

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»</b>
Освітня програма	<b>18481 Адміністративний менеджмент</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>174</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070921</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Згуровський Михайло Захарович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://kpi.ua">http://kpi.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/174>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>18481</b>
Назва ОП	<b>Адміністративний менеджмент</b>
Галузь знань	<b>28 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра теорії та практики управління</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b><i>Кафедра української мови, літератури та культури, кафедра історії, кафедра спортивного вдосконалення, кафедра англійської мови гуманітарного спрямування №3, кафедра математичної фізики, кафедра соціології, кафедра філософії, кафедра охорони праці, промислової та цивільної безпеки, кафедра господарського та адміністративного права, кафедра економіки та підприємництва, кафедра психології та педагогіки, кафедра публічного права</i></b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>місто Київ, проспект Перемоги 37К, навчальний корпус 7 місто Київ, вулиця Політехнічна 39, навчальний корпус 19 місто Київ, вулиця Верхньоключова 1/26, навчальний корпус 24</b>
Освітня програма	<i>не передбачає</i>

передбачає присвоєння професійної кваліфікації

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)

Мова (мови) викладання **Українська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **119150**

ПІБ гаранта ОП **Іваницька Ольга Михайлівна**

Посада гаранта ОП **Професор**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **o.ivanytska@kpi.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(063)-584-52-52**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(044)-204-92-18**

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців за освітньою програмою "Адміністративний менеджмент" було розпочато у 2016 році як логічне продовження діяльності педагогічної та наукової школи з публічного управління та адміністрування в КПІ ім. Ігоря Сікорського, що бере свої витоки ще з 1996 року, коли відбувся перший набір студентів на спеціальність «Адміністративний менеджмент». Ідея освітньої програми полягає у поєднанні потужного науково-інноваційного потенціалу КПІ ім. Ігоря Сікорського, ґрунтовної базової підготовки на засадах інтердисциплінарності, а також аутентичного університетського духу та традицій, що каталізують формування soft skills, визначальних у конкурентному середовищі. Особливість програми зосереджена в її спрямованості на підготовку не лише високо-кваліфікованих фахівців у галузі, але й фахівців соціально-відповідальних (з огляду на очевидну суспільну вагомість спеціальності). «Сплав» соціально-гуманітарних дисциплін (таких як соціальна філософія, соціологія, врегулювання конфліктів) покликаний формувати надійний світоглядний фундамент та основи наукового-мислення. А змістовні зв'язки між дисциплінами дозволяють покроково нанизувати знання та навички, що посилюють базові компетентності інноваційною складовою (основи математичних знань, логіка, статистика, кібернетика та системний аналіз, основи електронного урядування тощо).

Розроблення програми відбувалось у руслі обговорень та дискусій. Ідея інновативної спрямованості програми стала віддзеркаленням запиту від самої системи публічного управління на формування управлінців нового типу: з гнучким мисленням, готовністю до сприйняття інновацій та надійним фаховим «ядром» компетентностей. Розробники програми (до числа яких увійшли і практики управління, і досвідчені педагоги, й науковці) спирались як на вивчення вітчизняних традицій підготовки фахівців-управлінців, так і на практики, що зарекомендували себе у західно-європейській освітній традиції (зокрема, компетентнісну модель Рейхарта та ван дер Крогта, висвітлену в проєкті "Tuning-PA" як частини дослідницької ініціативи провідних європейських фахових спілок та об'єднань: EAPAA, EGPA та NISPAcee). Гнучка освітня траєкторія з можливістю вибору щонайменше 25% дисциплін за загальноуніверситетським каталогом та застосування новітніх освітніх методів, проведення відкритих лекцій провідних вітчизняних та зарубіжних фахівців, відкриті можливості для академічної мобільності всебічно доповнюють схему побудови освітнього процесу.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	22	19	3	0	0
2 курс	2018 - 2019	13	23	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	19	18	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	7	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<b>18481</b> Адміністративний менеджмент <b>18483</b> Електронне урядування <b>31994</b> Публічне управління та адміністрування
другий (магістерський) рівень	<b>18482</b> Адміністративний менеджмент <b>18484</b> Електронне урядування <b>18485</b> Управління публічними закупівлями <b>31246</b> Електронне урядування <b>31247</b> Адміністративний менеджмент
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>28737</b> Електронне урядування <b>28736</b> Адміністративний менеджмент

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	545692	168106
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	545692	168106
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4825	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>18481_program.pdf</i>	daew6NOaQrPglkGoQmT693jg/KhH21ejt92IULQuj9Q=
Навчальний план за ОП	<i>18481_plan.pdf</i>	7nkfXeC/qgO8gCvReZRvq5QngejLpBoZVCeYpr5zods=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>18481_review1-7.pdf</i>	SMSWTzNt7n246rtVT3tCSy+J2Qk6bHxEcs+72P+Rzlo=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основоположною ціллю ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання у даній сфері для забезпечення сталого розвитку, сприяння фаховому, інтелектуальному, соціальному та творчому розвитку особистості. Це забезпечує систему публічного управління необхідним людським капіталом належної якості.

Залучення потенціалу давніх наукових традицій та наукових шкіл КПІ ім. Ігоря Сікорського визначає інноваційність освітньої програми, адже дозволяє здобути ґрунтовну теоретичну підготовку та

збагатити програму сучасними знаннями у міждисциплінарних площинах, в тому числі, в сфері цифровізації. Здатність до розв'язання багатовимірних завдань у майбутніх фахівців формується шляхом насичення освітньої складової сучасними методами навчання з вираженою творчою компонентою для набуття та розвитку soft skills (групова робота у студентському просторі Belka, організація фокус-групових досліджень, розробка комунікативних кампаній). Програма розроблена з урахуванням положень СВО, але доповнена низкою додаткових компетентностей, серед яких: застосування сучасних технологій маркетингу та менеджменту в сфері публічного управління та адміністрування; вивчення кращих вітчизняних та зарубіжних практик діяльності органів публічної влади; уміння реалізовувати заходи щодо організаційного забезпечення управлінської діяльності; знання механізмів взаємодії органів публічної влади, бізнес-структур та неурядових організацій; знання засад реалізації соціальної політики в контексті забезпечення сталого розвитку суспільства тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Стратегія розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського  
<https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2020-2025-strategy.pdf>  
Комплексна програма «Сталий розвиток»  
<https://science.kpi.ua/uk/programm-1>

Місія КПІ ім. Ігоря Сікорського полягає у забезпеченні сталого розвитку суспільства шляхом інтернаціоналізації та інтеграції освіти, новітніх наукових досліджень та інноваційних розробок. А запропонована освітня програма через свою мультидисциплінарність дозволяє створювати умови для всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого розвитку особистості на найвищих рівнях досконалості в освітньо-науковому середовищі.

Освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент» передбачає забезпечення міждисциплінарності, системності, комплексності підготовки майбутніх фахівців з публічного управління та адміністрування, націлена на врахування потреб ринку праці та врахування не лише нинішнього, а й майбутнього стану розвитку науки та управлінських технологій. Для досягнення цього на факультеті, як і в університеті загалом, передбачено необхідну навчально-лабораторну та дослідницьку базу. Зокрема, студентам надається можливість формувати свої індивідуальні освітні траєкторії, а фундамент, який складають базові дисципліни, покликаний формувати у здобувачів засади критичного мислення, готовність до сприйняття інновацій, а також до ініціації соціальних інновацій, гуманістичні світоглядні орієнтири та соціальну відповідальність – визначальні параметри формування соціальної складової сталого розвитку суспільства.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти та випускники програми надають свої рекомендації щодо формування змісту ОП через участь в регулярних опитуваннях (як онлайн через систему Кампус (<http://ecampus.kpi.ua/>), так і через традиційні опитування шляхом анкетування). Окрім того, адміністрація та викладачі надають змогу студентам ознайомлюватися з передовими досягненнями у фаховій та дотичних площинах шляхом відвідування відкритих лекцій (<https://kpi.ua/open-lecture>) провідних вітчизняних та зарубіжних науковців та практиків, що дає змогу студентам більш критично та вимогливо оцінювати якість освітньої програми, за якою вони навчаються.

Оскільки акредитація є первинною, випускників наразі немає. У подальшому випускники програми можуть здійснювати корекцію цілей програми. Результати навчання забезпечуються відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» та передбачають дисципліни, що розвивають формування загальних та фахових компетентностей. Наприклад, для посилення компетентності з використання технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень в ОПП посилено блок з вивчення організації та управління діяльністю адміністративних органів та прийняття управлінських рішень, що забезпечуються сучасними формами та методами викладання.

#### **- роботодавці**

Освітньо-професійна програма зорієнтована на підготовку фахівців за ключовими напрямками функціонування систем управління в державі, тому поряд з органами державної влади та місцевого самоврядування серед своїх «якірних» потенційних роботодавців розглядає провідні компанії та громадські організації, які у своїй діяльності демонструють націленість на інновації та докорінні зміни. Серед них такі, як Transparency International Україна, SocialBoost та інші. Роботодавці можуть надавати для врахування пропозиції, що стосуються їх інтересів, а саме - прагнення отримати кваліфікованого фахівця. Відповідно, роботодавці залучаються до формування цілей програми та програмних результатів навчання, формування блоку професійних компетентностей, які могли б охопити знання, уміння та навички, затребувані на ринку праці та необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері публічного управління та адміністрування. Для цього застосовуються відкриті платформи (вебінари, лекції, семінари тощо), організуються зустрічі з роботодавцями та групою забезпечення,

відвідування організацій чи ознайомлення студентів зі специфікою роботи органів державної влади та органів місцевого самоврядування. За допомогою роботодавців здійснюється прагнення підготувати висококваліфікованого фахівця, який максимально готовий для роботи в органах влади, а також володіє необхідними навичками з постійного самовдосконалення та розвитку свої компетенцій.

#### **- академічна спільнота**

Комунікація з академічною спільнотою, зокрема, в рамках Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління», дає змогу агрегувати бачення щодо цілей навчання серед колег з інших ЗВО. Окрім того, максимальне залучення викладачів до громадської діяльності, а також до роботи у професійних групах та спільнотах (таких як Науково-методична комісія 15 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти МОН України, робоча група із розробки Стандартів вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» тощо), дає можливість наситити програму новітніми ідеями та сучасним досвідом.

При формулюванні цілей та програмних результатів враховується максимальна відповідність вимогам сьогодення; програмні модулі включають новітні ідеї, технології та знання; наявні дистанційні модулі для формування знань, умінь та навичок щодо конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів. Створюються відповідні умови для обміну досвідом та співпраці в межах академічної спільноти різних закладів вищої освіти, наукових установ та формування спільних дослідницьких груп. Націленим на подальшу наукову діяльність здобувачам вищої освіти надається можливість підготовки в аспірантурі (докторантурі).

#### **- інші стейкхолдери**

Для залучення думки інших стейкхолдерів, зокрема, батьків студентів, реалізується взаємодія з ними через кураторів груп. Активно практикується встановлення тісного зв'язку із батьками студентів, які є неповнолітніми, та, загалом, студентів-першокурсників. На факультеті та в університеті побудовано систему соціальної відповідальності за перебування студентів в стінах закладу, кураторство тощо.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання за ОП, передусім, відображають вимоги СВО за даною спеціальністю. Разом з тим, в змісті ОП враховані й сучасні запити ринку праці, а, точніше, запити системи публічного управління, отримані в межах зворотнього зв'язку з потенційними роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Зокрема, у своїй структурі ОП відображає такі «додаткові» компетентності як: здатність саморозвивати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управлінської діяльності, що відображає спрямованість ОП на підготовку управлінців нового типу в контексті реалізації моделі нового публічного управління в Україні; здатність застосовувати механізми синергії влади, громади та бізнесу для додання кризових явищ в суспільстві та здатність розробляти соціальні проекти та плани розвитку адміністративних структур відповідно до міжнародних стандартів, як свідчення спрямованості змісту ОП на провідні зарубіжні практики урядування з урахуванням вимог підзвітності та прозорості; а також знання та дотримання засад академічної доброчесності, як свідчення сталості освітньої програми та формування компетентнісної бази для здобувачів наступних рівнів: магістра та доктора філософії.

Додамо, що за результатами останнього опитування студентів даної ОПП, 79% з них зауважили, що програма підготовки відповідає сучасним вимогам ринку праці (<http://ktpu.kpi.ua/ua/polls/>) та побудована таким чином, що майбутній фахівець має бути орієнтованим на суспільнозначущі потреби та націленим на вирішення проблем як загальнодержавного, так і місцевого значення.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОПП базується на включеності групи забезпечення у фахове поле з публічного управління та адміністрування. Викладачі демонструють активну залученість до діяльності окремих органів державної влади, реалізації всіляких дослідницьких проектів та інших ініціатив, що дозволяє орієнтуватися у вимогах ринку праці та тенденціях розвитку спеціальності.

Зокрема, НПП має своє представництво у: Науково-консультативній раді при Міністерстві з питань тимчасово окупованих територій та ВПО, Науково-методичній комісії 15 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти МОН України, Комісії МОН з присудження стипендій видатним діячам науки і техніки, Міжвідомчій робочій групі РНБО з розробки «Порядку забезпечення виконання рішень Ради національної безпеки і оборони України Кабінетом Міністрів України» тощо.

Окрім того, важливим каналом комунікації з представниками інших ЗВО є Всеукраїнська олімпіада зі спеціальності, яка третій рік поспіль проводиться силами групи забезпечення освітньої програми. Цей захід, а також регулярна Міжнародна конференція «Сучасні проблеми управління та адміністрування», яка проводиться кафедрою теорії та практики управління починаючи з 2001 року, дають можливість обмінюватися сучасними знаннями у галузі. Таку ж залученість демонструють і здобувачі, які навчаються за даною освітньою програмою. Так, у 2019 році студенти брали участь та вигравали у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 281, а також

були учасниками фіналу Всеукраїнської студентської олімпіади з даної спеціальності.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки бакалавра публічного управління та адміністрування (зокрема програма НАДУ при Президентіві України). Особливістю даної програми є те, що нами запропоновано перспективні цілі та низка сучасних власних розробок щодо освітніх технологій та досягнення результатів навчання. Оскільки у вітчизняних програмах надто стандартизовано підготовку фахівців, особливо в теоретичному аспекті, в нашій ОП фокусування здійснюється на технологіях адміністративної складової при практичній реалізації професійної діяльності. Тому під час формулювання цілей і програмних результатів навчання в ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері публічного управління та адміністрування, які спрямовані на формування, удосконалення та впровадження кращих практик підготовки фахівців (зокрема США, Великобританії, Франції та Німеччини).

Зокрема, при розробці освітньо-професійної програми було здійснено узгодження її ключових позицій із однією з найбільш визнаних світовою спільнотою моделлю підготовки за даною спеціальністю: результатом дослідницького проєкту Tuning-PA, проведеного провідними профільними організаціями: EAPAA, EGPA та NISPAcee.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент» дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за рівнем бакалавр спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування шляхом забезпечення кожного із програмних результатів навчання низкою дисциплін. При цьому, структура ОП розроблена таким чином, щоб кожен зі програмних результатів формувався мультидисциплінарно, логічно доповнювався кожною із дисциплін, формуючи у здобувачів широкий кругозір та навички системного мислення.

Наприклад, одним із результатів навчання, вказаних у стандарті вищої освіти за відповідною спеціальністю, є «...розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень». Для досягнення даного результату навчання, як це відображено в матриці відповідності визначених стандартом результатів навчання, передбачено формування відповідних компетентностей.

Зазначені компетентності формуються, зокрема, під час вивчення дисциплін: Теорія прийняття управлінських рішень, Державна служба, Управління персоналом та тайм-менеджмент, Організація та управління діяльністю адміністративних органів та ін. Таким же чином можна продемонструвати зв'язок компетентностей з 15 сформульованими результатами навчання, які визначені стандартом вищої освіти за рівнем бакалавр спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Для рівня бакалавра спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування затверджено Стандарт вищої освіти.

Наказ МОН України від 29.10.2018 р. №1172 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-bakalavr.pdf>

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої**

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Об'єктом вивчення та діяльності для ОПП Адміністративний менеджмент спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування є вся сфера публічного управління та адміністрування, що в свою чергу відповідає змісту ОПП, оскільки це впливає з її наповнення відповідними змістовними модулями.

В структурі освітньої програми передбачено прослуховування обов'язкових дисциплін (обсяг 180 кредитів ЄКТС) та вибіркових дисциплін (обсяг 60 кредитів ЄКТС). Частка фахових дисциплін, які безпосередньо спрямовані на формування актуальних компетентностей, становить 168 кредитів, тобто 70% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Для забезпечення права здобувачів на вибір навчальних дисциплін (Закон України «Про вищу освіту», стаття 62, ч.1 п. 15), частка вибіркових дисциплін ставить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі Положення про вільний вибір дисциплін (<https://osvita.kpi.ua/node/120>), Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<https://kpi.ua/files/2020-02-10-d2-inps.pdf>) та Тимчасовим положенням про порядок реалізації студентами КПІ ім. Ігоря Сікорського права на вільний вибір навчальних дисциплін ([https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pravo\\_vilnogo\\_vuboru.pdf](https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pravo_vilnogo_vuboru.pdf)).

Здобувачі вищої освіти на освітньо-професійній програмі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через академічну мобільність та міжнародні інституції неформальної освіти. Окрім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає: роз'яснення самого поняття «індивідуальна освітня траєкторія» під час вивчення дисципліни «Основи публічного управління та адміністративної діяльності». Наприкінці першого курсу відбувається опитування студентів щодо вивчення мотивації вибору; на другому курсі студенти розпочинають процес вибору дисциплін вибіркового блоку; на третьому курсі зі студентами починає працювати відділ академічної мобільності департаменту навчально-виховної роботи та орієнтує його на програми академічної мобільності у перспективі. Гаранти ОПП та викладачі куратори груп ознайомлюють здобувачів освіти з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії за принципом включення визначальних складових теоретичних і практичних компонентів у результативність навчання.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Послідовність, форму і темп засвоєння студентом освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії визначає індивідуальний навчальний план студента (<https://kpi.ua/files/2020-02-10-d2-inps.pdf>).

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів забезпечується як через окремі методи та форми проведення навчальних занять (зокрема, методи вивчення ситуацій, ділові ігри, фокус-групові дискусії тощо), так і через практику, яка передана навчальним планом ОПП «Адміністративний менеджмент» (загальна кількість кредитів складає: 6).

Програмою практики передбачаються підсумкові звіти, які складаються з теоретичної та практичної частини та передбачають розвиток компетентностей відповідно до стандарту спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування.

Шляхом заключення угод адміністрація кафедри формує релевантну базу потенційних роботодавців, які і надають можливість проходження практики.

Серед них: Національне агентство з питань державної служби, Національна рада України з питань телебачення та радіомовлення, Солом'янська районна в місті Києві державна адміністрація, Київська міська державна адміністрація, ГО «Трансперенсі Інтернешнл Україна», ГО Соціал Буст та інші.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Для випускників ОПП «Адміністративний менеджмент» соціальні навички є ключовими, адже дозволяють сформуванню засади управлінської культури, розвивати здатність до стимулювання соціальної взаємодії та підтримки синергії від неї, здатність до саморозвитку, та формують засади



соціальної відповідальності фахівця.

Зміст та структура ОПП «пронизана» soft-компонентами, що реалізується як через окремі логічні частини базових дисциплін («Державна служба», «Державний маркетинг», «Теорія і практика референтської та офісної діяльності», «Соціальна інженерія: технології взаємодії влади і громади», «Електронне урядування», «Соціальна політика та сталий розвиток», «Соціологія», «Теорія прийняття управлінських рішень» тощо), так і через дисципліни, які цілеспрямовано формують «м'які» компетентності («Візуально-інформаційний супровід у професійній діяльності», «Врегулювання конфліктів і медіація в публічному управлінні та адмініструванні», «Психологія управлінської взаємодії» тощо).

Результати оцінювання студентами рівня забезпечення ОПП щодо формування soft skills (зокрема, вміння працювати в команді, вміння презентувати результати своєї роботи, управлінські навички та інше) (<http://ktpu.kpi.ua/ua/polls/>) демонструють доволі високий рівень задоволеності здобувачами формування цих компетентностей.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В КПІ ім. Ігоря Сікорського розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Вимоги встановлює департамент організації освітнього процесу, вони містять розрахунки навчального навантаження на студентів відповідно до кількості кредитів і видів контролю. Кураторами груп проводяться опитування студентів щодо визначення реальної кількості годин на виконання самостійної роботи.

