

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Освітня програма	18483 Електронне урядування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	174
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Ідентифікаційний код ЗВО	02070921
ПІБ керівника ЗВО	Згуровський Михайло Захарович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kpi.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/174>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18483
Назва ОП	Електронне урядування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії та практики управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Кафедра української мови, літератури та культури; Кафедра історії; Кафедра спортивного вдосконалення; Кафедра англійської мови гуманітарного спрямування №3; Кафедра математичної фізики; Кафедра соціології; Кафедра філософії; Кафедра охорони праці, промислової та цивільної безпеки, Кафедра господарського та адміністративного права, Кафедра економіки та підприємництва, Кафедра психології та педагогіки, Кафедра публічного права</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, просп. Перемоги, 37к, навчальний корпус 7; м. Київ, вул. Політехнічна, 39, навчальний корпус 19; м. Київ, вул. Верхньоключова, 1/26, навчальний корпус 24.
Освітня програма	<i>не передбачає</i>

передбачає присвоєння професійної кваліфікації

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)

Мова (мови) викладання **Українська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **216210**

ПІБ гаранта ОП **Архипова Євгенія Олександрівна**

Посада гаранта ОП **Доцент**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **Y.Arkhypova@kpi.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(066)-360-64-16**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(044)-204-92-18**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців-управлінців на факультеті соціології і права (до 2008 р – факультеті соціології) здійснюється з 1996 року. З 2015 року в рамках підготовки магістрів за спеціальністю 8.18010018 «Адміністративний менеджмент» галузі знань 1801 «Специфічні категорії» на новоутвореній кафедрі теорії та практики управління була запроваджена спеціалізація «Електронне урядування в адміністративній діяльності», проліцензовано та запроваджено спеціальність 8.15010011 «Електронне урядування» галузі знань 1501 «Державне управління», що було зумовлено розвитком е-урядування в Україні та потребою в управлінцях, здатних приймати та реалізовувати управлінські рішення в умовах інформаційного суспільства.

З 2016 р. з метою забезпечення наскрізної трирівневої підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування започаткована підготовка бакалаврів за спеціальністю 074 (з 2017 р. - 281) Публічне управління та адміністрування. Під час розробки та запровадження ОП для першого (бакалаврського) рівня було використано досвід проф., д.держ.упр. С. Чукут, отриманий під час розробки та запровадження спеціальності «Е-урядування» в НАДУ при Президентові України та розробки «Концепції розвитку е-урядування в Україні. Розробники ОП (серед яких управлінці-практики та фундатори е-урядування як освітнього і наукового напрямку), врахували як вітчизняні традиції підготовки фахівців-управлінців, так і західно-європейські освітні практики у сфері Public Administrative and Governance, бакалаврські та магістерські програми з е-урядування в: США (Syracuse University, School of Information Studies), Великобританії (Enabling e-Government in London), Естонії (E-Governance Academy), Нідерландах (Delft University of Technology), Китаї (Academy of e-Governance, Peking University), Кореї (Global e-Policy & e-Government Institute), Японії (Waseda University, Research Institute of e-Government) та інших. Враховано рекомендації, наведені в критеріях оцінювання програм підготовки публічних управлінців Європейської асоціації з акредитації державного управління, Дублінські дескриптори для бакалаврського рівня, компетентнісну модель (за проектом «Tuning-PA»). Під час розробки та впровадження ОП було враховано «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти», особливо це стосується студентоцентричного навчання, викладання та оцінювання, а також забезпечення належної внутрішньої якості вищої освіти.

ОП постійно вдосконалюється: оновлюється її зміст, напрацьовуються елементи дуальної освіти (за рахунок залучення до навчального процесу викладачів-практиків з можливістю проведення виїзних занять за їх основним місцем роботи), вдосконалюються механізми забезпечення якості освітнього процесу, налагоджуються зв'язки з роботодавцями, додаються вибіркові освітні компоненти відповідно до запитів здобувачів та пропозицій роботодавців, відбувається перегляд вибіркових освітніх компонентів для кращого урахування потреб професійного та особистісного зростання здобувачів, трансформується підхід до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в цілому.

Висока мобільність студентів, спричинена їх невеликою кількістю, дозволяє з легкістю організувати виїзні заняття та повною мірою реалізувати індивідуальний підхід до кожного.

ОП «Електронне урядування» в КПІ ім. Ігоря Сікорського націлена на формування фахових компетентностей, посилені технічною підготовкою майбутніх управлінців. Інноваційна спрямованість ОП віддзеркалює запит самої системи публічного управління України на формування управлінців нового типу: з гнучким мисленням, лідерськими здібностями, вмінням працювати в команді, відкритістю до інновацій, розумінням сучасних тенденцій розвитку публічного управління, пов'язаних із використанням сучасних ІТ, зокрема і технологій Інтернету речей.

Освітня програма постійно вдосконалюється та оновлюється: змінюється її змістове наповнення, напрацьовуються елементи дуальної освіти, вдосконалюються механізми забезпечення якості освітнього процесу, налагоджуються зв'язки з роботодавцями, до викладання долучаються викладачі-практики, відбувається перегляд вибіркових освітніх компонентів та підходу до формування індивідуальної освітньої траєкторії в цілому.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	19	19	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	13	3	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	16	3	3	0	0
4 курс	2016 - 2017	3	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	18481 Адміністративний менеджмент 18483 Електронне урядування 31994 Публічне управління та адміністрування
другий (магістерський) рівень	18482 Адміністративний менеджмент 18484 Електронне урядування 18485 Управління публічними закупівлями 31246 Електронне урядування 31247 Адміністративний менеджмент
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28737 Електронне урядування 28736 Адміністративний менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	545692	168106
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	545692	168106
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4825	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Освітня програма	<i>ОПП бак_2019-20_ЕУ1.pdf</i>	H8itmjr6OHrONg4+8xFaTtRy3yzMvmOYniYrKj6kYIU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ЕУ_2020.jpeg</i>	fjg5VqWBTmYjM0Vy4HN7eHE5z76ngM3rjHuN2o8glZ4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_НАДС_1-2.pdf</i>	JZTfXRcPhbjN7dye//bjhEYhj17iBn2cDNojs8xPGjU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Служба примир1-2.pdf</i>	qQ12KyZIZWpDAJsxeWbFB/oCfbIFRdXOm0gZsd3dJv4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Загаєцька О.А.jpeg</i>	JrrXlq6yAM5GGQplg6ZYUIDrm5d35+nytPIETXrdLvc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Лихоступ С.В.pdf</i>	I+ xv4ql1OVsqnmO+NslWAodWjxq47G3GK9LPFsOnXco=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_Обуховская.jpg</i>	XHjG2giPHsLnMWFgSjdf3TD6WZSJl50idmkyLf6laQk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Електронне урядування» є робити вагомий внесок у забезпечення сталого розвитку суспільства, здійснюючи професійну підготовку публічних службовців та управлінців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері ПУА, зокрема в сфері електронного урядування, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Унікальність програми полягає у тому, що окрім закріплених стандартом компетентностей і ПРН, випускники отримають поглиблені знання щодо технологій та інструментів електронного урядування – одного з найбільш запотребованих та перспективних напрямків розвитку публічної служби у світі, оволодівають навичками розробляти та реалізовувати управлінські рішення в умовах цифрових трансформацій.

Особливість ОП Електронне урядування проявляється також в тому, що КПІ ім. Ігоря Сікорського як найбільший технічний університет України дослідницького типу, один з провідних університетів України, Європи та світу спроможний забезпечити потужну інформаційно-технологічну складову підготовки майбутніх публічних управлінців. Поєднання державно-управлінської та технологічної підготовки надає випускникам конкурентних переваг на ринку праці, особливо враховуючи проголошений Україною курс на модернізацію державного управління та активний розвиток е-урядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Свою місію КПІ ім. Ігоря Сікорського вбачає у здійсненні вагomeго внеску в сталий розвиток суспільства шляхом інтернаціоналізації та інтеграції освіти, новітніх наукових досліджень та інноваційних розробок. Складовою місії КПІ є також створення умов для всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого розвитку особистості на найвищих рівнях досконалості в освітньо-науковому середовищі (https://kpi.ua/kpi_about). Стратегічними напрямками розвитку КПІ <https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2020-2025-strategy.pdf> є, зокрема:

інтегрування університету в європейський і світовий простір;
гармонійність і багатовимірність виховання нового покоління фахівців;
забезпечення міждисциплінарності, системності та комплексності підготовки;
швидке реагування на глобальну «цифровізацію» економіки тощо.

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ЗВО. ОП розроблялася із врахуванням принципів міждисциплінарності, системності та комплексності підготовки майбутніх фахівців з ПУА. Гідне місце нашої держави у світовому співтоваристві, комфортне життя громадян та успішне функціонування організацій неможливе без впровадження і розвитку інструментів та технологій е-урядування. Закладене в ОП поєднання управлінської, інформаційно-технологічної та гуманітарної, практичної та теоретичної підготовки з елементами науково-дослідної діяльності, до якої в КПІ ім. Ігоря Сікорського традиційно заохочується молодь, – все це в комплексі сприяє всебічному розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутніх фахівців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Свою місію КПІ ім. Ігоря Сікорського вбачає у здійсненні вагomeго внеску в сталий розвиток

суспільства шляхом інтернаціоналізації та інтеграції освіти, новітніх наукових досліджень та інноваційних розробок. Складовою місією КПІ є також створення умов для всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого розвитку особистості на найвищих рівнях досконалості в освітньо-науковому середовищі (https://kpi.ua/kpi_about). Стратегічними напрямками розвитку КПІ <https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2020-2025-strategy.pdf> є, зокрема:

- інтегрування університету в європейський і світовий простір;
- гармонійність і багатовимірність виховання нового покоління фахівців;
- забезпечення міждисциплінарності, системності та комплексності підготовки;
- швидке реагування на глобальну «цифровізацію» економіки тощо.

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ЗВО. ОП розроблялася із врахуванням принципів міждисциплінарності, системності та комплексності підготовки майбутніх фахівців з ПУА. Гідне місце нашої держави у світовому співтоваристві, комфортне життя громадян та успішне функціонування організацій неможливе без впровадження і розвитку інструментів та технологій е-урядування. Закладене в ОП поєднання управлінської, інформаційно-технологічної та гуманітарної, практичної та теоретичної підготовки з елементами науково-дослідної діяльності, до якої в КПІ ім. Ігоря Сікорського традиційно заохочується молодь, – все це в комплексі сприяє всебічному розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутніх фахівців.

- роботодавці

Ідея запровадження спеціальності «Е-урядування», а згодом і ОП виникла під впливом спілкування з роботодавцями – представниками центральних та місцевих органів державної влади та органів місцевого самоврядування. Потреба у фахівцях-управлінцях, здатних приймати та реалізовувати адекватні сучасним умовам управлінські рішення, зумовлює визначальну роль роботодавців під час запровадження та вдосконалення ОП. До розробки ОП було залучено головного спеціаліста Секретаріату КМУ О.А. Загаєцьку, яка вже близько 20 р. займається розвитком е-урядування в Україні. Нею було запропоновано внести зміни до ОП, що стосуються ОК «Е-послуги» та «Галузеве е-урядування», які дозволяють студентам навчитися визначати єдині вимоги до е-послуг, здійснювати їх моніторинг та набутти здатність до оцінювання вітчизняних і зарубіжних практик у сфері е-урядування. Схвальні відгуки та рецензії надіслали зацікавлені у фахівцях, спроможних задовольнити потребу в цифровізації управління, роботодавці: Мартиненко О. (заступник керівника Апарату ВРУ); Акімов О. (начальник відділу правового забезпечення Національної служби посередництва і примирення); Обуховська Т. (начальник служби інформаційного забезпечення Департаменту інформаційно-аналітичного забезпечення ЗСУ); Лихоступ С. (член координаційної ради з реалізації в Україні міжнародної Ініціативи «Партнерство «Відкритий Уряд», завідувач наукового сектору НДІП НАПН). Продовжується активна співпраця з іншими зацікавленими органами державної влади.

- академічна спільнота

Під час розробки та запровадження ОП враховані сучасні тенденції розвитку галузі 28 «Публічне управління та адміністрування» (ПУА). Це насамперед зумовлено тим, що КПІ ім. Ігоря Сікорського є одним з лідерів змін, що стосується спеціальності «ПУА». Протягом 2016-2019 років ініціатор та один із розробників ОП С. Чукут очолювала підкомісію «ПУА» НМР МОН України, яка розробила проекти СВО для трьох рівнів вищої освіти за цією спеціальністю. За активної участі академічної спільноти та громадськості в обговореннях проектів стандартів, стало очевидно необхідності набуття фахових компетентностей з е-урядування та е-демократії здобувачами вищої освіти зі спеціальності 281 «ПУА». Окрім того, були прийняті до уваги пропозиції представників академічної спільноти, оприлюднені на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Методичні засади розробки стандартів нового покоління» (Одеса, 26-28 червня 2019 р.) <http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Zbirnik-tez-26-28.06.19.pdf>, а також в матеріалах НДР «Світоглядні пріоритети гуманізації вищої освіти» Інституту вищої освіти НАПН України (2016) тощо. Насамперед, увага була приділена розвитку громадянських компетентностей фахівців у сфері публічного управління та адміністрування, посилення соціальних навичок, практико-орієнтований характер підготовки майбутніх публічних управлінців, студентоцентрований підхід до організації навчання, механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

- інші стейкхолдери

При розробці та внесенні змін до ОП «Електронне урядування» враховувалися пропозиції випускників магістерської ОП «Електронне урядування» та результати різноманітних оцінювань та опитувань, які стосуються якості підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування. Перший випуск бакалаврів відбудеться наприкінці червня 2020 року, тому активний зворотній зв'язок наразі налагоджено з випускниками другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Електронне урядування». Деякі з них продовжили своє навчання на третьому рівні вищої освіти (Круц А.). В КПІ ім. Ігоря Сікорського зараз діє ОП «Електронне урядування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» зі змінами, розглянутими на Методичній раді від 19 грудня 2019 року (протокол №5), та затвердженими Вченою радою КПІ ім. Ігоря Сікорського від 20.01.20 р. (протокол № 1), в якій враховані побажання та рекомендації всіх стейкхолдерів, зокрема удосконалена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії студента відповідно до потреб його професійного та особистісного зростання, внесені зміни до переліку обов'язкових освітніх компонент тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При розробці ОП враховано не лише сучасний стан ринку праці, але й тенденції його розвитку, потреби розвитку науки та управлінських технологій. Розвиток сфери ПУА неможливий без впровадження сучасних технологій та інструментів, зокрема інструментів та технологій е-урядування. Формування умінь та навичок використання і розвитку цих технологій закладено у відповідних програмних результатах навчання (ПРН) ОП (№20). Ринок праці потребує фахівців з належною фаховою підготовкою, знанням нормативно-правової бази у сфері ПУА у поєднанні із широкою ерудицією, розвинутими soft-skills, критичним мисленням, відкритістю до інновацій. Забезпечити сталий розвиток державного управління та місцевого самоврядування можна лише регулярно вивчаючи вітчизняні та закордонні практики й інноваційні розробки у цій сфері. В ОП передбачені відповідні ПРН (№ 19) та компетентності (ФК 12, ФК 13, ЗК 4 тощо). Відповідність ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці полягає оволодіння такими навичками та вміннями, як «уміти використовувати технології та інструменти е-урядування і е-демократії», а також знаннями «основних засад розвитку розумних міст та особливостей надання е-послуг». Важливою особливістю нинішнього етапу України є боротьба із зовнішнім агресором, тому одним із ПРН за ОП визначено формування безпечних умов функціонування людини, суспільства та держави. Відповідність цілей та ПРН ОП ринку праці підтверджують схвальні відгуки та рецензії роботодавців щодо змісту ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Е-урядування є ефективним інструментом вирішення багатьох проблем в сфері державного управління. На думку українських та закордонних фахівців в сфері ПУА, е-урядування є «ключем до реформ в Україні, одним з основних факторів підвищення конкурентоспроможності країни». Можливості КПІ – одного з найбільших технічних закладів ВО України – дозволяють забезпечити якісну підготовку управлінців, озброєних знаннями інноваційних технологій, та сприяти удосконаленню вітчизняної системи публічного управління на основі кращих світових практик, зокрема досвіду країн-лідерів з розвитку е-урядування. Те, що ОП відповідає вимогам часу та віддзеркалює сучасні тенденції розвитку е-урядування, засвідчує вибір КПІ МОН (ІМЗО) як базового ЗВО для проведення Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Електронне урядування». Наразі отримано схвальні відгуки від ІМЗО та Міністерства цифрової трансформації України щодо нового інноваційного формату проведення цієї олімпіади в травні 2020 р. При розробці ОП та внесенні змін до неї, були враховані пропозиції роботодавців, а також залучених до навчального процесу викладачів-практиків (О. Загаєцька), які безпосередньо відповідали за розвиток е-урядування в Україні».

Обов'язковим є врахування галузевого та регіонального контексту при написанні кваліфікаційної роботи, в якій має розв'язуватися складне спеціалізоване завдання чи практична проблема у сфері публічного управління та адміністрування, обумовлена розвитком і впровадженням е-урядування або його впливом на інші сфери суспільного життя.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проаналізовано досвід програм підготовки фахівців з е-урядування США, Канади, Великобританії, Естонії, Литви, Фінляндії, Китаї, Кореї, Японії. Так, програми з е-урядування в Law University of Lithuania включають широкий спектр спец.знань. В Норвегії магістерська програми з е-урядування поєднує в собі комплексне вивчення принципів й методів державного управління з дослідженням ІКТ, а також правових і соціальних наук. Ключові позиції ОП узгоджені з проектом Tuning-PA, проведеного профільними організаціями: ЕАРАА, EGPA та NISPAcee.

Досвід С.Чукот в розробці та запровадженні магістерської програми 8.15010011 «Електронне урядування» в НАДУ було використано під час формулювання цілей та ПРН цієї ОП. Також аналізувався досвід інших вітчизняних програм. Слід відзначити, що КПІ ім. Ігоря Сікорського став одним з перших ЗВО в Україні, який отримав ліцензію в липні 2016 р. для провадження освітньої діяльності на першому рівні ВО за ОП «Електронне урядування» та ОП «Адміністративний менеджмент» зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування». Зараз паралельно з КПІ ім. Ігоря Сікорського над розробкою ОП за цією спеціальністю працюють: ХНЕУ, ТНЕУ, ХНУМГ, МАУП, НУБіП, Запорізька політехніка та інші. Оскільки у вітчизняних програмах надто стандартизовано теоретичну підготовку, під час формулювання цілей і програмних результатів навчання в ОП сфокусовано увагу на інструментах та технологіях е-урядування та практичній складовій професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП дозволяє належним чином досягти ПРН, які визначені СВО за першим рівнем ВО спеціальності 281 ПУА. Структура ОП розроблена таким чином, щоб кожен з результатів навчання формувався та логічно доповнювався різними обов'язковими освітніми компонентами. Досягнення ПРН, які

корелюють із загальними компетентностями (передбаченими в СВО), забезпечуються вивченням дисциплін гуманітарного циклу: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Історія державного управління України», «Іноземна мова», «Політологія», «Соціологія», «Теорія держави та права», «Соціальна філософія».

Для більш ефективного досягнення певних результатів навчання, які визначені СВО, застосовується принцип взаємодоповнення на основі еволюційного зростання, коли окремий програмний результат навчання з освітньої програми, розробленої відповідно до СВО, досягається декількома освітніми компонентами, які взаємодоповнюють одна одну. Також використовується принцип конструктивного вирівнювання, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, а потім спроектувати навчальний досвід таким чином, щоб максимально збільшити можливості студентів досягти бажаних результатів. Продемонструємо це на прикладі таких результатів навчання за СВО, як «знати основи е-урядування». Він досягається не лише під час опанування обов'язкової освітньої компоненти «Основи електронного урядування», але й доповнюється і поглиблюється завдяки таким обов'язковим освітнім компонентам «Розумні міста», «Електронні послуги», «Галузеве електронне урядування». Під час вивчення цих дисциплін студенти отримують знання: «основ архітектури е-урядування та розвитку розумних міст» («Розумні міста»); «створення інфраструктури надання е-послуг та забезпечення її функціонування» («Електронні послуги»), «опанування основ е-урядування та вміння їх впроваджувати у галузях економіки та сферах суспільного життя» («Галузеве електронне урядування»). Наведемо ще один приклад: одним із результатів навчання, вказаних у СВО є «знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування». Досягнення даного результату навчання, як це відображено в матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми, послідовно реалізується під час вивчення таких обов'язкових освітніх компонент, як «Правові засади адміністративної діяльності», «Державна служба», «Стандартизація, сертифікація та управління якістю» тощо. Таким же чином можна продемонструвати зв'язок інших результатів навчання та опанування відповідних загальних і фахових компетентностей, які визначені СВО за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування в ОП Електронне урядування.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування наказом МОН №1172 від 28 жовтня 2018 року було затверджено стандарт вищої освіти та уведено в дію з 2018/2019 навчального року. Стандарт був розроблений відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Об'єктом вивчення та діяльності для ОП «Електронне урядування» спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування є вся сфера публічного управління та адміністрування.

Теоретичний зміст предметної області складає: термінологія, наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, адміністрування у всіх сферах діяльності.

Перелік обов'язкових освітніх компонентів складається з 50 позицій (180 кредитів) з урахуванням 4 курсових робіт, практики, кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Зокрема, слід відзначити такі обов'язкові освітні компоненти, які відповідають предметній області спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування: «Основи публічного управління та адміністративної

діяльності», «Візуально-інформаційний супровід у професійній діяльності», «Теорія прийняття управлінських рішень», «Правові засади адміністративної діяльності», «Державна служба», «Основи електронного урядування», «Діловодство», «Управління базами даних», «Інтернет-технології та ресурси», «Державний маркетинг», «Основи інформаційної безпеки», «Соціологічне забезпечення управлінської діяльності», «Психологія управлінської взаємодії», «Стандартизація, сертифікація та управління якістю», «Управління персоналом та тайм-менеджмент», «Електронна демократія», «Геоінформаційні системи», «Регіональне управління та місцеве самоврядування», «Бенчмаркінг в публічному управлінні», «Державні інформаційні ресурси», «Соціальна інженерія: технології взаємодії влади і громади», «Розумні міста», «Електронні послуги», «Галузеве електронне урядування». Всі зазначені освітні компоненти належать до сфери публічного управління та адміністрування, оскільки забезпечують формування програмних результатів навчання та компетентностей, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Таким чином, зміст ОП «Електронне урядування» має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) забезпечується шляхом: реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін; дистанційної освіти, що дає можливість студентам самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який зручний час вивчати дисципліни навчального плану; індивідуального графіку роботи студентів, що надає можливість студентам поєднувати навчання з роботою та набувати паралельно з навчанням досвід професійної діяльності, самостійної роботи здобувачів ВО в рамках кожної освітньої компоненти навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; вибору тем творчих, курсових та кваліфікаційних робіт у відповідності до інтересів та вподобань здобувачів вищої освіти, можливим або вже наявним місцем працевлаштування, що сприятиме їх професійному та особистісному зростанню.

Документом, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння студентом освітніх компонентів ОП з метою реалізації його ІОТ є індивідуальний навчальний план студента [<https://kpi.ua/node/328>]. Студенти мають можливість формувати свою ІОТ через міжнародні інституції неформальної освіти, долучатись до програм академічної мобільності. Згідно з опитуванням, 64,3 % студентів ОП зазначає, що їх можливість формування ІОТ забезпечуються достатньою мірою, а 7,1 % – повною мірою [<http://ktpu.kpi.ua/ua/polls/>].

Положення про організацію освітнього процесу [<https://kpi.ua/index.php/regulations>].

Положення про порядок реалізації студентами КПІ права на вільний вибір навч. дисциплін: <https://kpi.ua/node/3366>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно із «Положенням про порядок реалізації студентами факультету соціології і права права на вільний вибір навчальних дисциплін» [<https://kpi.ua/node/3366>], здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня обирають освітні компоненти із загальноуніверситетського та факультетського каталогу на початку весняного семестру. Вибіркові освітні компоненти (дисципліни) вивчаються на 2-4 курсах. Вибір із загальноуніверситетського каталогу здійснюється із дисциплін гуманітарної спрямованості (філософських, правових, психологічних). Вибір дисциплін із факультетського каталогу здійснюється без жодних обмежень із врахуванням обсягу вибіркового дисциплін у кредитах ЄКТС та семестру (перший чи другий), в якому певний освітній компонент пропонується для вибору. Слід підкреслити те, що у факультетському каталозі представлені різноманітні вибіркові освітні компоненти, які не обмежуються лише дисциплінами, які пропонуються викладачами в межах одного факультету. В цей перелік включені дисципліни, які пропонують різні факультети для формування індивідуальної освітньої траєкторії для забезпечення професійного та особистісного зростання здобувачів вищої освіти. Для окремих дисциплін можуть зазначатися дисципліни-передумови.

