Мета курсу – формування системи знань та оволодіння комплексом практичних навичок щодо управління розробленням, супроводженням, розвитком стартап-проекту, його маркетингового, організаційного планування та фінансового обґрунтування шляхом використання сучасного інструментарію управління інноваціями, менеджменту проектів, бізнес-аналітики і бізнес-моделювання.

Після вивчення дисципліни студенти мають продемонструвати такі результати навчання: знання основних положень нормативно-законодавчих документів, які регламентують інноваційну діяльність в Україні: основних принципів сталого розвитку суспільства з урахуванням соціальних технологічних, економічних та екологічних аспектів діяльності людини: положень новітніх підходів та сучасних методик проведення наукових досліджень в області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки; складу та послідовності розробки інноваційних проектів; принципів ефективного керування виробничою та науково-дослідною діяльністю із залученням інноваційних підходів та технологій; законодавчо-нормативної бази, яка обумовлює провадження діяльності у сфері вищої освіти України, методології та методик, класичних та інноваційних технологій навчання у вищій школі; Здатність розуміти роль підприємницької діяльності у сучасному бізнесу; приймати обґрунтоване рішення щодо доцільності здійснення підприємницької діяльності; здатність приймати обґрунтоване рішення щодо доцільності впровадження стартап-проекту; Здатність розробляти бізнес-план стартап-проекту; здатність забезпечувати фінансування проекту; здатність здійснювати контроль за реалізацією стартап-проекту.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Вивчення курсу пов'язане з результатами вивчення таких дисциплін: «Економіка та організація виробництва»

3. Зміст навчальної дисципліни

<i>Перелік розділів і тем дисципліни</i>
<i>Тема 1. Сутність та особливості стартап-проектів.</i>
<i>Тема 2. Розробка бізнес-ідеї та бізнес-моделі стартапу</i>
<i>Тема 3. Формування команди стартап-проекту.</i>
<i>Тема 4. Розробка продукту та виведення його на ринок</i>
<i>Тема 5. Маркетингове планування стартапу</i>
<i>Тема 6. Інвестиційне та фінансове забезпечення стартап-проектів</i>
<i>Тема 7 Презентування стартап-проектів</i>

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Захарченко В. І. Інноваційний менеджмент: теорія і практика в умовах трансформації економіки. Навч. посіб. [Текст] / В.І. Захарченко, Н.М. Корсікова, М.М. Меркулов - К.: Центр учбової літератури, 2012. - 448 с. – ISBN 978-611-01-0280-3
2. Ілляшенко С.М. Інноваційний менеджмент: Підручник [Текст] / Ілляшенко С.М. – Суми : ВТД — Університетська книга, 2010. – 334 с. – ISBN 978-966-680-504-4
3. Ковшун Н.Е. Аналіз та планування проектів [Текст]: навч. посібник, рекомендований МОН України / Н.Е. Ковшун. — К.: ЦУЛ, 2008. — 344 с.
4. Краснокутська Н. В. Інноваційний менеджмент: Навч. посібн.[Текст] / Краснокутська Н. В.. — К.: КНЕУ, 2003. — 504 с
5. Менеджмент стартап-проектів: практикум [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальностей 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка", 144 "Теплоенергетика" всіх спеціалізацій / Ю. О. Єрешко, І.М. Крейдич, О. А. Шевчук; КПІ ім. Ігоря Сікорського. — . — Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020.
6. Розробка стартап-проектів: Конспект лекцій [Електронний ресурс] : навч. посіб. / О. А. Гавриш, К. О. Бояринова, К. О. Копішинська; Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. — 188 с.