Крім того, проводяться опитування серед студентів для з'ясування рівня ймовірного перевантаження самостійною роботою серед них. За результатами останнього 56% здобувачів зауважили, що не відчувають перезавантаження за самостійною роботою. Щодо частки тих, хто визначив перезавантаженість, були проведені консультації зі студентами та групою забезпечення щодо коригування обсягу та структури окремих освітніх компонентів.

Назагал, освітня програма побудована таким чином, що переважаючими є такі види контактних годин як лекції та практичні заняття, що обумовлюється і освітніми традиціями в університеті, і логікою ОПП. В окремих освітніх компонентах важливе місце займають лабораторні роботи.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://ktpu.kpi.ua/vstup/bakalavrat/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Основним документом ЗВО для реалізації вступної кампанії є «Правила прийому до Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» в 2020 році» (<https://pk.kpi.ua/wp-content/uploads/2019/12/rules2020.pdf>)

Необхідними сертифікатами ЗНО для вступу на спеціальність 281, в рамках якої здійснюється навчання на даній ОПП, є: українська мова та література; математика; іноземна мова/історія України. Загальний конкурсний бал має бути не менше 140 балів (у 2020 році).

[https://pk.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/01/table5\\_2020.pdf](https://pk.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/01/table5_2020.pdf)

Здобувачам знадобляться знання саме з цих предметів, адже: 1) українська мова необхідна для побудови ефективної системи комунікації при здійсненні професійної діяльності; 2) математика необхідна для вміння оцінювати та порівнювати програми державної/регіональної політики та стратегії розвитку органів державної влади/галузей економіки тощо; 3) іноземна мова необхідна для вивчення міжнародного досвіду в сфері публічного управління та адміністрування; 4) історія України необхідна для розуміння суспільних процесів, які могли/можуть впливати на розвиток сфери публічного управління та адміністрування.

Правила не містять дискримінаційних положень та підкреслюють можливість реалізації права на

вступ за квотою-1, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.

Для оперативного консультування щодо правил прийому та інформування про важливі новини та події вступної кампанії із вступниками проводиться активна роз'яснювальна робота в соціальних мережах.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу (<https://kpi.ua/regulations>).

Визнання результатів навчання здійснюється, як правило, у канікулярний період. Визнання результатів навчання з кредитного модуля (далі – КМ), вивчення яких передбачено робочим навчальним планом у поточному семестрі, може здійснюватися протягом семестру, але обов'язково до початку семестрового контролю. Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється на основі узгоджених університетами-партнерами навчальних планів та/або їх окремих частин (кредитних модулів/навчальних дисциплін). Підставою для визнання результатів навчання є надана студентом Академічна довідка (виписка навчальних досягнень), або Додаток до диплому про попередню вищу освіту. Результати навчання можуть бути визнані в межах обсягу кредитних модулів, вивчення яких передбачено відповідною робочою програмою.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час провадження освітньої діяльності за даною ОПП таких практик не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу (<https://kpi.ua/regulations-l-4-5>) та Тимчасовим положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих студентами КПІ ім. Ігоря Сікорського у неформальній / інформальній освіті ([https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Vuznania\\_rezalt\\_navch.pdf](https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Vuznania_rezalt_navch.pdf)), які передбачають вимоги до наданого здобувачем вищої освіти документа, у якому повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювані результати навчання.

Зокрема, визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті дозволяється для освітніх компонентів, які входять до навчального плану (НП) з другого семестру. При цьому визнання таких результатів розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові освітні компоненти, за виключенням дипломного проектування, а перезарахована може бути як дисципліна повністю, так і її складові.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОПП «Адміністративний менеджмент» визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не здійснювалося.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

На ОПП «Адміністративний менеджмент» використовується традиційна система методів і прийомів, та інноваційні технології адміністративного менеджменту для досягнення програмних результатів навчання. А відповідність програмним результатам кожної навчальної дисципліни зазначена в кожному відповідному силабусі.

Форма силабуса навчальної дисципліни передбачає обов'язкове корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Інформація про навчальні дисципліни ОПП «Адміністративний менеджмент»:

<http://ktpu.kpi.ua/navchalni-disciplini/bakalavrat/am/>

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Навчання студентів організовано у відносно невеликих групах, що дає змогу повною мірою ініціювати групову комунікацію та індивідуальну роботу студента з викладачем, а також забезпечити належний

зворотній зв'язок щодо результатів навчання. Крім того, використання соціальних мереж (Viber, Telegram, WhatsApp) та електронної пошти прискорює процес комунікації та скорочує дистанцію між студентом та викладачем.

Форми і методи навчання та викладання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів та представлені у силабусах, які доступні для ознайомлення студентами. Студентоцентрованість, окрім іншого, полягає у застосуванні інформаційно-комунікативних технологій та кращих практиках викладання, максимальній інформативності наданих матеріалів для вивчення, що забезпечує формування компетентностей та досягненню програмних результатів навчання.

Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення опитування в системі електронний Кампус (<https://ecampus.kpi.ua/>), яке відбувається двічі на рік (по завершенню кожного семестру).

Окрім того, проводяться анкетування шляхом самозаповнення задля отримання інформації, корисної для удосконалення змісту освітніх програм. Так, згідно результатів опитування, проведеного у грудні 2019-січні 2020 року, близько 67% студентів швидше або однозначно обрали дану ОПП, маючи таку змогу, а ще 77% зауважили, що їхнє право на академічну свободу повністю або швидше дотримується (<http://ktpu.kpi.ua/ua/polls/>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Освітній процес побудовано з урахуванням студентоцентрованого підходу з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це забезпечується на основі Тимчасового Положення про вільний вибір дисциплін (<https://osvita.kpi.ua/node/120>).

Методи навчання і викладання на ОПП Адміністративний менеджмент реалізують принцип академічної свободи, оскільки передбачається максимальна варіативність заходів контролю з урахуванням свободи висловлювання своєї думки та креативності та творчості при вирішенні нестандартних практичних завдань.

Методологічно, при вивченні профільних дисциплін, викладачі не зупиняються лише на одній концепції, а спонукають здобувачам вищої освіти досягнути та розглянути різноманіття поглядів на проблему. Під час вивчення дисципліни, що формують загальні компетентності, застосовуються такі форми, як дискусії і диспути, щоб обговорити актуальні проблеми сфери публічного управління та адміністрування.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться перед початком навчання на організаційних зборах. Надається загальна інформація про ОПП «Адміністративний менеджмент».

Інформацію щодо окремих освітніх компонентів надається здобувачі вищої освіти можуть переглянути у силабусах, які розміщені на сайті кафедри: <http://ktpu.kpi.ua/ua/syllabus/am/bakalavrat/>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Для студентів ОПП «Адміністративний менеджмент», яка спирається на комплексну програму «Сталий розвиток» (<https://science.kpi.ua/uk/programm-1>), базовий науково-дослідницький компонент впроваджується, починаючи з першого курсу. Здобувачі вищої освіти, готуючись до занять, проводять дослідження визначеної проблематики і готують доповіді з використанням технічних засобів, а також пишуть есе, де викладають власні думки, які захищають і обговорюють з однокурсниками на семінарських заняттях.

Також практикується участь здобувачів вищої освіти в наукових дослідженнях випускової кафедри та їх презентації у форматі круглих столів, студентських конференцій (зокрема, студентських Днях науки ФСП, Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми управління», щорічній Науково-практичній конференції «Глушковські читання»).

Усі фахові дисципліни викладаються з використанням форм і методів навчання, заснованих, перш за все, на дослідженнях.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Основоположна ідея діяльності КПІ ім. Ігоря Сікорського полягає у забезпеченні ефективної взаємодії в межах трикутника «освіта – наука – інновації», що імплементується в роботі його структурних підрозділів. Інтеграція дослідницької компоненти в освітню є наріжним каменем організації діяльності усіх викладачів та адміністрації. Це знаходить своє вираження у взаємному доповненні змісту освітніх компонентів та результатів досліджень, що проводяться викладачами та студентами. Зокрема, у структурних підрозділах, які забезпечують навчання на ОПП, провадяться дослідницькі проекти: «Трансформація системи публічного управління України в умовах реалізації цілей сталого розвитку» (номер державної реєстрації 0118U100522.) та «Сучасні тенденції впровадження електронного урядування в Україні: кращі практики» (номер державної реєстрації 0118U100305), результати яких регулярно публікуються у провідних вітчизняних та зарубіжних виданнях, а також

отримують апробацію при підготовці кваліфікаційних робіт студентів та студентських наукових робіт. Окрім того, викладачі регулярно беруть участь у виконанні наукових досліджень та наданні послуг на замовлення сторонніх організацій (зокрема, виконання науково-дослідницьких проєктів на замовлення Міністерства освіти та науки у групі молодих вчених-науковців, проведення пошукових досліджень, соціального аудиту діяльності організацій тощо), що допомагає насичувати освітні компоненти сучасними знаннями та практичним досвідом.

Окрім того, відбуваються науково-методичні семінари кафедри, присвячені тенденціям сучасних адміністративних технологій. Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують відповідні рекомендації на основі сучасних практик адміністративної діяльності.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО передусім завдяки можливості відвідувати відкриті лекції відомих державних діячів: як вітчизняних, так і зарубіжних. Окрім того, реалізовано та забезпечено підтримку для участі студентів та науково-педагогічних працівників у програмах міжнародної академічної мобільності Erasmus+.

Також випускова кафедра ОП є базовою для проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління» (проводиться вже протягом 19 років), співорганізаторами якої виступають освітні установи, а також окремі науковці з Польщі, Чехії, Великої Британії. Це дає можливість провадити спільні наукові дослідження та обмінюватися науковими результатами з освітянами й науковцями з різних країн світу, які досліджують сферу публічного управління та адміністрування.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін є поточний контроль, модульний контроль, екзамен та залік. Окрім того, в університеті функціонує система комплексного моніторингу якості освіти за спеціальностями, частиною якої є регулярний ректорський контроль залишкових знань студентів (<https://kpi.ua/monitoring-law>) з метою виявлення тенденцій та вироблення на цій основі науково-методичних рекомендацій по формуванню комплексу дій з керування якістю навчального процесу в університеті.

Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання шляхом відповідності змісту форм контролю результатам навчання дисципліни.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються шляхом доведенням до відома здобувачів викладачами кафедри на початку семестру форм та критеріїв оцінювання контрольних заходів навчальних досягнень.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти викладачем на початку семестру та декілька разів протягом семестру.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти першого рівня. Стандартом передбачений атестаційний екзамен.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в КПІ імені Ігоря Сікорського та регламентує проведення поточного, модульного, підсумкового контролю (залік, екзамен). Завдання до модульних контрольних робіт укладаються викладачем, їх зразки містяться у силабусі. Екзамени приймаються науково-педагогічними працівниками, які читали лекції. У прийманні екзамену можуть брати участь науково-педагогічні

працівники, які проводили в навчальній групі інші види занять з дисципліни. Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті кафедри та проведенням роз'яснювальної роботи викладачами з дисципліни.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність науково-педагогічних працівників при проведенні екзаменів забезпечується проведенням письмових екзаменів та їх вибірковою перевіркою іншим екзаменатором.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів міститься в Тимчасовому положенні про організацію освітнього процесу в КПІ імені Ігоря Сікорського та Положенням про проведення семестрового контролю та атестації студентів.

Повторне проходження семестрового контролю може приймати комісія, яка створюється директором інституту/деканом факультету. До комісії, як правило, входять два викладача відповідної кафедри та представник інституту/факультету (як правило, куратор навчальної групи). Оцінка, отримана студентом за результатами другого перескладання екзамену (заліку), є остаточною.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача директором інституту/деканом факультету створюється комісія для приймання екзамену/заліку, до якої входять завідувач кафедри, науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та студентської ради.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться в Положенні про систему запобігання академічному плагіату в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ([https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Pologen\\_pro\\_plagiat.pdf](https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Pologen_pro_plagiat.pdf))

Окрім того, в ЗВО діє Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті, якими вони мають керуватись у своїй діяльності. Також в університеті діє Комісія з питань етики та академічної честі, щодо моніторингу дотримання членами університетської громади моральних та правових норм Кодексу. Переглянути та ознайомитися з Кодексом честі можна за посиланням: <https://kpi.ua/code>

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

До інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОП належать інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату, проведення перевірки на плагіат академічних текстів здобувачів вищої освіти в системі виявлення збігів/ідентичності/схожості тексту від компанії Unicheck, проведення працівниками Центру інформаційної підтримки освіти та досліджень консультацій та навчання із оформлення цитувань та посилань в наукових роботах.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Формування та розвиток культури академічної доброчесності є одним із пріоритетів КПІ ім. Ігоря Сікорського. У квітні 2015 року в Університеті було прийнято Кодекс честі, в якому, зокрема, визначено й політику академічної честі. Працівники Центру інформаційної підтримки освіти та досліджень консультують та проводять навчання із оформлення цитувань та посилань в наукових роботах.

Окрім того, в структурі окремих навчальних дисциплін (зокрема, «Українська мова за професійним спрямуванням») передбачені тематичні заняття з формування знань та умінь щодо запобігання проявам академічної недоброчесності. А за ініціативою адміністрації ЗВО проводяться опитування студентів для виявлення їхнього сприйняття явищ академічної недоброчесності, а також вимірювання ефективності пропедевтичних занять з цієї проблематики.

Крім того, доцент кафедри теорії та практики управління Мельниченко А.А. бере участь як лектор в просвітницьких заходах щодо формування культури академічної доброчесності та нульової толерантності до плагіату (Курс відкритих лекцій «Академічна Доброчесність: правила гри чи справа честі», <https://events.kpi.ua/event/912>).

Також за участі працівників кафедри розроблено курс підвищення кваліфікації "Академічна доброчесність", який викладається в університеті через систему Інституту післядипломної освіти (<http://ipo.kpi.ua/ua/pidvishchennja-kvalifikaciji/academ-dobro.html>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Політика нульової толерантності до проявів плагіату в наукових роботах здобувачів є послідовною та спирається на систематичну перевірку робіт у системі Unicheck. У разі ж виявлення академічного плагіату у роботах здобувачів вищої освіти автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства, у тому числі, передбачених Законом України про освіту. Якщо робота здобувача містить прояви академічного плагіату, то вона не приймається до захисту. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОПП, що акредитується, не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП під час конкурсного добору досягається шляхом відповідності претендентів на зайняття посади науково-педагогічного працівника кваліфікаційним критеріям. При повторному проходженні конкурсу ураховуються результати викладача за рейтингом викладацької діяльності, інші результати діяльності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці здійснюють експертизу робочих програм навчальних дисциплін, надають консультативну допомогу щодо відповідності освітнього процесу потребам ринку праці. Зокрема, головний консультант Апарату Верховної Ради України, д-р.держ.упр. В.М. Алексєєв ініціював розробку програми та викладання курсу «Взаємовідносини держави та суспільства».

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на практичні та лабораторні заняття. Зокрема, серед штатних науково-педагогічних працівників є фахівці-практики: керівник проєктів громадських організацій, фахівець з реформування галузі охорони здоров'я України, фахівець з електронного урядування, викладачі з досвідом роботи на керівних посадах і в органах державної влади. Окрім того, головний консультант Апарату Верховної Ради України, д.держ.упр. В.М. Алексєєв прочитав лекцію для студентів II-го курсу на тему «Взаємовідносини держави та суспільства». Завідувач відділу державного фінансового контролю ДННУ «Академія фінансового управління», радниця з питань ІТ-аудиту компанії Case Were Ukraine, дипломований аудитор к.е.н Чумакова І.Ю. прочитала студентам лекцію на тему: «Аудит в умовах цифрової трансформації державного управління».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ОП забезпечується університетом, зокрема, через надання можливостей щодо підвищення кваліфікації співробітників КПІ ім. Ігоря Сікорського на базі Навчально-методичного комплексу "Інститут післядипломної освіти" (<http://ipo.kpi.ua/ua/ntuu-kpi.html>). Викладачі можуть обирати програми із запропонованого набору відповідно до своїх професійних та творчих потреб. Наприклад, такі програми, як "Основи інноваційного підприємництва", "Міжнародні проєкти: написання, подання, виконання", "Інтелектуальна власність: створення, використання, захист", "Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання" тощо. Окрім того, сприяння професійному розвитку викладачів ОПП включає надання методичної допомоги на кафедрах, навчання на тренінгах в рамках проєктів, що реалізуються зовнішніми організаціями, проведенням відкритих лекцій та через програми академічної мобільності. Викладачі КПІ ім. Ігоря Сікорського пройшли навчання на тренінгах у рамках проєкту «Англійська мова для університетів», що реалізується Британською Радою в Україні (<https://kpi.ua/1628-2>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання співробітників ЗВО. З метою інтеграції результатів наукової та освітньої складових діяльності працівників КПІ імені Ігоря Сікорського та заохочення до оприлюднення результатів їхньої роботи в міжнародних наукометричних передбачено преміювання згідно з Положенням про преміювання працівників і

здобувачів вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

Окрім того, з метою мотивування провідних молодих викладачів університету, які поєднують сучасний рівень викладання з активною науковою діяльністю, у ЗВО щорічно оголошується конкурс на номінацію "Молодий викладач-дослідник". У конкурсі можуть брати участь викладачі, які окрім основної викладацької рооти, провадять активну науково-дослідницьку діяльність, готують кандидатів наук, здійснюють керівництво науковою роботою студентів, публікують результати своїх досліджень в провідних вітчизняних та закордонних наукових часописах, монографіях, новаторських підручниках (<https://science.kpi.ua/uk/node/209>).

Професійне заохочення провадиться через обов'язковість проходження процедури підвищення кваліфікації (<http://ipro.kpi.ua/ua/ntuu-kpi>), міжнародних стажувань (<http://mobilnist.kpi.ua>), впровадження системи рейтингування (<https://osvita.kpi.ua/node/30>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання, у розпорядженні здобувачів ресурси Науково-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка, забезпечений доступ до визнаних зарубіжних баз наукових статей (Scopus, Web of Science, SSRN, Springer Nature, SpringerOpen, DOAJ та інших (<https://www.library.kpi.ua/resources/databases/>), доступ до електронного архіву наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського ELAKPI (<https://ela.kpi.ua>), електронної бібліотеки кафедри (<http://ktpu.kpi.ua/ua/biblioteka/>). Окрім того, здобувачі мають змогу користуватися студентськими просторами для провадження самостійного навчання та досліджень (Освітні студії Гретера і Криванека, студентський простір Belka). Для забезпечення реалізації практичної складової низки освітніх компонент використовуються комп'ютерні лабораторії, презентаційне та мультимедійне обладнання.

Для отримання навичок, спрямованих на формування здорового способу життя та активної громадянської позиції, здобувачі мають змогу користуватися об'єктами спортивної інфраструктури ЗВО: спортивний комплекс (50-метровий басейн, велике футбольне поле, мале спортивне ядро, ігрові зали, зал боротьби та боксу, зал для аеробіки, скеледром, тенісні корти). Для рекреації у позанавчальний час між семестрами, у ЗВО існує чотири оздоровчі бази (Київська область, Івано-Франківська область та Херсонська область).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В КПІ ім. Ігоря Сікорського діє комплексна система забезпечення якості освіти, яка включає проведення регулярних опитувань студентів Навчально-науковим центром прикладної соціології «Соціоплюс» щодо виявлення рівня задоволеності потреб та інтересів здобувачів, а також опитування щодо якості освітнього процесу в системі «Кампус».

Назагал, послідовна політика відкритої комунікації зі студентами з боку адміністрації, використання соціальних мереж для їх постійного інформування та отримання зворотнього зв'язку дозволяє оперативно виявляти та попереджати, у разі необхідності, суперечності між очікуваннями здобувачів та реальним рівнем задоволення потреб. Наприклад, в ході опитування здобувачів, проведеного у 2016 році, було виявлено, що однією з найбільш гострих проблем, які їх турбують, є проблема технічного стану навчальних аудиторій (<http://ktpu.kpi.ua/ua/polls/>). В результаті адміністрацією були ініційовані роботи з капітального ремонту аудиторного фонду, заміни вікон, ремонтних робіт у місцях загального користування.