Обрані дисципліни вивчаються протягом наступного навчального року. Як правило, студенти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Електронне урядування» обирають з факультетського каталогу 12 освітніх компонент (ОК), загальним обсягом 48 кредитів ЄКТС. За рішенням завідувача випускової та/або забезпечуючої кафедри допускається формування груп із меншою за нормативну чисельність студентів, зокрема у випадку, якщо така дисципліна забезпечує формування вузькоспеціалізованих, фахових для студентів даної освітньої програми компетентностей. Це рішення має ґрунтуватися на комплексному оцінюванні економічної доцільності формування такої групи, навантаженні забезпечуючої кафедри, реалізації права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії, важливості дисципліни для формування професійних компетентностей здобувачів та загальної кількості студентів на певній освітній програмі.

У випадку формування групи із меншою за нормативну чисельність студентів, за рішенням завідувача кафедри допускається скорочення аудиторних годин за рахунок збільшення годин на самостійну роботу та індивідуальні консультації. Такі скорочення оброблюються за встановленими в КПІ ім. Ігоря Сікорського нормативами [Про організацію та планування освітнього процесу на 2020-2021]. У разі, якщо неможливо сформувати окрему навчальну групу для вивчення певної вибіркової дисципліни, але така дисципліна викладається як обов'язкова на іншій освітній програмі,

допускається приєднання студентів до цієї групи. Додатково, в межах обов'язкових освітніх компонентів студенти згідно із своїми інтересами обирають іноземну мову, яку вони хочуть вивчати, секції фізичного виховання, теми для написання творчих та курсових робіт, кваліфікаційної роботи, базу практики.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка для студентів спеціальності «Публічне управління та адміністрування» є однією з необхідних складових освітнього процесу. Опанування загальних та фахових компетентностей в ОП носить практико-орієнтований характер. Продемонструємо це на прикладі ПРН №7 (Уміти організувати та брати участь у ... проєктах...). Вивчаючи ОК «Основи е-урядування», студенти виконують командний проєкт «Зміни на краще!». Під час виконання роботи набуваються як загальні, так і фахові компетентності, формується активна громадянська позиція. Студенти пропонують конкретні кроки щодо вирішення проблем (покращення життя в грутожитках, розробка мобільних помічників). Однією з тем командного проєкту наразі обрано тему «Стажування за бажанням». Серед установ, з якими узгоджено проходження практики студентами ОП є: НАДС, КМДА, Солом'янська РДА, ННЦПС «Соціоплюс», ін. Наразі проводиться робота щодо збільшення кількості потенційних баз практик в органах державної влади, місцевого самоврядування, різноманітних організаціях та установах. Обсяг практики - 6 кредитів. Практична підготовка студентів відбувається також під час виїзних занять, зокрема в СКМУ. Під час вивчення обов'язкової ОК «Розумні міста» студенти відвідували заходи в рамках Kyiv Smart City Forum 2019, де мали можливість перевірити отримані знання на практиці та оцінити ризики й загрози від використання технологій Інтернету речей. Окрім того, студенти ОП беруть активну участь у розробці та реалізації комунікативних кампаній <http://ktpu.kpi.ua/ua/komunikativna-kamaniya/>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОП соціальні навички є надзвичайно важливими, оскільки фахівець з ПУА має володіти базовими знаннями з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства, уміти налагоджувати ефективну комунікацію, мати здатність до соціальної взаємодії, співробітництва і розв'язання конфліктів. Набуття цих соціальних навичок забезпечується через ОК, безпосереднім призначенням яких є формування означених загальних компетентностей: історія державного управління України, соціологія, політологія, українська та іноземна мови, логіка тощо. Однак опанувати соціальні навички студенти продовжують і в процесі вивчення фахових ОК. Успішному формуванню соціальних навичок сприяють використання таких форм та методів проведення занять, як: застосування стратегії активного і колективного навчання (командна робота, робота в парах, метод мозкового штурму, метод кейс-стаді, ділові ігри, дискусія тощо), а також метод проблемно-орієнтованого навчання. Зокрема, одним із прикладів набуття соціальних навичок є, як зазначалося вище, командна робота студентів над проєктом «Зміни на краще!». Публічні виступи сприяють формуванню у студентів комунікативних навичок, зокрема здатності працювати в команді, вміння презентувати себе та результати своєї роботи, захищати свою точку зору, бути критичним та самокритичним тощо. Самостійна підготовка до занять, виконання творчих та курсових робіт розвиває здатність до пошуку та аналізу інформації, здатність планувати та управляти часом.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі професійний стандарт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Однак Національним агентством державної служби України вже розроблена низка професійних стандартів для другого (магістерського) рівня вищої освіти: професійний стандарт «Керівник експертної групи (у складі директорату, генерального департаменту)», професійний стандарт «Державний експерт (директорату, генерального департаменту)»; професійний стандарт «Генеральний директор директорату (директор генерального департаменту)». Вимоги цих професійних стандартів будуть враховані при внесенні змін до ОП «Електронне урядування» другого (магістерського) рівня підготовки здобувачів вищої освіти

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В КПІ ім. Ігоря Сікорського розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Вимоги встановлює Департамент навчальної роботи, вони містять розрахунки навчального навантаження студентів відповідно до обсягу освітньої компоненти у кредитах та видів контролю. У навчальних планах за денною формою навчання на аудиторні навчальні заняття виділяється, як правило, 50 % від загального обсягу навчального часу з навчальної дисципліни. Кількість годин, які виділяються на самостійну роботу студентів залежить від специфіки обов'язкової освітньої компоненти та видів самостійної роботи, які передбачені під час її опанування. Аудиторні заняття всіх

видів на тиждень складають від 30 до 18 годин, при цьому передбачено послідовне зменшення обов'язкових аудиторних занять (у зазначеному діапазоні) з 3 курсу навчання. Зменшення кількості аудиторних занять студентів супроводжується посиленням методичної допомоги та контролю самостійної навчальної роботи студентів та її результатів. В опитуваннях, що регулярно проводяться серед студентів, є питання стосовно обсягу навчального навантаження та самостійної роботи, що дозволяє співвіднести фактичні обсяги самостійної роботи із плановими [<http://ktpu.kpi.ua/ua/polls/>].

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Електронне урядування» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою, але запроваджені деякі її елементи. Зокрема, це стосується проведення виїзних занять в органах державної влади та місцевого самоврядування. Обов'язкові освітні компоненти «Електронні послуги» та «Галузеве електронне урядування» опановуються у виїзному форматі на базі Секретаріату Кабінету Міністрів України (викладач - головний спеціаліст Секретаріату КМУ О.А. Загаєцька).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://ktpu.kpi.ua/ua/vstup/bakalavrat/> , <https://pk.kpi.ua/documents/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу на ОП «Електронне урядування» абітурієнти подають сертифікати ЗНО з: Української мови та літератури (коефіцієнт 0,35), Історії України або Іноземної мови (0,45) та Математики (0,2). Ваговий коефіцієнт для свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти дорівнює 0, що дозволяє вступникам зосередитися на підготовці до ЗНО. Встановлені в ЗВО коефіцієнти відображають важливість для майбутнього публічного управлінця знань української мови та літератури (обов'язково), історії та іноземної мови (на вибір – це дозволяє вже на даному етапі враховувати індивідуальні нахили вступників). Наявність в переліку сертифікатів математики (в цьому році – без альтернативи) пояснюється тим, що навчання на ОП передбачає формування навичок аналізу, моделювання систем і процесів в сфері публічного управління та адміністрування, оцінювання та прогнозування розвитку електронного урядування, що потребує, зокрема, наявності математичної бази. В цілому це дозволяє набрати вмотивованих та здатних до навчання на даній ОП студентів. Високий мінімальний поріг балів (140), встановлений у цьому році, є відображенням в тому числі високого попиту на навчання на цій спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно з Тимчасовим Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського, Додаток Ж (Вч. р. КПІ, Прот. № 5 від 15 травня 2017 р.) [https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/regulations_0.pdf]. Зокрема, в КПІ ім. Ігоря Сікорського можна перевестися з іншого ВНЗ; з іншої спеціальності чи ОП в межах однієї галузі знань та бути зарахованим на навчання у семестр, наступний за тим, який закінчив студент, якщо максимально допустимий обсяг академічної різниці не перевищує 10 кр. ЄКТС. Визнання результатів навчання здійснюється у канікулярний період або до початку семестрового контролю, якщо вивчення КМ передбачено робочим навчальним планом у поточному семестрі. Визнання результатів навчання студентам, які навчаються за індивідуальним навчальним планом здійснюється відповідно до термінів, визначених в індивідуальному навчальному плані. Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності (ступеневої чи кредитної) здійснюється на основі узгоджених університетами-партнерами навчальних планів та/або їх окремих частин (кредитних модулів/навчальних дисциплін). Дане положення розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ВНЗ. Також інформацію можна отримати через форму зворотнього зв'язку на офіційних сайтах КПІ, факультету і кафедри теорії та практики управління, а також на наших сторінках у Facebook та месенджерах (наприклад, [<https://www.facebook.com/pg/ktpukpiua/posts/>]).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У рік відкриття нашої ОП (2016) ми набрали 3 студентів. Через 3 роки на цьому потоці навчалося вже 9 осіб, тобто шестеро студентів скористалися правом визнання результатів навчання, отриманих під

час навчання на інших спеціальностях / в інших ВНЗ.

У кінці 2019 році на ОП «Адміністративний менеджмент» перевівся студент К, який навчався на технічній спеціальності КПІ ім. Ігоря Сікорського. Пізніше він виявив бажання перейти на ОП «Електронне урядування». Академічну різницю за рік навчання досі доздає.

Розрахунок академічної різниці здійснюється в деканаті. У деяких випадках важко встановити відповідність результатів навчання, отриманих в іншому ВНЗ, тим результатам, які має демонструвати студент нашої ОП/спеціальності: часто назви дисциплін відрізняються, різним є і їх обсяг у годинах, теми тощо. Як правило, якщо виникають сумніви, рішення приймається на користь студента, оскільки навіть за умов наявності певних пробілів, студент має час та можливості надолужити втрачене (консультації викладачів, допомога одногрупників, самостійна робота тощо).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документом КПІ ім. Ігоря Сікорського, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є Тимчасове Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих студентами КПІ ім. Ігоря Сікорського у неформальній / інформальній освіті https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Vuznania_rezalt_navch.pdf

Куратори груп інформують студентів про відповідну можливість на початку першого навчального року в ЗВО. Положення знаходиться у відкритому доступі. Будь-який студент може скористатися ним для визнання результатів навчання, здобутих поза межами КПІ ім. Ігоря Сікорського. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються шляхом валідації, яка можлива в обсязі не більше 10% від загального обсягу годин за конкретною ОП. Валідація є формалізованим процесом визначення рівня оволодіння студентами запланованими результатами навчання. Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті передбачає такі обов'язкові етапи: звернення здобувача вищої освіти з заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та надання підтверджуючих документів (за наявності); розгляд комісією наданих здобувачем документів, проведення співбесіди з ним та, за потреби, визначення виду підсумкового оцінювання та його проведення; прийняття рішення стосовно визнання результатів неформального / інформального навчання. Валідація проводиться не пізніше початку семестру, в якому викладатиметься дисципліна, результати навчання якої здобувач хоче валідувати.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наразі діє «Тимчасове Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих студентами КПІ ім. Ігоря Сікорського у неформальній / інформальній освіті», затверджене Вченою радою 10.02.2020 р., схожа процедура визнання результатів була в «Тимчасовому положенні про організацію навчального процесу від 2017 р.» На інших спеціальностях в КПІ ім. Ігоря Сікорського існує практика застосування вказаного порядку визнання результатів. На ОП визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за вказаною процедурою ще не здійснювалося в наслідок відсутності звернень студентів щодо цього. Проте багатьма викладачами практикується «менш формалізоване» визнання результатів неформальної освіти, про що зазначено у силабусах цих викладачів («Основи інформаційної безпеки», «Галузеве електронне урядування», «Регіональне управління та місцеве самоврядування» тощо). Зокрема, можуть враховуватися результати онлайн-курсів та семінарів, успішно пройдених у тому самому чи попередніх семестрах (якщо їх тематика відповідає розділам відповідної ОК). Так, в рамках ОК «Розумні міста» (проф. Чукут С.А.) студентам зараховуються бали за проходження онлайн-курсу «Smart Cities, Management of Smart Urban Infrastructures» (за посиланням - <https://www.edx.org/course/smart-cities-management-smart-urban-epflx-mui2x>), розробленого викладачами Швейцарського федерального технологічного інституту в Лозанні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Інформація про освітні компоненти ОП «Електронне урядування» знаходиться за посиланням <http://ktpu.kpi.ua/ua/navchalni-disciplini/bakalavrat/eu/>. Матриця співвіднесення ПРН та ОК є в додатках до ОП, форми і методи навчання прописані в силабусах, які є до кожної дисципліни. На ОП використовуються як традиційні, так і інноваційні форми та методи навчання. Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання. Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок. Під час навчання застосовуються: стратегії активного і колективного навчання; особистісно-орієнтовані розвиваючі технології; евристичні методи; метод проблемно-орієнтованого навчання; системи реагування аудиторії. Розповсюдженим є використання презентацій (викладачами - на лекціях, студентами - на семінарських заняттях). Підготовка презентацій студентами дозволяє не лише засвоїти матеріал, але й подати його іншим студентам в цікавій формі, виявити творчі навички, навчитися презентувати

результати власних досліджень тощо. Викладачі заохочують студентів висловлювати власну думку, самостійно шукати шляхи вирішення проблем. Відсутність догматизму та обговорення всіх можливих позицій розвиває критичне мислення, здатність до аналізу, формує комунікативні навички. Тематичні завдання в рамках професійно-орієнтованих дисциплін дозволяють сформулювати фахові компетентності студентів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На першому занятті викладач ознайомлює студентів із силабусом ОК, з'ясовує наскільки він є зрозумілим для студентів, роз'яснює вимоги до індивідуальних завдань та командних проєктів, з'ясовує, наскільки запропоновані методи та форми навчання є прийнятними для студентів. Студенти самі обирають теми інд. завдань, в разі командної роботи – самостійно формують команди та визначають проблеми, які будуть вирішувати, враховуючи загальні вимоги до проєкту, що зафіксовані в силабусі (приклад – ОК «Основи е-урядування»).

Застосовуються різні форми подання навчального матеріалу (аудіальна, текстова, графічна), що дозволяє студенту обрати той формат, який є найбільш ефективним саме для нього. Використовувані викладачами системи оцінювання передбачають деяку варіативність, зокрема у виконанні вимог допуску до екзамену (напр., очні відповіді чи дистанційне відпрацювання семінару (ОК «Основи інф.безпеки»). Поширюється практика використання дистанційних засобів навчання, що є альтернативою для тих студентів, які не мають можливості за певних причин відвідувати всі заняття. Це надзвичайно важливо для студентів, які працюють (згідно з опитуванням, частка студентів ОП, які працюють на постійній основі, становить понад 21%, а тих хто працює час від часу близько 43% [<http://ktpu.kpi.ua/ua/polls/>]).

Щосеместрові опитування студентів щодо якості викладання на ОП проводяться в системі «Електронний кампус» (<http://campus.kpi.ua/>). Результати інших опитувань також показують досить високий рівень задоволеності студентів якістю викладання на ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основним підходом до забезпечення якості освітнього процесу на ОП є забезпечення академічної свободи викладачів та студентів. Закріплення дисциплін за викладачами здійснюється із врахуванням кола їхніх наукових інтересів та/або практичної діяльності, що дозволяє знайомити студентів з новітніми науковими ідеями, розробками та практичним досвідом. Так, під час проведення занять використовуються напрацювання Архипової Є. – з інформаційної безпеки, Чукут С. – з е-урядування та е-демократії, Мельниченко А., Іщенко А. – з соціологічних та форсайт-досліджень). Викладачі самостійно обирають методи і форми навчання, визначають критерії оцінювання, види індивідуальних завдань тощо; варіативність методів та форм навчання, альтернативні способи набрання рейтингових балів відображені в силабусах. Обов'язкові вимоги – це відповідність сучасним вимогам до якості викладання, дотримання академічної доброчесності та обов'язкове врахування думки студентів щодо удосконалення якості викладання та навчання. Методи навчання розвивають самостійність студентів, в тому числі щодо здійснення власних наукових пошуків та реалізації навчальних пріоритетів. При вивченні профільних і загальних дисциплін, викладачі не зупиняються лише на одній позиції/ теорії /концепції, а показують різноманітні підходи до вирішення певної проблеми чи задачі.

Результати опитування свідчать, що переважна більшість студентів (понад 92%) вважають, що їх право на академічну свободу дотримується [<http://ktpu.kpi.ua/ua/polls/>].

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з вимогами КПІ ім Ігоря Сікорського, здобувачам вищої освіти надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання під час першого заняття з освітньої компоненти (дисципліни). Насамперед відзначаються загальні та фахові компетентності, які мають бути опановані під час вивчення конкретної дисципліни, а також ПРН, які будуть досягненні, та їх відповідність до вимог стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Знайомлячи студентів із силабусом навчальної дисципліни, викладач також пояснює їм свої вимоги, методи та форми навчання, критерії оцінювання, порядок вибору тем індивідуальних завдань тощо. Критерії оцінювання конкретного контрольного заходу, у разі неможливості їх уніфікації, пояснюються студентам до його проведення або під час оголошення та / або обговорення результатів – з огляду на специфіку завдання.

За потреби, до початку семестру силабуси дисциплін, розміщені на сайті кафедри, оновлюються. В силабусах зазначена інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, строків проведення контрольних заходів, умов отримання проміжної атестації, критеріїв оцінювання (<http://ktpu.kpi.ua/ua/navchalni-disciplini/bakalavrat/eu/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студенти ОП «Електронне урядування» успішно поєднують навчання і дослідження: беруть активну

участь у наукових конференціях, олімпіадах та конкурсах наукових робіт, тематика яких, відповідає профілю ОП. Це зумовлено сучасними вимогами до управлінців нового типу: з гнучким мисленням, лідерськими здібностями, вмінням працювати в команді, відкритістю до інновацій, розумінням сучасних тенденцій розвитку електронного урядування та електронної демократії. Свої дослідження студенти здійснюють в межах ініціативного дослідження кафедри теорії та практики управління КПІ ім. Ігоря Сікорського «Сучасні тенденції впровадження електронного урядування в Україні: кращі практики» (науковий керівник С. Чукут, доктор наук з державного управління, професор, ДР №0118U100305).

Слід відзначити, що на факультеті соціології і права КПІ ім. Ігоря Сікорського існують давні традиції залучення студентів до наукової роботи [<http://ktpu.kpi.ua/ua/conference-2/>]. Так, що два роки проводиться міжнародна наукова-практична конференція «Сучасні проблеми управління», в межах якої є профільна секція з проблем електронного урядування, активними учасниками якої виступають студенти бакалаврської та магістерської підготовки ОП «Електронне урядування». 21 листопада 2019 р. проводилася X Міжнародна наукова-практична конференція «Сучасні проблеми управління» за темою «Управління в умовах цифрових трансформацій» (<http://ktpu.kpi.ua/ua/h-mizhnarodna-naukovo-praktichna-informatsiya-suchasni-problemi-upravlinnya-2019/>), до якої були залучені, зокрема здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з ОП «Електронне урядування».

Результатом поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП є перемоги у II турі Всеукраїнських студентських олімпіад з публічного управління та адміністрування (студенти-магістри ОП «Електронне урядування»: Куц А. - перше місце 2018 р., Ціпцюра Т. - друге місце 2019 р.), а також перемоги у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування»: студенти-магістри ОП «Електронне урядування» Куц А. - перше місце 2018 р., Прилепко К. - перше місце 2018 р., Пашак М. та Плотнікова О. - третє місце 2018 р.; Ціпцюра Т. - перше місце 2019 р., студенти-бакалаври ОП «Електронне урядування»: Круц А. - друге місце 2019 р., Фещенко К. - друге місце 2019 р. Приклади наукових робіт студентів ОП «Електронне урядування» доступні за посиланням: <http://ktpu.kpi.ua/ua/naukovo-doslidna-robota-studentiv/>.

Окрім того, серед критеріїв оцінювання кваліфікаційних робіт відзначається наявність двох публікацій за результатами виконання кваліфікаційної роботи.

Фахові дисципліни викладаються з використанням форм і методів навчання, заснованих на дослідженнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів, особливо тих, які забезпечують формування професійних компетентностей, регулярно оновлюються. Насамперед, у них включаються результати, отримані при виконанні наукового ініціативного дослідження кафедри теорії та практики управління КПІ ім. Ігоря Сікорського «Сучасні тенденції впровадження електронного урядування в Україні: кращі практики» (ДР №0118U100305). Оновлення змісту ОК пов'язано, по-перше, із потребою постійного моніторингу сучасних закордонних та вітчизняних практик у сфері е-урядування та е-демократії, по-друге, швидкими темпами розвитку технологій та інструментів е-урядування в Україні, зокрема появою нових видів е-послуг та посиленням вимог до їх якості; по-третє, постійним оновленням нормативно-правової бази, реформуванням органів державної влади та публічної сфери в цілому, по-четверте, переглядом структури та композиції курсів відповідно до наукових інтересів викладачів, змін у структурно-логічній схемі та навчальному плані. Так, було внесено зміни до:

ОК «Основи інформаційної безпеки» - посилено розділи про маніпулювання, соціальну інженерію та інформаційну війну, враховані закони України «Про національну безпеку України» стратегії, ЗУ «Про основні засади забезпечення кібербезпеки України» тощо;

ОК «Державні інформаційні ресурси» - внесені зміни, пов'язані із скасуванням закону про «Електронний цифровий підпис» та набуттям чинності закону «Про електронні довірчі послуги»; оновлення інформації щодо фактів витоку державних інформаційних ресурсів;

ОК «Основи електронного урядування» - доповнено темою щодо особливостей впровадження е-урядування в умовах мережевої війни та захистом приватності;

ОК «Електронні послуги» - додано матеріал стосовно появи нових електронних адміністративних послуг, зокрема розробки та запровадження мобільного додатку «Дія»;

ОК «Галузеве електронне урядування» - висвітлено нові практики, зокрема у сфері е-медицини, публічних закупівель;

ОК «Державна служба» - приведено у відповідність до Закону України «Про державну службу» та супутніх нормативно-правових актів;

ОК «Правові засади адміністративної діяльності» - оновлено зміст розділу щодо систематизації адміністративного законодавства;

ОК «Регіональне управління та місцеве самоврядування» - приведено у відповідність до нормативно-правової бази щодо місцевого самоврядування; доповнено темою «Маркетингові стратегії регіонів і міст».

Ініціаторами оновлення ОП виступають: викладачі та аспіранти (наукові дослідження, практичний досвід, підвищення кваліфікації, які відповідають змісту ОК);

здобувачі вищої освіти, коли пропонують розглянути теми, які видаються їм цікавими та актуальними; роботодавці, в тому числі викладачі-практики (відповідність ОК вимогам ринку праці).

Силабуси оновлених дисциплін доступні за посиланням <http://ktpu.kpi.ua/ua/naukovo-doslidna-robota-studentiv/>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В КПІ ім. Ігоря Сікорського підтримують традиції співпраці з міжнародними організаціями – ООН, ПРООН, ЮНЕСКО, ЮНІДО, ВОІВ, ЄК, НАТО, УНТЦ, BSUN, CODATA, ICSU. На постійній основі відбуваються лекції провідних науковців та практиків з різних країн світу, на які запрошуються студенти та викладачі. Так, протягом 2019 р. можна було прослухати лекції: 1.11.2019 р. - Ноама Шемтова «Право інтелектуальної власності та технологія штучного інтелекту: конфлікт чи поєднання?»; 13.05.19. - Марка Гінзбурга «Robotics, Artificial Intelligence. Blokchain»; 4.04.19 - норвезького економіста Еріка Райнера «Економічні успіхи та провали. Уроки для України».

Випускова кафедра ОП є базовою для проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління».

Важливою складовою інтернаціоналізації є участь студентів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності «Еразмус+». Викладачі ОП залучені до інтерналізації діяльності КПІ. Зокрема, Чукут С. з 2007 року є членом NISPAcee (http://www.nispa.org/user_persons_detail.php?person_id=4239), протягом 2015-2017 рр – експерт в швейцарському-українському проєкті «Е-урядування задля підзвітності влади та участі громади» (EGAP). А. Мельниченко та С. Чукут навчалися у швейцарсько-українському проєкті «Розвиток громадянських компетентностей у державних службовців» для викладачів ЗВО, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю «ПУА».

Бібліотека КПІ забезпечує доступ до міжнародних баз публікацій, зокрема SCOPUS, Springer Nature, Web of Science, EBSCO Publishing.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін є поточний контроль, в т.ч. експрес-контрольні, опитування, самостійні роботи, доповіді, тестовий контроль, захисти творчих та курсових робіт, звітування щодо командних проєктів, презентації; модульний контроль, екзамен та залік.

Підсумковий контроль у вигляді екзамену зазвичай присутній у дисциплінах, які орієнтовані, в першу чергу, на формування фахових компетентностей.

Різноманіття форм контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання шляхом встановлення відповідності змісту форм контролю результатам навчання дисципліни.

Інноваційною формою оцінювання є написання студентами есе, причому вимога практично повної унікальності тексту потребує від студента глибокого розуміння матеріалу, «пропущення» його через себе, надання власних оцінок та поглядів на висвітлюване питання, що забезпечує перехід від репродуктивного до продуктивного знання.