Додаткова література:

1. Бланк С. Стартап: Настольная книга основателя [Текст] / С. Бланк, Б. Дорф; Пер. с англ. — М.: Альпина Пабlishер, 2013. — 616 с.
2. Краснокутська Н. В. Інноваційний менеджмент: Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни / Н. В. Краснокутська, С. В. Гарбуз— К.: КНЕУ, 2005. — 276 с.
3. ISO 10006:2003. Quality management systems: Guidelines for quality management in projects [Electronic resource]. — Mode of access: <http://www.iso.org/iso/ru/home/standards.htm>.
4. P2M: A Guidebook of Project and Program Management for Enterprise Innovation [Electronic resource]. — Mode of access: <http://www.pmaj.or.jp>.
5. PMBoK: Project Management Body of Knowledge [Electronic resource]. — Mode of access: <http://www.pmi.org/PMBOK-Guide-and-Standards.aspx>.

Ресурси мережі Інтернет

1. Український союз промисловців та підприємців: www.uspp.ua
2. Офіційний сайт Української асоціації інвестиційного бізнесу: www.uaib.com.ua.
3. Офіційний сайт Міжнародної асоціації бізнес інновацій: www.inbia.org
4. Краудфандінгова платформа Na-Starte: www.na-starte.com.
5. Спільнокошт – краудфандинг в Україні: www.biggggidea.com.
6. Українська краудфандінгова платформа: www.jqstar.com.
7. Бізнес-інкубатор «Sikorsky Challenge»: www.sikorskychallenge.com.
8. Науковий парк «Київська політехніка»: www.spark.kpi.ua.
9. Краудфандінгова платформа «Велика Ідея»: www.biggggidea.com.
10. Портал ідей для бізнесу: www.franchising.ua/osnovi-biznesu/

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

У процесі викладання навчальної дисципліни «Менеджмент стартап-проектів» для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції, практичні заняття, мозкові атаки, робота в малих групах, презентації.

Під час викладання лекційного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції – бесіди і лекції-проблемного характеру.

Лекція – бесіда забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути увагу здобувачів вищої освіти до найбільш важливих питань теми лекції, визначити у процесі діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу здобувачами вищої освіти, завдяки чому лектор може оперативного вносити корективи у викладання лекції. У свою чергу, здобувачі вищої освіти мають можливість обмірковувати поставлені запитання, робити самооцінку рівня своєї підготовки, дійти самостійно до певних висновків і узагальнень.

Лекція-візуалізація являє собою візуальну форму подачі лекційного матеріалу технічними засобами навчання. Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування візуальних матеріалів, що переглядають

Лекції проблемного характеру – передбачають поряд із розглядом основного лекційного матеріалу встановлення та розгляд кола проблемних питань дискусійного характеру, які недостатньо розроблені в науці й мають актуальне значення для теорії та практики. Лекції проблемного характеру відрізняються поглибленою аргументацією матеріалу, що викладається. Вони сприяють формуванню у студентів самостійного творчого мислення, прищеплюють їм пізнавальні навички. Студенти стають учасниками наукового пошуку та вирішення проблемних ситуацій.

При проведенні практичних занять передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як робота у малих групах, навчальна дискусія, мозкова атака, презентації.

Робота в малих групах сприяє структуруванню лекційного матеріалу, активізації пізнавальної діяльності, розвитку вміння роботи в колективі тощо.

Навчальна дискусія застосовується для закріплення знань, які були отримані на лекції, для придбання нових позицій, поглядів, переконань, підвищення інтересу до питань, які розглядалися, посилення мотивації тощо. Дискусія дозволяє визначити власну позицію, встановити різноманітні підходи, точок зору в результаті обміну ними, підвести до багатостороннього бачення предмету дискусії.

Мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити якомога більшу кількість ідей за дуже обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію.

Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи звіту про виконання індивідуальних завдань, проектних робіт. Презентації можуть бути як індивідуальними, наприклад виступ одного слухача, так і колективними, тобто виступи двох та більше слухачів.

Використовуються також стандартизовані тести, поточне опитування, інші види індивідуальних та групових завдань.

Тема 1. Сутність та особливості стартап-проектів - лекція-бесіда (2 год). Практичне заняття (4 год.) - усне опитування, тестування, навчальна дискусія.