Освітнє середовище, створене у ЗВО, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОПП завдяки належному рівню матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (обладнання аудиторій, лабораторій, студентського простору), навчально-методичного забезпечення та відповідності критеріям справді студентоцентрованого навчання.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне здоров'я) здобувачів вищої освіти досягається шляхом дотриманням норм техніки безпеки, інструктуванням науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. У ЗВО також здійснюються патрулювання території, у корпусі 7 діє пропускна система, в'їзд на територію кампусу обмежений.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти**

## **цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

На базі Студентської соціальної служби КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/sss>) для студентів проводяться безкоштовні індивідуальні консультації з питань пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій, вираження негативних емоцій та тренінги різних тематичних напрямків: підвищення обізнаності молодих батьків щодо виховання дітей, основи якісного спілкування з одногрупниками та викладачами, адаптація студентів молодших курсів до навчального процесу, формування безпечної поведінки та ін. А також надаються юридичні консультації щодо прав та обов'язків студентів КПІ, інформація про шляхи отримання соціального захисту, гарантій та пільг.

Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка (<https://www.library.kpi.ua>) – процесно-орієнтований інтелектуальний, комунікаційний, інноваційний центр, що має на меті інтегрування КПІ в світовий науково-освітній простір, створення і розвиток для дослідників університету середовища, що сприяє дослідженню, навчанню та викладанню, через якісний інформаційний супровід, сервісність та комфортний фізичний і віртуальний простір.

На базі факультету соціології і права КПІ ім. Ігоря Сікорського діє юридична клініка Defendo, що є платформою для отримання практичних навичок в юриспруденції через надання безоплатної первинної правової допомоги.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами шляхом формування комплексного (технічного, організаційного, педагогічного, психологічного, соціального) супроводу таких здобувачів, розробленням індивідуальних навчальних планів. Зокрема, такі умови було надано особам із особливими потребами, студентам Д.К. і Д.Н., які вчилися на факультеті. Забезпечення вільного доступу осіб з особливими освітніми потребами до інфраструктури університету (визначено Порядком супроводу (наданням допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського») здійснюється шляхом асистенції таких осіб (в разі необхідності) черговим Чергової служби університету.

Фойє корпусу №7 може використовуватися для тимчасового зберігання дитячих візочків для здобувачів з немовлятами та дітьми молодшого дошкільного віку.

Для підвищення комфорту та зручності перебування в корпусі №7 здобувачів з немовлятами та дітьми молодшого дошкільного віку фойє корпусу може використовуватися для тимчасового зберігання дитячих візочків.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій викладена у Положенні «Про політику та механізми врегулювання конфліктів на Факультеті соціології і права КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<http://bit.ly/no-conflicts-fsp>.)

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних корупцією регулює Антикорупційної програми Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Цим документом передбачається, що особи, винні в порушенні вимог антикорупційної програми, можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної, цивільно-правової або кримінальної відповідальності за ініціативою ректора Університету, правоохоронних органів чи інших осіб у порядку та на підставах, передбачених законодавством України, спеціальними нормативними актами та трудовими договорами.

Антикорупційна програма Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»: <https://kpi.ua/program-anticor>

На базі Студентської соціальної служби КПІ ім. Ігоря Сікорського (<http://sss.kpi.ua>) для студентів проводяться безкоштовні індивідуальні консультації з питань пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій.

При КПІ імені Ігоря Сікорського діє Український Центр гендерної освіти (<https://kpi.ua/gender>), спрямований на забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків у сфері науки та освіти. Окрім того, студенти користуються можливістю анонімно опублікувати скаргу щодо утисків, які вони зазнають, користуючись соціальними мережами, та різноманітними майданчиками обговорень зокрема, у багаточисельних Telegram-спільнотах. Адміністрація зазвичай враховує подібні листи до своєї діяльності та при ухваленні рішень. Під час реалізації ОПП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**



**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розробка і затвердження освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського регулюється «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського: 4.1. Стандарти вищої освіти та освітні програми». Це Положення оприлюднено на сайті ЗВО: <https://kpi.ua/regulations>  
Також розроблено документ «Освітні програми КПІ ім. Ігоря Сікорського. Рекомендації до розроблення»: <https://osvita.kpi.ua/node/38>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОПП відбувається за необхідністю перед: акредитацією освітньо-професійної програми та інспектуванням освітньої діяльності за спеціальністю; розробленням та переглядом навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; при зміні засобів діагностики якості вищої освіти; при перегляді та модернізації змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації. Розробка та перегляд ОПП здійснюється проектною групою випускової кафедри та відображається в протоколах засідань кафедри. Для програми призначено гарант ОПП відповідно до загальних вимог акредитації, який обговорює результати внесення змін з членами робочої групи. Останній раз кардинальні зміни були внесені у зв'язку зі зміною парадигми проведення акредитаційної експертизи з боку МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти відповідно до процесів проходження процедури акредитації. Відповідно до нової парадигми, в ОПП відображено такі зміни: вимога максимального залучення стейкхолдерів до оцінки якості ОПП, врахування їх інтересів; активна комунікація із стейкхолдерами; забезпечення оцінювання якості освіти з боку роботодавців і здобувачів вищої освіти; розвиток внутрішньої системи забезпечення якості.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Усі освітні програми розміщуються на сайті ЗВО (<https://osvita.kpi.ua/node/103>). Передбачено відкритий доступ до сайту з боку усіх стейкхолдерів. Зворотній зв'язок з приводу навчальної роботи, якості освіти, рекомендацій і побажань організовано на сайті (<https://osvita.kpi.ua/contact>). Сама процедура передбачає обов'язкову реєстрацію та внесення тексту повідомлення. Крім того, в КПІ ім. Ігоря Сікорського на регулярній основі проводяться опитування щодо змісту конкретних дисциплін, вибору дисциплін. Фіксуються звернення до навчального відділу щодо оцінки якості навчання.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вченої ради факультету, на яких обговорюється питання забезпечення якості освітнього процесу, у тому числі, в межах ОПП. Окрім того, представники студентства беруть участь у процедурі обговорень окремих компонент ОПП на зустрічах з групою забезпечення спеціальності 281. Зокрема, на такій зустрічі, яка відбулася у листопаді 2019 року, студенти висловили побажання щодо насичення змісту ОПП компонентами, пов'язаними з окремими аспектами реалізації соціальної політики та забезпечення сталого розвитку суспільства. В результаті структура та зміст ОПП були доповнені новими програмними результатами компетентностями.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На регулярній основі здійснюється опитування роботодавців, яке проводить підрозділ ЗВО, Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс». Опитування проводиться методом face-to-face або іншими методами. Останній раз опитування роботодавців випускників освітньої програми було проведено в грудні 2018 року методом телефонного опитування. Результати були опрацьовані та узагальнені, що знайшло відображення у внесенні змін до ОПП. Окрім того, 15 листопада була організована зустріч групи забезпечення спеціальності 281 з представниками потенційних роботодавців щодо обговорення проекту ОПП «Адміністративний менеджмент» та запропонованих змін до неї з метою врахування сучасних тенденцій та перспектив розвитку галузі, потреб ринку праці.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій**

## **працевлаштування випускників ОП**

В КПІ ім. Ігоря Сікорського та на факультеті проводиться регулярний збір і обробка інформації стосовно кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Зокрема, в університеті діє Сектор сприяння працевлаштуванню випускників та організації практики студентів, який здійснює організацію, координацію та контроль роботи випускових кафедр факультетів та інститутів університету з проведення практик студентів на підставі договорів з підприємствами та організаціями та в сприянні працевлаштуванню випускників. У своїй роботі сектор керується Розпорядженням КМУ від 27 серпня 2010 р. N 1726-р «Про підвищення рівня працевлаштування випускників вищих навчальних закладів» та Тимчасовим положенням про сприяння в працевлаштуванні випускників Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (2016 р.). Також до збору та оброблення інформації щодо працевлаштування випускників долучається Науково-дослідницький центр прикладної соціології «Соціоплюс».

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП були виявлені такі недоліки:

- необхідність внесення корекції щодо співвідношення лекційних і практичних годин для вибіркових дисциплін. Внесення таких змін було покладене на викладачів, що ведуть відповідні дисципліни;
- для кращої відповідності потребам розвитку компетентностей здобувача вищої освіти було впроваджено викладання курсів «Візуально-інформаційний супровід у професійній діяльності» та ін.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Здійснюється первинна процедура акредитації, тому зауважень по даній ОПП не було.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти були залучені до аналізу ОПП та обговорення її змісту. Зокрема, 25 вересня 2019 року відбулося засідання підкомісії 281 Публічне управління та адміністрування Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України за участю доктора наук з державного управління, професора, голови підкомісії, Чукут Світлани Анатоліївни; доктора економічних наук, професора, заступника голови підкомісії, Монастирського Григорія Леонардовича; доктора економічних наук, професора, секретаря підкомісії Гавкалової Наталії Леонідівни; кандидата військових наук, доцента Дузь-Крятченко Олександра Петровича; доктора економічних наук, професора Малого Івана Йосипович; доктора наук з державного управління, професора, Вольської Олени Михайлівни; кандидата наук з державного управління, Кіцака Тараса Миколайовича; доктора наук з державного управління, професора, Мамонової Валентини Василівни; доктора наук з державного управління, професора, Хаджирадевої Світлани Костянтинівни. На засіданні обговорювалася низка питань стосовно Стандарту вищої освіти України галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування, розробленого підкомісією 281 Публічне управління та адміністрування.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В Університеті діє мережа підрозділів із внутрішнього забезпечення якості освіти, діяльність яких пов'язана між собою та охоплює усі сторони дотримання стандартів та високої якості освіти. Навчально-методичний відділ здійснює роботу з гарантування високої якості підготовки випускників університету на основі глибокої інтеграції навчального, наукового та інноваційного процесів, впровадження нових методів і технологій навчання, підсилення фундаментальної та практичної підготовки; здійснює заходи щодо подальшого реформування вищої освіти і навчального процесу в університеті відповідно до сучасних умов та досягнень науки і техніки.

Сектор планування, організації та контролю навчального процесу сприяє організації взаємодії підрозділів університету при розробці основної навчальної документації; забезпечує її якість; надає необхідну допомогу деканатам та випусковим кафедрам в розробці навчальних планів, робочих навчальних планів, графіків навчального процесу тощо.

Сектор кадрового забезпечення навчального процесу контролює достовірність та своєчасність підготовки документів по залученню до роботи штатних викладачів та сумісників університету, забезпечує перевірку дотримання якості навчання педагогічними працівниками Університету.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються: Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/regulations>), Тимчасовим положенням про індивідуальний навчальний план студента КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/node/328>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://kpi.ua/document-mobility>) тощо.

Окрім того, права та обов'язки науково-педагогічних працівників регулюються низкою документів. Зокрема: Порядком проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників; планування робочого часу науково-педагогічних працівників здійснюється на основі Положення про планування та облік педагогічного навантаження викладачів (<https://osvita.kpi.ua/node/31>) тощо.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://ktpu.kpi.ua/ua/hromadske-obhovorennia/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://ktpu.kpi.ua/ua/osvitni-programi/am/bakalavrat/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОПП:

- збалансована структура, яка передбачає оптимальне поєднання різнопрофільних дисциплін, які забезпечують набуття компетентностей здобувачами вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти;
  - націленість на сучасні тенденції в науці та практиці публічного управління та адміністрування;
  - забезпечення оригінальності ОПП за рахунок впровадження унікальних дисциплін, зокрема «Соціальна політика та сталий розвиток», «Соціальна інженерія: технології взаємодії влади і громади», «Візуально-інформаційний супровід у професійній діяльності», «Основи електронного урядування» тощо;
  - підбір дисциплін відповідно до кваліфікаційного рівня викладачів кафедри, які є відомими фахівцями у теоретичному та практичному полі дисциплін, що ними викладаються;
  - дотримання Стандарту вищої освіти;
- забезпечення широкої участі стейкхолдерів у запровадженні змін до ОПП.

Слабкі сторони ОПП обумовлені як особливістю професійної площини, щодо якої дана ОПП спрямована, так і відносно нетривалого періоду її функціонування. Тож, потребує подальшого посилення науково-дослідницького компонента програми, в тому числі пошук додаткових можливостей до залучення студентів до реальних проектів та програм для формування релевантних практичних навичок. Актуальним є подальше доповнення бази потенційних роботодавців для заключення угод про проходження практики та участі цих роботодавців у формуванні тем кваліфікаційних робіт.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Модернізація освітньої галузі, проведення реформ у сфері публічного управління та адміністрування потребують фахівців якісного нового рівня, обізнаних з теорією та практикою управління, сучасними технологіями менеджменту. Такі масштабні цілі зумовлюють пріоритетність досліджень у галузі адміністративного менеджменту, впровадження педагогічної інноватики при підготовці фахівців відповідного профілю, визначення нових перспективних напрямів публічного управління. Одним із напрямів розвитку ОПП передбачається фокусування уваги на системному та ситуаційному менеджменті в публічному управлінні, що означає навчання здобувачів вищої освіти системному, глибокому аналізу чинників, які обумовлюють проблемну ситуацію, та вибору оптимальних форм, методів, механізмів для її вирішення з широкого арсеналу наукових і практичних інструментів. В оновленій програмі знайдуть місце такі теорії, як теорія публічного вибору, New Public Management, New Public Administration, Performance-oriented Administrative Management, управління ризиками в публічній сфері тощо. У відповідь на сигнали вітчизняної системи публічного управління та глобальні тенденції пріоритетним напрямом розвитку освітньо-професійної програми є посилення компоненти соціальної відповідальності управлінця, формування умінь та навичок організації прозорої діяльності, формування управлінця з нульовою толерантністю до явища корупції.

Значна увага приділятиметься правовим і фінансовим аспектам публічного управління та адміністрування, психології публічного менеджменту, розвитку лідерських якостей майбутніх управлінців.

Окрім того, подальший розвиток ОПП передбачає поступовий перехід до викладання окремих дисциплін англійською мовою, оскільки поки що це реалізується здебільшого в режимі вивчення рекомендованих іншомовних джерел.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Згуровський Михайло Захарович**

Дата: 02.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Інтернет-технології та ресурси	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_internet-technologii.pdf	wYFe+qk7CzFw18AEgF/On+YRISZ5m1ucC0VmeovvU8=	Презентаційне обладнання, обладнані комп'ютерні класи
Державний маркетинг	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_marketing.pdf	d3nw8KU5XMa9Q67uT8p8fkoSHCywfBYCLP8ktq63ozQ=	Презентаційне обладнання
Основи інформаційної безпеки	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_infobezpeka.pdf	LYZqc79g25aAgjL2Tm/hgHY6Uf7muh0/fGpfbHJxh4=	Презентаційне обладнання, обладнані комп'ютерні класи
Соціологічне забезпечення управлінської діяльності	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_sociolohichne-zabezpechennia.pdf	QGoweG00yWL47hsBPzjxbjzNGQt31FPu1zoTl+Z3xo=	Презентаційне обладнання, обладнані комп'ютерні класи, ліцензійне програмне забезпечення OCA New Line Technology 2.5.7 (01.02.17), OCA New Line 1.7.4 (30.07.18), OCA for Windows 6.0.2 (22.06.18) для обробки первинних соціологічних даних.
Психологія управлінської взаємодії	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_psihologiya-vzaemodii.pdf	2pozcz07bCmlH06TIDyS+KYpazbRNBxSvmSXZ0sVbOY=	Презентаційне обладнання
Стандартизація, сертифікація та управління якістю	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_standartizaciia.pdf	+OVwb2yKgsIjZzeuj0+0oMbT0IbXLYL4oyeAJDM4PI=	Презентаційне обладнання
Трудове право	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_trudove-pravo.pdf	R76vc/Bgy8x2Dje0TBBAFOXc6dt6DfrVDgXwzly1dJU=	Презентаційне обладнання
Управління персоналом та тайм-менеджмент	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_upravlinnia-personalom.pdf	lxjXgS50VPBng80phCFL+IbVfSR9e103Tma29z5HEy0=	Презентаційне обладнання
Організація та управління діяльністю адміністративних органів	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_administrativni-orhani.pdf	88VEk0n63vr96xShsLot2Yd2vK2w69qkiwFRQ5TU/o8=	Презентаційне обладнання
Організації та управління діяльністю адміністративних органів (к/р)	курсова робота (проект)	18481_syllabus_am_administrativni-orhani-kursova.pdf	NXsoQe4YSo3PfwPem9blJhDVnhZPH9E7dMZfIRUqK/4=	Сервіс для перевірки на плагіат UniCheck
Врегулювання конфліктів і медіація в публічному управлінні та адмініструванні	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_konflikti-i-mediaciia.pdf	IYEz0J/q4Nh702gGQ17IKGHiUvXr9YGgUiXp+mllVOg=	Презентаційне обладнання
Регіональне управління та місцеве самоврядування	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_rehionalne-upravlinnia.pdf	wBVH/7GgkxwYaNc1rv1RrSxMB+QZKAA7JwPzw1ysa4=	Презентаційне обладнання
Бенчмаркінг в публічному управлінні	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_benchmarking.pdf	ps8F9nZY6fmg05F2OrbAilyr0tPB+LvwIXIRTTdjqQ=	Презентаційне обладнання
Бенчмаркінг в публічному управлінні (к/р)	курсова робота (проект)	18481_syllabus_am_benchmarking-kursova.pdf	h1L06ynOqsBgM50qvPxcD6CdwXerXENWlrpWeID5ThE=	Сервіс для перевірки на плагіат UniCheck
Державні інформаційні ресурси	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_inforesursi.pdf	viZjTfIDuX3ZkfrGu51sL2taMIEcjNME6TSysOQtCm=	Презентаційне обладнання
Соціальна інженерія: технології взаємодії влади і громади	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_socialna-inzheneriia.pdf	x1F6A8Ile6M1vCPFu8Qh4Gy6URNtoXCos04jmXtraBS8=	Презентаційне обладнання
Теорія і практика референтської та офісної діяльності	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_referentska-dialnist.pdf	TL6u3khSmQfxHg1ZtyNL6hlv8HJPfhT2mh0SMT1/AAM=	Презентаційне обладнання
Управління неурядовими організаціями	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_ngo.pdf	1+8xyLbaoX2aSD3i03ctEehXwxDNz7EUpVW2xodBWw=	Презентаційне обладнання
Управління неурядовими організаціями (к/р)	курсова робота (проект)	18481_syllabus_am_ngo_kursova.pdf	mUgUWmmDgTl3gJlFLdsDHqrrjmqcqwJwB8Hbc5HyY=	Сервіс для перевірки на плагіат UniCheck
Соціальна політика та сталий розвиток	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_socialna-politika.pdf	fjs8vM2sANWP48rcZM8K5szy0bZKZLlpBDmnU0639Yw=	Презентаційне обладнання
Практика	практика	18481_Навчальна програма практики.pdf	BiEzn1pGg9sAeeGraAvLyH22P1F8J99/ZkHcWCVfE=	Залежно від місця проходження практики
Управління базами даних	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_bazi-dannih.pdf	32LWnjhTU9QshdIYCNi2S/+S0YjgHuYYAXAO5bKX5Ns=	Презентаційне обладнання, обладнані комп'ютерні класи
Діловодство	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_dilovodstvo.pdf	N9mfPBrQ7tkJy/dmMa8cELbN3ZNIKl2bukhutqtnpY=	Презентаційне обладнання, обладнані комп'ютерні класи
Основи електронного урядування	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_eu.pdf	X60Bx7MS7gVb5mvd4j+RB1Kbk+ovCOR1HwaOTilj4Q=	Презентаційне обладнання
Державна служба	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_derzhavna-sluzhba.pdf	IBXo3ReptmGRcerFaHK0cxqutYviq2MXQ8uDVxbyejw=	Презентаційне обладнання
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_ukrmova.pdf	/WMuTre/pDPABHdxV6AilrUL7wZ+/kChRilAgLCCs8M=	Презентаційне обладнання
Історія державного управління України	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_istoriia-du.pdf	WeMMi13Dcu3ijm6Ld2VlmwBnq8i8c8yVnXjVvOTAgWs=	Презентаційне обладнання
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_fizichne-vihovannia.pdf	kKT985g2kQm+t5NGR/LR6iu7jfleTw2edY7BD5EYI4=	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_english-basic.pdf	5Fgud3YwTspNohUwYkiwYz30lrCsXlHGRN9N8WYk=	Презентаційне обладнання
Основи математичних знань в публічному управлінні	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_matematika.pdf	4oOCHQp4D82y5/9sNhQwbg8ckyzeOjrOwz40MpR2Pk=	Обладнані комп'ютерні класи, презентаційне обладнання
Теорія ймовірності	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_teoriia-ymovirnosti.pdf	3mRW8HDpBRfsPex0i5ISxTQqs4GyZGft1r8BL82GMBA=	Обладнані комп'ютерні класи, презентаційне обладнання