Підготовка та представлення презентацій, захист кваліфікаційної роботи, публічні виступи тощо, крім досягнення професійних програмних результатів, дозволяють діагностувати наявність комунікативних, самопрезентаційних навичок, навичок представлення результатів інформаційного пошуку тощо. Експрес-контрольні дозволяють оцінити одразу всіх студентів групи і застосовуються, переважно, для контролю знань, розуміння матеріалу за окремими темами. Регулярність проведення таких контрольних підвищує концентрацію студентів на заняттях, мотивує до системного навчання. Такі форми контрольних заходів, як групові завдання, ділові ігри тощо розвивають організаційні навички, дозволяють зрозуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Викладачі на початку вивчення кожної освітньої компоненти (як правило, на першому занятті) знайомлять студентів з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів, які передбачені для опанування необхідних фахових та загальних компетентностей і досягнення ПРН. Також студенти мають змогу ознайомитися з силабусами ОК, де зазначена система рейтингового оцінювання та види контрольних заходів.

Форми і критерії оцінювання конкретного контрольного заходу, у разі неможливості або недоцільності їх уніфікації, пояснюються студентам перед конкретним контрольним заходом. Якщо студент не розуміє критеріїв оцінювання, він має право отримати додаткові пояснення. Як правило, з цією метою використовуються різноманітні канали комунікації: месенджери, е-пошта тощо.

Критерії оцінювання кваліфікаційної роботи наведені в «Методичних рекомендаціях щодо написання, змісту та оформлення кваліфікаційних робіт», форма проведення та критерії оцінювання атестаційного екзамену – в Програмі атестаційного екзамену.

Якщо у студента виникають сумніви щодо справедливості виставленої оцінки, він може подати апеляцію.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Як вже зазначалося, здобувачів вищої освіти знайомлять з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів на початку семестру (як правило, на першому занятті) та протягом семестру – щоразу, коли виникає така потреба. Також студенти мають змогу ознайомитися з цією інформацією самостійно (силабуси, методичні рекомендації, положення про рейтингову систему оцінювання, про організацію освітнього процесу тощо).

В опитуванні студентів 2019 року, респондентам пропонувалося назвати основні недоліки, які знижують рівень їхньої підготовки [<http://ktpu.kpi.ua/ua/polls/>]. Серед наданих відповідей не було жодної, яка б вказувала на незрозумілість чи неадекватність форм та методів контролю, що дозволяє припустити, що вони цілком задовольняють студентів. При проведенні наступного опитування планується розробити окреме питання, яке б стосувалося безпосередньо чіткості та зрозумілості форм і методів контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування”. Випускна атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Електронне урядування» спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, що повною мірою відповідає вимогам стандарту ВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в КПІ імені Ігоря Сікорського [<https://kpi.ua/regulations-8-5>]. Положення розміщено на офіційному сайті ЗВО і доступне для всіх учасників освітнього процесу. Процедури проведення контрольних заходів доводяться до відома студентів кураторами груп та викладачами, які забезпечують викладання конкретних дисциплін; новоприйняті НПП ознайомлюються з Положенням в перші дні прийняття на роботу, за потреби їм надається консультація заступника завідувача кафедри з навчально-методичної роботи та/або завідувача кафедри.

Семестровий контроль може проводитися в усній або письмовій формі за білетами, а також шляхом тестування з використанням технічних засобів. Можливе поєднання різних форм контролю. Форма проведення семестрового контролю зазначається в силабусі освітньої компоненти. Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання обговорюються та визначаються рішенням відповідної кафедри, про що студенти інформуються на першому занятті /зустрічі з освітньої компоненти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменатора забезпечується превентивними заходами. У випадку незгоди студента з результатом оцінювання письмової роботи, його роботу переглядатиме інший екзаменатор, що виключає можливий конфлікт інтересів. У випадку конфліктної ситуації, за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом факультету створюється комісія для проведення екзамену, до якої входять: завідувач кафедри (провідний науково-педагогічний працівник), викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету студентів інституту/факультету. [https://kpi.ua/document_control Положення про проведення семестрового контролю та атестації студентів].

Окрім того, для запобігання або виявлення потенційних проблем щодо об'єктивності екзаменатора враховується та аналізується інформація з різноманітних пабліків (студентських груп в соціальних мережах), де студенти в анонімній формі обговорюють свій рівень задоволення або незадоволення тим чи іншим викладачем, зокрема форми і види контрольних заходів.

Враховуючи те, що на ОП завжди присутній діалог зі студентами на рівні партнерських стосунків та взаємної відповідальності, суттєвих проблем з оцінюванням не було виявлено. Питання щодо незгоди з оцінкою вирішуються в робочому порядку, зазвичай без залучення керівництва.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів міститься в Тимчасовому положенні про організацію освітнього процесу в КПІ імені Ігоря Сікорського та Положенням про проведення семестрового контролю та атестації студентів.

Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожного КМ. Друге перескладання може приймати комісія, яка створюється деканом факультету. До комісії, як правило, входять два викладача відповідної кафедри та представник інституту/факультету (як правило,

куратор навчальної групи). Оцінка, отримана студентом за результатами другого перескладання екзамену (заліку), є остаточною.

Подібна ситуація на ОП зустрічається вкрай рідко, як правило, це стосується студентів, які за різними причинами, не виконували необхідні завдання і не набрали необхідних рейтингових балів. У критичних ситуаціях рішення, зазвичай, приймається на користь студента, якщо він зацікавлений в подальшому навчанні на ОП.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Вирішення конфліктних ситуацій, що виникають у процесі освітньої діяльності здійснюється відповідно до порядку, визначеного Додатком 9 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КПІ ім. Ігоря Сікорського

https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Sistema_jakosti_osvitu.pdf. У випадку виникнення конфліктної ситуації при проведенні контрольних заходів за мотивованою заявою студента чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання екзамену/заліку, до якої входять завідувач кафедри, науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та студентської ради.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було. Це зумовлено тим, що, як вже зазначалося, на ОП налагоджений активний діалог між викладачами, студентами і адміністрацією. Потенційні проблеми виявляються або під час ознайомлення з силабусами, або під час виконання завдань і вирішуються відповідно до ситуації. Якщо студенти перевантажені або не можуть відвідувати заняття внаслідок захворювань, то викладач приймає рішення щодо перенесення терміну виконання завдань або пропонує альтернативні завдання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КПІ ім. Ігоря Сікорського https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Sistema_jakosti_osvitu.pdf міститься політика академічної доброчесності. Процедури реалізації політики забезпечення академічної доброчесності прописані в Кодексі честі КПІ ім. Ігоря Сікорського [<https://kpi.ua/code>] і Положенні про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського»

[https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologen_pro_plagiat.pdf]

Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського встановлює стандарти, загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті, якими вони мають керуватись у своїй діяльності.

Також в університеті діє Комісія з питань етики та академічної чесності

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_komis_etyka.pdf], яка моніторить дотримання членами університетської громади моральних та правових норм Кодексу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП застосовуються такі технологічні рішення протидії порушенням академічної доброчесності: проведення перевірки на плагіат курсових робіт, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти в системі виявлення збігів/ідентичності/схожості тексту від компанії Unichек та іншими програмними засобами виявлення плагіату (text.ru, Advego Plagiatu). Останні також використовуються при перевірці тез на конференцію, індивідуальних та творчих завдань. В КПІ функціонує Електронний архів наукових та освітніх матеріалів ELAKPI [<https://ela.kpi.ua/>], який накопичує, зберігає, розповсюджує та забезпечує довготривалий, постійний та надійний доступ через Інтернет до наукових та освітніх матеріалів професорсько-викладацького складу, співробітників, студентів, аспірантів та докторантів КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Формування та розвиток культури академічної доброчесності є одним із пріоритетів КПІ ім. Ігоря Сікорського. У квітні 2015 року в Університеті було прийнято Кодекс честі, в якому, зокрема, визначено й політику академічної чесності.

Прийняття принципів і норм, що наведені в цьому документі, засвідчуються згодою члена університетської громади (студентами та НПП). Факт надання такої згоди фіксується в персональному е-кабінеті.

Здійснюється інформування здобувачів вищої освіти та НПП щодо неприпустимості плагіату, проводиться перевірка робіт на плагіат. За активної участі доцента кафедри А.Мельниченка розроблено курс відкритих лекцій «Академічна ДоброЧесність: правила гри чи справа честі» <https://events.kpi.ua/event/912>. Працівники Центру інформаційної підтримки освіти та досліджень консультують та проводять навчання із оформлення цитувань та посилань в наукових роботах. На ОП спостерігається тенденція відходу від традиційних реферативних робіт, натомість дедалі частіше студенти готують есе, вимогою до яких є 100 % унікальність тексту, або виконують практичні завдання, аналізуючи поточний фактичний матеріал. Як вже зазначалося, реферати, творчі роботи,

курсів роботи, тези доповідей на конференції перевіряються на плагіат. Частина тез відхиляється як такі, що містять неавторизовані запозичення; творчі роботи, реферати та курсові повертаються на доопрацювання. Якщо плагіат виявлено у кваліфікаційній роботі, така робота не допускається до захисту.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення академічного плагіату у роботах здобувачів вищої освіти автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства. На ОП запровадження практика попереднього захисту кваліфікаційних робіт на кафедрі теорії та практики управління. Якщо під час цього передзахисту виявляється, що робота здобувача містить явні ознаки академічної недоброчесності, то вона не рекомендується до захисту і відправляється на доопрацювання. Частина робіт, які не приймаються з першого разу, складає приблизно від 5 відсотків (дані наведені по загальному контингенту студентів факультету, максимальний відсоток робіт із ознаками порушення академічної недоброчесності спостерігається у студентів-заочників, які прийшли з інших закладів). Зазначимо, що троє студентів зі спеціальності “Публічне управління та адміністрування” другого (магістерського) рівня вищої освіти в 2019 р. у тому числі через порушення принципів академічної доброчесності були не допущені до захисту.

24.01.20 р. на засіданні Комісії з питань етики та академічної доброчесності розглядали заяву здобувачів вищої освіти про порушення академічної доброчесності викладачем кафедри прикладної математики, який у своїй презентації використав слайди з відеокурсу Oracle Data Integrator без належних посилань. Комісія вказала на неприпустимість такої поведінки та зобов'язала внести посилання на використані джерела в самих слайдах презентації, а не лише у списку джерел.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається шляхом встановлення відповідності претендентів на зайняття посади науково-педагогічного працівника кваліфікаційним критеріям. При повторному проходженні конкурсу враховуються рейтинг НПП, який розраховується спеціальним програмно-технологічним комплексом; результати студентського оцінювання викладачів, яке відбувається двічі на рік в програмному середовищі Е-Кампус, інші результати діяльності.

Вимоги до осіб, які можуть займати посади НПП, наведені в Статуті Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» [<https://kpi.ua/statute>].

Порядок проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів: [https://kpi.ua/files/2017_7-97.pdf]

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці здійснюють експертизу ОП, надають консультативну допомогу щодо відповідності освітнього процесу потребам ринку праці, забезпечують викладання дисциплін чи проводять окремі лекції, виїзні заняття. З деякими роботодавцями заключені договори про співпрацю, зокрема в контексті проходження практики. До навчального процесу залучені такі викладачі-практики, як Путренко В.В., завідувач лабораторії лабораторією геоінформаційних систем Світового центру даних з геоінформатики та стало розв'язку; Загаєцька О.А., к.т.н., головний спеціаліст Департаменту з питань інфраструктури та технічного регулювання Секретаріату Кабінету Міністрів України, яка водночас є одним із розробників ОП. В цьому навчальному році Загаєцька О.А. викладає дві дисципліни на ОП – «Галузеве електронне урядування» та «Електронні послуги». Заняття відбуваються у форматі виїзних занять на базі Секретаріату Кабінету Міністрів України. Крім того, на другому (магістерському) рівні вищої освіти в 2017, 2018 рр. в межах ОК “Впровадження електронного урядування на державному, місцевому та регіональному рівнях” студентам ОП у форматі виїзних занять проводилися практичні заняття на базі відділу документального забезпечення Національного агентства державної служби України (під керівництвом начальника відділу документального забезпечення Плотяна С.Г.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на практичні та лабораторні заняття. Зокрема, головний консультант Апарату Верховної Ради України, д. держ. упр. В.М. Алексєєв прочитав лекцію для студентів II-го курсу на тему «Взаємовідносини держави та суспільства». Завідувач відділу державного фінансового контролю

ДННУ «Академія фінансового управління», радниця з питань IT-аудиту компанії Case Were Ukraine, дипломований аудитор к.е.н Чумакова І.Ю. прочитала лекцію на тему: «Аудит в умовах цифрової трансформації державного управління»; Путренко В.В., завідувач лабораторії геоінформаційних систем Світового центру даних з геоінформатики та сталого розвитку, викладає дисципліну «Геоінформаційні системи». Вже зазначалася залученість до проведення аудиторних занять (у форматі виїзних) Загаєцької О.А., к.т.н., головного спеціаліста Департаменту з питань інфраструктури та технічного регулювання Секретаріату КМУ. Експертом з впровадження е-урядування та е-демократії є також професор кафедри теорії та практики управління С.Чукот, яка має багаторічний досвід експертної діяльності в цій сфері. Зокрема, вона була одним із розробників «Концепції розвитку електронного урядування в Україні» (2010 р.), членом багатьох робочих груп з е-урядування при Адміністрації Президента, КМУ, РНБО [<http://ktpu.kpi.ua/ua/vikladachi/>]

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ЗВО постійно відбувається заохочення та сприяння професійному розвитку викладачів. Насамперед, це здійснюється шляхом надання методичної допомоги на кафедрах, можливості проходження підвищення кваліфікації, навчання та тренінгів в рамках проектів, що реалізуються зовнішніми організаціями. Так, викладачі, залучені до викладання на ОП «Електронне урядування», пройшли курси підвищення кваліфікації, організовані Британською Радою в Україні у 2019 р.

ЗВО забезпечує своїм співробітникам можливість пройти курси підвищення кваліфікації в НМК ІПО. Перелік курсів щорічно оновлюється (<http://ipo.kpi.ua/ua/ntuu-kpi.html>). Як мінімум раз на п'ять років НПП кафедри проходять курси підвищення кваліфікації або стажування.

Департамент організації освітнього процесу забезпечує проведення педагогічних експериментів із впровадження та оцінки ефективності нових технологій навчання, нових форм і методів організації навчального процесу, займається удосконаленням системи забезпечення якості підготовки фахівців на основі рейтингу науково-педагогічних працівників та індексу науковопедагогічного потенціалу кафедр (http://kbis.kpi.ua/kbis/index.php?option=com_content&task=view&id=64&Itemid=73).

Здійснюватиметься кваліметрія професійно-педагогічної майстерності шляхом організації й проведення відкритих лекцій з оцінкою показників якості (Додаток 12 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО у КПІ ім. Ігоря Сікорського).

https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Sistema_jakosti_osvitu.pdf

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За зразкове виконання працівниками своїх обов'язків, новаторство в праці та за інші досягнення в роботі можуть застосовуватись такі заохочення: подяка; нагородження грамотою; преміювання. За досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть представлятися до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення.

https://kpi.ua/admin-rule#_Toc496697242.

Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання співробітників ЗВО. З метою інтеграції результатів наукової та освітньої складових діяльності працівників КПІ імені Ігоря Сікорського та заохочення до оприлюднення результатів їхньої роботи в міжнародних наукометричних базах передбачено преміювання згідно з Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

https://webometr.kpi.ua/files/2017_1-261.pdf

Професійне заохочення провадиться через обов'язковість проходження процедури підвищення кваліфікації [<http://ipo.kpi.ua/ua/ntuu-kpi.html>], міжнародних стажувань [<http://mobilnist.kpi.ua>] впровадження системи рейтингування <https://osvita.kpi.ua/node/30>.

Щорічно проводиться конкурс "Молодий викладач-дослідник" [<https://science.kpi.ua/uk/research-regulation>].

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бібліотека, інфраструктурні елементи, обладнання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, що визначені в ОП. Зокрема, в Науково-технічній бібліотеці ім. Г. І. Денисенка організовано доступ до міжнародних баз публікацій (зокрема Scopus, SpringerOpen, SSRN, Web of Science тощо [<https://www.library.kpi.ua/resources/databases/>]), а також доступ до електронного архіву наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського ELAKPI [<https://ela.kpi.ua>]. При кафедрах функціонують метод.кабінети, створюються електронні добірки джерел. Здобувачі вищої освіти також мають змогу використовувати студентські простори для провадження самостійного навчання та досліджень (студентський простір Velka, освітні студії Гретера і Криванека). Для забезпечення реалізації практичної складової використовуються комп'ютерні класи, презентаційне обладнання

(проєктори) та ін.

В КПІ наявна потужна спортивно-оздоровча інфраструктура: поля для футболу та регбі, 2 басейни, тенісні корти, зали гімнастики та важкої атлетики [<https://kpi.ua/resort>], скеледром, 4 бази відпочинку, профілакторій тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, сприяє якісному забезпеченню потреб та інтересів здобувачів ВО завдяки належному рівню матеріально-технічного, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Проводяться чисельні заходи для студентів, які урізноманітнюють їх дозвілля та сприяють формуванню згуртованого колективу. Центр фізичного виховання та спорту КПІ ім. Ігоря Сікорського надає широкі можливості для підтримки фізичної форми та спортивного вдосконалення (в КПІ функціонує близько 20 спортивних відділень/секцій [<https://relax.kpi.ua/sport/informatsiya-dlya-studentiv-kpi/sektsiyi-fp/>]). Забезпечено 100% поселення в гуртожиток, причому гуртожитки знаходяться в безпосередній близькості до навчальних корпусів. У навчальних корпусах та на території кампусу діють чисельні пункти харчування.

За наказом Ректора КПІ, центром «Соціоплюс» та в системі «Е-кампус» регулярно проводяться опитування студентів, за допомогою яких виявляється рівень задоволеності потреб та інтересів здобувачів, зокрема щодо якості освітнього процесу. Системна комунікація адміністрації та студентів, використання соціальних мереж дозволяє оперативно виявляти прогалини в організації освітнього процесу і попереджати виникнення неузгодженості між очікуваннями здобувачів та реальним рівнем задоволення їх потреб. Зокрема, у 2016 році шляхом опитування була виявлена проблема незадовільного технічного стану навчальних аудиторій, яка було згодом вирішена <http://ktpu.kpi.ua/ua/polls/>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом дотримання техніки безпеки, інструктування науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. В КПІ функціонує відділ охорони праці [<http://op.kpi.ua/>] та Департамент безпеки [https://kpi.ua/security_department], здійснюється відеонагляд, функціонують відділення з охорони громадського порядку, здійснюється патрулювання території тощо. В багатьох корпусах встановлені турнікети (вхід/вихід здійснюється за студентськими квитками чи посвідченням співробітника). Психічне здоров'я здобувачів забезпечує Студентська соціальна служба [<http://sss.kpi.ua>], яка надає юридичні консультації та психологічну допомогу. Крім того, проводяться різноманітні тренінги, неформальні зустрічі в студентському просторі Velka, освітньої студії Гретера і Криванека та інших майданчиках в КПІ ім. Ігоря Сікорського, виставки студентської творчості, унікальний захід КПІ-сушка, виставки-композиції сучасного мистецтва тощо. Поширеною є практика проведення безкоштовних для студентів та співробітників концертів в ДК КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Соціальна, консультативна та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою Студентської соціальної служби КПІ ім. Ігоря Сікорського (<http://sss.kpi.ua>), де для студентів надаються безкоштовні індивідуальні консультації та провадяться тренінги різних тематичних напрямів (зокрема з виховання дітей, організації якісного спілкування з одногрупниками та викладачами, адаптації студентів молодших курсів до навчального процесу, формування безпечної поведінки). Також в Університеті надаються юридичні консультації щодо прав та обов'язків студентів КПІ, отримання соціального захисту, гарантій та пільг. На базі факультету соціології і права КПІ ім. Ігоря Сікорського діє юридична клініка Defendo, де надається безоплатна первинна правова допомога.

Яскравим елементом інформаційно-освітнього середовища КПІ є Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка (<https://www.library.kpi.ua>), яка є інтелектуальним, комунікаційним та інноваційним центром, що інтегрує КПІ в світовий науково-освітній простір, сприяє створенню та розвитку оптимального середовища для досліджень, навчання та викладання через якісний інформаційно-комунікаційний супровід, створення комфортного фізичного та віртуального простору. Студентські опитування підтверджують високий рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, вони відзначають належну якість інформації про освітній процес, доступність необхідних інформаційних джерел (літератури), схвально оцінюють діяльність кураторів. 90 % студентів ОП вважають, що отримують реальні знання та вміння за ОП, близько 72 % студентів відзначають наявність широких можливостей для формування індивідуальних освітніх траєкторій та набуття соціальних навичок [<http://ktpu.kpi.ua/ua/polls/>].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами ЗВО забезпечує комплексний супровід (педагогічний, технічний, організаційний, психологічний, соціальний) таких здобувачів. Для них передбачена можливість розробки індивідуальних навчальних планів. На факультеті успішно навчалися дві особи з інвалідністю, студенти Д.К. і Д.Н.. Створюється можливість доступу осіб з особливими освітніми потребами до інфраструктури університету, асистенції таких осіб (це визначено Порядком супроводу (наданням допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» https://kpi.ua/2018_1-21). Більшість ОК в ОП передбачає можливість формування ПРН у людей з особливими освітніми потребами; можливі обмеження зазначені у силабусах ОК.

Для підвищення комфорту та зручності перебування в корпусі №7 здобувачів з немовлятами та дітьми молодшого дошкільного віку в фойє корпусу можна залишити дитячі візочки та дитячі транспортні засоби (толокари, самокати тощо). Такі місця в фойє позначені спеціальними знаками. Студенти також залучаються до створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Так, в межах вибіркової дисципліни "Комунікативні кампанії" студенти 3 курсу ОП проводять комунікативну кампанію "КПІ - дружній для осіб з особливими освітніми потребами".

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктів викладені в положенні «Про політику та механізми врегулювання конфліктів на Факультеті соціології і права КПІ ім. Ігоря Сікорського» [<https://fsp.kpi.ua/ua/no-conflicts>]. Так, з метою попередження конфліктів, запобігання булінгу, дискримінації та сексуальних домагань в КПІ ім. Ігоря Сікорського заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, мова ненависті.

Антикорупційна програма НТУУ «КПІ» [<https://kpi.ua/program-anticor>] регулює конфліктні ситуації, що пов'язані з корупційними діями. Проводяться студентські опитування, в яких моніторяться питання корупції.

В Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського (20.01.20) передбачено процедуру вирішення конфліктів різного рівня [https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Sistema_jakosti_osvitu.pdf].

Студентська соціальна служба КПІ ім. Ігоря Сікорського (<http://sss.kpi.ua>) проводить для студентів безкоштовні індивідуальні консультації з питань пошуку шляхів вирішення різноманітних конфліктних ситуацій.

Український Центр гендерної освіти [<https://kpi.ua/gender>], що створено в КПІ імені Ігоря Сікорського, сприяє забезпеченню рівних прав і можливостей чоловіків і жінок у сфері науки та освіти.

Студенти також користуються можливістю анонімно подати скаргу щодо утисків, яких вони зазнають, через соціальні мережі, зокрема в Telegram-спільнотах. Адміністрація враховує подібні факти у своїй діяльності при прийнятті управлінських рішень. За час підготовки та впровадження ОП подібних конфліктних ситуацій не спостерігалось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка, затвердження і моніторинг освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського регулюється «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського: 4.1. Стандарти вищої освіти та освітні програми» (2017). Це Положення оприлюднено на сайті ЗВО: <https://kpi.ua/regulations-4-1>.

В Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному технічному університеті України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" є розділ, в якому описаний рівень якості ОП (5.13)

https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Sistema_jakosti_osvitu.pdf

Також за адресою <https://osvita.kpi.ua/node/38> оприлюднено "Освітні програми КПІ ім. Ігоря Сікорського. Рекомендації до розроблення".

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП та внесення змін в неї зумовлено відгуками та пропозиціями різноманітних

стейкхолдерів. Як вже зазначалося, це, насамперед, здобувачі, які вносять свої пропозиції відповідно до своїх інтересів та прагнень, роботодавці – відповідно до вимог сучасного ринку праці, викладачі – відповідно до результатів своїх наукових досліджень, зокрема щодо впровадження е-урядування. При розробці та внесенні змін до ОП «Електронне урядування» враховувалися пропозиції випускників магістерської ОП «Електронне урядування» та результати різних оцінювань та опитувань, які стосуються якості підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування. Крім того, перегляд ОП відбувається за необхідністю перед розробленням і переглядом навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; перед акредитацією освітньо-професійної програми; при зміні засобів діагностики якості вищої освіти; при модернізації змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Група забезпечення спеціальності “Публічне управління та адміністрування” ініціює створення проектної групи для розробки та перегляду ОП. До складу групи входить гарант ОП (відповідно до загальних вимог акредитації), який обговорює пропозиції щодо зміни ОП із членами робочої групи. Під час останнього перегляду ОП (листопад 2019), в неї були внесені наступні зміни: за пропозицією студентів третього курсу було зменшене навчальне навантаження у четвертому семестрі, вивчення дисципліни «БЖД та цивільний захист» перенесено з 8 на 6 семестр. Зацікавленість студентів розвитком розумних міст та використанням технологій Інтернету речей зумовили зміни до обов’язкової освітньої компоненти, яка була трансформована з «Архітектури е-урядування» в «Розумні міста», а також запроваджено відповідну курсову роботу, під час підготовки якої студенти долучаються до дослідницької роботи над ініціативною темою «Сучасні тенденції впровадження е-урядування в Україні: кращі практики» (ДР №0118U100305). Внесено ПРН, який стосується забезпечення безпечних умов існування людини, суспільства та держави. За пропозицією головного спеціаліста Секретаріату КМУ О.А. Загаєцької, були внесені зміни до ОП, що стосуються нових програмних результатів та введення таких обов’язкових освітніх компонент, як «Е-послуги» та «Галузеве е-урядування», які дозволяють студентам набути вмінь та навичок визначати єдині вимоги до е-послуг, здійснювати їх моніторинг та отримати здатність до порівняння й оцінювання вітчизняних і зарубіжних практик у сфері е-урядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Як вже зазначалося, здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Так, 14 листопада 2019 р. була проведена зустріч зі студентами. Пропозиції від студентства обговорили на засіданні кафедри, деякі з них було враховані при зміні ОП (протокол №5 від 20 листопада 2019 р.)