Тема 2. Розробка бізнес-ідеї та бізнес-моделі стартапу - лекція-візуалізація (2 год.). Практичне заняття (4 год.) - усне опитування, робота в малих групах, мозкові атаки, навчальна дискусія

Тема 3. Формування команди стартап-проекту – лекція-бесіда (4 год.). Практичне заняття (8 год.) - усне опитування, робота в малих групах, мозкові атаки, навчальна дискусія.

Тема 4. Розробка продукту та виведення його на ринок – лекція проблемного характеру (4 год.). Практичне заняття (8 год.) - усне опитування, робота в малих групах, мозкові атаки,

навчальна дискусія, презентація.

Тема 5. Маркетингове планування стартапу - лекція-візуалізація (2 год.). Практичне заняття (4 год.) - усне опитування, робота в малих групах, мозкові атаки, презентація

Тема 6. Інвестиційне та фінансове забезпечення стартап-проектів - лекція-візуалізація (2 год.). Практичне заняття (4 год.) - усне опитування, робота в малих групах, навчальна дискусія

Тема 7 Презентування стартап-проектів - лекція-візуалізація (2 год.). Практичне заняття (4 год.) - презентація

Самостійна робота студента/аспіранта

До самостійної роботи студентів відносимо: роботу з літературними джерелами з метою кращого засвоєння програмного матеріалу після відвідування лекцій; підготовку до аудиторних занять та модульної контрольної роботи, написання реферату

Відповідно до навчального плану на самостійну роботу відводиться – 36 години.

Політика та контроль

6. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Ключовими заходами при викладанні дисципліни є ті, які формують семестровий рейтинг студента.

Студенти мають своєчасно виконувати завдання відповідно до умов поточного та календарного контролю, писати модульні контрольні роботи, представляти домашню контрольну роботу.

Штрафних балів з дисципліни не передбачається.

Студентам можуть нараховуватись заохочувальні бали (усього – не більше 10 балів) за такі види наукової та дослідної роботи:

- проведення науково-дослідної роботи за темами, що виносяться на самостійне вивчення (НДР), результати якої представлено у вигляді наукової статті, есе тощо (ваговий бал – 10);
- проведення науково-дослідної роботи за темами, що виносяться на самостійне вивчення (НДР), результати якої представлено у вигляді наукових тез, презентації, огляду наукових праць тощо (ваговий бал – 5);
- участь у конкурсах наукових робіт, що відповідають тематиці дисципліни (ваговий бал – 5).

Відвідування занять є вільним, бали за присутність на лекція та практичних заняттях не додаються. Втім, вагома частина рейтингу студента формується через активну участь у виконанні навчальних завдань на практичних заняттях, тому у разі їх пропуску студент не матиме можливості отримати відповідні рейтингові бали.

Якщо контрольні заходи пропущені з поважних причин (хвороба або інші вагомі життєві обставини), студенту надається додаткова можливість їх складання протягом найближчого тижня.

Крім того, передбачається, в межах вивчення навчальної дисципліни, участь в конференціях, форумах, круглих столах тощо.

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

7. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Семестровий контроль студента проводиться за результатами підсумкового визначення рейтингової оцінки з дисципліни. Оскільки семестровий контроль з дисципліни передбачено у вигляді заліку, рейтингова оцінка формується як сума всіх отриманих протягом семестру рейтингових балів.

1. Рейтингова оцінка студента складається з балів, які він отримує за такі види робіт:

1. робота на практичних заняттях (П) – передбачає участь у дискусійному обговоренні питань та розв'язанні тестових завдань (орієнтовна кількість відповідей студента протягом семестру – 2, ваговий бал –10);

- активна участь та творча відповідь у дискусійному обговоренні - 10 балів;
- активна участь у дискусійному обговоренні – 6-9 бали;
- відповідь з певними неточностями у дискусійному питанні – 1-5 бали;
- немає відповіді на дискусійне питання – 0 балів.