Логіка	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_lohika.pdf	PEVEq/IYbldaK93I/OnmtNlzsG5MXMzOwTU7WpwZE=	
Політологія	навчальна дисципліна	18481_sullabus_am_politolohiia.pdf	VjmtJcQKpa0zi2edxxxPmbc5oVuQN4yZNeig04mTwoU=	Презентаційне обладнання
Соціологія	навчальна дисципліна	18481_sullabus_am_sociolohiia.pdf	NKo8O4THFug8bzOA3siLHTczpLVvuXrQBdip/CcyDtg=	Презентаційне обладнання, ліцензійне програмне забезпечення OCA New Line Technology 2.5.7 (01.02.17), OCA New Line 1.7.4 (30.07.18), OCA for Windows 6.0.2 (22.06.18) для обробки первинних соціологічних даних
Теорія держави та права	навчальна дисципліна	18481_sullabus_am_tdp.pdf	mPVrvg3x0O25kjs5TEME1eo18ASi72ql4mhlYYPmpbA=	Презентаційне обладнання
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	18481_Кваліфікаційна робота.pdf	oSVjEbbq5kApQF5aoX02bKSwQAJzrER6Zv7bfbwGpmeI=	Сервіс для перевірки на плагіат UniCheck
Соціальна філософія	навчальна дисципліна	18481_sullabus_am_socialna-filosofia.pdf	P+OLXQGC+Td9BgHsMd3w4DrR5q+Ut50vIzF6Q5JELeE=	
Кібернетика та системний аналіз	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_kibernetika.pdf	Q5BMBOoeFItxY+TXVMjyIHDoEYVBc4knsaRdARTRQ=	Презентаційне обладнання, обладнані комп'ютерні класи
Моделювання та прогнозування процесів та систем	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_modeluvannia-procesiv.pdf	W/ZxF8sTqPdKQof4k4fFLY5hXFrA6J0T1F/L56wT6I=	Презентаційне обладнання, обладнані комп'ютерні класи
БЖД та цивільний захист	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_bzhd.pdf	vCDKmczQYjRWAGTK1Lbkt08ps1YqjUwnNkhh4ckDYE=	
Основи економіки	навчальна дисципліна	18481_sullabus_am_ekonomika.pdf	uDzbZs8wYYPpHAWZMxKmY/cbQVIXu3cHB0k9rConW8=	Презентаційне обладнання
Основи менеджменту та теорії організації	навчальна дисципліна	18481_sullabus_am_osnovi-menedzhmentu.pdf	arKzZcInFXFqDKuKsiyx10hInsg6sdYKGBE2LiOu+gl=	Презентаційне обладнання
Основи публічного управління та адміністративної діяльності	навчальна дисципліна	18481_sullabus_am_osnovi-publichnoho-upravlinnia.pdf	GczbHUvxChe24DcQCCDAI95sspD6WiiYEMaCMSqmyQ=	Презентаційне обладнання
Візуально-інформаційний супровід у професійній діяльності	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_vis.pdf	7nB6Rslq73WVTRenk1GIQt9wJ6PAwK5PFTNIRT7mUo=	Презентаційне обладнання, обладнані комп'ютерні класи
Теорія прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	18481_sullabus_am_teoriia-upravlinnski-rishennia.pdf	RC9hauRAXvz3oRylLq8TEL6L/TpzUwzuN9ZLIMCX9yl=	Презентаційне обладнання
Правові засади адміністративної діяльності	навчальна дисципліна	18481_sullabus_am_pravovi-zasadi-administrativnoi-diialnosti.pdf	mtSMC+/vOLN3fGxH5CwrK1FFBX20u13JwEm3QdyOZe0=	Презентаційне обладнання
Мікро- та макроекономіка	навчальна дисципліна	18481_syllabus_am_mikro-makroekonomika.pdf	wKWbw96jTAKH7IITLjnbTIXC5jAAs5D+uC+ZQpUZoU=	Презентаційне обладнання
Статистика	навчальна дисципліна	18481_sullabus_am_statystyka.pdf	6r1HZLT58qnJ5a9+DbLut/nmWKsciZuc+wIEBqBV9rk=	Презентаційне обладнання, обладнані комп'ютерні класи
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	18481_Програма атестаційного екзамену.pdf	iek7kC6EajD9iIjrkE9aboYVfySMUuWhrClaxUuS8=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
84730	Девтеров Ілля Володимирович	Професор			0	Управління базами даних	д. філос. наук 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Тема дисертації «Людина і суспільство у кіберпросторі» стаж НП роботи – 20 р. Основні публікації за тематикою: 1) Девтеров В.И., Девтеров И.В. Интернетика как научная и учебная дисциплина: социально-философский дискурс. Вісник НТУУ «КПІ» «Філософія. Психологія. Педагогіка», 2015. №2 (44). С.18-26. 2) Девтеров И.В. Инновационные процессы в условиях формализации мышления. / Сборник статей. VII Международная научно-практическая конференция «Проблемы внедрения результатов инновационных разработок». г.Пермь, 25 ноября 2015г. Ч.1. С. 283-287. URL: <a href="http://ufa.ru/sbornik/NK100-1.pdf">http://ufa.ru/sbornik/NK100-1.pdf</a> 3) Девтеров И.В. Человек и машина: нейрофилософия и новые анти Научно-информационный центр «Знание» по материалам VIII Между заочной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI Харьков, 28 ноября 2015 года: Сборник статей. Д. : Научно-информационный центр «Знание», 2015. С. 69-73. 4) Девтеров И.В. О преподавании интернетика / И.В. Девтеров // И Cyberus. 2017. №2(3). Участь і виконання науково-дослідних робіт, проектів, тем: – Наукова тема Дослідження філософських засад становлення та р кіберпростору як нової соціальної реальності. Держ. реєстр. номер. 0117U004508. – Науково-навчальна лабораторія інтернетика (засновник).
84730	Девтеров Ілля Володимирович	Професор			0	Інтернет-технології та ресурси	д. філос. наук 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Тема дисертації «Людина і суспільство у кіберпросторі» стаж НП роботи – 20 р. Основні публікації за тематикою: 1) Девтеров В.И., Девтеров И.В. Интернетика как научная и учебная дисциплина: социально-философский дискурс. Вісник НТУУ «КПІ» «Філософія. Психологія. Педагогіка», 2015. №2 (44). С.18-26. 2) Девтеров И.В. Инновационные процессы в условиях формализации мышления. / Сборник статей. VII Международная научно-практическая конференция «Проблемы внедрения результатов инновационных разработок». г.Пермь, 25 ноября 2015г. Ч.1. С. 283-287. URL: <a href="http://ufa.ru/sbornik/NK100-1.pdf">http://ufa.ru/sbornik/NK100-1.pdf</a> 3) Девтеров И.В. Человек и машина: нейрофилософия и новые анти Научно-информационный центр «Знание» по материалам VIII Между заочной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI Харьков, 28 ноября 2015 года: Сборник статей. Д. : Научно-информационный центр «Знание», 2015. С. 69-73. 4) Девтеров И.В. О преподавании интернетика / И.В. Девтеров // И Cyberus. 2017. №2(3). Участь і виконання науково-дослідних робіт, проектів, тем: – Наукова тема Дослідження філософських засад становлення та р

						кіберпростору як нової соціальної реальності. Держ. реєстр. номер. 0117U004508. Науково-навчальна лабораторія інтернетіки (засновник).
119150	Іваницька Ольга Михайлівна	Професор			0	Державний маркетинг Економіст-математик сільського господарства (спеціаліст) Магістр державного управління Доктор наук з державного управління Тема дисертації «Державне регулювання розвитку фінансової інфраструктури в Україні» Професор кафедри державного управління та земельного кадастру стаж НП роботи – 31 р. Основні публікації за тематикою: 1) Іваницька О. Державний маркетинг як продукт взаємодії марке- О.В.Іваницький // Стратегія розвитку України. - 2017. - №2. – С. 25-2 3) Іваницька О.М. Socio-communicative aspects of state public marketi conditions of the model of the new state administration / O.M.Ivanytska T.D.Polska // Public Management (Публічне урядування). — 2017. — N May. — Pp. 132-141. 4) Іваницька О.М. Державний маркетинг: складні кроки становленн- України /О.М.Іваницька // Ukraine-EU. Modern Technology, Business an collection of international scientific papers: in 2 parts. Part 2. Societal C Innovation of Social Work, Philosophy, Psychology, Sociology, Environm Protection, Management and Public Administration. Innovation in Educa Current Issues in the Reformation of the Higher Education System in the Ukrainian Euro integration. Current Issues of Legal Science and Practice Chernihiv: CNUT. 2016. – 382 p. – P.142-144. Практична діяльність: – Представництво Світового банку в Україні. Участь в організації «К столів». – Робота в маркетинговому підрозділі Уманського вітамінного завоу «Вітаміни»), на засадах сумісництва (2004)
216210	Архипова Євгенія Олександрівна	Доцент			0	Основи інформаційної безпеки Магістр адміністративного менеджменту Доцент кафедри теорії та практики управління стаж НП роботи – 13 р. Архипова Є.О. Інформаційна безпека: соціально-філософський вимі канд. філос. наук: 09.00.03 / Євгенія Олександрівна Архипова. – К., 211 с. Основні публікації за тематикою: 1) Архипова Є.О., Черниченко А.В. Забезпечення інформаційної безп органах державної влади як нагальна потреба сьогодення / Є. О. А А.В. Черниченко // Держава та регіони. Серія: Державне управління № 4 (64). – С. 231-234. 2) Архипова Е.А. Современное понимание терминов «кибернетическ безопасность» и «информационная безопасность». Молодий вчений №12 (76). С. 315-320. doi: <a href="https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-12">https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-12</a> 3) Архипова Є.О. Теоретична сутність та практика використання асиметричної відповіді в умовах гібридної агресії / Є.О. Архипова // Інвестиції: практика та досвід. – 2016. – №24. – С. 125-129. 0,63 д.а <a href="http://www.investplan.com.ua/?op=1&amp;z=5311&amp;i=25">http://www.investplan.com.ua/?op=1&amp;z=5311&amp;i=25</a> 4) Архипов О.Є., Архипова Є.О. Ризиковий підхід до визначення гра обсягу інвестицій у захист інформації / О.Є. Архипов, Є.О. Архипова Інформаційна безпека людини, суспільства, держави. – 2015. – №2( 61-70). 5) Архипова Є.О. Забезпечення інформаційної безпеки та захисту її методичні аспекти // Проблеми теорії та практики управління: збір наукових праць // Публічне управління та адміністрування: збірник праць. – К.: НТУУ «КПІ», 2015. – С.21-32. 6) Архипова Є.О. Гуманітарна освіта як засіб протидії негативним інформаційним впливам / Є.О. Архипова // Вісник Національного те: університету України „КПІ”. Філософія. Психологія. Педагогіка. – 20 (43). – С.3-9. <a href="http://journal-phipsyped.kpi.ua/article/view/45481">http://journal-phipsyped.kpi.ua/article/view/45481</a> 7) Архипова Є.О. Людина (не)інформаційна як продукт сучасного су / Є.О. Архипова // Права, свободи і безпека людини в інформаційній матеріали наук.-практ. конф. (10 трав. 2018 р.) / Упоряд. : В. М. Фур Ю. Петряєв. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», С.33-36. Розроблені контрольні онлайн-тести (розміщені на ресурсі <a href="http://onlinetestpad.com.ua">onlinetestpad.com.ua</a>
354973	Мельниченко Анатолій Анатолійович	Доцент	Факультет соціології і права	Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038333, виданий 14.12.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 019633, виданий 03.07.2008	18	Соціологічне забезпечення управлінської діяльності Мельниченко А.А. отримав у 2008 вчене звання доцента кафедри ф (курс соціології). 11 років (2002-2013) працював директором Науки дослідницького центру прикладної соціології «Соціоплюс». Протяг останніх 18 років постійно здійснює проведення соціологічних досл на замовлення державних і приватних організацій. Проходив підви кваліфікації в Вищій школі соціології інституту соціології НАН Украї Стаж НП роботи – 18 р. Підвищення кваліфікації: 1) Мельниченко А.А. Використання соціологічної інформації в управ вищим навчальним закладом / А.А. Мельниченко // Вища школа. – 2 3. – С.19-27. 2) Мельниченко А.А., Кучма А.М. Методологія, методи та технології соціологічних досліджень. Статистичний аналіз соціологічних дани використаням спеціалізованого програмного забезпечення : мето, вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів 3 курсу ф соціології. К. НТУУ «КПІ». 2008. 60 с. 3) Мельниченко А.А., Мельниченко С.В., Бондаренко А. І. Антикризо державне управління в контексті подолання проблеми бідності: соціологічний підхід. Вісник НТУУ "КПІ". Політологія. Соціологія. Пр: № 4(8). - С. 67-74. 4) Іщенко А.М., Касаткіна О.А., Мельниченко А.А. Соціологічні аспекти дослідження проблеми управління регіональним людським розвитк Вісник Національного технічного університету України «КПІ». Серія політологія, соціологія. Право. 2009. №4 С. 75-83 5) Взаємодія ВНЗ та ринку праці у дзеркалі соціології:[монографія]/ Мельниченко, А.М. Іщенко, О.А. Касаткіна, С.В. Мельниченко; Нац. т ... АА Мельниченко - К.: " Освіта України, 2009. - 188 с. 6) Мельниченко А.А., Акімова О.А. Проблеми і перспективи електор соціології в Україні / А.А.Мельниченко, О.А.Акімова // Вісник НТУУ «І соціологія, політологія, право. - №2 - 2014.
216210	Архипова Євгенія Олександрівна	Доцент			0	Стандартизація, сертифікація та управління якістю Магістр адміністративного менеджменту Доцент кафедри теорії та практики управління стаж НП роботи – 13 р. Практична діяльність: – Участь в розробці стандартів вищої освіти НТУУ «КПІ» першого, дг третього рівнів вищої освіти і галузі знань 07 Управління та адмініс спеціальності 074 (281) Публічне управління та адміністрування (ч науково-методичної підкомісії зі спеціальності, член проектної груо спеціальності), в розробці освітньо-професійних програм КПІ ім. Іго Сікорського за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністр – Гарант освітньо-професійної програми «Електронне урядування» рівня вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування». – Відповідальний секретар Вісника НТУУ «КПІ». Серія Філософія. Псі Педагогіка, член редакційної колегії (2012-2016 рр).
152626	Тихонюк Ольга Володимирівна	Старший викладач			0	Трудове право Викладач правознавства, юрист (спеціаліст) стаж НП роботи – 17 р. Основні публікації за тематикою: 1) Тихонюк О.В. Трудове право: Навчально-методичний комплекс (навчальний посібник) до вивчення навчальної дисципліни для здо ступення бакалавра усіх напрямів підготовки денної та заочної форм навчання. - Навчальне електронне видання із наданням грифа Мет радою КПІ ім. Ігоря Сікорського, Протокол № 3 від 22.11.2018 (за пс

						<p>Вченої ради факультету соціології і права, Протокол № 11 від 25.06 КРІ ім. Ігоря Сікорського, 2018</p> <p>2) Тихонюк О.В. Чергування як різновид робочого часу (Duty as a job). Вісник Національного технічного університету України «Київський Політехнічний Інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб.наук.пр 2016. № 3/4 (31/32). С. 221-225. <a href="http://visnyk-psp.kpi.ua/article/view/140568/137646">http://visnyk-psp.kpi.ua/article/view/140568/137646</a>; <a href="https://ela.kpi.ua/handle/123456789/25066">https://ela.kpi.ua/handle/123456789/25066</a></p> <p>3) Тихонюк Ольга. Щодо залучення працівників до чергувань (About involvement of employees to duty). Visegrad Journal on Human Rights. 2/1 Apr, 2017. Pp. 191-196. <a href="http://vjhr.sk/archive/2017_2/part_1/31.pdf">http://vjhr.sk/archive/2017_2/part_1/31.pdf</a>; <a href="https://ela.kpi.ua/handle/123456789/30069">https://ela.kpi.ua/handle/123456789/30069</a></p> <p>4) Tykhoniuk Olha. About enforcement of the right for labor (Щодо права на працю). Visegrad Journal on Human Rights. 2017. № 6. Dec. 206. <a href="http://vjhr.sk/archive/2017_6/36.pdf">http://vjhr.sk/archive/2017_6/36.pdf</a></p> <p>5) Тихонюк О.В. Щодо порушень трудових прав громадян (About violation of the labor rights of citizens). Юридичний науковий електронний журнал № 6. С. 158-162; <a href="http://www.lsej.org.ua/6_2018/42.pdf">http://www.lsej.org.ua/6_2018/42.pdf</a>; <a href="https://ela.kpi.ua/handle/123456789/30084">https://ela.kpi.ua/handle/123456789/30084</a></p> <p>6) Тихонюк О.В. «Щодо права на індивідуальний трудовий страйк (to individual labor strike)». Юридичний науковий електронний журнал № 4. С. 84-87. <a href="http://www.lsej.org.ua/4_2019/23.pdf">http://www.lsej.org.ua/4_2019/23.pdf</a>; <a href="https://ela.kpi.ua/handle/123456789/30071">https://ela.kpi.ua/handle/123456789/30071</a></p> <p>7) Тихонюк О.В. Індивідуальний трудовий страйк &amp; самозахист: деякі проблемні аспекти (Individual labor strike &amp; self-defense: some problem aspects). Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. № 193-199. DOI <a href="https://doi.org/10.32844/2618-1258.2019.2-1.31">https://doi.org/10.32844/2618-1258.2019.2-1.31</a> <a href="http://www.nvppp.in.ua/index.php/arkhiv?id=63">http://www.nvppp.in.ua/index.php/arkhiv?id=63</a>; <a href="https://ela.kpi.ua/handle/123456789/30066">https://ela.kpi.ua/handle/123456789/30066</a></p>	
354661	Трофімчук Анастасія Станіславівна	Викладач	Факультет соціології і права	Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2014, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 046804, виданий 16.05.2018	4	Управління персоналом та тайм-менеджмент	<p>Менеджер з адміністративної діяльності (магістр) к. держ. упр. 25.00.02 – Механізми державного управління</p> <p>Тема дисертації – Механізм реформування державної служби України соціокомунікативний аспект стаж НП роботи – 6 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Карпунець А.С. Інститут державної служби в системі державного управління / А.С. Карпунець // Науковий вісник Академії муніципалітету управління. – Серія "Управління", 2016. – № 4. – С. 153-161.</p> <p>2) Карпунець А.С. Зарубіжний досвід організації та функціонування інституту державної служби / А.С. Карпунець // Держава та регіони "Державне управління", 2016. – №3(55). – С. 146-154.</p> <p>3) Карпунець А.С. Оцінка розвитку інституту державної служби в Україні: результати соціологічного дослідження/А.С. Карпунець// Теорія та державного управління і місцевого самоврядування, 2017. – Вип. 2. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://el-zbirn-du.at.ua/2017">http://el-zbirn-du.at.ua/2017</a></p> <p>4) Karpunets A. Formation of effective communications in the civil service and its interaction with public/ A. Karpunets // Innovation in science and education: challenges of our time. – London: IASHE, 2017. – № 2. – pp.:</p>
354661	Трофімчук Анастасія Станіславівна	Викладач	Факультет соціології і права	Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2014, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 046804, виданий 16.05.2018	4	Організація та управління діяльністю адміністративних органів	<p>Менеджер з адміністративної діяльності (магістр) к. держ. упр. 25.00.02 – Механізми державного управління</p> <p>Тема дисертації – Механізм реформування державної служби України соціокомунікативний аспект стаж НП роботи – 6 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Карпунець А.С. Інститут державної служби в системі державного управління / А.С. Карпунець // Науковий вісник Академії муніципалітету управління. – Серія "Управління", 2016. – № 4. – С. 153-161.</p> <p>2) Карпунець А.С. Зарубіжний досвід організації та функціонування інституту державної служби / А.С. Карпунець // Держава та регіони "Державне управління", 2016. – №3(55). – С. 146-154.</p> <p>3) Карпунець А.С. Оцінка розвитку інституту державної служби в Україні: результати соціологічного дослідження/А.С. Карпунець// Теорія та державного управління і місцевого самоврядування, 2017. – Вип. 2. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://el-zbirn-du.at.ua/2017">http://el-zbirn-du.at.ua/2017</a></p> <p>4) Karpunets A. Formation of effective communications in the civil service and its interaction with public/ A. Karpunets // Innovation in science and education: challenges of our time. – London: IASHE, 2017. – № 2. – pp.:</p> <p>магістр адміністративного менеджменту стаж НП роботи – 12 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Божок О.І. Складові комунікативної моделі адміністративної субінкорпорація медіативних практик // Збірник наукових праць Прав державне управління. – Запоріжжя: КПУ, 2017. – № 4 (29). – Т. 2. – 15-11.</p> <p>2) Божок О.І. Субкультурні конфігурації та політична медіація у публічному управлінні // Науковий журнал «Публічне управління і адміністрування України» - Одеса, 2018. – Вип. 4/2018. – С. 5-11.</p> <p>Викладач брав участь у проекті щодо підготовки фахівців із спеціальності 054 Соціологія освітньо-професійної програми «Врегулювання конфліктів», який був організований КРІ ім. Ігоря Сікорського та Міністерства у справах ветеранів, тимчасово окупованих територій та внутрішніх переміщених осіб України за підтримки Посольства Великої Британії в Україні.</p>
100727	Пашов Ростислав Іванович	Старший викладач			0	Регіональне управління та місцеве самоврядування	<p>Магістра з адміністративного менеджменту стаж НП роботи – 24 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Пашов Р. І. Феномен бюрократії радянської доби та його вплив на формування владних відносин в Україні / Р. І. Пашов // Мультиверс Філософський альманах: Зб. наук. праць / гол. ред. В. В. Лях. – Вип. К., 2010. – С. 38-50.</p> <p>2) Пашов Р. І. Академічний капіталізм як руйнівна продуктивна сила системи освіти / Р. І. Пашов, Н. М. Пожарська // Гуманітарні студії: зб. праць / відпов. ред. А. Є. Конверський. – Вип. 9. К., 2011. 115с.</p> <p>3) Пашов Р. І. Практики розвитку української системи освіти у формі всебічно розвинутої, творчої, вільної особистості / Р. І. Пашов // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Філософія. 2014. Вип. 42. С. 217-226.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>– З 1 серпня 2002 року по 31 серпня 2003 працював асистентом кафедри економіки та підприємництва ФММ НТУУ «КПІ».</p> <p>– З 14 листопада 2003 року по 14 листопада 2006 навчався в аспірантурі НТУУ «КПІ» на факультеті соціології.</p> <p>– З 1 вересня 2003 року по 31 серпня 2010 року працював викладачем вересня 2010 року по 31 серпня 2013 працював старшим викладачем кафедри філософії ФСП НТУУ «КПІ».</p> <p>– За сумісництвом з 1 березня 2006 року по 31 грудня 2013 року працював начальником відділу організаційно-виховної роботи Департаменту навчально-виховної роботи НТУУ «КПІ».</p> <p>– На громадських засадах з 28 березня 2012 року по 30 жовтня 2013 виконував обов'язки директора Центру консолідації студентів вищих навчальних закладів Солом'янського району міста Києва.</p> <p>– З 1 вересня 2013 року по теперешній час працюю старшим викладачем кафедри теорії та практики ФСП НТУУ «КПІ».</p>
58305	Балашов Дмитро Валерійович	Старший лаборант			0	Бенчмаркінг в публічному управлінні	<p>Менеджер з адміністративної діяльності (магістр) стаж НП роботи – 1 р.</p> <p>Навчання в аспірантурі: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» Факультет соціології і права Кафедра теорії та практики управління Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування</p>