Також проект ОП зі змінами було розміщено для громадського обговорення на сайті кафедри [<http://ktpu.kpi.ua/ua/hromadske-obhovorennia/>]. Діючі ОП розміщуються на сайті Університету <https://osvita.kpi.ua/files/downloads/281-b-eu.pdf> та кафедри <http://ktpu.kpi.ua/ua/osvitni-programi/eu/bakalavrat/> для вільного доступу усіх стейкхолдерів. На сайті: <https://osvita.kpi.ua/contact> організовано зворотній зв'язок зі студентами з питань навчання, якості освіти, надання рекомендацій і побажань.

Кафедра та факультет регулярно проводить опитування серед студентів з метою оцінки якості освіти (так, 42,86 % студентів, що навчаються на ОП «Електронне урядування», зазначили, що опитування здійснюються постійно, 58,14 % – час від часу [<http://ktpu.kpi.ua/ua/polls/>])

В АІС «Електронний кампус» (<https://ecampus.kpi.ua/>) щосеместрово проводяться опитування студентів щодо якості викладання конкретних дисциплін. Результати опитувань доводяться до відома викладачів та обговорюються на засіданні кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету, можуть висловитися щодо забезпечення якості освітнього процесу, внесення змін до ОП. Також представники студентського самоврядування беруть участь у обговоренні окремих компонент ОП на зустрічах з групою забезпечення спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. На такій зустрічі, яка відбулася у листопаді 2019 року, студенти висловили свої пропозиції та зауваження щодо змін окремих компонентів ОП. Після обговорення пропозицій студентів структура та зміст ОП були доповнені новими програмними результатами та компетентностями.

Студентська громада може впливати на забезпечення якості ОП також через опитування в системі Кампус. Зокрема, студенти оцінюють комунікацію з викладачем, доступність подання матеріалу. Студенти мають змогу абсолютно анонімно висловлювати свою думку щодо якості освітньої програми та життя КПП-шної спільноти загалом (зокрема широкою популярністю користується Telegram-канали «KPI live»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Зустрічі з роботодавцями, їх телефонне опитування здійснюється в КПП на регулярній основі. До цих процесів долучений Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс» та інші підрозділи

ЗВО. Останній раз зустріч з роботодавцями була проведена 15 листопада 2019 року, а телефонне опитування - в грудні 2018 року. Пропозиції та зауваження роботодавців були опрацьовані та узагальнені. Також частина роботодавців надала письмові рецензії на ОП, що було покладено в основу внесення змін і доповнень до ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В КПІ ім. Ігоря Сікорського існують такі практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Сектор сприяння працевлаштуванню випускників та організації практики студентів здійснює організацію, координацію та контроль роботи випускових кафедр факультетів та інститутів університету з проведення практик студентів на підставі договорів з підприємствами та організаціями; сприяє працевлаштуванню випускників. У своїй роботі сектор керується Розпорядженням КМУ від 27 серпня 2010 р. № 1726-р «Про підвищення рівня працевлаштування випускників вищих навчальних закладів» та Тимчасовим положенням про сприяння в працевлаштуванні випускників Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (2016 р.). Адміністрація факультету не втрачає зв'язок з випускниками. Співробітники факультету регулярно збирають і обробляють інформацію щодо кар'єри випускників. До збору та оброблення інформації щодо працевлаштування випускників долучається Науково-дослідницький центр прикладної соціології «Соціоплюс», який проводить відповідні опитування. Перший випуск студентів ОП «Електронне урядування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відбудеться у липні 2020 року.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП були виявлені такі недоліки:

- 1) відсутність викладачів-практиків на ОП. Було розпочато залучення таких викладачів до викладання на ОП: спочатку ними проводилися окремі лекції, пізніше вони забезпечували викладання цілої навчальної дисципліни.
- 2) було виявлено, що студенти ОП мають незадовільний рівень навичок з представлення результатів своєї діяльності. Для вирішення цієї проблеми з метою кращого розвитку відповідних компетентностей розроблено та впроваджено курс «Візуально-інформаційний супровід у професійній діяльності»;
- 3) звернена увага на необхідність коригування співвідношення лекційних і практичних годин в освітніх компонентах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить первинну процедуру акредитації. При перегляді ОП були враховані вимоги Стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, листи-роз'яснення та матеріали, наведені на сайті Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Особливо це стосується студентоцентричного навчання, викладання та оцінювання, забезпечення належної якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Протягом 2016-2019 років ініціатор та розробник ОП С. Чукут очолювала підкомісію «Публічне управління та адміністрування» НМР МОН України, яка розробила проекти СВО для трьох рівнів вищої освіти зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування». Відбувалося активне громадське обговорення проєктів стандартів, де, зокрема, піднімалися питання необхідності набуття фахових компетентностей з е-урядування та е-демократії здобувачами вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Слід відзначити також організований за участю С. Чукут та проведений 25 жовтня 2018 р. Всеукраїнський семінар-нараду з питань підготовки фахівців у сфері публічного управління та адміністрування на базі Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України. На порядку денного спільного засідання Підкомісії 281 Публічне управління та адміністрування НМР МОН та ГЕР 28 Публічне управління та адміністрування стояв розгляд досвіду КПІ ім. Ігоря Сікорського щодо запровадження і розробки силабусів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структура системи якості Університету має п'ять рівнів: 1) здобувачі освіти та їх ініціативні групи; 2

рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, гаранті групи забезпечення ОП, завідувач кафедрами, науково-педагогічні працівники (НПП) та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, роботодавці; 3) рівень впровадження й адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: адміністрації факультетів, інститутів, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців; 4) рівень – проректори за напрямом керівництва, рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів: загальноуніверситетські структурні підрозділи, дорадчі й консультативні органи, органи студентського самоврядування, об'єднані ради роботодавців; 5) рівень – рівень прийняття системоутворюючих рішень: Наглядова Рада, Вчена рада і ректор (відповідальний за діяльність Університету й Систему якості загалом. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами КПІ ім. Ігоря Сікорського у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти детально викладено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Sistema_jakosti_osvitu.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основний документ, який визначає права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КПІ - це Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в КПІ [https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/regulations_1.pdf]. В ньому розкриваються, зокрема, вимоги, права та обов'язки НПП, планування робочого часу НПП, основні завдання кафедр; обов'язки куратора; правила та обов'язки студентів, старости навчальної групи. Відповідальність Університету і його працівників за результати своєї діяльності прописані в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПІ (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Sistema_jakosti_osvitu.pdf); Порядок прийняття та звільнення працівників, їх основні права та обов'язки прописані у Правилах внутрішнього розпорядку КПІ <https://kpi.ua/admin-rule>. Також там є обов'язки КПІ ім. Ігоря Сікорського, права та обов'язки здобувачів, правила внутрішнього розпорядку, правила поведінки тощо. Правила прийому до КПІ, порядок подання і розгляду апеляцій вступниками, права випускників системи довузівської підготовки – розміщені на сайті приймальної комісії КПІ ім. Ігоря Сікорського [<https://pk.kpi.ua/documents/>]; Окремі аспекти діяльності учасників освітнього процесу регулюються “Положенням про систему запобігання академічному плагіату”, Кодексом честі, “Положенням про порядок реалізації студентами ФСП права на вільний вибір навчальних дисциплін”, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://kpi.ua/document-mobility>) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://ktpu.kpi.ua/ua/hromadske-obhovorennia/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://ktpu.kpi.ua/ua/osvitni-programi/eu/bakalavrat/>, <https://osvita.kpi.ua/files/downloads/281-b-eu.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- збалансована структура ОП, забезпечення широких можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, індивідуальний підхід до кожного студента;
- відповідність вимогам стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування”;
- інноваційні методи та технології викладання, силабуси до кожної дисципліни, студентоорієнтований підхід;
- залучення викладачів-практиків та провідних науковців у сфері електронного урядування, виїзні заняття у профільних організаціях;
- врахування європейських стандартів та кращих практик підготовки фахівців у сфері публічного управління та адміністрування;

- міцні фундаментальні знання у сфері публічного управління та адміністрування у поєднанні із знаннями та навичками використання і розвитку технологій та інструментів електронного урядування
- одного з найбільш затребованих та перспективних напрямків розвитку публічної служби у світі;
- спроможність одного із найбільших технічних університетів України дослідницького типу – КПІ ім. Ігоря Сікорського – забезпечити потужну технічну складову підготовки майбутніх публічних управлінців;
- наявність конкурентних переваг випускників ОП “Електронне урядування” на ринку праці, враховуючи проголошений Україною курс на модернізацію державного управління та активний розвиток електронного урядування.

Слабкі сторони ОП зумовлені особливістю постійно змінюючогося ринку праці в умовах впровадження електронного урядування як в Україні, так і в світі, новими викликами і загрозами, які спричиняють ці зміни. Актуальним є подальше доповнення бази потенційних роботодавців для заключення угод про проходження практики та участі цих роботодавців у формуванні тем кваліфікаційних робіт.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчій перспективі - розширення кількості практично-орієнтованих дисциплін та посилення практичної складової вже існуючих освітніх компонентів. Останнє планується реалізовувати за рахунок перерозподілу співвідношення лекційних годин та годин на семінарські/ практичні / лабораторні роботи у бік збільшення останніх.

Намагатимемося залучити до викладання на ОП більшу кількість викладачів-практиків, впроваджувати більше елементів дуальної освіти, розширюватимемо бази практики.

Планується поглибити міжнародну співпрацю за рахунок залучення до експертизи ОП відомих зарубіжних експертів у сфері електронного урядування та розгляд можливості їх викладання на ОП у форматі “гостьових лекцій”.

В найближчій перспективі - співпраця із роботодавцями в напрямку виконання кваліфікаційних робіт на замовлення організацій.

Планується запровадження сертифікаційних програм, які, по-перше, забезпечать поглиблену професійну підготовку студентів нашої ОП, а, по-друге, знайомитимуть студентів інших ОП зі специфікою та завданнями електронного урядування та потенційно готуватимуть їх до вступу на магістерську програму ОП “Електронне урядування” в перспективі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Згуровський Михайло Захарович

Дата: 04.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія управлінської взаємодії	навчальна дисципліна	<i>Психологія управлінської взаємодії_EU.pdf</i>	3vHl494ZSETwrmPhoxroQA30pGZ6WoRWtwl8KYefak=	Презентаційне обладнання
Стандартизація, сертифікація та управління якістю	навчальна дисципліна	<i>Сил_ССУЯ_EU.pdf</i>	lOz4/5g7T4LihqfN37RnHr1u2jESgA84ui/9S46jnoY=	Презентаційне обладнання
Трудове право	навчальна дисципліна	<i>Трудове право_EU.pdf</i>	t3hiuFP5XCZkcF94A+eKn5g634gdf9NRFung5cCJEAK=	
Управління персоналом та тайм-менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Управління персоналом та тайм-менеджмент_EU.pdf</i>	QhgN2Zw7ULKunLNsjvfYfYrCoBR38/dTt6ajG6FbJQ=	Презентаційне обладнання
Геоінформаційні системи	навчальна дисципліна	<i>Геоінф.системи_EU.pdf</i>	q5n0RnaxkpicEy2mW6KfkFz/tLaM89Ez0C5BB24LJ4A=	
Регіональне управління та місцеве самоврядування	навчальна дисципліна	<i>Регіональне управління та МС.pdf</i>	5p19g5qPwAlDKW3sCePePg6K8VosWmhfuY/KC3koCo=	Презентаційне обладнання
Державні інформаційні ресурси	навчальна дисципліна	<i>Державні інформаційні ресурси_EU.docx</i>	CMfQi4s54PmOFvhsLq24COGdN+NaFOeN0s9je4cjD04=	
Соціальна інженерія: технології взаємодії влади і громади	навчальна дисципліна	<i>Соц.інженерія.pdf</i>	dcSu2ARwgnCx6MgwGkPzL+h19rESjtb9oDCxdHNXkCU=	Презентаційне обладнання
Розумні міста	навчальна дисципліна	<i>Розумні міста_EU.pdf</i>	gXUMx6Tfes/Z8W0wZA7TcsSM0Uwn7AOKH6c5KZxkXHQ=	Презентаційне обладнання
Електронні послуги	навчальна дисципліна	<i>Електронні послугиБезКурс.pdf</i>	xXjvZDIH8lwtuHcXn/BSDihOYUskvzZM4BXQ9tMXo=	Презентаційне обладнання
Соціологічне забезпечення управлінської діяльності	навчальна дисципліна	<i>Соц. забезпечення упр діял.pdf</i>	78wnj2+jV0o8AnoxTYe+x9pwaZrcDitEmjbfS+eZFDQ=	Презентаційне обладнання, комп'ютерна техніка. Ліцензійне ПЗ OCA New Line Technology 2.5.7 (01.02.17), OCA New Line 1.7.4 (30.07.18), OCA for Windows 6.0.2 (22.06.18) для обробки первинних соціологічних даних.
Галузеве електронне урядування	навчальна дисципліна	<i>Галузеве_EU.pdf</i>	5IT1bM5NtSjikB4xU1XpjlPEAW0NXILFqrzYbEA5SBU=	Презентаційне обладнання
Електронна демократія (к/р)	курслова робота (проект)	<i>Електронна демократія_КР.pdf</i>	nKV9j5f2NjJ532fN8pvQcuC4gfakH5kuxy6JruODio=	Презентаційне обладнання, сервіс перевірки на плагіат Unichack
Електронні послуги (к/р)	курслова робота (проект)	<i>Електронні послуги (КР).pdf</i>	0eWQEjBHn6S83HjnHrG+Qvj1c9bfYBimbZYXjllh4=	Презентаційне обладнання, сервіс перевірки на плагіат Unichack
Розумні міста (к/р)	курслова робота (проект)	<i>Розумні міста_EU.pdf</i>	gXUMx6Tfes/Z8W0wZA7TcsSM0Uwn7AOKH6c5KZxkXHQ=	Презентаційне обладнання, сервіс перевірки на плагіат Unichack
Бенчмаркінг в публічному управлінні (к/р)	курслова робота (проект)	<i>Бенчмаркінг_в_ПУ - курс.pdf</i>	i2WwS5mEa0aVM48jbyx367L1vDR/DPxhUqgmZ8WwSxg=	Презентаційне обладнання, сервіс перевірки на плагіат Unichack
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Кваліф.робота_EU_2020.doc</i>	k7+DDVxAXW98lLo7u29rGse951sEzqtHunJ7faYhY+s=	Презентаційне обладнання, сервіс перевірки на плагіат Unichack
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма ат. екзамену_бак_EU.pdf</i>	oGviYH1q9+ygaLOEJLYfjBWPu2Cxd/Iz7N6PKt+Twc=	
Візуально-інформаційний супровід у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Візуально_інформаційний.pdf</i>	FM4JonYQbYzWdGG8dPEEeg+st+vp0MPK4M2h04ludUI=	Презентаційне обладнання, комп'ютерна техніка
Електронна демократія	навчальна дисципліна	<i>Е-демократія.pdf</i>	KHAd/VJ45CmRmQjED6KYIjn1uiyALdjQD00XN36vbUM=	Презентаційне обладнання, комп'ютерна техніка
Державний маркетинг	навчальна дисципліна	<i>Державний маркетинг.pdf</i>	ULXHiyMKwcvTEDFih1oikurBrNbnvgFhlyfNq0tOFg=	Презентаційне обладнання
Бенчмаркінг в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>Бенчмаркінг в ПУ_EU.pdf</i>	xGb4V7BSy2DX8DAOU/mZmFWixUYL7usgsQ5b+zNN51U=	Презентаційне обладнання
Практика	практика	<i>Програма практики ЕУ 2020.pdf</i>	alkHxSkpgMnkajh/M14V6003/q1LfvAg8DjgYc14/TU=	
Управління базами	навчальна	<i>Управління БД.pdf</i>	BWj5Busrq81kpdzrvjURk3KDs20tAc5s1BEtKKPMQ=	Презентаційне

даних	дисципліна			обладнання, комп'ютерна техніка
Основи інформаційної безпеки	навчальна дисципліна	Основи_інформаційної_безпеки_EU.pdf	aiop1ovje31y92qaw2QgsAZ4At/P4TRv+Dj2t9W6cW4=	Презентаційне обладнання
Основи електронного урядування	навчальна дисципліна	Основи_EU.pdf	thvcepWGKI9kuyAnkPcX3JWFNSTwjH4go7mRHOCMF7Q=	Презентаційне обладнання
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Українська мова.pdf	UL8/zfVQxHGcMcgJfBivDP/D1TKuV5dqjS26Rm0x+a4=	Презентаційне обладнання
Історія державного управління України	навчальна дисципліна	Історія державного управління_EU.pdf	ho2x2sApWdDYN56y0AKnz1q+D9r3K3A+6fDyDhTJD7Q=	Презентаційне обладнання
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання_EU.pdf	ed9nwa2s9TZDMt4ckloiU+ugzSN8PtWj0qbk862JL=	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Англ_мова_2_курс_EU.pdf	y2inK32iq1ul/DpMve1v2P0jqUnVjqNM62VptYteA4k=	
Основи математичних знань в публічному управлінні	навчальна дисципліна	Матем 2020.pdf	1/m3GIG4iyfMtgTgt5gkpy98vYtqELaNHbsjdPraRMQ=	Презентаційне обладнання, комп'ютерна техніка
Теорія ймовірності	навчальна дисципліна	Теорія ймовірн.pdf	xGqkHfK9gnRnkqj3N+ptHem4qKdSNfeYN0UaiwC1uas=	Презентаційне обладнання, комп'ютерна техніка
Логіка	навчальна дисципліна	Лог.pdf	L0h4XYkr1X99sp3P1xnSYb5qKWISasESr4pqMZsgmKs=	
Політологія	навчальна дисципліна	Політологія_EU.pdf	xaXvxqjxuEgnFsa5YhGHlxUXHGkCwx992MTvzMKvZg=	Презентаційне обладнання
Соціологія	навчальна дисципліна	соціологія_EU.pdf	S4wnWzshr0slrru4JENqnC96ac1yUnaxttAlj94DX4U=	Презентаційне обладнання
Теорія держави та права	навчальна дисципліна	Теорія держави та права_EU.pdf	f/GPW1tbi8sp3h8Q8Gj+Duae/YnG4MLSfwwVrSRx6Fg=	Презентаційне обладнання
Діловодство	навчальна дисципліна	Діловодство_EU.pdf	BJ2u6ae+dAKNpc5YrXIYU0yxTTEDakYMoHLqDcPajgs=	Презентаційне обладнання, комп'ютерна техніка
Соціальна філософія	навчальна дисципліна	Соціальна філософія.pdf	nwDNE35DCp+Z21iF4Nf9kYJxii+dBcfYRsi5VInyoJY=	
Кібернетика та системний аналіз	навчальна дисципліна	Кібернетика та системний аналіз_EU.pdf	x8XyXy9hT28C1TwluklpS8KKkz+Q3WXUUuigGkCR6E=	Презентаційне обладнання, комп'ютерна техніка
Моделювання та прогнозування процесів та систем	навчальна дисципліна	Моделювання та прогнозування.pdf	dxRydi0LamFuPAA7a9YrvaV7H140mTU1gW2qaHhxx+o=	Презентаційне обладнання, комп'ютерна техніка
БЖД та цивільний захист	навчальна дисципліна	БЖДЦЗ.pdf	umR6yjntBgfSw6dtW0GeXcfjm0mmAyZCnjbe8h1L+Ck=	Презентаційне обладнання
Основи економіки	навчальна дисципліна	Основи економіки_EU.pdf	+sASIAWyd3dPRtGEyYncz0EWv9VILYBSP/rXiEjkKg=	Презентаційне обладнання
Основи менеджменту та теорії організації	навчальна дисципліна	Основи менеджменту та теорії організації_EU.pdf	wWiDX0cXqHnc8TJk5mRxt+ge5kdaUS5CjD40R+3XxFk=	Презентаційне обладнання
Основи публічного управління та адміністративної діяльності	навчальна дисципліна	ОПУтаАД.pdf	I0B7+x3XPlsjNLBRNFjwCH8XXq6rcoH3rGwLZMSZZV=	Презентаційне обладнання
Теорія прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	Теорія прийняття управлінських рішень_EU.pdf	s6EmHSIBqtmRS7TZBalvZFKXAKg/QPRsKaEHERgWj8=	Презентаційне обладнання
Правові засади адміністративної діяльності	навчальна дисципліна	Правові засади адміністративної діяльності_EU.pdf	q1bvpDRybxq/2jdOdm2CMzy96TriS5HLCMFHlHbJc=	Презентаційне обладнання
Мікро- та макроекономіка	навчальна дисципліна	Мікро- та макроекономіка_EU.pdf	TzHIT3NcR042LGC57GYNXUZj8KEOoFofwcd4ujrT9oI=	Презентаційне обладнання
Державна служба	навчальна дисципліна	державна служба_EU.pdf	cLX6Tu696vOIRzn3PNV522gQorHqSNQP8RfFo3QJAU=	Презентаційне обладнання
Статистика	навчальна дисципліна	Статистика.pdf	KjTHFJHhcbWq4fwEFUKICj8unl9rDGGGoGI3hYe4y4Po=	Презентаційне обладнання, комп'ютерна техніка
Інтернет-технології та ресурси	навчальна дисципліна	Інтернет-технології та ресурси.pdf	0dh1VYIDSKvAlq5reetkeW47oimju0stnrf2uBunrUk=	Презентаційне обладнання, комп'ютерна техніка

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
170355	Арламов Олександр Юрійович	Доцент			0	БЖД та цивільний захист	Гірничий інженер-електромеханік (спеціаліст). 05.26.01 – Охорона праці, к. техн. н. Стаж НП роботи – 24 р. Основні публікації за тематикою: 1) Levchenko, O.G., Lukianenko, A.O., Demetska, O.V., Arlamov, O.Y., 2018. Influence of Composition of Binder

						of Electrodes Coating on Cytotoxicity of Welding Aerosols. Materials Science Forum 927, 86-92. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/msf.927.862 . 2) Гусев А.М., Арламов О.Ю., Мітюк Л.О. Менеджмент безпеки праці - шлях до безпечної праці /Сучасний рух науки: тези доп. VII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 червня 2019 р. Дніпро, 2019. С.413-417.
156245	Мельниченко Анатолій Анатолійович	Декан			0	Соціологічне забезпечення управлінської діяльності Канд.філос.н. 2008 – вчене звання доцента. Стаж НП роботи – 18 р. 11 років (2002-2013) працював директором Науково-дослідницького центру прикладної соціології «Соціоплюс». Протягом останніх 18 років постійно здійснює проведення соціологічних досліджень на замовлення державних і приватних організацій. Проходив підвищення кваліфікації у Вищій школі соціології Інституту соціології НАН України. Публікації: 1) Мельниченко А.А. Використання соціологічної інформації в управлінні вищим навчальним закладом / А.А. Мельниченко // Вища школа. – 2015. – №2-3. – С.19-27. 2) Мельниченко А.А., Кучма А.М. Методологія, методи та технології соціологічних досліджень. Статистичний аналіз соціологічних даних з використанням спеціалізованого програмного забезпечення : методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів 3 курсу факультету соціології. К. НТУУ «КПІ». 2008. 60 с. 3) Мельниченко А.А., Мельниченко С.В., Бондаренко А. І. Антикризисное державне управління в контексті подолання проблеми бідності: соціологічний підхід. Вісник НТУУ "КПІ". Політологія. Соціологія. Право. 2010. № 4(8). – С. 67-74. 4) Іщенко А.М., Касаткіна О.А., Мельниченко А.А. Соціологічні аспекти дослідження проблеми управління регіональним людським розвитком. Вісник Національного технічного університету України «КПІ». Серія: політологія. соціологія. Право. 2009. №4 С. 75-83 5) Взаємодія ВНЗ та ринку праці у дзеркалі соціології:[монографія]/А.А. Мельниченко, А.М. Іщенко, О.А. Касаткіна, С.В. Мельниченко; Нац. тех. ун-т ... АА Мельниченко - К.: Освіта України, 2009. – 188 с. 6) Мельниченко А.А., Акімова О.А. Проблеми і перспективи електоральної соціології в Україні / А.А.Мельниченко, О.А.нпа // Вісник НТУУ «КПІ»: соціологія, політологія, право. – №2 – 2014.
221582	Архіпова Софія Анатоліївна	Доцент			0	Статистика Інженер-системотехнік (спеціаліст). Спеціальність – Системи та процеси керування. Тема дисертації «Ідентифікація апроксимативних моделей методом варіювання даних». К. тех. н. Доцент кафедри інформаційної безпеки. Стаж НП роботи – 28 р. Основні публікації за тематикою: 1) Архіпова С.А. Про неможливість відновлення розподілу похибок вихідних даних в регресійних моделях. Науковий журнал "Молодий вчений". - 2019. - № 6 (70), червень 2019, с. 147-150. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-6-70-30 (Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus). 2) Архіпова С.А. Особливості моделювання при неповній інформації про похибки вимірювання. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2019. – Ч. 2., с. 50-51 3) Архіпова С.А. Перспективи створення штучного інтелекту. Сучасний стан та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 14 листопада 2019 р.): у 10 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2019. Ч. 10. с. 34-35. 4) Архіпова С.А. Аналіз статистических оценок характеристик регрессионных моделей (статья). Науковий журнал "Молодий вчений". - 2019. № 12 (76), грудень 2019, с. 155-159. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-12-76-36 , (Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus).
221582	Архіпова Софія Анатоліївна	Доцент			0	Кібернетика та системний аналіз Інженер-системотехнік (спеціаліст). Спеціальність – Системи та процеси керування. Тема дисертації «Ідентифікація апроксимативних моделей методом варіювання даних». К. тех. н. Доцент кафедри інформаційної безпеки. Стаж НП роботи – 28 р. Основні публікації за тематикою: 1) Архіпова С.А. Про неможливість відновлення розподілу похибок вихідних даних в регресійних моделях. Науковий журнал "Молодий вчений". - 2019. - № 6 (70), червень 2019, с. 147-150. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-6-70-30 (Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus). 2) Архіпова С.А. Особливості моделювання при неповній інформації про похибки вимірювання. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2019. – Ч. 2., с. 50-51 3) Архіпова С.А. Перспективи створення штучного інтелекту. Сучасний стан та перспективи розвитку

						економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 14 листопада 2019 р.): у 10 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2019. Ч. 10. с. 34-35. 4) Архіпова С.А. Анализ статистических оценок характеристик регрессионных моделей (статья). Научный журнал "Молодой ученый". - 2019. № 12 (76), грудень 2019, с. 155-159. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-12-76-36 , (Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus).
221582	Архіпова Софія Анатоліївна	Доцент			0	Моделювання та прогнозування процесів та систем Інженер-системотехнік (спеціаліст). Спеціальність – Системи та процеси керування. Тема дисертації «Ідентифікація апроксимативних моделей методом варіювання даних». К. тех. н. Доцент кафедри інформаційної безпеки. Стаж НП роботи – 28 р. Основні публікації за тематикою: 1) Архіпова С.А. Про неможливість відновлення розподілу похибок вихідних даних в регресійних моделях. Научный журнал "Молодой ученый". - 2019. - № 6 (70), червень 2019, с. 147-150. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-6-70-30 (Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus). 2) Архіпова С.А. Особливості моделювання при неповній інформації про похибки вимірювання. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. - Полтава: ЦФЕНД, 2019. - Ч. 2. с. 50-51 3) Архіпова С.А. Перспективи створення штучного інтелекту. Сучасний стан та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 14 листопада 2019 р.): у 10 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2019. Ч. 10. с. 34-35. 4) Архіпова С.А. Анализ статистических оценок характеристик регрессионных моделей (статья). Научный журнал "Молодой ученый". - 2019. № 12 (76), грудень 2019, с. 155-159. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-12-76-36 , (Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus).
180123	Новіков Борис Володимирович	Професор			0	Соціальна філософія Філософ, викладач (спеціаліст). 09.00.11 – Соціальна філософія, тема дисертації «Творчість як предмет філософського дослідження», д. філос. н. Стаж НП роботи – 44 р. Основні публікації за тематикою: 1) Новіков Б.В. О философии / Б.В. Новиков // Вісник НТУУ "КПІ". Серія "Філософія. Психологія. Педагогіка". №3 (48), 2016. С. 6-12.; Url - http://journals.kpi.ua/journal-phipsyred 2) Новіков, Б. В. О законах философии / Б. В. Новиков // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. 2016. № 3 (48). С. 3-11. Url - https://ela.kpi.ua/handle/123456789/25413 3) Новіков Б. В. Соціальна активність особистості як міра прояву її самодіяльності / Б. В. Новіков // Філософія спілкування: філософія, психологія, соціальна комунікація: щоріч. наук.-практ. філос. журн. 2016. № 9. Участь і виконання науково-дослідних робіт, проектів, тем: Дослідження філософських засад креатосфери та культуру творення Держ. реєстр. номер. 0117U004509 Досвід практичної діяльності – 1987-1996 – завідувач кафедри філософії Київського політехнічного інституту – 1996-2008 – декан факультету соціології НТУУ «КПІ» – 2008-2013 – декан факультету соціології і права НТУУ «КПІ» – 2013- дотепер – завідувач кафедри філософії КПІ ім. Ігоря Сікорського
216210	Архіпова Євгенія Олександрівна	Доцент			0	Логіка Магістр адміністративного менеджменту. Доцент кафедри теорії та практики управління. Стаж НП роботи – 13 р. Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03. Соціальна філософія та філософія історії (2012). Архіпова Є.О. Логіка: навч. посібн. / Є. О. Архіпова, В. Д. Піхорович, О. О. Потішук. – Дніпропетровськ: Середняк Т.К., 2015. – 183 с. Відповідальний секретар Вісника НТУУ «КПІ». Серія Філософія. Психологія. Педагогіка, член редакційної колегії (2012-2016 рр). Розроблені комплексні та тематичні навчально-контрольні і контрольні онлайн-тести (розміщені на ресурсі onlinetestpad.com.ua)
58305	Балашов Дмитро Валерійович	Старший лаборант			0	Візуально-інформаційний супровід у професійній діяльності Менеджер з адміністративної діяльності (магістр) стаж НП роботи – 1 р. Навчання в аспірантурі: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» Факультет соціології і права, кафедра теорії та практики управління, спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування. 2016-2020 рр. Основні публікації за тематикою: 1) Balashov D. Formation and development factors of city brand. Public Policy and Economic Development, 2016. №9 (13). 121–130. 2) Балашов Д. В. Передумови ефективного

						<p>впровадження бренду міста в Україні: державно-управлінський аспект. Інвестиції: практика та досвід. 2019. № 5. С. 134-137. DOI: 10.32702/2306-6814.2019.5.134</p> <p>3) Balashov D. Kyiv as a city brand in international indices and rankings: coincidence or ineffective local government? International Scientific Conference Relevant Issues of the Development of Science in Central and Eastern European Countries: Conference Proceedings, September 27th, 2019. Riga, Latvia: Baltija Publishing. 190-192. DOI: 10.30525/978-9934-588-11-2_64.</p> <p>4) Balashov D. City brand and city development: interconnection and current situation in Ukraine. International Scientific Conference Scientific Development of New Eastern Europe: Conference Proceedings, Part I, April 6th, 2019. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2019. 148-150. DOI: 10.30525/978-9934-571-89-3_51.</p> <p>5) Балашов Д.В. Бренд міста в контексті розробки стратегії туристичної галузі міста. Сучасні проблеми управління: управління в умовах цифрових трансформацій: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2019.</p> <p>6) Балашов Д.В. Бренд міста у системі національного брендингу: погляд крізь призму публічного управління. Публічне управління та адміністрування: конкурентні виклики сучасності: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Львів: ТЗОВ «Галицька видавнича спілка», 2019. С. 11-12.</p> <p>7) Балашов Д.В. Вплив територіальної громади на процес формування бренду міста шляхом онлайн-взаємодії. Industry 4.0: Людина і суспільство у вирі трансформацій: матеріали XXI Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та аспірантів «Дні Науки» (19-20 квітня 2018 р. м. Київ). Київ; Одеса: Типографія «Айс Принт», 2018. С. 92-93.</p> <p>8) Балашов Д.В. Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування: результати вступної кампанії 2018 року в Україні (вступ на освітній рівень бакалавра за широким конкурсом). Вступна кампанія до закладів вищої освіти України: проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. С. 41-47.</p> <p>9) Балашов Д.В. Факультет соціології і права КПІ ім. Ігоря Сікорського - лідер за показниками вступної кампанії 2018 року за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (вступ на освітній рівень бакалавра за широким конкурсом). Вступна кампанія до закладів вищої освіти України: проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. С. 60-64.</p>
209256	Пиголенко Ігор Вікторович	Доцент			0	Соціологія <p>Фахівець соціальної роботи (спеціаліст). Доцент по кафедрі політології, соціології та соціальної роботи. Стаж НП роботи – 18 р. Основні публікації за тематикою: 1) Пиголенко І.В. Стан та перспективи використання методу exit-poll під час проведення виборів // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць. 2015. №3/4. С. 86-90. Наявність монографій, підручників: 1) Корупційні ризики у сфері оподаткування (соціологічне дослідження) / Монографія. – К.: „МП Леся”, 2008. – 208 с. (Пиголенко І.В. С.153-189) 2) Навчальний посібник: Моніторинг і оцінювання: Заради чого? Яким чином? З яким результатом? [Текст]: Навчальний посібник / Ю. Дукач, З. Кияниця, І. Конечна-Саламатін та ін. – К.: МБФ «Альянс громадського здоров'я», 2018. – 176 с. – (Пиголенко І.В. С. 90-94) 2) Соціологія модерну та модернізації [Електронний ресурс] : підручник для студ. спеціальності 054 «Соціологія», спеціалізації «Врегулювання конфліктів та медіація» / П. В. Кутуєв, А. В. Багінський, О. І. Василець, М. Н. Єнін, О. М. Казьмірова, Т. В. Коломієць, Г. О. Коржов, Д. В. Макаренко, І. В. Мацко-Демиденко, І. В. Пиголенко, О. П. Северинчик, О. Л. Якубін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 3333 кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 355 с. Досвід практичної діяльності: – з 2002 по 2009 – провідний соціолог Науково-дослідницького центру прикладної соціології «Соціоплюс» Національного технічного університету України «КПІ» Підвищення кваліфікації: Інститут соціології НАН України, наказ №804-п від 05.04.2016 р.. «Ідентифікація цінностей модерного соціуму», 11.04.2016 – 26.05.2016.</p>
100727	Пашов Ростислав Іванович	Старший викладач			0	Основи публічного управління та адміністративної діяльності <p>Магістр з «Адміністративного менеджменту». Спеціальність 09.00.10 «Філософія освіти», дисертація на тему «Бюрократія та бюрократизм в хронотопі освіти». Стаж НП роботи - 18 р.</p> <p>Пашов Р. І. Роль соціальної творчості в подоланні феномену бюрократії / Р. І. Пашов // Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка. 2011. № 2. С. 114-118.</p> <p>Пашов Р. І. Управління та бюрократія: від функції до дисфункції / Р. І. Пашов // Грані. Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах / гол. ред. С. А. Квітка. № 2 (82). Дніпропетровський національний ун-т ім. Олеся Гончара. Дніпропетровськ: Вид-во Грані, 2012. С. 56-61.</p> <p>Пашов Р. І. Феномен бюрократії у світовій філософській думці / Р. І. Пашов // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія.</p>

						<p>Психологія. Педагогіка: Зб. наук. праць. / гол. ред. Б.В. Новіков. К. ВПК «Політехніка», 2015. №1 (43). 116с.</p> <p>Пашов Р. І. Академічний капіталізм як руйнівна продуктивна сила в системі освіти / Р. І. Пашов, Н. М. Пожарська // Гуманітарні студії: зб. наук. праць / відпов. ред. А. Є. Конверський. – Вип. 9. К., 2011. 115с.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ З 1 серпня 2002 року по 31 серпня 2003 працював асистентом кафедри економіки та підприємництва ФММ НТУУ «КПІ». □ З 14 листопада 2003 року по 14 листопада 2006 навчався в аспірантурі НТУУ «КПІ» на факультеті соціології. □ З 1 вересня 2003 року по 31 серпня 2010 року працював викладачем, а з 1 вересня 2010 року по 31 серпня 2013 працював старшим викладачем кафедри філософії ФСП НТУУ «КПІ». □ За сумісництвом з 1 березня 2006 року по 31 грудня 2013 року працював начальником відділу організаційно-виховної роботи Департаменту навчально-виховної роботи НТУУ «КПІ». □ На громадських засадах з 28 березня 2012 року по 30 жовтня 2013 року виконував обов'язки директора Центру консолідації студентів вищих навчальних закладів Солом'янського району міста Києва. □ З 1 вересня 2013 року по теперешній час працюю старшим викладачем кафедри теорії та практики ФСП НТУУ «КПІ».
100727	Пашов Ростислав Іванович	Старший викладач		0	Державна служба	<p>Магістр з «Адміністративного менеджменту». Спеціальність 09.00.10 «Філософія освіти», дисертація на тему «Бюрократія та бюрократизм в хронотопі освіти». Стаж НП роботи - 18 р.</p> <p>Публікації за напрямом:</p> <p>Пашов Р. І. Феномен бюрократії радянської доби та його вплив на формування владних відносин в Україні / Р. І. Пашов // Мультиверсум. Філософський альманах: Зб. наук. праць / гол. ред. В. В. Лях. – Вип. 1 (89). – К., 2010. – С. 38-50.</p> <p>Пашов Р. І. Академічний капіталізм як руйнівна продуктивна сила в системі освіти / Р. І. Пашов, Н. М. Пожарська // Гуманітарні студії: зб. наук. праць / відпов. ред. А. Є. Конверський. – Вип. 9. К., 2011. 115с.</p> <p>Пашов Р. І. Практики розвитку української системи освіти у формуванні всебічно розвинутої, творчої, вільної особистості / Р. І. Пашов // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Філософія. 2014. Вип. 42. С. 217-226.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ З 1 серпня 2002 року по 31 серпня 2003 працював асистентом кафедри економіки та підприємництва ФММ НТУУ «КПІ». □ З 14 листопада 2003 року по 14 листопада 2006 навчався в аспірантурі НТУУ «КПІ» на факультеті соціології. □ З 1 вересня 2003 року по 31 серпня 2010 року працював викладачем, а з 1 вересня 2010 року по 31 серпня 2013 працював старшим викладачем кафедри філософії ФСП НТУУ «КПІ». □ За сумісництвом з 1 березня 2006 року по 31 грудня 2013 року працював начальником відділу організаційно-виховної роботи Департаменту навчально-виховної роботи НТУУ «КПІ». □ На громадських засадах з 28 березня 2012 року по 30 жовтня 2013 року виконував обов'язки директора Центру консолідації студентів вищих навчальних закладів Солом'янського району міста Києва. □ З 1 вересня 2013 року по теперешній час працюю старшим викладачем кафедри теорії та практики ФСП НТУУ «КПІ».
100727	Пашов Ростислав Іванович	Старший викладач		0	Регіональне управління та місцеве самоврядування	<p>Магістр з «Адміністративного менеджменту». Спеціальність 09.00.10 «Філософія освіти», дисертація на тему «Бюрократія та бюрократизм в хронотопі освіти». Стаж НП роботи - 18 р.</p> <p>Публікації за напрямом:</p> <p>Пашов Р. І. Бюрократія у системі суспільних відносин / Р. І. Пашов // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Філософія. 2014. Вип. 43. С. 216-231.</p> <p>Пашов Р. І. Роль освіти в управлінні суспільством та становленні феномену бюрократії / Р. І. Пашов // Нова парадигма: [журнал наукових праць] / гол. ред. В. П. Бех.; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; творче об'єднання «Нова парадигма». Вип. 126. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. 228 с</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ З 1 серпня 2002 року по 31 серпня 2003 працював асистентом кафедри економіки та підприємництва ФММ НТУУ «КПІ». □ З 14 листопада 2003 року по 14 листопада 2006 навчався в аспірантурі НТУУ «КПІ» на факультеті соціології. □ З 1 вересня 2003 року по 31 серпня 2010 року працював викладачем, а з 1 вересня 2010 року по 31 серпня 2013 працював старшим викладачем кафедри філософії ФСП НТУУ «КПІ». □ За сумісництвом з 1 березня 2006 року по 31 грудня 2013 року працював начальником відділу організаційно-виховної роботи Департаменту навчально-виховної роботи НТУУ «КПІ». □ На громадських засадах з 28 березня 2012 року по 30 жовтня 2013 року виконував обов'язки директора Центру консолідації студентів вищих навчальних закладів Солом'янського району міста Києва.

						<p>□ 31 вересня 2013 року по теперешній час працюю старшим викладачем кафедри теорії та практики ФСП НТУУ «КПІ».</p>
44150	Божок Ольга Ігорівна	Викладач			0	<p>Теорія прийняття управлінських рішень</p> <p>Магістр адміністративного менеджменту. Стаж НП роботи - 12 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Божок О.І. Соціокультурні чинники варіативності корпоративної культури державного управління / Божок Ольга Ігорівна // Вісник НТУУ КПІ Філософія. Педагогіка. Психологія. - 2014. - № 1. - С. 10-16.</p> <p>2) Божок О.І. Адміністративна субкультура у соціальному механізмі професіоналізації публічної служби // Науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського».</p> <p>3) Божок О.І. Соціальне партнерство як форма перетворення адміністративної субкультури // Проблеми теорії та практики управління. - №1. - 2015. - С.50-65.</p>
44280	Чукот Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедру			0	<p>Основи електронного урядування</p> <p>Доктор наук з державного управління; 25.00.02 - Механізми державного управління, тема дисертації «Відтворення генераційної цілісності духовної культури (управлінський аспект)». Професор кафедри інформаційної політики. Стаж НП роботи - 31 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Чукот С.А. Впровадження електронного парламенту в Україні в контексті сучасних світових тенденцій / С.А. Чукот // Держава та регіони. Серія: Державне управління. - 2016. - №1 (53) - С.133-137 (Фахове видання, Індекс Google Scholar, Index Copernicus);</p> <p>2) Чукот С.А. Особливості впровадження електронного урядування в Об'єднаних Арабських Еміратах / С.А. Чукот, М.С. Шуляк // Інвестиції: практика та досвід. - 2016. - №8. - С.92-95 (Фахове видання, Індекс Google Scholar, Index Copernicus);</p> <p>3) Чукот С.А. Смарт-сіті чи електронне місто: сучасні підходи до розуміння впровадження е-урядування на місцевому рівні / С.А. Чукот, В.І. Дмитренко // Інвестиції: практика та досвід. - 2016. - №13. - С.89-93 (Фахове видання, Індекс Google Scholar, Index Copernicus)</p> <p>4) Чукот С.А. Кращі європейські практики впровадження електронного урядування: досвід Данії / С.А. Чукот, В.Л. Полярна // Інвестиції: практика та досвід. - 2016. - № 24. - С. 140-145 (Фахове видання, Індекс Google Scholar, Index Copernicus);</p> <p>5) Чукот С.А. Сумісність як необхідна умова впровадження електронного урядування: досвід Європейського Союзу / С.А. Чукот, В.І. Дмитренко // Публічне урядування : збірник. - № 5 (10) грудень 2017. - Київ : ДП "Видавничий дім "Персонал", 2017. - С. 293-303.</p> <p>Наявність монографій, підручників:</p> <p>1) Чукот С.А. Розвиток електронного урядування на місцевому та регіональному рівнях // Електронне урядування та електронна демократія : навч. посіб. : у 16 ч. / за заг. ред. А.І. Семенченка, В.М. Дрешлака. - К. : НАДУ, 2016. - Частина 8. - К. : НАДУ, 2016. - 56 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. З листопада 2019 р. заступник голови ГЕР 28 Публічне управління та адміністрування.</p> <p>2. Участь в розробці стандартів вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (бакалаврський рівень, магістерський рівень та рівень доктора філософії).</p> <p>3. Член науково-методичної комісії Міністерства освіти і науки України в галузі державного управління (2010-2012 рр.);</p> <p>4. Голова Науково-методичної підкомісії 074 Публічне управління та адміністрування МОН України з 18 квітня 2016 року.</p> <p>5. З 2016 р. очолювала підкомісію 281 «Публічне управління та адміністрування» НМР МОН України.</p> <p>6. Здійснює експертно-консультаційну діяльність в центральних та місцевих органах влади щодо ефективного впровадження електронного урядування.</p> <p>7. Член робочої групи з питань створення, впровадження та функціонування сучасної інформаційної системи щодо діяльності місцевих державних адміністрацій Секретаріату Президента України.</p> <p>8. Член міжвідомчої робочої групи РНБО з розробки «Порядку забезпечення виконання рішень Ради національної безпеки і оборони України Кабінетом Міністрів України»</p> <p>9. Один із розробників «Концепції розвитку електронного урядування в Україні» (2010 р.)</p> <p>10. Член робочої групи з впровадження електронного урядування в місті Бровари.</p> <p>11. З 2018 року - член організаційного комітету та член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з спеціальності «Публічне управління та адміністрування»</p> <p>12. У 2008 році започаткувала проведення щорічного Дня електронного урядування в Національній академії державного управління при Президентові України.</p> <p>13. Очолила розробку галузевих стандартів зі спеціальності «Електронне урядування» - освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми.</p> <p>14. З листопада 2015 року - експерт програми «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» (EGAP) Фонду Східна Європа.</p>
217455	Цимбаленко Яна Юріївна	Доцент			0	<p>Правові засади адміністративної діяльності</p> <p>Юрист к. держ. упр. 25.00.02 - механізми державного управління Тема дисертації - Державне регулювання місцевих</p>

						<p>доходів в Україні. Стаж НП роботи – 8 р. Основні публікації за тематикою: Цимбаленко Я. Ю. Специфіка адміністративних процесів у державному управлінні: на прикладі ВНЗ. - Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. - Державне управління. - 1(8)/2017 (фахове видання). - С. 66 – 70. Цимбаленко Я. Ю. Публічне управління у вищій освіті / І. Б. Гольцова, Я. Ю. Цимбаленко // «Публічне управління і адміністрування в Україні». Журнал 3, 2018.</p> <p>Досвід практичної діяльності: Керуючий справами КПІ ім. Ігоря Сікорського (2011-2019). Член Адміністративної ради та Інвестиційної комісії КПІ ім. Ігоря Сікорського</p>
156245	Мельниченко Анатолій Анатолійович	Декан			0	<p>Соціальна інженерія: технології взаємодії влади і громади</p> <p>Канд.філос.н.. 2008 – вчене звання доцента. Стаж НП роботи – 18 р. 11 років (2002-2013) працював директором Науково-дослідницького центру прикладної соціології «Соціоплюс». Протягом останніх 18 років постійно здійснює проведення соціологічних досліджень на замовлення державних і приватних організацій. Проходив підвищення кваліфікації у Вищій школі соціології Інституту соціології НАН України. Публікації: Стажування за програмою «Формування громадянських компетентностей у державних службовців» (жовтень-грудень 2017 року) Стаж НП роботи – 18 р. Основні публікації за тематикою: 1. Мельниченко А.А. Соціальна інженерія як фактор забезпечення стійкого розвитку соціальних систем / А.А. Мельниченко // Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Політологія. Соціологія. Право. – 2012. – № 1. – С. 73-78. 2. Мельниченко А. А. Проблема співвідношення соціальної інженерії та соціального управління: філософська рефлексія / А. А. Мельниченко // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. – 2008. – № 1(22). – С. 40-43.</p>
354661	Трофімчук Анастасія Станіславівна	Викладач	Факультет соціології і права	Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2014, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 046804, виданий 16.05.2018	4	<p>Управління персоналом та тайм-менеджмент</p> <p>Менеджер з адміністративної діяльності (магістр). К. держ. упр. 25.00.02 – Механізми державного управління Тема дисертації «Механізм реформування державної служби України: соціокомунікативний аспект» Стаж НП роботи – 6 р. Основні публікації за тематикою: 1. Карпунець А.С. Інститут державної служби в системі державного управління / А.С. Карпунець // Науковий вісник Академії муніципального управління. – Серія "Управління", 2016. – № 4. – С. 153-161. 2. Карпунець А.С. Зарубіжний досвід організації та функціонування інституту державної служби / А.С. Карпунець // Держава та регіони. – Серія "Державне управління", 2016. – №3(55). – С. 146-154. 3. Карпунець А.С. Оцінка розвитку інституту державної служби в Україні: результати соціологічного дослідження/А.С. Карпунець// Теорія та практика державного управління і місцевого самоврядування, 2017. – Вип. 2. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://el-zbirn-ku.at.ua/2017_2/20.pdf 4. Karpunets A. Formation of effective communications in the civil service system and its interaction with public/ A. Karpunets // Innovation in science and education: challenges of our time. – London: IASHE, 2017. – № 2. – pp.166-169.</p>
44280	Чукут Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедру			0	<p>Електронні послуги</p> <p>У зв'язку з відсутністю в базі ЄДБО викладача-практика Загаєцької О.А., яка викладає дисципліну «Електронні послуги» (з погодинною оплатою праці), прикріплюємо дисципліну до професора Чукут С.А. В обґрунтуванні надаємо інформацію щодо дійсного викладача – Загаєцької Олени Анатоліївни.</p> <p>Кандидат технічних наук. Залучалася до проведення відкритих лекцій для студентів факультету соціології і права з проблем електронного урядування з 2014 року. З 2019 року працює викладачем-погодинником на кафедрі теорії та практики управління.</p> <p>Досвід практичної діяльності: – головний спеціаліст Секретаріату Кабінету Міністрів України (з 24.03.1995 р. – до цього часу); – член делегації Уряду України для участі у Всесвітній конференції радіозв'язку Міжнародного союзу електров'язку (розпорядження КМУ від 17 липня 2019 р. № 538-р); – приймала активну участь в розробці ОП "Електронне урядування" спеціальності 281 Публічне управління та урядування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; – один з організаторів "Днів електронного урядування" в Україні;</p> <p>Корж І. Ф., Морозов А. О., Лихоступ С. В., Загаєцька О. А. : Формування консолідованої системи нормативно-правової інформації в умовах децентралізації влади в Україні: монографія. – К. : Видавничий дім «АртЕк». – 2018. – 238 с.</p>
44280	Чукут Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедру			0	<p>Галузеве електронне урядування</p> <p>У зв'язку з відсутністю в базі ЄДБО викладача-практика Загаєцької О.А., яка викладає дисципліну «Галузеве електронне урядування» (з погодинною</p>