2. робота на практичних заняттях (П) – передбачає розв'язання тестових завдань (орієнтовна кількість відповідей студента протягом семестру – 2 (по 10 тестових завдань), ваговий бал –10);

- правильні відповіді на тестові запитання – 10 балів;
- відповіді з певними неточностями – 1-9 бал;
- невірні відповіді на тестові запитання – 0 балів.

3. виконання навчальних завдань (Н) – передбачає представлення виконаних самостійно та (або) в групах аналітичних завдань(кількість завдань протягом семестру – 2, ваговий бал – 10)

- творче розкриття питання і вільне володіння матеріалом – 5 балів;
- глибоке знання матеріалу з питання, можливі помилки і деякі неточності – 3-4 балів;
- неповна відповідь, посередній рівень володіння матеріалом – 1-2 балів;
- немає відповіді – 0 балів.

4. написання експрес-контрольних робіт (ЕКР) – передбачає перевірку рівня підготовки студента за визначеною темою або навчальним елементом (орієнтовна кількість експрес - контролів протягом семестру – 4, ваговий бал – 5);

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 95% потрібної інформації) –5 балів;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями – 4 бали;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 3 бали;
- «достатньо» - неточна відповідь (не менше 10%) та наявність помилок – 1-2 балів
- «незадовільно» – відповідь не відповідає вимогам до «задовільно» – 0 балів.

5. виконання модульної контрольної роботи (МКР) – поділяється на дві письмові роботи тривалістю по одній академічній годині кожна (МКР-1, МКР-2), що виконуються на практичних заняттях під час 1-го та 2-го атестаційного тижня (кількість робіт – 2, ваговий бал – 10);

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 95% потрібної інформації) –10 балів;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями –8-9 балів;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 55% потрібної інформації) та незначні помилки – 6-7 балів;
- «достатньо» - неточна відповідь (не менше 25 %) та наявність помилок – 3-5 балів

- «незадовільно» – відповідь не відповідає вимогам до «достатньо» – 0-2 балів.

Умовою позитивного першого календарного контролю є отримання студентом не менше 20 балів.

Умовою позитивного другого календарного контролю – отримання не менше 40 балів.

Максимальний рейтинг студента – 100 балів.

Умовою допуску до семестрового контролю – отримання не менше 20 балів.

Студенти, які мають рейтинг не менше 60 балів, отримують відповідну позитивну оцінку без додаткових випробувань.

2. Семестровий контроль проводиться для студентів, які мають рейтинг менше 60 балів, а також тих, хто хоче підвищити оцінку у формі написання залікової контрольної роботи (ЗКР). У цьому разі бали, які студент набрав протягом семестру, анулюються.

Залікова контрольна робота складається з таких завдань:

- розкриття теоретичних питань (кількість питань – 4, ваговий бал – 5);
- виконання тестових завдань (кількість завдань – 40, ваговий бал – 1);
- виконання аналітичних завдань (кількість завдань – 4, ваговий бал – 10).

Максимальна залікова оцінка – 100 балів.

Максимальна оцінка за курс – 100 балів.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

- Кількість балів	- Оцінка
- 100-95	- Відмінно
- 94-85	- Дуже добре
- 84-75	- Добре
- 74-65	- Задовільно
- 64-60	- Достатньо
- Менше 60	- Незадовільно
- Не виконані умови допуску	- Не допущено

8. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

У студентів є можливість отримати позитивну оцінку по дисципліні за умов отримання сертифікатів проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою.

У системі кампус в додатках до силабусу знаходиться перелік питань до заліку та тематика рефератів

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом кафедри

теоретичної та прикладної економіки,

к.е.н., доцентом

Шевчук О.А.

Ухвалено кафедрою теоретичної та прикладної економіки (протокол № 1 від 31.08.2020)

Погоджено Методичною радою університету (протокол №6 від 25.02.2021)