						<p>2016-2020 рр.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Balashov D. Formation and development factors of city brand. Public Economic Development, 2016. №9 (13). 121-130.</li> <li>2) Балашов Д. В. Передумови ефективного впровадження бренду м України: державно-управлінський аспект. Інвестиції: практика та діє 2019. № 5. С. 134-137. DOI: 10.32702/2306-6814.2019.5.134</li> <li>3) Balashov D. Kyiv as a city brand in international indices and rankings coincidence or ineffective local government? International Scientific Cor Relevantant Issues of the Development of Science in Central and Eastern E Countries: Conference Proceedings, September 27th, 2019. Riga, Latvia Publishing. 190-192. DOI: 10.30525/978-9934-588-11-2_64.</li> <li>4) Balashov D. City brand and city development: interconnection and c situation in Ukraine. International Scientific Conference Scientific Develo New Eastern Europe: Conference Proceedings, Part I, April 6th, 2019. Ri Baltija Publishing, 2019. 148-150. DOI: 10.30525/978-9934-571-89-3_5</li> <li>5) Балашов Д.В. Бренд міста в контексті розробки стратегії туристу галузі міста. Сучасні проблеми управління: управління в умовах ци трансформації: матеріали X Міжнародної науково-практичної конф Київ, 2019.</li> <li>6) Балашов Д.В. Бренд міста у системі національного брендингу: пс кризь призму публічного управління. Публічне управління та адміністрування: конкурентні виклики сучасності: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Львів: Тзт «Галицька видавнича спілка», 2019. С. 11-12.</li> <li>7) Балашов Д.В. Вплив територіальної громади на процес формува бренда міста шляхом онлайн-взаємодії. Industry 4.0: Людина і сусп. вірі трансформації: матеріали XXI Всеукраїнської науково-практич конференції студентів та аспірантів «Дні Науки» (19-20 квітня 2018 Київ). Київ; Одеса: Типографія «Айс Принт», 2018. С. 92-93.</li> <li>8) Балашов Д.В. Спеціальність 281 Публічне управління та адмініст результати вступної кампанії 2018 року в Україні (вступ на освітній бакалавра за широким конкурсом). Вступна кампанія до закладів в освіти України: проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнськ науково-практичної конференції. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 20 47.</li> <li>9) Балашов Д.В. Факультет соціології і права КПІ ім. Ігоря Сікорськ за показниками вступної кампанії 2018 року за спеціальністю 281 Г управління та адміністрування (вступ на освітній рівень бакалавра широким конкурсом). Вступна кампанія до закладів вищої освіти Ур проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-пра конференції. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. С. 60-64.</li> </ol> <p>Магістр адміністративного менеджменту Доцент кафедри теорії та практики управління стаж НП роботи - 13 р.</p> <p>Архипова Є.О. Інформаційна безпека: соціально-філософський вимі канд. філос. наук: 09.00.03 / Євгенія Олександрівна Архипова. - К., 211 с.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Архипова Є.О., Черниченко А.В. Забезпечення інформаційної бези органах державної влади як нагальна потреба сьогодення / Є. О. А А.В. Черниченко // Держава та регіони. Серія: Державне управління № 4 (64). - С. 231-234.</li> <li>2) Архипова Е.А. Современное понимание терминов «кибернетичес безопасность» и «информационная безопасность». Молодой вчени №12 (76). С. 315-320. doi: <a href="https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-12">https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-12</a></li> <li>3) Архипов О.Є., Архипова Є.О. Ризиковий підхід до визначення гр обсягу інвестицій у захист інформації / О.Є. Архипов, Є.О. Архипова Інформаційна безпека людини, суспільства, держави. - 2015. - №2( 61-70.</li> <li>4) Архипова Є.О. Забезпечення інформаційної безпеки та захисту ір методичні аспекти // Проблеми теорії та практики управління: збірн наукових праць // Публічне управління та адміністрування: збірник праць. - К.: НТУУ «КПІ», 2015. - С.21-32.</li> <li>5) Архипова Є.О., Дмитренко Н.О. Ефективна комунікація між орган державної влади та громадськістю як умова розвитку демократичн суспільства / Є.О. Архипова, Н.О. Дмитренко // Інвестиції: практика - 2016. - №1. - С. 92-96. 0,65 д.а. <a href="http://www.investplan.com.ua/pdf/1_2016/21.pdf">http://www.investplan.com.ua/pdf/1_2016/21.pdf</a></li> <li>6) Архипова Є.О. Технології електронного урядування як засіб подк кризи довіри громадян до державної влади // Держава та глобальн соціальні зміни: історична соціологія панування та спротиву в епох модерну: матеріали міжнародної науково-практичної конференції ( 26-27 листопада 2015 р.) / Укладачі: А.А. Мельниченко, П.В. Кутуев, Мігалуш. - К.: Талком, 2015 - С.557-558.</li> <li>7) Архипова Є.О. Мережеве урядування як модель публічного управ Є.О. Архипова // Сучасні проблеми управління: діалектика централі децентралізації. Матеріали VIII міжнар. наук.-практ. конф., (м. Київ, грудня 2015 р.) / Укладачі: А.А. Мельниченко, І.В. Виселко. - К.: ТОВ «Інтерсервіс», 2015. - С.87-88.</li> </ol>	
216210	Архипова Євгенія Олександрівна	Доцент			0	Державні інформаційні ресурси	
354973	Мельниченко Анатолій Анатолійович	Доцент	Факультет соціології і права	Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 000007	18	Соціальна інженерія: технології взаємодії влади і громади	<p>Стажування за програмою «Формування громадянських компетент державних службовців» (жовтень-грудень 2017 року) Стаж НП роботи - 18 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мельниченко А.А. Соціальна інженерія як фактор забезпечення ( розвитку соціальних систем / А.А. Мельниченко // Вісник Національн технічного університету України "Київський політехнічний інститут Політологія. Соціологія. Право. - 2012. - № 1. - С. 73-78.</li> <li>2) Мельниченко А. А. Проблема співвідношення соціальної інженері соціального управління: філософська рефлексія / А. А. Мельниченк НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка : збірник наукових п 2008. - № 1(22). - С. 40-43.</li> </ol>
115271	Бриль Юлія Олександрівна	Завідувач лабораторією			0	Теорія і практика референтської та офісної діяльності	<p>Документознавець фінансових, банківських і підприємницьких стр (магістр) 27.00.02 - Документознавство, архівознавство (історичні науки) к. пед. н. стаж НП роботи - 4 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бриль Ю. О. Процес реформування документознавчої освіти в ко європейської інтеграції України. Молодь і ринок: щомісячний науко педагогічний 16 журнал. 2017. № 8 (151). С. 151-159.</li> <li>2) Бриль Ю. О. Ретроспективний аналіз проблеми становлення та р документознавчої освіти в Україні. Вісник Черкаського університету; Педагогічні науки. 2017. № 4. С. 31-41.</li> <li>3) Бриль Ю. О. Практика формування та реалізації змістового комп документознавчої освіти в Україні. Вісник Житомирського державн університету імені Івана Франка. 2018. Вип. 1. С. 54-63.</li> </ol> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Старший інспектор з кадрів, Коледж інформаційних технологій та земельпорядкування Національного авіаційного університету (2007 - Завідувач лабораторією кафедри теорії та практики управління, 6 ім. Ігоря Сікорського (2013-до тепер);</li> <li>- Учений секретар кафедри теорії та практики управління ФСП КПІ Сікорського;</li> <li>- Секретар Експертно-кваліфікаційної комісії ФСП КПІ ім. Ігоря Сіко</li> <li>- Секретар Методичної комісії ФСП КПІ ім. Ігоря Сікорського.</li> </ul>

354973	Мельниченко Анатолій Анатолійович	Доцент	Факультет соціології і права	Диплом магістра, Національний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038333, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019633, виданий 03.07.2008	18	Управління неурядовими організаціями	Є членом керівних органів громадської організації Громадської орг: "Світовий центр даних "Геоінформатика та сталий розвиток" Член Науково-консультативної ради при Міністерстві з питань тим- окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб (з 2018 до 2 Стаж НП роботи - 18 р. Основні публікації за тематикою: 1. Мельниченко А.А. До питання про нову якість управління соціаль системами / А.А.Мельниченко // Матеріали Міжнародної конференц війни, великі трансформації: історична соціологія 20-го століття, 15 - К.: НТУУ «КПІ», 2014. - С.11-12. 2. Мельниченко А.А. Розвиток соціальної роботи як показник зрілос держави / А.А.Мельниченко // Матеріали VIII Міжнародної науково практичної конференції "Соціальна робота: теорія, історія, інноват 16 травня 2014. - К.: НТУУ «КПІ», 2014. - С.33-35.
28992	Нерессян Геннадій Арзуйович	Викладач			0	Соціальна політика та сталий розвиток	Стаж НП роботи - 6 р. Основні публікації за тематикою: 1) Нерессян Г.А., Іщенко А.М. Управління для сталого розвитку: соц філософський ракурс / Г.А. Нерессян, А.М. Іщенко // Вісник НТУУ «К Філософія. Психологія. Педагогіка. - К.: ІВЦ «Політехніка», 2014. - К 51. 2) Нерессян Г.А. Управління суспільними цінностями шляхом метод соціальної інженерії - ключ до сталого розвитку суспільства. / Г.А. І // Збірник наукових праць кафедри теорії і практики управління фа соціології і права НТУУ «КПІ». Публічне управління і адмініструванн «Політехніка», 2015. - № 1 - С.78-91. Участь і виконання науково-дослідних робіт, проектів, тем: Виконавець ініціативної теми кафедри теорії та практик управлінн: «Трансформація системи публічного управління України в умовах р цілей сталого розвитку» (ДР №0118U100522). Підвищення кваліфікації: ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку» свідцтво про підвищення кваліфікації ПК№02070921000895-16 від 29.03.2016 р., «Основи інклюзивного зеленого зростання», 08.1 29.03.2016
219793	Селезньова Надія Петрівна	Доцент			0	Теорія ймовірності	Математик, викладач (спеціаліст) 01.01.04 - Геометрія і топологія к. фіз.-мат. н доцент кафедри математичної фізики стаж НП роботи - 37 р. Основні публікації за тематикою: 1) Селезньова Н.П., Рудик Т.О. Завдання та методичні вказівки для самостійної роботи з основ теорії ймовірностей (електронне видан факультету (інституту); дата отримання грифу 26.04.2012 2) Селезньова Н.П. Проблеми та підходи до проведення комп'ютери практикуму з математичної статистики / Н.П. Селезньова, Н.В. Полі Сучасні проблеми математичного моделювання, прогнозування та оптимізації: зб. наук. пр. за матеріалами VII міжнародної наукової конференції «Сучасні проблеми математичного моделювання, прогнозування та оптимізації». Кам'янець-Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2016р. - С. 71- 3) Селезньова Н.П., Українець О.В. Застосування кореляційно-регр аналізу в оцінці результативності навчального процесу. Науковий Молодий вчений" №5(45), травень, 2017, с. 4-9., Url - <a href="http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/5/2/pdf">http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/5/2/pdf</a> 4) Збірник задач з вищої математики для розрахункових робіт для технічних напрямів підготовки /Н.П. Селезньова, О.В. Кузьма, В.В. Листопадава, Т.О. Рудик, О.В. Суліма// Електронне навчальне вида 58с. 5) Селезньова Н.П. Вища математика. Розділ: Теорія поверхонь дру порядку.[Текст]: методичні вказівки до виконання практичних робіт студентів усіх форм навчання /Укл.: Н.П. Селезньова, Т.О. Рудик, В.В Листопадава, О.В. Суліма. -К.: НТУУ "КПІ", 2016. - 55с.
91129	Сімкова Ірина Олегівна	Завідувач кафедрою			0	Іноземна мова	Модернізація освітньої галузі, проведення реформ у сфері публічн управління та адміністрування потребують фахівців якісного ново обізнаних з теорією та практикою управління, сучасними технологі менеджменту. Такі масштабні цілі зумовлюють пріоритетність дос галузі адміністративного менеджменту, впровадження педагогічн інноватики при підготовці фахівців відповідного профілю, визначен перспективних напрямів публічного управління. Одним із напрямів розвитку ОПП передбачається фокусування уваг системному та ситуаційному менеджменті в публічному управлінні означає навчання здобувачів вищої освіти системному, глибокому з чинників, які обумовлюють проблемну ситуацію, та вибору оптималь форм, методів, механізмів для її вирішення з широкого арсеналу на практичних інструментів. В оновленій програмі знайдуть місце такі теорії, як теорія публічно NPM, NPA, Performance-oriented Administrative Management, управлін ризиками в публічній сфері тощо. У відповідь на сигнали вітчизнян публічного управління та глобальні тенденції пріоритетним напрям розвитку освітньо-професійної програми є посилення компоненти с відповідальності управління, формування умінь та навичок органі прозорості діяльності, формування управління з нульовою толерантн явища корупції. Значна увага приділятиметься правовим і фінансовим аспектам пу управління та адміністрування, психології публічного менеджмент; розвитку лідерських якостей майбутніх управлінців. Окрім того, подальший розвиток ОПП передбачає поступовий пере викладання окремих дисциплін англійською мовою, оскільки поки і реалізується здебільшого в режимі вивчення рекомендованих іншо джерел.
355145	Медведчук Аліна Володимирівна	Викладач	Факультет лінгвістики	Диплом магістра, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	0	Іноземна мова	Викладач англійської, німецької та зарубіжної літератури (магістр) 13.00.02 - Теорія та методика навчання (германські мови) Тема дисертації «Формування англомовної професійно орієнтовано компетентності в діалогічному мовленні у майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності» к. пед. н. стаж НП роботи - 9 р. Основні публікації за тематикою: 1) Medvedchuk A. Main components of communicative competence in E language. / А. В. Медведчук // Гуманітарний вісник / ДВНЗ «Переясл Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». -Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психол педагогічні читання». - Київ, 2016. Додаток 3 до Вип. 36. Том IV (20 237. 2) Медведчук А. В. Структура та властивості діалогу-розпитування іншомовної професійно орієнтованої комунікації майбутніх менедж адміністративної діяльності. / А. В. Медведчук // Вісник Національн авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. п Вип. 1(10). С. 97-101. 3) Медведчук А. В. Комплекс вправ для навчання англомовного прс орієнтованого діалогу-розпитування майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності. / А. В. Медведчук // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та п / Київський національний лінгвістичний університет. 2017. Вип. 27. 4) Медведчук А. В. Відбір та організація матеріалу для формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності. / А. І Медведчук // Вісник Національного авіаційного університету. Серія