						<p>оплатою праці), прикріплюємо дисципліну до професора Чукут С.А. В обґрунтуванні надаємо інформацію щодо дійсного викладача – Загаєцької Олени Анатоліївни.</p> <p>Кандидат технічних наук. Залучалася до проведення відкритих лекцій для студентів факультету соціології і права з проблем електронного урядування з 2014 року. З 2019 року працює викладачем-погодинником на кафедрі теорії та практики управління.</p> <p>Досвід практичної діяльності: – головний спеціаліст Секретаріату Кабінету Міністрів України (з 24.03.1995 р. – до цього часу); – член делегації Уряду України для участі у Всесвітній конференції радіозв'язу Міжнародного союзу електрозв'язу (розпорядження КМУ від 17 липня 2019 р. № 538-р); – приймала активну участь в розробці ОП "Електронне урядування" спеціальності 281 Публічне управління та урядування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; – один з організаторів "Днів електронного урядування" в Україні;</p> <p>Корж І. Ф., Морозов А. О., Лихоступ С. В., Загаєцька О. А. : Формування консолідованої системи нормативно-правової інформації в умовах децентралізації влади в Україні: монографія. – К. : Видавничий дім «АртЕкс» – 2018. – 238 с.</p>
156245	Мельниченко Анатолій Анатолійович	Декан			0	<p>Геоінформаційні системи</p> <p>У зв'язку з відсутністю в базі ЄДБО викладача-практика Путренка В.В., який викладає дисципліну «Геоінформаційні системи» (погодинна оплата праці), прикріплюємо дисципліну до доцента Мельниченка А.А. Обґрунтування даємо на дійсного викладача:</p> <p>Путренко Віктор Валентинович Кандидат географічних наук. Основні публікації за тематикою: 1. Путренко В.В., Пашинська Н.М. Інтелектуальний аналіз геопросторових даних як інструмент планування сталого розвитку // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія фізикоматематичні науки. 2017, Вип 1. С. 49-55. 2. Путренко В.В., Бенатов Д. Е., Стефанишин Д. В. Геоінформаційна система «гідровузли України» – важливий елемент підтримки управлінських процедур // Восточно-Европейский журнал передових технологий. - 1/3 (79) 2016. - 46 – 53.</p> <p>Участь і виконання науково-дослідних робіт, проектів, тем: 1. Геоінформаційні технології та інфраструктура геопросторових даних: у шести томах. Том1: Вступ до геоінформаційних систем для інфраструктури просторових даних. Навчальний посібник / Б. Магваір, М. Говоров, Н.М. Пашинська, Л.М. Даценко, В.В. Путренко. – Київ, 2016. – 396 с. 2. Геоінформаційні технології та інфраструктура геопросторових даних: у шести томах. Том 2: Системи керування базами геоданих для інфраструктури просторових даних. Навчальний посібник. / Д. Кейк, А.А. Лященко, В.В. Путренко, Ю. Хмельський, К.С. Дорошенко, М. Говоров – Київ, 2017. – 456 с. 3. Геоінформаційні технології та інфраструктура геопросторових даних: у шести томах. Том 3: Просторові кадастрові інформаційні системи для інфраструктури просторових даних. Навчальний посібник. / М. Говоров, А.А. Лященко, Д. Кейк, П. Зандберген, М.А. Молочко, Л. Бевайніс, Л.М. Даценко, В.В. Путренко – Планета-Прінт, 2017. – 532 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності: – завідувач лабораторією геоінформаційних систем Світового центру даних з геоінформатики та сталого розвитку</p> <p>Досвід практичної діяльності: – завідувач лабораторією геоінформаційних систем Світового центру даних з геоінформатики та сталого розвитку</p>
161845	Москаленко Ольга Володимирівна	Старший викладач			0	<p>Психологія управлінської взаємодії</p> <p>Практичний психолог закладів освіти, викладач. 19.00.07 – Педагогічна і вікова психологія, к. псих. н. Стаж НП роботи – 16 р. Основні публікації за тематикою: 1) Москаленко, О. В. Особливості самоактуалізації студентів протягом навчання у ВНЗ / О. В. Москаленко // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. 2016. № 3 (48). С. 116-122. 2) Blokhina I.O., Moskalenko O.V. The question of Internet addiction among the modern college-age population / I. O. Blokhina, O.V. Moskalenko // European Journal of Education and Applied Psychology. 2018. № 2. P. 3-7. 3) Блохіна І.О., Москаленко О.В. До проблеми формування психологічної безпеки особистості в малих групах / І.О.Блохіна, О.В. Москаленко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. 2019. Вип. 2. С. 71-79. Підвищення кваліфікації: Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної Академії педагогічних наук України, лабораторія методології та теорії психології. Довідка від 18.10.2019 № 574-01-25, наказ від 11 вересня 2019 року № 61-ОСН.</p>
84730	Девтерев Ілля Володимирович	Професор			0	<p>Управління базами даних</p> <p>д. філос. наук. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації «Людина і суспільство у</p>

						<p>кіберпросторі». Стаж НП роботи – 20 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою: 1) Девтеров В.И., Девтеров И.В. Интернетика как научная и учебная дисциплина: социально-философский дискурс. Вісник НТУУ «КПІ» «Філософія. Психологія. Педагогіка», 2015. №2 (44). С.18-26. 2) Девтеров И.В. Инновационные процессы в условиях формализации мышления. / Сборник статей. VII Международная научно-практическая конференция «Проблемы внедрения результатов инновационных разработок». г.Пермь, 25 ноября 2015г. Ч.1. С. 283-287. URL: http://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK100-1.pdf 3) Девтеров И.В. Человек и машина: нейрофилософия и новые антиномии // Научно-информационный центр «Знание» по материалам VIII Международной заочной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI веке» г. Харьков, 28 ноября 2015 года: Сборник статей. Д. : Научно-информационный центр «Знание», 2015. С. 69-73. 4) Девтеров И.В. О преподавании интернетики / И.В. Девтеров // Homo Cyberus. 2017. №2(3). Участь і виконання науково-дослідних робіт, проектів, тем: – Наукова тема Дослідження філософських засад становлення та розвитку кіберпростору як нової соціальної реальності. Держ. реєстр. номер. 0117U004508. Фундатор науково-навчальної лабораторії інтернетики</p>
84730	Девтеров Ілля Володимирович	Професор		0	Інтернет-технології та ресурси	<p>Д. филос. наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації «Людина і суспільство у кіберпросторі». Стаж НП роботи – 20 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою: 1) Девтеров В.И., Девтеров И.В. Интернетика как научная и учебная дисциплина: социально-философский дискурс. Вісник НТУУ «КПІ» «Філософія. Психологія. Педагогіка», 2015. №2 (44). С.18-26. 2) Девтеров И.В. Инновационные процессы в условиях формализации мышления. / Сборник статей. VII Международная научно-практическая конференция «Проблемы внедрения результатов инновационных разработок». г.Пермь, 25 ноября 2015г. Ч.1. С. 283-287. URL: http://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK100-1.pdf 3) Девтеров И.В. Человек и машина: нейрофилософия и новые антиномии // Научно-информационный центр «Знание» по материалам VIII Международной заочной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI веке» г. Харьков, 28 ноября 2015 года: Сборник статей. Д. : Научно-информационный центр «Знание», 2015. С. 69-73. 4) Девтеров И.В. О преподавании интернетики / И.В. Девтеров // Homo Cyberus. 2017. №2(3). Участь і виконання науково-дослідних робіт, проектів, тем: – Наукова тема Дослідження філософських засад становлення та розвитку кіберпростору як нової соціальної реальності. Держ. реєстр. номер. 0117U004508. Фундатор науково-навчальної лабораторії інтернетики.</p>
96624	Новицький Юрій Володимирович	Завідувач кафедру		0	Фізичне виховання	<p>Стаж НП роботи: 40 років. Кандидат педагогічних наук (24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення); тема дисертації «Організаційно-методичний підхід в індивідуалізації процесу фізичного виховання студентів»; Диплом КН № 014861 від 26.06.1997 р. Атестат доцента кафедри спортивного вдосконалення, ДЦ № 000164 від 23.12.1999 р. Підвищення кваліфікації: НМК «ІПО», за програмою: «Створення фото-, відео-анімації для підтримки навчання», свідоцтво: ПК № 02070921/004456-19.; Основні наукові та навчально-методичні праці: Фізичне виховання 1. Фізичне виховання. Теоретичні та методичні основи спортивної підготовки студентів: навч.-мет. посібник // Укладачі: В.О.Гетман, Ю.В.Новицький, І.Г.Скибицький: К.: НТУУ «КПІ», 2009. 172 с. 2. Новицький Ю.В. Концептуальні засади формування професійної компетентності в фізичному вихованні і спорті // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. 2012. Том I. Випуск 98. С.179-184. 3. Новицький Ю.В. Прояви особистості в формуванні компетентності майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту // Науковий часопис МПУ ім. М. П. Драгоманова. 2013. Серія 15. Вип. 5 (30)13. С.136-140. 4. Новицький Ю.В. Детермінаційні відносини індивідуальних властивостей в формуванні особистості фахівця. Міжнародна науково-практична конференція «Окружающая среда, здоровье человека и современные технологии формирования личности специалиста» (15-17 мая 2013). Вісник Чернігівського національного університету ім.Т.Г.Шевченка. Чернігів, 2013. С. 254 – 257.</p>
36080	Довгопол Едуард Петрович	Викладач		0	Фізичне виховання	<p>Викладач фізичного виховання, спеціаліст з оздоровчої фізичної культури (спеціаліст) Стаж НП роботи – 6 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою: 1) Довгопол Є.П. Особливості техніки подання м'яча у волейболі. / Є.П. Довгопол // Науковий часопис. Національного педагогічного університету ім. М.П.</p>

						<p>Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури.» (Фізична культура і спорт) К.: Вид-во НПУ ім. Драгоманова, 2015. Вип. 12 (67). С.50-53.</p> <p>2) Довгопол Е.П. Тренерувальний процес, нагрузки в волейболі. / Е.П. Довгопол // Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. 2019. Вип. 2(46) Ч. 4. С.57-60.</p> <p>3) Довгопол Е.П. Волейбол в програмі фізичного виховання. / Е.П. Довгопол // Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. Февраль 2019. Вип. 2(46). Ч. 4. С.60-63.</p>
37559	Яковлева Неллі Іллівна	Викладач			0	<p>Політологія</p> <p>Магістр політології, викладач соціально-політичних та філософських дисциплін. 23.00.02 – Політичні інститути та процеси, к. політ. н. Стаж НП роботи – 7 р. Основні публікації за тематикою: 1) Яковлева Н.І. Особливості політичної комунікації в умовах українських внутрішньодержавних криз // «Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць». – Київ; Одеса: Типографія «Айс Принт», 2015. – №3/4(23/24) 2014. – С. 166-171. 2) Яковлева Н.І. Особливості позачергових парламентських кампаній періоду незалежності України // «Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право зб. наук. праць». – Київ; Одеса: Типографія «Айс Принт», 2016. – №1/2(29/30). – С. 148-153. 3) Яковлева Н.І. Динаміка змін системи виборів народних депутатів // «Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць». – Київ. – Видавничий дім «Гельветика», 2017. – №1/2(33/34). – С. 74-79. 4) Яковлева Н.І. Політтехнологічні аспекти президентських виборів в Україні // Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць. – Київ, 2018. – №4 (40). – С. 75-80. Досвід практичної діяльності: – Засновник ВМГО «Асоціація студентів-політологів України», 2008; – Робота у політичних партіях на посадах аналітика, керівника організаційного відділу, політтехнолога, керівника протокольної служби, керівника штабу, 2008-2019; – Керуючий партнер консалтингової компанії «Ukrainian politconsulting group», 2014-2019; – Народний депутат України (2019 - дотепер).</p>
44280	Чукот Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри			0	<p>Розумні міста</p> <p>Доктор наук з державного управління; 25.00.02 – Механізми державного управління, тема дисертації «Відтворення генераційної цілісності духовної культури (управлінський аспект)». Професор кафедри інформаційної політики. Стаж НП роботи – 31 р. Основні публікації за тематикою: 1) Чукот С.А. Впровадження електронного парламенту в Україні в контексті сучасних світових тенденцій / С.А. Чукот // Держава та регіони. Серія: Державне управління. – 2016. – №1 (53) – С.133-137 (Фахове видання, Індекс Google Scholar, Index Copernicus); 2) Чукот С.А. Особливості впровадження електронного урядування в Об'єднаних Арабських Еміратах / С.А. Чукот, М.С. Шуляк // Інвестиції: практика та досвід. – 2016. – №8. – С.92-95 (Фахове видання, Індекс Google Scholar, Index Copernicus); 3) Чукот С.А. Смарт-сіті чи електронне місто: сучасні підходи до розуміння впровадження е-урядування на місцевому рівні / С.А. Чукот, В.І. Дмитренко // Інвестиції: практика та досвід. – 2016. – №13. – С.89-93 (Фахове видання, Індекс Google Scholar, Index Copernicus); 4) Чукот С.А. Кращі європейські практики впровадження електронного урядування: досвід Данії / С.А. Чукот, В.Л. Полярна // Інвестиції: практика та досвід. – 2016. – № 24. – С. 140-145 (Фахове видання, Індекс Google Scholar, Index Copernicus); 5) Чукот С.А. Сумісність як необхідна умова впровадження електронного урядування: досвід Європейського Союзу / С.А. Чукот, В.І. Дмитренко // Публічне урядування : збірник. – № 5 (10) грудень 2017. – Київ : ДП "Видавничий дім "Персонал", 2017. – С. 293-303. Наявність монографій, підручників: 1) Чукот С.А. Розвиток електронного урядування на місцевому та регіональному рівнях // Електронне урядування та електронна демократія : навч. посіб. : у 16 ч. / за заг. ред. А.І. Семенченка, В.М. Дрешпака. – К. : НАДУ, 2016. – Частина 8. – К. : НАДУ, 2016. – 56 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> З листопада 2019 р. заступник голови ГЕР 28 Публічне управління та адміністрування. Участь в розробці стандартів вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (бакалаврський рівень, магістерський рівень та рівень доктора філософії). Член науково-методичної комісії Міністерства освіти і науки України в галузі державного управління (2010-2012 рр.); Голова Науково-методичної підкомісії 074 Публічне управління та адміністрування МОН України з 18 квітня 2016 року. З 2016 р. очолювала підкомісію 281 «Публічне управління та адміністрування» НМР МОН України. Здійснює експертно-консультаційну діяльність в центральних та місцевих органах влади щодо ефективного впровадження електронного урядування. Член робочої групи з питань створення, впровадження та функціонування сучасної інформаційної системи щодо діяльності місцевих державних адміністрацій Секретаріату Президента України. Член міжвідомчої робочої групи РНБО з розробки

						<p>«Порядку забезпечення виконання рішень Ради національної безпеки і оборони України Кабінетом Міністрів України»</p> <p>9. Один із розробників «Концепції розвитку електронного урядування в Україні» (2010 р.)</p> <p>10. Член робочої групи з впровадження електронного урядування в місті Бровари.</p> <p>11. З 2018 року – член організаційного комітету та член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з спеціальності «Публічне управління та адміністрування»</p> <p>12. У 2008 році започаткувала проведення щорічного Дня електронного урядування в Національній академії державного управління при Президентові України.</p> <p>13. Очолила розробку галузевих стандартів зі спеціальності «Електронне урядування» – освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми.</p> <p>14. З листопада 2015 року – експерт програми «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» (EGAP) Фонду Східна Європа.</p>
58305	Балашов Дмитро Валерійович	Старший лаборант			0	<p>Бенчмаркінг в публічному управлінні</p> <p>Менеджер з адміністративної діяльності (магістр). Стаж НП роботи – 1 р.</p> <p>Навчання в аспірантурі: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» Факультет соціології і права, кафедра теорії та практики управління, спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування. 2016-2020 рр.</p> <p>Основні публікації за тематикою: 1) Balashov D. Formation and development factors of city brand. Public Policy and Economic Development, 2016. №9 (13). 121-130. 2) Балашов Д. В. Передумови ефективного впровадження бренду міста в Україні: державно-управлінський аспект. Інвестиції: практика та досвід. 2019. № 5. С. 134-137. DOI: 10.32702/2306-6814.2019.5.134 3) Balashov D. Kyiv as a city brand in international indices and rankings: coincidence or ineffective local government? International Scientific Conference Relevant Issues of the Development of Science in Central and Eastern European Countries: Conference Proceedings, September 27th, 2019. Riga, Latvia: Baltija Publishing. 190-192. DOI: 10.30525/978-9934-588-11-2_64. 4) Balashov D. City brand and city development: interconnection and current situation in Ukraine. International Scientific Conference Scientific Development of New Eastern Europe: Conference Proceedings, Part I, April 6th, 2019. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2019. 148-150. DOI: 10.30525/978-9934-571-89-3_51. 5) Балашов Д.В. Бренд міста в контексті розробки стратегії туристичної галузі міста. Сучасні проблеми управління: управління в умовах цифрових трансформацій: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2019. 6) Балашов Д.В. Бренд міста у системі національного брендингу: погляд крізь призму публічного управління. Публічне управління та адміністрування: конкурентні виклики сучасності: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Львів: ТзОВ «Галицька видавнича спілка», 2019. С. 11-12. 7) Балашов Д.В. Вплив територіальної громади на процес формування бренду міста шляхом онлайн-взаємодії. Industry 4.0: Людина і суспільство у вирі трансформацій: матеріали XXI Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та аспірантів «Дні Науки» (19-20 квітня 2018 р. м. Київ). Київ; Одеса: Типографія «Айс Принт», 2018. С. 92-93. 8) Балашов Д.В. Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування: результати вступної кампанії 2018 року в Україні (вступ на освітній рівень бакалавра за широким конкурсом). Вступна кампанія до закладів вищої освіти України: проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. С. 41-47. 9) Балашов Д.В. Факультет соціології і права КПІ ім. Ігоря Сікорського – лідер за показниками вступної кампанії 2018 року за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (вступ на освітній рівень бакалавра за широким конкурсом). Вступна кампанія до закладів вищої освіти України: проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. С. 60-64.</p>
91129	Сімкова Ірина Олегівна	Завідувач кафедру			0	<p>Іноземна мова</p> <p>Перекладач, викладач англійської та німецької мов (спеціаліст).</p> <p>13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Теорія і методика професійної підготовки майбутніх перекладачів до здійснення усного двостороннього науково-технічного перекладу» д. пед. н.</p> <p>стаж НП роботи – 11 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою: 1) Simkova I. Theoretical Aspects of Sight Translation Training in Scientific and Technical Fields / Iryna Simkova // MALTESAS Multi-Disciplinary Research Journal (MIRJO). – 2017. – Vol. 2, Issue. 3. – PP. 78-88. 2) Simkova I., Saienko N. The impact of transdisciplinarity on sight translation training in scientific and technical domains // Advanced Education, Special Issue 11. – 2019. – PP. 46- 54, doi: 10.20535/2410-8286.164697 (Web of Science); 3) Simkova I., Tuliakova K. The implementation of spoken interaction methods as efficient tools to improve 21st century skills in English for specific purposes training in higher schools of Ukraine / Revista Dilemas Contemporaneos: Education, Politica y Valores. – 2020. – Vol. 7, Numero 2.</p>

						<p>4) Сімкова І.О. Навчання англomовного професійно орієнтованого монологічного мовлення майбутніх фахівців у сфері міжнародних соціальних проектів / Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія : Педагогіка та психологія, Вип. 31, 2019, 53-60.</p> <p>Наявність монографій, підручників:</p> <p>1) Монографія: Transformation of approaches to education in Russia and CIS states : Monograph / [Bulova L.N., Govneva E.A., Zaitseva N.V., Simkova I. O. et al.]; ed/ by K. Reiss // Current trends in methods of translation teaching of future philologists. - Vol. 4. - Stuttgart: ORT Publishing, 2014</p> <p>2) Монографія: Формування в майбутніх перекладачів професійної компетентності в усному двосторонньому науково-технічному перекладі : монографія / І. О. Сімкова. - К. : Інтерсервіс, 2018. - 260 с.</p> <p>3) Навчальний посібник Саєнко Н.С., Сімкова І.О. Навчання усного англomовного спілкування студентів інженерних спеціальностей на основі рейсового методу (геотехнології і енергетичний менеджмент) [Текст] : навч. посіб. / Саєнко Н.С., Сімкова І.О. - К.: НТУУ «КПІ», 2010. - 112 с.</p> <p>4) Навчальний посібник Сімкова І.О., Мальцева І.В., Мормуль О.О. Англійська мова для науковців : Навчальний посібник для студентів-магістрантів гуманітарних спеціальностей [Електронне видання] - К.: НТУУ «КПІ», 2014. - 266 с.</p> <p>Участь і виконання науково-дослідних робіт, проектів, тем:</p> <p>- Виконання досліджень в межах ініціативної теми «Школа теорії та сучасних методик навчання іноземних мов та перекладу» (номер реєстрації УкрІНТЕІ 0115U002007)</p>	
355145	Медведчук Аліна Володимирівна	Викладач	Факультет лінгвістики	Диплом магістра, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	0	Іноземна мова	<p>Викладач англійської, німецької та зарубіжної літератури (магістр). 13.00.02 – Теорія та методика навчання (германські мови). Тема дисертації «Формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні у майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності» к. пед. н. стаж НП роботи – 9 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Medvedchuk A. Main components of communicative competence in English language. / А. В. Медведчук // Гуманітарний вісник / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Тематичний випуск «Міжнародні Чепанівські психолого-педагогічні читання». – Київ, 2016. Додаток 3 до Вип. 36. Том IV (20). С. 231-237.</p> <p>2) Медведчук А. В. Структура та властивості діалогу-розпитування як засобу іншомовної професійно орієнтованої комунікації майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності. / А. В. Медведчук // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. 2017. Вип. 1(10). С. 97-101.</p> <p>3) Медведчук А. В. Комплекс вправ для навчання англomовного професійно орієнтованого діалогу-розпитування майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності. / А. В. Медведчук // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія» / Київський національний лінгвістичний університет. 2017. Вип. 27. С. 80-87.</p> <p>4) Медведчук А. В. Відбір та організація матеріалу для формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності. / А. В. Медведчук // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. / Національний авіаційний університет. 2018. Вип. 1 (12). С. 67-72.</p> <p>5) Медведчук А. В. Комплекс вправ для навчання англomовного професійно орієнтованого діалогу-розпитування майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності. / А. В. Медведчук // Humanitarian / Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. 2018. Том 40. Вип. 2 Педагогіка. С. 46-54.</p> <p>6) Медведчук А. В. Особливості англomовного професійно орієнтованого діалогічного мовлення майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності / А. В. Медведчук // Science and Education a New Dimension. Budapest, 2018. Pedagogy and Psychology. IV (68). Issue: 164. Maj С. 37-40.</p>
355146	Уманців Юрій Миколайович	Професор	Факультет соціології і права	Диплом доктора наук ДД 002391, виданий 10.10.2013, Аттестат професора 12ПР 010221, виданий 26.02.2015	0	Основи економіки	<p>Економіст-організатор (спеціаліст). 08.00.01 – Економічна теорія та історія економічної думки. Доктор економічних наук Тема дисертації «Розвиток корпоративних структур в умовах глобальної конкуренції». Професор кафедри економічної теорії та конкурентної політики. Стаж НП роботи – 23 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Umantsiv Iurii, Ishchenko Olena. Sector and Economy of CEE Countries: Development Features and Correlation // Journal of Settlements and Spatial Planning. – 2017. – Vol.8. – №1. – p. 59-70 (Scopus).</p> <p>2) Уманців Ю.М. Еволюція ролі та функцій держави в економіці / Ю.М. Уманців, О.І. Міняйло // Економічний вісник університету. – 2016. – Вип. 28/1. – с. 140-148.</p> <p>3) Уманців Ю.М. Інституційна обумовленість економічних функцій держави / Ю.М. Уманців, О.О. Кравчук // Економічна теорія та право. – 2017. – №4. – с. 93-105.</p> <p>4) Уманців Ю. М. Економічна політика держави в умовах глобальних трансформацій / Ю.М. Уманців, О.І. Міняйло // Економіка України. – 2018. – №9. – с. 37-49.</p> <p>5) Уманців Ю. М. Економічна теорія у новітньому методологічному дискурсі / Ю.М. Уманців // Вісник</p>

						Київського національного торговельно-економічного університету. - 2019. - №2. - с. 51-63. Наявність монографій, підручників: 1) Економічна теорія: підручник / В.Д. Лагутін, Ю.М. Уманців, Т.А. Шербакова та ін.; за заг. ред. В.Д. Лагутіна. - Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. - 608 с. (особисто Уманців Ю.М. належать розд. 4, розд. 6, розд. 10 - у співавторстві). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української асоціації економістів-міжнародників
219793	Селезньова Надія Петрівна	Доцент			0	Основи математичних знань в публічному управлінні Математик, викладач (спеціаліст). 01.01.04 - Геометрія і топологія. К. фіз.-мат. н. Доцент кафедри математичної фізики. Стаж НП роботи - 37 р. Основні публікації за тематикою: 1) Математичне моделювання моніторингу якості освіти / Н.П. Селезньова, Т.О. Рудик // Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of counties of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. - 2nd ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2018. P. 298-317, DOI - https://dx.doi.org/doi.org/10.30525/978-9934-571-27-5_46 , Наукометричні БД: Web of Science. 2) Селезньова Н.П. Кореляційний аналіз навчального процесу на прикладі підсумкових оцінок учнів / Н.П. Селезньова, Н.В. Селезньова, С.В. Селезньов // Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка: 36. наук. праць. - К: ІВС "Політехніка", 2012. №1(34). С.139-145. 3) Селезньова Н.П. Деякі аспекти соціометрії суспільної думки на прикладі виборів Президента України 2010 року / Н.П. Селезньова, Ж.В. Волохонська // Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка: 36. наук. праць. - К: ІВС "Політехніка". 2010. №4(8). С.116-122. 4) Селезньова Н.П. Динамічна кореляційна модель електоратних уподобань виборців на прикладі виборів 2010 року / Н.П. Селезньова, М.А. Бондаренко // Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка: 36. наук. праць. - К: ІВС "Політехніка", 2010 - №4(8). - с.36-41.
216875	Чепульченко Тетяна Олексіївна	Доцент			0	Теорія держави та права Юрист (спеціаліст). 12.00.09 - Кримінальний процес та криміналістика, к. юрид. н. Стаж НП роботи - 31 р. Основні публікації за тематикою: 1) Чепульченко Т.О. Демократичні цінності: теоретико-правовий аспект / Науковий збірник «Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції». 2017 р. С. 35-39. 2) Чепульченко Т. О. Принцип рівності у праві: теоретико-прикладний аспект. Держава і право: Збірник наукових праць. Серія Юридичні науки. Випуск 83 / Ін-т держави і права імені В. М. Корещького НАН України. Київ: Вид-во «Юридична думка», 2019 - С. 24-34. 3) Чепульченко Т.О. Фактори впливу правотворення на ефективність регулювання суспільних відносин / Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського»: Політологія. Соціологія. Право: 36. наук. праць. - Київ, Одеса: ІВЦ «Політехніка», 2016. - №1/2. 4) Теорія держави і права: Навчально-методичний комплекс дисципліни для студентів спеціальності 081 Право. Укл.: Чепульченко Т.О. - К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. - 59 с.
119150	Іваницька Ольга Михайлівна	Професор			0	Державний маркетинг Економіст-математик сільського господарства (спеціаліст). Магістр державного управління. Доктор наук з державного управління. Тема дисертації «Державне регулювання розвитку фінансової інфраструктури в Україні». Професор кафедри державного управління та земельного кадастру. Стаж НП роботи - 31 р. Основні публікації за тематикою: 1) Іваницька О. Державний маркетинг як продукт взаємодії маркетингу та публічного управління / О.Іваницька // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky- Кошице, Словачія - ISSN 1338-9432. - 2017. - Volume 5. - №5А. - P.64-66. 2) Іваницька О.М. Державний маркетинг: витоки / О.М.Іваницька, О.В.Іваницький // Стратегія розвитку України. - 2017. - №2. - С. 25-28. 3) Ivanytska O.M. Socio-communicative aspects of state public marketing in the conditions of the model of the new state administration / O.M.Ivanytska, T.D.Polska // Public Management (Публічне урядування). — 2017. — №2 (7). — May. — Pp. 132-141. 4) Іваницька О.М. Державний маркетинг: складні кроки становлення в Україні / О.М.Іваницька // Ukraine-EU. Modern Technology, Business and Law: collection of international scientific papers: in 2 parts. Part 2. Societal Challenges. Innovation of Social Work, Philosophy, Psychology, Sociology. Environmental Protection. Management and Public Administration. Innovation in Education. Current Issues in the Reformation of the Higher Education System in the Aspect of Ukrainian Euro integration. Current Issues of Legal Science and Practice.- Chernihiv: CNUT, 2016. - 382 p. - P.142-144. Практична діяльність: - Представництво Світового банку в Україні. Участь в організації «круглих» столів. - Робота в маркетинговому підрозділі Уманського вітамінного заводу (ПАТ «Вітаміні»), на засадах сумісництва (2004)

258625	Перга Юрій Миколайович	Старший викладач			0	Історія державного управління України	<p>Стаж НП діяльності: 8 р. Освіта: КНУ ім. Тараса Шевченка 2012; спеціальність «Історія»; кваліфікація: історик, вчитель історії. Аспірантура: КПІ ім. Ігоря Сікорського (2012-2016 рр.); Спеціальність 07.00.01 «Історія України». Публікації: БД: Web of Science (5 статей), в т.ч.: Перга Ю.М. Суспільно-політичний розвиток українців Холмщини і Підляшшя (1918–1939 рр.): історіографія проблеми / Ю. М. Перга // Сторінки історії. К.: НТУУ «КПІ», 2015. №40. С. 113-122. Перга Ю.М. Зародження політики ІКТ в ЄС (кінець 1990-х - 2010 рр.) / Ю. М. Перга // Сторінки історії. К.: НТУУ «КПІ», 2017. №43. С. 100-106. Perga I. The evolution of the social and political movements of Ukrainians in the Chelm and Podlasie regions in the first half of the 1930s and its impact on the state's mobilization potential // Сторінки історії. К.: НТУУ «КПІ», 2019. №48. С. 64-70. Досвід: □ Старший лаборант кафедри історії ФСП КПІ ім. Ігоря Сікорського (2012-2015); □ Старший викладач кафедри історії ФСП КПІ ім. Ігоря Сікорського (2016-дотепер) □ Технічний секретар наукового журналу «Сторінки історії» (2014-дотепер) □ Відповідальний секретар наукового журналу «Сторінки історії» (2015-2017)</p>
54658	Сидоренко Лілія Миколаївна	Старший викладач			0	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Стаж - 27 р., Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, філологічний факультет, 1991 р. спеціальність «Українська мова та література».</p> <p>Публікації: Сидоренко Л.М. Мовна та мовленнєва компетентності як складові підготовки спеціаліста технічного напрямку // Вісник Національного технічного університету України «КПІ». Серія: Філологія. Педагогіка. 2015. №5 (II). С. 60-66. Сидоренко Л.М. Подолання комунікативних бар'єрів у міжкультурній комунікації // Мова і культура. 2017. № 20. Т.ІV. С. 110-114. Сидоренко Л.М. Дистанційний курс навчання як форма організації самостійної підготовки студентів технічних спеціальностей // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2019. Вип.1. С. 180-187.</p> <p>Досвід діяльності: □ Викладач кафедри української мови літератури та культури (1992 -1998) □ Ст. викладач кафедри української мови, літератури та культури (1998 - до тепер) □ Учений секретар кафедри української мови, літератури та культури ФЛ КПІ ім. Ігоря Сікорського; □ Секретар Експертно-кваліфікаційної комісії ФЛ КПІ ім. Ігоря Сікорського</p>
219793	Селезньова Надія Петрівна	Доцент			0	Теорія ймовірності	<p>Математик, викладач (спеціаліст). 01.01.04 – Геометрія і топологія. К. фіз.-мат. н., доцент кафедри математичної фізики Стаж НП роботи – 37 р. Основні публікації за тематикою: 1) Селезньова Н.П., Рудик Т.О. Завдання та методичні вказівки для самостійної роботи з основ теорії ймовірностей (електронне видання); гриф факультету (інституту); дата отримання грифу 26.04.2012 2) Селезньова Н.П. Проблеми та підходи до проведення комп'ютерного практикуму з математичної статистики / Н.П. Селезньова, Н.В. Поліщук // Сучасні проблеми математичного модельовання, прогнозування та оптимізації: зб. наук. пр. за матеріалами VII міжнародної наукової конференції «Сучасні проблеми математичного модельовання, прогнозування та оптимізації». Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2016р. - С. 71-74. 3) Селезньова Н.П., Українець О.В. Застосування кореляційно-регресійного аналізу в оцінці результативності навчального процесу. Науковий журнал "Молодий вчений" №5(45), травень, 2017, с. 4-9., Url - http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/5/2/pdf 4) Збірник задач з вищої математики для розрахункових робіт для студентів технічних напрямів підготовки /Н.П. Селезньова, О.В. Кузьма, В.В. Листопадава, Т.О. Рудик, О.В. Суліма// Електронне навчальне видання. 2012 - 58с. 5) Селезньова Н.П. Вища математика. Розділ: Теорія поверхонь другого порядку.[Текст]: методичні вказівки до виконання практичних робіт для студентів усіх форм навчання /Укл.: Н.П. Селезньова, Т.О. Рудик, В.В. Листопадава, О.В. Суліма. -К.: НТУУ "КПІ", 2016. - 55с.</p>
220712	Андрусь Ольга Іванівна	Доцент			0	Мікро- та макроекономіка	<p>Економіст-менеджер бізнесу (спеціаліст). Кандидат педагогічних наук. Стаж НП роботи – 23 р. Основні публікації за тематикою: 1) Андрусь О.І. Проблеми формування ефективної цінової стратегії підприємства / Андрусь О.І. // Сучасні проблеми економіки і підприємництва: Збірник наукових праць. 2019. Вип. 10. С. 38-45. 2) Андрусь О.І. Колосенко К.О. Оптимізація ресурсного потенціалу підприємницької структури. // Колосенко К.О. Сучасні проблеми економіки і підприємництва: Збірник наукових праць. 2019. Вип. 23. 3) Andrus O. The transfer pricing in Ukraine// Економічні студії. 2018. № 1 (23). С. 29-32с. Наявність монографій, підручників: 1) Андрусь О. І. Економічна теорія: ключові аспекти. Навчальний посібник. К.: КНТ, 2009. 532с.</p>

						2) Економіка підприємства. Навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів / Круш П.В. та ін. К.: Ельга-Н, КНТ, 2009. 780с. Підвищення кваліфікації: - 30.03.2015р. - 15.05.2015р. - Науково-дослідний інститут Міністерства економіки України, довідка № 1/195, від 15.05.2015р. - 4.09.2017 р. - 6.10.2017 р. - Інститут системних статистичних досліджень Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, довідка № 233, від 7 жовтня 2017 р. - 8.11.2018 р. - 26.01.2018 р. - Міжнародний університет фінансів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№ 21547613/000048-18 від 26 січня 2018 р.
152626	Тихонюк Ольга Володимирівна	Старший викладач			0	Трудове право Викладач правознавства, юрист (спеціаліст). Стаж НП роботи – 17 р. Основні публікації за тематикою: 1) Тихонюк О.В. Трудове право: Навчально-методичний комплекс (навчальний посібник) до вивчення навчальної дисципліни для здобувачів ступеня бакалавра усіх напрямів підготовки денної та заочної форми навчання. - Навчальне електронне видання із наданням грифа Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського, Протокол № 3 від 22.11.2018 (за поданням Вченої ради факультету соціології і права, Протокол № 11 від 25.06.2018)- К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018 2) Тихонюк О.В. Чергування як різновид робочого часу (Duty as a kind of work). Вісник Національного технічного університету України «Київський Політехнічний Інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб.наук.праць. - 2016. № 3/4 (31/32). С. 221-225. http://visnyk-ppsp.kpi.ua/article/view/140568/137646 ; https://ela.kpi.ua/handle/123456789/25066 3) Тихонюк Ольга. Щодо залучення працівників до чергувань (About involvement of employees to duty). Visegrad Journal on Human Rights. 2017. № 2/1 Apr, 2017. Pp. 191-196. http://vjhr.sk/archive/2017_2/part_1/31.pdf ; https://ela.kpi.ua/handle/123456789/30069 4) Tykhoniuk Olha. About enforcement of the right for labor (Щодо реалізації права на працю). Visegrad Journal on Human Rights. 2017. № 6. Dec. Pp. 202-206. http://vjhr.sk/archive/2017_6/36.pdf 5) Тихонюк О.В. Щодо порушень трудових прав громадян (About violations of the labor rights of citizens). Юридичний науковий електронний журнал. 2018. № 6. С. 158-162; http://www.lsej.org.ua/6_2018/42.pdf ; https://ela.kpi.ua/handle/123456789/30084 6) Тихонюк О.В. «Щодо права на індивідуальний трудовий страйк (The right to individual labor strike)». Юридичний науковий електронний журнал. 2019. № 4. С. 84-87. http://www.lsej.org.ua/4_2019/23.pdf ; https://ela.kpi.ua/handle/123456789/30071 7) Тихонюк О.В. Індивідуальний трудовий страйк & самозахист: деякі проблемні аспекти (Individual labor strike & self-defense: some problem aspects). Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. № 2. Т. 1. С. 193-199. DOI https://doi.org/10.32844/2618-1258.2019.2-1.31 http://www.nvppp.in.ua/index.php/arkhiv?id=63 ; https://ela.kpi.ua/handle/123456789/30066
216210	Архипова Євгенія Олександрівна	Доцент			0	Стандартизація, сертифікація та управління якістю Магістр адміністративного менеджмента. Вчене звання: доцент кафедри теорії та практики управління (2015 р.) Стаж НП роботи – 13 р. Практична діяльність Участь в розробці стандартів вищої освіти НТУУ «КПІ» першого, другого та третього рівнів вищої освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 074 (281) Публічне управління та адміністрування (член науково-методичної підкомісії зі спеціальності, член проектної групи зі спеціальності), в розробці освітньо-професійних програм КПІ ім. Ігоря Сікорського за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування. Гарант освітньо-професійної програми «Електронне урядування» першого рівня вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування». Відповідальний секретар Вісника НТУУ «КПІ». Серія Філософія. Психологія. Педагогіка, член редакційної колегії (2012-2016 рр). Вчене звання: доцент кафедри теорії та практики управління (2015 р.)
115271	Бриль Юлія Олексіївна	Завідувач лабораторією			0	Діловодство Документознавець фінансових, банківських і підприємницьких структур (магістр) Канд. пед. н., 27.00.02 – Документознавство, архівознавство (історичні науки) Стаж НП роботи – 4 р. Основні публікації за тематикою: 1) Бриль Ю. О. Процес реформування документознавчої освіти в контексті європейської інтеграції України. Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний 16 журнал. 2017. № 8 (151). С. 151–159. 2) Бриль Ю. О. Ретроспективний аналіз проблеми становлення та розвитку документознавчої освіти в Україні. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. 2017. № 4. С. 31–41. 3) Бриль Ю. О. Практика формування та реалізації змістового компоненту документознавчої освіти в Україні. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2018. Вип. 1. С. 54–63. Досвід практичної діяльності: - Старший інспектор з кадрів, Коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету (2007-2008) - Завідувач лабораторією кафедри теорії та практики управління, ФСП КПІ ім. Ігоря Сікорського (2013-дотепер); - Учений секретар кафедри теорії та практики

						<p>управління ФСП КПІ ім. Ігоря Сікорського; – Секретар Експертно-кваліфікаційної комісії ФСП КПІ ім. Ігоря Сікорського; – Секретар Методичної комісії ФСП КПІ ім. Ігоря Сікорського.</p>
216210	Архипова Євгенія Олександрівна	Доцент			0	<p>Основи інформаційної безпеки</p> <p>Магістр адміністративного менеджменту. Доцент кафедри теорії та практики управління. Стаж НП роботи – 13 р. Науковий ступінь</p> <p>Архипова Є.О. Інформаційна безпека: соціально-філософський вимір: дис. ... канд. філос. наук: 09.00.03 / Євгенія Олександрівна Архипова. – К., 2012. – 211 с. Публікації</p> <p>Архипова Є.О., Черниченко А.В. Забезпечення інформаційної безпеки в органах державної влади як нагальна потреба сьогодення / Є. О. Архипова, А.В. Черниченко // Держава та регіони. Серія: Державне управління. – 2018. – № 4 (64). – С. 231-234.</p> <p>Архипова Е.А. Современное понимание терминов «кибернетическая безопасность» и «информационная безопасность». Молодой вчений. 2019. №12 (76). С. 315-320. doi: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-12-76-67</p> <p>Архипова Є.О. Теоретична сутність та практика використання асиметричної відповіді в умовах гібридної агресії / Є.О. Архипова // Інвестиції: практика та досвід. – 2016. – №24. – С. 125-129. 0,63 д.а. http://www.investplan.com.ua/?or=1&z=5311&i=25</p> <p>Архипов О.Є., Архипова Є.О. Ризиковий підхід до визначення граничного обсягу інвестицій у захист інформації / О.Є. Архипов, Є.О. Архипова // Інформаційна безпека людини, суспільства, держави. – 2015. – №2(18). – С. 61-70.</p> <p>Архипова Є.О. Забезпечення інформаційної безпеки та захисту інформації: методичні аспекти // Проблеми теорії та практики управління: збірник наукових праць // Публічне управління та адміністрування: збірник наукових праць. – К.: НТУУ «КПІ», 2015. – С.21-32.</p> <p>Архипова Є.О. Гуманітарна освіта як засіб протидії негативним інформаційним впливам / Є.О. Архипова // Вісник Національного технічного університету України «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. – 2015. – 1 (43). – С.3-9. http://journal-phipsyped.kpi.ua/article/view/45481</p> <p>Архипова Є.О. Людина (не)інформаційна як продукт сучасного суспільства / Є.О. Архипова // Права, свободи і безпека людини в інформаційній сфері: матеріали наук.-практ. конф. (10 трав. 2018 р.) / Упоряд. : В. М. Фурашев, С. Ю. Петряєв. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2018. – С.33-36.</p> <p>Розроблені контрольні онлайн-тести (розміщені на ресурсі onlinetestpad.com.ua)</p>
216210	Архипова Євгенія Олександрівна	Доцент			0	<p>Основи менеджменту та теорії організації</p> <p>Магістр адміністративного менеджменту. Доцент кафедри теорії та практики управління. Стаж НП роботи – 13 р. Посібники</p> <p>Архипова Є.О. Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни «Теорія організації» для студентів спеціальності 8.18010018 "Адміністративний менеджмент" освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» заочної форми навчання / Є.О.Архипова. – К.: НТУУ КПІ, 2015. – 41 с.</p> <p>Основи менеджменту та теорії організації: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» спеціалізацій «Адміністративний менеджмент», «Електронне урядування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Архипова Є. О. – Електронні текстові дані (1 файл: 273 Кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. – 56 с.</p> <p>Базова освіта: магістр адміністративного менеджменту, НТУУ «КПІ» (2007 р).</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри теорії та практики управління (2015 р.)</p> <p>Розроблені комплексні та тематичні навчально-контрольні і контрольні онлайн-тести (розміщені на ресурсі onlinetestpad.com.ua)</p> <p>Публікації:</p> <p>Архипова Є.О. Електронне урядування як форма організації державного управління // Державне управління: удосконалення та розвиток: електронне наукове фахове видання. – 2015. – №4. – Режим доступу: http://www.dy.nayka.com.ua/?or=1&z=855</p> <p>Архипова Є.О. Мережеве урядування як модель публічного управління / Є.О. Архипова // Сучасні проблеми управління: діалектика централізації та децентралізації. Матеріали VIII міжнар. наук.-практ. конф., (м. Київ, 10 грудня 2015 р.) / Укладачі: А.А. Мельниченко, І.В. Виселко. – К.: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2015. – С.87-88.</p> <p>Архипова Є.О., Мідна Н.С. Застосування грейдингової системи оцінювання та винагородження персоналу в приватному секторі / Є.О. Архипова, Н.С. Мідна // Молодий вчений: Науковий журнал. – 2016. – № 2 (29). – С. 1-5. 0,5 д.а. http://molodyvchenny.in.ua/files/journal/2016/2/1.pdf</p> <p>Архипова Є.О., Черниченко А.В. Забезпечення інформаційної безпеки в органах державної влади як нагальна потреба сьогодення / Є. О. Архипова, А.В. Черниченко // Держава та регіони. Серія: Державне управління. – 2018. – № 4 (64). – С. 231-234.</p>
44280	Чукут Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри			0	<p>Електронна демократія</p> <p>Доктор наук з державного управління; 25.00.02 – Механізми державного управління, тема дисертації «Відтворення генераційної цілісності духовної культури (управлінський аспект)». Професор кафедри інформаційної політики.</p>

						<p>Стаж НП роботи – 31 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Чукут С.А. Впровадження електронного парламенту в Україні в контексті сучасних світових тенденцій / С.А. Чукут // Держава та регіони. Серія: Державне управління. – 2016. – №1 (53) – С.133-137 (Фахове видання, Індекс Google Scholar, Index Copernicus);</p> <p>2) Чукут С.А. Особливості впровадження електронного урядування в Об'єднаних Арабських Еміратах / С.А. Чукут, М.С. Шуляк // Інвестиції: практика та досвід. – 2016. – №8. – С.92-95 (Фахове видання, Індекс Google Scholar, Index Copernicus);</p> <p>3) Чукут С.А. Смарт-сіті чи електронне місто: сучасні підходи до розуміння впровадження е-урядування на місцевому рівні / С.А. Чукут, В.І. Дмитренко // Інвестиції: практика та досвід. – 2016. – №13. – С.89-93 (Фахове видання, Індекс Google Scholar, Index Copernicus)</p> <p>4) Чукут С.А. Кращі європейські практики впровадження електронного урядування: досвід Данії / С.А. Чукут, В.Л. Полярна // Інвестиції: практика та досвід. – 2016. – № 24. – С. 140-145 (Фахове видання, Індекс Google Scholar, Index Copernicus);</p> <p>5) Чукут С.А. Сумісність як необхідна умова впровадження електронного урядування: досвід Європейського Союзу / С.А. Чукут, В.І. Дмитренко // Публічне урядування : збірник. – № 5 (10) грудень 2017. – Київ : ДП "Видавничий дім "Персонал", 2017. – С. 293-303.</p> <p>Нааявність монографій, підручників:</p> <p>1) Чукут С.А. Розвиток електронного урядування на місцевому та регіональному рівнях // Електронне урядування та електронна демократія : навч. посіб. : у 16 ч. / за заг. ред. А.І. Семенченка, В.М. Дрешпака. – К. : НАДУ, 2016. – Частина 8. – К. : НАДУ, 2016. – 56 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> З листопада 2019 р. заступник голови ГЕР 28 Публічне управління та адміністрування. Участь в розробці стандартів вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (бакалаврський рівень, магістерський рівень та рівень доктора філософії). Член науково-методичної комісії Міністерства освіти і науки України в галузі державного управління (2010-2012 рр.); Голова Науково-методичної підкомісії 074 Публічне управління та адміністрування МОН України з 18 квітня 2016 року. З 2016 р. очолювала підкомісію 281 «Публічне управління та адміністрування» НМР МОН України. Здійснює експертно-консультаційну діяльність в центральних та місцевих органах влади щодо ефективного впровадження електронного урядування. Член робочої групи з питань створення, впровадження та функціонування сучасної інформаційної системи щодо діяльності місцевих державних адміністрацій Секретаріату Президента України. Член міжвідомчої робочої групи РНБО з розробки «Порядку забезпечення виконання рішень Ради національної безпеки і оборони України Кабінетом Міністрів України» Один із розробників «Концепції розвитку електронного урядування в Україні» (2010 р.) Член робочої групи з впровадження електронного урядування в місті Бровари. З 2018 року – член організаційного комітету та член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з спеціальності «Публічне управління та адміністрування» У 2008 році започаткувала проведення щорічного Дня електронного урядування в Національній академії державного управління при Президентові України. Очолила розробку галузевих стандартів зі спеціальності «Електронне урядування» – освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми. З листопада 2015 року – експерт програми «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» (EGAP) Фонду Східна Європа.
216210	Архипова Євгенія Олександрівна	Доцент			0	<p>Державні інформаційні ресурси</p> <p>Магістр адміністративного менеджмента. Вчене звання: доцент кафедри теорії та практики управління (2015 р.) Стаж НП роботи – 13 р.</p> <p>Науковий ступінь: к.філос.наук, тема дисертації: Інформаційна безпека: соціально-філософський вимір.</p> <p>Публікації</p> <p>Архипова Є.О., Черниченко А.В. Забезпечення інформаційної безпеки в органах державної влади як нагальна потреба сьогодення / Є. О. Архипова, А.В. Черниченко // Держава та регіони. Серія: Державне управління. – 2018. – № 4 (64). – С. 231-234.</p> <p>Архипова Е.А. Современное понимание терминов «кибернетическая безопасность» и «информационная безопасность». Молодий вчений. 2019. №12 (76). С. 315-320. doi: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-12-76-67</p> <p>Архипов О.Є., Архипова Є.О. Ризиковий підхід до визначення граничного обсягу інвестицій у захист інформації / О.Є. Архипов, Є.О. Архипова // Інформаційна безпека людини, суспільства, держави. – 2015. – №2(18). – С. 61-70.</p> <p>Архипова Є.О. Забезпечення інформаційної безпеки та захисту інформації: методичні аспекти // Проблеми теорії та практики управління: збірник наукових праць // Публічне управління та адміністрування: збірник наукових праць. – К.: НТУУ «КПІ», 2015. – С.21-32.</p> <p>Архипова Є.О., Дмитренко Н.О. Ефективна</p>