						<p>Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. / Національний авіаційний унів 2018. Вип. 1 (12). С. 67-72.</p> <p>5) Медведчук А. В. Комплекс вправ для навчання англомовного пр орієнтованого діалогу-розпитування майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності. / А. В. Медведчук // Humanitarium / Пер Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. 2018. Том 40. Вип. 2 Педагогіка. С. 46-54.</p> <p>6) Медведчук А. В. Особливості англомовного професійно орієнтованого діалогічного мовлення майбутніх менеджерів з адміністративної ді А. В. Медведчук // Science and Education a New Dimension. Budapest, Pedagogy and Psychology. IV (68). Issue: 164. Mai. С. 37-40.</p>
44150	Божок Ольга Ігорівна	Викладач		0	Врегулювання конфліктів і медіація в публічному управлінні та адмініструванні	<p>магістр адміністративного менеджменту стаж НП роботи - 12 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Божок О.І. Складові комунікативної моделі адміністративної субї інкорпорація медіативних практик // Збірник наукових праць Правс державне управління. - Запоріжжя: КПУ, 2017. - № 4 (29). - Т. 2. - 1 5-11.</p> <p>2) Божок О.І. Субкультурні конфігурації та політична медіація у пуб управління // Науковий журнал «Публічне управління і адмініструва України» - Одеса, 2018. - Вип. 4/2018. - С. 5-11.</p> <p>Викладач брав участь у проекті щодо підготовки фахівців із спеція. 054 Соціологія освітньо-професійної програми «Врегулювання конф медіація», який був організований КПІ ім. Ігоря Сікорського та Мініс у справах ветеранів, тимчасово окупованих територій та внутрішні переміщених осіб України за підтримки Посольства Великої Британ Швейцарії.</p>
115271	Бриль Юлія Олексіївна	Завідувач лабораторією		0	Діловодство	<p>Документознавець фінансових, банківських і підприємницьких стр (магістр) 27.00.02 - Документознавство, архівознавство (історичні науки) к. пед. н. стаж НП роботи - 4 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Бриль Ю. О. Процес реформування документознавчої освіти в ко європейської інтеграції України. Молодь і ринок: щомісячний науко педагогічний 16 журнал. 2017. № 8 (151). С. 151-159.</p> <p>2) Бриль Ю. О. Ретроспективний аналіз проблеми становлення та р документознавчої освіти в Україні. Вісник Черкаського університету Педагогічні науки. 2017. № 4. С. 31-41.</p> <p>3) Бриль Ю. О. Практика формування та реалізації змістового комп документознавчої освіти в Україні. Вісник Житомирського державн університету імені Івана Франка. 2018. Вип. 1. С. 54-63.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>- Старший інспектор з кадрів, Коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету (2007); - Завідувач лабораторією кафедри теорії та практики управління, с ім. Ігоря Сікорського (2013-до тепер); - Учений секретар кафедри теорії та практики управління ФСП КПІ Сікорського; - Секретар Експертно-кваліфікаційної комісії ФСП КПІ ім. Ігоря Сіко; - Секретар Методичної комісії ФСП КПІ ім. Ігоря Сікорського.</p>
63986	Чукот Світлана Анатоліївна	Професор		0	Основи електронного урядування	<p>Доктор наук з державного управління; 25.00.02 - Механізми державного управління Тема дисертації «Відтворення генераційної цілісності духовної кул (управлінський аспект)» Професор кафедри інформаційної політики стаж НП роботи - 31 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Чукот С.А. Впровадження електронного парламенту в Україні в к сучасних світових тенденцій / С.А. Чукот // Держава та регіони. Сер Державне управління. - 2016. - №1 (53) - С.133-137 (Фахове видан Індекс Google Scholar, Index Copernicus);</p> <p>2) Чукот С.А. Особливості впровадження електронного урядування Об'єднаних Арабських Еміратів / С.А. Чукот, М.С. Шуляк // Інвестиц практика та досвід. - 2016. - №8. - С.92-95 (Фахове видання, Індex Scholar, Index Copernicus);</p> <p>3) Чукот С.А. Смарт-сіті чи електронне місто: сучасні підходи до ро: впровадження е-урядування на місцевому рівні / С.А. Чукот, В.І. Дмитрен Інвестиції: практика та досвід. - 2016. - №13. - С.89-93 (Фахове ви Індекс Google Scholar, Index Copernicus)</p> <p>4) Чукот С.А. Кращі європейські практики впровадження електронн урядування: досвід Данії / С.А. Чукот, В.Л. Полярна // Інвестиції: пра досвід. - 2016. - № 24. - С. 140-145 (Фахове видання, Індex Googl Index Copernicus);</p> <p>5) Чукот С.А. Сумісність як необхідна умова впровадження електро урядування: досвід Європейського Союзу / С.А. Чукот, В.І. Дмитрен Публічне урядування: збірник. - № 5 (10) грудень 2017. - Київ: ДП "Видавничий дім "Персонал", 2017. - С. 293-303.</p> <p>Нааявність монографій, підручників:</p> <p>1) Чукот С.А. Розвиток електронного урядування на місцевому та регіональному рівнях // Електронне урядування та електронна дем навч. посіб. : у 16 ч. / за заг. ред. А.І. Семенченка, В.М. Дрешпака. - 2016. - Частина 8. - К. : НАДУ, 2016. - 56 с.</p>
161845	Москаленко Ольга Володимирівна	Старший викладач		0	Психологія управлінської взаємодії	<p>Практичний психолог закладів освіти, викладач 19.00.07 - Педагогічна і вікова психологія к. псих. н. стаж НП роботи - 16 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Москаленко, О. В. Особливості самоактуалізації студентів протяг навчання у ВНЗ / О. В. Москаленко // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка: збірник наукових праць. 2016. № 3 (48). С. 2) Blokhina I.O., Moskalenko O.V. The question of internet addiction am modern college-age population / I. O. Blokhina, O.V. Moskalenko // Eurc Journal of Education and Applied Psychology. 2018. № 2. P. 3-7.</p> <p>3) Блохіна І.О., Москаленко О.В. До проблеми формування психолог безпеки особистості в малих групах / І.О.Блохіна, О.В. Москаленко / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія пси 2019. Вип. 2. С. 71-79.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної Академії педаг наук України, лабораторія методології та теорії психології. Довідка 18.10.2019 № 574-01-25, наказ від 11 вересня 2019 року № 61-ОСН.</p>
220712	Андрусь Ольга Іванівна	Доцент		0	Мікро- та макроекономіка	<p>Економіст-менеджер бізнесу (спеціаліст) Кандидат педагогічних наук стаж НП роботи - 23 р.</p> <p>Основні публікації за тематикою:</p> <p>1) Андрусь О.І. Проблеми формування ефективної цінової стратегії підприємства / Андрусь О.І. // Сучасні проблеми економіки і підпри Збірник наукових праць. 2019. Вип. 10. С. 38-45.</p> <p>2) Андрусь О.І. Колосенко К.О. Оптимізація ресурсного потенціалу підприємницької структури. // Колосенко К.О. Сучасні проблеми ек підприємництво: Збірник наукових праць. 2019. Вип. 23.</p> <p>3) Andrus O. The transfer pricing in Ukraine// Економічні студії. 2018. / С. 29-32с.</p> <p>Нааявність монографій, підручників:</p> <p>1) Андрусь О. І. Економічна теорія: ключові аспекти. Навчальний по КНТ, 2009. 532с.</p> <p>2) Економіка підприємства. Навч. посіб. для студ. вищих навч. закл Круш П.В. та ін. К.: Ельга-Н, КНТ, 2009. 780с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - 30.03.2015р. - 15.05.2015р. - Науково-дослідний інститут Міністер економіки України, довідка № 1/195, від 15.05 2015р. - 4.09.2017 р. - 6.10.2017 р. - Інститут системних статистичних дос</p>

						Київського національного економічного університету імені Вадима Довідка № 233, від 7 жовтня 2017 р. - 8.11.2018 р. - 26.01.2018 р. - Міжнародний університет фінансів. (про підвищення кваліфікації ПК№ 21547613/000048-18 від 26 січня
258625	Перга Юрій Миколайович	Старший викладач		0	Історія державного управління України	Історик; консультант з питань історії (спеціаліст) 07.00.01 – Історія України к. іст. н. стаж НП роботи – 8 р. Основні публікації за тематикою: 1) Perga I. The participation of Ukrainian political parties of Chelm and f regions in parliamentary elections Second Polish Republic in 1928 / Ю. І Сторінки історії. К.: НТУУ «КПІ», 2016. №42. С.100-106. 2) Perga I. Polish policy of religious revindication in Chelm and Southern regions in 1937-1938 / Ю. М. Перга // Сторінки історії. К.: НТУУ «КПІ» №45. – С. 64-70. 3) Perga I. The evolution of the social and political movements of Ukrair Chelm and Podlasie regions in the first half of the 1930s and its impact state's mobilization potential // Сторінки історії. К.: НТУУ «КПІ», 2019. 64-70. 4) Перга Ю.М. Становлення Антона Васинчука як політичного лідера українців Холмщини / Ю. М. Перга // Спеціальні історичні дисципліни питання теорії та методики. – К.: Інститут історії НАН України, 2015 С. 89-97. 5) Назва ЗМІ - Исторический фронт. 5 ключевых вопросов прошлого, омрачающих отношения Киева с Варшавой, Дата публікації - 24.01. <a href="https://focus.ua/ukraine/418560-istoricheskij-front-po-kakim-voprosam-dogovoritsya-ukrainskie-i-polskie-istoriki.html?fbclid=IwAR1trx_dcbYlUi7V9gct5smPPOA3nj5TckWayVj6Pbx_wuw7FToc">https://focus.ua/ukraine/418560-istoricheskij-front-po-kakim-voprosam-dogovoritsya-ukrainskie-i-polskie-istoriki.html?fbclid=IwAR1trx_dcbYlUi7V9gct5smPPOA3nj5TckWayVj6Pbx_wuw7FToc</a> Спів-автор виставки "30 років Свободи: повернення до Європи" (від 07.11.2019). Замовник - Інститут національної пам'яті України. (замовлення науково-популярних матеріалів) Досвід практичної діяльності: - Член наукової асоціації «Wschdnie Szkoła Letnia» заснована центри досліджень Центрально-Східної Європи Варшавського Університету;
36080	Довгопол Едуард Петрович	Викладач		0	Фізичне виховання	Викладач фізичного виховання-тренер (спеціаліст) 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення к. пед. н. Тема дисертації «Організаційно-методичний підхід в індивідуалізації процесу фізичного виховання студентів» стаж НП роботи – 40 р. Основні публікації за тематикою: 1) Фізичне виховання. Теоретичні та методичні основи спортивного виховання: навч.-мет. посібник // Укладачі: В.О.Гетман, Ю.В.Новицький, І.Г.Скибицький. К.: НТУУ «КПІ», 2009. 172 с. 2) Новицький Ю.В. Концептуальні засади формування професійної компетентності в фізичному вихованні і спорті // Вісник Чернівецького національного педагогічного університету. 2012. Том I. Випуск 98. С. 136-140. 3) Новицький Ю.В. Прояви особистості в формуванні компетентності майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту // Науковий часопис ім. М. П. Драгоманова. 2013. Серія 15. Вип. 5 (30)13. С.136-140. 4) Новицький Ю.В. Детермінаційні відносини індивідуальних властей формуванні особистості фахівця. Міжнародна науково-практична конференція «Окружающая среда, здоровье человека и современные технологии формирования личности специалиста» (15-17 мая 2013). Чернівецького національного університету ім.Т.Г.Шевченка. Чернівці С. 254 – 257.
219793	Селезньова Надія Петрівна	Доцент		0	Основи математичних знань в публічному управлінні	Математик, викладач (спеціаліст) 01.01.04 – Геометрія і топологія к. фіз.-мат. н. доцент кафедри математичної фізики стаж НП роботи – 37 р. Основні публікації за тематикою: 1) Математичне моделювання моніторингу якості освіти / Н.П. Селезньова, Т.О. Рудик // Development trends in pedagogical and psychological science experience of counties of Eastern Europe and prospects of Ukraine: materials edited by authors. - 2nd ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2018. P. DOI - <a href="https://dx.doi.org/doi.org/10.30525/978-9934-571-27-5_46">https://dx.doi.org/doi.org/10.30525/978-9934-571-27-5_46</a> , Наук. БД: Web of Science. 2) Селезньова Н.П. Кореляційний аналіз навчального процесу на підсумкових оцінок учнів /Н.П. Селезньова, Н.В. Селезньова, С.В. Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка:36. нау. К:ІВС "Політехніка", 2012. №1(34). С.139-145. 3) Селезньова Н.П. Деякі аспекти соціометрії суспільної думки на прикладі виборів Президента України 2010 року /Н.П. Селезньова, Ж.В. Володієв Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка:36. нау. К:ІВС "Політехніка". 2010. №4(8). С.116-122. 4) Селезньова Н.П. Динамічна кореляційна модель електоратних виборів на прикладі виборів 2010 року /Н.П. Селезньова, М.А. Бонд Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка: 36. нау. К:ІВС "Політехніка", 2010 - №4(8). - с.36-41.
54658	Сидоренко Лілія Миколаївна	Старший викладач		0	Українська мова за професійним спрямуванням	Вчитель української мови і літератури (спеціаліст) стаж НП роботи – 27 р. Основні публікації за тематикою: 1) Сидоренко Л.М. Мовна та мовленнєва компетентності як складові підготовки спеціаліста технічного напрямку //Вісник Національного технічного університету України «КПІ». Серія: Філологія. Педагогіка: №5 (II). С. 60-66. Сидоренко Л.М. Подолання комунікативних бар'єрів у міжкультурній комунікації //Мова і культура. 2017. № 20. Т.IV. С. 110-114. 2) Сидоренко Л.М. Дистанційний курс навчання як форма організації самостійної підготовки студентів технічних спеціальностей // Науки записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2019. Вип.1. С. 180-187. Досвід практичної діяльності: - Учений секретар кафедри української мови, літератури та культури КПІ ім. Ігоря Сікорського; - Секретар Експертно-кваліфікаційної комісії ФЛ КПІ ім. Ігоря Сікорського
37559	Яковлева Неллі Іллівна	Викладач		0	Політологія	Магістр політології, викладач соціально-політичних та філософських дисциплін 23.00.02 – Політичні інститути та процеси к. політ. н. стаж НП роботи – 7 р. Основні публікації за тематикою: 1) Яковлева Н.І. Особливості політичної комунікації в умовах внутрішньодержавних криз // «Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія: зб. наук. праць». – Київ, Одеса: Типографія «Айс Принт», 2014. №3/4(23/24) 2014. – С. 166-171. 2) Яковлева Н.І. Особливості позачергових парламентських кампаній періоду незалежності України // «Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія: зб. наук. праць». – Київ, Одеса: Типографія «Айс Принт», 2014. №1/2(29/30). – С. 148-153. 3) Яковлева Н.І. Динаміка змін системи виборів народних депутатів // «Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць» – Видавничий дім «Гельветика», 2017. – №1/2(33/34). – С. 74-79. 4) Яковлева Н.І. Політехнологічні аспекти президентських виборів в Україні // «Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць. - 2018. - №4 (40). - С. 75-80. Досвід практичної діяльності: - Засновник ВМГО «Асоціація студентів-політологів України», 2008; - Робота у політичних партіях на посадах аналітика, керівника організаційного відділу, політехнолога, керівника протокольної сл

						керівника штабу, 2008-2019; - Керуючий партнер консалтингової компанії «Ukrainian politconsulti 2014-2019; - Народний депутат України (2019 – до тепер).
209256	Пиголенко Ігор Вікторович	Доцент		0	Соціологія	фахівець соціальної роботи (спеціаліст) доцент по кафедрі політології, соціології та соціальної роботи стаж НП роботи - 18 р. Основні публікації за тематикою: 1) Пиголенко І.В. Стан та перспективи використання методу exit-pc проведення виборів // Вісник Національного технічного університету «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право праць. 2015. №3/4. С. 86-90. Наявність монографій, підручників: 1) Корупційні ризики у сфері оподаткування (соціологічне дослідж. Монографія. - К.: „МП Леся”, 2008. - 208 с. (Пиголенко І.В. С.153-18! 2) Навчальний посібник: Моніторинг і оцінювання: Заради чого? Як? З яким результатом? [Текст]: Навчальний посібник / Ю. Дукач, З. Ки Конечна-Саламатін та ін. - К.: МБФ «Альянс громадського здоров'я» 176 с. - (Пиголенко І.В. С. 90-94) 2) Соціологія модерну та модернізації [Електронний ресурс] : підру студ. спеціальності 054 «Соціологія», спеціалізації «Врегулювання конфліктів та медіація» / П. В. Кутуєв, А. В. Багінський, О. І. Василець Енін, О. М. Казьмірова, Т. В. Коломієць, Г. О. Коржов, Д. В. Макарени Мацко-Демиденко, І. В. Пиголенко, О. П. Северинчик, О. Л. Якубін; Ігоря Сікорського. - Електронні текстові дані (1 файл: 3333 кбайт). КРП ім. Ігоря Сікорського, 2019. - 355 с. Досвід практичної діяльності: - з 2002 по 2009 - провідний соціолог Науково-дослідницького центру прикладної соціології «Соціоплюс» Національного технічного університету України «КПІ» Підвищення кваліфікації: Інститут соціології НАН України, наказ №804-п від 05.04.2016 р., «Ідентифікація цінностей модерного соціуму», 11.04.2016 - 26.05.2
216875	Чепульченко Тетяна Олександрівна	Доцент		0	Теорія держави та права	Юрист (спеціаліст) 12.00.09 - Кримінальний процес та криміналістика к. юрид. н. стаж НП роботи - 31 р. Основні публікації за тематикою: 1) Чепульченко Т.О. Демократичні цінності: теоретико-правовий аспект Науковий збірник «Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції» С. 35-39. 2) Чепульченко Т. О. Принцип рівності у праві: теоретико-прикладн Держава і право: Збірник наукових праць. Серія Юридичні науки. І / Ін-т держави і права імені В. М. Корецького НАН України. Київ: Вид «Юридична думка», 2019 - С. 24-34. 3) Чепульченко Т.О. Фактори впливу правотворення на ефективність регулювання суспільних відносин / Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського»: Політологія. Соціологія. Право: 36. наук. праць. - Київ ІВЦ «Політехніка», 2016. - №1/2. 4) Теорія держави і права: Навчально-методичний комплекс дисципліни студентів спеціальності 081 Право. Укл.: Чепульченко Т.О. - К.: КПІ Сікорського, 2016. - 59 с.
180123	Новіков Борис Володимирович	Професор		0	Соціальна філософія	Філософ, викладач (спеціаліст) 09.00.11 - Соціальна філософія Тема дисертації «Творчість як предмет філософського дослідження» д. філос. н. стаж НП роботи - 44 р. Основні публікації за тематикою: 1) Новіков Б.В. О філософії / Б.В. Новіков // Вісник НТУУ "КПІ". Серія "Філософія. Психологія. Педагогіка". №3 (48), 2016. С. 6-12.; Url - <a href="http://journals.kpi.ua/journal-phipsurd">http://journals.kpi.ua/journal-phipsurd</a> 2) Новіков, Б. В. О законах философии / Б. В. Новиков // Вісник НТУУ. Філософія. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. 2016. С. 3-11. Url - <a href="https://ela.kpi.ua/handle/123456789/25413">https://ela.kpi.ua/handle/123456789/25413</a> 3) Новіков Б. В. Соціальна активність особистості як міра прояву її самодіяльності / Б. В. Новіков // Філософія спілкування: філософія, психологія, соціальна комунікація: щоріч. наук.-практ. філос. журн. 9. Участь і виконання науково-дослідних робіт, проектів, тем: Дослідження філософських засад креатосфери та культури творення реєстр. номер. 0117U004509 Досвід практичної діяльності - 1987-1996 - завідувач кафедри філософії Київського політехнічного інституту - 1996-2008 - декан факультету соціології НТУУ «КПІ» - 2008-2013 - декан факультету соціології і права НТУУ «КПІ» - 2013- по теперішній час - завідувач кафедри філософії КПІ ім. Ігоря Сікорського
221582	Архіпова Софія Анатоліївна	Доцент		0	Статистика	Інженер системотехнік (спеціаліст) Спеціальність - Системи та процеси керування Тема дисертації «Ідентифікація апроксимативних моделей методом варіювання даних» к. тех. н. Доцент кафедри інформаційної безпеки стаж НП роботи - 28 р. Основні публікації за тематикою: 1) Архіпова С.А. Про неможливість відновлення розподілу похибок даних в регресійних моделях. Науковий журнал "Молодий вчений". № 6 (70), червень 2019, с. 147-150. DOI: <a href="https://doi.org/10.32839/2305809/2019-6-70-30">https://doi.org/10.32839/2305809/2019-6-70-30</a> (Журнал включено до міжнародних каталогів на видань і наукометричних баз: ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, In Copernicus). 2) Архіпова С.А. Особливості моделювання при неповній інформації похибки вимірювання. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2019. - Ч. 2., с. 50-51 3) Архіпова С.А. Перспективи створення штучного інтелекту. Сучасний стан та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 листопада 2019 р.): у 10 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2019. Ч. 10. с. 34-35. 4) Архіпова С.А. Анализ статистических оценок характеристик регрессионных моделей (статья). Науковий журнал "Молодий вчений". № 12 (76), грудень 2019, с. 155-159. DOI: <a href="https://doi.org/10.32839/2019-12-76-36">https://doi.org/10.32839/2019-12-76-36</a> (Журнал включено до міжнародних каталогів на видань і наукометричних баз: ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, In Copernicus).
216210	Архіпова Євгенія Олександрівна	Доцент		0	Логіка	Кандидат філософських наук 09.00.03. - Соціальна філософія та філософія історії (2012). стаж НП роботи - 13 р. Наявність монографій, підручників: Архіпова Є.О. Логіка: навч. посібн. / Є. О. Архіпова, В. Д. Піхорович Потішук. - Дніпропетровськ: Середняк Т.К., 2015. - 183 с. Досвід практичної діяльності: - Відповідальний секретар Вісника НТУУ «КПІ». Серія Філософія. Психологія, член редакційної колегії (2012-2016 рр). Розроблені комплексні та тематичні навчально-контрольні і контрольні онлайн-тести (розміщені на ресурсі <a href="http://onlinetestpad.com.ua">onlinetestpad.com.ua</a> )
221582	Архіпова Софія Анатоліївна	Доцент		0	Моделювання та прогнозування процесів та систем	Інженер системотехнік (спеціаліст) Спеціальність - Системи та процеси керування Тема дисертації «Ідентифікація апроксимативних моделей методом варіювання даних»