						<p>комунікація між органами державної влади та громадськістю як умова розвитку демократичного суспільства / Є.О. Архипова, Н.О. Дмитренко // Інвестиції: практика та досвід. – 2016. – №1. – С. 92-96. 0,65 д.а. http://www.investplan.com.ua/pdf/1_2016/21.pdf Архипова Є.О. Технології електронного урядування як засіб подолання кризи довіри громадян до державної влади // Держава та глобальні соціальні зміни: історична соціологія панування та спротиву в епоху модерну: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26-27 листопада 2015 р.) / Укладачі: А.А. Мельниченко, П.В. Кутуєв, А.О. Мігалуш. – К.: Талком, 2015 – С.557-558. Архипова Є.О. Мережеве урядування як модель публічного управління / Є.О. Архипова // Сучасні проблеми управління: діалектика централізації та децентралізації. Матеріали VIII міжнар. наук.-практ. конф., (м. Київ, 10 грудня 2015 р.) / Укладачі: А.А. Мельниченко, І.В. Віселко. – К.: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2015. – С.87-88.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Психологія управлінської взаємодії</i>		
Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов.	Навчальний диспут, круглий стіл, аналіз історичних фактів.	Реферат, виступ/ Презентація, Модульна контрольна робота
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.	- методи розповіді, бесіди, показ слайдів, презентацій, метод проблемних ситуацій.	Презентація/ Публічний виступ
<i>Стандартизація, сертифікація та управління якістю</i>		
Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства	- розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - метод аналізу життєвих ситуацій; - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи МКР Захист ДКР
Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності.	- розповідь; - пояснення; - метод аналізу життєвих ситуацій; - тематичні завдання; - взаємоконтролю і корекції - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи МКР Захист ДКР
Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.	- розповідь; - пояснення; - взаємоконтролю і корекції - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи; МКР Захист ДКР
<i>Трудове право</i>		
Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування.	Проблемний, роз'яснення, конспектування, робота з текстом документа, метод кейсів	Відповіді на семінарських заняттях; тест-контроль; кейси; модульна контрольна робота
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.	Проблемний, роз'яснення, конспектування, робота з текстом документа, метод кейсів	Відповіді на семінарських заняттях; тест-контроль; кейси; модульна контрольна робота
<i>Управління персоналом та тайм-менеджмент</i>		
Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов.	- методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів.	Презентація/ Публічний виступ
Застосовувати сучасні технології маркетингу та менеджменту в професійній діяльності	- робота з навчальною літературою, текстом. - пояснення - метод проблемних ситуацій	Тест
<i>Геоінформаційні системи</i>		
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.	- розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - навчальний диспут; - виконання практичних вправ	Доповіді, самостійні роботи; МКР ДКР
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.	- розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - навчальний диспут; - виконання практичних вправ	Доповіді, самостійні роботи; МКР ДКР
Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.	- розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - навчальний диспут; - виконання практичних вправ	Доповіді, самостійні роботи; МКР ДКР
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.	- розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій;	Доповіді, самостійні роботи; МКР

	- навчальний диспут; - виконання практичних вправ	ДКР
Уміти використовувати технології та інструменти електронного урядування і електронної демократії	- розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - навчальний диспут; - виконання практичних вправ	Доповіді, самостійні роботи; МКР ДКР
Забезпечувати формування безпечних умов функціонування людини, суспільства, держави	- розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - навчальний диспут; - виконання практичних вправ	Доповіді, самостійні роботи; МКР ДКР
<i>Регіональне управління та місцеве самоврядування</i>		
Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.	- методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів.	Презентація/ Публічний виступ
Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування.	- метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Тест
Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування.	Есе
<i>Державні інформаційні ресурси</i>		
Уміти використовувати технології та інструменти електронного урядування і електронної демократії	- розповідь; - робота з навчальною літературою, текстом - дослідницькі методи; - методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності	Доповіді, самостійні роботи; МКР ДКР
Знати основи електронного урядування.	- розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - навчальний диспут; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи; МКР ДКР
Забезпечувати формування безпечних умов функціонування людини, суспільства, держави	- розповідь; - пояснення; - кейс-стаді; - метод аналізу життєвих ситуацій; - метод навмисної помилки; - тематичні завдання; - метод активізуючих запитань - взаємоконтролю і корекції - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи; МКР ДКР
Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства	- розповідь; - пояснення; - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом - дослідницькі методи	Доповіді, самостійні роботи; МКР ДКР
<i>Соціальна інженерія: технології взаємодії влади і громади</i>		
Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування.	- показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів. метод проблемних ситуацій; - робота з навчальною літературою, текстом. метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут;	Презентація/ Публічний виступ Тест
<i>Розумні міста</i>		
Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Практична робота
Знати основні засади розвитку розумних міст та особливості надання електронних послуг	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Практична робота
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Практична робота
Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Практична робота
<i>Електронні послуги</i>		
Уміти організувати та брати участь у	- метод ретроспекції (пригадування);	Практична робота

волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.	- навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Практична робота
Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Практична робота, онлайн-курс
Уміти використовувати технології та інструменти електронного урядування і електронної демократії	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Практична робота
Знати основні засади розвитку розумних міст та особливості надання електронних послуг	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Практична робота, онлайн-курс
<i>Соціологічне забезпечення управлінської діяльності</i>		
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.	- частково-пошукові методи - дискусія	Виконання 1-ї частини РР
Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.	- методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності - дискусія	Дискусія/Підготовка протоколу дискусії МКР
Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності.	- дискусія	Дискусія/Підготовка протоколу дискусії МКР
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.	- дослідницькі методи	Виконання 2-гої частини РР
<i>Галузеве електронне урядування</i>		
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами;	Захист практичної роботи
Знати основи електронного урядування.	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Захист практичної роботи
Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування.	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Захист практичної роботи
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Захист практичної роботи
Уміти використовувати технології та інструменти електронного урядування і електронної демократії	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами - метод проблемних ситуацій;	Захист практичної роботи
Знати основні засади розвитку розумних міст та особливості надання електронних послуг	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Захист практичної роботи
Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій;	Захист практичної роботи
<i>Електронна демократія (к/р)</i>		
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.	- реферування, - робота з науковими текстами, - індивідуальні консультації, - пояснення.	Публічний захист
Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування	- реферування, - робота з науковими текстами, - індивідуальні консультації, - пояснення.	Публічний захист
Знати основи електронного урядування.	- реферування, - робота з науковими текстами,	Публічний захист

	- індивідуальні консультації, - пояснення.	
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.	- реферування, - робота з науковими текстами, - індивідуальні консультації, - пояснення.	Публічний захист
<i>Електронні послуги (к/р)</i>		
Знати основні засади розвитку розумних міст та особливості надання електронних послуг	- реферування, - робота з науковими текстами, - індивідуальні консультації, - пояснення.	Публічний захист
Уміти використовувати технології та інструменти електронного урядування і електронної демократії	- реферування, - робота з науковими текстами, - індивідуальні консультації, - пояснення.	Публічний захист
Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства	- реферування, - робота з науковими текстами, - індивідуальні консультації, - пояснення.	Публічний захист
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.	- реферування, - робота з науковими текстами, - індивідуальні консультації, - пояснення.	Публічний захист
Уміти організовувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.	- реферування, - робота з науковими текстами, - індивідуальні консультації, - пояснення.	Публічний захист
<i>Розумні міста (к/р)</i>		
Знати основні засади розвитку розумних міст та особливості надання електронних послуг	- реферування, - робота з науковими текстами, - індивідуальні консультації, - пояснення.	Публічний захист
Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства	- реферування, - робота з науковими текстами, - індивідуальні консультації, - пояснення.	Публічний захист
Уміти організовувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.	- реферування, - робота з науковими текстами, - індивідуальні консультації, - пояснення.	Публічний захист
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.	- реферування, - робота з науковими текстами, - індивідуальні консультації, - пояснення.	Публічний захист
<i>Бенчмаркінг в публічному управлінні (к/р)</i>		
Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; метод активізуючих запитань; дискусія; коментування	Презентація Публічний виступ Публічний захист курсової роботи
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; метод активізуючих запитань; дискусія; коментування	Презентація Публічний виступ Публічний захист курсової роботи
<i>Кваліфікаційна робота</i>		
Застосовувати норми та правила професійного спілкування діловою українською мовою	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; метод активізуючих запитань; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Уміти організовувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи;	передзахист, публічний захист

влади і місцевого самоврядування	метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	
Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Застосовувати сучасні технології маркетингу та менеджменту в професійній діяльності	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Забезпечувати формування безпечних умов функціонування людини, суспільства, держави	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Уміти використовувати технології та інструменти електронного урядування і електронної демократії	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Знати основні засади розвитку розумних міст та особливості надання електронних послуг	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
Знати основи електронного урядування	Розповідь; пояснення; робота з джерелами; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; дискусія; коментування	передзахист, публічний захист
<i>Атестаційний екзаме</i>		
ОК "Атестаційний екзаме" приймає участь у формуванні наступних програмних результатів навчання: <input type="checkbox"/> Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства <input type="checkbox"/> Застосовувати норми та правила професійного спілкування діловою українською мовою. <input type="checkbox"/> Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування. <input type="checkbox"/> Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування. <input type="checkbox"/> Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування. <input type="checkbox"/> Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції. <input type="checkbox"/> Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень. <input type="checkbox"/> Знати основи електронного урядування. <input type="checkbox"/> Уміти користуватися системою електронного документообігу. <input type="checkbox"/> Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. <input type="checkbox"/> Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування. <input type="checkbox"/> Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку. <input type="checkbox"/> Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов. <input type="checkbox"/> Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності. <input type="checkbox"/> Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності. <input type="checkbox"/> Застосовувати сучасні технології маркетингу та менеджменту в професійній діяльності <input type="checkbox"/> Забезпечувати формування безпечних умов функціонування людини, суспільства, держави <input type="checkbox"/> Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства	Розповідь; бесіда; евристична бесіда; пояснення; роз'яснення; коментування; ретроспекції; метод активізуючих запитань	екзаме

<input type="checkbox"/> Уміти використовувати технології та інструменти електронного урядування і електронної демократії <input type="checkbox"/> Знати основні засади розвитку розумних міст та особливості надання електронних послуг		
<i>Візуально-інформаційний супровід у професійній діяльності</i>		
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	Творчі вправи; демонстрування; метод ігрових та ситуативних карток; метод активізуючих запитань; демонстрування; пояснення; ретроспекція; конспектування; метод мозкового штурму; творчі вправи; частково-пошукові методи	виконання тематичного завдання, захист лабораторної роботи
Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування	Робота з текстом, пояснення, показ слайдів, спостереження, демонстрація, методи активізації творчого мислення, генерації ідей та вирішення творчих завдань, демонстрування, дискусія	захист лабораторної роботи, ДКР
<i>Електронна демократія</i>		
знати основи електронного урядування	розповідь, дискусія, метод проблемних ситуацій, метод роботи з науковою літературою, групові методи	захист командної роботи, виконання практичних та лабораторних робіт
уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики розвитку електронної демократії до потреб розвитку суспільства;	розповідь, дискусія, метод проблемних ситуацій, метод роботи з науковою літературою, групові методи, метод мозкового штурму	захист командної роботи, виконання практичних та лабораторних робіт
уміти використовувати технології та інструменти електронного урядування і електронної демократії	розповідь, дискусія, метод проблемних ситуацій, метод роботи з науковою літературою, групові методи, метод мозкового штурму	захист командної роботи, виконання практичних та лабораторних робіт
уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації з питань розвитку електронної демократії, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	розповідь, дискусія, метод проблемних ситуацій, метод роботи з науковою літературою, групові методи, метод мозкового штурму	захист командної роботи, виконання практичних та лабораторних робіт
уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування	розповідь, дискусія, метод проблемних ситуацій, метод роботи з науковою літературою, групові методи, метод мозкового штурму	захист командної роботи, виконання практичних та лабораторних робіт
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	- навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - розповідь; пояснення;	захист командної роботи, виконання практичних та лабораторних робіт
<i>Державний маркетинг</i>		
Знати структуру та особливості функціонування сфери ПУА	Лекції, практичні, case-study, навчальні диспути	Опитування, вирішення навчальних завдань на практичних заняттях, тест
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	Лекції, практичні, case-study, навчальні диспути	Опитування, вирішення навчальних завдань на практичних заняттях, тест
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	Лекції, практичні, case-study, навчальні диспути	Опитування, вирішення навчальних завдань на практичних заняттях, тест
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	Лекції, практичні, case-study, навчальні диспути	Опитування, вирішення навчальних завдань на практичних заняттях, тест
Застосовувати сучасні технології маркетингу та менеджменту в публічній сфері	Лекції, практичні, case-study, навчальні диспути	Опитування, вирішення навчальних завдань на практичних заняттях, тест
<i>Бенчмаркінг в публічному управлінні</i>		
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	Розповідь; пояснення; демонстрування; показ слайдів; показ прикладів; робота з джерелами; конспектування; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій, дискусія; коментування; метод активізуючих запитань	Публічний виступ, дискусія, МКР
Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства	Розповідь; пояснення; демонстрування; показ слайдів; показ прикладів; робота з джерелами; конспектування; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій, дискусія; коментування; метод активізуючих запитань	Публічний виступ, дискусія, МКР
<i>Практика</i>		
ОК "Практика" приймає участь у формуванні наступних програмних результатів навчання: <input type="checkbox"/> Застосовувати норми та правила професійного спілкування діловою українською мовою <input type="checkbox"/> Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері ПУА <input type="checkbox"/> Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері ПУА <input type="checkbox"/> Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проєктах, спрямованих на формування здорового способу життя/активної громадянської позиції <input type="checkbox"/> Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень <input type="checkbox"/> Знати основи електронного	Інструктаж, бесіда, спостереження, роз'яснення, коментування	Звіт з практики, оформлення щоденника практики, захист звіту

<p>урядування</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уміти користуватися системою електронного документообігу <input type="checkbox"/> Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції <input type="checkbox"/> Уміти налагодити комунікацію між громадянами <input type="checkbox"/> та органами державної влади і місцевого самоврядування <input type="checkbox"/> Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов <input type="checkbox"/> Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності <input type="checkbox"/> Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності <input type="checkbox"/> Застосовувати сучасні технології маркетингу та менеджменту в публічній сфері <input type="checkbox"/> Забезпечувати формування безпечних умов функціонування людини, суспільства, держави <input type="checkbox"/> Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства <input type="checkbox"/> Уміти використовувати технології та інструменти електронного урядування і електронної демократії <input type="checkbox"/> Знати основні засади розвитку розумних міст та особливості надання електронних послуг 		
<i>Управління базами даних</i>		
<p>Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.</p>	<p>методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності, роботи з програмними засобами, показ слайдів, презентацій</p>	<p>Презентація та захист практичних/лабораторних робіт</p>
<p>Уміти користуватися системою електронного документообігу</p>	<p>методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності, роботи з програмними засобами, показ слайдів, презентацій</p>	<p>Презентація та захист практичних/лабораторних робіт</p>
<i>Основи інформаційної безпеки</i>		
<p>Забезпечувати формування безпечних умов функціонування людини, суспільства, держави</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - метод аналізу життєвих ситуацій; - вправи та тематичні завдання; - взаємоконтролю і корекції - навчальний диспут; - метод ретроспекції (пригадування); - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом 	<p>Публічний виступ, самостійні роботи;</p> <p>тести;</p> <p>ДКР</p>
<i>Основи електронного урядування</i>		
<p>Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами 	<p>звіт по творчій роботі, доповідь</p>
<p>Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами 	<p>звіт по творчій роботі, доповідь</p>
<p>Знати основи електронного урядування.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами 	<p>звіт по творчій роботі, доповідь</p>
<p>Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами 	<p>звіт по творчій роботі, доповідь</p>
<p>Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами 	<p>звіт по творчій роботі, доповідь</p>
<p>Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами 	<p>звіт по творчій роботі, доповідь</p>
<p>Уміти використовувати технології та інструменти електронного урядування і електронної демократії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування. - метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами 	<p>звіт по творчій роботі, доповідь</p>
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
<p>Застосовувати норми та правила професійного спілкування діловою українською мовою.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ слайдів, презентацій - робота з літературою, текстом - навчальні дебати; - редагування. 	<p>Відповіді на практичних; експрес-контроль, МКР</p>

Історія державного управління України

Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	- розповідь; - роз'яснення; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; - метод навмисної помилки;	Презентація/ Публічний виступ
<i>Фізичне виховання</i>		
Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.	методи навчання конкретних рухових дій, практичні методи, демонстрації	здача контрольних нормативів, щоденник самоконтролю
<i>Іноземна мова</i>		
Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою	- мозковий штурм; - ситуативне моделювання. - метод проблемних ситуацій; - робота з професійно орієнтованою літературою, навчальним текстом. моделювання процесу навчання	Практична робота на заняттях, Підсумковий тест, МКР
<i>Основи математичних знань в публічному управлінні</i>		
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.	пояснення, робота з літературою, лекції	Захист лабораторних робіт в комп. класі, виконання вправ, МКР, опитування на практичних заняттях
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.	пояснення, робота з літературою, лекції	Захист лабораторних робіт в комп. класі, виконання вправ, МКР, опитування на практичних заняттях
<i>Теорія ймовірності</i>		
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.	пояснення, робота з літературою, лекції	Захист лабораторних робіт в комп. класі, виконання вправ, МКР, опитування на практичних заняттях
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.	пояснення, робота з літературою, лекції	Захист лабораторних робіт в комп. класі, виконання вправ, МКР, опитування на практичних заняттях
<i>Логіка</i>		
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.	- розповідь; - пояснення; - метод активізуючих запитань; - метод аналізу життєвих ситуацій - вправи та тематичні завдання; - метод навмисної помилки - взаємоконтролю і корекції - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповідь, самостійні роботи; МКР, тести
<i>Політологія</i>		
Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	- розповідь, - дискусії, - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів, відеороликів та ін. - робота з навчальною літературою, текстом - ділові (дидактичні) ігри, - метод проблемних ситуацій, - частково-пошукові методи,	Відповіді на семінарських заняттях, участь у дискусіях на лекціях, модульна контрольна робота, залік
<i>Соціологія</i>		
Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	- лекції; - семінари запитань і відповідей; - робота з навчальною літературою, текстом; - метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут.	Публічний виступ, Тест, Реферат.
<i>Теорія держави та права</i>		
Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	Робота з навчальною літературою; робота в малих групах, дискутування	Усне опитування, публічні виступи
Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування.	Робота в малих групах, розв'язання практичних завдань, робота з нормативною документацією	Виступи з презентаціями, виконання письмових практичних робіт, письмові творчі проекти
<i>Діловодство</i>		
Застосовувати норми та правила професійного спілкування діловою українською мовою.	- практичні завдання; - практичні вправи; - тести; - конспектування; - метод активізуючих запитань; - показ презентацій та відеороликів	Лабораторна робота, Презентація/ Публічний виступ
Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою.	- практичні завдання; - практичні вправи; - тести; - конспектування; - метод активізуючих запитань; - показ презентацій та відеороликів	Лабораторна робота
Уміти користуватися системою електронного документообігу.	- практичні завдання; - практичні вправи; - тести; - конспектування; - метод активізуючих запитань; - показ презентацій та відеороликів	Презентація/ Публічний виступ, Домашня контрольна робота

<i>Соціальна філософія</i>		
Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	- методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; - робота з філософськими текстами, - реферування.	Публічний виступ, Реферат, Тест
<i>Кібернетика та системний аналіз</i>		
Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.	- практичні методи; - методи закріплення знань, умінь і навичок; - робота з навчальною літературою, текстом.	комп. практикум поточні контрольні, розрахункова робота, тест
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.	- метод застосування знань на практиці; - методи творчої діяльності; - метод ретроспекції (пригадування);	комп. практикум поточні контрольні
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції.	Словесні: - розповідь - бесіда - пояснення - коментування Наочні: - спостереження - ілюстрування - показ слайдів, презентацій Практичні: - лабораторні експерименти - комп'ютерний практикум - методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності;	комп. практикум поточні контрольні
<i>Моделювання та прогнозування процесів та систем</i>		
Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.	- практичні методи; - метод застосування знань на практиці; - методи закріплення знань, умінь і навичок; - робота з навчальною літературою, текстом. Словесні: пояснення, коментування. Наочні: показ слайдів, презентацій. Практичні: лабораторні, комп'ютерний практикум	презентація, есе, доповіді, комп. практ., поточні контрольні
<i>БЖД та цивільний захист</i>		
Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проєктах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.	розповідь - роз'яснення - коментування - метод активізуючих запитань	Практичні роботи/Тест
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.	коментування - інструктаж - дискусії - метод проблемних ситуацій	Практичні роботи/Тест
Забезпечувати формування безпечних умов функціонування людини, суспільства, держави	- лекція - демонстрування - методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності	Практичні роботи/Тест
<i>Основи економіки</i>		
Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	- методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів - метод проблемних ситуацій; - робота з навчальними, науковими та аналітичними джерелами, текстом. - метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування.	Презентація/ Публічний виступ тест Есе
<i>Основи менеджменту та теорії організації</i>		
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.	- розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - метод аналізу життєвих ситуацій; - вправи та тематичні завдання; - взаємоконтролю і корекції - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи; МКР Захист ДКР
Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов.	- розповідь; - пояснення; - кейс-стаді; - метод аналізу життєвих ситуацій; - тематичні завдання; - взаємоконтролю і корекції - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи МКР Захист ДКР
Застосовувати сучасні технології маркетингу та менеджменту в професійній діяльності	- розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи МКР Захист ДКР
<i>Основи публічного управління та адміністративної діяльності</i>		

Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.	методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів.	Презентація/ Публічний виступ
Уміти досліджувати та адаптувати кращі вітчизняні та зарубіжні практики у сфері електронного урядування до потреб розвитку суспільства	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування.	Есе
Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування.	- метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Тест
<i>Теорія прийняття управлінських рішень</i>		
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.	- показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; - бесіда; - роз'яснення; - дискусії; - спостереження; - творчі роботи; - робота з навчальною літературою, текстом; - методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності (викладач сам формує проблему та розв'язує її, а студенти стежать за логікою викладача); - дослідницькі методи; - метод активізуючих запитань; - метод навмисної помилки;	Презентація/ Публічний виступ; Есе
<i>Правові засади адміністративної діяльності</i>		
Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування	методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів.	Презентація/ Публічний виступ
Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.	метод проблемних ситуацій; робота з навчальною літературою, текстом	Тест
Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування.	практичні методи: досліди, практичні та теоретичні завдання, навчальні дебати, реферування	Есе
<i>Мікро- та макроекономіка</i>		
Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	Презентації, партнерські дискусії за проблематикою теми. Робота студентів у складі малих груп, на умовах змагання, розв'язування індивідуальних та диференційованих задач, проблемних ситуацій	Відповіді на практичних заняттях, тестування
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.	Робота студентів у складі малих груп, на умовах змагання, розв'язування індивідуальних та диференційованих задач, ділових ігор. Виконання студентами письмової модульної контрольної роботи.	Відповіді на практичних заняттях, тестування
Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.	Робота студентів у складі малих груп, на умовах змагання, розв'язування індивідуальних та диференційованих задач. Підготовка та проведення презентацій. Виконання студентами письмової модульної контрольної роботи	Відповіді на практичних заняттях, тестування
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.	Робота студентів у складі малих груп, на умовах змагання, розв'язування індивідуальних та диференційованих задач. Підготовка та проведення презентацій. Виконання студентами письмової модульної контрольної роботи.	Відповіді на практичних заняттях, тестування
<i>Державна служба</i>		
Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.	- методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів.	Презентація/ Публічний виступ
Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.	- метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	тест
Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності.	- метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування.	тест
<i>Статистика</i>		
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції	Словесні: - розповідь - пояснення - коментування Наочні: - спостереження - показ слайдів, презентацій Практичні: - комп'ютерний практикум; - методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності;	презентація, комп. практикум
Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.	- практичні методи; - методи закріплення знань, умінь і навичок;	комп. практикум поточні контрольні

	- робота з навчальною літературою, текстом	
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.	- метод застосування знань на практиці; - метод ретроспекції (пригадування);	комп. практикум, поточні контрольні, розрахункова робота, тест
<i>Інтернет-технології та ресурси</i>		
Уміти користуватися системою електронного документообігу	методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності, роботи з програмними засобами; показ слайдів, презентацій	Презентація та захист практичних/лабораторних робіт
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції	методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності, роботи з програмними засобами; показ слайдів, презентацій	Презентація та захист практичних/лабораторних робіт