						к. тех. н. Доцент кафедри інформаційної безпеки стаж НП роботи – 28 р. Основні публікації за тематикою: 1) Архипова С.А. Про неможливість відновлення розподілу похибок даних в регресійних моделях. Науковий журнал "Молодий вчений". № 6 (70), червень 2019, с. 147-150. DOI: <a href="https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-6-70-30">https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-6-70-30</a> (Журнал включено до міжнародних каталогів на видань і наукометричних баз: ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, In Copernicus). 2) Архипова С.А. Особливості моделювання при неповній інформації похибки вимірювання. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародно-науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2019. – Ч. 2., с. 50-51 3) Архипова С.А. Перспективи створення штучного інтелекту. Сучасні та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права: збірник доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, листопада 2019 р.): у 10 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2019. Ч. 10. с. 34-35. 4) Архипова С.А. Анализ статистических оценок характеристик регрессионных моделей (статья). Науковий журнал "Молодий вчений". № 12 (76), грудень 2019, с. 155-159. DOI: <a href="https://doi.org/10.32839/2019-12-76-36">https://doi.org/10.32839/2019-12-76-36</a> (Журнал включено до міжнародних каталогів на видань і наукометричних баз: ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, In Copernicus).
170355	Арламов Олександр Юрійович	Доцент			0	БЖД та цивільний захист Гірничий інженер-електромеханік (спеціаліст) 05.26.01 – Охорона праці к. техн. н. стаж НП роботи – 24 р. Основні публікації за тематикою: 1) Levchenko, O.G., Lukianenko, A.O., Demetska, O.V., Arlamov, O.Y., 2 Influence of Composition of Binder of Electrodes Coating on Cytotoxicity Welding Aerosols. Materials Science Forum 927, 86-92. <a href="https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/msf.927.862">https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/msf.927.862</a> . 2) Гусев А.М., Арламов О.Ю., Мітюк Л.О. Менеджмент безпеки праці безпечної праці /Сучасний рух науки: тези доп. VII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 червня 2019 р. Дніпро, 2019. І
355146	Уманців Юрій Миколайович	Професор	Факультет соціології і права	Диплом доктора наук ДД 002391, виданий 10.10.2013, Аттестат професора 12ПР 010221, виданий 26.02.2015	0	Основи економіки Економіст-організатор (спеціаліст) 08.00.01 – Економічна теорія та історія економічної думки Доктор економічних наук Тема дисертації «Розвиток корпоративних структур в умовах глобальної конкуренції» Професор кафедри економічної теорії та конкурентної політики стаж НП роботи – 23 р. Основні публікації за тематикою: 1) Umantsiv Iurii, Ishchenko Olena. Sector and Economy of CEE Countries Development Features and Correlation // Journal of Settlements and Spatial Planning. – 2017. – Vol.8. – №1. – p. 59-70 (Scopus). 2) Уманців Ю.М. Еволюція ролі та функцій держави в економіці / Ю.М. Уманців, О.І. Міняйло // Економічний вісник університету. – 2016. – № 10. – С. 140-148. 3) Уманців Ю.М. Інституційна обумовленість економічних функцій держави / Ю.М. Уманців, О.О. Кравчук // Економічна теорія та право. – 2017. – № 93-105. 4) Уманців Ю. М. Економічна політика держави в умовах глобальної трансформації / Ю.М. Уманців, О.І. Міняйло // Економіка України. – 2019. – № 9. – С. 37-49. 5) Уманців Ю. М. Економічна теорія у новітньому методологічному підході / Ю.М. Уманців // Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. – 2019. – № 2. – С. 51-63. Навчальні монографії, підручники: 1) Економічна теорія: підручник / В.Д. Лагутін, Ю.М. Уманців, Т.А. Штанько; за заг. ред. В.Д. Лагутіна. – Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 608 с. (особисто Уманціву Ю.М. належать розд. 4, розд. 6, розд. 10 «Свіавторств»). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української асоціації економістів-міжнародників
100727	Пашов Ростислав Іванович	Старший викладач			0	Державна служба Магістра з адміністративного менеджменту стаж НП роботи – 24 р. Основні публікації за тематикою: 1) Пашов Р. І. Феномен бюрократії радянської доби та його вплив на формування владних відносин в Україні / Р. І. Пашов // Мультиверсум Філософський альманах: Зб. наук. праць / гол. ред. В. В. Лях. – Вип. К., 2010. – С. 38-50. 2) Пашов Р. І. Академічний капіталізм як руйнівна продуктивна сила системи освіти / Р. І. Пашов, Н. М. Пожарська // Гуманітарні студії: зб. праць / відпов. ред. А. Є. Конверський. – Вип. 9. К., 2011. 115с. 3) Пашов Р. І. Практики розвитку української системи освіти у формі себебічно розвиненої, творчої, вільної особистості / Р. І. Пашов // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Філософія. 2014. Вип. 42. С. 217-226. Досвід практичної діяльності: – З 1 серпня 2002 року по 31 серпня 2003 працював асистентом кафедри економіки та підприємництва ФММ НТУУ «КПІ». – З 14 листопада 2003 року по 14 листопада 2006 навчався в аспірантурі НТУУ «КПІ» на факультеті соціології. – З 1 вересня 2003 року по 31 серпня 2010 року працював викладачем кафедри філософії ФСП НТУУ «КПІ». – За сумісництвом з 1 березня 2006 року по 31 грудня 2013 року працював начальником відділу організаційно-виховної роботи Департаменту навчально-виховної роботи НТУУ «КПІ». – На громадських засадах з 28 березня 2012 року по 30 жовтня 2013 виконував обов'язки директора Центру консолідації студентів вищих навчальних закладів Солом'янського району міста Києва. – З 1 вересня 2013 року по теперешній час працюю старшим викладачем кафедри теорії та практики ФСП НТУУ «КПІ».
216210	Архипова Євгенія Олександрівна	Доцент			0	Основи менеджменту та теорії організації Магістр адміністративного менеджменту Доцент кафедри теорії та практики управління стаж НП роботи – 13 р. Основні публікації за тематикою: 1) Архипова Є.О. Електронне урядування як форма організації державного управління // Державне управління: удосконалення та розвиток: електронне фахове видання. – 2015. – № 4. – Режим доступу: <a href="http://www.dy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=855">http://www.dy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=855</a> 2) Архипова Є.О. Мережеве урядування як модель публічного управління / Є.О. Архипова // Сучасні проблеми управління: діалектика централізації та децентралізації. Матеріали VIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, грудень 2015 р.) / Укладачі: А.А. Мельниченко, І.В. Виселко. – К.: ТОВ «Інтерсервіс», 2015. – С.87-88. 3) Архипова Є.О., Мідна Н.С. Застосування грейдингової системи оцінки винагородження персоналу в приватному секторі / Є.О. Архипова, Мідна Н.С. // Молодий вчений: Науковий журнал. – 2016. – № 2 (29). – С. 21-24. <a href="http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/2/1.pdf">http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/2/1.pdf</a> 4) Архипова Є.О., Черниченко А.В. Забезпечення інформаційної безпеки органів державної влади як нагальна потреба сьогодення / Є. О. Архипова, Черниченко А.В. // Держава та регіони. Серія: Державне управління. № 4 (64). – С. 231-234. 5) Архипова Є.О. Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни «Теорія організації» для студентів спеціальності 8.18010018 "Адміністративний менеджмент" освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» заочної форми навчання / Є.О.Архипова. – К.: НТУУ КПІ, 2015. – 41 с. Навчальні монографії, підручники: 1) Основи менеджменту та теорії організації: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. [Електронний ресурс]. – Київ: для студ. спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» спеціалізації «Адміністративний менеджмент»,

						«Електронне урядування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Архип Електронні текстові дані (1 файл: 273 Кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. – 56 с. Розроблені комплексні та тематичні навчально-контрольні і контролюючі тести (розміщені на ресурсі <a href="http://onlinetestpad.com.ua">onlinetestpad.com.ua</a> )
100727	Пашов Ростислав Іванович	Старший викладач		0	Основи публічного управління та адміністративної діяльності	Магістра з адміністративного менеджменту стаж НП роботи – 24 р. Основні публікації за тематикою: 1) Пашов Р. І. Роль соціальної творчості в подоланні феномену бюрократії // Вісник Національного технічного університету України "Іллії політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка. 2011. № 114-118. 2) Пашов Р. І. Управління та бюрократія: від функції до дисфункції / Пашов // Грані. Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах. ред. С. А. Квітка. № 2 (82). Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Дніпропетровськ: Вид-во Грані, 2012. С. 56-61. 3) Пашов Р. І. Феномен бюрократії у світовій філософській думці / Р. І. Пашов // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка: Зб. наук. праць / гол. ред. Б.В. Новіков. К. ВПК «Політехніка», 2015. №1 (43). 116с. 4) Пашов Р. І. Академічний капіталізм як руйнівна продуктивна сила системи освіти / Р. І. Пашов, Н. М. Пожарська // Гуманітарні студії: зб. праць / відпов. ред. А. Є. Конверський. – Вип. 9. К., 2011. 115с. Досвід практичної діяльності: – З 1 серпня 2002 року по 31 серпня 2003 працював асистентом кафедри економіки та підприємництва ФММ НТУУ «КПІ». – З 14 листопада 2003 року по 14 листопада 2006 навчався в аспірантурі НТУУ «КПІ» на факультеті соціології. – З 1 вересня 2003 року по 31 серпня 2010 року працював викладачем вересня 2010 року по 31 серпня 2013 працював старшим викладачем кафедри філософії ФСП НТУУ «КПІ». – За сумісництвом з 1 березня 2006 року по 31 грудня 2013 року працював начальником відділу організаційно-виховної роботи Департаменту навчально-виховної роботи НТУУ «КПІ». – На громадських засадах з 28 березня 2012 року по 30 жовтня 2013 виконував обов'язки директора Центру консолідації студентів вищих навчальних закладів Солом'янського району міста Києва. – З 1 вересня 2013 року по теперешній час працюю старшим викладачем кафедри теорії та практики ФСП НТУУ «КПІ».
58305	Балашов Дмитро Валерійович	Старший лаборант		0	Візуально-інформаційний супровід у професійній діяльності	Менеджер з адміністративної діяльності (магістр) стаж НП роботи – 1 р. Навчання в аспірантурі: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» Факультет соціології і права Кафедра теорії та практики управління Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування 2016-2020 рр. Основні публікації за тематикою: 1) Balashov D. Formation and development factors of city brand. Public Economic Development, 2016. №9 (13). 121-130. 2) Балашов Д. В. Передумови ефективного впровадження бренду в Україні: державно-управлінський аспект. Інвестиції: практика та досвід. 2019. № 5. С. 134-137. DOI: 10.32702/2306-6814.2019.5.134 3) Balashov D. Kyiv as a city brand in international indices and rankings coincidence or ineffective local government? International Scientific Conference Relevant Issues of the Development of Science in Central and Eastern Europe Countries: Conference Proceedings, September 27th, 2019, Riga, Latvia Publishing. 190-192. DOI: 10.30525/978-9934-588-11-2. 64. 4) Balashov D. City brand and city development: interconnection and current situation in Ukraine. International Scientific Conference Scientific Development of New Eastern Europe: Conference Proceedings, Part I, April 6th, 2019, Riga, Latvia Publishing, 2019. 148-150. DOI: 10.30525/978-9934-571-89-3. 5 5) Балашов Д.В. Бренд міста в контексті розробки стратегії туристичної галузі міста. Сучасні проблеми управління: управління в умовах цифрової трансформації: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції Київ, 2019. 6) Балашов Д.В. Бренд міста у системі національного брендингу: проблеми та перспективи публічного управління. Публічне управління та адміністрування: конкурентні виклики сучасності: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Львів: Тз «Галицька видавнича спілка», 2019. С. 11-12. 7) Балашов Д.В. Вплив територіальної громади на процес формування бренду міста шляхом онлайн-взаємодії. Industry 4.0: Людина і суспільство в епоху трансформації: матеріали XXI Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та аспірантів «Дні Науки» (19-20 квітня 2018 року). Київ; Одеса: Типографія «Айс Принт», 2018. С. 92-93. 8) Балашов Д.В. Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування: результати вступної кампанії 2018 року в Україні (вступ на освітній бакалавра за широким конкурсом). Вступна кампанія до закладів вищої освіти України: проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. С. 60-64. 9) Балашов Д.В. Факультет соціології і права КПІ ім. Ігоря Сікорського за показниками вступної кампанії 2018 року за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (вступ на освітній бакалавра за широким конкурсом). Вступна кампанія до закладів вищої освіти України: проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. С. 60-64.
44150	Божок Ольга Ігорівна	Викладач		0	Теорія прийняття управлінських рішень	магістр адміністративного менеджменту стаж НП роботи – 12 р. Основні публікації за тематикою: 1) Божок О.І. Соціокультурні чинники варіативності корпоративної культури державного управління / Божок Ольга Ігорівна // Вісник НТУУ КПІ Філософія. Психологія. – 2014. – № 1. – С. 10-16. 2) Божок О.І. Адміністративна субкультура у соціальному механізмі професіоналізації публічної служби // Науковий журнал «Вчені записи Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського». – 2015. – № 1. – С. 50-55. 3) Божок О.І. Соціальне партнерство як форма перетворення адміністративної субкультури // Проблеми теорії та практики управління. – 2015. – С.50-65.
217455	Цимбаленко Яна Юріївна	Доцент		0	Правові засади адміністративної діяльності	Юрист к. держ. упр. 25.00.02 – механізми державного управління Тема дисертації – Державне регулювання місцевих доходів в Україні стаж НП роботи – 8 р. Основні публікації за тематикою: Специфіка адміністративних процесів у державному управлінні: на прикладі Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Державне управління. – 1(8)/2017 (фахове видання). – С. 66 – 70. Досвід практичної діяльності: Керуючий справами КПІ ім. Ігоря Сікорського (2011-2019).
221582	Архипова Софія Анатоліївна	Доцент		0	Кібернетика та системний аналіз	Інженер системотехніки (спеціаліст) Спеціальність – Системи та процеси керування Тема дисертації «Ідентифікація апроксимативних моделей методом варіювання даних» к. тех. н. Доцент кафедри інформаційної безпеки стаж НП роботи – 28 р. Основні публікації за тематикою: 1) Архипова С.А. Про неможливість відновлення розподілу похибок даних в регресійних моделях. Науковий журнал "Молодий вчений". № 6 (70), червень 2019, с. 147-150. DOI: <a href="https://doi.org/10.32839/2306-6814.2019.6.147-150">https://doi.org/10.32839/2306-6814.2019.6.147-150</a>

						5809/2019-6-70-30 (Журнал включено до міжнародних каталогів на видань і наукометричних баз: ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, In Copernicus). 2) Архіпова С.А. Особливості моделювання при неповній інформації похибки вимірювання. Сучасний стан, проблеми та перспективи ре економіки, обліку, фінансів і права: збірник тез доповідей міжнародно науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2019. - Ч. 2., с. 50-51 3) Архіпова С.А. Перспективи створення штучного інтелекту. Сучас та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права: збірні доповіді міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, листопада 2019 р.): у 10 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2019. Ч. 10. с. 34-35. 4) Архіпова С.А. Анализ статистических оценок характеристик регрессионных моделей (статья). Научный журнал "Молодий вчен 2019. № 12 (76), грудень 2019, с. 155-159. DOI: <a href="https://doi.org/10.3285809/2019-12-76-36">https://doi.org/10.3285809/2019-12-76-36</a> (Журнал включено до міжнародних каталогів на видань і наукометричних баз: ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, In Copernicus)
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Інтернет-технології та ресурси</i>		
Уміти користуватися системою електронного документообігу	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності, роботи з програмними засобами - показ слайдів, презентацій	Презентація та захист практичних /лабораторних робіт
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності, роботи з програмними засобами - показ слайдів, презентацій	Презентація та захист практичних /лабораторних робіт; модульна контрольна робота
<i>Державний маркетинг</i>		
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	Лекції, практичні, Case-study, навчальні диспути	Опитування на практичних заняттях; вирішення навчальних завдань на практичних заняттях; виконання індивідуального завдання
Знати та розуміти технології прийняття маркетингових рішень у системі державного маркетингу	Лекції, практичні, Case-study, навчальні диспути	Опитування на практичних заняттях; вирішення навчальних завдань на практичних заняттях; Тест
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	Лекції, практичні, Case-study, навчальні диспути	Опитування на практичних і семінарських заняттях; вирішення завдань на практичних заняттях
Застосовувати сучасні технології маркетингу та менеджменту в сфері публічного управління та адміністрування	Лекції, практичні, Case-study маркетингові методики, навчальні диспути, методики стратегічного аналізу	Виконання завдання; опитування на практичних заняттях; вирішення навчальних завдань на практичних заняттях; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях і їх перевірка
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	Лекції, практичні, Case-study, навчальні диспути	Опитування на практичних заняттях; вирішення навчальних завдань на практичних заняттях
<i>Основи інформаційної безпеки</i>		
Забезпечувати формування безпечних умов функціонування людини, суспільства, держави	- Розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - метод аналізу життєвих ситуацій; - вправи та тематичні завдання; - взаємоконтролю і корекції - навчальний диспут; - метод ретроспекції (пригадування); - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Публічний виступ, самостійні роботи; тести; ДКР
<i>Соціологічне забезпечення управлінської діяльності</i>		
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	Дослідницькі методи	Розрахункова робота
Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності	Дискусія	Дискусія / підготовка протоколу дискусії МКР
Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності - дискусія	Дискусія / підготовка протоколу дискусії МКР
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	- Частково-пошукові методи - дискусія	Розрахункова робота
<i>Психологія управлінської взаємодії</i>		
Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов	Навчальний диспут, круглий стіл, аналіз історичних фактів	Реферат, виступ, презентація, модульна контрольна робота
Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування	Методи розповіді, бесіди, показ слайдів, презентацій, метод проблемних ситуацій	Презентація / публічний виступ
<i>Стандартизація, сертифікація та управління якістю</i>		
Знати кращі вітчизняні та зарубіжні практики діяльності органів публічного управління та адміністрування	- Розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - метод аналізу життєвих ситуацій; - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи, МКР, захист ДКР
Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності	- Розповідь; - пояснення; - метод аналізу життєвих ситуацій; - тематичні завдання;	Доповіді, самостійні роботи, МКР, захист ДКР



	- взаємоконтролю і корекції - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	
Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування	- Розповідь; - пояснення; - взаємоконтролю і корекції - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи, МКР, захист ДКР
<i>Трудове право</i>		
Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування	Пояснення, роз'яснення, конспектування, робота з текстом документа	Відповіді на семінарських заняттях; участь у груповій дискусії; тест-контроль
Знати основи електронного урядування	Проблемний, роз'яснення, конспектування, робота з текстом документа, метод кейсів	Відповіді на семінарських заняттях; тест-контроль; кейси; модульна контрольна робота
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	Проблемний, роз'яснення, конспектування, робота з текстом документа, метод кейсів	Тест-контроль, кейси
<i>Управління персоналом та тайм-менеджмент</i>		
Застосовувати сучасні технології маркетингу та менеджменту в сфері публічного управління та адміністрування	- Робота з навчальною літературою, текстом; - пояснення; - метод проблемних ситуацій.	Тест
Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів	Презентація / публічний виступ
<i>Організація та управління діяльністю адміністративних органів</i>		
Уміти здійснювати заходи організаційного, протокольного, комунікативного та технічного забезпечення управлінської діяльності	- Навчальний диспут; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів. - частково-пошукові методи	Презентація / публічний виступ
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	- Метод проблемних ситуацій; - методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності	Есе
Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування	- Робота з навчальною літературою, текстом; - пояснення	Тест
Знати структури та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів.	Презентація / публічний виступ
<i>Організації та управління діяльністю адміністративних органів (к/р)</i>		
Уміти здійснювати заходи організаційного, протокольного, комунікативного та технічного забезпечення управлінської діяльності	- Навчальний диспут; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів. - частково-пошукові методи - робота з навчальною літературою та текстом - дослідницькі методи - реферування	Написання тексту курсової роботи /презентація / публічний захист курсової роботи
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	- Метод проблемних ситуацій; - методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності	Написання тексту курсової роботи
Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування	Робота з навчальною літературою, текстом, пояснення	Написання тексту курсової роботи
Знати структури та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів	Вибір теми / затвердження плану /написання тексту курсової роботи
<i>Врегулювання конфліктів і медіація в публічному управлінні та адмініструванні</i>		
Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов	- Показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; - бесіда; - роз'яснення; - дискусії; - спостереження; - творчі роботи; - робота з навчальною літературою, текстом; - методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності (викладач сам формує проблему та розв'язує її, а студенти стежать за логікою викладача); - дослідницькі методи; - метод активізуючих запитань; - метод навмисної помилки	Презентація / публічний виступ; Есе
Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування	- Показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; - бесіда; - роз'яснення; - дискусії; - спостереження; - творчі роботи; - робота з навчальною літературою, текстом; - методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності (викладач сам формує проблему та розв'язує її, а студенти стежать за логікою викладача);	Презентація / публічний виступ; есе

	- дослідницькі методи; - метод активізуючих запитань; - метод навмисної помилки	
<i>Регіональне управління та місцеве самоврядування</i>		
Знати структури та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів	Презентація / публічний виступ
Знати кращі вітчизняні та зарубіжні практики діяльності органів публічної влади	- Метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування	Есе
Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування	- Метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Тест
<i>Бенчмаркінг в публічному управлінні</i>		
Знати кращі вітчизняні та зарубіжні практики діяльності органів публічного управління та адміністрування	Розповідь; пояснення; демонстрування; показ слайдів; показ прикладів; робота з джерелами; конспектування; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; метод активізуючих запитань; дискусія; коментування; метод активізуючих запитань	Публічний виступ «Краща практика», наукова дискусія (аргументація «за/проти»)
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	Розповідь; пояснення; демонстрування; показ слайдів; показ прикладів; робота з джерелами; конспектування; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; метод активізуючих запитань; дискусія; коментування; метод активізуючих запитань	Публічний виступ «Краща практика», наукова дискусія (аргументація «за/проти»)
<i>Бенчмаркінг в публічному управлінні (к/р)</i>		
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	Розповідь; пояснення; демонстрування; показ слайдів; показ прикладів; робота з джерелами; конспектування; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; метод активізуючих запитань; дискусія; коментування; метод активізуючих запитань	Презентація, публічний виступ, публічний захист курсової роботи
Знати кращі вітчизняні та зарубіжні практики діяльності органів публічного управління та адміністрування	Розповідь; пояснення; демонстрування; показ слайдів; показ прикладів; робота з джерелами; конспектування; частково-пошукові методи; метод проблемних ситуацій; метод активізуючих запитань; дискусія; коментування; метод активізуючих запитань	Презентація, публічний виступ, публічний захист курсової роботи
<i>Державні інформаційні ресурси</i>		
Застосовувати сучасні технології маркетингу та менеджменту в професійній діяльності	- розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи, МКР, захист ДКР
Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов	- Розповідь; - пояснення; - кейс-стаді; - метод аналізу життєвих ситуацій; - тематичні завдання; - взаємоконтролю і корекції - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи, МКР, захист ДКР
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	- Розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - метод аналізу життєвих ситуацій; - вправи та тематичні завдання; - взаємоконтролю і корекції - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи, МКР, захист ДКР
<i>Соціальна інженерія: технології взаємодії влади і громади</i>		
Знати принципи та інструменти реалізації соціальної політики у контексті забезпечення сталого розвитку суспільства	- показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; - робота з навчальною літературою, текстом; - метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут	Презентація / публічний виступ
Знати механізми взаємодії органів публічної влади, бізнес структур та неурядових організацій	- Ділова гра; - ситуаційні вправи	Презентація / публічний виступ Тест
Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування	- Ділова гра; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; - метод проблемних ситуацій; - навчальний диспут	Презентація / публічний виступ Тест
<i>Теорія і практика референтської та офісної діяльності</i>		
Уміти реалізовувати заходи з організаційного, протокольного, комунікаційного та технічного забезпечення управлінської діяльності	- Практичні завдання; - демонстрування; - метод активізуючих запитань; - метод проблемних ситуацій; - метод круглого столу; - ділова гра; - показ презентацій та відеороликів	Презентація / публічний виступ Тест
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	- Практичні завдання; - демонстрування; - метод активізуючих запитань; - метод проблемних ситуацій; - метод круглого столу; - ділова гра; - показ презентацій та відеороликів	Презентація / публічний виступ

<i>Управління неурядовими організаціями</i>		
Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування	- Метод проблемних ситуацій; - робота з навчальною літературою, текстом	Тест
Знати механізми взаємодії органів публічної влади, бізнес структур та неурядових організацій	- Метод ретроспекції (пригадування) - навчальний диспут - реферування	Презентація / публічний виступ, тест
Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції	- Ділова гра; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів	Презентація / публічний виступ
<i>Управління неурядовими організаціями (к/р)</i>		
Знати принципи та інструменти реалізації соціальної політики у контексті забезпечення сталого розвитку суспільства	- Навчальний диспут - реферування.	Написання тексту курсової роботи
Знати механізми взаємодії органів публічної влади, бізнес структур та неурядових організацій	- Метод ретроспекції (пригадування) - реферування	Написання тексту курсової роботи
Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування	- Метод проблемних ситуацій; - робота з навчальною літературою, текстом; - реферування	Написання тексту курсової роботи
Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - ділова гра; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; - робота з навчальною літературою, текстом; - реферування	Вибір теми / затвердження плану / написання тексту курсової роботи
<i>Соціальна політика та сталий розвиток</i>		
Знати принципи та інструменти реалізації соціальної політики у контексті забезпечення сталого розвитку суспільства	- Демонстрування; - метод активізуючи запитань; - метод проблемних ситуацій; - метод круглого столу; - показ презентацій та відеороликів	Презентація тематичного завдання з моніторингу, аналізу та оцінювання програми або проекту відповідно до цілей сталого розвитку
Знати механізми взаємодії органів публічної влади, бізнес-структур та неурядових організацій	- Демонстрування; - метод активізуючи запитань; - метод проблемних ситуацій; - метод круглого столу; - показ презентацій та відеороликів	Публічний виступ, або есе
Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку	- Тематичні завдання; - демонстрування; - метод активізуючи запитань; - метод проблемних ситуацій; - метод круглого столу; - показ презентацій та відеороликів	Презентація тематичного завдання з моніторингу, аналізу та оцінювання програми або проекту відповідно до цілей сталого розвитку
<i>Практика</i>		
1. Застосовувати норми та правила професійного спілкування діловою українською мовою. 2. Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя/активної громадянської позиції. 3. Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень. 4. Уміти користуватися системою електронного документообігу. 5. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції. 6. Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування. 7. Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов. 8. Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності. 9. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності. 10. Застосовувати сучасні технології маркетингу та менеджменту в публічній сфері. 11. Забезпечувати формування безпечних умов функціонування людини, суспільства, держави. 12. Знати кращі вітчизняні та зарубіжні практики діяльності органів публічного управління та адміністрування. 13. Уміти здійснювати заходи з організаційного, протокольного та технічного забезпечення управлінської діяльності. 14. Знати механізми взаємодії органів публічної влади, бізнес-структур та неурядових організацій	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування	Оформлення щоденника, звіт з практики, захист звіту практики
<i>Управління базами даних</i>		
Уміти користуватися системою електронного документообігу	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності, роботи з програмними засобами; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів.	Презентація та захист практичних /лабораторних робіт

Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності, роботи з програмними засобами; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів	Презентація та захист практичних /лабораторних робіт; модульна контрольна робота
<i>Діловодство</i>		
Уміти реалізовувати заходи з організаційного, протокольного, комунікаційного та технічного забезпечення управлінської діяльності	Показ презентацій, відеороликів та ін.	Презентація / публічний виступ, лабораторна робота
Уміти користуватися системою електронного документообігу задля забезпечення системної взаємодії підсистем управління	- Практичні завдання; - практичні вправи; - тести; - конспектування; - метод активізуючи запитань; - показ презентацій та відеороликів	Презентація / публічний виступ, лабораторна робота
Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою з метою реалізації міжкультурної та ділової комунікації за допомогою листування	- Практичні завдання; - практичні вправи; - тести; - конспектування; - метод активізуючи запитань; - показ презентацій та відеороликів	Лабораторна робота
Застосовувати норми та правила професійного спілкування діловою українською мовою в процесі документування управлінської діяльності	- Практичні завдання; - практичні вправи; - тести; - конспектування; - метод активізуючи запитань; - показ презентацій та відеороликів	Презентація / публічний виступ, лабораторна робота
<i>Основи електронного урядування</i>		
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	Дослідницькі методи	Практична робота, творча робота
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; дослідницькі методи	Практична робота
Знати основи електронного урядування	Показ слайдів, презентацій; методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; метод активізуючих запитань	Практична робота
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	Показ слайдів, презентацій; методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; метод активізуючих запитань	Практична робота
Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурноосвітніх/спортивних проєктах, спрямованих на формування здорового способу життя/активної громадянської позиції	Показ слайдів, презентацій; методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; метод активізуючих запитань	Практична робота
<i>Державна служба</i>		
Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності	- Метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування	Есе
Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування	- Метод проблемних ситуацій; - навчання роботі з нормативно-правовими документами	Тест
Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів	Презентація / публічний виступ
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
Застосовувати норми та правила професійного спілкування українською мовою	- Показ слайдів, презентацій - робота з літературою, текстом - навчальні дебати - редагування	Відповіді на практичних; експрес-контроль, МКР
<i>Історія державного управління України</i>		
Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	Розповідь, роз'яснення, показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів, метод навмисної помилки, метод круглого столу	Презентація / публічний виступ
<i>Фізичне виховання</i>		
Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проєктах, спрямованих на формування здорового способу життя/активної громадянської позиції	Методи фізичного виховання, методи навчання конкретних рухових дій, методики навчання певних видів рухових дій тощо	Поточний контроль
<i>Іноземна мова</i>		
Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою	Мозковий штурм; ситуативне моделювання; метод проблемних ситуацій; робота з професійно орієнтованою літературою, навчальним текстом; моделювання процесу навчання; адекватного процесу реального професійного іншомовного спілкування	Практична робота на заняттях, модульна контрольна робота, підсумковий тест
<i>Основи математичних знань в публічному управлінні</i>		
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	Лекція, практичне заняття, комп'ютерний практикум	Модульна контрольна робота, опитування на практичних, лабораторна робота в комп. класі, захист роботи
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	Лекція, практичне заняття	Модульна контрольна робота, опитування на практичних заняттях
<i>Теорія ймовірності</i>		
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	Лекція та практичне заняття, робота з навчальною літературою, текстом, використання стандартного комп'ютерного забезпечення	Розв'язування задач

Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	Лекція та практичне заняття, робота з навчальною літературою, текстом, використання стандартного комп'ютерного забезпечення	Розв'язування задач
<i>Логіка</i>		
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	- Розповідь; - пояснення; - метод активізуючих запитань; - метод аналізу життєвих ситуацій - вправи та тематичні завдання; - метод навмисної помилки - взаємоконтролю і корекції - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповідь, самостійні роботи, МКР
<i>Політологія</i>		
Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	- Розповідь - дискусії - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів, відеороликів та ін. - робота з навчальною літературою, текстом - ділові (дидактичні) ігри - метод проблемних ситуацій - частково-пошукові методи	Відповіді на семінарських заняттях, участь у дискусіях на лекціях, модульна контрольна робота, залік
<i>Соціологія</i>		
Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	- Лекції; - семінари запитань і відповідей; - робота з навчальною літературою, текстом; - метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут	Публічний виступ, тест, реферат
<i>Теорія держави та права</i>		
Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування	Робота в малих групах, розв'язання практичних завдань, робота з нормативною документацією	Виступи з презентаціями, виконання письмових практичних робіт, письмові творчі проекти
Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	Робота з навчальною літературою; робота в малих групах, дискутування	Усне опитування, публічні виступи
<i>Кваліфікаційна робота</i>		
Всі програмні результати навчання, а саме: 1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства. 2. Застосовувати норми та правила професійного спілкування діловою українською мовою. 3. Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою. 4. Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування. 5. Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування. 6. Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування. 7. Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя/активної громадянської позиції 8. Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень 9. Знати основи електронного урядування 10. Уміти користуватися системою електронного документообігу 11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції 12. Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування 13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку 14. Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов 15. Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності 16. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності 17. Застосовувати сучасні технології маркетингу та менеджменту в публічній сфері 18. Забезпечувати формування безпечних умов функціонування людини, суспільства, держави 19. Знати кращі вітчизняні та зарубіжні практики діяльності органів публічного управління та адміністрування. 20. Уміти здійснювати заходи з організаційного, протокольного та технічного забезпечення управлінської діяльності 21. Знати механізми взаємодії органів публічної влади, бізнес-структур та неурядових організацій 22. Знати принципи та інструменти реалізації соціальної політики у контексті забезпечення сталого розвитку суспільства	Реферування; робота з науковими джерелами, текстом; дослідницькі методи	Передзахист, захист роботи
<i>Соціальна філософія</i>		
Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; - робота з філософськими текстами - реферування	Презентація, публічний виступ, реферат, тест
<i>Кібернетика та системний аналіз</i>		

Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку	- Практичні методи; - методи закріплення знань, умінь і навичок; - робота з навчальною літературою, текстом	Комп. практи., поточні контрольні, розрахункова робота, тест
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	Словесні: - розповідь - бесіда - пояснення - коментування Наочні: - спостереження - ілюстрування - показ слайдів, презентацій Практичні: - лабораторні експерименти - комп'ютерний практикум - методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності	Комп. практи., поточні контрольні
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	- Метод застосування знань на практиці - методи творчої діяльності - метод ретроспекції (пригадування)	Комп. практи., поточні контрольні
<i>Модельовання та прогнозування процесів та систем</i>		
Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку	Практичні методи; - метод застосування знань на практиці; - методи закріплення знань, умінь і навичок; - робота з навчальною літературою, текстом. Словесні: пояснення, коментування. Наочні: показ слайдів, презентацій. Практичні: лабораторні, комп'ютерний практикум	Презентація, есе, доповіді, комп. практи., поточні контрольні
<i>БЖД та цивільний захист</i>		
Забезпечувати формування безпечних умов функціонування людини, суспільства, держави	- Лекція - демонстрування - методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності	Практичні роботи / тест
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	- Коментування - інструктаж - дискусії - метод проблемних ситуацій	Практичні роботи / тест
Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проєктах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції	- Розповідь - роз'яснення - коментування - метод активізуючих запитань	Практичні роботи, тест
<i>Основи економіки</i>		
Знати кращі вітчизняні та зарубіжні практики діяльності органів публічного управління та адміністрування	- Метод проблемних ситуацій; - робота з навчальними, науковими та аналітичними джерелами, текстом	Тест
Використовувати базові знання з історичних, культурних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів	Презентація / публічний виступ
<i>Основи менеджменту та теорії організації</i>		
Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов	- Розповідь; - пояснення; - кейс-стаді; - метод аналізу життєвих ситуацій; - тематичні завдання; - взаємоконтролю і корекції - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи; МКР; виконання творчої роботи
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	- Розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - метод аналізу життєвих ситуацій; - вправи та тематичні завдання; - взаємоконтролю і корекції - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи; МКР; виконання творчої роботи
Застосовувати сучасні технології маркетингу та менеджменту в професійній діяльності	- Розповідь; - пояснення; - метод проблемних ситуацій; - навчальний диспут; - конспектування; - робота з навчальною літературою, текстом	Доповіді, самостійні роботи; МКР; виконання творчої роботи
<i>Основи публічного управління та адміністративної діяльності</i>		
Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування	- Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; - показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів	Презентація / публічний виступ
Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування	- Метод проблемних ситуацій; - навчання роботи з нормативно-правовими документами	Тест
Знати кращі вітчизняні та зарубіжні практики діяльності органів публічної влади.	- Метод ретроспекції (пригадування); - навчальний диспут; - реферування	Есе
<i>Візуально-інформаційний супровід у професійній діяльності</i>		
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції	Творчі вправи; демонстрування; метод ігрових та ситуативних карток; метод активізуючих запитань; пояснення; ретроспекція; конспектування; метод мозкового штурму; творчі вправи; частково-пошукові методи	Тематичне завдання, лабораторне робота

Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування	Робота з текстом; пояснення; показ слайдів; пояснення; спостереження; демонстрування; методи активізації творчого мислення, генерації ідей та вирішення творчих завдань; дискусія	Лабораторна робота, ДКР
<i>Теорія прийняття управлінських рішень</i>		
Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень	- Показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; - бесіда; - роз'яснення; - дискусія; - спостереження; - творчі роботи; - робота з навчальною літературою, текстом; - методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності (викладач сам формує проблему та розв'язує її, а студенти стежать за логікою викладача); - дослідницькі методи; - метод активізуючих запитань; - метод навмисної помилки	Презентація / публічний виступ; есе
<i>Правові засади адміністративної діяльності</i>		
Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування	Практичні методи: досліді, практичні та теоретичні завдання, навчальні дебати, реферування	Есе
Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування	Метод проблемних ситуацій; робота з навчальною літературою, текстом	Тест
Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування	Методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності; показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів	Презентація / публічний виступ
<i>Мікро- та макроекономіка</i>		
Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку	Робота студентів у складі малих груп, на умовах змагання, розв'язування індивідуальних та диференційованих задач; підготовка та проведення презентацій; виконання студентами письмової модульної контрольної роботи	Робота на практичних заняттях, тестування
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції	Робота студентів у складі малих груп, на умовах змагання, розв'язування індивідуальних та диференційованих задач; підготовка та проведення презентацій; виконання студентами письмової модульної контрольної роботи	Робота на практичних заняттях, тестування
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	Робота студентів у складі малих груп, на умовах змагання, розв'язування індивідуальних та диференційованих задач, ділових ігор. Виконання студентами письмової модульної контрольної роботи.	Робота на практичних заняттях, тестування
Використовувати базові знання з історичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства	Презентації, партнерські дискусії за проблематикою теми. Робота студентів у складі малих груп, на умовах змагання, розв'язування індивідуальних та диференційованих задач, проблемних ситуацій	Робота на практичних заняттях, тестування
<i>Статистика</i>		
Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	- Метод застосування знань на практиці - метод ретроспекції (пригадування)	Комп. практи., поточні контрольні, розрахункова робота, тест
Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку	- Практичні методи - методи закріплення знань, умінь і навичок - робота з навчальною літературою, текстом	Комп. практи., поточні контрольні
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.	Словесні: - розповідь - пояснення - коментування Наочні: - спостереження - показ слайдів, презентацій Практичні: - комп'ютерний практикум; - методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності	Презентація, комп. практи.
<i>Атестаційний екзаме</i>		
Всі програмні результати навчання, окрім вміння усно і письмово спілкуватися іноземною мовою. А саме: 1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства. 2. Застосовувати норми та правила професійного спілкування діловою українською мовою. 3. Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування. 4. Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування. 5. Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування. 6. Уміти організувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проєктах, спрямованих на формування здорового способу життя/активної громадянської позиції 7. Розуміти та використовувати технології	Бесіда; евристична бесіда; пояснення; роз'яснення; коментування; ретроспекції; метод активізуючих запитань	Підсумковий контроль у формі екзаме

вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень  
8. Знати основи електронного урядування  
9. Уміти користуватися системою електронного документообігу  
10. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції  
11. Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування  
12. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку  
13. Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов  
14. Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності  
15. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності  
16. Застосовувати сучасні технології маркетингу та менеджменту в публічній сфері  
17. Забезпечувати формування безпечних умов функціонування людини, суспільства, держави  
18. Знати кращі вітчизняні та зарубіжні практики діяльності органів публічного управління та адміністрування.  
19. Уміти здійснювати заходи з організаційного, протокольного та технічного забезпечення управлінської діяльності  
20. Знати механізми взаємодії органів публічної влади, бізнес-структур та неурядових організацій  
21. Знати принципи та інструменти реалізації соціальної політики у контексті забезпечення сталого розвитку суспільства